Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

«НЕ ОТНИМАЙ У СЕБЯ ЗАВТРА»



Майкоп, 2022

Печатается по решению экспертного Совета по издательской деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Редакционная коллегия:

Тхагова Фатима Рамазановна, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Шорова Жанна Казбековна, заместитель директора по научной и инновационной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Бедукадзе Сусана Рамазановна, заведующий кафедрой гуманитарного и эстетического образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

Рецензенты:

Курбанова Елена Михайловна, заведующий кафедрой административного и уголовного права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», кандидат юридических наук;

Клепальченко Оксана Вячеславовна, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и управления образованием Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
/ Министерство образования и науки Республики Адыгея, ГБУ ДПО РА «АРИПК»; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп : АРИПК, 2022. –с. 183.

Сборник составлен на основе материалов республиканской научно - практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы – составители.

Содержание

1. ***Афашагова И.А., Дечева М.М., Хамирзова Л.Н.*** Опыт оказания социально - психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении (из опыта работы) ……... 5
2. ***Агинских Я.С., Айрапетова В.Ю., Меретукова Ф.Р.*** Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения ……. 9
3. ***Бекирова З.А.*** Проблемы обеспечения безопасности несовершеннолетних в сети интернет и пути их решения……. 12
4. ***Блягоз Н.У.*** Опыт работы МБУ «ЦПП» по взаимодействию с семьями в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…… 14
5. ***Гридина В. В.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с инвалидностью и ОВЗ…… 16
6. ***Гучетль Э.В.*** Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде: из опыта работы……... 19
7. ***Даунова Г.Д.*** Формы работы с проявлением агрессивности у детей дошкольного возраста…… 25
8. ***Жемелко О.Ю.*** Правовое воспитание и образование как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних……. 29
9. ***Илькевич Н.В.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….. 33
10. ***Кадырова Ф.Ю., Тугуз З.Х.*** Роль субъектов образовательных отношений в процессе профилактической работы в МБОУ «Лицей №19»……. 36
11. ***Казанцева Т.В.*** Современные методики и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении…… 39
12. ***Кинечева Д.М.*** Привитие навыков правосознательного поведения на уроках обществознании……... 42
13. ***Козловская М.А.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….. 46
14. ***Колесников В.Н., Колесникова С.Ю.*** Профилактика правонарушений среди подростков…… 51
15. ***Кузнецова Е.А.*** Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении……..... 53
16. ***Курбанова Е.М.*** К вопросу о главенствующей роли семьи в профилактике и борьбе с безнадзорностью…….. 55
17. ***Кушхова Д.С.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних……..... 57
18. ***Ловпаче Ф.Г.*** Влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних..... 62
19. ***Макагоренко О.Д., Колчевская Т.А., Кузнецова И.А.*** Сотрудничество семьи и школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.. 67
20. ***Мамий А. З.*** Профилактика употребления ненормативной лексики в подростковой среде…….. 69
21. ***Мамижева Г.Б., Ворокова Н.А., Шовгенова Е.А.*** Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений…….. 73
22. ***Мерзаканова С.Н***. Технологии работы по профилактике правонарушений детей с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа (на примере ГКОУ РА «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)……..... 78
23. ***Мишхожева О.О.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних …… 82
24. ***Нагаплева А.Н.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних……. 84
25. ***Нефляшева С.Д.*** Современные стратегии работы социального педагога по профилактике школьного буллинга (моббинга)…….. 87

26. ***Пафифова Б.К., Мерчанова С.Х.*** Конфликты и способы его конструктивного преодоления……..…… 91
27. ***Проскурина Л.В.*** Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет…… 95
28. ***Романенко В.А.*** Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде…… 97
29. ***Солопова И.А., Хоба С.Е.*** Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….. 99
30. ***Сафина Л.М., Евтыхова Ф.М.*** Профилактика правонарушений среди учащихся…… 102
31. ***Тазова Ф. Б.*** Профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет……..…… 106
32. ***Такахо С. М.*** Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи (из опыта работы)…….. 115
33. ***Тугуз Т. Ю.*** .Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде..... 119
34. ***Тхакушинова Ф.А.*** Анализ проблем юридической ответственности в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого на уроках русской литературы……. 122
35. ***Хапачева С.М., Жажева Д.Д.*** Педагогические условия организации патриотического воспитания в молодежной среде…… 126
36. ***Хараху Л.С.*** Организация работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблемы и перспективы… 129
37. ***Хатхоху К.А.*** Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения на уроках английского языка в средней школе…….. 132
38. ***Хачак С.Б.*** Службы медиации в школе в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних……. 135
39. ***Хашханок С.И.*** Особенности формирования основ кибербезопасности младших школьников…….. 138
40. ***Цветкова А.А.*** Рекомендации и инструменты по преодолению экранной зависимости..... 142
41. ***Цей С.З.*** Формирования правовой культуры детей дошкольного возраста средствами художественной литературы…….. 146
42. ***Чиназиров Р.Я.*** Система социально-правового сопровождения студентов ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум» как фактор успешной профилактики правонарушений…… 150
43. ***Чич Ф.Р.*** Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении……. 155
44. ***Чугина М.Г.*** Профилактика наркомании в детской и молодежной среде..... 158
45. ***Шарикова М.А.*** Эффективные формы и методы профилактики конфликтов, насилия и жестокости в детской и подростковой среде в работе социального педагога……. 160
46. ***Шепеленко Е.Г.*** Организация профилактической деятельности в образовательном учреждении с использованием приемов, формирующих функциональную грамотность у обучающихся……..... 164
47. ***Шумейко А.С.*** Профилактика наркомании в детской и молодежной среде…… 170
48. ***Шичиях С.Б.*** Некоторые приемы профилактики межличностных конфликтов среди младших школьников……..... 173
49. ***Шевацукова Ф.С., Кунова С.А.*** Природа девиантного поведение подростков…… 177
50. ***Шеожев А.З.*** Работа с семьями несовершеннолетних и роль спортивных секций в профилактике правонарушений…… 181

Опыт оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении или имеющим проблемы в обучении (из опыта работы)

Афашагова Ирма Аскарбиевна, *педагог-психолог,*
Дечева Марзят Мухарбиевна*, учитель русского языка и литературы,*
Хамирзова Лидия Нурбиевна*, социальный педагог*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №11»

Нормативно-правовыми основами организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №11» а.Ходзь являются:

- Международное законодательство - Конвенция о правах ребенка;
- законы Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ, «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями, «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;

– нормативные правовые акты регионального уровня;

– Распоряжение Кабинета Министров Республики Адыгея от 22 апреля 2022 г. № 122-р «О региональной программе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2022-2024 годы»;

– локальные акты ОО;

– Устав МБОУ «СОШ №11», Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

– Положение о внутришкольном учёте;

– Правила внутреннего распорядка учащихся

Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями) закрепляет компетенции образовательного учреждения, в том числе:

1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении либо проблемы в обучении;

2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) выявление семей, находящиеся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4) обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Эти направления работы обеспечивают весь спектр мероприятий по работе с учащимися с трудностями в обучении, так как такие учащиеся чаще всего воспитываются в неблагополучных семьях, пропускают уроки, нарушают правила для учащихся, не хотят учиться.

Рассмотрим отдельно эти направления деятельности:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, при которой осуществляется:

-деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОУ;

-постановка на Внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в поведении либо отклонения в обучении;

-проведение систематической психолого-педагогической диагностики этих детей;

-разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции отклонения в поведении либо отклонения в обучении несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

-привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных педагогов, психологов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения;

- осуществление постоянного педагогического и психологического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении включает в себя:

- разработку системы **ежедневного** учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению в учреждение (утвержден определенный алгоритм);

- направление в отделы социальной защиты **анкеты** установленного образца;

- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в департамент образованием **(**отчет по установленной форме);

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч», «родительские университеты»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В нашей школе работа в этом направлении состоит из:

- организации обходов микрорайонов с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

- организации работы в микрорайонах с органами системы профилактики (опека, отдел социальной защиты, инспектор ПДН), посещение ими семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

- организации работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;

- организации рейдов в микрорайоны совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

- создания банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- привлечения субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

- своевременного принятия необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

- организации индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

- обеспечения индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организации бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов

и привлечение к участию в них несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №11» предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;

- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций районного, республиканского уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности (создание отряда ЮИД, волонтерского отряда, РДШ);

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (администрация МО «Ходзинское сельское поселение», ДК «Ходзь», ДЮСШ, Ходзинская врачебная амбулатория, Совет старейшин аула, родительский комитет МБОУ «СОШ №11»)

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проведение Родительских Университетов и размещение просветительских материалов на школьном сайте и в соцсетях;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных

формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Мероприятия, обеспечивающие сопровождение данной категории учащихся, дают положительный результат: успеваемость 100%, отсутствие учащихся, не посещающих школу, охват учащихся в дополнительном образовании на 87 %, состоящих на учете нет.

Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения

Агинских Яна Сергеевна,
Айрапетова Виолетта Юрьевна,
учителя начальных классов;
Меретукова Фатимет Руслановна,
учитель иностранного языка,
МБОУ МО «Кошехабльский район»
«СОШ №9»

Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Именно в подростковом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В связи с этим проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность.

Дети подросткового возраста наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам, поэтому именно они чаще отвечают девиантным поведением на вызовы окружающего мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

Исследователи девиантным называют и антидисциплинарное поведение и относят к нему ситуационно обусловленные поведенческие реакции: агрессивность, самовольное и систематическое отклонение от учебной деятельности.

Девиантные подростки зачастую характеризуются значительными эмоциональными нарушениями: импульсивностью, раздражительностью, вспыльчивостью, конфликтами с окружающими, агрессивностью. Для них характерны такие свойства эмоционально-волевой и ценностно-нормативных сфер личности как тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни.

Наиболее восприимчивыми к различным видам отклоняющегося поведения являются подростки 14-15 лет.

Образовательное учреждение любого типа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогическое сопровождение воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические

функции по коррекции поведения подростков, осуществляемой непосредственно в процессе образовательного процесса, созданию воспитывающей среды в учреждении образования, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в учреждении образования базируется на следующих принципах:

- ✓ формирование противопоточных установок;
- ✓ систематичность и преемственность в пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ учёт психологических особенностей разных возрастных групп обучающихся;
- ✓ единство эмоционального и содержательного аспекта пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ организация досуга и общественная активность несовершеннолетних.

Работа с несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении, как непрерывно действующая система имеет следующие основные этапы:

1. Этап ранней профилактики.
2. Этап непосредственной профилактики девиантного поведения.
3. Этап профилактики предпреступного поведения.

На названных этапах решаются следующие задачи:

- ✓ На этапе ранней профилактики необходимо оздоровить среду и помочь несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на их поведении.
- ✓ Задачи второго этапа состоят в недопущении перехода на предпреступный уровень поведения и создание условий для исправления лиц с уже значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непреступного характера.
- ✓ Главная задача этапа профилактики предпреступного поведения - не допустить переход на преступный путь и создать условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем.

Что представляют педагогические условия, способствующие социализации учащихся с девиантным поведением?

Под такими педагогическими условиями следует понимать комплекс методов, форм и средств, направленных на процесс социализации обучающихся с девиантным поведением. Основными методами, применяемыми в процессе социализации, являются такие методы воспитания, как:

- ✓ методы формирования сознания личности (различные виды бесед, дискуссии, диспуты и метод примера). Данные методы способствуют формированию адекватного отношения к окружающей среде и повышают самооценку личности;

- ✓ методы стимулирования мотивации деятельности и поведения (ролевые игры и соревнования). Данные методы вызывают положительные эмоциональные переживания и формируют нравственную культуру личности;
- ✓ методы контроля (беседы и психологические опросы). Данные методы позволяют своевременно выявлять и предупреждать возникшие проблемы в процессе социализации обучающихся с девиантным поведением.

Применение данных методов должно быть обусловлено учётом индивидуальных особенностей личности и выбором определённых педагогических ситуаций. Ведущими формами процесса социализации обучающихся с девиантным поведением являются:

- ✓ проведение классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование ключевых компетенций личности, то есть компетенций в сфере быта, культурно-досуговой, познавательной и гражданско-общественной деятельности;
- ✓ организация круглых столов, семинаров, конференций и тренингов с привлечением работников здравоохранения, физической культуры и спорта, успешных людей, передовиков производства с целью самоопределения и всестороннего развития личности;
- ✓ организация экскурсий, туристических походов, которые направлены на приобретение новых знаний, умений и навыков.

Именно разноплановое использование данных форм воздействия создаст благоприятные педагогические условия для процесса социализации обучающихся с девиантным поведением. Основными средствами создания педагогических условий, способствующими социализации учащихся с девиантным поведением, являются:

- ✓ окружающие продукты материальной культуры;
- ✓ язык и речь ближайшего окружения детей и подростов;
- ✓ элементы духовной культуры (произведения искусства и литературы, обычаи, песни);
- ✓ различные виды отношений в главных отраслях жизнедеятельности;
- ✓ методы поощрения.

Сам процесс социализации должен строиться на основе учебной деятельности, системы взаимоотношений (педагог – ребёнок – родитель) и психологической помощи.

Еще одним важным педагогическим условием является то, что процесс социализации должен быть основан на следующих факторах:

- ✓ доверительные отношения;
- ✓ позитивный настрой;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ системность воздействия;
- ✓ убеждение;
- ✓ поощрение.

Данные формы, методы, средства, условия и принципы работы позволят обучающимся с девиантным поведением найти своё место в жизни,

почувствовать себя нужным, быть инициатором и просто ответственным исполнителем.

Особая роль в психокоррекционной работе с девиантными подростками отводится семье. Следует отметить, что результативность коррекции общения в семьях, где воспитываются подростки с девиантным поведением, зависит от умелого сочетания как прямого (психологическое просвещение родителей), так и опосредованного (осуществляется через подростков, через организацию совместной деятельности и общения детей и взрослых в семье, в школе, по месту жительства) воздействия на семью.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное, организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания, воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен.

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны. В воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. Характер детей - в руках взрослых. Пусть эти руки будут нежными, разумными и справедливыми!

Литература

1. Белкин, А.С. Внимание - ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников; Свердловск: Средн. - Урал.кн. из-во, 1981.

2. Клейбер, Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.

3. Ковальчук, М. А. Профилактика девиантного поведения старшеклассников: Монография Ярославль Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Проблемы обеспечения безопасности несовершеннолетних в сети интернет и пути их решения

***Бекирова Зарема Ахмедовна**, педагог - психолог*
ГБОУ РА«Адыгейская республиканская гимназия»

01.09. 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Он был принят для того, чтобы оградить детей от потока негативной информации в Интернете, а также на телевидении и в иных СМИ,

способной вызвать у детей страх и панику, побудить к причинению вреда своей жизни и здоровью, оправдать насилие и противоправное поведение.

