

МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА
ДЛЯ ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

Общепринятые сокращения, используемые в модели:

Минобрнауки РА – Министерство образования и науки Республики Адыгея

АРИПК - Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

ГАС – Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Государственная аттестационная служба системы образования»

ОО – образовательная организация

МУР в РА – модель учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея

ММУР – муниципальная модель учительского роста

ШНРО – школа с низкими результатами обучения

ШФНСУ – школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ТЖС – трудная жизненная ситуация

Компоненты модели	Описание компонента
Цель	Создание благоприятной среды в ОО для профессионального и карьерного роста педагогов, формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов, их ценностного отношения к деятельности, личностной заинтересованности с целью достижения высокого профессионального результата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов. 2. Совершенствование системы управления администрации школы. 3. Повышение профессиональной мотивации педагогов. 4. Методическое сопровождение педагогов
Специфика образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - низкие результаты обучения; - низкий уровень качества знаний обучающихся; - снижение количества обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; - ограничение доступа к Интернет-ресурсам, что препятствует организации полноценного дистанционного обучения обучающихся и педагогов, а так же использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе; - старение педагогического коллектива; - небольшое количество молодых специалистов; - дефицит высококвалифицированных педагогических кадров; - отсутствие финансирования дополнительного образования педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - неполные и многодетные семьи; - сложный контингент обучающихся (отсутствие возможностей выявления талантливых и одаренных обучающихся; увеличение доли обучающихся с ОВЗ); - наличие обучающихся из семей мигрантов и разных национальностей
Категории участников	Реализуемые мероприятия
Минобрнауки РА	- разработка программы повышения качества образования для ШНРО и ШФСНУ в Республике Адыгея
ГАС	- проведение идентификации группы ШНРО; мониторинг образовательных результатов по итогам всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
АРИПК	<ul style="list-style-type: none"> - разработка пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке ШНРО и ШФСНУ; - проведение мониторинга муниципальных программ повышения качества образования и школьных программ перехода в эффективный режим работы ШНРО и ШФСНУ; - заключение партнерских соглашений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - обучение кураторов ШНРО и ШФСНУ из школ-лидеров; - обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ; - проведение модельных семинаров для специалистов органов управления образованием: <ul style="list-style-type: none"> • обучение составлению муниципальных моделей учительского роста; • повышение качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социальное партнерство и привлечение ресурсов в ШНРО и ШФСНУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШНРО и ШФСНУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров ШНРО и ШФСНУ – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ
Муниципальные и городские органы управления образованием	<ul style="list-style-type: none"> - разработка муниципальных программ повышения качества образования для ШНРО и ШФСНУ; - разработка муниципальных моделей учительского роста для ШНРО и ШФСНУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторов школ-лидеров; - проведение модельных семинаров для специалистов органов управления образованием: <ul style="list-style-type: none"> • обучение составлению муниципальных моделей учительского роста; • повышение качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социальное партнерство и привлечение ресурсов в ШНРО и ШФСНУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ; - обеспечение сотрудничества ОО района или города; - обеспечение сотрудничества ОО с АРИПК
Школы-кураторы	<ul style="list-style-type: none"> - заключение партнерских соглашений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - обучение кураторов ШНРО и ШФСНУ из школ-лидеров; - обучение директоров и заместителей директоров; педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ; - методическое и тьюторское сопровождение кураторами школ-лидеров педагогов, работающих в ШНРО и ШФСНУ, по вопросам повышения качества знаний обучающихся; - проведение модельных семинаров для директоров и заместителей директоров – развитие управленческого потенциала и совершенствование управленческих навыков; - проведение модельных семинаров для педагогических работников школ по предметным областям (русский язык, математика, обществознание) из ШНРО и ШФСНУ с целью освоения технологий работы в условиях кадровых, профессиональных дефицитов и образовательных пробелов обучающихся; - распространение регионального опыта поддержки ШНРО и ШФСНУ
ШНРО и ШФСНУ: Администрация ШНРО и ШФСНУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка школьной программы перехода в эффективный режим работы для ШНРО и ШФСНУ; - заключение партнерских соглашений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения; - участие в обучающих мероприятиях АРИПК, муниципальных/городских органов управления образованием; - распространение школьного опыта работы по переходу ОО в эффективный режим работы; - создание правовых, организационных условий для профессионального роста, мотивации педагогов, их общекультурной компетентности
Руководители школьных методических объединений	<p><i>методическое сопровождение педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование; - развитие системы школьных традиций для педагогов; - разработка авторских образовательных программ; - разработка методических материалов, рекомендаций для педагогов; - участие в различных формах методической работы педагогов; - оказание помощи участникам профессиональных конкурсов; - обобщение передового педагогического опыта учителей; <p><i>информационно-методическое сопровождение педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся, о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО; - организация информационного обмена между специалистами;

