

## Введение ФГОС ОВЗ: первые результаты и проблемы

Нестеренко Ирина Евгеньевна,  
зам.директора по УВР, педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория.

Одна из грубейших ошибок считать,  
что педагогика является наукой о ребенке,  
а не о человеке. Януш Корчак

В прошлом, 2016 году, введен новый ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативный документ такого уровня свидетельствует о наличии серьезного предмета для разговора.

Закон «Об образовании в РФ» заявляет о праве родителей ребенка с ОВЗ выбирать любую образовательную организацию для его обучения, поэтому особенно важен вопрос формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы. По словам министра образования РФ О. Васильевой, "В ситуации с ОВЗ и инвалидностью может оказаться любой и каждый. Значит, разговор о том, что родители не хотят или спрашивают, как защитить своих детей, — это задача педагогов разговаривать с родителями, что есть понятие доброты, есть понятие милосердия".

Так что же произошло за прошедший год, который мы прожили в условиях нового стандарта.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению и реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- координацию деятельности администрации школы, заседания методических объединений учителей и классных руководителей.
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение и реализацию ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, педагога дополнительного образования, психолога);
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ;
- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам.

В данный момент в школе обучается 172 человека, тогда как в 2016 году количество было 150 обучающихся. Увеличивается число обучающихся начального общего образования- в 2016г.-88, в 2017г.-93человека. Также наблюдается увеличение детей с сложной структурой дефекта, так в 2017г. еще в марте был закрыт прием обучающихся в такой класс. Растет число обучающихся по очно-заочной форме обучения в 2016 г.- 13; в 2017-24человека. Можно отметить и увеличение числа детей с РАС в 2016г- 7 в 2017г.- 10, с синдромом Дауна - 4 человека в 2017г., в 2016- нет; в 2015 – нет, в 2014 -1.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Для успешной реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Успех реализации ФГОС для детей с ОВЗ в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2016- 2017 учебного года шло активное освещение и разъяснение

концепции государственных образовательных стандартов для детей с интеллектуальной недостаточностью. Составлен график повышения квалификации учителей по проблемам внедрения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ, который реализуется по мере организации курсовой подготовки. Все педагоги, работающие в 1-4 классах прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ. Учитель был и остается основным творцом в любой школе, поэтому готовность к самосовершенствованию, к принятию новой парадигмы отечественного образования, самокритичность должны стать отличительными чертами педагога, работающего в инклюзивной школе.

Наши педагоги выступают на различных научно-практических конференциях и семинарах городского и республиканского уровня.

Школа, являясь городской опорной площадкой по направлению "Методическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", активно делилась своим опытом с педагогами города. В рамках опорной площадки были проведены семинары, мастер-класс для учителей города.

Считаем необходимым отметить что положительный опыт школы стал основанием для такого чтобы наша школа стала республиканской инновационной площадкой по психолого-педагогическому сопровождению обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра в условиях реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями для обучающихся с ОВЗ. Научными руководителями которой являются Хакунова Ф.П.- декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», заведующая кафедрой педагогической психологии доктор педагогической психологии, профессор и Асламазова Л.А. – доцент кафедры ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат психологических наук.

Также на протяжении последних 4х лет ежегодно на базе нашей школы ГБУ ДПО РА Адыгейским республиканским институтом повышения квалификации проводятся практико-ориентированные семинары для педагогов-психологов и логопедов. Администрация школы принимает участие в качестве лекторов на курсах повышения квалификации для педагогов республики.

Активно школа работает в рамках сетевого взаимодействия. Нами заключены договоры с МРЦТДЮ г. Майкопа, с колледжем искусств им. У. Тхабисимова, продлены договора с волонтерскими движениями: командой «Enactus МГТУ» и волонтерами АГУ. Ребята из команды «Enactus МГТУ» регулярно проводят мастер-классы, праздники для наших детей активно принимают участия во всех мероприятиях школы. Волонтерское движение имеет огромное значение, оно позволяет активизировать детей с ОВЗ через повышенную эмоциональность, особые нравственные чувства и убедительность примера взрослых наставников. Эта программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, формирует активную гуманистическую среду, в которой проявляются и выявляются живые нравственные приоритеты общества и отдельных людей ради дальнейшего социального развития. Гуманистические формы общения поучительны и созидательны для обеих сторон.

Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы. С родителями обучающихся заключены договора новой формы, закрепляющие права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

Реализация ФГОС для детей с интеллектуальной недостаточностью позволил сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело.

Согласно требованиям ФГОС для детей с ОВЗ в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочные занятия оказались востребованными детьми. Первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях образовательной среды.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались в формах, отличительных от урочной системы обучения. Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Именно часы внеурочной деятельности позволяют школе работать по программе здорового питания. В 2017г. на всех обучающихся школа получила учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании», разработанный в Институте возрастной физиологии Российской академии образования научным руководителем, которого является М.М. Безруких.

Не менее важно и создание в образовательной организации среды, соответствующей потребностям детей с ОВЗ. Поэтому одним из важнейших условий реализации адаптированной образовательной программы является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию системно-деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования. Педагогами накапливаются и сохраняются материалы о развитии обучающихся (диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщается опыт работы учителей. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами. Имеет доступ в Интернет.

Администрация школы прилагает большие силы на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Школа вошла в государственную программу «Доступная среда». Приобретены: - мультимедийная техника; - наглядные пособия, плакаты, мячи, игры для уроков физкультуры, лечебной физкультуры.

Однако для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы:

- - обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;
- - своевременное обеспечение комплектом учебников для 1-4 классов;
- - обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- - продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.

#### **Выводы:**

Анализ практической деятельности нашего образовательного учреждения показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития школы. Что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города и республики.