

**Статистико-аналитический отчет ЕГЭ
по обществознанию
2016 г.**

**1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1.1 Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	1307	61,36	1073	57,1	735	47,6

1.2 Процент юношей – 40 % , девушек – 60 %

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	735
Из них: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	690
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	6
выпускников прошлых лет	37
Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	2

1.4 Количество участников по типам ОО

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по обществознанию	735
Из них:	191
• выпускники лицеев и гимназий	
• выпускники СОШ	544

1.5 Количество участников ЕГЭ по обществознанию по АТЕ региона

Таблица 4

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по обществознанию	% от общего числа участников в регионе
Муниципальное образование "Гиагинский район"	70	9,52
Муниципальное образование "Кошехабльский район"	42	5,71
Муниципальное образование "Красногвардейский район"	35	4,76
Муниципальное образование "Майкопский район"	101	13,74
Муниципальное образование "Тахтамукайский район"	66	8,98
Муниципальное образование "Теучежский район"	15	2,04
Муниципальное образование "Шовгеновский район"	28	3,81
Муниципальное образование "Город Майкоп"	365	49,66
Муниципальное образование "Город Адыгейск"	13	1,77

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по обществознанию: количество сдающих ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года постепенно сокращалось как в абсолютных значениях (с 1307 в 2014 г. до 735 в 2016 г.), так и в процентном отношении (с 61,36 % до 47,6 %); больше всего обществознание в качестве экзамена выбрали в МО «Город Майкоп» (49,66%), меньше всего - в г. Адыгейске (1,77 %)

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КИМ по обществознанию состоял из 29 заданий, из них 20 - части 1, и 9 - части 2. По сравнению с прошлыми годами было значительно сокращено количество заданий 1 части (исчезли вопросы с выбором одного ответа), а во второй части количество и характер заданий остались неизменными. При сокращении количества заданий несколько возрос уровень их сложности по сравнению с прошлым годом, т.н. появились задания на знание Конституции, прав и свобод человека.

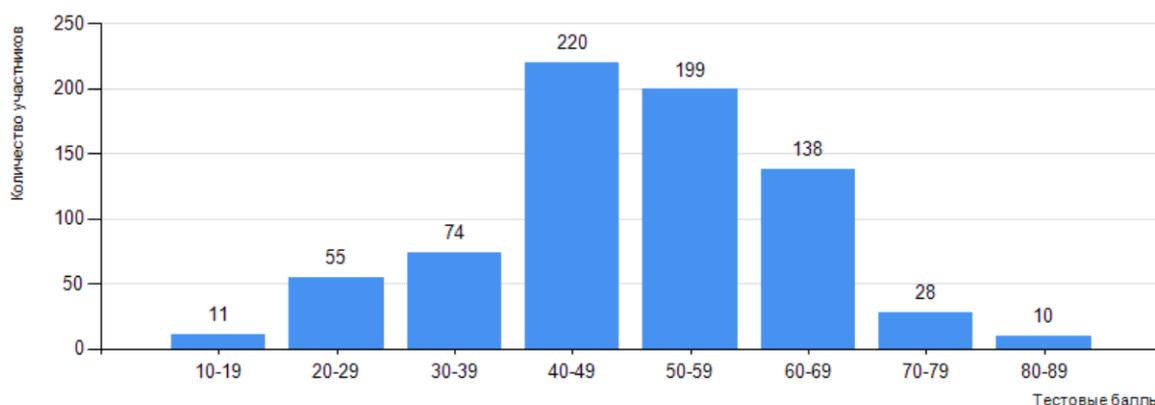
В то же время задание № 28 продолжает оставаться трудным и для ответа учениками и для оценивания экспертами из-за сложности и в какой-то мере запутанности предлагаемых критериев оценки данного задания. Предлагается

упростить систему критериев для этого задания или заменить это задание на альтернативное.

Задания части 2 не всегда в разных вариантах являются равнозначными по сложности. Например, в одном варианте был текст по законности, который был значительно труднее по сложности и восприятию, нежели аналогичные задания других вариантов. В разных вариантах в одном случае в одном и том же задании на 2 балла нужно назвать 2 позиции, а в другом случае - 3-4 позиции.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по обществознанию по тестовым баллам в 2016 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

Таблица 5

	Республика Адыгея		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимального балла	287	216	172
Средний балл	46,42	51,1	49,79
Получили от 81 до 100 баллов	16	14	6
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 6

