

Результативность работы учителя математики в современных условиях (на примере Тахтамукайского района)

Что представляет собой современная математика? Зачем она нужна? Эти и подобные им вопросы часто задают учителям дети. И каждый раз ответ будет разным в зависимости от уровня развития ребенка и его образовательных потребностей.

А каково же влияние математики вообще и школьной математики в частности на формирование личности? Обучение на уроках математики искусству решать задачи доставляет нам исключительно благоприятную возможность для формирования у учащихся определенного склада ума. Необходимость исследовательской деятельности развивает интерес к закономерностям, учит видеть красоту и гармонию человеческой мысли. Все это является важнейшим элементом общей культуры. Важное влияние оказывает курс математики на формирование различных форм мышления: логического, пространственно-геометрического, алгоритмического. Любой творческий процесс начинается с формулировки гипотезы. Математика при соответствующей организации обучения, будучи хорошей школой построения и проверки гипотез, учит сравнивать различные гипотезы, находить оптимальный вариант, ставить новые задачи, искать пути их решения. Максимально раскрывая возможности человеческого мышления, математика помогает человеку в осознании самого себя и формировании своего характера. Это - то небольшое из большого списка причин, в силу которых математические знания должны стать неотъемлемой частью общей культуры и обязательным элементом в воспитании и обучении ребенка. Но далеко не каждый ребенок это осознает. И рычагом его действий должен стать учитель.

Методическое объединение учителей математики Тахтамукайского района на протяжении всего учебного года работало на достижение цели по повышению качества знаний учащихся и воспитания творческой личности.

Были проведены 4 заседания и уже на первом - поставлены задачи на реализацию цели: (слайд)

Обучение математике проходило по УМК, соответствующему федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

Сейчас планируется переход на новые учебники, так как срок использования некоторых заканчивается.

В целях усиления контроля за подготовкой выпускников к Государственной итоговой аттестации в течение года были проведены пробные экзамены, как в 11 классах, так и в 9 классах, в ходе которых выявлена «группа риска». Все школы разработали план работы с учащимися « группы риска», в соответствии с которым проходили консультации, были даны рекомендации психологом, как детям, так и родителям. В помощь выпускникам, учителям

предметникам, в районе организован тьюторское сопровождение, проводимое по графику (слайд).

Хочется отметить, что тьюторская поддержка необходима ученикам 11 классов, так как это эффективно сказывается на результатах сдачи ГИА. В сравнительной характеристике это можно увидеть на слайде. Средний балл в 2016-2017 учебном году по району выше, чем по России на 0,18 (слайд).

11 класс

По результатам проведения единого государственного экзамена по математике базового уровня:

В 2014-2015 учебном году в основной период не сдали 23 человека.

В 2015-2016 учебном году в основной период не сдали 2 человека.

В 2016-2017 учебном году - 2 человека. Но, после пересдачи в двух последних годах двоек не было (слайд таблица).

Если рассматривать ЕГЭ математики профильного уровня, то можно говорить о баллах выше Российских.

В 2014-2015 учебном году средний балл по району составил – 40,09.

В 2015-2016 учебном году средний балл по району составил – 45,1.

В 2016-2017 учебном году средний балл по району составил – 43,0 (слайд).

9 класс

По результатам государственной итоговой аттестации в 9 классе можно наблюдать следующий процент успеваемости:

Самая низкая - у шести школ (№1, №9, №14, №16, №17 №20), менее 75 %

Высокая - у пяти школ (№11, №12, №13, №24, №25), 96-100%

Успеваемость по району: =85% (слайд).

По результатам пересдачи 28 июня успеваемость повысилась на 8 % и стала 93 % .

Надеемся, что после второй пересдачи успеваемость увеличится до 100%, потому что работа с ребятами не прекращается: проводятся индивидуальные консультации, даны рекомендации по самостоятельной подготовке. Не хватает тьюторского сопровождения этих ребят на протяжении всего учебного года, как это проходит в 11 классах.

В 2015-2016 учебном году проводилась работа и с одаренными учениками:

это и работа в кружках, на факультативах, и подготовка к олимпиадам, и работа научного общества учащихся.

У учеников старших классов, просматривается снижение интереса к заочным конкурсам и повышению к очным, где ребенок может перед членами жюри доказывать свою точку зрения и представлять работу для аудитории.

Уже третий год проводится ежегодная муниципальная конференция проектных и исследовательских работ с выходом на Всероссийский уровень.

Участников становится все больше, значит необходимо поддерживать это направление, где развивается проектно-исследовательская деятельность (слайд).

Год	Количество
2014-2015	5
2015-2016	14
2016-2017	15

Участие в математическом конкурсе «Кенгуру», из года в год, охватывает почти пятую часть всех учащихся района (слайд).

К сожалению, республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников увенчался только двумя почетными грамотами. Чем это аргументировано? Тем, что все усилия были направлены на подготовку к экзаменам, а олимпиадная подготовка – это отдельная ветвь в развитии нестандартного умственного мышления, требующая не меньшего внимания. Поэтому на одном из заседаний РМО в 2016 г, было решено усилить подготовку учащихся к олимпиадам, и разработаны методические рекомендации по работе с ними. Так же было решено привлекать большее количество детей в республиканскую математическую школу РЕМШ при АГУ.

В районе 21 школа. Процесс обучения обеспечивают 60 учителей:
 $50+10=60$ (из них 10 внутренних совместителей)

Возраст:

до 28 лет-3

до 55 лет-26+6

старше 55 лет- 25, а это 41 % (слайд).

Проблемы с кадрами дают дополнительную нагрузку на учителей. Хотелось бы видеть энергичных, увлеченных своей работой молодых специалистов, которые подхватив опыт, обучали и воспитывали бы подрастающее поколение в духе со временем.

Проводя анализ деятельности учителей математики района, можно сделать вывод, что в течение всего года в целях увлечения учащихся предметом они проводили в школах предметные недели, конкурсы, конференции, участвовали в районных, всероссийских предметных мероприятиях, что мотивировало детей к творческому развитию по математике.

Проблемы проанализированы, и цели на новый учебный год уже поставлены.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ: организовать в Республике конкурс проектно-исследовательских работ по математике, где первый этап проходил бы в районах.

Спасибо за внимание