

## Анализ диагностики профессиональных дефицитов учителей

Важной задачей системы повышения квалификации является координирование деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций; мотивирования педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность; содействие самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования.

Действующая в АРИПК система курсовой подготовки направлена на формирование у педагогов навыков критического осмысления своей практики, умения анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, направляет на активное участие в профессиональных сообществах учителей. Повышение квалификации учителей базируется на принципе научности и нацеленности на достижение максимальной результативности, актуальности и практической значимости.

Поскольку курсовая подготовка призвана оказывать помощь в осознании педагогами собственных профессиональных проблем и содействовать их решению, в рамках курсов проводится входное анкетирование «Диагностика предметных компетенций», целью которого является определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей, выходная диагностика выступает в качестве диагностического инструментария при изучении удовлетворённости слушателей курсов повышения квалификации образовательным процессом АРИПК.

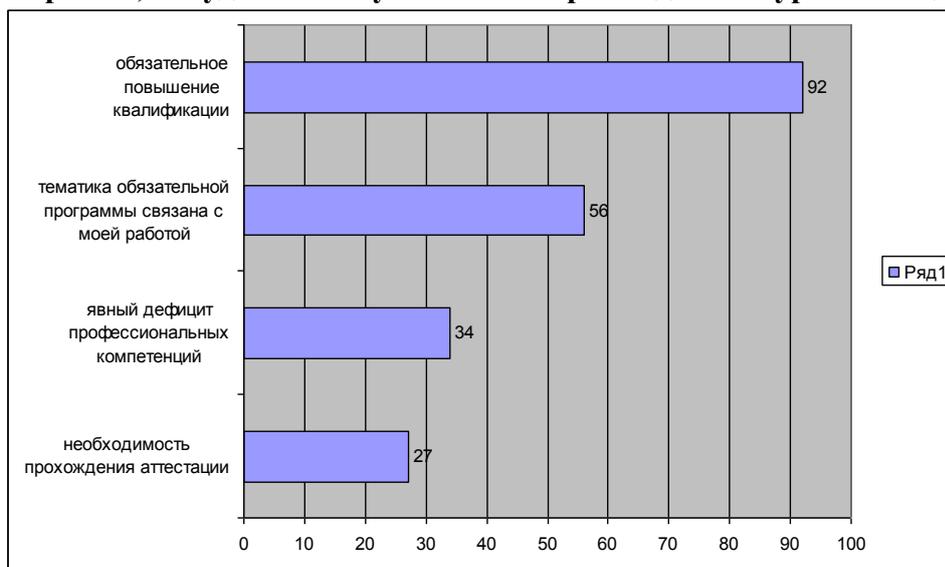
Полученные данные входной диагностики обрабатываются не позднее 1-го дня после их сбора. На 2-й день курсов аналитическая информация предоставляется руководителю курсов для принятия мер для своевременной адаптации содержания учебной программы адекватно профессиональным запросам педагогов.

В первом полугодии 2019 г. было проведено входное анкетирование на курсах повышения квалификации, в котором приняли участие 1132 слушателя. Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и их образовательных потребностей. Среди основных причин, побудивших слушателей пройти обучение по дополнительным профессиональным программам, были названы: обязательное повышение квалификации - 92%, необходимость прохождения аттестации, связь тематики курсов с работой педагога - 56%, явный дефицит профессиональных компетенций 34%. (диаграмма 1). Вместе с тем, слушатели в большинстве не выделяют в качестве причин повышения квалификации повышение своего профессионального мастерства, желание получить новые знания. Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из трех слушателей, что может говорить о

низкой мотивации в повышении квалификации слушателей в повышении своего профессионального мастерства.

Диаграмма 1.

