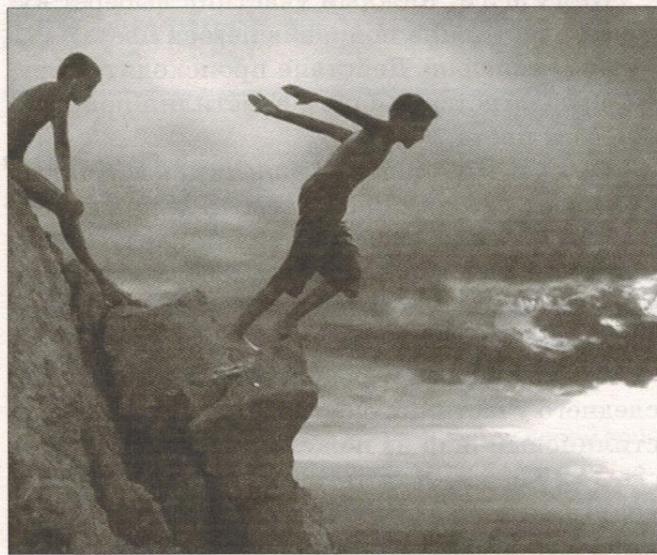


СКЛОНОСТЬ ПОДРОСТКОВ К РИСКУ

Л. Я. Тимочко



Склонность подростков к риску как личностная черта содержит множество составляющих в контексте жизни подростка. В условиях настоящего времени данная проблема обретает особое значение, поскольку ведёт к разнообразным последствиям, связанным с опасностью, ущербом, физическим или психологическим вредом.

Термин *rиск* можно встретить во многих науках, где он обозначает явления и процессы. Нет единой точки зрения в отношении его изучения и в психологии. Происхождение слова риск можно объяснить так: происходит оно из французского языка, куда пришло из греческого, где писалось как *risikon* и означало *обрез, скала*. Рисковать для древнегреческих мореплавателей означало обойти скалу, обрез, маневрировать между скалами, чтобы избежать опасности. Впервые термин риск появился в словаре В. И. Даля, где его определяли путём следующей трактовки: надеяться на успех, идти на неоправданные действия, отважиться, делать нечто без предварительных расчётов на результат, ставить на кон, нарываться на опасность. В повседневной жизни термин *rиск* может обозначать разные жизненные явления и процессы, например способность человека ввязываться в разные авантюры, желание ощутить пик адреналина. Ещё его воспринимают как обозначение ситуации неопределённости, зачастую — как действия, направленного на привлекательную

цель. Риск расценивают как опасное условие, при котором выполняется определённое действие. При этом неопределенность здесь может касаться и достижения желаемой цели, и возможности предотвращения физического риска во время (либо в результате) его выполнения.

Экспериментально различают *риск мотивированный*, рассчитанный на ситуативное преимущество в деятельности, и *немотивированный*, не имеющий рациональной основы и обычно проявляющийся в процессе творчества или интеллектуальной активности. Часто немотивированный риск также называют *бескорыстным*, а в обыденной жизни его связывают с интуицией, жизненным опытом и желанием исправить отрицательные поступки. Немотивированный риск направлен уже не на приспособление к опасности, а скорее на противодействие, на устранение данной опасности. Здесь поведение организовано таким образом, чтобы, столкнувшись с опасностью, человек смог бы показать, что ей можно сопротивляться, а следовательно, доказать, что для него как для субъекта риска такой опасности не существует.

Риск выполняет следующие функции:

- *защитную* — проявляется в том, что для субъекта риск — это нормальное состояние, поэтому должно вырабатываться рациональное отношение к неудачам;
- *аналитическую* — наличие риска предусматривает наличие выбора одного из возможных вариантов правильного решения;
- *инновационную* — проявляется в стимулировании поиска нетрадиционных решений проблемы.