Говоря в целом об информации, которая потенциально может причинить вред развитию детей, следует, прежде всего, выделить следующие категории рисков: контентные, технические, коммуникационные, потребительские и Интернет-зависимость.

Контентные риски – это как текстовые материалы, картинки, аудио, видиофайлы, так и ссылки, содержащие насилие, агрессию, порнографию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии, булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ. Как же противостоять всему этому? Односложно ответить на этот вопрос не получится. С коллегами – психологами, социальными педагогами мы настоятельно рекомендуем родителям следить за активностью ребенка в сети, проверять сайты, которые он посещяет, использовать технические средства ограничения доступа.

Коммуникационные риски связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей. Возможны случаи киберпреследований в различных мессенджерах, социальных сетях, сайтах знакомств, форумах.

Чтобы избежать этого, детям необходимо разъяснять, что при общении в интернете важно самим быть дружелюбными, ведь читать грубости также неприятно, как и слышать. Детей надо учить «правильно» реагировать на обидные слова или действия других пользователей: самый лучший способ – игнорировать такого рода провокации или попросту заблокировать обидчика.

Технические риски сопряжены с кибердеятельностью, включающей в себя вирусную атаку, спамминг, взлом страниц, онлайн-мошенничество и т.д. *Фишинг* (англ. *phishing*, от *fishing* - рыбная ловля, выуживание) – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: логинам и паролям. Вычислить фишинговые сайты не так просто, они выглядят как настоящие.

Потребительские риски включают в себя как риски приобретения товара низкого качества или контрафактной продукции, так и риски хищения персональной информации с целью кибермошенничества.

Важно осознавать, что ребенок не всегда может самостоятельно противостоять всем этим рискам, и высока вероятность того, что он получит травму на всю жизнь, что потом выльется в асоциальное поведение во взрослой жизни или даже развившееся психическое расстройство.

Понять, что тот или иной продукт опасен, помогают так называемые знаки информационной продукции, представляющие собой графическое или текстовое обозначение классификации. Закон делит несовершеннолетних на возрастные группы: до 6 лет, от 6 до 12 лет, от 12 до 16 лет, старше 16 лет. Он предлагает использование знака информационной продукции в виде цифр в углу кадра в начале трансляции телепрограммы, а также при каждом возобновлении трансляции после перерывов. По мнению законодателей это существенно упростит родителям процесс контроля над тем, что смотрят их дети. Например, увидев отметку «18+», родитель может попросить ребенка переключить канал.

К сожалению, размещение всего потока информации в сети Интернет невозможно проконтролировать, как и оценить возможный вред, который он может нанести здоровью и развитию детей. В настоящее время практически любой человек может выложить в сети текстовую, аудио- или видеоинформацию. Участились случаи размещения видеосъемок, снятых школьниками на мобильные телефоны или фотографий откровенно жестокого, циничного и аморального характера.

Педагоги призывают всех родителей контролировать свободное время своих детей, конечно, не доводя до абсурда. Нельзя ставить жизнь ребенка под тотальный контроль, важно постараться сформировать исключительно доверительные отношения со своим ребенком, чаще беседовать с ним, чтобы в дружеской беседе узнать: с кем ребенок дружит, чем интересуется, какие отношения у него складываются в школе с друзьями, учителями.

Обеспечение безопасности ребенка за компьютером заключается не только в ограничении доступа к web-сайтам. Есть еще одна, если так можно выразиться, группа риска – это программы обмена мгновенными сообщениями. Ребенок может рассказать незнакомцу ваши личные данные. Злоумышленники, как правило, прикидываются ровесниками. Некоторые программы родительского контроля способны производить анализ информации, отправляемой с компьютера. Если в ней встречаются некие ключевые слова, например, адрес, номер школы или телефона, то происходит блокировка отправки сообщения. О том, какие программы устанавливать на своем компьютере каждый решает для себя сам.

Проблема родительского контроля давно стала общей, о чем говорит то, что средства для родительского контроля, ограничения доступа к приложениям, играм и сайтам были включены в состав операционной системы Windows.

Подытоживая все вышеизложенное, хочу еще раз подчеркнуть, что главная рекомендация, дающая гарантию безопасности детей в сети Интернет – это доверительные отношения, выстроенные на взаимоуважении, любви и внимании! Очень важно вовремя заметить, если в адрес ребенка поступают угрозы или любое проявление агрессии, чтобы не допустить того, чтобы они перешли в реальную жизнь.

Опыт работы МБУ «ЦПП» по взаимодействию с семьями в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Блягоз Назима Урусбиевна,
педагог-психолог МБУ «ЦПП»

Поиск путей снижения роста правонарушений и безнадзорности среди подрастающего поколения - одна из самых актуальных и, вместе с тем, сложных задач, стоящих перед взрослыми сегодня. Кризисные явления, характерные для современного общества, к сожалению, негативно отражаются на семье, приводят к обострению проблем, к разрыву традиционных межличностных связей, сказываются на состоянии духовного, нравственного и психического здоровья детей.

Современные родители в большей степени озабочены решением проблем экономического выживания, в связи с чем усилилась тенденция самоустранения многих из них от решения вопросов воспитания и личностного развития детей. Имеет место отсутствие знаний возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, культуры внутрисемейных отношений. Большинство родителей живут по принципу: «Делаю что могу, они сыты, одеты, обуты».

Отсутствие прочных межличностных связей между родителями и детьми приводит к тому, что авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит ребенка к «выходу» из-под влияния семьи. К сожалению, факт отклоняющегося поведения у детей есть реальность, с которой сталкиваются и родители, и педагоги. Наблюдается рост и числа социальных сирот.

Сталкиваясь с проявлениями отклоняющегося поведения детей, взрослые нередко возмущаются, испытывают желание осудить, подавить, запретить, пытаются объяснить такое поведение влиянием средств массовой информации, социально-экономическим неблагополучием, физиологическими нарушениями, снижением воспитательных воздействий. Однако нужно помнить главное: дети нуждаются в помощи и поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их порой мучают собственная неопределенность и одиночество. Осуждения и запреты в такой ситуации только ожесточают ребенка. Родителям и педагогам надо быть готовыми к тому, что в ответ на предложение помощи, содействия можно встретить закрытость, сопротивление, отторжение, злобу.

Большинство проблем детей является отражением проблем родителей, нарушением функциональности в семьях. В связи с чем, необходимо проводить систематическую и всестороннюю работу с родителями.

Поиск эффективных методов профилактики деструктивных явлений в подростковой среде: безнадзорности и правонарушений, способствовал созданию и реализации программ, призванных оказать реальную помощь семьям. Целью работы специалистов МБУ «ЦПП» является содействие созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия подрастающего поколения. В процессе деятельности решаются задачи по сохранению и поддержанию индивидуальности подрастающей личности, просвещению родителей и педагогов в области возрастной и педагогической психологии, повышению психологической культуры, предупреждению возникновения явлений дезадаптации, возможных нарушений в становлении личности.

В рамках деятельности МБУ «ЦПП» реализуются следующие программы:

- «Родительский университет»: для родителей проводятся цикл тематических лекций, семинары, родительские собрания, беседы, круглые столы в течение учебного года;

- «Родительский всеобуч»: для родителей и детей «группы риска» проводятся тренинги по обучению родителей современным формам, методам и приемам в области психолого-педагогической и социальной поддержки детей, коррекции детско-родительских отношений, профилактике деструктивных проявлений и правонарушений с октября по декабрь;

- участие в проекте «Поддержка семей, имеющих детей»: специалистами оказывается консультативная помощь по вопросам развития, воспитания и обучения детей;

- клуб «Объятия»: для приемных семей с целью налаживания межличностного взаимодействия, облегчения периода адаптации ребенка в новой семье;

- «Школа Волонтерства», целью которой является формирование позитивных установок у подростков на добровольческую деятельность, профилактика вредных привычек, воспитание здорового образа жизни. С целью привлечения подростков к деятельности «Школы Волонтерства» проводятся консультации для родителей.

Работа специалистов нашего Центра предполагает создание благоприятной социальной среды для выхода из кризиса, установление доверительных отношений, индивидуальный подход, подразумевающий решение конкретных проблем конкретной семьи; уважение норм и ценностей семьи и детей.

Наличие общих целей и задач, взаимопонимание, сотрудничество, согласованность действий, объединение усилий, возможность обмена опытом - залог успешности деятельности, направленной на оздоровление подростковой среды. К сожалению, трудности в том, что не все родители откликаются на стремление социальных педагогов, психологов к сотрудничеству. Наблюдается самоустранение многих родителей от решения вопросов личностного развития и воспитания детей, они часто испытывают затруднения в установлении контактов с детьми, в основном занятия посещают мамы.

Таким образом, достижение успеха в воспитании и личностном развитии детей, формирование установок избегания деструктивных проявлений у подрастающего поколения, возможно при условии объединения совместных усилий доброжелательных, ответственных, понимающих и принимающих, умеющих слушать и слышать родителей и педагогов.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с инвалидностью и ОВЗ

Гридина Валентина Валерьевна, *социальный педагог ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»*

Все подростки в процессе социализации сталкиваются с негативными и позитивными примерами. Но как бы мы не стремились в образовательном учреждении привить им одобряемые обществом ценности, очень сложно полностью устранить влияние семьи. В настоящее время многие дети воспитываются в семьях со сложными материальными, бытовыми, психологическими условиями. К тому же семьи с детьми с ОВЗ и инвалидностью зачастую испытывают социальную депривацию, что в свою

очередь ведет к повышению роли семьи в социализации данной категории несовершеннолетних.

С одной стороны, больший родительский контроль предполагает, что ребенок будет огражден от негативного влияния социума, с другой стороны, члены семьи сами могут его оказывать. Также в силу отсутствия навыков общения с ребенком с определенной нозологией, (понятие нозология тесно связано с понятием патологии), он может быть предоставлен сам себе. Семьи с различными нозологиями часто живут по своим правилам, у них сформированы определенные поведенческие стереотипы. Например, семьи глухих являются закрытыми, они с трудом воспринимают новую информацию, сложно заслужить их доверие.

В подростковом возрасте дети-инвалиды и дети с ОВЗ остро и болезненно воспринимают невозможность, либо недостаточность реализации ведущей деятельности возраста - интимно-личностного взаимодействия со сверстниками. Некоторые из них, воспитываясь в семьях, где не принято открыто обсуждать диагноз ребенка, его дальнейший образовательный маршрут и возможность самореализации, сталкиваются с глобальными сложными вопросами, на которые зачастую они не могут получить ответ. Не имея возможности поговорить с близкими людьми, подростки начинают самостоятельный поиск информации, и очень часто в этом процессе впадают в стрессовое состояние. Они пытаются уйти от проблем, стать «такими как все», что зачастую выражается в стремлении к правонарушениям. Желание уйти из-под родительского контроля часто приводит к безнадзорности.

Из-за ограниченного круга общения и социальной депривации дети с инвалидностью и ОВЗ чаще здоровых сверстников ищут общения в социальных сетях. При этом доля общения с людьми, с которыми они не знакомы в реальной жизни, значительно больше, чем у их сверстников из массовых школ. Это вызывает опасения из-за возможности отрицательного влияния на подростков-учащихся нашей школы различных криминализированных сообществ и групп в социальных сетях с негативным контентом. Дети с ОВЗ и инвалидностью хуже здоровых сверстников противостоят психологическому воздействию. В этом возрастном периоде детям очень нужна поддержка и исчерпывающая информация. Справиться с подростковым кризисом возможно только путем четкой координации усилий школы и семьи.

В нашей школе налажена система взаимодействия семьи, педагогов и специалистов. В своей работе мы, прежде всего, стараемся минимизировать негативное влияние семьи, а также внушить родителям, что лишь совместные усилия семьи и школы помогут добиться успехов в освоении ребенком учебной программы, социализации и реабилитации.

Начинается взаимодействие семьи и школы при поступлении ребенка в первый класс, либо при переводе из другого образовательного учреждения. С родителями проводится собеседование социальным педагогом, заместителем директора по учебной работе, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом (сурдопедагогом либо тифлопедагогом). В ходе собеседования родителям предлагается заполнить специализированную анкету (Приложение 1), которая

позволяет получить информацию о социальном статусе семьи, образовательном маршруте ребенка до поступления в школу и наметить дальнейшие пути взаимодействия с родственниками учащегося.

В начальной школе проводятся родительские лектории, в процессе которых родители получают актуальную информацию об особенностях обучения и воспитания детей с определенной нозологией. Групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом позволяют на практике отрабатывать приемы взаимодействия с детьми.

Для обучающихся очень важно конструктивное взаимодействие с членами семьи. Часто это осложняется тем, что в семье не владеют языком жестов, либо не используют в общении с детьми с нарушениями зрения тифлоприемы. Из опыта работы с учащимися нашей школы можно сделать выводы, что случаи беспризорности и правонарушений случаются гораздо реже, либо не встречаются вовсе в семьях, где есть взаимопонимание между ребенком и родителями, что невозможно без понимания специфики заболевания ребенка.

При переходе в среднее звено при работе с детьми и родителями больше внимания уделяется непосредственно профилактике безнадзорности и правонарушений. В ходе данной работы родителям разъясняется, что подростки с инвалидностью и ОВЗ подвержены негативным влияниям в той же, либо большей степени, чем их здоровые сверстники. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включает в себя курс занятий с родителями «Родительский университет». Цель данного курса – подготовить родителей к конструктивному взаимодействию с подростком и помощи ему в период не только подросткового кризиса, но и в более старшем возрасте. В нем на теоретических и практических занятиях родители подростков узнают об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, на конкретных примерах отрабатывают алгоритм действий при самовольном уходе подростка из дома, при появлении сына или дочери в нетрезвом состоянии, разбирают конфликтные ситуации со сверстниками, педагогами, в семье. Занятия курса организованны в формате классных родительских собраний с элементами тренингов, лекций, также практикуются индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска и законными представителями учащихся под опекой. Во время самоизоляции в период пандемии социальный педагог, педагог-психолог и педагоги-дефектологи регулярно размещали информацию в мессенджерах, социальных сетях и на сайте образовательного учреждения, проводили консультации по телефону и в формате видеоконференций.

В среднем и старшем звене большую роль играет профориентация учащихся. Уверенность в том, что они смогут получить востребованную и достойно оплачиваемую профессию, приводит к стремлению лучше успевать в учебе, а следовательно, уделять учебным и дополнительным занятиям больше времени. Что само по себе ограждает от негативного влияния социума.

