

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Аннотация.
2. Введение.
3. Основная часть урока.
  1. Мотивация к учебной деятельности.
  2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
  3. Выявление места и причины затруднения.
  4. Построение проекта выхода из затруднения.
  5. «Открытие нового знания». Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
  6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
  7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
  8. Рефлексия учебной деятельности.
    4. Заключение.
    5. Список использованных источников.
    6. Приложения.

## АННОТАЦИЯ.

В данной методической разработке представлен план урока английского языка по теме: «Мой дом». Структура и содержание урока соответствует требованиям ФГОС. Организация образовательного процесса на данном уроке обеспечивает приобретение ребенком двух важнейших интегрированных качеств личности: желание и умение учиться. Обучающиеся — активные участники образовательного процесса, так как выбранная форма сотрудничества, построенная на самостоятельной работе детей под руководством учителя, обеспечивает развитие мыслительных операций, формирование творческого мышления, произвольности всех психических процессов. Школьнику дается право на ошибку, на коллективное обсуждение поставленных гипотез, анализа причин возникновения ошибок и их исследование.

В настоящее время огромное внимание при обучении иностранному языку уделяется творческим видам работы, которые имеют большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Творческая деятельность способствует расширению культурного кругозора, эрудиции обучающихся, духовно-нравственной сферы, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Актуальность использования такого вида работы определяется потребностями современной лингводидактики. Сегодня образовательные учреждения переходят на систему компетентностного подхода, что требует особое внимание уделять развитию личности обучаемого, его деловых и творческих способностей. Таким образом, расширяются задачи преподавания иностранного языка.

Данная методическая разработка может быть использована как учителями общего, так и дополнительного образования. Урок может использоваться в урочной и внеурочной деятельности.

## ВВЕДЕНИЕ.

Урок «Мой дом» в 4 классе является составной частью следующих содержательных линий учебного предмета «Английский язык»:

- предметное содержание речи: «Я и моя семья», «Мир вокруг меня»;
- коммуникативные умения по видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими: фонетическая сторона речи, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи (предложения с оборотом *there is/there are*, существительные в единственном и во множественном числе).

Данный урок является процессом «открытия» каждым ребенком своих конкретных знаний. Обучающийся не принимает их в готовом виде, работа на уроке ведется так, что требует от него усилия, поиска, размышления. Данный подход в обучении детей обеспечивается применением технологии деятельностного метода, главным достоинством которого является наличие учебного делового сотрудничества.

На уроке предлагаются новые формы учебного взаимодействия: организуются совместные размышления (проблемный диалог), поиск, наблюдение, выдвижение гипотез, проектно-исследовательская деятельность, самостоятельное моделирование учебных ситуаций, что способствует развитию универсальных учебных действий учащихся. Формирование совокупности УУД является актуальной задачей в структуре урока, так как именно это обеспечивает компетенцию «научить учиться», а не простого освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Главная методическая цель урока – создание условий для проявления познавательной активности и творческих способностей учеников при выполнении продуктивных заданий.

Цели урока:

А) Деятельностная – формирование у учащихся умений реализовывать новые способы деятельности.

Коммуникативные:

- учитывать позиции партнера по общению или деятельности, слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками;

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка.

Познавательные: анализ, синтез, формулирование проблемы, моделирование.

Личностные: смыслообразование, самоопределение, формирование морально-этических норм.

Б) Содержательная – формирование языковой и коммуникативной компетенций у обучающихся 4 класса по теме «Мой дом», расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов, актуализация ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме «Мой дом».

В соответствии с целями решались следующие задачи:

- актуализация лексического материала по теме «Мой дом, а также грамматического материала по теме «грамматическая структура there is / there are» с использованием продуктивных заданий и технологий деятельностного обучения;
- введение новых лексических единиц;
- развитие универсальных учебных действий учащихся, а именно: предметных, метапредметных, личностных;

Структура урока соответствует деятельностной парадигме т.е. прослеживаются следующие этапы:

- Мотивация к учебной деятельности.
- Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
- Выявление места и причины затруднения.
- Построение проекта выхода из затруднения.
- «Открытие нового знания». Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
- Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Рефлексия учебной деятельности.

