

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

**Обеспечение доступности дошкольно-
го образования для детей с ОВЗ
и детей-инвалидов**

учитель – логопед Кушу А.Н.

**МБДОУ Детский сад № 5 «Сказка»
г. Адыгейска**

2017 год

Слайд.2

«Доступность - это не только сооружение пандусов, специальных лифтов, приспособление дорог и общественного транспорта.

Не меньшую роль призвана играть и настройка под нужды инвалидов правил работы наших социальных, информационных и прочих служб»

Владимир Путин

Проблемы специального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе дошкольных образовательных организаций. Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет.

Слайд 3.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте.

Обследование и работа проводится всеми специалистами ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями.

Для реализации особых образовательных потребностей детей наши педагоги, создают нравственную, психологическую атмосферу, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Наши особые дети могут реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Слайд 4.

В настоящее время МБДОУ Детский сад № 5 «Сказка» г. Адыгейска функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и задержкой психического развития (ЗПР). В логопедической группе 16 детей, из них с ОВЗ 12 детей и 4 детей с легким нарушением речи. В группе с ЗПР 10 детей одна из них с диагнозом ДЦП.

Образовательная деятельность с воспитанниками этих групп осуществляется по образовательным программам Феличевой Т.Б. и Чевелевой Н.А. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей для детей»; Программа группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития С. Г. Шевченко. Специалисты ДОУ проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Слайд 5.

Основными направлениями нашей работы с детьми с ОВЗ являются:

-физическое развитие – развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации;

-социально-личностное развитие – обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь

-познавательно-речевое развитие – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов;

- развитие речи как средства познания;

-художественно-эстетическое развитие – развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции.

Слайд 6-7.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в следующих формах:

- закаливающие процедуры, специально организованная образовательная деятельность (в режимных моментах),

- игры-тренинги,

- индивидуальная работа, все виды игр, беседы.

В организации образовательной деятельности мы учитываем:

-диагностику индивидуальных особенностей детей (беседа и анкетирование

родителей, педагогическая диагностика развития ребёнка, наблюдение за поведением детей в группе;

-планирование образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных потребностей детей группы; организацию предметно-развивающей среды, стимулирование развития самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающих детям с разными возможностями доступ к развитию;

-организацию совместной жизнедеятельности детей в условиях данной группы. Она подразумевает индивидуальную работу; создание условий для творческого развития детей (музыкально-ритмические упражнения, фольклорные народные игры, песни, хороводы, игры с шумовыми игрушками, игротерапия, сказкотерапия и др.);

- создание ситуаций, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата; использование естественных и образовательных ситуаций для развития социальных навыков; демонстрацию желательного поведения в различных ситуациях;

-использование различных видов деятельности, которые соответствуют уровню развития детей);

- мониторинг образовательного процесса.

Слайд 8 .

В детском саду имеются: компьютеры, ж/к телевизор, DVD, музыкальные центры. Мы планируем приобрести проектор для детей логопедической группы.

Слайд 9 .

В нашем ДООУ в кабинетах специалистов имеются методические пособия и дидактические материалы для работы с детьми ОВЗ.

Слайд 10.

В помощь и себе, и всем коллегам, которые работают в коррекционной группе, я подобрала тематические книги:

«Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ» – это методическое пособие с рекомендациями по преодолению дефектов в развитии будет интересно всем заинтересованным лицам;

«Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» – компакт-диск серии «Педагогическая видеомастерская» содержит материалы по созданию такой развивающей среды, которая максимально раскроет потенциал каждого ребенка.

«Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ средствами нетрадиционного оборудования»;

«ФГОС НОО: коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»;

«Специальное образование детей с особыми образовательными потребностями»;

«Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ».

Слайд 11.

Большая работа проводится не только с детьми, но и с родителями. Консультирование, позволяющее дифференцированно подходить к каждой семье, имеющей «особого» ребенка, занимает важное место в нашей работе. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.

Систематически мы проводим Дни открытых дверей, когда родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов. На семинарах-практикумах родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

На совместных праздниках родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Моя работа строится таким образом, чтобы обеспечивался рост познавательных мотивов детей, чтобы ребёнок учился планировать, контролировать и оценивать учебные действия, был коммуникабелен, мог работать в группе, вес-

ти диалог – «взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе», «обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение». Наши «трудные

звуки», «длинные слова» и «красивые рассказы» должны помочь ребёнку в решении «учебно-практических и учебно-познавательных задач».

Слайд 12 ,13 14

На сегодняшний день мы используем следующие нетрадиционные методы воздействия: игро-, сказко-, смехо-, изо, глина, воско-, кристаллотерапия- и др. Но мне хочется добавить, на мой взгляд, наиболее целесообразными и эффективными являются: арома, музыка, хромотерапия, су – джок и пескотерапия. Все эти методы направлены на нормализацию мышечного тонуса и улучшения психоэмоционального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья.

Слайд 15.

Для коррекционно-развивающего обучения очень важно создать положительное эмоциональное отношение ребенка к занятиям. Занятия с детьми проводятся специалистом с группой (10 человек) или по подгруппам (5 - 6 человек), в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. Занятия по подгруппам чередуются с работой, организуемой воспитателями. Учитель –логопед и дефектолог проводят динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, результаты обследования детей фиксирует в протоколах, что помогает им планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и операций.

Слайд 16.

Таким образом, организация работы в ДООУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в

условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

Слайд 17.

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!