К занятиям по профориентации мы также привлекаем и родителей. Например, родители как представители определенной профессии (подходящей для нозологии наших учащихся), рассказывают об особенностях своей

специальности, этапах своего профессионального становления. Кроме того, родители совместно с детьми посещают дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях Республики. В обязательном порядке до родителей доводится информация, полученная при проведении профориентационного тестирования учащихся, обсуждается их дальнейший образовательный маршрут.

Таким образом, в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью взаимодействие семьи и школы при профилактике безнадзорности и правонарушений является обязательным условием достижения успеха в социализации и получении профессии.

Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде: из опыта работы

Гучетль Эмма Вячеславовна,
социальный педагог МБОУ
«ОЦ № 10 Майкопского района»

Раздел I. Введение

Проблема наркомании среди детей, подростков и молодежи насчитывает не более 25 лет, однако очень актуальна в наши дни. В настоящее время потребление наркотиков в мире характеризуется огромными цифрами. Во всем мире отмечается рост употребления наркотической продукции детьми и подростками, часто наркотики доступны на улице, в обществе сверстников, подобные прецеденты встречаются даже в общеобразовательных учреждениях.

В связи с этим во многих странах мира, а также в России все большее внимание уделяется проблеме наркомании среди подростков и молодежи, проводятся исследования с целью изучения масштабов употребления наркотиков подростками и молодежью, выявления факторов, способствующих развитию употребления наркотиков детьми и подростками, и дальнейшего использования полученных данных для разработки антинаркотических компаний.

Важно отметить, что в последнее время наркомания значительно «помолодела». Средний возраст страдающих наркозависимостью находится в диапазоне 16-18 лет. По статистике от общего количества страдающих наркоманией 60 % – это молодые люди от 16 до 30 лет. Пятая часть – это школьники, принимающие наркотики с 9-13 лет. Нередки случаи приобщения к наркотикам 6-7-летних детей.

В России проблема употребления наркотиков подростками на сегодня приобрела ужасающие размеры. Еще лет пять назад 16-летний наркоман был клинической редкостью, сейчас же подростки составляют третью часть наркозависимых, обратившихся за медицинской помощью.

Все больше и больше детей начинают злоупотреблять медикаментами. Причин весьма много. Некоторые стремятся получить просто удовольствие. Кто-то хочет лучше учиться. Другие заглушить тревогу. А есть те, кто болен эмоционально или физически и просто ищет облегчения. Заядлыми поедателями таблеток становятся даже 12-летние дети. Иногда они покупают

их через веб-сайты, где не задают лишних вопросов, - а таких сайтов в Интернете сотни тысяч. Иногда – достают у так называемых друзей. Самое страшное то, что прием наркотиков, медикаментов у современной молодежи стал обыденным делом, можно даже сказать, традицией.

Подростковая наркомания, как утверждает статистика, стала настоящей эпидемией в стране. Данные Министерства внутренних дел России свидетельствуют, что 70% употребляющих наркотики – это подростки и молодежь. По крайней мере, один раз принимали наркотические или токсикоманические вещества 56% мальчиков и 20% девочек, а продолжают их употреблять 45% и 18% соответственно! Наркотики сегодня продаются довольно открыто, и даже распространяются через интернет. А медицинские препараты, содержащие наркотические вещества, в аптеках можно купить без рецепта.

Раздел II. Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде: из опыта работы

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей и подростков. Под профилактикой понимаются, прежде всего, научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на:

- предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка;
- содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала.

Нет никакой гарантии, что еще вчера скромный и вежливый ребёнок из благополучной семьи не превратится в наркомана или алкоголика. Профилактика наркомании у детей и подростков, как и других вредных привычек, сводится к личному примеру его родителей (законных представителей). То, что с ранних лет видит ребёнок и подросток, он считает нормой жизни. Как родители (законные представители) относятся к курению, алкоголю, какие люди приходят в гости, как происходит общение и отмечание праздников – все это откладывается в сознании ребёнка и подростка, и формирует у него определенную модель поведения.

Причины употребления детьми и подростками наркотических средств и медикаментов:

Плохие друзья и их влияние. Опасно иметь друзей, которые дурно влияют. **Стресс.** Мало того, что современный мир заставляет детей стремиться изо всех сил к успеху, подчас дополнительное бремя взваливают на них родители, предъявляя к ним завышенные требования. **Отсутствие четких**

границ. Некоторые дети пристращаются к дурману просто потому, что родители их не воспитывают. У детей, несмотря на внешний протест, есть глубокая внутренняя потребность в том, чтобы взрослые четко устанавливали для них нормы поведения. Тогда они чувствуют себя спокойно и знают, что их любят и ценят. Наркотики и спиртное многими подростками рассматриваются как способ расслабления и ухода от напрягающей действительности. Но задача родителей (законных представителей) – противопоставить такому пагубному расслаблению, и объяснить ребёнку, подростку, что уход в иллюзорный мир – это мгновенное наслаждение, и оно не стоит загубленной молодой жизни.

Формы работы в МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» с родителями (законными представителями):

- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам наркомании, семейное консультирование;
- просвещение родителей (законных представителей);
- родительский всеобуч;
- включение родителей (законных представителей), семьи как субъекта профилактики в процесс антинаркотической работы;
- работа с конфликтными семьями, помощь проблемным семьям;
- проведение бесед, лекций, психолого-педагогическая поддержка семей;
- привлечение родительской общественности в оказании социальной поддержки «трудным» семьям и другие формы работы.

Формы работы в МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района» с педагогическим коллективом:

- консультирование, информирование, просвещение по проблеме наркомании;
- методические рекомендации по профилактической работе с детьми, подростками и родителями (законными представителями) и другие формы работы.

Формы работы с детьми и подростками:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми «группы риска»;
- беседы, лекции с детьми и подростками на серьезные темы о здоровье и жизни без вредных пристрастий;
- акции, мини-тренинги, тестирования, анкетирования, видеолекции и видеопрезентации;
- антинаркотическая пропаганда и пропаганда здорового образа жизни;
- обучение детей и подростков навыкам противодействия потреблению наркотических средств, психотропных и токсических веществ;
- организация досуга детей, подростков, молодёжи.

Экспериментально - практическая работа в МБОУ «ОЦ № 10 Майкопского района»

Методы обеспечения эксперимента. Анкета «Подросток и наркотики».

1) Как Вы думаете, почему у подростков возникает желание принимать наркотики?

2) Знаете ли Вы, что будет с человеком после первого употребления наркотиков? А после второго? А после возникновения зависимости?

1. Да, знаю очень хорошо.

2. Могу себе представить.

3. Имею смутное представление.

4. Нет, не знаю.

3) Наркотики – это…

4) Предлагали ли Вам кто - нибудь попробовать наркотики?

1. Предлагали.

2. Нет, не предлагали.

5) Где это происходило?

6) Как Вы думаете, кто наносит больше вреда: наркоманы - мальчики, наркоманы - девочки?

1. Мальчики.

2. Девочки.

3. И мальчики и девочки.

3.2 Анализ экспериментальной работы

На вопросы анкеты ответили 104 обучающихся 5-10-х классов в возрасте от 12 до 17 лет: 12 лет – 10 %**,** 13 лет – 21 %**,** 14 лет – 19 %**,** 15 лет – 25 %**,** 16 лет – 15 %**,** 17 лет – 10 %.

Были получены такие ответы: «хотят попробовать кайф, удовольствие»; «я думаю, что подростки начинают чувствовать себя взрослыми, из-за любопытства»; «хочется в жизни все попробовать»; «чтобы не упасть в грязь перед друзьями»; «хотят один раз попробовать, а потом не могут уйти от зависимости»; «из-за плохой жизни, безвыходного положения, от скуки»; «я не знаю, так как у меня нет ни малейшего желания принимать наркотики»; «предлагают друзья»; «за компанию, хочется попробовать чего-то нового»; «из-за интереса»; «ему предлагают друзья, и говорят, ты попробуй, ведь ничего страшного не произойдет»; «не хочется отставать от друзей»; «желание забыться, отвлечься от проблем, выглядеть взрослым»;

Следующий вопрос анкеты прозвучал так: «Знаете ли Вы, что будет с человеком после первого употребления наркотиков? А после второго? А после возникновения зависимости?». Подросткам было предложено продолжить фразу: «Наркотики - это …», и были получены следующие определения: «вред»; «яд»; «отрава»; «смерть»; «зависимость»; «это то, что может погубить человека на всю жизнь»; «грех»; «болезнь»; «ядовитые вещества»; «вред для здоровья»; «мучительная смерть».

Следующий вопрос анкеты был таким: «Предлагал ли Вам кто-нибудь попробовать наркотики?». Ответы показали, что: 3% - да предлагали, 97% - нет не предлагали. Благодаря вопросу: «Где это происходило?», стало известно, что 1% подростков наркотики были предложены в сети Интернет, и 2% - на дискотеке. На последний вопрос анкеты: «Как Вы думаете, кто наносит больше вреда: наркоманы-мальчики или наркоманы-девочки?». Ответы распределились следующим образом: мальчики: 57%, девочки: 23%, и мальчики, и девочки одинаково: 20%.

В целом можно сделать следующие выводы:

– подростки 12-17 лет считают, что наркотики начинают употреблять либо для того, чтобы «поймать удовольствие», либо потому, что «скучно», «хочется забыться», либо потому, что считают это признаком взрослости, либо просто поддаются уговорам друзей;

– большая часть опрошенных либо очень хорошо знает, либо представляет себе, к чему ведет употребление наркотиков, в то же время часть респондентов имеют об этом смутное представление. Все опрошенные подростки смогли продолжить фразу: «Наркотики - это…» и считают, что наркотики - это «яд», «вред», «смерть», «болезнь», «ядовитые вещества» и др.

Заключение

Наркомания – это проблема, которая охватывает весь мир. Мы можем встретить наркомана везде: на улице, в подъезде, магазине, кино или даже у себя дома. Многие из нас считают, что это может случиться с кем угодно, но не с ним и его семьёй. А они ошибаются, ведь наркомания – это вирус, который поражает планету. Сегодня нет таких сил, организаций и технологий, которые могут удержать каждого человека от потребления наркотиков, тем более детей и подростков. Эту проблему можно решить, только опираясь на общественное сознание и воспитание у каждого члена общества осознанного понимания своего предназначения и той опасности, которой он подвергается, употребляя наркотики. Законы и запреты ничего не дадут без широкой и всеобъемлющей, постоянно действующей разъяснительно - воспитательной работы в обществе, коллективе, школе, семье и с каждым конкретным человеком.

Мероприятия по преодолению наркомании должны строиться в виде концепции, строящейся на социальной и психологической адаптации к реалиям жизни. Что должно включать научный и психологический анализ групп риска, склонности к аддиктивному поведению. Определяющий необходимость образовательных, профориентационных, социальных, дисциплинарно - организационных усилий по отношению к молодежи. Обеспечению её адекватной самооценкой и способам самореализации, подбора оптимальных психологических вариантов социальной адаптации, способствующих максимально возможной реализации потенциала личности на благо общества. Реализация подобной концепции требует последовательных интеграционных усилий всей социальной сферы, включая здравоохранение, с последующим психологическим мониторингом личности. Без наличия действующей комплексной, последовательной и обоснованной системы психологической и социальной адаптации наркомана, усилия по искоренению данной проблемы безуспешны.

Практически важным является вопрос выявления первопричин употребления наркотиков среди детей, подростков и молодёжи. Молодые люди начинают принимать (пробовать) наркотические вещества не из-за стремления получить эйфорический эффект, а под давлением референтной группы, в которой они находятся. Именно в этом возрасте, многие люди, которые отличаются повышенной конформностью, (конформность – это склонность

к **конформизму**, изменение собственных взглядов под воздействием тех, которые преобладают в данном обществе) склонны к попаданию в группы риска, где процветает наркомания. Необходимо научное изучение социально-психологических перспектив каждого наркомана не только для определения вида его лечения, но и для социальной адаптации. Необходимо исследуя причины развития наркомании, выявить характеристики групп риска, найти условия установления с ними эффективных контактов.

К сожалению, предотвратить первичное употребление («пробу») наркотических веществ практически невозможно, можно лишь направить ребёнка в благоприятное для него русло жизнедеятельности.

Литература

1. Бурлачук, Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике - СПб.: Питер Ком., 1999.
2. «В XXI век Россия мчится на катафалке», С. Рыков//Комсомольская правда, 2001, № 46.
3. Веселовская, Н.В., Коваленко А.Е. «Наркотики: Свойства, Действие, Фармококинетика» - СПб.: Питер. Ком., 2000.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология - Спб.: Питер, 2000.
5. Каплан, Г.И. Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т.1. пер. с англ. - М.: Медицина, 1994.
6. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. Л.А. Карпенко: Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2 изд., расш.,испр. и доп. - Ростова на Дону: Издательство «Феникс», 1998.
7. Левин, Б. М., Левин, М. П. «Наркомания и наркоманы». М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс,1995.
9. «Наркотики. Дешевле умереть, чем лечиться?», С. Костенко//Владивосток, 2001, № 54.
10. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
11. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
12. Сердюкова, Н.Б. Наркотики и наркомания: книга для врача, преподавателя, родителя. - СПб, Изд-во «Феникс», 2000.
13. Харчева, В. Основы социологии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос: КноРус, 2000.
15. Ураков, И.Г. «Наркомания: мифы и реальность». - СПб.: Изд-во «Евразия»,1990.
14. Шабанов, П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. - СПб, 2000.
15. http://www.narcom.ru/
16. http://www.nodrugs.ru/
17. http://www.nodrugs.ru/pages/page5.htm
18. http://www.ostrow.ru/narc4.htm

Формы работы с проявлением агрессивности у детей дошкольного возраста

Даунова Гошнашхо Даудовна,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад №14» «Насып»
МО «Город Майкоп»

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению проблемы агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В ней исследуется феномен агрессии, ее виды и источники возникновения, раскрываются особенности проявления агрессии у детей в разные этапы развития. Предлагаются наиболее эффективные способы профилактики и работы с агрессивным поведением.

Ключевые слова: ребенок, агрессивное поведение, малыш, родитель, детский сад, дошкольник, агрессия, детская агрессия.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе, волнующих не только педагогов, но и родителей. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются. Со временем дети, постепенно усваивая правила поведения и нормы морали, учатся правильно себя вести. Однако у отдельной категории детей агрессия сохраняется и развивается, переходя в устойчивое качество личности. Итогом данного процесса является снижение продуктивного потенциала ребенка, уменьшение возможностей для полноценного общения, деформации его личностного развития. Агрессивный ребенок приносит массу проблем как окружающим, так и самому себе.