Эффективность обратной связи со всеми обучающимися обеспечивается чередованием различных видов деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Тема урока: «Мой дом».

Тип урока: Урок актуализации знаний.

Ход урока.

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Организационный момент.

Teacher: Good morning, dear children!

(Учитель: Доброе утро, дорогие ребята!)

Children: Good morning, teacher!

( Дети: Доброе утро, учитель.)

Teacher: Sit down, please. My name is Alina Victorovna. Today I will be your teacher. Children, every person has its own home. Your school is your home and my school is my home. Today I'm your guest and like every guest I came with some presents for you. You can see them on your tables. Children, there are two words in the English language for the Russian word «дом». What are they? Look at the board, please. Let's read them and try to explain their meaning. (Презентация. Слайд 1)

(Учитель: Садитесь, пожалуйста. Меня зовут Алина Викторовна. Сегодня я буду вашим учителем. Ребята, у каждого человека есть свой дом. Ваша школа — это ваш дом, а моя школа — это мой дом. Сегодня я-ваш гость и как любой гость я принесла вам подарки. Вы можете увидеть их у себя на столах. Ребята, в английском языке существует два слова для русского слова «дом». Какие это слова? Посмотрите пожалуйста на доску. Давайте прочитаем и постараемся объяснить их значение.)

Children: House – сама постройка, место для проживания. Home – очаг.

Teacher: Right you are. There is a proverb in the English language: «My home is my castle». Let's translate it. How can you explain it?

(Учитель: Верно. В английском языке есть пословица: «Мой дом-моя крепость». Как вы можете объяснить ее?)

Дети высказывают свое мнение по заданному вопросу.

Teacher: Very nice. If we want our house become our castle we must have love, trust, friendship etc.

(Учитель: Отлично! Если мы хотим, чтобы наш дом был нашей крепостью, нам нужны любовь, доверие, дружба и т.д.)

Teacher: I'd like to tell you a story about one girl and her family. В стране, где родился и вырос английский язык, живет девочка, зовут ее Энн. У нее есть семья, в которой царят радость и любовь. Люди очень любят Энн и ее семью, так как двери их светлого дома всегда гостеприимно распахнуты для всех гостей. Но живет в той стране злой волшебник. Он очень завидует такому отношению к семье. И поэтому совсем недавно волшебник заколдовал их дом и семья осталась без крыши над головой. И сегодня я предлагаю вам построить новый дом для Энн и ее семьи. И как вы думаете, что на пригодится, чтобы построить для семьи Энн настоящую крепость? (Презентация. Слайд 2,3.)

Children: Материал — камни, кирпичи и т.д. И чтобы сделать дом настоящей крепостью нам понадобится любовь, дружба, доверие и т.д.

Teacher: Excellent! So let's start!

(Учитель: Отлично! Давайте начнем!)

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Цель: Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование затруднения в пробном действии. (Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.)

-возникновение проблемной ситуации.

-способы: диалог.

-методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий диалог, критическое мышление.

Фонетическая зарядка.

Цель - подготовка речевого аппарата учащихся.

Teacher: Children, our sounds are on our bricks. They will help us to built our home. Let's revise some of them. (презентация. Слайд 4).

(Учитель: Ребята, звуки-наши кирпичи. Они помогут нам построить дом. Давайте повторим некоторые из них).

Let's practice the sounds:

[u:] - room, bathroom, living room, bedroom

[ɔ:] - wall, hall, door, small

[ʃ] – kitchen, teacher, cheese, check

[æ]. - has, have, flat, pantry

Teacher: Very nice. We have got bricks. Now we need stones. And stones are unusual. Each of them has its name. So, stones are our words. Let's revise their names!

