

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гиагинского района «Средняя общеобразовательная школа № 8
имени В. Солдатенко».

Урок русского языка
Тема «Письмо»
5 класс

Выполнила:
Дюмина Светлана Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №8 им.В.Солдатенко

ст. Келермесская, 2016

Содержание:

	стр.
I. Аннотация	3
II. Введение	4
III. Основная часть:	6
IV. Заключение	9
V. Список используемых источников	10
VI. Приложение	11

I. Аннотация

Методическая разработка урока предназначена для изучения темы «Письмо» в рамках изучения раздела «Синтаксис и пунктуация» на уроке русского языка.

Данная методическая разработка посвящена проблеме формирования у младших школьников навыков создания текстов разных жанров.

Актуальность данной проблемы подтверждается требованиями ФГОС. Решение данной проблемы актуально не только потому, что ученики должны освоить необходимый минимум знаний для создания собственных текстов, но и эпистолярный жанр, к сожалению, уходит в прошлое.

Методическая разработка отражает цели и задачи урока, основные его элементы, формы организации учебно-познавательной деятельности, методы и приемы, используемые в ходе формирования универсальных учебных действий. Дидактической особенностью представленного урока является использование как традиционных, так и современных педагогических приемов.

В качестве дополнительного материала используются карточки и памятки, что позволяет организовать работу по самоконтролю усвоения текущих знаний. Презентация, которая является одним из средств обучения, используется на уроке в большей степени как средство организации контроля на разных этапах урока, а не как наглядность.

Главным итогом урока является создание учащимися собственных текстов с использованием полученных на уроке новых знаний. Представленная методическая разработка создана на основе практического опыта преподавателем.

Благодаря использованию мультфильма педагогу удастся пробудить познавательный интерес у обучающихся. Умело подобранные вопросы помогают проанализировать фрагмент в контексте изучаемой темы.

II. Введение

Цели урока: познакомить с историей и особенностями эпистолярного жанра, формировать навыки написания письма.

Задачи урока:

Образовательная: знакомить учащихся с жанром письма как древнейшим средством общения людей и его основными современными разновидностями; со структурой письма и правилами его написания;

Развивающая: развивать орфографические и пунктуационные навыки, развивать интерес к эпистолярному жанру

Воспитательные: воспитывать любовь к русскому языку, уважение к человеку, правила вежливого обращения, письменную монологическую и диалогическую речь.

Формирование УУД:

Личностные:

- формировать желание выполнять и мотивировать учебные действия;
- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения.

Познавательные:

- сравнивать различные виды работ;
- анализировать результаты своей работы;
- изменять, творчески переделывать;
- находить и выделять нужную информацию.

Регулятивные:

- анализировать собственную работу;
- находить ошибки, устанавливать их причину;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные:

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивать и анализировать разные виды текста;
- создавать и редактировать собственные тексты;
- уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос.

Оборудование урока: раздаточный материал, почтовые конверты с памятками, алгоритмами.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Технологии, лежащие в основе конкретной разработки:

- технология развивающего обучения;
- личностно-ориентированного обучения.

Тип урока: открытие новых знаний

Оборудование.

На уроке используется презентация. Мультимедийный проектор, раздаточный материал

Используемые педагогические технологии: приёмы технологии развития критического мышления, личностно-ориентированное обучение на уроках, системно-деятельностный подход в обучении.