Причины возникновения агрессии: семейный фактор (отсутствие внимания со стороны родителей; частые наказания; запреты со стороны родителей, изменение жизненных обстоятельств ребенка (развод родителей, появление в семье новорожденного, выход мамы из декретного отпуска); чрезмерное использование гаджетов; нарушение режима питания, рациона малыша; неуверенность в собственной безопасности - когда ребенок предоставлен самому себе, у него может возникнуть неуверенность в собственной безопасности, и он начинает **видеть опасность даже там**, где ее нет, становится недоверчивым и подозрительным;

Основным фактором, способствующим детской агрессивности все же считаю семейные отношения. Много лет работая в детском саду, с горечью отмечаю, как молодые родители склонны подавлять своего ребенка, без конца сопровождая диалог с ним словами «нельзя», «нет», «не надо». Многие родители не стесняются кричать в присутствии других детей и родителей на малыша, обвинять его в чем-либо, осыпать упреками.

Ссоры между родителями являются травмирующим фактором для детей, они вызывают страх и протест, которые впоследствии выражаются во вспышках агрессии. Кроме того, проявляя агрессивность, малыш старается доказать свою независимость, самостоятельность – стремится сам, без помощи взрослых одеться, обуться, сам сделать какие – то действия.

Дошкольный возраст – наилучший период для коррекции агрессивного поведения. Главная задача – построение правильных отношений в союзе родитель-ребенок, для ее выполнения нужно определить, в чем суть проблемы. С малышом нужно разговаривать. Ведь он еще не знает, как правильно себя вести. Конфликт между «хочу и нельзя» у такого дошкольника всегда вызовет протест. Многие дети вообще не понимают, для чего ему нужно слушаться, починяться требованиям взрослых. Залогом зарождения собственной мотивации ребенка слушаться своего родителя - это доверительные отношения.

Коррекционная **работа с агрессивными детьми** должна быть направлена и на безопасный выход **агрессии,** на повышение самооценки, и на развитие коммуникативных навыков, игровой деятельности, а в большей степени на преодоление внутренней изоляции, на формирование способности понимать других.

Для снижения агрессивности ребенка я использую различные приемы. Один из них - снижение напряжения ситуации. Напряжение и **агрессию усиливают неверные действия воспитателя, которые я старюсь избегать:** повышение голоса, угрожающий тон, демонстрация власти, **агрессивные позы и жесты**: насмешки, высмеивание и передразнивание, негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей; использование физической силы; апелляция к посторонним людям, нотации, морализаторство, сравнение ребенка с другими **детьми не в его пользу**, команды, жесткие требования, давление.

Обязательным считаю сохранение положительной репутации ребенка, склонного к агрессии. Ребенку зачастую очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него - публичное осуждение и негативная оценка. Для сохранения положительной репутации стараюсь публично минимизировать вину (*«Ты сегодня не важно себя чувствуешь», «Ты конечно же не хотел его* **обидеть***»)*, но в беседе наедине показываю негативные последствия поступка.

Для предупреждения в последующем проявления агрессивности обсуждаем проступок. Делаем это обычно, когда ситуация разрешится и все успокоятся и делаем наедине, без свидетелей и только затем обсуждаем в группе или семье. Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Во время беседы акцентирую внимание на негативных последствиях **агрессивного поведения**, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького **агрессора.**

Для работы с гневом и обучение самоконтролю и профилактики агрессивности использую игровые методы (точка или двоеточие?)

Упражнение «Ящик с обидками» проводится с целью выплеснуть негативные переживания посредством активных действий. Ребенку предлагается скомкать куски газеты в шары и кидать их в стену, пока он не устанет. Если ребёнок обижен, то ему можно посоветовать сопровождать каждый бросок словами, адресованными обидчику. Когда ребёнок устанет и немного успокоится, собираем бумажные комки и складываем их до следующего раза, объясняем ему, что он всегда может ими воспользоваться наедине в своей комнате, когда снова почувствует желание злиться.

Упражнение «Добрый и злой мячик» с целью рефлексии агрессивных детей. Ребенку даю мяч и, прошу со всей силы ударить мяч об стенку и поймать его. Мяч при этом отлетает и бьет ребенка. Затем прошу кинуть мяч ласково. Мяч прилетает обратно прямо в руки. Во время игры с ребенком провожу беседу о том, почему в первый раз мячик был «злым», а во второй – «добрым». Ребенок сам должен прийти к выводу о том, что как кинешь мячик, таким он и вернется, следовательно, к заключению: «Как относишься к людям, так и они в ответ относятся к тебе».

Игра: «Попроси игрушку» учит детей эффективным способам общения. Во время игры группа делится на пары, один из участников пары берет в руки какой – то предмет, например, карандаш, игрушку, книгу. Другой участник должен попросить этот предмет. Первому участнику говорим: «Ты держишь в руках игрушку, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Второму участнику предлагаем подобрать нужные слова, и постараться попросить игрушку так, чтобы ее отдали.

Детей, демонстрирующих неконтролируемое агрессивное поведение, обучаем *приемам самоконтроля*. Приём «Скажи себе «СТОП» для формирования представления о необходимости ограничения, о запретах. Ребёнок, не контролирующий свой гнев (или страх), вместе с педагогом делает значок «СТОП», который кладется в кармашек. Как только он почувствует, что не справляется со своим гневом (страхом), ему предлагается дотронутся до кармашка, и сразу успокоиться».

Приём «Досчитай до 10» имеет целью формирование представления о способах преодоления своего гнева. Когда ребёнок злится, ему предлагают научиться считать до 10, а потом приступать к действию. Можно сжать и разжать кулаки 10 раз, можно приподняться на носочках.

Для коррекции агрессивного поведения использую *ролевые игры* для того, чтобы научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

Например, в ситуации, если двое детей хотят одну игрушку применяем такие варианты: кооперация вместо конфронтации (играть вместе); равноценный обмен (поменять понравившуюся игрушку на что-то другое); контроль временем (играть по очереди, например, через каждые 15 минут); жребий (забирает тот, кто вытянул жребий); тайм-аут (отложить игрушку на определённое время, отвлечься); дубликат (найти такую же игрушку для каждого желающего).

Для расслабления используем игру «Котик» с элементами *психогимнастики*: ребёнок находятся на коврике, под спокойную музыку он придумывают сказку о котике, который нежится на солнышке (лежит на коврике), потягивается, умывается, царапает коготками коврик.

Игра «Черепаха»: дети как черепахи, лежат на животе на ковре. Показалось солнышко, она вытянула голову, лапки из панциря. Подул ветер – спрятала.

Игра «Морская звезда»: лёжа на ковре, дети, как морская звезда, расслабленно качаются на волнах, потом скатываются в комочек и быстро уползают незамеченными хищной рыбой. Затем опять качаются на волнах

В качестве музыкального сопровождения можно использовать записи «Волшебные голоса природы».

Важно чередовать движение и покой. Тогда ребенок научится произвольно контролировать свое поведение и эмоциональное состояние. Всем дошкольникам свойственно иногда ссориться, спорить, обижаться друг на друга и на взрослых, драться. Однако большинство из них со временем приходят к мирному способу разрешения конфликтов. Коррекция агрессивного поведения необходима, но ее следует проводить в тесном взаимодействии дошкольных педагогов с родителями.

Важное значение для профилактики агрессивного поведения имеет работа с родителями, которая проводится при тесном участии педагога-психолога, медработника. В группе были проведены родительские собрания, консультации, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе создан информативный уголок, в котором помещены консультации по данной теме.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что организация профилактической работы по предупреждению агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста включает в себя учёт педагогических условий: организацию работы с детьми, построенную на изучении причин агрессивного поведения, подборе адекватных методов и приёмов профилактики; организация работы с родителями, направленная на формирование конструктивного взаимодействия родителей с детьми, гармонизацию детско-родительских отношений; организация работы с педагогами, направленная на формирование у педагогов умений и навыков реагирования в ситуациях проявления агрессивного поведения детьми дошкольного возраста.

Литература

1. Детская агрессивность: методические рекомендации для педагогов. – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2018. – 69 с.
2. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2011. – 216 с.
3. Малыхина, Л.В. Профилактика агрессивного поведения у воспитанников детского сада / Л. В. Малыхина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 43 (177). – С. 108-111. – URL: https://moluch.ru/archive/177/46120/ (дата обращения: 18.10.2022).
4. Петрова, Е.В. Педагогические условия профилактики агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1514-1516. – URL: https://moluch.ru/archive/115/30691/ (дата обращения: 20.10.2022).
5. Скорик, Е.Д. Агрессивное поведение детей дошкольного возраста / Е. Д. Скорик. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 51 (237). –

С. 194-196. – URL: https://moluch.ru/archive/237/55099/ (дата обращения: 18.10.2022

Правовое воспитание и образование как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних

Жемелко Оксана Юрьевна, *социальный педагог*
МБОУ «ОЦ № 4 Майкопского района»

Основу правового воспитания закладывают родители воспитанием ребенка прежде всего, в семье. В образовательных организациях: на уроках обществознания учащиеся с 5 класса знакомятся с основами правового положения ребенка в семье, их правами и обязанностями. В частности, живой интерес вызывает у пятиклассников тема, в которой говорится о том, что ребенок имеет право общаться с каждым из родителей, имеет право на жилище.

Но, поскольку, занятия проводятся в игровой форме, ребенку сложно осознать всю серьезность всех положений о правах. Об обязанностях вообще говорить - прямо скажем, трудно. Только ближе к 8 классу вырабатывается самомнение, самоопределение и часто зачатки самоанализа переходят в упрямство. При знакомстве детей с положениями Конвенции о правах ребенка у школьника формируется понимание, что забота о детях давно определена совместно всеми цивилизованными странами. Ее действия далеко выходит за рамки юрисдикции нашей страны. Как это часто встречается, родители перекладывают свою ответственность на детей, говоря им, что «он сам виноват». Школа всегда рекомендует разъяснять родителям, что несение обязанностей происходит с определенного возраста, на уровне взрослого человека, который и должен методом убеждения воздействовать на незрелое мнение ребенка.

Кроме всего прочего, часто приходится самих родителей воспитывать и разъяснять им их обязанности. Очень удивляет родителей требования положений статей 42 Конституции РФ, в которой говорится, что именно родители обеспечивают получение детьми основного общего образования, т.е. 9 классов.

Постоянно приходится разъяснять, статью 63 Семейного кодекса РФ, где прямо указано действие Федерального закона: «Родители обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. П. 2 этой же статьи говорит, что «Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Имеют право выбора формы образовательной организации, формы получения детьми образования. до получения ими основного общего образования».

Тоже, только в несколько расширенной трактовке говорит Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Так, статья 44 указывает, что «Родители обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

Образовательные организации оказывают помощь родителям в воспитании, охране здоровья, развитии индивидуальных способностей». При наличии рекомендаций ПМПК образовательная организации также рекомендует выбирать форму получения образования. Законодательно закреплено право родителя принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации. На положениях п.4 ст. 44 хочется остановиться подробнее. Родители обязаны:

– обеспечить получение детьми общего образования;

–соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

– уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

– Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

– За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации».

Из опыта работы. В нашей школе был такой случай с несовершеннолетним. Он являлся свидетелем уголовного дела. Были сняты денежные средства с банковской карты вне стен школы. Обвиняемый попросил его со своего аккаунта произвести сделки: покупки с сайта Алиэкспресс. Благо, что потерпевшему стали приходить смс - уведомления. Он сумел заблокировать снятие денег со счета. Но по мелочи, все же оплата прошла. Причем, эти мелочи не были нужны свидетелю - несовершеннолетнему. Сказал, что сделал это под давлением более старшего знакомого. И ему интересна суть - можно ли обмануть банковскую и платежную систему. В течение года он состоял на учете в КДН и ЗП, МРОВД, ВШУ. Также семья была признана находящейся в социально опасном положении.

Сотрудники социальной службы, инспектор ИДН, секретарь КДН и ЗП неоднократно проводили рейды в семью без предупреждения. Несовершеннолетний осознал свое неправомерное поведение, старался участвовать во всех внеклассных, внутришкольных мероприятиях. Пока длился процесс расследования, он неоднократно допрашивался представителем следственного управления в присутствии матери и социального педагога школы, т.к. всплывали новые обстоятельства дела.

По итогу, он снят со всех видов учета. На улицу выходит под строгим контролем матери. Не имеет своего телефона, ведет себя в школе очень уважительно по отношению ко всем педагогам, сотрудникам полиции. С письменного согласия матери, посещал детский лагерь с целью трудового воспитания. Также, ему очень повезло тем, что он не достиг возраста 14 лет, с которого наступает уголовная ответственность.

Как гласит **Гражданский кодекс РФ:**

Ст.26. «Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет совершают сделки, с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя.

Сделка, совершенная таким несовершеннолетним, действительна также при ее последующем письменном одобрении его родителями, усыновителями или попечителем.

3. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность по сделкам, совершенным ими. За причиненный ими вред такие несовершеннолетние несут ответственность в соответствии с действующим законодательством». Учащемуся очень подробно разъяснено положения статей 1073, 1074 Гражданского Кодекса РФ.

«Ст.1073 Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет.

1. За вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине»...

Ст. 1074. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на общих основаниях.

В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Очень часто мелкое хулиганство - выражение нецензурной бранью (ст. 20.1 КоАП РФ) дети вообще не воспринимают, как что-то нарушающее чужие права. Возможно, потому что их родители разговаривают такой же нецензурной речью. Дети впитывают это в себя как губка. И очень тяжело становится переубедить их в том, что этого делать нельзя.

Школа внедряет программы по воспитанию законопослушного поведения. Профилактическая и разъяснительная работа проводится посредством участия школы в т.ч. в муниципальных мероприятиях, посвященных здоровому образу жизни. Дети с удовольствием участвуют, получают символические подарки. В школе постоянно проводится месячник законопослушного поведения «На весах

Фемиды». Всегда неподдельным интересом учащихся пользуется олимпиада по знанию норм гражданского, уголовного права.

Но не все так радужно, как хотелось бы. Был случай также, где сделать что - либо совсем было нельзя. Ребенок был со статусом ОВЗ (скрытой шизофренией). Он грубил, конфликтовал с учениками, с учителями. Социальный педагог с классным руководителем его под руки заводили в школу на занятия. Ежегодно посещали семью, в том числе с представителями местной администрации, на дому по два раза за учебный год. За пропуски уроков постоянно направляли материалы для административной комиссии КДН и ЗП района. Выезжали на место с инспектором, представителем медицинской организации, проводилась коррекция психологов, работающих с детьми со статусом ОВЗ. Но результат отсутствовал.

Так, школьник достиг 18 - летия, окончил с трудом школу, получил аттестат. И боюсь, что «до него совсем ничего не дошло». Маме неоднократно директор предлагала перевести ребенка на семейное образование, мама все тянула с таким обещанием. Что вот-вот соберет необходимые справки и переведет его. Но из всего только прошла комиссию ПМПК и заявления о семейном образовании так и не представила. Практически повесив свою обязанность на педагогов. Ее неоднократно привлекали за неисполнение родительских обязанностей в КДН и ЗП, но «воз и ныне был там».

В сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних выступает основой Федеральный закон от 24.04.1999года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». КДН и ЗП при администрации Майкопского района очень много присылает материала для методической копилки, отработки схем воздействия и предупреждения, для реализации принципов деятельности профилактики.

В ст. 1 ФЗ № 12-ФЗ прямо указано, что несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении - это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни, либо совершает правонарушение или антиобщественное действие.

В ОЦ были малолетние несовершеннолетние, которые ради шутки позвонили в полицию с тем, что школу захватили боевики и всех захватили в заложники. Как итог, на комиссии всех признали в СОП - и детей, и их семьи. За срок профилактических мероприятий, одна из мам сказала, что устали уже участвовать в акциях и мероприятиях, просили о возможности «просто учиться».

Наш центр ежемесячно отчитывается по «Всеобучу» в вышестоящий отдел образования, проводит конкурсы и олимпиады для учащихся, анкетирование, психологическую диагностику девиантного поведения, коррекцию. Организует бесплатные общедоступные спортивные секции и кружки для привлечения внимания учащихся: робототехника, кружки футбола, туризма, театральный. Более 315 учащихся из 617 занимаются в сфере дополнительного образования.

Надеемся, что все наши старания и работа приведут к положительному результату в сфере воспитания детей.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Илькевич Наталья Владимировна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №9» Гиагинского района

Если люди говорят плохо о твоих детях,
это значит, они говорят плохое о тебе
В.А.Сухомлинский

Воспитание - это достаточно серьёзная вещь, но, к сожалению не все хорошо понимают его важность. Одни считают, что воспитание – это обучение ребёнка правилам поведения в обществе, формирование у него хороших манер, другие – его образование. И мало кто задумывается над тем, как мы учим своего ребёнка, относится к самому себе. Если мы создаём атмосферу, в которой постоянно оценивают его как бездарного, некрасивого, капризного, агрессивного, то таким он и становится.

Между тем главную роль в воспитании ребёнка и эффективности развития на том или ином этапе играет семья.

Если семья хорошо воспитывает своих детей, то и более успешно происходит их личностное развитие, больше радости приносят дети своим родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Жизнь детей состоит из двух основных важных сфер: семья и школа, которые подвержены изменению и развитию. Сотрудничество школы и семьи, является одной из важных и насущных проблем.

Великий педагог В. Сухомлинский сказал: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».

Взаимоотношения семьи и школы необходимы на всех этапах школьной жизни. Особую важность они имеют в первые годы обучения ребёнка в школе. В эти годы ребёнок очень нуждается в семье, т.к. тесно связан с ней и ещё не приобрёл способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением.

Сопровождая адаптационный период ребёнка к обучению, родителям нашей школы рекомендую как можно больше принимать участия в классных мероприятиях, чтобы дети увидели и почувствовали родительский интерес к школьной жизни. Даю возможность родителям понять, что необходимо помогать детям в освоении нового, узнавать у ребёнка, что происходит в школе, хвалить за самые маленькие достижения, не сравнивать своего ребёнка с другими детьми, а сравнивать с самим собой с его успешными результатами. Во время консультаций обращаю внимание родителей на то, что первоклассника важно научить правильно, относиться к неудачам, объяснять, что на ошибках и трудностях человек учится, становится успешнее и сильнее.

Родителям важно понимать, что ребёнка опасно воспитывать «удобным», что дети не должны угождать родителям и быть успешными во всём. Но у «неуспешного» ребёнка, как следствие формируется тревожность, страх и, следовательно, неуверенность в себе.

Практика работы нашей школы показывает, что союз учителя и родителей - могучая воспитательная сила.

«Без семьи мы - я имею в виду школу - были бы бессильны». (В.А. Сухомлинский).

Школа должна сделать родителей активными участниками педагогического процесса. Учитель должен постараться помочь родителям осознать свою воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно понимать, что воспитание детей в школе и в семье - это единый неразрывный процесс.

Почти все родители желают добра и успехов своим детям, но не все знают, как это сделать.

В своей работе с педагогами по оказанию помощи родителям в воспитании детей и для успешного результата, учителям нашей школы предлагаю следовать наказу великого педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения - это уродливое воспитание».

На родительских собраниях стараюсь дать понять родителям, что живя в семье, ребенок должен быть, уверен, что его очень любят. Такое отношение создает чувство душевного комфорта, защищенности. При таком отношении семьи ребенок легко овладевает знаниями, активнее постигает мир, он увереннее определяет свою дорогу в жизни.

Само понятие «семья», её уклад и традиции, для многих молодых людей, к сожалению, перестали быть ценностью. Часть родителей не стремятся к получению знаний, и навыков в воспитании своих детей, часто перекладывая на государство прямые свои обязанности.

Исходя из этого, я провожу психолого-педагогические занятия со старшеклассниками о семье и семейных ценностях. К данной работе привлекаю родителей т.к. семья должна помогать, школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Низкая педагогическая и психологическая культура родителей, порождает причину конфликтов семейного воспитания между родителями и детьми. Родители зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают трудности в учёбе, в общении со сверстниками, т.к. не знают типологических закономерностей возрастного развития детей. Поэтому в просветительской работе с родителями уделяю данному вопросу должное внимание.

Особую настороженность у меня вызывают семьи, где родители с низким уровнем психолого-педагогической культуры, который выражается в

безответном отношении к выполнению своих воспитательных функций, сильнейшей мотивационной ограниченностью в решении проблем, связанных с воспитанием и развитием ребенка в семье, безграмотностью в решении проблем семейного воспитания. С детьми и родителями вышеуказанных семей провожу совместные беседы и тренинги по оказанию помощи участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего, в частности.

Укрепляя сотрудничество школы и семьи, стараюсь разнообразить формы и методы взаимодействия с семьями, став для них центром психолого-педагогического просвещения. В результате родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, учатся содействовать его гармоничному развитию, активно сотрудничают со школой.

В нашей школе особое внимание уделяется профилактике правонарушений среди подростков и регулярно проводится:

- выявление семей, находящихся в социально - опасном положении, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию;
- организованы общедоступные спортивные секции по волейболу, теннису, технических кружков, кружки по интересам, клуб шахматистов и привлекаются к участию в них несовершеннолетние;
- осуществляется реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения;
- педагогические работники и педагог-психолог в установленном порядке посещают несовершеннолетних, проводят беседы с ними и их родителями (законными представителями), запрашивают информацию у государственных органов;
- проводится ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей, что позволяет своевременно принять меры для решения пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися;
- проводится оказание социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении или проблемы в обучении;
- проводится выявление несовершеннолетних систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Дважды в год проводится общешкольное мероприятие «Неделя психологии», которая направлена на создание гармоничной и позитивной атмосферы в школе, активизация межличностного взаимодействия между учащимися и педагогами школы, сплочение всех участников образовательного процесса; проводилась пропаганда здорового образа жизни.

По результатам анкетирования современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья.

С целью профориентации подростки принимали участие во Всероссийском проекте «Билет в Будущее». Школьники держат ориентир на рабочие профессии.

В целях профилактической работы с детьми «группы риска» и оказание им комплексной помощи в трудных ситуациях в школе работает «Ящик доверия», а так же подростки пользуются всероссийским детским «Телефоном доверия».

В школе работает «Служба примирения» с целью мирного разрешения конфликтных ситуаций.

С раннего возраста ребёнок должен понимать значение слова «нет», и научить его этому обязаны родители. Безответственное воспитание детей нередко оборачивается плачевным результатом.

В рекомендациях обращаю внимание классных руководителей, поддерживать тесный контакт с родителями, совместно принимать правильные решения в воспитании подростков.

Родителям рекомендую любить своих детей, стараться быть всегда честными и искренними, не скрывать своей любви к ребёнку, чаще говорить ему слова любви и благодарности.

Роль субъектов образовательных отношений в процессе профилактической работы в МБОУ «Лицей №19»

Кадырова Фатима Юрьевна,
и.о. директора,
Тугуз Замира Халидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №19»
МО «Город Майкоп»

В центре внимания всей воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №19» - личность ребенка с его уникальностью, одаренностью, творчеством и талантом. Педагогический коллектив лицея в полной мере осознает, что создание условий для формирования нравственной компетентности молодого поколения в нашем лицее - это одна из главных задач. Воспитательная работа в направлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее не ведется урывками - от мероприятия к мероприятию, так как отдельные педагогические приемы и технологии не могут коренным образом ее изменить. Вся воспитательная деятельность в этом направлении в лицее систематизирована и осуществляется непрерывно.

Усилия педагогов лицея №19 города Майкопа направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота России, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, подготовленного к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением обороны и безопасности личности, общества и государства. Это особенно важно в связи с существованием негативных тенденций в воспитании подростков и молодежи нашего общества и роста децелерации (отсутствия цели в жизни) среди

молодежи, что требует принятия адекватных решений, поиска новых организационных, педагогических средств, форм и методов воспитания молодежи, которой вскоре предстоит принять на себя ответственность за судьбу России. Вот почему так остро стоит вопрос о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, нравственном воспитании нашей молодежи. МБОУ «Лицей №19» является образовательной организацией, главная цель которой – создание комплекса условий, обеспечивающих развитие интеллектуального и творческого потенциала субъектов образовательной деятельности для успешной самореализации личности, как учащегося, так и педагога.

В условиях реализации Конвенции о правах ребенка и начавшегося Всемирного движения в интересах детей, школьники стали партнерами, союзниками взрослого общества, а не только объектом его воздействия. Одной из моделей такого партнерства и сотрудничества является Российское движение школьников – РДШ.

Направления работы лицея по профилактике безнадзорности и правонарушений, вредных привычек. Профилактика асоциальных явлений. Важным показателем результативности в данном направлении является отсутствие правонарушений среди обучающихся лицея в течение ряда лет. В лицее отработана система отслеживания и выявления детей "группы риска" через работу классных руководителей: выявляются учащиеся, не приступившие к занятиям; обучающиеся, пропускающие школу без уважительной причины; учащиеся, нарушающие режим образовательного учреждения. Социальный педагог и классные руководители выявляют детей «группы риска» в микрорайоне лицея. В результате этой деятельности составляется картотека детей «группы риска» и с каждым ребенком и его родителями, законными представителями ведется профилактическая и разъяснительная работа. На учебный год разработан план социально - психолого-педагогической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, который позволяет в комплексе подойти к данному вопросу, охватывая всех участников образовательного процесса.

Профилактика социально-значимых заболеваний, таких как наркомания, алкоголизм, табакокурение и ряд медицинских заболеваний, вызванных асоциальным образом жизни, осуществляются на основе плана работы. Используются различные формы работы: кинолектории, встречи и беседы со специалистами, акции «Живи на яркой стороне!», «Мир без наркотиков», конкурсы рисунков и плакатов, тематические классные часы. Частыми гостями в лицее являются представители Республиканского центра профилактической медицины во главе с Керим-Заде Джульеттой Каграмановной. На встречах обсуждаются актуальные вопросы по ЗОЖ.

Основное внимание педагогов лицея направленно на социальные проблемы, которые носят многоплановый характер. Решение социальных проблем рассматривается, в аспекте охраны и защиты прав учащихся. Согласно годовому планированию работа проводится по следующим разделам:

Работа с классными руководителями. Проводятся консультации по составлению социального паспорта каждого класса. Осуществляется ряд

совместных рейдов по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска», профилактические беседы с родителями по фактам нарушений поведения их детей в лицее.

Профилактическая работа. На основе изучения социальных паспортов, знакомства с комплектацией классов, составляется профилактическая работа социального педагога в лицее. Особое внимание уделяется учащимся первых, пятых и девятых классов. Проводится анкетирование «Адаптация в школе». При участии учащихся 9, 10 классов организована лекторская группа по профилактике вредных привычек. Прочитан ряд лекций в рамках месячника по профилактике правонарушений несовершеннолетних, наркомании.

Лицеисты часто встречаются с волонтерами-студентами ВУЗов нашей Республики, принимают активное участие в работе круглых столов: «Нравственная компетентность», «Здоровый образ жизни», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Живи на яркой стороне!» и др. Тематические классные часы профилактического направления разрабатываются тоже с учётом возрастных особенностей. На эти мероприятия приглашаются специалисты. Частый гость в лицее старший инспектор ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Майкопу майор полиции А.Н. Колесникова.

На наш взгляд, основное направление работы детских общественных организаций – это широкое вовлечение детей в активную социально-значимую общественную деятельность, повышение заинтересованности детей в личностном росте и образовательном процессе, снижение негативных влияний в детской среде, в том числе правонарушений среди несовершеннолетних.

Вся информация о воспитательных мероприятиях, проводимых в лицее, своевременно находит свое отражение в социальных сетях на сайте лицея в разделе «Новости». Поиск новых идей, возможностей и условий организации совместной работы учителей, учащихся и родителей по развитию личности ребенка направили нас на создание в школе воспитательной системы гуманистического характера на основе концепции личностно-ориентированного образования. Воспитательная система для нас – это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность, общение за пределами школы с учетом влияния социальной и природной среды, средств массовой информации. Система открытая, так как посредством взаимодействия с социумом содействует адаптации и социализации школьников в обществе и изменяется в соответствии с потребностями социума.

В лицее проводится целенаправленная работа по формированию нравственной, правовой компетентности. Работа в школе по нравственному, правовому воспитанию учащихся проводится комплексно, с учетом возрастных особенностей. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых, грамотных людей, - значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без сохранения нравственности немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского

долга и уважения к закону. Поэтому нравственное воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Современные методики и технологии социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Казанцева Татьяна Витальевна,
социальный педагог МБОУ
«Лицей №35»МО «Город Майкоп»

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого. Ребенок в общении с взрослыми и под их постоянным руководством и влиянием постепенно овладевает разнообразными видами деятельности, отношений, способами поведения, приобретает жизненный опыт, учится быть человеком. Поэтому так важно, какие взрослые окружают ребенка в семье, а также в детском саду, школе, в обществе в целом.

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной их которых является насилие и жестокое обращение с детьми.

