

Конспект урока развития речи на тему:

«Работа по закрытой картинке»

Цели: 1. Образовательные:

- учить узнавать содержание закрытой картинки с помощью логично выстроенной серии вопросов;
- активизировать речевое общение учащихся с помощью следующих приёмов: сопряженное проговаривание, отчёт о выполненной работе, инициативная речь.

2. Развивающие:

- развивать умение задавать вопросы в логической последовательности с целью выяснения места, времени, причины и т.д.;
- развивать умение сравнивать;
- расширять словарный запас;
- учить внимательному отношению к каждому слову.

3. Воспитывающие:

- стимулировать самостоятельность мышления;
- умение аргументировать свои ответы;
- тренировать наблюдательность.

4. Коррекционные:

- исправлять ошибки в построении предложений и словосочетаний;
- следить за произношением;
- соблюдать здоровьесберегающий режим.

Оборудование: таблички, закрытая картинка, ИКТ, экран, ЗУА.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Беседа по картинке.
4. Зарисовка содержания закрытой картинки по представлению с опорой на справочный материал.
5. Анализ рисунков, сравнение, работа в парах.
6. Сопоставление рисунков с иллюстрацией.
7. Работа по предупреждению грамматических ошибок.
8. Выводы. Самооценка. Оценка.
9. Домашнее задание.

Ход урока.

Слова учителя.	Слова учеников.
1. Организационный момент. (0,5 - 1 мин)	
<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте ребята! - [....., ты слышишь?] - [....., спроси у ... он(а) слышит?] - Хорошо. - Сегодня у нас много гостей, повернитесь и поздоровайтесь с гостями. - Садитесь. - Ребята, старайтесь, говорите хорошо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте. - Я слышу. -, ты слышишь? - Да, я слышу. - Здравствуйте. - Хорошо.
2. Речевая зарядка. Целеполагание. (2 мин)	
<ul style="list-style-type: none"> - [Прочитайте тему урока.]. Верно. - Ребята, сегодня я выбрала картинку - иллюстрацию. Вспомните, пожалуйста, что такое иллюстрация. Вы должны догадаться, что на ней - Вы хотите узнать, что на ней изображено? - Хорошо, тогда [послушайте, как мы будем работать?] - Будем задавать вопросы. - Будем записывать ответы. - Будем рисовать. - Будем сравнивать картинки. - Будем выполнять упражнения. - Верно. -, прочитай полностью план. - Верно. Ну что ж давайте приступим. - Задавайте вопросы, а я буду отвечать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тема «Работа по закрытой картинке». - Иллюстрация – это рисунок к рассказу. - Да. Ребята повторяют то, что услышали. - Будем задавать вопросы. - Будем записывать вопросы. - Будем рисовать. - Будем сравнивать рисунки. - Будем выполнять упражнения. (отражённое проговаривание)
3. Беседа по картинке. Записи в тетради. (7 мин)	
<ul style="list-style-type: none"> - [Откройте тетради. Записывайте ответы кратко.] - На картинке изображена комната. - ... повтори. - На картинке 2 плана. -, узнай у сколько планов на картинке? - На первом плане изображён дощатый пол. <p>Словарь: Дощатый пол – пол из досок, деревянный пол. (слайд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Я открыл(а) тетрадь. Хорошо. - Что изображено на картинке? - На картинке изображена комната. - Сколько планов на картинке? -, сколько планов на картинке? - На картинке 2 плана. - Что изображено на первом плане?

- [На первом плане изображены мальчик и женщина.]

- [Они сидят на полу.]

- Мальчик сидит справа.

- [..., спроси у ..., что она написала?]

- Задавайте ещё вопросы.

- [Женщина сидит слева.]

- На первом плане больше ничего нет.

- Ещё есть вопросы?

- Нет, это учительница и ученик.

- [Женщина одета в платье.]

- Скажите по другому.

- Хорошо, молодцы. Ещё вопросы.

- [Мальчик одет в кофту и брюки.]

- ..., узнай у ..., что надето на мальчике?

- [Спросите у меня, что изображено на втором плане?]

- На втором плане виден угол печки.