III. Основная часть:

Урок по теме: «Письмо»

Этап урока	Деятельность учителя (применяемые технологии, приёмы)	Деятельность учащихся (формы организации деятельности)	Формируемые УУД
Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку	Подготовка к работе. Самоопределение к деятельности. Приветствие учителя, проверка своей готовности к уроку	<i>Личностные:</i> - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое. <i>Регулятивные:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Познавательные:</i> <i>Коммуникативные:</i> готовность к сотрудничеству; формирование умения слушать и слышать.
Мотивация познавательной деятельности	Создаёт проблемную ситуацию. Организует диалог с обучающимися, в ходе которого формулирует тему урока. Работа с терминами письмо, эпистолярный жанр литературы.	Уточняют / формулируют тему урока. Записывают в тетради дату и тему урока.	<i>Личностные:</i> самоопределение, развитие познавательных интересов учебных мотивов; <i>Регулятивные:</i> целеполагание, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
Целеполагание Постановка учебной задачи.	Просмотр видеофрагмента из мультфильма, поставленного по мотивам произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Предлагает определить цели и задачи урока.	Ставят цели. Формулируют некоторые задачи урока, например: (- познакомить с правилами написания письма, научить писать письмо личного характера; - развивать мотивацию к познавательной активности; - воспитывать любовь к русскому языку, правила вежливого обращения, письменную монологическую и диалогическую речь.	учащимися <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов, умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>логические:</i> формулирование проблемы
Актуализация знаний	Организует учащихся к исследованию проблемной ситуации, поиску решения. - Какие виды писем вы знаете? - Зачем и кому пишут письма?	Отвечают на вопросы. Работают с учебником, стр.101 п.43.	<i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов учебных мотивов;
Этап усвоения новых знаний	Организует коллективную работу. Орфографическая работа с текстом «Письмо Дяди Федора». - Чтение текста. - Проведение орфографической работы: объяснить ошибки, допущенные в тексте.	Работают в группах над текстом. Письмо Дяди Федора <i>Здра(?) ствуйте мои папа и мама! Я ж..ву хорошо, просто замечательно. У меня все есть. Есть свой дом. Он</i>	<i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов учебных мотивов; <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, умение осознанно и

	<p>- Проведение пунктуационной работы: вставить пропущенные знаки препинания, объяснить.</p> <p>Осуществляет повторение орфограмм:</p> <p>- правописание непроизносимой согласной в корне слова; проверяемой безударной гласной в корне слова; – тся , - тья в глаголах; не с глаголами.</p> <p>Осуществляет повторение пунктограмм:</p> <p>- знаки препинания при обращении;</p> <p>- знаки препинания при однородных членах.</p>	<p><i>теплый. В нем одна комната(?)и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.</i></p> <p><i>А здоровье мое не очень: то лапы ломит, то хвост отваливает(?)ся.</i></p> <p><i>А на днях я линять начал.</i></p> <p><i>Старая шерсть с меня сыплет(?)ся, хоть в дом (не)заходи, зато новая растет чистая, шелковистая.</i></p> <p><i>Так что лохматость у меня повысилась.</i></p> <p><i>До свидания ваш сын Дядя (Ш,ш)арик.</i></p>	<p>произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>Этап продуктивного использования полученных знаний. Закрепление знаний.</p>	<p>- Организует деятельность учащихся по применению новых знаний.</p> <p>Практическая работа с приложением №1</p> <p>1. Задание группе №1 Выберите слова и выражения, которые вы могли бы использовать в письме к другу для приветствия.</p> <p>2.Задание группе №2. Выберите слова и выражения, которые вы могли бы использовать в письме к другу для основной части.</p> <p>3.Задание для группы №3. Выберите слова и выражения, которые вы могли бы использовать в письме к другу для заключительной части.</p> <p>- Проводит словарную работу слов-паронимов АДРЕСАНТ-АДРЕСАТ. (приводит дополнительные примеры, например, болотистый - болотный)</p> <p>- Обучает заполнению конвертов по образцу.</p>	<p>Решают типовые задачи (с проговариванием алгоритма вслух, действиями по образцу и т.п.). (Приложение 1,2)</p> <p>Образец письма ученика: <i>Здравствуй, любимая мама! Пишет тебе твой сын Олег. Сегодня праздник, и я хочу попросить у тебя прощения за все плохое, сделанное мной. Я не всегда бываю послушным, но всегда стараюсь исправиться. Ты умная, добрая, чуткая и просто самая лучшая. Я знаю, что ты меня любишь, и буду любить тебя всегда, потому что ты подарила мне жизнь и делаешь все, чтобы я был счастлив.</i> 28.11.2016г <i>Любящий тебя сын Олег.</i></p> <p>Записывают в тетради данные определения, подписывают конверты</p> <p><i>Пишем письмо ученикам</i></p>	<p><i>Личностные:</i> самоопределение</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p><i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принятие решения и его реализация; контроль, оценка, коррекция действий партнёра; продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>

