

Здравствуйте, дорогие коллеги, члены жюри и участники фокус группы!

**1 слайд.** Я хочу вам предложить мастер-класс по теме: **«Математика это сложно, но интересно и увлекательно».**

**Цель:** познакомить присутствующих с методами работы на уроках математики, способствующими активации познавательной деятельности. Показать применение технологии развития критического мышления для достижения данной цели.

**2 слайд.** У каждого человека в этом мире есть своё призвание. Моё - учить детей этой сложной, но интересной науке. Она может быть разной, порой необычайно простой, временами сложной, но неизменно увлекательной. Я работаю учителем для того, чтобы научить каждого ребенка **мыслить и добывать знания**. А раз мыслить, то надо развивать эту способность.

**3 слайд.** Одним из основных технологий обучения, которые я применяю на своих уроках наряду с остальными, это **технология развития «критического мышления»**. ТРКМ - это американская технология. В России она начала развиваться с 1997 года. Технология представлена как система стратегий, методических приемов, видов и форм работы. Роль учителя - в основном координирующая.

Развитие критического мышления дает колоссальные результаты для активации познавательной деятельности учащихся. *Особенно при изучении такой сложной науки как математика.*

**4 с лайд.** Слова Паскаля.

Чтобы ум обучающегося стал восприимчивым, надо приложить немало усилий. Не у всех детей математический склад ума.

Поэтому я стараюсь подбирать интересные задачи, головоломки, задания, связанные с проектной деятельностью. То есть приближать математику к жизни.

**5 слайд.** Алгоритм ТРКМ. (на слайде ) На **стадии вызова** даю интересные факты из истории жизни великих математиков,

**6 слайд.** предлагаю решать ребусы по теме и разгадать загадки, провожу устный счет, даю легкие головоломки.

**7 слайд.** Теперь предлагаю отгадать загадку и вам:

Громко прозвенел звонок.

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель-

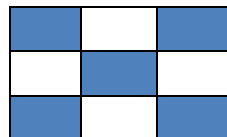
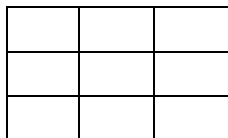
Проведет урок ... - **учитель.**

8 слайд. Задание на расставление знаков математического действия.

9 слайд. Задание с палочками.

**Системно- деятельностный подход.**

Достаньте необходимое количество счетных палочек, разложите их как показано на рисунке и решите задание: убрать 4 палочки так, чтобы осталось ровно 5 квадратов. ( дать подумать и ответ)



На **стадии осмысления** применяю такие приемы как «тонкие и толстые вопросы», верные и неверные высказывания, перепутанные логические цепочки, решение задач с помощью графов и т. д . применяю **прием- кластер**, который позволяет систематизировать знания и прийти к проблеме на данном уроке. Провожу проектную работу.

10 слайд. **Решение задач с помощью графов.** Этим методом легко решаются задачи на движение, производительность. Я предлагаю сегодня решить логическую задачу.

На ваших столах лежат листочки с таблицей данных. Заполните её с помощью знаков: истинное высказывание «+», ложное «\_»

*Коля, Боря, Вова и Юра заняли первые четыре места на предметной олимпиаде школьников. На вопрос учителя, какие места заняли, они ответили:*

1. «Коля не занял ни первое, ни четвертые места».
2. «Боря занял второе место».
3. «Вова не был последним».

*Какое место занял каждый ученик?*

<b>Имя</b>	<b>Место</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Коля</b>				
<b>Боря</b>				
<b>Вова</b>				
<b>Юра</b>				

11 слайд. Следующее задание-Задание с треугольником – на сочетание чисел.

12 слайд. Следующий прием **прием- кластер**, который позволяет систематизировать знания и прийти к проблеме на данном уроке.

Этот приём хорошо применим на всех трех этапах урока в зависимости от поставленной цели.

**13 слайд.** Раз мы сегодня говорим об интересной и увлекательной науке (*Мышь*) *математике*, то и кластер мы попробуем составить относительно знаний о математике. Мы попробуем повторить основные понятия. Чтобы вам не было сложно. На вашем столе лежат заготовки – отпечатанные слова, основные понятия из курса математики. Из них мы и будем составлять кластер. Тот кто находит слово на листочке, тот и прикрепляет его магнитиком к доске.

1. Кто царица всех наук? *Математика!*
2. На какие разделы математика делится? (алгебра геометрия арифметика )
3. Что изучает арифметика ? (числа и простые действия с ними)
4. Что изучает алгебра? ( числа, функции)
5. Что изучает геометрия? (геометрические фигуры и тела)
6. Какие геометрические фигуры вы помните? ( треугольник, квадрат...)
7. А чем геометрические фигуры отличаются от геометрических тел? (пространственная фигура) и т. Д.

**Системно- деятельностный подход.**

**Почему я выделила квадрат красным цветом?** Вспомните, какая геометрическая фигура называется квадратом? Составьте из счетных палочек квадрат, состоящий из 4 палочек. А теперь увеличьте его в два раза. Сколько палочек для этого вы использовали? Какой вывод вы можете сделать?

**15 слайд.** При изучении системы координат применяю прием- **зашифрованное письмо**. Предлагаю командам зашифровать по одному слову и передать друг другу, что бы вторая команда расшифровала её.

**16 слайд.** Детей надо научить правильно строить логические высказывания. Для этой цели я использую прием- **Перепутанная логическая цепочка**. Из разбросанных частей цепочки составьте высказывание.

**17слайд.** Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить...

**18 слайд.** Стадия рефлексия. Прием Инсерт.

Посмотрите на таблицу и заполните её- первый столбец- я это знаю, второй- новая информация для меня, третий- я думал по другому, 4-й- я это не знаю. Нужны объяснения

**19 слайд.** Самый главный дирижер действий, происходящих на уроке ... кто?

На экране принцип построения синквейна-

Попрошу моих помощников составить синквейн по одному из ключевых слов:  
*учитель или математика.*

На своем мастер-классе я хотела показать важность выбора технологии и приемов на всех стадиях урока. Надеюсь, убедила всех присутствующих, что математика все же увлекательная и интересная наука. А интерес к ней должен развивать учитель.

Притча.

И в конце своего выступления хочу сказать большое спасибо фокус - группе за поддержку, а зрителям и членам комиссии за внимание и интерес к моему мастер-классу.