

ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
Лаборатория мониторинга и статистики образования

Аналитическая справка
по итогам мониторинга по количеству педагогических работников в образовательных организациях Республики Адыгея, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету

Современные тенденции и квалификационные требования к педагогу в условиях инновационного развития образования актуализировали проблему подготовки педагогов, не имеющих базового педагогического образования, работающих в образовательных организациях Республики Адыгея.

Серьезным фактором, неблагоприятно влияющих на качество и развитие образования, является состояние педагогических кадров на всех уровнях.

В связи с этим, по запросу Министерства образования и науки Республики Адыгея Лаборатория мониторинга и статистики образования (далее ЛМиС) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провела мониторинг по выявлению педагогических работников образовательных организаций Республики Адыгея, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету. При проведении мониторинга были использованы сведения, полученные из органов управления образования муниципальных районов и городских округов, сформированных в соответствии с предложенной ЛМиС формой.

При анализе полученных сведений было установлено, что всего педагогических работников, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету в образовательных организациях Республики Адыгея насчитывается 603 (18,5%) из 3258 учителей-предметников. Из них 45 педагогических работников преподают 2 предмета, не имея высшего профессионального образования по этим предметам.

1. Количество педагогических работников, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету.

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных педагогических задач, иметь базовый уровень профессиональной педагогической компетентности.

Предъявляемые к современному педагогу требования, отраженные в ФЗ «Об образовании», не предусматривают разделение педагогов, на имеющих и не имеющих педагогическое образование. Педагог - специалист, приступивший к работе в образовательной организации уже на первом этапе своей педагогической деятельности, должен иметь уровень квалификации, достаточный для ее осуществления. Многие из этих требований педагогические работники без педагогического образования не могут реализовать, т.к. не имеют специальных педагогических знаний и умений. Поэтому они должны приобретать педагогические знания через систему переподготовки и повышения квалификации и путем самообразования. При этом для лиц, не имеющих базового педагогического образования, сам процесс усвоения педагогических знаний и формирования педагогических компетенций следует рассматривать как процесс их профессиональной переподготовки. Это фактически их второе профессиональное обучение для получения базового профессионального педагогического образования.

Наибольшее количество педагогических работников, являющихся основными работниками по предмету не имеющих образования в области, соответствующей преподаваемому предмету выявлено в образовательных организациях муниципальных районов и городских округов РА: Теучежский район- 24,8%, Красногвардейский –22,4%, Майкопский район – 21% Шовгеновский -21,3% от общего количества педагогических работников. Наименьшее количество таких педагогических работников отмечено в: ГБОУ АРГ –4,7% и в МО «Город Майкоп» - 8,1% от общего количества (**таблица №1**)

Таблица №1

№ п/п	Район/город	Всего педагогических работников	Всего педагогических работников, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету	Доля от общего количества педагогических работников (в %)
1.	г. Адыгейск	135	17	16%
2.	Гиагинский район	286	45	15,3%
3.	Кошехабльский район	385	46	11%
4.	Красногвардейский район	339	76	22,4
5.	Майкопский район	599	128	21
6.	г. Майкоп	1190	98	8,1
7.	Тахтамукайский район	649	63	9,7
8.	Теучежский район	245	62	24,8
9.	Шовгеновский район	291	63	21,3
10.	АРГ	105	5	4,7
	ИТОГО:	4224	603	

Наибольшее количество педагогических работников, не имеющих базового высшего образования выявлено среди педагогических работников в образовательных организациях Республики Адыгея, преподающих предметы: изобразительное искусство – из 118 учителей – 53 (44,06%), основы безопасности жизнедеятельности - из 146 -51(34%), технология (обслуживающий и технический труд)- из 331 педагогического работника по предмету 105(31,7%) не имеют базового высшего образования. Далее следуют предметы: музыка – из 126 -35(27%), информатика -131-30(23,6%), география из 156 – 34(21,7%). Из более 800 учителей начальных классов -18,8% не имеют базового высшего образования по должности (таблица №2).

