



Шифр


8	0	3	
---	---	---	--

Эссе "Я-учитель."

Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет.
Уильям Зорр.

Учитель. Семь букв, за которыми таится миллион неизвестности... Кто такой учитель? Зачем он нужен? В чём его предназначение. Столько вопросов! И так трудно дать правильный ответ. В Древней Греции слово "педагог" обозначало раба, ведущего мальчика в школу. Да, труд учителя тяжёлый. Но давайте вспомним, что того же древнегреческого раба-педагога выбирали из самых доверенных слуг, пользовавшихся заслуженным уважением. И сегодня учитель-раб, слуга своей профессии. А оковами, привязавшими его к стезе педагога стали теперь чувство долга, ответственность и любовь к делу, которым он занимается. Безграничная преданность связала всё это. И не может учитель сбросить эти оковы. Убо наградой за его труд будет счастье многих других, кого он поведёт за собой. И желанна ему эта участь. И вранет учитель, и поведёт, несмотря на невзгоды и жизненные трудности, многих и многих в новый, лучший мир, полный чудес и невероятных открытий. Кто же пойдёт за ним? А вот в этом нам стоит разобраться подробнее.

Уильям Зорр писал, что посредственный учитель излагает, хороший объясняет, выдающийся - показывает, а великий - вдохновляет. Для меня мой учитель был не просто наставником. Ещё маленьким мальчиком я окунаясь в калейдоскоп истории. И первыми моими чувствами были страх. И со страхом сделал я первый шаг, баясь погрязнуть в хаотичном



возвороте событий, дат, людей, понятий. Но как только я сделал этот шаг, то увидел огонёк, что повёл меня по этому пока-что неведомому Пути. Этим огоньком стали для меня слова учителя. Он заговорил - и тени сомнений отступили, пришло умиротворение и уверенность. Я сделал второй шаг, третий. Чем дальше шёл я по пути знания, тем сильнее и сильнее хотелось узнать что-то новое о событиях, что казались раньше невероятными, о людях, творивших невозможные вещи. К этому вёл мой наставник. События, казавшиеся когда-то скучной рутинной, теперь вызвали неподдельный интерес. Люди отшивали, сложили с облачек книги. Казалось, что мы сами становились участниками путешествий и войн. Нередко так и было - на дидактических играх, викторинах, "кружках статей". Каждый из нас - учеников - мог участвовать в реконструкции событий. И стены класса раздвигались силой нашего воображения. Источником же всего этого был учитель, не командующий, а лишь направляющий наши порывы, преломляющий материал живо, весело, легко, заставляющий замигать в наших глазах огонь интереса. И я включился в историю. Когда-то пришло время выбора профессии, сомнений не было. Я сделал новый шаг - и пошёл по стопам своего учителя.

Вместе с выбором профессии пришло и чувство ответственности. Я стал учителем сознательно, по зову сердца. И первая трудность, с которой я столкнулся



Это дети. Вернее, трудностью стала моя неопытность. Теория учила одному, практика - другому. Что же нужно делать? И тогда мне попались на глаза слова русского историка В. Ф. Ключевского: "Хороший преподаватель тот, кто знает, что преподаёт и любит тех, кому преподаёт". И я осознал, что единственный способ сделать свою работу наиболее продуктивной - это полюбить тех, ради кого я работаю. Школа стала для меня селёй в прямом смысле слова.

Каждый ребёнок уникален. Современная система образования направлена на всестороннее развитие личности. А значит, каждый ребёнок не просто уникален, а одарён. А одарённость - не успех, а лишь действия, ведущие к успеху. Я поставил перед собой задачу провести по этому пути каждого своего ученика, вдохновить, стимулировать навыки самостоятельного поиска информации, а главное - научить формулировать и доказывать собственные мнения. Вот здесь и пригодился опыт моего учителя. Труд учителя нелёгок, но постепенно у него появляются помощники из числа детей. Они подталкивают остальных и вскоре весь класс действует как единый целый организм. Результатом деятельности которого становятся победы учеников в олимпиадах, как всероссийских, так и в региональных, а в будущем, надеюсь, и во всероссийских. Дети сблизятся, а вдохновляет их на это учитель. В этом его задача: объединить, сформировать. Зажечь огонь в их сердцах, помочь осознать свою роль в жизни. Как некогда



Шифр

8

0

3

Осознав свою роль он сам и, подобно корытовскому герою Данко, "вырвал" своё сердце, отдав его людям.

Я не считаю себя великим. Я обычный учитель. Но ведь величие каждого из нас в том и заключается - в горящих глазах наших учеников, вдохновлённых учителями к познанию окружающего мира, к тому, чтобы сделать самый важный шаг - вступить во взрослую жизнь.