Словарь: печь – в старых домах, устройство для отопления комнат.

- На полу у печки стоит керосиновая лампа.

Словарь: керосиновая лампа – светильник, который работает на керосине.

Фонетическая зарядка

М__па

Лам__па

Лам.па

Лампа

Керосиновая лампа

- Ещё есть вопросы?

- [..., прочитай, что ты записала.]

Проверьте, правильно ли вы записали.

- ..., как ты написал?

-, у тебя есть ошибки? Исправь.

Хорошо. [Что будем делать сейчас?]

- Но сначала давайте разомнёмся.

- Кто изображён на первом плане?

- Что они делают?

- Где сидит мальчик – справа или слева?

- ..., что ты написала?

- Я написала, что мальчик справа.

- Где сидит женщина?

- Что ещё есть на первом плане?

- Женщина и мальчик – это мама и сын?

- Во что одета женщина?

- На женщине платье.

- На женщине надето платье.

- Во что одет мальчик?

- ..., что надето на мальчике.

- На мальчике брюки и кофта.

- А.В., что изображено на втором плане?

- Что ещё есть на втором плане?

- Нет.

- комната, 2 плана, 1 план: пол, женщина и мальчик, они сидят на полу, мальчик справа, женщина слева, женщина в платье, на мальчике брюки и кофта. 2 план: угол печки, лампа на полу.

- Я всё записал верно.

- У меня одна ошибка, я забыл написать, что мальчик сидит справа.

- Будем рисовать рисунок.

Физминутка. (2 мин)

1. Сидя на стуле **от пола с усилием отрываются пятки**. Для увеличения эффекта можно ладонями надавливать на колени. Повторить 10 — 15 раз в течение 1 минуты.
2. Сидя на стуле, **отрывать носки от пола, как бы преодолевая сопротивление**. При этом ощутимо напрягаются мышцы голени, стопы, бедра. Повторять 10 — 15 раза в течение 1 минуты, можно выполнять и стоя.
3. Сдвигайте лопатки назад к позвоночнику так, чтобы спина казалась плоской. Повторите 10-15 раз.
4. **Сжимать и разжимать кулаки, прилагая для этого большие усилия**. Так, чтобы напряжение мышц рук доходило до трицепсов.
5. Поворачивайте голову сначала вправо, а потом влево на 90 градусов. Повторите это не меньше 10 раз для каждой стороны.
6. Крепко **опираясь ладонями о сиденье стула, поднять немного над полом ступни ног**. Затем попытаться приподняться самому. Медленно вернуться в первоначальное положение. Это прекрасно укрепляет мышцы плеч и груди. Сидя, делать периодически круговые движения ступней, каждой по очереди.

4. Зарисовка содержания закрытой картинки по представлению с опорой на справочный материал. (7 мин)

<p>Учитель создаёт ситуацию для диалога с учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветные карандаши не нужны, потому что картинка не цветная. - [Задавайте вопросы?] - Мальчик смотрит на учительницу. - [Женщина смотрит] в пол. - Волосы тёмные, собраны в пучок. - Мне кажется взволнованное. - [Лампа стоит посередине.] - ..., скажи ..., где стоит лампа. - ..., спроси у ..., что он(а) рисует. <p>- Кто закончил? Говорите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - [...., посмотри, ... закончила рисовать?] - Попроси её рисовать быстрее. - ..., помоги ей нарисовать. <p>- [Что мы сделали?]</p>	<p>Учащиеся выполняют рисунки и снова задают уточняющие вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно взять цветные карандаши? - Куда смотрит мальчик? - А куда смотрит женщина? - Какие волосы у женщины? - Какое лицо у мальчика? - Где стоит лампа? - Повторите, я не понял(а). - ..., что ты рисуешь? - Я рисую - Я нарисовал. - Нет она рисует ... - ..., рисуй быстрее. - ..., давай я тебе помогу нарисовать ... - Хорошо. - Мы нарисовали рисунки.
--	---

5. Работа парами. Сравнение рисунков друг с другом. (5 мин)

<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас [будем работать парами]. - [Поменяйтесь рисунками.] Сравните рисунки с описанием в тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - Будем работать парами. - ..., ты нарисовал(а) ... слева, а я справа. - ..., ты нарисовал(а) ... справа и я справа.
---	--

