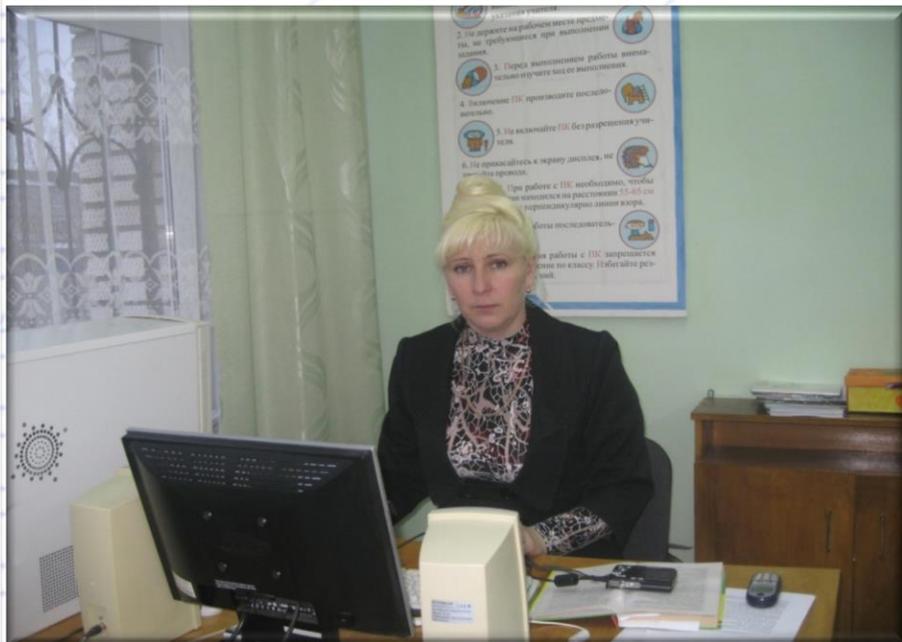




Конкурс «Учитель года
Республики Адыгея- 2017»



**Ведерникова
Ирина Александровна**

**ГРАМОТНОЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ
УСПЕШНОЙ
ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

2017г.



Сказка ложь, да в ней намек...

Шел по лесу мудрец и увидел он лесоруба. Лесоруб рубил огромное старое дерево старым тупым топором.

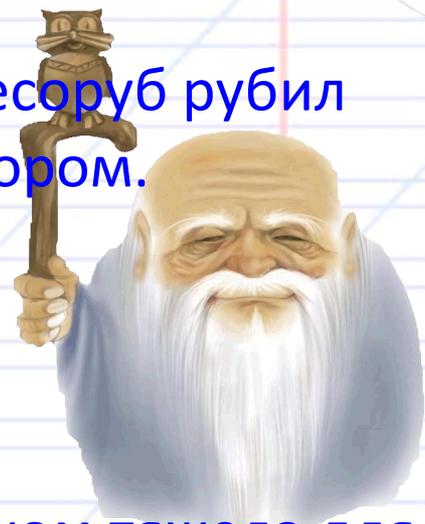
-Что ты делаешь? - спросил мудрец.

-Не видишь разве, я работаю!-
раздраженно ответил лесоруб.

-Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжела для тебя,- сказал мудрец, – заточи топор, и работа пойдет веселее.

Но не стал слушать его лесоруб.

-Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю, - с нетерпением ответил он.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

Научить видеть
причинно-
следственные
связи

Обучить
мыслить

Развитие
критического
мышления

Обучение
самостоятельному
поиску информации

ЦЕЛЬ-
НЕСТАНДАРТНОЕ МЫШЛЕНИЕ
В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ

Воспитание
гуманности

Помощь
ребенку в
социализации

Развитие
творческих
способностей

Побуждение к
размышлению

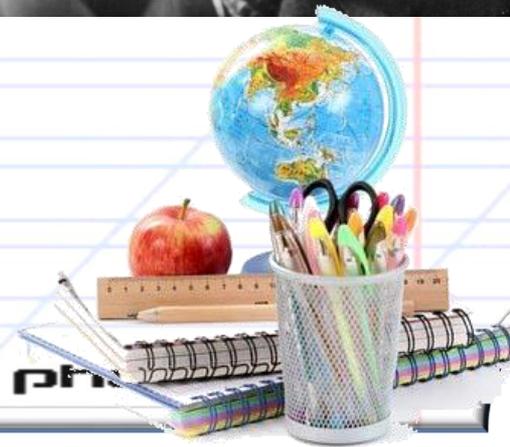


РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЧИННО- СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Искусство педагога — устранить во время уроков все объективно непреодолимые препятствия на пути ребячьей мысли, направить поиск пусть даже по трудным, но доступным дорогам развития логических связей, не дать угаснуть познавательному интересу, порыву.