Рисковое поведение может быть обусловлено разными факторами и проявляется в разных формах. Оно может быть способом эмоциональной разрядки, способом проведения свободного времени, самоутверждения, повышения самооценки, достижения успеха. Рисковое поведение может проявляться в злоупотреблении алкоголем, наркотиками, провокативном поведении, мелком хулиганстве. Иногда такое поведение является проявлением скрытой *аутоаггрессии* — агрессии, направленной на себя. В возникновении рискового

поведения значительную роль могут играть СМИ, новые ценности общества; а веря в их сверхзначение, человек идёт на риск. В последние десятилетия появилась мода на экстремальные формы проведения свободного времени. Всё больше молодых людей сознательно выбирают риск и опасность как альтернативу скучной реальности, стремясь испытать свои силы и умения. Нового и неизведанного можно достичь не только рисковым поведением, но и во время творчества либо в другой деятельности, испытывая при этом сильные эмоции. Но поскольку творческая активность требует значительных умственных, волевых усилий, особого, креативного самостоятельного мышления, то и реализовать её могут далеко не все.

Наиболее широкой сферой рисков является в социуме. Межличностные отношения в группе и межгрупповые отношения помогают подросткам отыскать собственное «я». Принимая групповые ценности как составляющую своей индивидуальности и самооценки, подросток рискует им не соответствовать. Часто подросток встает перед проблемой выбора в ситуациях, когда необходимо соответствовать двум или большему числу ценностей, когда внутренние критерии самооценки начинают конкурировать друг с другом. В таких случаях подросток сталкивается с риском выбора — правильным или неправильным.

Риск может быть и целью деятельности, например, тогда, когда человек намеренно рискует только для того, чтобы убедиться самому или показать другим, что он не боится опасности (физической или недостижения цели). Тогда риск становится также средством **самоутверждения** или создания о себе желаемого мнения. Риск может представать и в роли мотива. Это случается, в частности, в тех случаях, когда человек без особой на то необходимости специально выбирает опасные (с той или иной точки зрения) цели либо опасные способы их достижения только ради самого риска и связанных с ним острых ощущений. Иногда о риске говорят как о неких потребностях, проявляющихся в тяге склонных к риску людей к опасности. Впрочем, можно предположить, что рисковать и чувствовать при этом, например, радость в той или иной мере свойственно не только подросткам, но и всем людям в целом.

В ходе научно-теоретического поиска было установлено, что особенностью подростков,

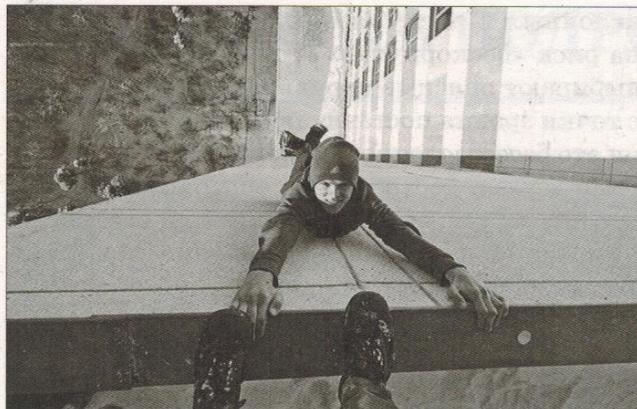
склонных к риску, является то, что они идут на риск «бескорыстно». Это означает, что они выбирают опасные варианты поведения, хотя с точки зрения поставленной перед ними задачи это бессмысленно, поскольку поставленной цели можно достичь и безопасными путями, что имеет своё, особое значение при рассмотрении данной проблемы в отношении указанной возрастной категории.

Степень склонности к риску зависит от возраста индивида. Известно, что желание острых, необычных ощущений быстро нарастает между 12–16 годами, достигая своего пика в юности — в 20 лет, и постепенно снижается. То есть можно с уверенностью сказать, что склонность к риску — это индивидуальная особенность личностей, наиболее проявляющаяся в подростковом возрасте. Данный факт подтверждает ряд причин и характеристик.