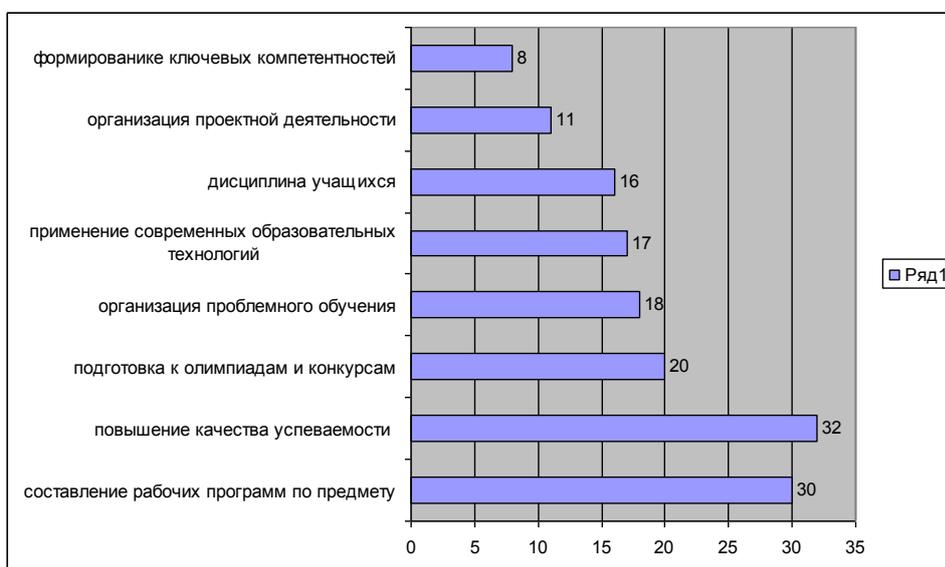
**Рейтинг причин, побудивших слушателей к прохождению курсовой подготовки**



Анализ различных аспектов профессиональной деятельности позволил выявить области затруднений педагогических работников. Среди **вопросов организации образовательного процесса** наибольшие затруднения вызывает составление рабочих программ, повышение качества успеваемости, подготовка к олимпиадам конкурсам, наименьший интерес вызывают организация проектной деятельности, применение современных образовательных технологий. (Диаграмма 2). Вместе с тем, педагогические работники в перечне востребованных тем курсовой подготовки продолжают воспроизводить то, что уже давно предлагается учреждениями ДПО и не осознают потребность в подготовке к тем изменениям, которые вызваны предстоящим вступлением в силу профессиональных стандартов, что говорит о низкой готовности слушателей к инновационной деятельности, к изменениям в своей профессиональной деятельности.

Диаграмма 2.

**Рейтинг наибольших затруднений слушателей в вопросах организации образовательного процесса**



В современных условиях реформирования образования радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к профессионально-педагогической компетентности, к уровню профессионализма, личностного роста.

В профессиональном смысле личностный рост педагога как цель и результат педагогического процесса предполагает овладение в полном объеме профессиональными компетентностями. Это и специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины, и методическая, и психолого-педагогическая, информационная, коммуникативная компетентность.

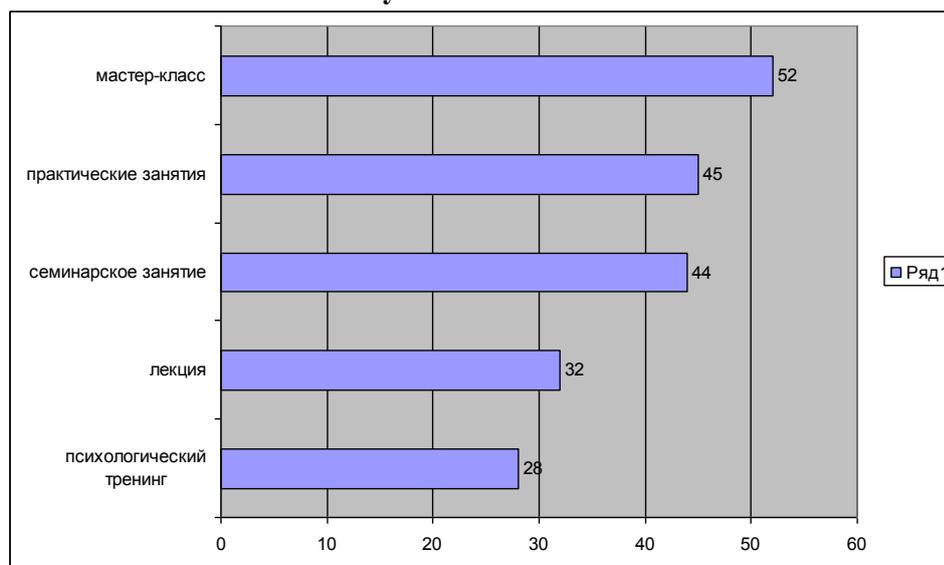
Среди компетенций, по которым обучающиеся хотели бы повысить свои знания были названы общепедагогические компетенции - 41%, предметные компетенции - 40%, ИКТ-компетенции - 36%. Вместе с тем, нужно обратить внимание, что, слушатели испытывают меньший интерес к вопросам повышения профессиональных компетенций, формирования ключевых компетенций (8%), компетенциям в сфере инновационной деятельности (28%), что опять же говорит о низкой готовности слушателей к изменениям в своей профессиональной деятельности. (Диаграмма 3). По итогам анализа анкет в учебные планы курсов повышения квалификации с целью был включен модуль «Формирование профессиональных компетенций (16 часов)».