В.Ф. Шаталов

В целом суть педагогической системы В. Ф. Шаталова выражается в том, чтобы учащийся **представлял, понимал, помнил и применял (4 П)** свои знания в нестандартных условиях.



Получать удовольствие от занятий математикой школьник может лишь при условии, если ему интересно и все понятно.





Цель урока
Сформулировать одно простое предложение
в явном различии: $1 + 1 = 2$

СЛОЖЕНИЕ
 $4 + 3 = 7$
4 + 3 = 7
3 + 4 = 7
Сумма 4 + 3 равна 7

ВЫЧИТАНИЕ
 $7 - 2 = 5$
 $2 + 5 = 7$
 $7 - 2 = 5$
 $7 - 5 = 2$

УМНОЖЕНИЕ
 $3 + 3 + 3 + 3 = 12$
 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

ДЕЛЕНИЕ
 $6 : 2 = 3$
 $2 \cdot 3 = 6$
 $6 : 3 = 2$
На 0 делить нельзя! **Д/З**

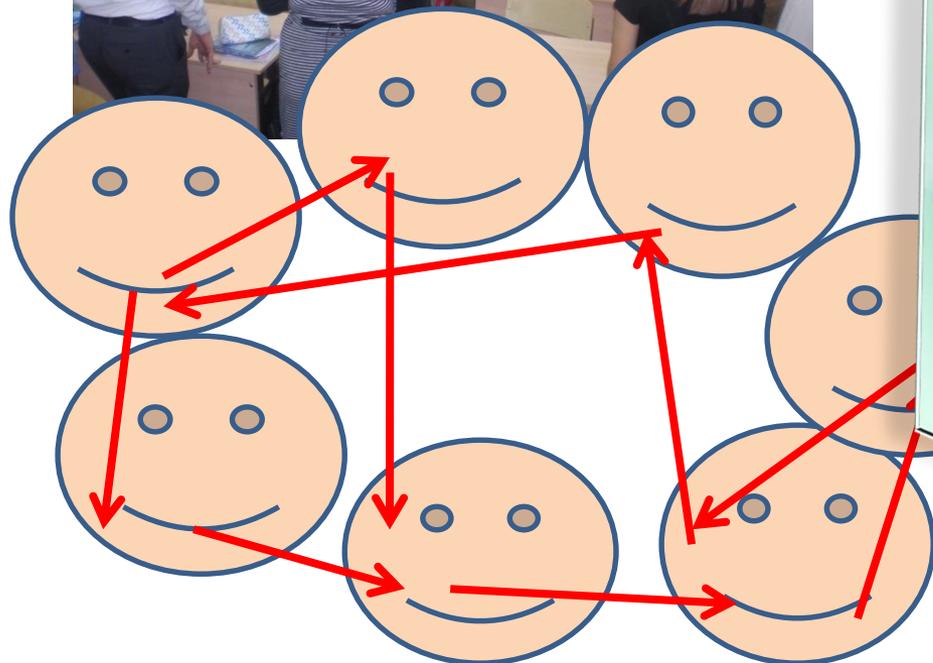
ПЛОЩАДЬ
Площадь квадрата: $100 \times 100 = 10000$
Площадь прямоугольника: $100 \times 50 = 5000$
Площадь круга: $\pi \cdot r^2$

А О У Э Ъ В Б З Д Г Ж Л Р М Н Й Ы
И Е Ю Я Ф П С Т К Ш Х Ц Ч Ъ

Этапы урока

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Опрос теоретического материала «Я – слышу»



1. Что такое одночлен?
2. Дайте определение одночлена стандартного вида.
3. Как сложить одночлены?
4. Как вычесть одночлены?
5. Какие слагаемые называются подобными?
6. Что такое коэффициент?
7. Как умножить одночлены?
8. Как разделить одночлены?
9. Как возвести одночлен в степень?

Математический диктант. Работа у доски. «Я – вижу».