<p>- ..., у ... есть ошибки? Какие?</p>	<p>- ..., у тебя ошибка. Ты забыл(а) нарисовать ...</p> <p>- ..., у тебя ошибка, ты не нарисовал(а) ...</p> <p>- ..., я не пойму, что ты тут нарисовал(а)?</p> <p>- ...,я не вижу, где ты нарисовал(а)...?</p> <p>- У ... нет ошибок.</p> <p>- Да, у ... есть одна ошибка. Он(а) нарисовала ...</p>
<p>6. Сравнение рисунков с иллюстрацией. (4 мин)</p>	
<p>- Итак...[Будем сравнивать ваши рисунки с иллюстрацией.] Кто хочет узнать, что на ней? (открываю иллюстрацию к рассказу В.Г.Распутина «Уроки французского»)</p> <p>- Кто сделал ошибку?</p> <p>- Сравни свой рисунок с иллюстрацией.</p> <p>- У кого нет ошибок?</p>	<p>- Я!</p> <p>- Я.</p> <p>- Я нарисовал(а) ... справа, и на картинке ... справа.</p> <p>- Я нарисовал(а) ... справа, а на картинке ... посередине.</p> <p>- У меня нет ошибок.</p>
<p>7. Эвристический этап. (5 мин)</p>	
<p>- Ребята, вспомните, что я говорила вначале урока. Эта картинка является чем?</p> <p>- А вы уже догадались к какому рассказу эта иллюстрация?</p> <p>- Как можно сказать по-другому.</p> <p>- Верно. Скажите, а что делали учительница и мальчик на полу. Учились? Пили чай?</p> <p>- Верно, посмотрите, что лежит между ними?</p> <p>Правильно. По-другому Монеты, мелочь. Монеты – мелкие металлические деньги.</p> <p>- Кто вспомнит, как называлась игра?</p> <p>- А разве можно играть на деньги?</p>	<p>- Иллюстрацией к рассказу.</p> <p>- Да. Я думаю эта иллюстрация к рассказу В.Г.Распутина «Уроки французского».</p> <p>- Эта иллюстрация из рассказа «Уроки французского».</p> <p>- Нет. Они играли. На деньги.</p> <p>- Деньги.</p> <p>- Пристенок.</p> <p>- Нет, нельзя.</p> <p>- Она хотела ему помочь.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Почему тогда учительница играет со своим учеником? Как помочь? - А по-другому нельзя было помочь? - Как вы думаете это какой поступок? 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтобы он не голодал. Чтобы он мог купить себе молока. - Нет, мальчик отказался от посылки и от еды. - Смелый, верный, возможный.
8. Работа по карточкам, по предупреждению грамматических ошибок. (4 мин)	
<p>Вставить пропущенные окончания в словах, определить падеж.</p> <p>Физминутка. Поработайте пальчиками. Поменяйтесь работами и сравните ответы. Исправьте ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали? 	<p>Сидят на колен..., стоит у печк..., на картинк..., смотрит на женщин..., лежат между (они), на мальчик.. надеты брюки и кофт...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы выполняли упражнения.
9. Рефлексивно-оценочный этап. Выводы по уроку. (2 мин)	
<ul style="list-style-type: none"> - Что мы сегодня делали? - Что вы научились сегодня делать? - О каком поступке мы сегодня говорили? - И какой вы сделали вывод? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы узнавали, что нарисовано на картинке. - Мы научились задавать вопросы. - Научились сравнивать рисунки. - О плохом. Мы говорили о том, что нельзя играть на деньги. - Что на деньги играть нельзя, но помогать людям нужно.
10. Самооценка. (2 мин)	
<p>Учитель предлагает оценить работу на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу. - Как ты работал(а) на уроке? - Какую оценку ты бы себе поставил(а)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Я работал(а) хорошо, но у меня были ошибки.
11. Домашнее задание.	
<p>Подготовьтесь к составлению рассказа, используя словарь в тетради и упражнение. Напишите черновик.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за урок. Можете идти. 	