При этом предмет «Физика» преподают учителя, имеющие квалификацию по диплому «учитель математики» и «учитель математики и информатики». Математику преподают педагогические работники с квалификацией «учитель физики», 5 учителей начальных классов, 2 учителя с квалификацией «учитель русского языка и литературы». Информатику – в основном педагогические работники с квалификацией «учитель физики» или «учитель математики». Также информатику преподают учителя разных категорий гуманитарного цикла и 6 учителей с квалификацией по диплому «учитель начальных классов».

ОБЖ преподают педагогических работники, закончившие военные учебные заведения (4 чел), либо предметники всех категорий; технологию – учителя всех категорий, либо педагогических работники, закончившие различные технологические вузы и сузы. Географию преподают учителя биологии и химии, не имеющие дополнительную квалификацию «учитель географии», либо педагогических работники различных категорий. Историю и обществознание преподают учителя русского языка и литературы, педагогических работники с квалификацией «юрист» и другие категории.

Наименьшее количество педагогических работников, не имеющих базового высшего образования, выявлено среди педагогических работников, преподающих предметы: химия 19(15,5%), физика 17(14,5%), математика 13(4,7%), русский язык 17(4,2%).

Таблица №2

№п/п	Категории	Количество педагогических работников не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету
1.	Русский язык	17
2.	Математика	13
3.	Физика	17
4.	Информатика	30
5.	Адыгейский язык (с родным языком обучения)	16
6.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	22
7.	География	34
8.	Биология	12
9.	Химия	19
10.	История	28
11.	Обществознание	25
12.	Начальные классы	103
13.	Физкультура	36
14.	ОБЖ	51
15.	МХК	19
16.	ИЗО	53
17.	Иностранный язык	20
18.	Технология	105
19.	Музыка	28
	Итого:	648*
	Доля от общего количества в %	15,3%

2. Уровень образования педагогических работников из числа тех, кто не имеет базового высшего образования по предмету.

При анализе полученных сведений по данному критерию выявлено, что 447(74%) педагогических работников данной категории имеют высшее образование, 67(11%) – среднее специальное, 93(15,4%) – имеют среднее специальное по предмету, 9 (1,4%) – неоконченное высшее, 6 (0,9%) – среднее (полное) образование. 103 учителя начальных классов из 810 не имеют базового высшего образования по своей должности, что составляет 12,8% от общего количества учителей начальных классов (таблица №3).

Таблица №3

№п/п	Категории	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее специальное по преподаваемому предмету	Н/высшее	Среднее (полное)
20.	Русский язык	12	1	-	1	-
21.	Математика	14	2	-	-	-
22.	Физика	17	-	-	-	-
23.	Информатика	26	6	-	-	-
24.	Адыгейский язык (с родным языком обучения)	12	1	-	-	-
25.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	20	1	-	-	-
26.	География	30	5	-	-	-
27.	Биология	8	5	-	1	-

28.	Химия	18		-	1	1
29.	История	31	1		1	-
30.	Обществознание	21	1	-	1	-
31.	Начальные классы	46	1	65	-	1
32.	Физкультура	14	9	4	1	-
33.	ОБЖ	41	8	1	-	-
34.	МХК	8	1		-	-
35.	ИЗО	29	3	11		2
36.	Иностранный язык	17	-	-	2	1
37.	Технология	66	20	5	1	-
38.	Музыка	17	2	7	-	1
	Итого:	447	67	93	9	6
	Доля от общего количества в %	74%	11%	15,4%	1,4%	0,9%

3. Стаж преподавания предмета, по которому у педагогических работников нет базового высшего образования. Большинство педагогических работников, преподающих предметы, по которому у них нет базового высшего образования, имеют стаж от 20 лет и выше (34,2%), т.е. имеют достаточно большой стаж преподавания, несколько раз проходили курсовую подготовку по данному предмету (предметам). Почти столько же педагогических работников -203(33%), имеют стаж от 0 до 5 лет, т.е. относительно недавно преподают данный предмет (предметы). Стаж от 5-до 10 – 92 чел.(15,2%), 10-15 – 73 (12,1%), 15-20 лет-55(9,1%).