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост жертв детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. Причины скрываются в политической, социально-экономической нестабильности общества, усиления влияния псевдокультур, изменений ценностных ориентаций родителей, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Все это служит благодатной почвой для развития разных форм насилия, которое становится определяющей характеристикой реальности современного общества России. Многие дети постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. В настоящее время много детей-сирот, имеющих статус как полной, так и социальной сироты, ставших в силу обстоятельств безнадзорными, детей из неблагополучных семей с низким уровнем культуры, экономической обеспеченности, с аморальной или криминальной атмосферой. У многих детей глубокая неудовлетворенность потребности в личностном общении с взрослыми, обида на их безразличие, непонимание. Это ведет к развитию повышенной тревожности, чувства неуверенности в себе, неустойчивой самооценке, к сложностям в становлении личности, к предрасположенности к асоциальным действиям, осложняет нормальное протекание процессов социализации и индивидуализации. Поэтому защита детей и подростков от негативных явлений современной жизни – приоритетная задача общества, обязанность всех взрослых, составляющих общество. Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не

отвечающее требованиям к их содержанию и воспитанию. А также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

В последние годы многое делается по изменению сложившейся ситуации, улучшению положения всего детского населения страны. Этому во многом способствует созданная и совершенствуемая законодательная и нормативная правовая база. Однако не все законодательные акты срабатывают должным образом и проблема детей, в особенности семей, остается актуальной, требует постоянного анализа и системной работы. Во многих семьях зреют конфликты, усугубляется непонимание между детьми и их родителями. Основными причинами, приносящими несчастье детям, являются пьянство родителей, их аморальный образ жизни, тунеядство. Дети подвергаются различным формам физического и психического насилия в семье, школе, на улице, что нередко приводит к психологическим травмам, их гибели, суицидам. Не налаженная должным образом работа по выявлению детского неблагополучия приводит к запоздалому вмешательству в проблемы семьи и более трудоемкому их разрешению. Чтобы предотвратить безнадзорность и социально опасное положение надо как можно раньше выявить причину и начать индивидуальную профилактическую работу. Граждане, работники детских садов, поликлиник, образовательных учреждений, участковые уполномоченные ОВД при выявлении признаков жестокого обращения с детьми, невыполнения родителями, опекунами, попечителями, приемными родителями обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию несовершеннолетних должны незамедлительно сообщить о выявленном случае в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав или в орган опеки и попечительства для проведения обследования условий жизни и воспитания ребенка. Своевременное и оперативное выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних; родителей, опекунов, попечителей, приемных родителей, не выполняющих обязанности по содержанию, воспитанию и образованию несовершеннолетних – наиважнейшая цель всех органов и учреждений системы профилактики, включающей образовательные учреждения. Данная цель достигается благодаря реализации следующих мероприятий: осуществление социальной диагностики состояния семьи, оказание семье адресной психолого-педагогической помощи, формирование терапевтической благополучной социальной среды.

Социально-педагогическая работа в нашем лицее направлена на взаимодействие социального педагога с семьей, изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, условий его воспитания и проживания, отношения к учебе и социальному окружению.

Начальным этапом нашей работы с семьей является сбор и анализ информации. Это необходимо для выявления асоциальных семей, имеющих несовершеннолетних детей, и для определения направлений дальнейшей работы.

Следующий этап работы с семьей - постановка социального диагноза. Целью данного этапа является определение круга проблем, которые испытывает семья и на ликвидацию которых будет направлена деятельность специалистов.

Семейная дезадаптация - нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми. Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних.

Далее следует этап практической работы с семьей, которая выстраивается в соответствии с выявленными проблемами и направлена на устранение причин их возникновения. На этом этапе разрабатывается индивидуальная программа или план работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, определяются цели и задачи, формы и методы работы, определяются сроки проведения конкретных мероприятий.

Опыт работы позволяет выделить наиболее эффективные методы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении:

- ***Беседа.*** Этот метод, во-первых, дает возможность социальному педагогу выяснить трудности данной семьи или ее членов, т.е. является одним из средств диагностики; во-вторых, становится методом воздействия на семью; в-третьих, выполняет консультативную функцию.
- ***Метод социально-педагогической поддержки***. Этот метод применяется, когда ребенок, семья находятся в сложной ситуации. Социальный педагог помогает клиенту проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку.
- ***Метод социального патронажа***. Вид социального обслуживания клиентов и групп риска, преимущественно на дому, заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении лиц социальными работниками, оказании гражданам необходимой поддержки.
- ***Консультирование.*** Цель данного метода - эмоциональная поддержка, а также изменение отношения к проблеме.

Социальный педагог в работе с неблагополучной семьей должен помнить, что его главный аргумент - защита прав и интересов несовершеннолетних.

Сотрудничество с семьей в социально опасном положении продолжается, но теперь оно ведется в другом направлении: с родителями проводятся консультации по вопросам воспитания и контроля за учебой детей.

Результатом практической работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, является решение проблем семьи и, как следствие, социальная адаптация и изменение статуса семьи, ее членов.

Одним из важных направлений нашей деятельности является просветительская работа по вопросам воспитания, социализации детей, профилактике зависимого поведения и правонарушений несовершеннолетних и другим возникающим вопросам. Целью данной работы является предупреждение возникновения деструктивного развития детей. Лектории и классные часы для учащихся лицея и родителей по различным темам: «Умей владеть собой», «Я выбираю жизнь», «Интернет. Вред и польза», «Профилактика вредных привычек у подростков», «Психологическое здоровье детей», «Стили воспитания в семье», «Что такое суицид и как с ними бороться» и др. с использованием мультимедийных презентаций дают возможность

своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности воспитанника, а также повышают эффективность психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические технологии находят своё целесообразное место в целостном реабилитационном процессе.

Очень сложно добиться высокой эффективности социально-педагогической работы с такой категорией, как семьи, находящиеся в социально опасном положении. Необходима мотивация, даже незначительная, самих членов семьи на положительные изменения в семейной ситуации, а также системность и комплексность социально-педагогической помощи со стороны специалистов социальных учреждений.

Таким образом, в повседневной жизни наши дети сталкиваются с многообразием проблем, которые в полной мере влияют на их будущее. С учетом этого, главным стержнем профессиональной деятельности каждого социального педагога, педагогических коллективов, учреждений образования по улучшению положения детей должна стать профилактическая направленность всего образовательно-воспитательного процесса при тесном взаимодействии с социальным окружением. Успех в работе с детьми и их родителями, находящимися в социально опасном положении, сразу не придет, нужны ежедневный кропотливый труд и вера в успех.

Привитие навыков правосознательного поведения на уроках обществознания

Кинечева Джантыг Муратовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ №9»
МО «Красногвардейский район»

Формирование у несовершеннолетних способности выбирать правильную линию поведения в различных жизненных ситуациях немыслимо без правового воспитания, то есть без разъяснения содержания и назначения законов, сообщение необходимых правовых знаний, без выработки в них привычки соблюдать закон, без воспитания убежденности в необходимости и целесообразности следовать велениям права.

На образовательные организации возложена не только задача обучения – велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория – дети и подростки – принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений. Обществознание - универсальный предмет, его изучение охватывает разные сферы человеческой жизни, которые регулируются законом,

поэтому формирование правовой грамотности должно красной нитью проходить через все уроки.

При этом должно учитываться главное условие: недостаточно только передать правовую информацию, необходимо научить детей грамотно ею пользоваться, кроме того, нужно всегда помнить о развитии личности обучающегося, его творческом мышлении, умении делать собственные выводы и иметь собственную точку зрения.

Каждый человек, большой или маленький, является отдельной, самодостаточной личностью, с собственным мнением, желаниями и мыслями. Живя в обществе, он также обладает определенными правами и обязанностями, о которых ему необходимо знать. Ведь незнание закона, как известно, не освобождает нас от ответственности за возможные проступки и правонарушения. Правовое сознание следует воспитывать в ребенке уже со школьной скамьи, чтобы к окончанию школы он осознавал себя полноценным гражданином своей страны.

На уроках обществознания, а также во время внеклассных бесед я стараюсь сформировать у своих учеников гражданскую позицию. Если человек нарушил закон, он должен понести за это ответственность.

Правовое воспитание направленно на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры;
- социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- осознания себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.

Правовое воспитание на уроках обществознания направленно на формирование способностей и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий, с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Правовое воспитание обучающихся включает в себя следующие мероприятия:

Изучение основного закона государства – Конституции;

Знакомство с различными отраслями права (гражданское, конституционное, семейное, уголовное, земельное, трудовое и пр.), изучение соответствующих кодексов;

Ознакомление со своими правами (то есть правами несовершеннолетних детей);

Проведение деловых игр, конкурсов, исследований и конференций, направленных на повышение правовой культуры у ребят.

Особым моментом в правовом образовании школьников является воспитание патриотизма. Сделать так, чтобы ребенок гордился своей принадлежностью к нации, своей Родиной, был активным членом гражданского общества – вот первоочередная задача правового воспитания. Для этого в педагогической практике используется метод изучения истории родного края,

жизни знаменитых земляков, а также знакомство с особенностями государственной символики.

Школа, являясь одним из основных институтов социализации личности, играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием в школе понимается система воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у учащихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на правовой грамотности; компетенций, необходимых для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально - правовой среде.

Курс обществознания призван помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, утвердить себя как личность.

Правовое сознание - это одна из форм общественного сознания, представляющая собой систему правовых взглядов, теорий, идей, представлений, убеждений, оценок, настроений, чувств, в которых выражается отношение индивидов, социальных групп, всего общества к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права. То есть это субъективное восприятие правовых явлений людьми. Новая система обществоведческого образования должна давать достаточные знания обо всех видах общественных связей и отношений, в которые неизбежно вступает каждый человек. Уровень правосознания в данном случае определяется способностями и возможностями индивида.

Право представляет собой совокупность норм и правил поведения людей, выраженных в законах, постановлениях государственных органов и регулирующих взаимоотношения людей юридическими лицами и гражданами конкретного государства. Правовое воспитание в совокупности с нормами нравственного поведения формирует социальную зрелость школьников.

-ознакомление учащихся с правовыми актами государства;

-воспитание уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;

-привитие уважительного отношения к законам страны и убеждение в необходимости их выполнения;

-усвоение основных норм, касающихся прав ребенка,

- формирование умения применять в конкретных ситуациях полученные знания. В школьном возрасте ребенок вступает в межличностные отношения, новые для него и ему необходимо делать выбор. Этот выбор зависит от многих факторов. И от того, насколько человек способен делать выбор зависит его гражданская позиция. Социальная роль школьника – нормативный образ поведения. С набором прав и обязанностей, которыми школьник овладеет постепенно, при постоянном усложнении их на каждом возрастном этапе. Усложнение происходит за счет того, что с возрастом осуществляется переход

в требованиях от регулирования поведения школьника со стороны коллектива к саморегулированию. В связи с этим изменяется характер его сотрудничества с коллективом и учителями. На уроках обществознания есть большие возможности для формирования правового сознания учащихся. Например, с большим удовольствием и интересом ученики участвуют в деловой игре «Путешествие по стране «Права человека», в игровом уроке «Закон обо мне. Мне и законе», «Антиобщественное поведение и его коррекция» и др.

Литература

1. Головин, С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования// www. rsvpu. ru
2. Дугин, А. Обществознание для граждан Новой России, М., Евразийское движение, 2007
3. Методические занятия с педагогическим коллективом: гражданское образование и воспитание// сост. В.Ю. Розка. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно-деятельностных игр/ авт.-сост. В.В. Гордеева.- Волгоград: Учитель, 2007
5. Дворянчиков, Н.В., Савкина И.А. Исследование особенностей правового сознания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedy.ru 2011 № 1. URL: http: psyjournals.ru // psyedu_ru /2011 /n1 /39933. shtml (дата обращения: 20.08.2015)
6. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Правовое сознание//Философская энциклопедия в 5-ти томах/ Гл. ред. Ф.В. Константинов. М.: Издательство: Советская энциклопедия, 1960-1970 гг. Т. 4. С. 552.
8. Савельев, А. И. Правовые аспекты виктимизации несовершеннолетних // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4 (51). С. 63-66.
9. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии. М.: Просвещение, 2005.
10. Суворова, Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М., 2005.

Интернет ресурсы:

1. www.akipkro.ru – Социально-экономическое и правовое образование в курсе обществознания.
2. www.borytko.nm.ru – Становление правового пространства личности учащегося в системе образования.
3. www.edu.murmansk.ru – Методические рекомендации по гражданскому образованию через уроки истории, обществознания и граждановедения.
4. www.festival.1september.ru – Правовое образование и воспитание учащихся.
5. www.ipkps.bsu.ru – Авторская технология социализации учащихся на уроках истории и обществознания посредством овладения правовыми знаниями, умениями и навыками.

6. www.pcpi.ru – создание условий для гражданско-правового воспитания учащихся.

7. www.referat.mpgu.edu.ru – Формирование правовых знаний старшеклассников на уроках истории отечества и обществознания.

8. www.ug.ru – Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.

9. www.websib.ru – к вопросу о правовом образовании и воспитании учащихся.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Козловская Маргарита Анатольевна,
социальный педагог
МБОУ «ОЦ №2 Майкопского района»

В жизни ребенка существует две важные сферы – это семья и школа. Одной из важных проблем в образовательном периоде является сотрудничество семьи и школы. Взаимодействие семьи и школы способствует эффективному решению возникающих проблем в вопросах и формах воспитания. В связи с этим, сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои требования, а порой даже жалобы. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, взаимоотношениями в школьном коллективе. Ведь недаром говорится: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Какую бы сторону развития ребёнка мы ни взяли, всегда окажется, что решающая роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Всегда за своих детей несли ответственность их родители. На сегодняшний день эта ответственность законодательно закреплена конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом, кодексом об административных правонарушениях и другими законами.

В.Г. Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». В семье должны и обязаны родители воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии. Но, к сожалению, в настоящее время не в каждой семье ребенок может получить положительные примеры морально – нравственных норм и правил поведения в обществе.

Семья – эта та среда, которая формирует будущую личность, с ее манерами, устоями и способами взаимодействия с окружающим миром. Ещё в раннем возрасте у детей проявляется склонность к правонарушениям. Чем раньше она будет замечена, тем проще будет ее предотвратить. Поэтому одним из главных функций воспитания детей является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; необходимая социальная адаптация

личности в обществе. Для этого важно объединение усилий всех субъектов профилактики: государственных, общественных учреждений и организаций.

Взаимодействие школы с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности учащихся, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Одна из главных задач школы – это сделать родителей активными участниками педагогического процесса. А задача учителя заключается в том, чтобы помочь родителям осознать свою воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни школы важно не потому, что этого так хочет учитель, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Эффективное воспитание возможно только тогда, когда происходит доверительное, личностное, деловое общение и взаимодействие взрослых и детей.

В связи с этим у нас возникли следующие задачи:

– поддержка ребенка в реализации и защите его прав и законных интересов;

– формирование законопослушного поведения детей и подростков;

– оказание педагогической и социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;

– определение детей и семей, находящихся в социально - опасном положении;

– профилактика раннего семейного неблагополучия.

