

Тема: Грамотное использование педагогических технологий как условие формирования успешной личности ученика.

Ведерникова И.А.

Я знаю,
что учитель должен помнить,
что от него во многом зависит,
каким станет маленький человек,
что принесёт он в этот мир,
чем наполнит его...

Цель данного выступления - « Осмысление и представление своей педагогической деятельности при грамотном использовании современных образовательных технологий»

Этот методический семинар мне хочется начать с притчи:

Шел по лесу мудрец и увидел он лесоруба. Лесоруб рубил огромное старое дерево старым тупым топором.

«Что ты делаешь?», - спросил мудрец.

«Не видишь разве, я работаю!», раздраженно ответил лесоруб.

«Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжела для тебя!» - сказал мудрец. – «Заточи топор, и работа пойдет веселее».

Но не стал слушать его лесоруб.

«Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!», - с нетерпением ответил он.

«Мы проводим на работе лучшую часть своей жизни.

Нужно научиться работать так, чтобы работа была легка и в радость, а так же приносила пользу другим »

Именно при использовании новых педагогических технологий это можно осуществить в нашем деле. Современный педагог в своей профессиональной деятельности сталкивается с большим многообразием образовательных технологий, методов и приемов. К сожалению, не всегда удается учителю грамотно их использовать.

Школа должна подготовить учеников к жизни с учетом требований современного, быстро меняющегося мира. Выпускник – это мобильная личность, с активной жизненной позицией – самостоятельная, самодостаточная, конкурентоспособная быстро ориентирующаяся в многообразной информации.

Что же такое педагогическое мастерство???? Это не просто использование технологий, это грамотное ...вовлечения детей в образовательный процесс. **Каждая технология подразумевает знание многих аспектов: физиологические и возрастные особенности ребенка,**

тип мышления (визуалы, аудиалы, кинестеты), развитие умственных способностей, степень обученности и т.д. Поэтому один и тот урок в разных классах из параллели нельзя провести одинаково. В этом и заключается педагогическое мастерство - чтобы проявлять гибкость, уметь в каждом ученике увидеть ту индивидуальность, которая присуще только ему. Поэтому я говорю грамотное использование технологий.

На этот вопрос хорошо ответил великий педагог новатор Виктор Федорович Шаталов:

Искусство педагога — устранить во время уроков все объективно непреодолимые препятствия на пути ребячьей мысли, направить поиск пусть даже по трудным, но доступным дорогам развития логических связей, не дать угаснуть познавательному интересу, порыву.

В своей практике я использую разные технологии. Это зависит от типа (новая тема, закрепление, повторение, урок обобщения и т.д.) и темы урока.

Например. Для объяснения новой темы – использую проектно-исследовательскую технологию, технологию проблемного обучения, метод кейсов с приемом опорно - сигнального конспекта.

Для закрепления темы – чаще использую личноно – ориентированную технологию – с помощью приемов: устного счета, математического диктанта, работы по карточкам.

Для повторения и обобщения - проектно – исследовательскую, игровую технологии.

Мультимедиа технологии – сопровождение информации компьютерным ассоциированием присутствует на каждом уроке 5-10 минут. На своих уроках я использую элементы воспитательного процесса.

В последнее время приоритетными для меня становятся проектные технологии. Ученики больше всего любят именно этот вид деятельности, так как именно он дает возможность планировать свою работу; подходить не стандартно к решению проблемы, а творчески, влияет на готовность учащихся к сотрудничеству, дает возможность проявлять инициативу, то есть затрагивает многоаспектную жизнь современного человека в социуме.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он быстро адаптируется к меняющимся условиям, будет успешным.

Что же такое вообще проект?

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, создание творческого продукта.

При работе с учениками осуществляю разные проекты: урочные, внеурочные; краткосрочные и многочасовые, групповые и индивидуальные, межпредметные, информационные и практико-ориентированные.

Организуя работу над проектом на уроках математики, я соблюдаю все известные принципы проектирования. Вовлекаются в работу над проектом все ученики класса, каждому предлагается задание с учетом уровня его математической подготовки.

Элементы проектной деятельности вводятся уже с пятого класса и прослеживаются при решении задач.

Составляя учебные проекты по определенным темам, ребята старшей школы готовятся к успешной сдаче экзаменов, потому что прорабатывают каждый определенный номер теста и демонстрируют их своим одноклассникам.

Продукты проектной деятельности учащихся также различны. Конечным продуктом учебных проектов являются карточки- подсказки, где есть краткая, но необходимая теория, разобранный пример или два, а также банк заданий.

Одним из видов моей методической деятельности является создание сборника дидактических материалов, в том числе и электронного, по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, с привлечением большего количества самих учащихся к разработке наглядных и дидактических материалов, через проектно исследовательскую деятельность, посредством ИКТ.

Ребята создают математические презентации, выпускают математические газеты, изготавливают модели, буклеты, сочиняют сказки, рисуют.

Как и предполагается, у учеников повышается мотивация изучения математики. **Проектную деятельность я использую и во внеурочное время. В нашей школе есть научное общество учащихся « Малая академия – Поиск», одной из задач которого является - Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в целях усовершенствования процесса обучения и профориентации, овладения знаниями, выходящими за пределы учебной программы. Заседания проходят 1 раз в неделю. Я являюсь руководителем математического отделения. Защита проектов происходит на школьных, ежегодной муниципальной, всероссийских конференциях. Ребята выстраивают свое выступление так, чтобы оно было максимально аргументированным, четким и логичным, что развивает, помимо логики и мышления, культуру речи. Среди учащихся есть победители и призеры конференций различных уровней. В 2015 году четверо участников Всероссийской конференции стали обладателями**

дипломов 1 и 2 степеней. Освоив технику проектов, ребята стали победителями и республиканского конкурса « Воплоти свою мечту- 2016 » в номинации медиа.

Проектная деятельность учащихся на уроках и во внеурочное время неразрывно связана с использованием информационных технологий и позволяет наиболее полно определять и развивать их интеллектуальные и творческие способности. Между четырьмя школами района по инициативе научного общества « Поиск» было организовано сетевое взаимодействие, в рамках которого были проведены открытые уроки. На этих занятиях в тесном сотрудничестве разрабатывались проекты.

Используя метод проектов и ИКТ в течение нескольких лет, я увидела, как меняется отношение к преподаваемому мной предмету. За скучными теоремами и формулами мы с ребятами открываем удивительный мир. Это я увидела, когда ребята изъявили желание заниматься математикой даже летом. Для этой цели управлением образования была сформирована группа детей из учащихся 9-11 классов **в оздоровительный лагерь« Лань». п. Каменноостский , где ребята на лоне природы создавали и защищали учебные проекты.**

Таким образом, проектная деятельность превращает традиционное обучение в школе в живой заинтересованный процесс развития личности, способной самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их. Она формирует социальный опыт учащихся, способствует интеллектуальному росту школьников, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, дает возможность лучше раскрыть собственный потенциал и считать себя успешным.

Ув. Коллеги! Каждый из вас я уверена, использует не одну технологию. Вспомните 3 самых любимых, часто применяемых вами технологий. Давайте вспомним слова Уильяма Черчеля ; « Школьные учителя обладают властью, о которой примьер – министры могут только мечтать, в руках педагога – будущее государства, как это высокопарно бы ни звучало»

При грамотном использовании учителем новых педагогических технологий, учебный процесс становится увлекательным, эвристическим и творческим, от чего и зависит качество знаний учащихся и развитие личности сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гуманное отношение к миру.