1вариант:

Выполнить действие:

а) $4a \cdot 12ab^2$

б) $-0,3a^2b \cdot 10ab^4$

в) $(2xy^2)^3$

г) $(-8a^2b)^2$

д) $15a^8y^3 : 5a^3y^2$

2вариант:

Выполнить действие:

а) $10a^2b^2 \cdot 5a$

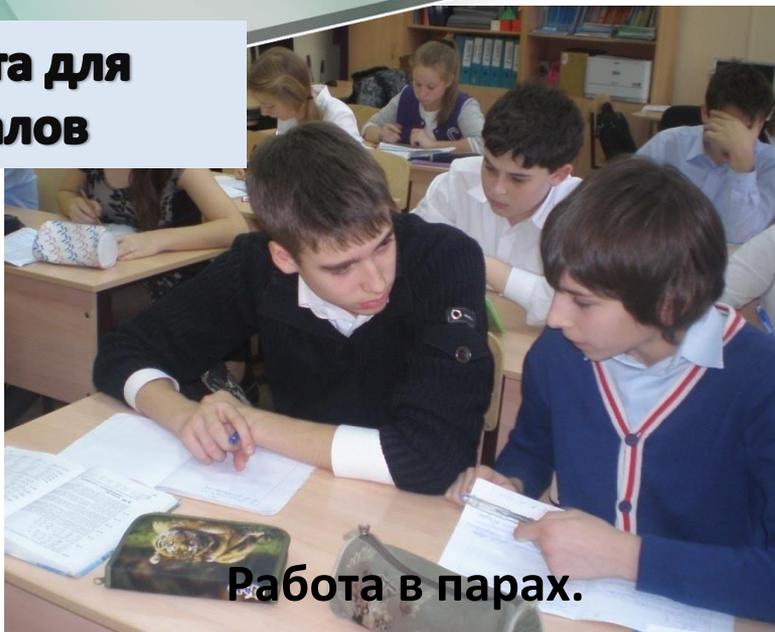
б) $-10xy \cdot 0,6xy^2$

в) $(8ax)^2$

г) $(-2xy^2)^3$

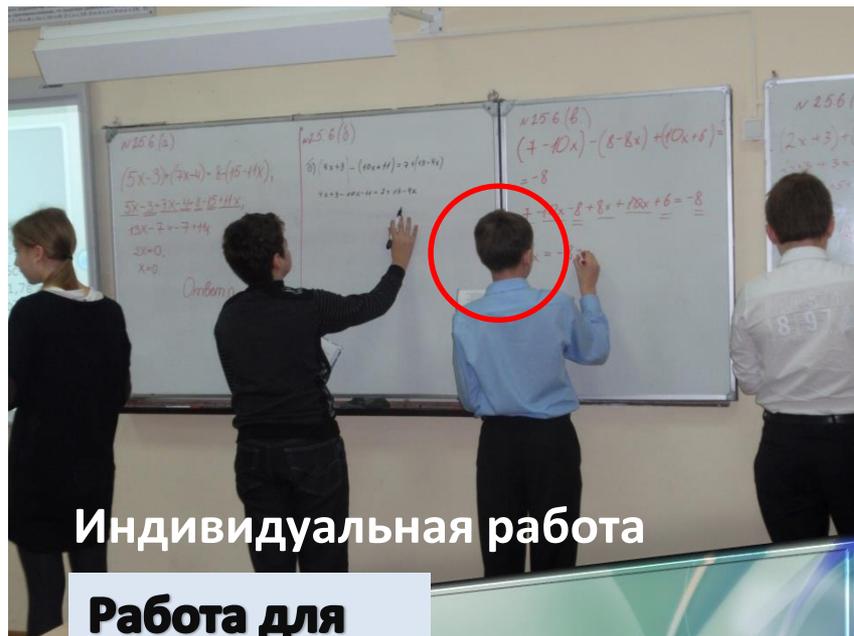
д) $45b^9c^{12} : 9b^2c^6$

Работа для визуалов



Работа в парах.

«Я – вижу».