Школа – это первое звено в системе работы по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Образовательная организация осуществляет работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних по направлениям:

– оказывает педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

– выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;

– семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;

– осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Профилактическая работа в школе процесс сложный, многоаспектный, трудоёмкий, продолжительный по времени. в начале учебного года проводятся необходимые организационные мероприятия:

– составляется социальный паспорт класса, а затем и школы;

– формируется план работы по направлениям;

– издаются приказы, выдаются инструкции;

– оформляются журналы учета;

– уточняются списки учащихся, стоящих на разных уровнях учета.

В течение года вопросы профилактики систематически рассматриваются, ведется учет детей, имеющих проблемы в обучении, так как, если своевременно не отреагировать на неуспевающего ученика, он теряет интерес к учебе, прогуливает уроки, что может привести к правонарушениям с его стороны. Школьная неуспеваемость – основная причина девиантного поведения. Необходимо вовремя установить причину неуспеваемости и помочь родителям с выбором программы обучения.

Особое внимание школа уделяет контролю посещения учебных занятий. В школе разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению. Ведется постоянная разъяснительная работа с учащимися и родителями, чтобы они своевременно предупреждали школу в случае пропуска.

Большое внимание школа уделяет созданию, разработке и реализации программ дополнительного образования детей, привлечению к занятиям детей, требующих особого педагогического внимания. Подростка чаще всего на совершение правонарушений толкает неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности. Родители заняты собой и работой, ребенок без присмотра и внимания. Важно, чтобы подростки меньше времени были без присмотра на улице, были заняты делом, посещали всевозможные секции. Родителям же необходимо усилить контроль над детьми, стараться уделять внимания своему ребенку, больше времени проводить вместе с ним, беседуя, приучать их к порядку и режиму, не потакать капризам ребенка. Родители должны быть в курсе того, чем и как живет ребенок, чем интересуется, с кем общается, каких интересов и жизненных принципов придерживается. Владея этой информацией, родители вовремя могут исправить поведение ребенка. Так педагоги и психологи выделяют ряд отличительных признаков, позволяющих разглядеть в ребенке склонность к противоправному поведению. К ним относятся нежелание выполнять обязательные для всех учеников общешкольные требования, систематическое нарушение дисциплины на уроках и переменах, эгоизм в поведении, низкая успеваемость в школе, отсутствие стремления к перевоспитанию, склонность к жестокости, лжи и т. д.

В школе большое внимание уделяется правовому воспитанию и обучению ребенка, формированию у него сознательной дисциплины, воспитанию законопослушного гражданина. С этой целью проводятся классные часы, внеклассные мероприятия на правовую, духовно-нравственную тематику, встречи с социальным педагогом, с психологом, представителями правоохранительных органов, проводятся профилактические беседы, не остается без внимания ни одно нарушение. Учащиеся, которые систематически нарушают правила поведения в школе, совершают правонарушения, ставятся на внутришкольный профилактический учет. С ними ведется профилактическая работа на основании индивидуального плана работы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет школьный Совет профилактики. На Совете рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих правила поведения в школе, приглашаются родители, не занимающиеся воспитанием детей.

Система работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних строится из следующих составляющих:

Диагностическая деятельность:

– выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по ее коррекции;

– наблюдение за учащимися в различных ситуациях;

– определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье, а так же уровня его самооценки;

– изучение, выявление интересов и склонностей ребенка, мотивов его поведения и общения;

– наблюдение за контактом ребенка с родителями или законными представителями.

Индивидуально-коррекционная работа:

– индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

– индивидуальная работа классного руководителя, администрации школы социального педагога, психолога с учащимися девиантного поведения;

– создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации здравого досуга (кружки, спортивные секции);

– вовлечение учащихся в активную общественную деятельность;

– проведение тренингов.

Работа с семьей:

– изучение социального положения ребенка в семье;

– выступление учителей на родительских собраниях;

– посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

– встречи с инспектором ПДН;

– индивидуальные консультации для родителей;

– совместная профилактическая работа школы с семьей;

– проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;

– приглашение родителей на школьные праздники, семинары, выставки.

Взаимодействие с заинтересованными организациями: сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних, а так же с работниками правоохранительных и следственных органов.

Информационная, организационно-методическая деятельность:

– проведение совместных педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий, бесед и т.п.;

– взаимодействие методических объединений классных руководителей;

– составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

– разработка методических материалов в помощь классному руководителю;

– составление психолого-педагогической характеристики класса.

Правовое просвещение учащихся: проведение тематических бесед, мероприятий, диспутов, конференций.

Серьезное внимание в профилактической работе уделяется семейному воспитанию. Семью можно сравнивать со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. В связи с этим каждый родитель должен научить своего ребёнка преодолевать проблемы, с которыми он встретится в своей жизни достойно и честно. Союзником у родителей в решении возникающих проблем может быть школа. Она может дать многое для духовного роста родителей. Прежде всего, помочь родителям убедиться в достоинствах их ребёнка, помогать и поддерживать его.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, реализуются целевые программы. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это падение жизненного уровня, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, значительная часть несовершеннолетних отдаляется от родителей. В связи с этим взаимодействие педагога и родителей в школе осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции в семье. Решающим условием взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, участвуют в ее реализации. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у семьи возник интерес к процессу воспитания. Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями, отводится психолого-педагогическому просвещению. Регулярно проводятся лекции и беседы по воспитанию обучающихся с учетом их возрастных особенностей.

Однако необходимо понимать, что проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по-прежнему остается актуальной и важной. Ведь вся жизнь современных детей протекает в условиях сложного межличностного взаимодействия. С одной стороны они живут и действуют в условиях открытости, находясь в школе, других учебных заведениях, а с другой стороны – их жизнь протекает в условиях закрытости, когда подросток покидает учебное заведение, попадает в окружение социума, виртуальных друзей. Поэтому воспитательная работа и контроль родителей должны быть постоянным процессом. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием.

Манера поведения ребенка, и выбор друзей, взаимоотношения с близкими людьми, традиции семейного воспитания в семье – всё из детства, всё из семьи. Себастьян Брант говорил: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому». Ребенок подражает родителям. У детей складывается определенное отношение к моральным и правовым требованиям общества через модель семьи. В связи с

этим мы просим родителей, прежде всего, принимать правильные решения, поддерживать и не терять контакт со школой. Рекомендуем: «Любить своих детей, быть искренними и честными.

Профилактика правонарушений среди подростков

Колесников Виктор Николаевич, *преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры,*
Колесникова Светлана Юрьевна, *учитель химии*
МБОУ Гиагинского района «СОШ № 10 им. Ф.И. Антонца»

Подростковый возраст является одним из самых активных периодов в жизни каждого человека. В социальном плане подростковая фаза - это продолжение первичной социализации. Практически все подростки этого возраста - школьники, находящиеся на иждивении родителей и государства. Взрослеющему человеку, чувствующему приток физических сил, чаще всего кажется, что он может всё и в этот момент способен на многое. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на необдуманные поступки, которые в свою очередь влекут за собой последствия различного характера. Причем правонарушения и преступления, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, озорства, спонтанности. С каждым годом подростковая преступность растет, становится жестче.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Необходимость решения рассматриваемой проблемы находит отражение в различных государственных нормативных документах, ФЗ от 14.07.2022 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что в теории и на практике существуют ценные идеи, подходы к решению рассматриваемой проблемы. Вопрос профилактики правонарушений среди молодежи были затронуты в работах Блинова Н.М., где многие факты правонарушений в действиях молодежи, являются следствиями неэффективного педагогического процесса воспитания правовой культуры. Несмотря на многочисленность исследований в этом направлении, данная проблема требует глубокого изучения.

Незнание закона и чувство безнаказанности являются самыми распространенными причинами правонарушений среди подростков. Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с

такими подростками. Возникают проблемы, которые они не могут самостоятельно осознать, а тем более разрешить их.

Важным направлением в системе предупреждения правонарушений является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту. Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение одноклассников, педагогов, родителей.

Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно – развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности осуществляет учебно-воспитательное направление дятельности школы. Образование детей, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагополучными социальными условиями жизни, реализуется в пределах государственного образовательного стандарта.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, учитывая их возрастные особенности, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Совет профилактики правонарушений осуществляет контроль за реализацией школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, разрабатывает индивидуальный маршрут социализации трудного подростка, его психолого-педагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за исполнение школьной программы (плана) работы с «трудными» детьми, индивидуального маршрута, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, общественными воспитателями (при наличии), координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в коррекции поведения подростков.

Для решения задач привлекаются образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Вовлечение подростков в спортивно-туристическую деятельность, военно-патриотическую работу, компьютерные клубы, художественную самодеятельность способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив.

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает, что совершаемые им противоправные деяния порой ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени, но вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

***Кузнецова Елена Анатольевна**, социальный педагог*
МБОУ «СШ №23 им. А.П. Антонова»
МО «Город Майкоп»

СОП – социально опасное положение. В настоящее время термин «семья, находящаяся в социально опасном положении» принято рассматривать и понимать как:

– медицинский – семья, где наблюдаются медико-биологические отклонения у членов семьи, ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи;

– социально-административный – семья, условия и уровень жизни которой расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей;

– психолого-педагогический – семья, где нарушены внутрисемейные и внешние социальные связи, что ведет к личностной деформации членов семьи.

В каких случаях семья признается в социально опасном положении:

– Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий).

– Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие жилья, отдельной комнаты, места для отдыха и игр).

– Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни).

– Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, воровство, проституция).

– Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку).

– Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи с детским садом, со школой, невнимание родителей к успехам, успеваемости и свободному время препровождению ребенка).

– Семьи, в которых дети совершили правонарушения и антиобщественные действия.

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее - ФЗ-120).

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Источниками информации о наличии факторов социально опасного положения являются: сведения, полученные специалистами субъектов профилактики в ходе выполнения основных служебных обязанностей; итоги профилактических рейдов, проводимые субъектами профилактики; обращения несовершеннолетних, их родителей (законных представителей, родственников); сообщения от граждан, государственных и общественных организаций в устной или письменной форме, а также с использованием «телефонов доверия», «горячих линий» и т.п.; информации средств массовой информации и информационно - коммуникационной сети «Интернет»

Информация о признаках нахождения несовершеннолетних и семей в СОП, поступающая в субъект профилактики, независимо от того, в какой форме она поступила – устной (по телефону или лично) или письменной, дата и время поступления информации, регистрируются в журнале учета поступивших сведений о возможном нарушении прав и 5 законных интересов детей, о несовершеннолетних (семьях), оказавшихся в СОП, если иное не предусмотрено ведомственными нормативными правовыми актами субъекта системы профилактики.

Проверка сведений о выявлении признаков нахождения несовершеннолетнего или семьи в СОП проводится субъектами системы профилактики в соответствии с компетенцией как самостоятельно, так и с привлечением других органов и учреждений системы профилактики, либо при участии членов мобильной группы. По результатам проверки поступившего сообщения субъект системы профилактики, получивший сведения в рамках статьи 9 Федерального Закона № 120-ФЗ: направляет информацию о результатах проверки в комиссию; при наличии оснований назначает ответственного специалиста за организацию и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и семьей.

Своевременное выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, должны осуществлять:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы государственного управления образованием;
- органы опеки и попечительства;

- органы по труду и социальной защите;

- органы государственного управления здравоохранением; органы государственной службы занятости;

- органы внутренних дел;

- иные органы, учреждения и организации в пределах своей компетенции.

Принципы работы с семьями, находящимися в социально опасном положении:

- индивидуальный подход – реализуется путем осуществления реабилитационного процесса с учетом особенностей семьи;

- **принцип законности** – предусматривает соблюдение требований, законодательства РФ в работе с семьей;

- **принцип комплексности** – предполагает реализацию системного подхода в работе с семьей;

- **принцип взаимодействия** – определяет порядок работы с семьей всех компетентных структур;

- **принцип ответственности** – предполагает конкретных исполнителей поставленных целей;

- гуманного обращения с несовершеннолетними;

- поддержки семьи и взаимодействия с ней;

- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Сроки проведения и содержание индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП. Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, проводится в сроки:

- необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним;

-до устранения причин и условий способствовавших безнадзорности, беспризорности правонарушениям;

- до достижения несовершеннолетними возраста восемнадцати лет или наступления других обстоятельств, являющихся основанием для снятия с учета.

К вопросу о главенствующей роли семьи в профилактике и борьбе с безнадзорностью

Курбанова Елена Михайловна, *заведующий кафедрой административного и уголовного права ФГБОУ ВО «МГТУ», к.ю.н., доцент*

Аннотация. В работе рассматриваются такие вопросы как: проблема безнадзорности и беспризорности в России, значение семьи, как социального института в профилактике и борьбе с безнадзорностью, выработка эффективных путей противодействия данным негативным явлениям и др.

Цель исследования – анализ возможностей профилактики безнадзорности при работе с семьями и выработка эффективных путей противодействия данному негативному явлению.

Ключевые слова: несовершеннолетние, беспризорность, семья, особенности восприятия, асоциальное поведение.

Беспризорность - особое социальное положение несовершеннолетнего, характеризующееся:

– отсутствием постоянного места жительства, жилья для проживания (бездомностью);

– разрывом отношений с родителями (лицами, их заменяющими), родственниками, педагогами, воспитателями и т. п.;

– отчуждением от всех институтов социализации личности детей и подростков (семьи, учебно-воспитательных, досуговых, медицинских и т.п. учреждений);

– незанятостью общественно полезным трудом (учебой, работой).

Таким образом, отличие безнадзорного от беспризорного ребенка характеризуется тем, что первый живет вместе с родителями и поддерживает на определенном уровне отношения с семьей, но часто такие отношения находятся под угрозой. Второй же предоставлен самому себе. Порядок и устой своей жизни он полностью делает сам. В молодом возрасте это проявляется в проведении свободного времени на улице, забрасывании учебы и ведении жизни без каких-либо целей.

Безнадзорность - это фактически первый шаг к угасанию развития процесса социализации, нарушению морально-этических норм и, как следствие, переход от статуса безнадзорного к беспризорнику.

Многие специалисты выделяют следующие причины возникновения сиротства и безнадзорности в России:

- социально-экономические причины - это факторы, в течение длительного времени нарушающие трудовой уклад жизни и деформирующие быт людей: экономический кризис, безработица, голод, эпидемии, миграционные процессы;
- социально-психологические причины - кризис семьи, разводы, утеря одного из родителей, жестокое обращение с детьми: сексуальное, физическое и эмоциональное насилие со стороны взрослых;
- психологические причины - увеличение числа детей, имеющих выраженные аномалии, черты асоциального поведения.

