

Из опыта подготовки к ОГЭ И ЕГЭ по истории и обществознанию

учителя истории и обществознания МБОУ СШ №5
п. Яблоновский Тахтамукайского района

Юдиной Евгении Владимировны

1. Вступительная часть.

Концепция модернизации образования ставит перед образованием цель «стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности». Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. В процессе обучения истории и обществознанию учитель обязан выполнить существующий образовательный стандарт, но при этом сталкивается с серьезными проблемами в преподавании данных предметов:

- *ограничение количества часов*
- *увеличение объёма изучаемого материала*
- *успешная подготовка учащихся к итоговой аттестации.*

Хочу предложить вашему вниманию собственный опыт решения последней задачи.

Подготовку к итоговой аттестации следует начинать с 5 класса, учитывая при этом психолого – педагогические особенности каждого возраста.

Что движет учениками в процессе познания?

Думаю, что в **5,6,7 классах** это может быть **интерес к предмету в целом**, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание всегда и во всем быть успешным, стать лучше, стать отличником! Формы проявления интереса, активности разнообразны: яркие ответы, системность в подготовке домашнего задания, активное изучение дополнительной литературы.

В **8-9 классах** ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает, что имеет внешнее и внутреннее проявления: отсутствует «лес» рук, учитель не страдает от огромного количества вопросов. Детская непосредственность трансформируется в **подростковый нигилизм**. Любой ценой подросток желает получить высокую отметку (подсказки, обман учителя), которая является средством самоутверждения в коллективе. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных. А ведь именно в этом возрасте подросткам предстоит первое серьезное испытание – ОГЭ!

В **10-11 классах** интерес к предмету приобретает **практический характер**, рассматривается с позиции его необходимости в получении дальнейшего образования. Отметка выступает не мотиватором, а критерием

качества знаний. В этот период высока внутренняя, собственная мотивация. И в то же время юноши и девушки затрудняются с выбором будущей профессии, определении приоритетных учебных предметов для итоговой аттестации.

Для того чтобы учащиеся сохранили интерес к предмету, показали достойные результаты на экзамене, необходимо шагать в ногу со временем. Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент. Образовательное пространство современного урока должно быть наполнено современными ресурсами и педтехнологиями. В своей работе по подготовке учеников к итоговой аттестации я ставлю триединую задачу – *понимание* исторического и обществоведческого материала, его *усвоение* и *контроль* качества знаний по изучаемым предметам. Для решения данной задачи, для эффективной подготовки к экзаменам, я использую ряд методологических технологий, приемов.

2.Характеристика применяемых мною современных педтехнологий

Метод редукции.

- На современном этапе, когда знания стремительно устаревают, важнее не знать, а ПОНИМАТЬ. Редукцией называют методологический прием в логике, математике и других дедуктивных науках, заключающийся в упрощении, сведении сложного к более простому, обозримому, понимаемому, более доступному для анализа и решения. Некоторые аспекты редуктивного образования в отечественной педагогике высветил М. Балабан. «В ходе редуктивного образования личное знание формируется при прямом творческом УЧАСТИИ (а не под силовым ВОЗДЕЙСТВИЕМ, как при репродуктивном обучении) чужого личного опыта тех, к кому сам учащийся обращается за содействием». Учитель только направляет действия ученика, а инициативу, творческие замыслы реализует он сам. На уроках истории и обществознания использую такие приемы, как кластеры (на слайде кластер по теме «Общество как система» 6, 10 класс), сюжетные таблицы (на слайде сюжетная таблица по теме Русско – японская война 1904- 1905 гг.. 9 класс), метод «ключевых слов» (на слайде описание метода - Прочсть текст.
- Самостоятельно найти в каждом абзаце ключевые слова и подчеркнуть их.
- Озвучить ключевые слова (учитель записывает их на доске) и объяснить, почему их выделили.

- Текст закрыть. Используя перечень ключевых слов доске сформулировать (письменно или устно) четыре вопроса.
- Вопросы бывают: фактические (Что? Где? Когда?) и смысловые (Почему? Откуда? В связи с чем?), устанавливающие причинно – следственные связи.), синквейн(на слайде синквейн по теме «Крещение Руси» 6.10 класс Крещение

Вера, реформа.

Выбирать, укреплять, объединять.

Русь была крещена, но не просвещена.

Цивилизация.)