(Презентация. Слайд 5, 6).

(Учитель: Очень хорошо! У нас есть кирпичи. Теперь нам нужны камни. Но камни у нас непростые, а именные. Итак, камни — это наши слова. Давайте вспомним их названия).

a kitchen ['kɪtʃɪn] кухня

a living room ['lɪvɪŋ ru:m] гостиная

a bedroom ['bedrʊm] спальня

a bathroom ['bɑ:θru:m] ванная комната

a window ['wɪndəʊ] окно

a wall [wɔ:l] стена

a door [dɔ:] дверь

a pantry ['pæntɪ] кладовая

a hall [hɔ:l] зал, холл

love [lʌv] любовь

friendship ['frendʃɪp] дружба

trust [trʌst] доверие

Teacher: Oh, look, children, the magician learnt that we wanted to help Ann and he decided to stop us. He mixed the letters on our stones and we can't continue without



them. Let's combine them. And besides we have to form a plural form for each of them to keep on working. ( Презентация. Слайд 7).

(Учитель: Посмотрите, ребята, волшебник узнал, что мы хотим помочь Энн и решил помешать нам. Он перемешал все буквы на наших камнях, а без них мы не можем продолжить. Давай вернем все на свои места и продолжим работу!)

nechtik      Kitchen

roombed      bedroom

wlal          wall

rood          door

Parnty        pantry

roombath     Bathroom

woodniv      window

Teacher: Excellent! Children, we are ready to built the first wall. But we need a helper «THERE» and his friends. Look at the board and tell me what are they? What are their names? ( Презентация. Слайд 8).

(Учитель: Отлично! Ребята, мы готовы построить первую стену. Но для этого нам нужен помощник «THERE» и его друзья. Посмотрите на доску и скажите кто они? Как их зовут?)

3. Выявление места и причины затруднения.

Цели: обсуждение затруднений (Почему возникли затруднения?). -

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

- методы постановки учебной задачи: побуждающий диалог или подводящий диалог.

Teacher: Children, look at these two sentences. «THERE» stands ahead and what is the next? You can see the clues in the words which stand after gaps. One of them is in the plural form and another is in a singular form.

Учитель: Ребята, посмотрите на эти два предложения. «There» стоит впереди и

что дальше? Вы можете увидеть подсказки в словах, идущих после пропусков. Одно из них стоит в единственном числе, а другое во множественном.)

Children: Their names are «is» and «are».

(Дети: Их зовут «is» и «are»).

Teacher: Right. Can you tell me the theme of our lesson? What we are going to talk about?

(Учитель: Верно. Можете ли вы назвать тему урока? О чем мы сегодня будем говорить?)

Children: We are going to talk about the structure «There is/ There are».

(Дети: Мы будем говорить о структуре «There is/There are»).

Teacher: Right! The theme of our lesson is « A grammatical structure «There is/There are»». ( Презентация. Слайд 8).

(Учитель: Верно. Тема нашего урока «Грамматическая структура «There is/there are»»).

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: Научиться строить предложения, используя структуры There is/there are.

- методы постановки учебной задачи: побуждающий диалог или подводящий диалог.

Teacher: Children, look at the cluster. «There» stands ahead, then we must use use «is» or «are». What do you think when do we use «is» and when «are»?

(Учитель: Ребята, посмотрите на кластер. «There» стоит впереди, затем мы должны использовать «is» или «are». Как вы думаете, когда мы используем «is», а когда «are»?)

Children: We use «is» with the nouns in a singular form and «are» with plurals.

( Дети: Мы используем «is» с существительными в единственном числе, а «are» с существительными во множественном числе).

#### 5. «Открытие нового знания». Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Цели: решение устной задачи и обсуждение проекта её решения.

-проговаривание нового знания.

-способы: фронтальная работа.

-методы: побуждающий к гипотезам диалог, выполнение продуктивных заданий подводящий диалог, критическое мышление.

Teacher: Now I want you to complete sentences with «is» or «are». Look at them.