<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p>	<p>- Подводит итог. - Сейчас посмотрим, знаете ли вы слова, связанные с созданием письма.</p> <p>- Организует рефлексию. Рассказывает историю о писателе В. Гюго и издателе, дети оценивают урок. - Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Записывают в тетради слова-отгадки, проставляют ударения, подчеркивают безударные гласные. Если останется время</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Личностные:</i> смыслообразование, действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания <i>Регулятивные:</i> осознание качества и уровня усвоения, контроль, оценка <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Задаёт домашнюю работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Откорректировать письмо Дяди Федора; 2.В художественных произведениях найти письма литературных героев– Письмо Татьяны Евгению (из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»), письмо Вани Жукова дедушке (из рассказа А.П.Чехова «Ванька»). 3.Найти письма военных лет. 	<p>Задают вопросы. Записывают (одно на выбор) домашнее задание в дневники.</p>	

IV. Заключение

Методическая разработка урока направлена на достижение поставленных целей: развить умение логически последовательно излагать свое мнение, творчески мыслить, закрепить употребление в речи обращений, знаков препинания при них, воспитать любовь к русскому языку, уважение к человеку, сформировать правила вежливого обращения, письменную монологическую и диалогическую речь.

Обучающиеся научатся применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, различные виды работ, создавать и редактировать собственные тексты; уметь объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, анализировать результаты своей работы; изменять тексты, творчески их переделывать; находить и выделять нужную информацию.

V. Список используемых источников:

1. Русский язык.5 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций с прил.на электрон.носителе. В 2-ух частях. Ч.1/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов., Л.А.Тростенцова и др.2-е изд.-М.: Просвещение,2013
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.-2-е изд., перераб.-М.: ВАКО,2013
3. Журнал «Русский язык в школе».
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 9 класс. CD-ROM for Windows. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия;
- 5.Словарь русского языка» Ожегова С.И; Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>
6. Яндекс. Словари <http://slovari.yandex.ru>
7. <http://school-collection.edu.ru/>;

VI. Приложение

Памятка

Здравствуйтесь, пожалуйста, до свидания, дорогой друг, прекрасное настроение, пишите почаще, уважаемый, высокоуважаемый, спасибо, будьте добры, прошу прощения, благодарю, всего хорошего, с наилучшими пожеланиями.

Алгоритм написания письма

- 1) Приветствие или обращение – имя адресата.
 - 2) Вступление – вопросы, отражающие интерес к жизни адресата, добрые слова в его адрес, пожелания.
 - 3) Основная часть – изложение информации адресанта, интересующей адресата.
 - 4) Заключение – выражение уважения, любви, преданности, формулы прощения.
- Дата. Подпись

Карточки для рефлексии



Домашнее задание

Письмо Дяди Федора

Здра(?)ствуйте мои папа и мама! Я ж..ву хорошо, просто замечательно. У меня все есть. Есть свой дом. Он теплый. В нем одна комната(?)и кухня. Я без вас очень скучаю, особенно по вечерам.

А здоровье мое не очень: то лапы ломит, то хвост отваливает(?)ся.

А на днях я линять начал. Старая шерсть с меня сыплет(?)ся, хоть в дом (не)заходи, зато новая растет чистая, шелковистая. Так что лохматость у меня повысилась.

До свидания ваш сын Дядя (Ш,ш)арик.