

# ЭССЕ

## «Я учитель»

учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 4  
Шовгеновского района  
Хакуринова С.М.

Есть в русском языке великие слова, которые будят в человеке, его душе и сознании стихи и чувства, полные тайн и святости. К таким словам относятся слова мать, Родина, учитель.

Ведь в слове учитель есть нечто одновременно и от мира, и от земли людей, и от бога, и от себя самого. Вечное и сиюминутное, прошлое и будущее, возвышенное и грешное, счастливое и драматическое – все это в огромном слове Учитель. Это слово произносится с особой интонацией, так как к памяти и сердцу невольно подступают слезы радости и благодарности.

Ведь без учителя не было б ни поэта, ни президента, ни врача, ни космонавта. И согласитесь, ни одна профессия не требует от человека такой самоотверженности, таких душевных затрат, великого терпения, эмоциональной наполненности, как эта, с ее безграничной способностью быть всецело с детьми, забывая обо всех своих невзгодах.

Что бы ни было предметом личностных размышлений, человек в первую очередь всегда пытается найти точку отсчета на прямой исторического процесса, то есть место во времени, с которого началось развитие обсуждаемого предмета. Предмет моих размышлений – профессия учителя, и, несмотря на свою принадлежность к этому особому «клану» людей, я преодолеваю назвать данную профессию самой древней. Судите сами, перед учителями должны были появиться те, кто умеет что-либо делать, создавать, затем возникла бы проблема – как полученные знания передать следующим поколениям. И вот тут-то и понадобился бы специальный человек, любящий свой предмет (т.е. знающий о нем почти всё) и умеющий доходчиво объяснять. В этом, наверное, и заключается уникальность профессии учителя – ремесленником человек становится, когда достигает определенного уровня знаний в области своего ремесла, учителем же становятся позже – когда после накопления знаний начинается их передача другим людям. Таким образом, педагог всегда должен оказываться на шаг впереди относительно других профессий – учитель по обществознанию впереди ученого-обществоведа, учитель по математике впереди алгебраиста-академика и т.д. И это действительно так: пока ученый остается наедине со своим багажом знаний и надобностью его применить, учитель имеет дело сразу с несколькими людьми и всех их обременяет теми же надобностями, то есть в один момент из обычных детей делает сразу несколько потенциальных ученых, а значит появляется и множество перспектив на будущее. Однако здесь стоит оговориться: свойство учителя – это не просто совокупность знаний и умения объяснять (иначе учитель ничем бы не отличался от преподавателя), но и способность воспитывать людей. Правильное воспитание развивает в человеке нравственность и уважение к моральным устоям общества. Если бы мир был полон ученых-аморалов, то скоро не стало бы ни этих ученых, ни мира вообще. Вспомните академика А.Н. Сахарова – физика, создателя первой советской водородной бомбы. Поняв, что человечество никаких миролюбивых

применений не найдет для его открытия, Сахаров разочаровался и в своем детище, и во всем людском обществе. До конца жизни он выступал с гуманистическими идеями, пытаясь искупить свою вину (хотя, по моему мнению, он был виноват меньше, чем сами люди). В этих действиях проявилась нравственность ученого. Может быть, это чувство развилось в нем благодаря классной руководительнице, может, благодаря матери или другу – в любом случае они все в данных обстоятельствах выступали в роли воспитателей.

Конечно, учитель не застрахован от ошибок. Имеет ли он право на ошибку?

На этот вопрос нельзя ответить однозначно, да и ошибки бывают разные. Допустил, например, неточность в объяснении и не поправился, понадеясь, что не заметят. В другой раз что-то пообещал, но не сделал, даже забыл; пригласил родителей в школу, а сам ушел...

Не надо забывать, что каждый промах нарушает целостность, на которой складывается уважение к учителю. Он не может, не должен быть двуликим: хорошим учителем и плохим человеком. Если же это случается, то прерывается духовная связь между учителем и учениками, без возможности ее восстановления. Истинный профессионал не допустит этого!