(Презентация. Слайд 9).

(Учитель: Сейчас я хочу, чтобы вы заполнили пропуски в предложениях, используя «is» или «are»).

Происходит фронтальная работа с классом. Заполнение пропусков в предложениях с использованием структуры «There is/there are», а также перевод данных предложений.

6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

Teacher: There is a file in front of you. There are two cards in it. Take it, please. To make the first wall you need to complete them with «is» or «are». Let's start.

(презентация. Слайд 10) (Приложение 1)

(Учитель: Перед вами лежит файл с карточками. Возьмите его, пожалуйста. Для того, чтобы построить первую стену нам необходимо заполнить пропуски «is» либо «are». Давайте начнем.)

Физкультминутка.

Hands up , hands down

Hands on hips, sit down.

Bends left, bends right

Hands down. Sit down, please.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

-выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

-методы: проектирование, исследование.

Teacher : We have already built the first wall. And to make three walls more I want you to work in groups. Take an envelope and take cards out of it. Your task is to make a cluster. When you do it we will learn what will be in Ann family's house.

(Приложение 2).

(Учитель: Мы построили с вами первую стену. И для того, чтобы построить еще 3 стены, нам нужно поработать в группах. Возьмите конверты и достаньте из них карточки. Ваша задача — создать кластер из данных карточек. Когда вы его создадите, вы узнаете, что же будет в доме Энн и ее семьи.)

На данном этапе учащиеся выполняют мини-проект из предложенных слов, а также происходит защита проектов.

Teacher: Very good. Now we know what can see at Ann's house. We have already built walls, but what else do we need ? (Презентация. Слайд 12)

(Учитель: Очень хорошо. Теперь мы знаем, что есть в доме Энн. Итак, мы построили стены, но чего же нам не хватает?)

Children: A roof.

(Дети: Нам не хватает крыши).

Teacher: And what is the roof made of ? What do you think? We used material – stones, bricks, but what we need to make the house like castle, Ann family's home?

(Учитель: Верно. А из чего будет наша крыша? Как вы считаете? Мы использовали материал: камни, кирпичи, но для того чтобы создать дом подобный крепости, очаг для семьи Энн?)

Children: Love, trust and friendship!

(Дети: Любовь, дружба и доверие!)

Teacher: Right you are! We have built a nice home for Ann and her family. And I'm sure they will feel there comfortable! Children do you understand where is Ann family's from? Where was the English language born? (Презентация. Слайд 13)

(Учитель: Верно! Мы построили прекрасный дом для Энн и ее семьи. И я уверена им там будет комфортно и уютно! Ребята, вы уже догадались откуда семья девочки? Где родился английский язык?)

Children: In England.

(Дети: В Англии.)

Teacher: That's it! Look out of the window and tell me what is the season now? What are the British looking forward?

Учитель: Именно! Посмотрите за окно, скажите какое сейчас время? Чего сейчас очень ждут в Англии?

Children: Christmas

(Дети: Рождества).

Teacher: Yes! And Ann's family is not an exception. Let's help them to make an atmosphere of this holiday. What are the symbols of Christmas?

(Учитель: Да! И семья Энн — не исключение. Давайте создадим для них праздник. Что является символом Рождества?)

Children: A Christmas tree, Santa Clause etc. (Презентация. Слайд 14)

(Дети: Рождественская елка, Санта-Клаус и т.д.)

Teacher: Right! And of course it's a song. What song?

(Учитель: Верно! И, конечно, это песня. Но какая?)

Children: «Jingle Bells».

Teacher: Let's sing this song together to let Ann's family feel this holiday.

(Учитель: Давайте вместе споем эту песню, чтобы семья Энн почувствовала этот праздник!)

8. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.

Teacher: Very good! Children, let's sum everything up.

(Учитель: Очень хорошо! Ребята, давай подведем итоги нашего урока)

(Презентация. Слайд 16)

- сегодня я узнал...
- я смог...

