

1 слайд

Я работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении а. Ходзь средней общеобразовательной школе №11 учителем физической культуры. Имею высшее образование: в 2009 году окончил Институт Физической Культуры и Дзюдо Адыгейского Государственного Университета по специальности преподаватель основ безопасности жизнедеятельности и педагог по физической культуре. На данный момент имею 8 лет педагогического стажа и 1 квалификационную категорию.

Я часто задаю себе вопрос: «Какова моя педагогическая философия?» и понимаю, что не могу коротко и ясно дать ответ. Как учитель физической культуры в её основу я ставлю воспитание у детей здорового образа жизни с помощью повышения интереса к физической культуре и формирование у обучающихся общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Это нам диктуют новые ФГОС как основной приоритет системы образования.

2 слайд

В связи с этим тема, над которой я работаю - «Компетентностный подход к формированию здорового образа жизни учащихся».

Актуальность темы: Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. За годы работы я столкнулся с серьёзной проблемой здоровья обучающихся, так как по данным СМИ здоровье нации под угрозой. Проведя мониторинг состояния здоровья обучающихся, я понял, что у многих детей наблюдается дисгармоничное развитие, что создаёт проблемы в общей работоспособности подрастающего поколения.

Причины:

- малоподвижный образ жизни обучающихся;
- курящие и пьющие родители;
- неправильный режим;
- зависимость детей от гаджетов.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выбор объекта и предмета моего исследования.

3 слайд

Объект исследования – учебно-воспитательный и развивающий процесс на уроках физической культуры.

Предмет исследования – условия решения развивающих и воспитательных задач на уроке, развитие действий самоопределения, актуализации и осознание своего отношения к изучаемой проблеме.

4 слайд

В соответствии с вышеизложенным мною были определены **цели исследования:**

- изучение проблемы в теории и на практике;
- выявление роли и значения инновационных технологий в образовательной деятельности;
- формирование основы здорового образа жизни;
- использование диагностической методики при подготовке к урокам и планировании работы;

- осуществление индивидуального подхода;

5 слайд

Важнейшими источниками исследования были:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- фундаментальное ядро содержания общего образования;
- концепция духовно - нравственного развития и воспитание личности гражданина России.
- литература по вопросам теории и методики решения проблем здоровьесбережения.

Работая над обозначенной проблемой, я понял, что сегодня, когда система школьного образования переживает серьёзные изменения, ведущей целью обучения, на мой взгляд, должна стать ориентация на усвоении опыта творческой деятельности. При таком подходе к обучению на первый план ставлю методы, приёмы, требующие активной мыслительной деятельности обучающихся, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умения видеть проблемы, искать средства их решения.

6 слайд

Я поставил перед собой цель деятельности: **формировать устойчивые мотивы и потребности** обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

7 слайд

Мной были определены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

8 слайд

Всю свою деятельность направил на:

- реализацию **принципа вариативности**, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащённостью образовательной деятельности, климатическими условиями;
- соблюдение дидактических правил **от простого к сложному**, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение **межпредметных связей**, ориентирующих на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения обучающихся;
- **усиление оздоровительного эффекта**, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими

упражнениями.

9 слайд

Намеченную цель достигаю, используя:

- **лично - ориентированный подход обучения и воспитания обучающихся**, который учитывает способности, потребности, особенности обучающихся. Такой подход позволяет реализовывать идеи демократизации и гуманизации обучения.
- **Здоровьесберегающие технологии.**
- **рейтинговая система оценивания знаний.**

10 слайд

Давайте теперь по порядку рассмотрим, как я достигаю данных целей.

В первом случае, приведу пример урока по баскетболу: урок планирую с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с возрастом задания усложняю в зависимости от того, как владеет техникой ученик. Для этого использую приёмы обучения: рассказ, показ, имитация с мячом(стоя на месте и в движении). С целью поддержания интереса обучающихся и учёта их психофизических особенностей применяю разнообразные формы обучения: групповые, индивидуальные, соревновательные, командные. Индивидуальную работу провожу, используя определённые умения и навыки (ведение мяча, передвижение, бросок в кольцо). Групповую - при необходимости выполнения и отработки действий (передачи, взаимодействия и т.д.).

11 слайд

- **используя на практике здоровьесберегающие технологии** отдаю приоритет игровым технологиям и педагогике сотрудничества. При проведении уроков использую системно - деятельностный подход.

12 13 14 15 16 слайд

Построение оздоровительной деятельности в школе осуществляю по трем основным направлениям:

- медико-гигиеническое (осуществляемое при тесном контакте педагог — медицинский работник — ученик);
- физкультурно-оздоровительное (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности);
- экологическое (создание гармоничных взаимоотношений с природой).

Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников решаю задачи формирования и укрепления здоровья обучающихся.

Комплексное использование этих средств позволяет решать задачи педагогики оздоровления:

- Гимнастические комплексы
- Упражнения и игры для формирования правильной осанки
- Спортивные игры
- Подвижные игры
- Подвижные перемены
- Дни здоровья
- Беседы на уроках по соблюдению правил личной гигиены, закаливанию, профилактике различных заболеваний (нарушение осанки, плоскостопия, близорукости, ожирения, инфекционных заболеваний и т.д.)
- Проведение инструкций по профилактике повреждений и травм, оказанию первой доврачебной помощи

На своих уроках приоритет отдаю самостоятельности обучающихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они сами решали двигательную задачу.

17 слайд

• **Рейтинговая система оценивания знаний** (рейтинг - индивидуальный числовой показатель оценивания знаний обучающихся), которая создаёт комфортную среду обучения и воспитания, состоит из следующих принципов:

- посещаемость
- качественное выполнение нормативных действий
- заболеваемость ОРЗ
- успеваемость по физической культуре
- общее число итоговых оценок групп: «отл», «хор»

Это позволило мне расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучающихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности. Дети перестали испытывать страх перед выполнением упражнения, раскрепостились, так как поняли, что оценка по предмету зависит от их физических способностей, психических возможностей и трудолюбия.

18 слайд

Результативность деятельности моей системы работы:

Исходя из всего этого, можно отметить, что в нашей школе число учащихся, занимающихся в основной группе, за последние 3 учебных года, существенно возросло. Соответственно количество детей в подготовительной группе снизилось.

19 слайд

- Отмечается положительная динамика роста физической подготовленности обучающихся;
- повысился интерес обучающихся к занятиям физической культурой и мотивация к соблюдению здорового образа жизни;
- отмечается развитие основных физических качеств учащихся, формирование культуры движений;
- появилось коллективное взаимодействие и сотрудничество в учебной и соревновательной деятельности.

20 слайд

Показатели результативности и эффективности педагогической деятельности

Сложившаяся система работы и творческий подход к физическому воспитанию школьников позволили мне достичь определенных результатов. В образовательном учреждении действует спортивная секция по таким видам, как футбол, настольный теннис, бокс.

Мои ученики принимают активное участие в школьных, муниципальных, республиканских спортивных соревнованиях по различным видам спорта. Занимают призовые места, оценивались грамотами и дипломами разных степеней. Я, как учитель, имею благодарности и почётные грамоты муниципального уровня. Постоянно повышаю свои профессиональные компетенции. Участвую в профессиональных и дистанционных педагогических конкурсах, в работе методических объединений образовательного учреждения, района. Публикую материалы на профессиональных сайтах в сети Интернет.

У меня много забот! Но главное - нельзя быть равнодушным: надо любить детей и своё дело, следовать принципам педагогики и никогда не отступать перед трудностями.

Уверен - у меня это получается!!! Поэтому за 7 лет педагогической деятельности ни разу не было мысли поменять свою профессию!