Категория	Участников		Не преодолели мин. порог		Набрали балл от мин порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов	
	Зарег.	Сдав.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Выпускник общеобразовательного учреждения текущего года	723	690	150	21,74	390	27,25	144	20,87	6	0,87	0	0
Обучающийся образовательного учреждения среднего профессионального образования	7	6	4	66,67	2	0,14	0	0,00	0	0	0	0
Выпускник прошлых лет (не включая демобилизованных и не прошедших ГИА)	54	37	16	43,24	18	1,26	3	0,43	0	0	0	0
Выпускник, не завершивший среднее (полное) общее образование (не прошедший ГИА)	2	2	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 7

Наименование типа и вида ОО	Участников	Средний балл	Не преодолели мин. порог		Набрали балл от мин порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Общеобразовательное учреждение											
СОШ	544	47,72	150	27,57	312	57,35	77	14,15	5	0,919	0
Гимназия	96	53,69	17	17,71	49	51,04	30	31,25	0	0	0
Лицей	95	57,66	5	5,263	49	51,58	40	42,11	1	1,053	0

В) Основные результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении по АТЕ

Примечание. Сравнение результатов по АТЕ проводится при условии количества участников в АТЕ достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

Таблица 8

Наименование	Участников		сред. балл	Не преодолели мин. порог		Набрали от мин. порога до 60		Набрали балл от 61 до 80		Набрали балл не ниже 81		Набрали 100 баллов
	Зарег.	Сдав.		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
МО "Тиагинский район"	73	70	46,1	25	35,7	40	57,14	5	7,14	0	0	0
МО "Кошехабльский район"	47	42	43,1	16	38,1	23	54,76	3	7,14	0	0	0
МО "Красногвардейский район"	44	35	49,4	8	22,9	21	60,00	6	17,14	0	0	0
МО "Майкопский район"	103	101	47,5	28	27,7	62	61,39	10	9,90	1	0,99	0
МО "Тахтамукайский район"	67	66	52,6	9	13,6	38	57,58	18	27,27	1	1,52	0
МО "Теучежский район"	17	15	47,6	4	26,7	9	60,00	2	13,33	0	0	0
МО "Шовгеновский район"	32	28	45,1	8	28,6	17	60,71	3	10,71	0	0	0
МО "Город Майкоп"	388	365	51,7	72	19,7	192	52,60	97	26,58	4	1,1	0
МО "Город Адыгейск"	15	13	54,5	2	15,4	8	61,54	3	23,08	0	0	0
Итого по субъекту РФ	786	735	49,8	172	23,4	410	55,78	147	20,00	6	0,82	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, получивших от **81 до 100 баллов** имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

Таблица 9

код	наименование	Средний балл	Всего	Не преодолевших мин. порог	Доля не преодолевших мин. порог	Кол-во участников, набравших от 61 до 80	Доля участников, набравших от 61 до 81	Кол-во участников, набравших 81 и более	Доля участников, набравших 81 и более
420	МБОУ СОШ №20 х. Пролетарский	57,33	3	0	0,00	0	0,00	1	33,33
525	МБОУ "Средняя школа № 25" п. Энем	58,36	11	0	0,00	3	27,27	1	9,09
809	МБОУ "СОШ № 9" г. Майкопа	50,14	14	5	35,71	4	28,57	1	7,14

817	МБОУ "СОШ №17" г. Майкопа	63,29	17	0	0,00	11	64,71	1	5,88
834	МБОУ "Лицей № 34 социальных и информационных технологий" г. Майкопа	58,68	22	2	9,09	9	40,91	1	4,55
807	МБОУ "СОШ № 7" г. Майкопа	48,54	35	8	22,86	4	11,43	1	2,86

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по обществознанию: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ЕГЭ, не достигших минимального балла, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Таблица 10

код	наименование	Средний балл	Всего	Не преодолевших мин. порог	Доля не преодолевших мин. порог	Кол-во участников, набравших от 61 до 80	Доля участников, набравших от 61 до 81	Кол-во участников, набравших 81 и более	Доля участников, набравших 81 и более
211	МБОУ <СОШ №11> а.Ходзь	26	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00
308	МБОУ "СОШ №8" с. Большесидоровское	40	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
311	МБОУ "СОШ №11" с. Красногвардейского	28	2	2	100,00	0	0,00	0	0,00
409	МБОУ СОШ №9 п. Первомайский	36	3	3	100,00	0	0,00	0	0,00
510	МБОУ "Средняя школа № 10" аула Козет	40	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
814	МБОУ "СОШ №14" г. Майкопа	12	1	1	100,00	0	0,00	0	0,00
706	МБОУ "Хатажукаевская СОШ №6 имени Ахмеда Хаткова" а. Пшичо	36,2	5	4	80,00	1	20,00	0	0,00