- было интересно узнать, что...
- мне захотелось...

Teacher: On the New Year's Eve I'd like we to decorate our own New Year tree. You can see an envelopes on your tables. There are some toys of different colors. If you are satisfied with your work today hang a green, if you found something new hang a yellow one and if you think that your work wasn't good enough hang a red one.

(Учитель: В преддверии Нового Года я бы хотела, чтобы мы вместе украсили нашу собственную елку. На своих столах мы можете увидеть конверты. В них лежат игрушки разных цветов. Если вы довольны своей работой, то повесьте на елку зеленый шар, если вы узнали что-то новое, повесьте желтый, и, если вы считаете, что сегодня на уроке вы недостаточно работали, повесьте красный шар).

Your homework will be to make a cluster of your own home. Children, it was a wonderful lesson. We could built a new home and now Ann and her family have their own home. But I'm your guest. And, unfortunately, I have to leave you. But as I've already said I have some presents for you. Choose one and take it with you. And now it's time to coma back home. So, I thank you for this lesson and I hope to see again. Good-buy!

(Учитель: Ваше домашнее задание — сделать кластер своего собственного дома. Ребята, мы провели чудесный урок! Мы смогли построить собственный очаг для Энн и ее семьи. Но я — ваш гость. И, к сожалению, я должна идти. Время возвращаться домой. Но, как я уже сказала, у меня есть подарки для вас. Выберите один из них и возьмите на память о нашем сегодняшнем уроке. Я благодарю вас всех за урок и надеюсь увидеться с вами снова. До свидания!)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Методическая разработка урока соответствует содержанию программы, целям и поставленным задачам урока. Данный урок способствует активизации и закреплению знаний по ранее изученной теме «грамматическая структура there is/there are». С первых минут ученики активно включаются в диалог с учителем, т. е. первый этап возбуждает интерес к изучению новой темы. На втором этапе актуализируются ранее усвоенные знания, которые служат основой для формирования новых знаний. На третьем этапе происходит формирование основных знаний по теме. На последнем этапе подводятся итоги обучения в виде фронтальной проверки знаний посредством интерактивных проектно-исследовательской деятельности, что помогает учителю и ученикам увидеть типичные ошибки, осмыслить тему при коллективном характере работы. На уроке реализуются принципы: доступности, наглядности, обучения, соблюдается принцип систематичности и последовательности формировании знаний и умений учащихся по данной теме. На уроке наглядно показано осуществление принципа демократизации обучения - право на исследовательский поиск, на догадку, на альтернативное мнение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие / В. А. Березина. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с.
2. Даутова О.Б. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников. Новые практики формирования и оценивания: учеб. Пособие / О. Б. Даутова. - Каро, 2015. - 160 с.
3. Исакова О. А. Диагностика уровня сформированности предметных умений и УУД: учеб. Пособие / О. А. Исакова. - Учитель, 2015. - 244 с.
4. Кубышева М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности. – М., 2005.
5. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:
6. <https://infourok.ru/inostrannyie-yazyiki.html>
7. <http://festival.1september.ru/articles/527236/>
8. <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1321>



## ПРИЛОЖЕНИЕ.

## Приложение 1.

IS	ARE
----	-----

## Приложение 2.

## 1 команда.

is	A kitchen
is	A pantry
is	A living room
are	

## 2 команда.

are	Two bathrooms
are	Three doors
are	Four bedrooms
is	

## 3 команда.

is	A wall
are	Three windows
is	A hall
are	

## Презентация к уроку.

Слайд 1.

### December, 15 «My home is my castle»

**House** is a building  
where people live.

**Home** is a place where  
people feel comfortable.



Слайд 2.



Слайд 3.



Слайд 4.