Индивидуальная работа

Работа для кинестетов

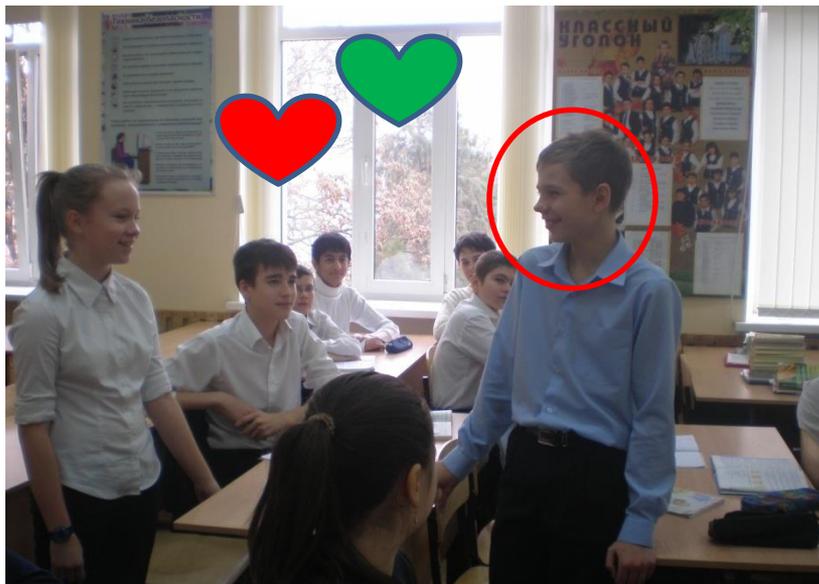
№ 25.6(а),
№ 25.6(б),
№ 25.6(в),
№ 25.6(г)

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

Тема: Теорема Пифагора»



«Я- делаю»

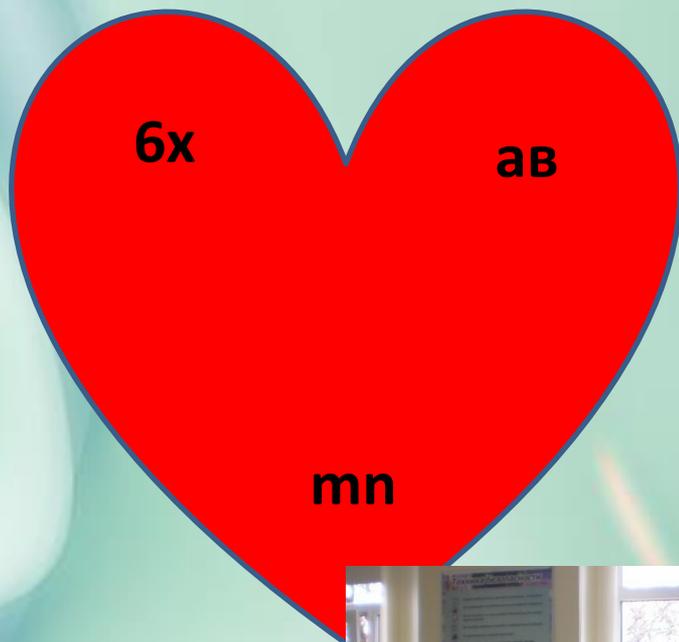


Игра: «Любовь с первого примера»