Диаграмма 3.



Среди обучающих форм слушатели отдают предпочтение активным и интерактивным формам обучения – мастер классы, практические и семинарские занятия. Возрастает интерес и к такой форме обучения как психологический тренинг, который помогает педагогам снять психологическое напряжение после значительных нагрузок, преодолеть факторы профессионального выгорания. (Диаграмма 4). В соответствии с результатами входного анкетирования в учебные программы АРИПК увеличивается доля практических и интерактивных форм обучения. Мастер-классы и практические занятия проводят учителя высшей категории, победители профессиональных конкурсов.

**Рейтинг обучающих форм на курсах повышения квалификации по мнению слушателей**



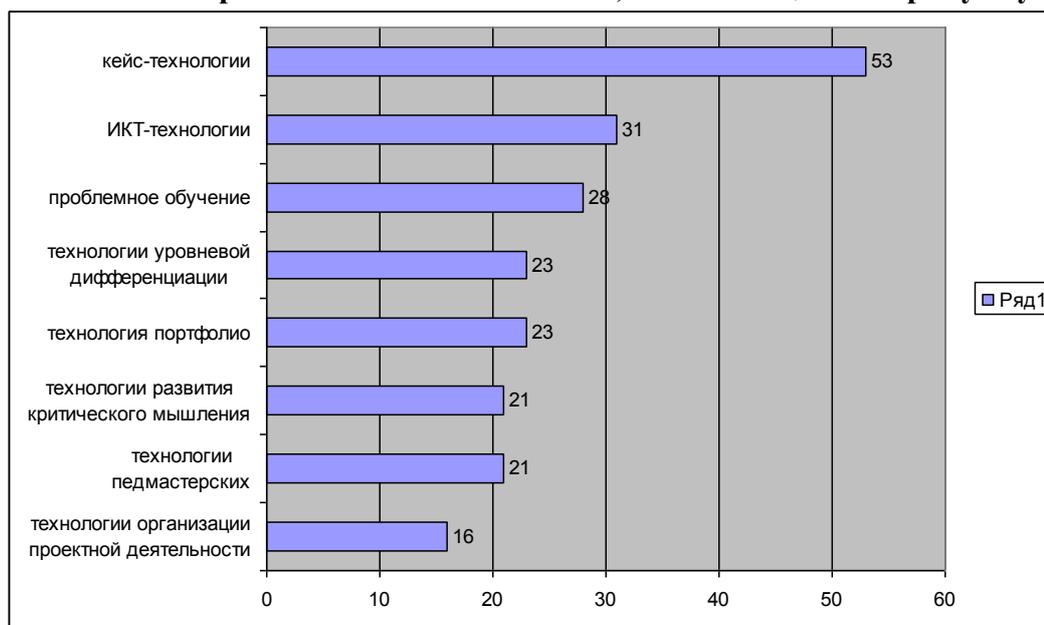
Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессионального воспитания и самовоспитания, самоопределения педагога.