## LET'S PRACTICE THE SOUNDS

[u:] - room, bathroom,  
living room, bedroom

[ɔ:] - wall, hall, door,  
small

[tʃ] – kitchen, teacher,  
cheese, check

[æ] - has, have, flat,  
pantry



**LET'S REVISE OUR WORDS**

a kitchen ['kɪʃɪn] кухня

a living room ['lɪvɪŋ ru:m] гостиная

a bedroom ['bedrʊm] спальня

a bathroom ['bɑ:θru:m] ванная

комната

a window ['wɪndəʊ] окно

a wall [wɔ:l] стена



Слайд 6.

**LET'S REVISE OUR WORDS**

a door [dɔ:] дверь

a pantry ['pæntri] кладовая

a hall [hɔ:l] зал, холл

love [lʌv] любовь

friendship ['frendʃɪp] дружба

trust [trʌst] доверие

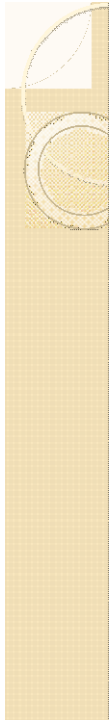


## Слайд 7.

## COMBINE LETTERS TO MAKE UP WORDS

- Kitchen
- Bedroom
- Wall
- Door
- Pantry
- Bathroom
- Window
- Nechtik
- Roombed
- wlal
- Rood
- Parnty
- Roombath
- wodniw

## Слайд 8.

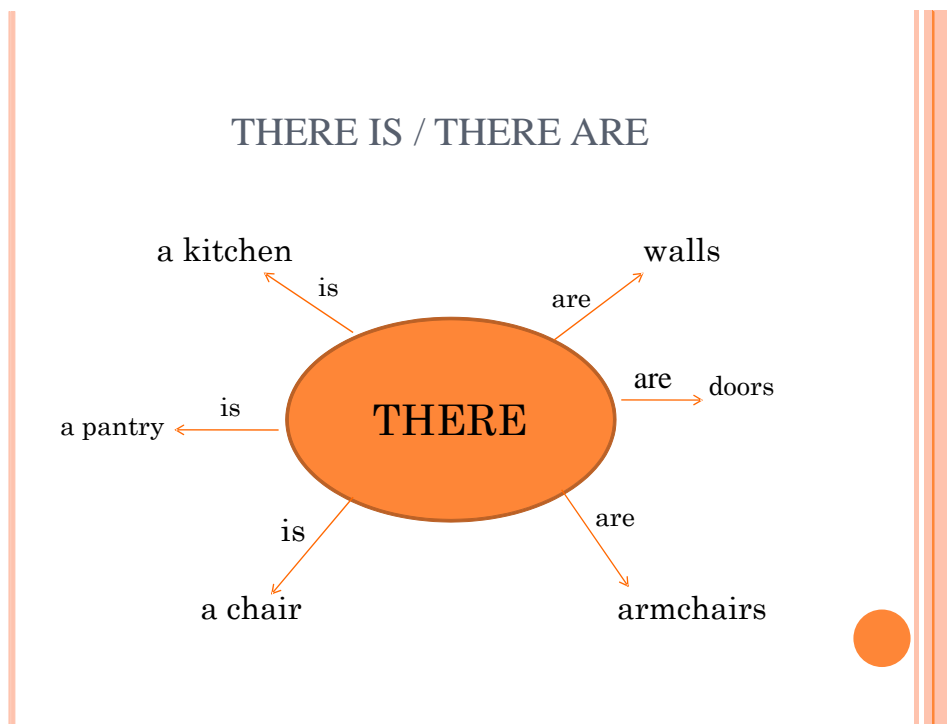


## There is / There are

There ... two bedrooms in the house.

There ... a pantry in his flat.

Слайд 9.



Слайд 10.

## CHOOSE «IS» OR «ARE»

- 1. There ... one window in the kitchen.
- 2. There ... no posters in my room.
- 3. There ... many doors in Jim's house.
- 4. There ... a big living room in the flat.
- 5. There ... two bathrooms in the house.