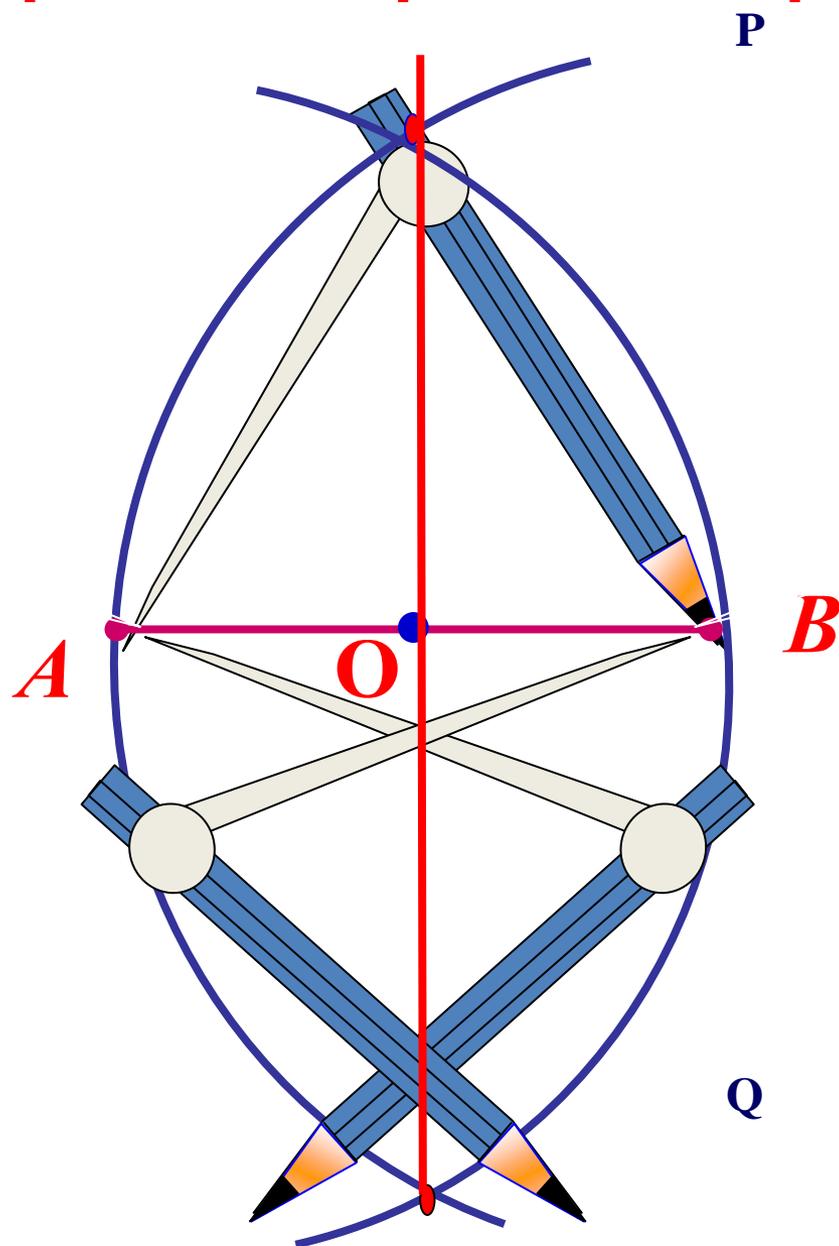
- 1. $6x^3 : x^2 =$
- 2. $19a^3 : 19a =$
- 3. $18a^{12} : 6a^4 =$
- 4. $24a^{10} : 6a^{10} =$
- 5. $(2m^2n^2)^4 : (4mn)^2 =$
- 6. $\left(\frac{3}{2}a^7b^4\right)^2 * \left(\frac{2}{3}a^6b\right)^0$
- 7. $\left(-3m^3n^2\right)^3 \left(\frac{1}{3}mn^4\right)^4$
- 8. $\left(-6a^3x^2\right)^2 \left(-\frac{1}{3}a^2x^2\right)^3$
- 9. $(49x^{10}a^{14}) : (7xa)^0 =$
- 10. $\frac{(2xy^3)^2 * 16x^5y}{(4x^2y)^3} =$

Принцип игры.

ПЕРВАЯ ПАРА ЕСТЬ!



Построение середины отрезка



Р

- Проведение медиа-уроков с использованием мультимедийных средств обучения

- Использование ЭОР

- Составление электронных учебных пособий по темам и разделам литературоведения

- Составление мультимедиа-тренажеров(тестов)

- Использование социальных сетей для изучения предмета, создание групп «Информционный поиск»

- Проведение скайп-встреч с интересными людьми, он-лайн конференций.

В

Q

Работа для аудиалов

ПИСЬМО.

Распределите корзину из 12 нравственных ценностей (определите их сами) между членами своей семьи. **Ваши ценности зависят от отцовских, как результат от деления шестой степени числа 2 и второй степени числа 4,** а **Ваши ценности зависят от материнских, как третья степень числа 2.**

И найдите процентную зависимость между отцовскими и материнскими ценностями, которые они пытаются воспитать в Вас.



Приемы обучения в проектных технологиях

Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам планирует свою работу, подходит творчески к решению проблемы, умеет вести диалог, проявляет инициативу.

**Проектная
технология**

Приемы

Корзина идей

Опорные схемы

Интеллект-карта

Кейсы



Корзина идей

Ученик записывает в тетради всё, что ему известно по проблеме.

Обмен информацией в парах или группах.

Называние по кругу сведений, фактов.

Учитель записывает всё на доске (правильные и неправильные версии, без комментариев).

Связывание в логические цепи, исправление ошибок по мере усвоения новой информации.

