

Корректировка форм и методов преподавания истории и обществознания с учетом результатов ГИА по данным предметам

Берестова Л.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ СШ 15 г. Майкопа

В современных условиях развития образования перед учителем истории и обществознания стоит проблема: как организовать обучение, чтобы достичь цели и решить задачи, поставленные в образовательном стандарте по истории и обществознанию и подготовить выпускников к ЕГЭ? Итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена, проводимая в течение нескольких лет, позволила получить объективные данные, отражающие общие черты подготовки выпускников средней школы, уровень их знания и учебные умения. Анализ результатов ЕГЭ дает возможность определить некоторые направления совершенствования методики преподавания предмета.

В связи с тем, что в 2016 году задания ЕГЭ по истории и обществознанию претерпели изменения, учитель должен осознавать важность того, что вся подготовка к сдаче к ЕГЭ не должна сводиться к разбору заданий в 10-11 классах. Стоит учитывать и то, что время подготовки обучающихся в рамках урока строго ограничено. При всем при этом следует отметить, что подготовка к ЕГЭ ведется на фоне совмещения с учебной нагрузкой текущей школьной программы. Поэтому времени на подготовку к экзаменам, когда ученик пребывает в необходимом тонусе и должной работоспособности в действительности не так много, оно очень ограничено, и это при том, что ЕГЭ еще является и самым ответственным экзаменом. К такому экзамену целесообразно проводить содержательную подготовку в необходимом объеме. В условиях ограниченности временем очень важно дорожить им, ценить его и проводить занятия максимально эффективно. Анализируя методические рекомендации, подготовленные Федеральным институтом педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по истории и статистические данные ГАС РА за 2016, 2017 года, на мой взгляд следует выделить следующие наиболее проблемные типы заданий:

1. Фактологические знания по истории России и всеобщей истории (особенно период 18 века) По результатам 2016 и 2017 года наибольшее затруднения у 11 классников вызвали задания, связанные с событиями Великой Отечественной войны. На мой взгляд, данная проблема обусловлена малым количеством часов, отведенных на изучение данной темы как в 9, так и в 11 классе. Незнание фактов Великой Отечественной войны. Современные школьники имеют сравнительно мало правдивых источников о ВОВ, если не читают учебников, в отличие от советских учеников, которым о войне рассказывали ветераны и их дети. Эксперты ФИПИ утверждают, что "изучение Великой Отечественной войны в школе находится в глубоком кризисе". Такое положение вещей авторы

методички связывают с тем, что 20–30 лет назад ученики имели возможность общаться с участниками ВОВ, а в каждой семье говорили о войне, а сейчас уже такого не происходит. В 2016 году только треть участников экзамена справились с заданием на знание ВОВ. Например, на ЕГЭ школьникам нужно было ответить на вопрос: Какие сражения произошли в начальный период Великой Отечественной войны?

Битва за Кавказ, Сталинградская битва. Оборона Брестской крепости, Московская битва. Начало блокады Ленинграда, Битва на Курской дуге. Яско-Кишинёвская операция, форсирование Днепра. Правильный ответ: Оборона Брестской крепости, Московская битва. Для того чтобы дать правильный ответ на такой тип заданий, учащемуся требуется изучать хронологическую последовательность происходивших событий, основные географические названия, факты об участниках и героях войны, а также уметь работать с исторической картой. Эксперты говорят, что самое главное для изучения ВОВ — это мотивация, которую нужно ребёнку дать. Педагогам необходимо на уроках истории, факультативных и элективных занятиях использовать большее количество заданий на знание истории Великой Отечественной войны. Уделить особое внимание информации об этом периоде. Делайте акцент на событиях, личностях и особенностях войны.

2. Комплекс заданий с исторической картой и иллюстрациями. При работе с картой, смотрите не только на места, где происходили какие-либо события, но еще постарайтесь извлечь и интерпретировать максимум информации. Работа по подготовке к выполнению заданий с картографической информацией может проводиться с использованием настенных и электронных карт, атласов и контурных карт. Но формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее. Прежде всего, необходимо научиться проводить атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте. Затем следует приступать к выполнению заданий, предполагающих:

- самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту;
- нанесение объектов на контурную карту;
- ответы на вопросы по исторической карте и др.

Эти виды работы должны проводиться в связи с изучаемым в данный момент учебным материалом, почти на каждом уроке учителя, начиная с младших классов, должна присутствовать работа с картой. Учитель не должен забывать и о необходимости работы с иллюстративным материалом. Не менее важна работа с иллюстративным материалом, связанного с культурой. Здесь эффективное изучение может быть достигнуто только в рамках ярких уроков с большим количеством иллюстративного материала, включением проектного метода. Можно при изучении социально-

экономических, политических аспектов истории обратить внимание учащихся на то, как отразились конкретные события и явления в литературе, архитектуре, живописи, скульптуре, музыке и т.д. Так, например, интеграция культурного компонента истории весьма уместна при изучении древнерусской истории, борьбы с захватчиками, объединения русских земель, истории XVI–XVII вв., петровских преобразований, просвещенного абсолютизма, Отечественной войны 1812 г. и многих других тем. Если учитель будет, таким образом, регулярно обращаться к культурным аспектам истории, а не просто проходить все вопросы истории культуры на немногочисленных и, главное, не самых важных уроках, то он сумеет добиться формирования у учащихся устойчивых связей между социально-экономическими, политическими событиями и явлениями, с одной стороны, и их отражением в культуре – с другой. Еще одним важным следствием станет то, что факты политики, экономики, социальных отношений благодаря «связке» с культурными явлениями также лучше запомнятся учащимся.