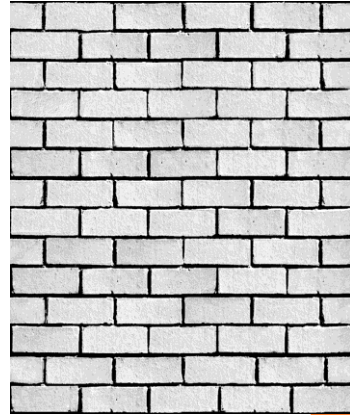
1. is

2. are

3. are

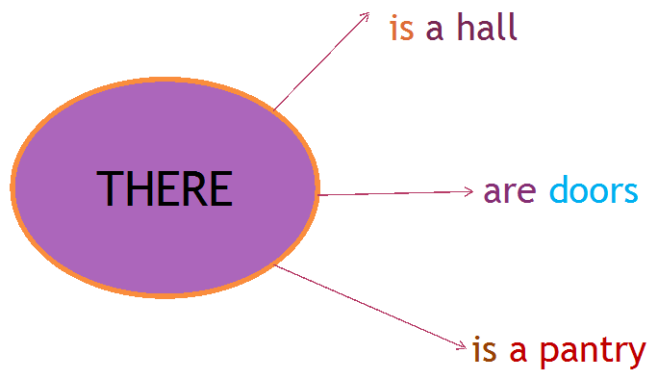
4. is

5. are



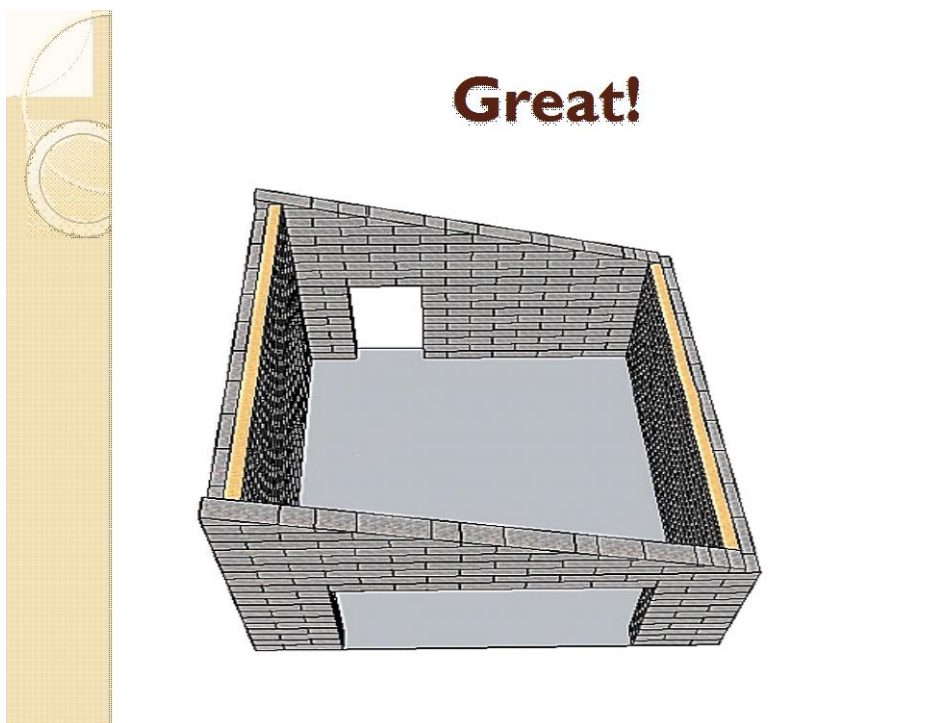
Слайд 11.

ANN FAMILY'S HOUSE





Слайд 12.



Слайд 13. Thank you, boys and girls!



Слайд 14.



Слайд 15.



Слайд 16.

## LET'S SUM EVERYTHING UP!

- сегодня я узнал...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- мне захотелось...



YOUR HOMEWORK.

- Make the collage of your own house / flat.