Интеллект-карты

Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

эффективно структурировать и обрабатывать информацию;

мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карта — это графическое отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать

Опорные схемы

Опорные схемы — это главные мысли какого-либо текста, план изучаемого материала (целого произведения или отдельных глав), это — ключевые слова и фразы, тезисы, опорные конспекты текста. Главная их цель — сделать изучаемый материал понятным, легко и надолго запоминающимся.

Кейсы

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

ПРОЕКТ- комплекс

**Специально организованный
учителем**

**Самостоятельно выполняемый
учащимися**



**Несут ответственность
за выбор действий**

**Создание творческого
продукта**

Классификация проектов



По целям и задачам:

- - исследовательский
- - информационный
- - практико-ориентированный
- - творческий

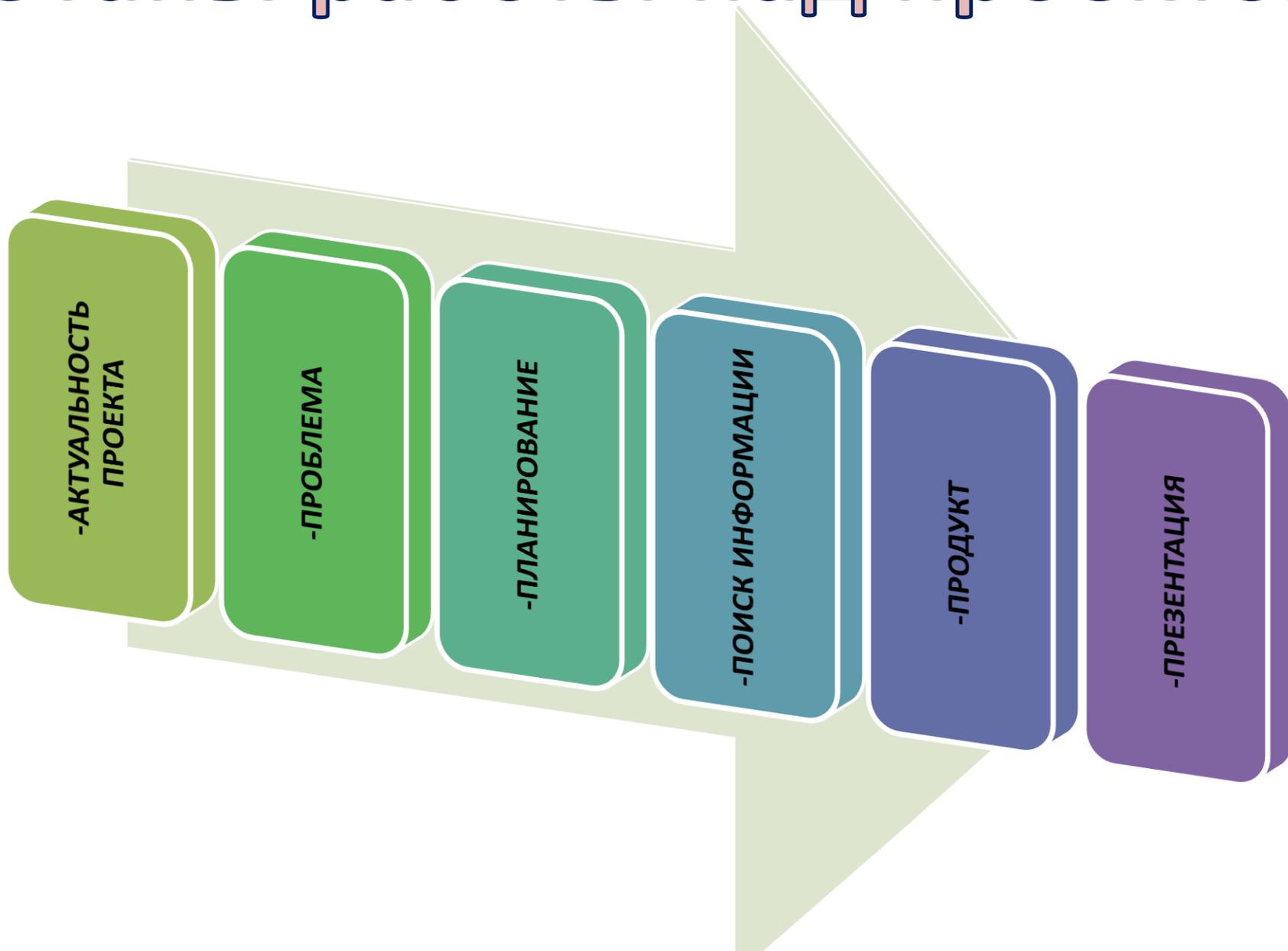
По формам организации:

- - индивидуальные
- - групповые

По продолжительности:

- - краткосрочный
- - среднесрочный
- - долгосрочный

Этапы работы над проектом



Мороженое состоит из 10 частей молока, 4 частей сахара, 3 частей масла.
 Сколько надо взять сахара, чтобы получилось 3400 граммов мороженого.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ ПРОЕКТОМ

Обозначение требований к объекту	О чем речь в задаче?	О количестве частей ингредиентов, чтобы получилась масса
Определение потребности (гипотеза)	О чем спрашивается в задаче?	сколько сахара по массе надо взять?
Выработка первоначальных идей	Какая информация лишняя?	Мороженое или другая масса, наименования ингредиентов.
Анализ идей	Что главное?	Соотношение в пропорции
Выбор одной идеи	Какую величину обозначить за x	Вес одной части
Изготовление	Составление и решение уравнения	$10x+4x+3x=3400$ $x=200$
Оценка (рефлексия)	Ответ	Ответ:800 граммов



КАРТОЧКИ- ПОДСКАЗКИ, буклеты

Карточка-подсказка №2

Тема: «Решение рациональных неравенств методом интервалов»

Решить неравенство $(x + 2)(x - 3)(x - 5) > 0$

1) Рассмотрим функцию $f(x) = (x + 2)(x - 3)(x - 5)$.

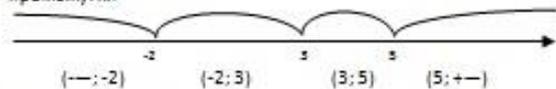
Область определения $D(f) = R$.

2) Найдем нули функции, то есть решим уравнение

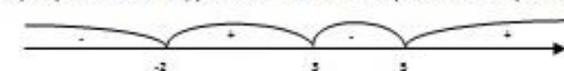
$$(x + 2)(x - 3)(x - 5) = 0$$

$$x = -2, x = 3, x = 5$$

3) Числа -2, 3, 5 – нули функции, они разбивают область определения функции на промежутки



4) Определим знак функции на каждом полученном интервале:



5) Выбрать промежутки нужного знака: $(-2; 3); (5; +\infty)$

6) Записать ответ: $x \in (-2; 3) \cup (5; +\infty)$

Приложение к карточке №2

«Решение рациональных неравенств методом интервалов»

Решить неравенства:

1. $(x - 4)(x + 2)(x - 10) > 0$

2. $(x - 5)(x + 8)(x + 1) < 0$

3. $(x - 6)(x - 2)(x + 7) > 0$

4. $(x - 3)(x + 9)(x + 1,5) < 0$

5. $(x - 7)(x - 9)(x + 5) > 0$

6. $(x - 3)(x - 4)(x - 7) < 0$

7. $(x + 6)(x + 3)(x - 12) > 0$

Карточка-подсказка №4

Тема: «Решение неравенств методом интервалов, содержащие четные и нечетные степени»

Решить неравенство: $(x - 1)^2(x + 3)(x - 4)^3 < 0$

1. Рассмотрим функцию $f(x) = (x - 1)^2(x + 3)(x - 4)^3$

Область определения $D(f) = R$

2. Найдем нули функции, то есть решим уравнение

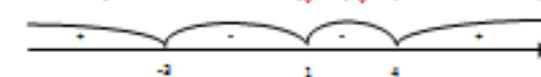
$$(x - 1)^2(x + 3)(x - 4)^3 = 0$$

$$x = 1, x = -3, x = 4$$

3. Числа -3; 1; 4 – нули функции, разбивают область определения функции на промежутки



4. Определим знак функции на каждом полученном интервале (правило знаков: слева и справа от корня четной степени ($x = 1$), знаки интервалов сохраняются, справа и слева от корня нечетной степени ($x = -3; x = 4$) знаки меняются):



5) Выбрать промежутки нужного знака: $(-3; 1); (1; 4)$

6) Записать ответ: $x \in (-3; 1) \cup (1; 4)$

Приложение к карточке №4

«Решение неравенств методом интервалов, содержащие четные и нечетные степени»

Решить неравенство:

1. $(x - 2)^2(x - 4)(x + 6)^3 < 0$

2. $(x - 5)(x + 1)(x - 3)^2 > 0$

3. $(x + 2)^2(x - 1)^2(x - 5) < 0$

4. $(x - 10)(x - 2)^2(x + 4)^2 > 0$

5. $(x - 5)^2(x - 7)^2(x + 3)^2 < 0$

6. $(x - 6)(x - 4)^2(x + 3) > 0$

7. $(x - 8)^2(x + 5)(x - 1)^2 < 0$

Москва, Майкоп - достижения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
научно-исследовательский учебно-деловой центр
«ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ПРЕДПРИИМАТЕЛЬСТВА»
КОМАНДА EMASUS MITU

Республиканский конкурс проектов школьников
«Воплоти свою мечту»

ДИПЛОМ

за 1 место
в номинации **«Медиа»**
вручается команде **СЦ №25**
проект **«Информационный центр»**

Руководитель РУДЦ
«Школа социального предпринимательства»,
кандидат экономических наук, доцент

Ректор ФГБОУ ВО «МГТУ»
кандидат физико-математических наук,
доцент

Майкоп,
24.03.2016 г.

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ведерникова Ирина Александровна,
куратор команды МБОУ «СОШ №25» п. Энем,
занявшей 1 место
в республиканском конкурсе проектов школьников
«Воплоти свою мечту!» 2015 – 2016 г.г.

Министр образования Республики Адыгея

ДИПЛОМ

Награждается

ФРИСС ОЛЕГ,
заявщик 3 место

в школьной научно-практической конференции по математике с проектом по теме: «Нахождение точек минимума, наибольшего или наименьшего значения функции промежуток»

Директор школы Пономарев В.В.
Руководитель НОУ «Малая академия» Поиска Ведерникова И.А.
Учитель математики Колосов В.В.
Учитель математики Резниченко В.В.

23.10.2015 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За подготовку призера Девятого Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (очный тур, ДО «Непецино» УД Президента РФ, 25 - 27 марта 2015 г.)

награждается

Ведерникова Ирина Александровна

С. Обручников

010732

Диплом

Награждается

БАРКАЛОВ НИКИТА
заявщик 1 место

в школьной научно-практической конференции по математике с учебным проектом по теме: «Недостаток»

Директор школы Пономарев В.В.
Руководитель НОУ «Малая академия» Поиска Ведерникова И.А.
Учитель математики Колосов В.В.
Учитель математики Резниченко В.В.

15.02.2016 года

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

За подготовку призера Девятого Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное Достояние России» (очный тур, ДО «Непецино» УД Президента РФ, 25 - 27 марта 2015 г.)

награждается

Ведерникова Ирина Александровна
Энем п., Республика Адыгея, МБОУ СОШ №25 п. Энем

Постановление № 22 от 26 марта 2015 года

Председатель Оргкомитета
Председатель ИС «Интеграция»

С. Обручников

Серия ИДР IX 2015 010727

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ РОССИИ «ИНТЕГРАЦИЯ»

ДИПЛОМ

Награждается

НАУРЗОВ ЗАУР,
заявщик 1 место

в школьной научно-практической конференции по математике с учебным проектом по теме: «Решение стереометрических задач».

Директор школы Пономарев В.В.
Руководитель НОУ «Малая академия» Поиска Ведерникова И.А.
Учитель математики Колосов В.В.
Учитель математики Резниченко В.В.

27.11.2015 года

Серия ИДР IX 2015

Описание существующих решений поставленной цели

Общение
(аудиалы)

Проекты
(кинестеты)

Видеоролики
(визуалы)

Вебинары
Конференции



Договор
МБОУ « СШ 3»

Договор
МБОУ « СШ5»

Договор
МБОУ « СШ1»

Договор
МБОУ « СШ25»

ЛАГЕРЬ «ЛАНЬ»



- - “Наиболее оптимальный способ решения систем уравнений ”(8 класс);
- -Теорема Пифагора(8класс);
- -Отбор корней тригонометрического уравнения на промежутке. (9класс);
- - (10 класс);
- -Нахождение площади фигур по рисунку на клетчатой бумаге (10 класс).
- - Нахождение точек минимума и максимума (10 класс);
- - Комбинаторика в профессии имиджмейкера.

Примеры проектов

Вывод:



При использовании учителем новых педагогических технологий, учебный процесс становится **увлекательным**, **эвристическим** и **творческим**, от чего и зависит качество знаний учащихся.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