– все они помогают ученикам научиться «упрощать» и понимать сложный насыщенный материал. При подготовке к ГИА по истории использую различные коды – хронологический, биографический, географический, культурный и др.(на слайде пример биографического кода Древней Руси, где каждой четверти каждого века соответствуют важнейшие исторические персоналии: правители, государственные деятели, деятели культуры и др.)Особенно эффективен метод редукции для запоминания разнообразных имен, событий, явлений.

Перевернутый урок.

Ученики получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала. Я использую видеолекции с сайта Инфоурок по всеобщей истории и истории Отечества. До следующего урока они должны его внимательно просмотреть. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодно количество раз. Передача информации через звук и синхронизированные с ним графические образы делает образовательный процесс эмоционально-насыщенными.

Все сложные вопросы рассматриваются на уроке, причем сильные ученики выступают в роли консультантов – это дает больше возможностей качественно организовать учебную деятельность, вовлекая в разные виды работ всех учеников класса.

Каждое учебное видео сопровождается заданием. Если видео не содержит задания, то предлагаю ученикам составить несколько вопросов к видео. Это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео.

Привлекаю учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео. (На слайде отрывок из учебного видеофильма по теме « Коллективизация в СССР» и задание к нему

-понятие коллективизации

- причины объединения единоличных хозяйств в колхозы

-основные этапы коллективизации

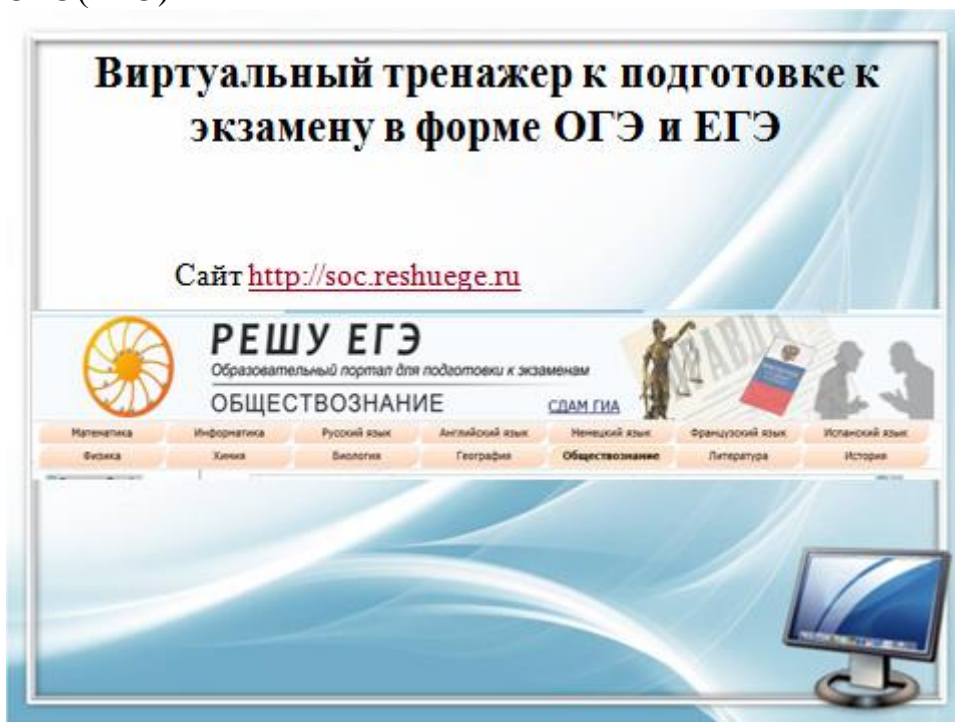
-итоги коллективизации

-мини-сочинение «Коллективизация и раскулачивание – крестьянская трагедия»

Применение данной технологии особенно эффективно при подготовке к заданиям второй, наиболее сложной части ОГЭ и ЕГЭ, где требуется проанализировать ситуацию, написать эссе или историческое сочинение.

Облачные технологии.

Это удобная среда для хранения и обработки информации, предоставление ИТ-ресурсов в виде сервиса, который Вы можете получить не вкладываясь в создание новой инфраструктуры. Этапы работы с ресурсом «Решу ОГЭ(ЕГЭ)»