В ходе входного анкетирования выясняется также готовность педагогов к инновационной деятельности, готовности внести изменения в свою профессиональную деятельность.

Показатели анкеты выясняют какие новые образовательные технологии **вызывают интерес** у слушателей и какие инновационные технологии они уже используют в своей профессиональной деятельности. Среди образовательных технологий интерес у слушателей вызывают кейс-технологии – 53(30%) ИКТ-технологии – 31(16%) технология портфолио-23(13%) проблемное обучение-28(15%), меньший интерес вызывают технология развития критического мышления – 21(11%) технологии педмастерских – 21(11%) технология организации проектной деятельности – 16(9%). (Диаграмма 5). Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности.

Учитывая итоги диагностики по данному показателю, профессорско-преподавательскому составу и методистам АРИПК рекомендовано при разработке и совершенствовании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, подготовке к лекционным и практическим занятиям усовершенствовать и актуализировать применение инновационных технологий при разработке технологических карты урока (по ФГОС).

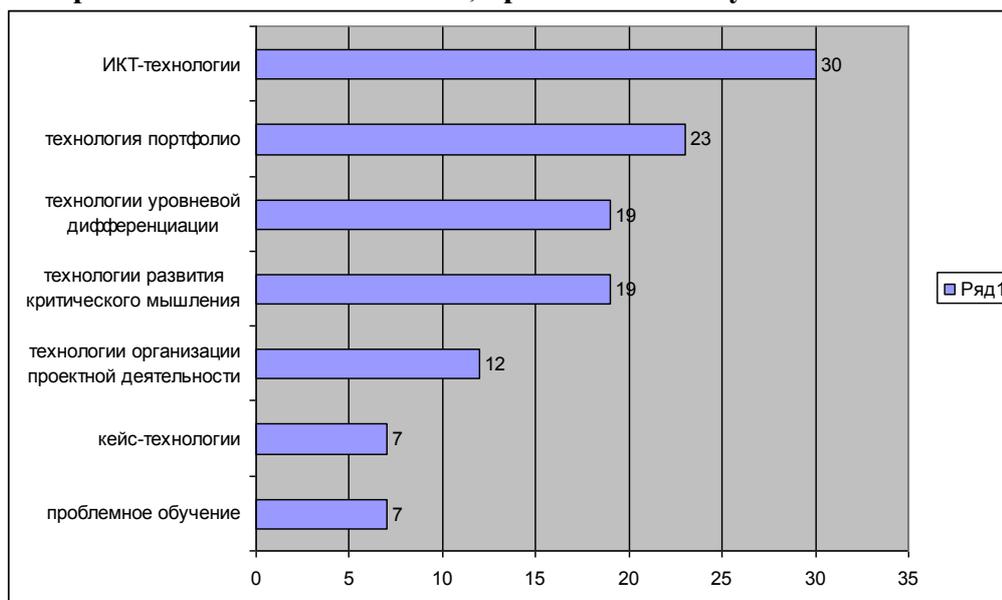
**Рейтинг образовательных технологий, вызывающих интерес у слушателей**



В своей работе слушатели используют следующие новые образовательные технологии: ИКТ- технологии 30%, технология портфолио – 23%, технология уровневой дифференциации -19%, меньше используются технологии организации проектной деятельности, кейс-технологии -7%, проблемное обучение - 7%, что также говорит о том, что педагоги мало используют в учебном процессе новые образовательные технологии, не обладают технологиями использования современных технологий в образовательном процессе. (Диаграмма 6)