203	МБОУ <СОШ №3> а. Егерухай	29,75	4	3	75,00	0	0,00	0	0,00
408	МБОУ СОШ №8 х.Шунтук	36,5	6	4	66,67	0	0,00	0	0,00
806	МБОУ "СОШ № 6" г. Майкопа	35,33	3	2	66,67	0	0,00	0	0,00
824	МБОУ "СОШ №24" г. Майкопа	36,39	23	14	60,87	1	4,35	0	0,00

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по обществознанию:

Перечень ОО, показавших наивысшие результаты и перечень ОО с наихудшими результатами существенно изменились по сравнению с прошлыми годами, что свидетельствует о степени готовности/неготовности (или обдуманности/необдуманности выбора итогового экзамена) отдельных выпускников, а не о уровне работы конкретных школ. Качество знаний (средний балл) - выше, чем в прошлом году.

Количество участников, не преодолевших минимальный порог, снизилось с 287 (21,95 %) в 2014 г до 172 (23,4 %) в этом году, хотя в процентном отношении соотношение осталось практически прежним.

Средний балл вырос с 46,42 в 2014 до 49,79, что свидетельствует о некотором росте качества подготовки выпускников.

Количество выпускников, получивших более 80 баллов сократилось с 16 до 6, т.е. и в процентном отношении тоже с 12,24 % до 0,8 %

В целом, уровень подготовки выпускников по обществознанию незначительно вырос.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету. (Например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 11

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
------------------------------	---------------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------------

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1.	Различное содержание в разных вариантах	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	83,4
2.	Различное содержание в разных вариантах	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы	Б	85,58

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		<p>правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>		
3.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)</p>	Б	40,68
4.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	П	46,26
5.	Различное содержание в разных	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их</p>	Б	33,61

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	вариантах	общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
6.	Различное содержание в разных вариантах	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	42,18
7.	Различное содержание в разных вариантах	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	25,71
8.	Различное содержание в разных вариантах	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	43,67
9.	Различное содержание в разных вариантах	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	36,19
10.	Экономика	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых	Б	59,18

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		системах (рисунок		
11.	Различное содержание в разных вариантах	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	45,44
12.	Различное содержание в разных вариантах	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	85,71
13.	Различное содержание в разных вариантах	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	32,11
14.	Различное содержание в разных вариантах	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	22,72
15.	Различное содержание в разных вариантах	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	38,91
16.	Политика, право	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и	Б	33,06

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ		
17.	Различное содержание в разных вариантах	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	59,18
18.	Различное содержание в разных вариантах	Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	35,1
19.	Различное содержание в разных вариантах	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)	П	21,09
20.	Различное содержание в разных вариантах	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	41,63
21.	Различное	Осуществлять поиск	Б	48,3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	содержание в разных вариантах	социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию		
22.	Различное содержание в разных вариантах	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	43,4
23.	Различное содержание в разных вариантах	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук	В	5,17
24.	Различное содержание в разных вариантах	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных	В	2,72

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		<p>объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		
25.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)</p>	В	4,35
26.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)</p>	В	1,36
27.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (заданиезадача)</p>	В	9,66
28.	Различное содержание в разных вариантах	<p>Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по</p>	В	2,31

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		определенной теме)		
29.	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор (альтернативное задание, предполагающее написание минисочинения)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	
К1		Раскрытие смысла высказывания	В	60,82

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
К2		Характер и уровень теоретической аргументации	В	4,76
К3		Качество фактической аргументации	В	6,8

Возможные причины полученных ошибочных ответов:

1. Несоответствие заданий КИМов содержанию школьной программы и учебников
2. Слабая материально-техническая база школ (отсутствие учебно-методических пособий, необходимой компьютерной техники и программного обеспечения и т.п.)
3. Частые изменения в содержаниях КИМов: учителя и ученики не успевают выработать навыки и умения работы с новыми типами заданий
4. Отсутствие у значительной части выпускников Республики Адыгея (в первую очередь - у сельских школьников) возможности регулярного подключения к образовательным ресурсам сети Интернет для подготовки к ЕГЭ
5. Наличие большого количества в КИМах заданий по узкопрофильным, не главным темам курса обществознания, на которые учителя и ученики не могут отводить значительного времени при подготовке к ЕГЭ.
6. Отсутствие продуманности в выборе выпускниками ЕГЭ (сдают по принципу - «авось, повезет») т.е. ряд школьников несерьезно подходят к выбору своей дальнейшей судьбы.

