

## **Реализация Историко-культурного стандарта в общеобразовательных учреждениях**

*И.В. Петрушина, руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания муниципального образования «Город Майкоп»*

Сегодня мы живем в эпоху перемен. Стремительное развитие науки, техники и общества в целом не могло не оказать влияние и на систему образования. Эти изменения коснулись и предметов гуманитарного цикла, особенно истории. Появилась необходимость в создании нового единого исторического информационного пространства и УМК нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС, Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5-9 классов. В Примерной основной образовательной программе основного общего образования указано, что предмет «История» начинается с курса всеобщей истории, изучение которого способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Важнейшим слагаемым предмета «История» является курс отечественной истории, который должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села, семьи).

В 2016-2017 учебном году все школы Майкопа перешли на линейную структуру школьного исторического образования. Переход на новую структуру исторического образования осуществляется постепенно. В 2015-2016 учебном году обучение истории в 5 классе осуществлялось не только на основе ФГОС ОО, но и по новой линейной структуре исторического школьного образования - курс «История Древнего мира» (68 часов; в т.ч., возможно изучение вводного модуля – до 10 часов). С сентября 2016 г. переход реализуется в 6 классах. В соответствии с требованиями новой Концепции Российским историческим обществом была проведена экспертиза учебников по истории России, по результатам которой в мае 2015 г. Министерство образования и науки РФ утвердило три линейки учебников по истории России издательств "Дрофа" и "Просвещение" с 6 по 10 классы, издательства "Русское слово" с 6 по 9 классы.

С 1 сентября 2016 года в учебном процессе образовательных учреждений муниципального образования «Город Майкоп» начала действовать линия УМК «История России» для 6–10 классов И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. издательства "Дрофа".

Говоря о проблемах внедрения Историко-культурного стандарта в современной школе. Хотелось бы отметить несколько аспектов:

- Оснащенность школ УМК
- Увеличение количества часов преподавания истории
- Синхронизация новой линейки учебников с требованиями ОГЭ и ЕГЭ
- Трактовка современных событий
- Критика знаниевого подхода

Реализация Концепции возможна лишь в условиях оснащённости полным учебно-методическим комплексом, состоящим из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений. Но на сегодняшний день школы города оснащены лишь учебником

Одной из важных проблем является явная нехватка часов. Предполагается увеличить количество часов по истории культуры, а именно ввести изучение истории повседневности. Так же кроме изучения параграфа, необходимо выделить время на исследовательскую работу, выступления, проектную деятельность. При этом нельзя забывать о загруженности детей по остальным предметам. Ведь главная цель – это вернуть интерес детей к изучению истории, а не окончательно отбить его чрезмерными нагрузками. Как освободить место в учебном цикле для уроков истории или за счет какого предмета? Этот вопрос остается открытым.

Второй проблемой является несовпадение новой линейки учебников и требований ГИА и ЕГЭ. Дело в том, что в соответствии с Историко – культурным стандартом предполагается линейное изучение истории. В связи с чем в 9 классе XX век не изучается. А ГИА по истории содержит вопросы, охватывающие период с VIII по XXI века. В итоге подготовка к экзамену ложится на плечи ребенка или репетитора. Более радужная картина складывается с ЕГЭ. Профильный уровень дает возможность весь 11-ый класс посвятить подготовке к итоговым экзаменам. Поэтому нужно в первую очередь пересмотреть требования ГИА в соответствии с новым стандартом.

Сложным вопросом остается проблема трактовки и объяснения событий недавнего прошлого. Например, в новой линии учебников издательства «Просвещение» авторы пишут историю, так сказать, по горячим следам. Детям предлагается изучить олимпиаду в Сочи, присоединение Крыма и даже санкции. А как же срок давности? Должно пройти не менее десяти лет, чтобы можно было дать более - менее адекватное объяснение события. В противном случае, мы можем скатиться до вбивания определенных штампов в детские головы.