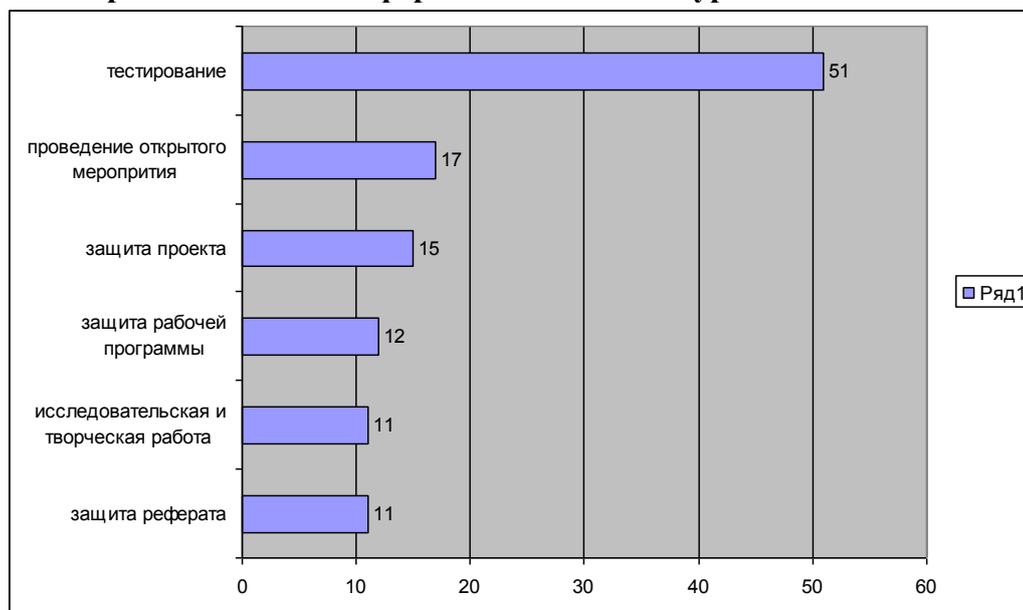
По результатам анализа итогов входного акетирования в учебные программы курсов АРИПК был включен модуль «Инновационные педагогические технологии (14 часов)».

**Рейтинг образовательных технологий, применяемых слушателями в своей работе**



Среди форм итоговой аттестации слушатели предпочитают: тестирование - 51%, проведение открытого мероприятия -17%, меньший интерес вызывают такие формы как защита проекта (15%), защита реферата (11%), исследовательская и творческая работа (11%); защита рабочей программы (12%). (Диаграмма 7).

## Рейтинг предпочтительных форм аттестации на курсах повышения квалификации



По итогам изучения запросам слушателей в данной части в АРИПК как одна из форм итоговой аттестации, было введено проведение тестирования.

В начале курсов и в конце курсов повышения квалификации проводится входной и выходной контроль в форме тестирования в формате ЕГЭ для педагогов-предметников. Задания КИМ соответствуют заданиям демоверсии 2019 года. Целью тестирования является выявления уровня сформированности предметных компетенций слушателей для дальнейшей корректировки содержания учебного материала, предлагаемого к изучению на практических занятиях.

Так, например, анализ входной контрольной работы учителей математики показал, что слушатели довольно успешно справляются с заданиями на вычисления (алгебраические уравнения и неравенства), с геометрическими задачами на вычисления. Наибольшие трудности вызвали задания на исследование функции и построение графика, доказательство геометрических фактов и задания, требующие анализа ОДЗ.

Выходной контроль показал существенный прогресс в работе над допущенными ошибками. Подавляющее большинство слушателей стали увереннее выполнять задания на анализ ОДЗ и работу с графиками функций. Средний балл за работу так же вырос, что свидетельствует об успешном усвоении математических материалов курсов. Анализ домашних дополнительных заданий (варианты ОГЭ) показал, что все слушатели, выполнявшие данные задания, справляются с ними на высокий балл и выполняют задания без ошибок.

Итоговый контроль проходит также в форме защиты проектов.

В АРИПК при разработке дополнительных профессиональных программ и формировании плана-графика курсов повышения квалификации учитываются:

- приоритетные направления развития профессионального образования;
- требованиями профессиональных стандартов;
- статистико-аналитический отчет о результатах мониторинга итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в республике Адыгея в 2018 г.;
- профессиональные потребности педагогов и их профессиональные затруднения в процессе педагогической деятельности;
- предложения по повышению эффективности образовательного процесса в АРИПК.