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2015-2016 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Обществознание под ред Боголюбова М. 2015.	100 %
Другие пособия	
Обществознание под ред Барабанова М. 2015	10 %

**Меры методической поддержки изучения учебного предмета
в 2015-2016 уч.г.**

На региональном уровне

Таблица 13

№ п/п	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	03.12.2015г.	Система работы педагогического коллектива по подготовке выпускников к ГИА. Семинар. АРИПК
2	22.12.2015г.	ЕГЭ. Путь к результату. Методический марафон. СОШ №15 г. Майкопа, АРИПК
3	январь 2016	Курсы ПК учителей общественных дисциплин, на которых рассматривались в числе прочего вопросы подготовки к ЕГЭ. - АРИПК
4	05.02.2016г.	Обеспечение подготовки к ГИА выпускников 9-11 классов. Семинар. Гимназия № 22, АРИПК
5	в теч. года	Индивидуальные и групповые консультации для учителей истории по вопросам подготовки к ЕГЭ. - АРИПК
6	в теч. года	Республиканские семинары по вопросам подготовки к ЕГЭ. - АРИПК
7	февраль 2016	Курсы ПК для кандидатов в состав республиканской экспертной комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию. - АРИПК

ВЫВОДЫ:

В целом можно считать достаточным усвоение школьниками таких элементов содержания, умений и видов деятельности, как выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (работа с рисунком); анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В целом нельзя считать достаточным усвоение школьниками таких элементов содержания, умений и видов деятельности, как выполнение заданий на составление плана доклада по определенной теме; раскрытие на примерах изученных теоретических положений и понятий социальноэкономических и гуманитарных наук, умений писать эссе; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с

точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников: уделять больше внимания на умения написания эссе и работы с источником.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рекомендовать районным (городским) МО уделить больше внимания по совершенствованию форм и методов работы по указанным направлениям.

2. Рекомендовать АРИПК продолжить проводимую работу по повышению качества преподавания истории.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Булгаков Сергей Юрьевич, ст. методист АРИПК</i>	-
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Дзыбова Саида Гиссовна, к.ю.н., зав.кафедрой конституционного и административного права АГУ Ипатов Сергей Николаевич, учитель общественных дисциплин МБОУ СОШ № 13 г. Майкопа</i>	<i>Руководитель региональной ПК по предмету член региональной ПК по предмету</i>

**Часть 2. Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ
по развитию региональной системы образования**

1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2016 г.

1.1 Повышение квалификации учителей

Таблица 14

№ п/п	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	курсы «Повышение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию»	МБОУ СОШ № 11,3 Кошехабльского района, МБОУ СОШ № 8 Красногвардейского района, МБОУ № 8, 9 Майкопского района, МБОУ СОШ № 6, 24, 14 г. Майкопа, МБОУ СОШ № 6 Шовгеновского района, МБОУ СОШ №10 Тахтамукайского района
2	Республиканские семинары «Совершенствование качества подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию»	МБОУ СОШ № 11,3 Кошехабльского района, МБОУ СОШ № 8 Красногвардейского района, МБОУ № 8, 9 Майкопского района, МБОУ СОШ № 6, 24, 14 г. Майкопа, МБОУ СОШ № 6 Шовгеновского района, МБОУ СОШ №10 Тахтамукайского района
3	Изучение вопросов методики подготовки выпускников к ЕГЭ по обществознанию на курсах ПК	учителя всех школ

1.2 Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы) - *не запланированы.*

1.3 Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2016-2017 уч.г. на региональном уровне

Таблица 15

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	январь 2017 г.	курсы ПК учителей общественных дисциплин по теме: «Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в условиях введения Концепции исторического образования»
2	февраль-март 2017 г.	курсы ПК для кандидатов в состав экспертной комиссии по проверке ЕГЭ по обществознанию
3	апрель 2017 г.	круглый стол «Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию»

4	в теч. уч. года	Республиканские семинары по проблемам совершенствования подготовки к сдаче ЕГЭ на базе лучших школ
5	в теч. уч. года	Индивидуальные и групповые консультации для учителей в АРИПК

1.4 Планируемые корректирующие диагностические работы по результатам ЕГЭ 2016 г.

Проведение муниципальных и республиканских диагностических корректирующих работ по обществознанию по темам: «Написание обществоведческого эссе», «Составление развернутого плана», «Работа с обществоведческими документами», «Основы философии» - в течение года.

2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2016 г.

Таблица 16

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	октябрь 2016 г.	«Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию» МБОУ СОШ № 9 г. Майкопа
2	Ноябрь 2016 г.	«Организация работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию» МБОУ «Лицей № 34» г. Майкопа
3	декабрь 2016 г.	«Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию» Гимназия № 1 Красногвардейского района
4	февраль 2017 г.	«Организация работы по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию» МБОУ СОШ № 7 г. Майкопа
5	апрель 2017 г.	«Формы и методы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ по обществознанию» МБОУ СОШ № 17 г. Майкопа