-Регистрация учителя и каждого ученика

-создание самостоятельной контрольной или домашней работы(

Составление теста

Раздел для создания собственных проверочных работ учителем

- Учитель может создать неограниченное количество необходимых ему тестов. Для каждого теста система выдаст индивидуальную ссылку, которую нужно сообщить учащимся.
- Если вы хотите, чтобы учащиеся увидели правильные решения заданий после окончания работы, выберите «Составить домашнюю работу». При выборе «Составить контрольную работу»: номера заданий в тексте работы выводиться не будут, а набранные баллы, ответы и решения заданий появятся в статистике у учащихся только после проверки работы учителем.
- Учащиеся (дома или в школе) вводят полученную ссылку на странице «Ученику» и проходят тестирование. В зависимости от выбора учителя после окончания тестирования система сообщит или не сообщит учащимся правильные ответы и решения заданий.
- Система автоматически проверяет решения заданий части В, а также выводит на экран учителю загруженные учащимися решения заданий части С. Учитель может просмотреть и оценить их.
- Система запоминает результаты тестирования и выводит их по каждому учащемуся и каждому из тестов на странице статистики.

Для работы с этим разделом необходимо предварительно уточнить номера заданий, которые вы предполагаете включить в работу.

Для создания специализированного теста выберите количество заданий из каждого раздела или воспользуйтесь предустановленными вариантами, нажав на соответствующую кнопку.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								19	20								
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								

[Стандартный тест](#) [Задания В](#) [Задания С](#) [Очистить поля](#)

[Составить домашнюю работу](#) [Составить контрольную работу](#)

[Шаблон домашней работы](#) [Шаблон контрольной работы](#)

[Создать пустую домашнюю работу](#)

[Создать пустую контрольную работу](#)

-оценивание и результаты.

Учителю

Работа № 603131

№ п/п	Тип	Задание	Ответ ученика	Правильный ответ
<u>1</u>	1 (В1)	<u>1115</u>	1	1
<u>2</u>	1 (В1)	<u>745</u>	2	2
<u>3</u>	1 (В1)	<u>522</u>	4	4
<u>4</u>	2 (В2)	<u>901</u>	4	4
<u>5</u>	2 (В2)	<u>603</u>	1	1
<u>6</u>	2 (В2)	<u>202</u>	2	2
<u>7</u>	3 (В3)	<u>922</u>	8	2
<u>8</u>	3 (В3)	<u>3</u>	8	2
<u>9</u>	3 (В3)	<u>323</u>	3	3
<u>10</u>	4 (В4)	<u>505</u>	2	1
<u>11</u>	4 (В4)	<u>44</u>	1	3
<u>12</u>	4 (В4)	<u>1217</u>	2	1

Сравнение облачных технологий и традиционного обучения.

Облачные технологии	Традиционное обучение
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность быстрого создания тестов. ✓ Возможность создания большого количества вариантов тестов. ✓ Возможность изменить задания. ✓ Возможность добавить свои задания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доступность.

Памятку учителям по использованию облачных технологий я могу скинуть на флешку всем желающим.

К сожалению, в нашей школе пока нет возможности применять данный ресурс прямо на уроке, т.к. для этого необходим ПК на каждой парте. Зато в этом учебном году, на ресурсе «Дневник.ру» тоже появится возможность составлять подобные задания и осуществлять контроль знаний учащихся разного уровня.

3. Заключение.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям и электронным образовательным ресурсам в частности, появляется возможность создать при обучении эффект «погружения» в любую историческую эпоху, повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание.

Одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В современном мире образования, по мнению многих учителей главным критерием эффективности учительского труда считается достойный результат выпускников на ОГЭ. Современные технологии вливаются в образовательный процесс и помогают учителю на уроках и вне урока.

В 2017 году я поставила своеобразный рекорд. Впервые предмет обществознание в 9 классе выбрали 130(!) моих учеников. Результат – ни одной двойки и средний балл 25, что соответствует оценке 4!

И все – таки, наряду с информационными технологиями немалую роль продолжает играть личность самого учителя, его мастерство, его педагогические умения. Современный урок истории и обществознания это урок, в котором должно присутствовать «живое слово» учителя. И задача современного учителя найти «золотую середину», так методически грамотно построить урок, чтобы современные электронные образовательные ресурсы обогатили его, заставили заиграть новыми гранями. Именно такой урок будет выполнять свое главное предназначение - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, выбору профессии, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Моя миссия – «поставить учеников на крыло...»

Жить- вот ремесло, которому я хочу учить воспитанника,

Выходя из моих рук , он будет не судьей, не солдатом,

Он будет, прежде всего, человеком:

Всем, чем должен быть человек

Он сумеет быть в случае необходимости так же хорош, как и всякий другой

И как бы судьба не перемещала его с места на место –

Он всегда будет на своем месте!

Ж.Ж.Руссо

По данным тезисам будет подготовлена презентация, время выступления 8-10 минут