Здесь на помощь учителю придут наглядные пособия, фотографии, видеоматериалы, экскурсии, информация из сети Интернет и т.д. Но в условиях реального недостатка учебных часов на отработку материала по изучению культуры,

можно восполнить этот пробел на внеклассных мероприятиях

3. Незнание исторических личностей Из-за того, что учителя предлагают запоминать героев с помощью сопоставлений их фамилий с деятельностью, в которой они прославились, у школьников нередко происходит путаница в голове

Например, нужно определить:

А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер входили в руководство:

Общества соединённых славян

Группы "Освобождение труда"

Союза борьбы за освобождение рабочего класса

Организации "Народная воля"

Правильный ответ: организации "Народная воля".

Те выпускники, которые допустили ошибки, не всегда имеют определённое представление о времени жизни и деятельности исторических личностей.

Преподаватели советуют разработать для себя алгоритм их изучения.

Например, можно представить эти данные в виде таблицы:

фамилия, имя;

основные этапы и периоды деятельности;

политические и религиозные взгляды;

близкий круг лиц-единомышленников;

оценка личности современниками.

Для улучшения своих знаний можно прибегнуть к приёму сравнения исторических личностей:

профессии, должности, ранги;

вид и форма деятельности (реформирование, диктаторство, благотворительность. — Прим. Лайфа.);

достигнутые ими результаты.

Сопоставление исторических событий в России и за рубежом — расхождение хронологии

Зарубежную историю школьники изучают ограниченное количество времени, а переходя к отечественной, забывают, что там — за рубежом

Например, в ЕГЭ предлагается расположить в хронологическом порядке следующие исторические события:

Крымская война

Реформа патриарха Никона

Падение Византийской империи

Правильная хронология:

Падение Византийской империи

Реформа патриарха Никона

Крымская война

Согласно аналитике ФИПИ, большинство экзаменуемых ошибаются при определении событий всеобщей истории, относящихся к XVIII веку.

Для того чтобы лучше всего запомнить, какая зарубежная история вершилась параллельно с потрясениями в России, при подготовке к ЕГЭ стоит

нарисовать для себя сравнительную таблицу. Как советуют учителя истории, лучше начинать её повторять не за три с половиной месяца до экзамена, а

регулярно и хотя бы с октября (в последний школьный учебный год). Наибольшее затруднение вызывают :

задание 6. Установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками. При заполнении пропусков идите от простого к более

сложному. Сначала находите события по истории России, а после — переходите ко Всеобщей истории.

Задание 23. Основные ошибки в структурном анализе исторической ситуации. Важно выбрать правильно тему, на примере которой демонстрируете умение.

2. Неправильное определение авторов или иных исторических источников текста

Задание является одним из самым сложных в ЕГЭ: предлагаемый текст нужно разбить на части, увидеть взаимосвязь слов и словосочетаний, а также

понять, о каких событиях или во время каких событий труд был написан. Например, нужно указать, о каком событии в тексте идёт речь:

"Это была ... крепость, построенная под руководством французских и немецких инженеров. Её гарнизон насчитывал 35 тысяч человек. При

подготовке к штурму для тренировок русские выкопали ров и возвели крепостные стены. Коменданту крепости был направлен ультиматум: "24

часа на размышления для сдачи и — воля. Первые мои выстрелы — уже неволя. Штурм — смерть". Правильный ответ: Взятие Измаила.

Так как ребёнок изучить все исторические источники в рамках школьной

программы не может, преподаватели советуют при подготовке к решению таких задач попытаться научиться ориентироваться в исторических трудах с помощью ключевых слов, которые говорят об эпохе, правлении, конфликтующих народах.

Многих авторов можно узнать по ссылкам на какие-то источники, имена, события.

Аргументация в сочинении (задание 25) лишённая опоры на конкретные исторические факты

Сочинение по истории пишется по определённому этапу в ней. Это может быть период правления монарха, война, цикл деятельности какого-либо общественного движения. К примеру, в тестах можно встретить такую дату: октябрь 1917 г. — октябрь 1922 г. Это период Гражданской войны, а значит, она будет темой сочинения.

Для успешного выполнения этого задания выпускнику стоит разработать план будущего текста.

План для сочинения по истории:

В начале эссе нужно написать краткую характеристику выбранного периода — следует придумать название тому событию, что скрывается под датой:

война, период правления, революция и так далее.

Затем требуется рассказать о первом событии или явлении того периода. И как раз здесь следует упомянуть первую историческую личность.

Потом выпускнику следует назвать второе значимое событие и исторического деятеля.

Закончить своё сочинение нужно оценкой важности данного периода для истории страны.

Главное в сочинении — это полностью раскрыть значение выбранного временного периода для истории.

При описании первого и второго событий нужно указать причинно-следственные связи. То есть следует объяснить и назвать причины и итоги реформ, войн, бунтов, революций и иных фактов.

Сдающему экзамен нужно обратить внимание на то, что указанных событий и личностей в сочинении может быть больше двух.

Что поможет написать сочинение (и весь экзамен) хорошо

Ученику нужно знать все даты правления глав русского государства, имена и последовательность правителей. Требуется выучить даты всех основных реформ, войн и восстаний. А также помнить значимых для истории страны личностей, их время жизни и вклад в развитие государства, его науки и культуры.

Людмила Берестова