Противоречия между физиологическим и психологическим развитием, новые цели и потребности в подростковом возрасте зачастую приводят к рисковым поступкам. Онтогенетически риск — достаточно позднее образование, лишь после 15–17 лет можно говорить о возникновении риска как осознанного процесса. Чем старше личность, тем в большей мере отношение к неопределенности зависит от индивидуальных особенностей личности, её ведущей деятельности и степени структурирования деятельности. А если речь идёт о подростке, то тогда такие механизмы, как осознание и переосмысление той или иной ситуации, работают не на первых планах.

Не является исключением и тот факт, что несовершеннолетний идёт на риск не потому, что риск для него имеет положительную ценность, а потому, что он рассчитывает получить максимально выгодный результат, выигрыш. Однако встречаются случаи, когда целью риска является собственно риск. Именно получение особых ощущений и эмоций от участия в рискованных действиях и ставит несовершеннолетний в качестве цели. Данное качество характеризуется демонстративностью, активностью и направлено на чувство эмоционального подъёма и достижение желаемого любой ценой, даже ценой собственной жизни или здоровья.

Когда учёные попытались установить, какие же черты личности связаны со склонностью к риску, то выяснили, что данное свойство неоднозначно связано с:



- характерологическими свойствами личности, такими, как независимость, доминантность, беспечность, жёсткость, практичность, авантюризм, конфликтность, необоснованная уверенность в себе, высокая самооценка;
- волевой сферой личности — целеустремлённостью, высоким самоконтролем, смелостью, решительностью;
- коммуникативными качествами личности — дружелюбием, инициативностью, коммуникативностью, творчеством в общении, адаптивностью;
- локусом контроля;
- мотивационной сферой личности, в частности желанием получить новые ощущения, достичь успеха, преодолеть неудачу, а также с теми характеристиками индивидуальности, которые касаются темперамента и эмоциональной сферы, как-то: импульсивность, рефлексивность, возбудимость, гиперактивность, удовлетворение, радость, страх, тревожность, агрессивность, устойчивость эмоционального переживания, невротичность, эмоциональная лабильность.

Склонность к риску как личностная черта у подростков может формироваться под влиянием множества факторов, но самое большое воздействие на выбор подростками рисковых, опасных бескорыстных действий оказывает прежде всего воспитание в семье. Не менее важно социальное окружение, условия существования и деятельности, ценности как общественные, так и материальные, духовные и индивидуально-психологические черты личности подростка — повышенная тревожность, агрессивность.

Важным фактором склонности к риску в подростковом возрасте является социальная среда, в которой пребывает подросток.

Существенен здесь круг людей, с которыми он общается вне семьи, которые имеют на него иногда гораздо большее влияние, нежели родители. Такими личностями могут быть одноклассники, друзья, собеседники в социальных сетях и другие. То есть социальная среда создаёт так называемое социальное пространство, где происходят внешкольная деятельность, взаимосвязь и общение подростков.

С учётом технического прогресса и изменений общечеловеческих ценностей этот список можно продолжить. Достаточно распространено *аддиктивное поведение* — один из типов девиантного поведения, характеризующийся стремлением отойти от реальности путём искусственной замены своего психического состояния употреблением определённых веществ или постоянной фиксации внимания на конкретных видах деятельности с целью развития и поддержки неких эмоций. Можно предположить, что в жизни каждого человека есть моменты, связанные с желанием изменить своё психическое состояние: избавиться от угнетённости, усталости, отмахнуться от неприятных, гнетущих мыслей. Поэтому элементы аддиктивного поведения свойственны каждому человеку, а если говорить о подростках, то эти чувства и желания, с учётом возрастных особенностей, имеют особое значение и становятся реальностью значительно чаще, чем во взрослом, зрелом возрасте. Уровень склонности подростка к риску также зависит от темперамента. Так, например, быстрый на принятие решений холерик в опасных ситуациях чувствует себя как рыба в воде, это даже помогает ему воплощать весьма неординарные планы. Стоит отметить, что холерик готов больше к немотивированному, бескорыстному риску. Зато активный, но достаточно уравновешенный сангвиник не будет рисковать, не обдумав возможные последствия собственных действий. Если он рискует, то лишь ради выгоды. Что же касается флегматиков, то такие личности тем более не станут рисковать, невзирая на возможность выигрыша или проигрыша в той или иной ситуации. Они отдают предпочтение дозированному наплыву эмоций. Чувствительный и неустойчивый меланхолик избегает даже «запаха» риска. Не стоит втягивать меланхолика в сомнительные дела, его реакцией будет дезертирство.