Итак, роль учителя можно выразить с помощью формулы: знать + объяснять + воспитывать. Здесь нельзя не вспомнить о самом знаменитом русском педагоге К.Д. Ушинском и о его словах: «Образование и воспитание должны пребывать в неразрывном единстве».

Мне кажется нельзя забывать, что сила действия любого урока целиком зависит именно от личности самого учителя, от его персонального обаяния, от оригинальности его характера, от выразительности и интересности его поведения в классе.

И каждый раз, когда захожу я в класс, передо мной встают образы учителей школы, где я училась, вспоминаю не содержание урока (хотя это тоже важно) общее для всех школ, а нечто характерное, индивидуальное, присущее только моим учителям: их особенности, жесты, походку, манеру вести урок. И вместе с этим неповторимым, личным, запомнившимся в учителе – то ценное, что было от него получено, может быть в одной фразе, в одном наказанье, в одной похвале.

Особенно неповторим образ моей первой учительницы Уткиной Галины Ивановны – Отличника просвещения РСФСР из села Заветное Ставропольского края, где я окончила 9 классов. Она была совсем немолода, но энергична, строга. Сейчас я понимаю, с каким волнением она входила в первый класс, где на нее смотрели тридцать пар пытливых, озорных, насмешливых, любопытных глаз. Вроде мы росли такими же шумными, озорными детьми, что и сейчас, но у нее на уроке всегда была тишина. Мы затаив дыхание, ловили каждое ее слово. Мудрая, выдержанная, очень спокойная, она почти

никогда не повышала голоса. Сумела заинтересовать нас и сплотить вокруг себя. Помню, мы пропадали в школе, домой возвращались поздно вечером. Она постоянно находила для нас дела чрезвычайной важности: то посадка деревьев, то спортивные состязания, то помощь пожилым людям. Меня глубоко поражало, с какой серьезностью она, Галина Ивановна, разговаривала с провинившейся маленькой ученицей, всем тоном своей беседы давая понять, что уважает в ней человека, который несет полную ответственность за свои поступки. Вот такой, как она, мне представляется настоящий учитель.

Мне везло по жизни в хороших учителях: в школе, в педагогическом колледже, в университете и даже дома: ведь моя мама работает в школе более тридцати лет. Она Почетный работник народного образования Российской Федерации.

Говоря о древности, настоящий педагог не может не ностальгировать о былом уважении к профессии учителя. Мы помним многих великих наставников: Симеон Полоцкий, Василий Жуковский (учитель Александра I), братья Лихуды (создатели Славяно-греко-латинской академии), Аристотель (наставник Александра Македонского) и другие. А таких «суперучителей», гуру, как Платон, Сократ, Конфуций мы не просто знаем, но расхватываем на цитаты. Все потому, что раньше учитель был в то же время философом и по-философски относился к своему призванию. Сейчас такое отношение считается устаревшим, но мне кажется, истинный педагог не сможет избежать раздумий о собственной профессии и обязанности за детей, которых он учит и воспитывает. Потому и я философски отношусь к своей профессии, пытаюсь привить ученикам жажду к познанию, развить в них духовность и помочь им найти свое место в жизни.

Учителям есть чем гордиться:

–Это их ученики трудом, мыслью, вдохновением превратили нашу страну в великую, непобедимую державу;

–Это их ученики спасли человечество от ужасов фашистского порабощения;

–Это их ученики подняли первыми в мире нашу страну к звездам, на невысказанную космическую высоту.

Вот такие вззошли семена, посеянные учительством.

Учитель и сегодня держит в своих руках завтрашний день страны, будущее планеты!

Я уверена что, российские учителя еще скажут и многое сделают для того, чтобы завтрашний день России был более светлым и счастливым.

Пусть каждый город, каждое село украшает памятник благородному Учителю!