Таблица №4

№п/п	Категории	Стаж				
		От 0 до 5	5-10	10-15	15-20	20 и выше
1.	Русский язык	5	4	3	2	3
2.	Математика	6	2	2	1	4
3.	Физика	7	2	3	-	8
4.	Информатика	14	12	3	2	3
5.	Адыгейский язык (родной)	5	3	1	4	2
6.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	10	5	2	1	
7.	География	14	6	3	3	14
8.	Биология	8	2	-	1	1
9.	Химия	6	4	1	5	2
10.	История	10	3	5	5	10
11.	Обществознание	8	-	5	1	4
12.	Начальные классы	23	7	4	6	75
13.	Физкультура	13	3	5	5	9
14.	ОБЖ	15	10	3	2	12
15.	МХК	1	-	2	1	-
16.	ИЗО	12	6	8	4	18
17.	Иностранный язык	8	6	4	1	3
18.	Технология	25	17	16	9	28
19.	Музыка	13	4	3	2	11
	Итого:	203	92	73	55	207
	Доля от общего количества в %	33%	15,2%	12,1%	9,1%	34,2%

5. В каких классах преподают педагогические работники, не имеющие базового высшего образования по предмету. Основное количество педагогических работников, не имеющих базового высшего образования, преподают в основной школе – 5-9 классах (62,3%). При этом данные педагогические работники преподают такие предметы как ИЗО, технология,

география, ОБЖ, адыгейскую литературу. В начальной школе педагогические работники, не имеющие базового высшего образования по преподаваемому предмету, ведут адыгейский язык, адыгейскую литературу, музыку, технологию, физкультуру, иностранный язык (всего 13,3%). В 9-11 классах данной категорией педагогических работников преподаются информатика, география, история, ОБЖ, физкультура, технология (всего-45,3%) (таблица №5).

Таблица №5

№п/п	Категории	Классы		
		1-4	5-9	10-11
1.	Русский язык	-	16	8
2.	Математика	-	16	7
3.	Физика	-	16	18
4.	Информатика	-	29	27
5.	Адыгейский язык (с родным языком обучения)	4	17	12
6.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	11	12	6
7.	География	-	40	35
8.	Биология	-	12	11
9.	Химия	-	18	18
10.	История	-	35	22
11.	Обществознание	-	18	17
12.	Физкультура	18	18	26
13.	ОБЖ	-	40	35
14.	МХК		5	15
15.	ИЗО	23	43	16
16.	Иностранный язык	17	18	16
17.	Технология	8	70	34
18.	Музыка	14	27	-
	Итого:	95	450	323
	Доля от общего количества в %	15,5%	7,4%	53,5%

4. Информация о прохождении курсовой подготовки по преподаваемому предмету за период с 2012 по 2016 гг.

Как уже отмечалось выше, педагогические работники без базового высшего образования по преподаваемому предмету должны приобретать педагогические знания через систему переподготовки и повышения квалификации и путем самообразования. При этом для лиц, не имеющих базового педагогического образования, сам процесс усвоения педагогических знаний и формирования педагогических компетенций следует рассматривать как процесс их профессиональной переподготовки. Это фактически их второе профессиональное обучение для получения базового профессионального педагогического образования.

Курсовую подготовку по преподаваемому предмету в период с 2012 по 2016 учебные годы прошли 518 педагогических работников, не имеющих базового высшего образования по преподаваемому предмету (таблица №6)

Таблица №6

№ п/п	Категория	Прохождение курсовой подготовки				
		2012	2013	2014	2015	2016
1.	Русский язык	5	3	4	5	3
2.	Математика	-	2	6	4	4
3.	Физика	2	5	4	-	1
4.	Информатика	3	4	3	10	4
5.	Адыгейский язык (с родным языком обучения)	5	2	5	2	-

6.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	1	1	3	-	-
7.	География	3	6	4	9	8
8.	Биология	-	3	6	6	5
9.	Химия	2	-	4	6	4
10.	История	7	7	7	7	4
11.	Обществознание	4	6	3	5	3
12.	Начальные классы	21	21	15	22	24
13.	Физкультура	2	7	5	4	12
14.	ОБЖ	5	9	5	9	8
15.	МХК	5	4	1	1	2
16.	ИЗО	8	4	4	9	10
17.	Иностранный язык	2	5	1	3	6
18.	Технология	17	13	13	13	2
19.	Музыка	4	5	2	5	-
	ИТОГО:	96	107	95	120	100
	Доля от общего количества в %	15,9%	17,7%	15,7%	19,9%	16,5%

Не прошли курсовую подготовку по преподаваемому предмету, либо прошли курсы ПК до 2011 года 23,8% педагогических работников данной категории (**таблица №7**). Следует обратить внимание, что 20 учителей начальных классов, имеющих стаж работы в данной должности от 20 лет и выше, не прошли курсовую подготовку в указанный период.