И, наконец, знаниевый подход, который на сегодняшний день стремительно стал терять свою актуальность. Но нельзя забывать, что без крепкой базы мы не достигнем системности, а наоборот придем к хаотичности и отрывочности знаний. Только опираясь на факты можно сформировать аналитические умения. И, как отмечает Кацва Л.А., интерпретация не должна становиться важнее самого события. «Если повыкидывать из курса истории «лишние» детали и освободить учеников от «примитивных» заданий на воспроизведение, мы никогда не дождемся появления самостоятельно мыслящего поколения, ответственно и осознанно делающего свой выбор — не важно, в какой сфере».<sup>1</sup>

И это, конечно, далеко не весь спектр вопросов, которые необходимо решить в ближайшее время. Совместить все компоненты нового Историко – культурного стандарта и не допустить доминирования одного над другими – это, пожалуй, самая сложная задача на сегодня.

В этих условиях деятельность городского методического объединения учителей истории и обществознания муниципального образования «Город Майкоп» направлена на своевременную поддержку учителей в период изменений и сопровождение в процессе освоения и внедрения инновационного опыта, формирование мотивации к непрерывному профессиональному образованию, создание условий для взаимного обучения и обмена опытом.

В составе методического объединения – 44 педагога. Из них- 23 - учителя с высшей квалификационной категорией, 11 – с первой. За период с 2014 по 2017 год все учителя истории и обществознания прошли курсовую подготовку в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации по теме «Профессиональная компетентность учителя общественных дисциплин в условиях модернизации образования». Более 50% учителей в 2016 году прошли курсовую подготовку по теме «Новые подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях принятия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и модернизации системы обществоведческого образования». Статистические и аналитические данные по кадровому потенциалу учителей истории и обществознания муниципального образования «Город Майкоп» позволяют сделать вывод, что педагоги в своем большинстве соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, понимают и принимают изменения, обладают необходимым для осуществления инновационной работы потенциалом

Анализ рабочих программ учителей истории и обществознания в 2016-2017 учебном году показал, что педагоги уделяют большое внимание организации проектной деятельности школьников, организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющихся в местных архивах и музеях. Среди используемых форм уроков - ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы. Большое внимание уделяется обучению исследовательским навыкам учащихся среднего звена.

В тематическое планирование уроков истории в 5 классах включены темы: «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру», «Вклад древних эллинов в мировую культуру», «Признаки цивилизации Греции и Рима». В 9 и 11 классах – тема «Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

На обсуждение выносятся вопросы, которые включены в перечень «трудных вопросов истории России» историко-культурного стандарта. Например:

- Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена;
  - Последствия и цена петровских преобразований;
  - Оценка результатов индустриализации и коллективизации;
- Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
- Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

### **Руководителям образовательных организаций, школьным методическим объединениям:**

- обратить внимание, что предмет «История» начинается с курса Всеобщая история, а затем - курс истории России (см. Примерную программу 2015 г.).

- в классном журнале сохраняется запись названия предмета «История» без деления страниц на Всеобщую историю и историю России, ставится единая отметка. - в связи с переходом на линейную структуру исторического образования направлять учителей истории на курсы повышения квалификации, переподготовки.

- рассмотреть вопрос о выделении дополнительных учебных часов на изучение предмета «История», целесообразно - на курс истории России, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (прежде всего, в гимназиях): VI класс – 0,5 часа (всего 85 часов в год: по 2 часа в неделю в первом полугодии, 3 часа – во втором полугодии); VII класс – 1 час (всего 102 часа в год: по 3 часа в неделю).

### **Учителям-предметникам:**

- в Рабочих программах по истории в 6-7 классах следует скорректировать изменения в учебном содержании, связанные с переходом на линейную структуру;

- при выборе УМК по истории России обращать внимание на полноту комплекса, представленного издательством;

- учитывать характеристики, заложенные в ФГОС ОО: многофакторный подход к содержанию истории; обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России, региональную (локальную) историю. - опираться на системно-деятельностный подход при организации обучения, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии, ориентироваться на познавательные потребности и познавательную мотивацию школьников;

- способствовать освоению учащимися различных форм взаимодействия, познавательной и личной рефлексии, развивать умения понимать причины успеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на их активное участие во внеурочной деятельности.

## Источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // <http://www.raop.ru/index.php?id=4>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) 15 июня 2012 // [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC %](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%)
4. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории: <http://www.apkpro.ru/doc/Концепция%20нового%20УМК%20по%>
5. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253. Приказ от 8 июня 2015 г., № 576 // <http://www.apkpro.ru/doc/>
6. Федеральный институт педагогических измерений История. Обществознание. Демоверсии, спецификации, кодификаторы// <http://fipi.ru/ege-i-gve-11>