	<ul style="list-style-type: none"> - семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками; - проведение комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности; - консультирование по вопросам компьютерных программ; - мероприятия по обмену опытом; <p><i>учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных компетенций; - диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению и недопущению; - восполнение дефицитов предметных и технологических знаний; - развитие опыта решения профессиональных задач
Педагоги (учителя начальных классов; педагоги-предметники)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами профессиональными компетенциями для эффективной профессиональной деятельности; - участие в тренингах, направленных на раскрытие внутреннего потенциала педагога; - участие в различных формах методической работы; - самообразование; - повышение квалификации посредством курсовой подготовки; - участие в работе тренинговых групп с учётом особенностей педагогов; - формирование умений комбинировать элементы теории и практики, умело интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у обучающихся
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции в области владения современными воспитательными технологиями; - повышение квалификации по вопросам конфликтологии и медиации; - анализ и оценка индивидуальных особенностей обучающихся, состояния и условий семейного воспитания, становления и формирования классного коллектива
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг социального паспорта школы; - составление планов работы с обучающимися «группы риска», детьми, находящимися в ТЖС, социально неблагополучными семьями; - организация системы профилактики в образовательной организации
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проведение психологических тренингов, направленных на раскрытие внутреннего потенциала, повышение профессиональной мотивации; развитие психологической культуры; профилактику и коррекцию профессионального выгорания педагогов; - проведение групповых занятий и индивидуальных консультаций по формированию управленческих компетенций, менеджерских способностей администрации образовательной организации; - обеспечение психологического сопровождения обучающихся и педагогов в образовательном процессе; - проведение диагностических процедур; - формирование рекомендаций по работе с отдельными категориями обучающихся
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - повышение читательской компетентности обучающихся; - обеспечение доступа к информации на традиционных носителях и Интернет-ресурсах; - участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания; - проведение педагогических чтений по актуальным темам современного образования; - проведение информационно-просветительской работы со всеми субъектами образовательного процесса (выставки, литературные вечера и т.д.)
Условия реализации в ШПРО и ШФСНУ	

Нормативно-правовые	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о ММУР; - Школьная программа перехода в эффективный режим работы ШНРО и ШФСНУ; - Договор о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района или города; - План внедрения (дорожная карта) ММУР; - План внутреннего контроля внедрения ММУР в образовательной организации
Финансово-экономические	<p><i>1. Источники финансирования внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - социальное партнерство; - спонсорские средства; - конкурсное и олимпиадное движение с денежными призами; <p><i>2. План финансирования внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда по критериям эффективности качества образования; - финансирование повышения квалификации администрации школы и педагогических работников; - финансирование инновационной деятельности педагогических работников; - привлечение в школу высококвалифицированных педагогов и специалистов группы сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов); <p><i>3. План контроля внедрения ММУР:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка соответствия деятельности школы учредительным документам; - использование бюджетных средств по целевому назначению; - проверка правильности составления штатного расписания и тарификационного списка согласно действующему Положению по оплате труда; - проверка протоколов комиссии по распределению стимулирующих выплат; - обоснованность получения и расходования внебюджетных средств; - публичность и открытость отчетности о финансовых операциях
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение необходимым оборудованием (компьютерный класс, оснащение кабинетов мультимедийными проектами и интерактивными досками; кабинеты биологии, физики, химии, технологии, спортивный зал); - приобретение программного оборудования; - пополнение школьной библиотеки методической и учебной литературой; - создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
Организационно-кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - создание правовых, организационных условий для повышения профессиональной компетентности педагога; - совершенствование управленческой компетенции администрации ОО; - методическое сопровождение; - повышение профессиональной мотивации педагогов
Научно-методические	<p><i>1. Информационно-методическое сопровождение педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - всесторонность и регулярность информирования педагогического коллектива о современных требованиях к профессиональной деятельности педагога, эффективных формах и методах обучения; - проведение семинаров, консультаций и методических выставок; - создание информационного банка инновационного педагогического опыта работы педагогов; <p><i>2. Консультативно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогу в составлении авторской программы, решении конкретной методической проблемы, разработки новой образовательной технологии, проведении самоанализа; - анализ оценки результатов профессиональной деятельности педагогов; - организация взаимного обучения педагогов; - распространение педагогического опыта (открытые занятия, мастер-классы, обучающие игры, семинары, конкурсы и т.д.); <p><i>3. Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация консультирования со специалистами АРИПК; - оказание помощи в анализе учебных ситуаций и организация сопровождений по их решению; - пополнение учебно-методической базы ОО
Ожидаемые результаты и риски внедрения МУР в РА		
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования ШНРО и ШФСНУ; - укрепление социального статуса педагога; - сокращение в регионе количества ШНРО и ШФСНУ; - совершенствование региональной системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций и привлечению молодых специалистов; - укрепление кадрового потенциала ШНРО и ШФСНУ; - развитие партнерских отношений между ШНРО и ШФСНУ и ОО с высокими результатами обучения 	
Риски	<p><i>финансово-экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение объема финансирования; - недостаток спонсорских инвестиций и пожертвований; <p><i>нормативно-правовые:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неполнота или отсутствие отдельных нормативно-правовых документов; - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом; <p><i>материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для внедрения модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея; <p><i>социально-педагогические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая потребность педагогов в повышении своего профессионального мастерства; - низкий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и использованию образовательных технологий; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	