Таблица №7

№ п/п	Категория	Не прошли курсовую подготовку
1.	Русский язык	3
2.	Математика	4
3.	Физика	6
4.	Информатика	12
5.	Адыгейский язык (с родным языком обучения)	2
6.	Адыгейская литература (с неродным языком обучения)	15
7.	География	10
8.	Биология	4
9.	Химия	6
10.	История	6
11.	Обществознание	3
12.	Начальные классы	20
13.	Физкультура	7
14.	ОБЖ	10
15.	ИЗО	13
16.	Иностранный язык	7
17.	Технология	26
18.	Музыка	16
	ИТОГО	170
	Доля от общего количества в %	23,8%

6. Наличие дополнительного профессионального образования. Подавляющее большинство педагогических работников указанной категории не имеют дополнительного профессионального образования. 1 педагогический работник имеют диплом Университета

Российской Академии образования с дополнительной квалификацией «дошкольная педагогика». 4 педагогических работника имеют диплом Российского государственного социального университета с дополнительной квалификацией «менеджер образования».

Методические рекомендации

ГБУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации:

- разработать модульные дополнительные профессиональные образовательные программы переподготовки педагогических работников без базового педагогического образования в форме курсовой накопительной системы обучения в зависимости:

- от исходного уровня образования (общее среднее, высшее или среднее профессиональное непедагогическое или среднее педагогическое);

- от стажа и профессии педагогического работника;

- от этапа (первичное, продолжающееся, повторное и т.д.) переподготовки и повышения квалификации.

Это позволит создать различные модификации ступенчатой модели подготовки (переподготовки) педагогических кадров без базового педагогического образования, т.е. для различных категорий слушателей из числа лиц, не имеющих базового педагогического образования, должны быть свои дифференцированные планы и модульные профессиональные образовательные программы.

Таблица №1

**СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ,
ПРЕПОДАЮЩИХ ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА,
И НЕ ИМЕЮЩИХ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	МО/город	ВСЕГО	Русский язык	математика	Адыгейский язык (с родным языком)	Адыгейский (неродной)	химия	биология	география	физика	информатика	история	обществознание	Начальные классы	физкультура	музыка	МХК	ОБЖ	ИЗО	Иностранный язык	Технология
11	«Г. Адыгейск»	135	--	-	1	-	-	1	1	-	-	2	1	-	1	3	1	4	2	-	5
12	«Гиагинский район»	286	2	3	2	2	2	1	4	4	6	1	-	8	4	3	1	1	3	1	3
13	«Кошехабльский район»	385	1	2	1	8			4	2	2	3	3	4	2	-	1	3	5	1	11
14	«Красногвардейский район»	339	1	2			5	2	8	1	5	7	4	19	2	5	-	7	5	3	14
15	«Майкопский район»	599	2	3	7	6	1	1	11	2	11	2	2	30	5	10	5	13	10	13	21
16	«Город Майкоп»	1190	2	2	4	1	2	1	-	1	4	1	-	30	6	2	2	11	12	-	24
17	«Тахтамукайский район»	649	4	1	3	-	1	3	3	1	4	4	3	11	5	3	2	5	7	2	14
18	«Теучежский район»	245	5	2	2	-	3	2	5	3	3	5	7	9	6	4	3	8	5	2	7
19	«Шовгеновский район»	291	3	3	4	-	5	5	4	3	1	4	7	7	3	5	3	4	3	3	7
20	АРГ	105	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	3
	ВСЕГО:	4224	20	18	24	17	19	16	40	17	36	27	27	118	35	35	18	57	52	25	109

