

Хут Светлана Рашидовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №4 «Буратино»
а. Вочепший » МО «Теучежский район»

Тема: Создание предметно-пространственной среды в детском саду для развития детей в возрасте до 3 лет

Обращение к этой теме обусловлено ее актуальностью для деятельности дошкольных организаций, об их роли в процессе социализации детей раннего возраста.

Изменения в системе образования, переоценка его концептуальных основ, переосмыслений целей, задач, содержания, привели к серьёзным изменениям в системе в целом, не оставляя без внимания и дошкольное.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...» А у нас все дети хорошие! Одним из главных показателей качества дошкольного образования является создание условий в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС.

В письме Минобрнауки России от 28.02.14 № 08-240 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования в пункте 3.3 прописаны требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде «... среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения... Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО»

Образовательная среда ДОО воздействует на результаты образовательного процесса, характер межличностных отношений, развитие каждого дошкольника, это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в нашем дошкольном учреждении.

Развивающая образовательная среда МБДОУ № 4 «Буратино» а. Вочепший состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования;

Взаимодействие участников педагогического процесса — это согласованная деятельность наших педагогов, воспитанников и родителей по достижению совместных задач и результатов.

Развивающая предметно-пространственная среда – это составная часть образовательной среды. Она представлена образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др.

Содержание дошкольного образования – это система знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также элементов социального, познавательного и творческого опыта

Все компоненты образовательной среды в нашем детском саду взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Необходимым условием успешной реализации нашей основной образовательной программы дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепляет физическое и психическое здоровье детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- созданы все условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Все групповые пространства в ДООУ № 4 «Буратино» для детей в возрасте до 3 лет распределены на ЦЕНТРЫ, которые доступны всем детям.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

- потребность в движении;
- потребность в общении;
- потребность в познании;

Поэтому мы строим среду так, чтобы эти потребности удовлетворить. В результате у каждого ребенка есть выбор: с кем? где? как? во что играть? Жизненное пространство в детском саду дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому среда позволяет нашим детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием. Добиваясь каких-либо успехов, наши воспитанники реализуют потребность в признании и самовыражении.

В группе выделено специальное место – выставка достижений детей в той или иной деятельности.

В литературном центре воспитатель организывает выставки литературы того или иного автора, особенно к юбилейным датам, проводит литературные викторины и конкурсы.

Природный уголок служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. Воспитатель продумывает подбор и размещение растений, готовит все необходимое оборудование. Педагог проводит здесь наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера и он пользуется неизменной популярностью у детей.

Малый физкультурный зал у детишек также пользуется популярностью у детей, поскольку реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь можно заниматься и закреплять разные виды

движений. Увеличение двигательной активности благотворно скажется на физическом и умственном развитии, состоянии здоровья ребенка.

Театральная студия – очень важный объект в развивающей среде. Именно с него начинается оснащение группы. Почему? Потому что, в первую очередь, нужно сплотить группу, малышей, какой-то интересной идеей, новой деятельностью. Такой деятельностью может стать именно театр. В нашем театре дети раскрываются, открывая неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые, становятся уверенными и активными. Дети – большие артисты. Поэтому они с радостью участвуют в постановках и также с удовольствием смотрят их.

Центр искусства гармонично дополняет творческая мастерская. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Детские готовые работы (рисунки, поделки, коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на Стене творчества.

Строительный центр хотя и сосредоточен в одном месте, но он мобилен. Содержание строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность большой группой малышей, подгруппой и индивидуально. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, включая в часть других видов деятельности (в сюжетно-ролевые игры, в игру-драматизацию, в ручной труд).

Игротека. Помня о том, какое место в жизни наших воспитанников - дошкольника занимает игра, в групповом пространстве для игры оставлено достаточно места и уделяют этому вопросу серьезное внимание. Здесь наши педагоги в индивидуальном порядке закрепляют знания по все разделам программы, используя разные типы игр. Благодаря, дидактическим, настольным, печатным - «умным» играм, у детей развиваются многие психические качества: внимание, память, воображение, мышление.

Уголок безопасности дорожного движения. Уголок безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма интересен, в первую очередь, мальчикам. Здесь закрепляются основные знания Правил дорожного движения.

Зона сюжетно-ролевой игры. Выделены специальные игровые зоны для организации ролевых игр – это «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье».

Таким образом, правильно созданные условия для получения дошкольного образования детьми в возрасте до 3 лет

в детском саду позволяет каждому нашему воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения детей до 3 лет.

Спасибо за внимание.