Склонность к риску у подростков обусловлена двумя моментами: во-первых, из-за некоего

эмоционального чувства (поиск впечатлений), девиз «Я буду рисковать, ведь живу один раз», во-вторых, из-за неумения предусмотреть возможные последствия непродуманных действий (интеллектуальное прогнозирование) они не учитывают опасность. Это можно объяснить тем, что в процессе риска возникает своего рода рациональный фатализм, мнение, будто если человек решается на что-то, последствия уже не важны (двум смертям не бывать, а одной не миновать). Подростки не взвешивают свои шансы, не прогнозируют будущие результаты. Поэтому они чаще всего склонны к риску.

Рекомендации психологам, учителям и родителям по коррекционной работе с подростками, склонными к риску

- Создание положительных условий для воспитания ребёнка в семье, находить время для объяснений, что для него хорошо, а что нет.
- Наблюдения и комплексная диагностика с целью выявления детей, склонных к риску.
- Профилактические тренинги по моделированию рискового поведения и рисковых ситуаций, акцентуация на отрицательных последствиях, возможных опасностях.

• Профилактические беседы о возможности безопасного выбора в рисковых ситуациях, при необдуманных поступках. Донести до ребёнка, что нового и неизведанного можно достичь не только рисковым поведением, но и благодаря творчеству или другой деятельности, испытывая при этом сильные эмоции.

• Информированность родителей об индивидуально-психологических особенностях ребёнка, имеющейся выраженной тенденции к рисковому поведению.

• Знание о том, с кем общается подросток и каким видам деятельности отдаёт предпочтение за пределами школы и семьи

Помните: всегда легче предупредить и предотвратить, чем жалеть о плохих последствиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова И. Г. Теория педагогического риска : Автoref. дис. ... драпед. наук: 13.00.01. — СПб: РГПУ, 1996.
2. Ильин Е. П. Психология риска. — СПб : Питер.
3. Солнцева Г. Н., Смолян Г. Л. Принятие решений в ситуации неопределенности и риска (психологический аспект). — М. : ЛЕНАНД, 2009.

Открыт приём работ на ежегодный конкурс «Творческий учитель – 2017»!

Как принять участие в конкурсе?

- Заполните онлайн-заявку на участие по ссылке <http://www.e-osnova.ru/konkurs/>
- Прикрепите к ней конкурсный материал, соответствующий требованиям.

Конкурс проводится с 1 декабря 2016 года по 30 ноября 2017 года.

Подведение итогов – с 1 по 15 декабря 2017 года.

Условия и детали конкурса смотрите по ссылке – <http://www.e-osnova.ru/konkurs/>

**Всем участникам
высыпаются дипломы.**

Лучшие работы опубликуют во всероссийских практических журналах для учителей-предметников, а победители конкурса «Творческий учитель» получат дипломы.

**Участие в конкурсе, публикация
работ во всероссийских
журналах и дипломы
участникам – бесплатно.**



Присылайте свои работы уже сейчас!

Для писем: Москва, а/я 8, ООО ИГ "Основа"; тел.: (495) 664-32-11,
email: info@e-osnova.ru, сайт: www.e-osnova.ru