Проанализировав главные причины увеличения количества беспризорных и безнадзорных детей в России, мы можем выделить следующие главные причины появления данной социальной группы:

– отсутствие родительского контроля;

– нарушение прав ребенка в имущественном плане;

– асоциальное поведение и вредные привычки родителей, конфликтность в семье;

– отсутствие должного финансирования государственных учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

– побуждение детей к попрошайничеству их родителями и опекунами;

– низкое качество работы органов опеки и попечительства;

– недостаток кадров у органов опеки и специальных государственных учреждений, занимающихся данными вопросами;

– отсутствие государственной системы организации досуга несовершеннолетних в России;

– негативная роль СМИ в распространении идей насилия, растления и создания положительного образа у преступников.

Не умаляя значение государства и социального окружения в профилактике безнадзорности несовершеннолетних, большее количество факторов принадлежит семье.

Таким образом, проблема безнадзорности и беспризорности в России с каждым днем все больше обращает на себя внимание и для выработки эффективных путей противодействия данным негативным явлениям нужна координация действий как со стороны государственных органов опеки, образовательных учреждений, общественных организаций, представителей гражданского общества России, а особенно работе с семьями.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики и правонарушений несовершеннолетних

Кушхова Дарина Сагидовна, *социальный педагог*
МБОУ «СШ №15» МО «Город Майкоп»

Ответственность за своих детей всегда несли родители. Сегодня эта ответственность, закреплена законодательно конвенцией о правах ребенка, кодексом об административных правонарушениях, семейным кодексом, и другими законами.

Родители должны и обязаны, воспитывать своих детей, заботиться о их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии.

Не все родители должным образом воспитывают своих детей. Недостаточное знание требований законов определяющих ответственность за воспитание детей, заблуждение и ошибки, отрицательно влияющих на качество воспитания детей, отсутствие необходимых родительских компетенции. В наше время положительные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе не в каждой семье ребенок может недополучить.

Мы, взрослые, не должны быть безразличными, какими вырастут наши дети. Предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся является целью воспитания детей профилактической деятельностью; социальная адаптация личности ребенка в обществе необходимо. Для этого важно, объединение усилий всех субъектов профилактики, общественных и государственных организаций и учреждений. По достижению этих целей, мы ставим следующие задачи:

- поддержка ребенка в реализации и защите его прав и законных интересов;

- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической помощи семьям и детям;
- определение детей и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия;

Школа – это первое звено в системе работы по оказанию педагогической и социальной поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В профилактике правонарушении несовершеннолетних школа осуществляет свою работу по направлениям:

- оказывает педагогическую и социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также систематически пропускающих или не посещающих по неуважительным причинам занятия;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивает посещение спортивных, технических и иных кружков, и привлекает к участию в них несовершеннолетних;
- осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ведь дети приносят в школу свой социальный портрет, в виде навыков, манер, стилей одежды, общения, образцов речи и поведения. Семья, эта та среда, которая, формирует будущую личность, с ее манерами, устоями и способами, взаимодействия с окружающим миром. У детей проявляется в раннем возрасте, склонность к правонарушениям. Чем раньше она будет замечена, тем проще будет ее предотвратить. Одним из главных функций воспитания, является правонарушение несовершеннолетних и профилактика безнадзорности детей.

Профилактическая работа в школе процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. В начале учебного года проводятся, необходимые организационные мероприятия: составляется социальный паспорт школы, план работы в этом направлении, издаются приказы, обновляется состав совета профилактики, оформляются журналы учета, уточняются списки стоящих на разных уровнях учета и т. д.

Школа уделяет особое внимание контролю за посещением учебных занятий. В школе разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

В начале учебного года издается приказ «О возложении ответственности за ведение учета посещаемости учебных занятий на уровне каждого обучающегося». В соответствии с этим приказом ведется ежедневный текущий контроль за посещением учебных занятий. Все пропуски по неизвестным причинам регистрируются в журнале. Немедленно выясняется причина пропуска по телефону у родителей, делается запись в журнал. Постоянная

разъяснительная работа ведется с родителями, чтобы они своевременно предупреждали школу в случае пропуска.

Систематически рассматриваются вопросы по профилактике на совещаниях при директоре в течении года. Ведется учет детей, имеющих проблемы с обучением, так как, если своевременно не отреагировать на неуспевающего ученика, он теряет интерес к учебе, прогуливает уроки, что может привести к правонарушениям, с его стороны. Школьная неуспеваемость – основная причина, девиантного поведения. Необходимо, вовремя, установить причину неуспеваемости и помочь родителям с выбором программы обучения.

На совершение правонарушений подростка чаще всего толкает неорганизованность досуга, недостаточный контроль над поведением ребенка со стороны родителей, неблагополучная атмосфера в семье и уверенность в своей безнаказанности. Подростки без присмотра на улице должны быть меньше времени, были заняты делом, посещали всевозможные секции, контроль за детьми родителям необходимо усилить, уделять больше внимания своим детям, стараться больше времени проводить с ним, проводить беседы, приучать их к режиму и порядку, не потакать капризам. Родители должны быть в курсе того, чем живет ребенок, чем интересуется, с кем общается, каких интересов и жизненных принципов придерживается.

Родители владея этой информацией могут вовремя исправить поведение своего ребенка. В школе с первых лет обучения ребенка большое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию сознательной дисциплины, воспитанию законопослушного гражданина, соблюдению правил поведения учащихся, Устава школы, инструкций.

С этой целью проводятся классные часы, внеклассные мероприятия на правовую, духовно-нравственную тематику, встречи с психологами, проводятся профилактические беседы представителями правоохранительных органов, не остается без внимания ни одно нарушение Устава, правил для учащихся, школьный психолог систематически проводит тестирование, диагностики. Учащиеся, которые систематически нарушают Устав, правила поведения в школе, ставятся на внутришкольный учет. С ними ведется индивидуальная профилактическая работа, составляется ежемесячный отчет о проведенной работе, администрации этот отчет предоставляется в конце четверти с итогами успеваемости и посещаемости.

Большую роль в профилактике правонарушений играет школьный Совет профилактики. Заседания проходят один раз в четверть, при необходимости чаще. На Совете профилактики рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих Устав и правила поведения в школе, приглашаются родители, не занимающиеся воспитанием детей.

По вопросам профилактики школа работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних, и защите их прав администрации, с ПДН, сектором опеки и попечительства. Индикатором эффективности проводимой совместной работы можно считать ежегодное снижение числа подростков нашей школы, состоящих на учете в КДН и ПДН за совершенные правонарушения.

Система работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся строится из следующих составляющих:

Диагностическая деятельность:

- учет состояния здоровья обучающегося;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- выявление и изучение интересов ребенка;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- выявление учащихся с отклонениями в поведении и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- мотив общения и поведения;
- наблюдение за контролем ребенка с родителями (опекунами).
- Уровня самоконтроля, самооценки, навыков самовоспитания;

Индивидуально-коррекционная работа:

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации здравого досуга (кружки, спортивные секции и др.);
- индивидуальная работа классного руководителя, администрации школы, социального педагога, психолога с учащимися с девиантного поведения;
- проведение тренингов общения;
- вовлечение учащихся в активную общественную работу;
- привлечение к чтению художественной литературы.

Работа с семьей:

- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
- изучение социального положения ребенка в семье;
- встречи с инспекторами КДН и ПДН;
- индивидуальные консультации с родителями;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
- проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;
- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов);

Взаимодействие с заинтересованными организациями

- сотрудничество с инспектором и комиссией по делам несовершеннолетних;
- правоохранительными работниками и следственных органов;
- с центром занятости населения;

Информационная, методическо – организационная деятельность;

- проведение совместных больших и малых педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий, бесед; конференций и т.п.;

- взаимодействие методических объединений учителей начальных классов и классных руководителей старших классов;
- составление психолого – педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете в КДН;
- разработка методических материалов;
- составление психолого-педагогической характеристики класса;

Правовое просвещение учащихся:

- проведение месячника правовых знаний;
- тематических бесед;
- диспутов, конференций.

Однако необходимо понимать, что проблема подростковой преступности по-прежнему остается актуальной и важной. Ведь вся жизнь современных детей протекает в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны они живут и действуют в условиях открытости, находясь в школе, других учебных заведениях, а с другой стороны – их жизнь протекает в условиях закрытости, когда подросток покидает учебное заведение, попадает в окружение социума, виртуальных друзей. Поэтому контроль и воспитательная работа родителей должны быть постоянным процессом. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием. Недаром В. Г. Белинский писал: *«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»*

Литература

1.Безрукова, О.Н., Курганова, Г.С. Развитие семейной политики Санкт-Петербурга на основе оценки эффективности системы работы с семьями и детьми социального риска / О.Н. Безрукова, Г.С. Курганова // Социальная политика и социология, 2009.- №6.- С.398-413.

2. Боброва, Л.В. Социально-педагогические аспекты воспитательной работы: «стратегия взаимодействия семьи и школы» / Л.В. Боброва / http://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ruhttp://apatity.fio.ru /projects/pr279 /index. Htm

3. Галагузова, Ю.Н. Организация профессиональной подготовки социальных педагогов: проблемы и противоречия. В кн.: Образование и наука. Будущее в ретроспективе: научно-методический сб. / Галагузова, Ю.Н. // Екатеринбург: Изд-во Ур О РАО, 2005. - С. 44-58.

4. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей /В.Н. Гуров // - М.: Педагогическое о-во России, 2002.- 190 с.- Библиография: С. 169-181,182-189.

Влияние на формирование правового сознания несовершеннолетних

Ловпаче Фатима Гучипсовна, *доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «МГТУ», к.пс.н.*

Аннотация: Формирование правосознания несовершеннолетних является одним из важных вопросов для современной науки. В статье анализируется понятие правового сознания лиц, не достигших совершеннолетия. Характеризуются сложности данного процесса, а также влияние на формирование правового сознания людей данной категории. Раскрывается важность организации взаимодействия образовательных учреждений и органов государственной власти, направленного на становление устойчивого правового сознания у подрастающего поколения.

Ключевые слова: правовое сознание несовершеннолетнего, правовое воспитание, обучение, правовая социализация, взаимодействие.

Факторы формирования правосознания подростков являются актуальными в рамках формирования правового государства и развития гражданского общества, так как правовое сознание начинает закладываться с раннего детства. От правового сознания во многом зависит правовое поведение и правовая культура несовершеннолетнего, которая предопределяет его как личность и положение в обществе.

Поведение выступает в роли непосредственного показателя социальной характеристики личности. Выбор поведения зависит не только от моральных, нравственных ценностей личности, но и от его правового сознания. Правовое сознание предопределяет не только поведение несовершеннолетнего лица, но и его место в обществе. Рост статистических показателей преступности среди молодежи, свидетельствует о необходимости обратить внимание на процесс развития правового сознания несовершеннолетних. Правовое сознание является многоаспектным, и в зависимости от различного рода воззрений на право, его бесконечная подвижность в рамках изменчивого социума, дает право утверждать, что понятие правового сознания все время требует переосмысления.

Под формированием правосознания понимается процесс целенаправленного педагогического воздействия, направленный на воспитание устойчивых качеств личности учащихся, мотивов и форм их поведения и действий, соответствующих принятым в обществе нормам морали и права, рассматриваемым в единстве и взаимодействии друг с другом.

Формирование правосознания осуществляется в процессе социализации посредством просвещения и формирования определенных правовых установок, ценностных ориентаций. Он также указывает на поэтапность формирования правосознания: от знания соответствующей нормы права через признание (осознание) ее социальной значимости.

Специфика данного возрастного этапа развития человека, позволяет выявить сложность и многообразие изменений ведущих компонентов личности и физиологических преобразований, сопровождающих его протекание. В основе подросткового возраста лежит несовпадение трех точек созревания –

полового, общеорганического и социального. Среди типичных черт подросткового возраста выделяются:

– неудовлетворенность внешним миром; появление чувства исключительности; стремление к самоутверждению;

– противопоставление себя окружающим;

– конфликтность;

– интроспекция, ведущая к самоанализу;

– особый интерес к своим переживаниям.

Процесс формирования правосознания подростков необходимо рассматривать с учетом психофизиологических процессов, типичных для подросткового возраста. Такой подход позволяет педагогу учесть в своей практической деятельности степень взаимного влияния и детерминированности отдельных явлений и процессов и скорректировать работу, направленную на формирование правосознания подростков. Одним из новообразований подростков является формирование в возрасте 12-15 лет формально-логического интеллекта. В этот же период активно формируется мировоззрение человека, его система взглядов на окружающую действительность и самого себя. Ведущую роль в познании подростков начинает играть новый вербально логический способ мышления.

Оценочные суждения подростков, в том числе правовые, отличаются противоречивостью. С одной стороны, этому возрасту свойственны проявления нонконформизма, проявляющиеся в излишнем самовыражении, стремлении выделиться из массы, показать себя. С другой стороны, подросткам свойственен конформизм, отсутствие самостоятельности и неуверенности в своих правовых суждениях.

Необходимо обратить внимание на формирование правосознания именно в подростковом возрасте и указать следующие причины:

1) готовность подростка к активному усвоению правовых ценностей и норм, стандартов законопослушного поведения;

2) актуальность для подростков данной сферы общественной культуры, обладающей потенциалом вхождения в сферу личностных интересов;

3) опасность развития деформаций правосознания в случае отсутствия целенаправленной работы по его формированию.

Основной особенностью подросткового правосознания является его несформированность, недооформленность по сравнению с правосознанием взрослого человека. Можно оспорить данное утверждение и разделить правосознание подростка на две сферы. В одной из них происходит постепенное накопление жизненного опыта и поэтапное формирование полноценных способностей, сравнимых с аналогичными у взрослых. Ко второй сфере относятся некоторые феномены детско-подростковой психики, а именно подростковые представления о социальном контексте, которые принципиально отличаются от представлений взрослых.

К особенностям восприятия социального контекста подростками можно отнести следующие представления о социальном контексте:

– Во-первых, для подросткового возраста характерна установка на оценку поведения исходя из того, кто его совершил, а не из тех последствий, к которым оно привело либо могло привести.

– Во-вторых, подросткам свойствен эгоцентризм, препятствующий усвоению идеи формального равенства субъектов права и беспристрастного к ним отношения.

– В-третьих, направленность действий подростка на выражение смысла, а не на объективно наличествующий результат.

– В-четвертых, поведение подростка часто является высоко конфликтным из-за желания подростка обратить на себя внимание любыми способами, самоутвердиться за счет противопоставления себя старшим.

– В-пятых, отсутствие у подростка адекватных представлений о многих социально значимых феноменах, таких, как право, государство, политика. Как следствие происходит понижение значимости таких важных социальных феноменов, часто переходящее в игнорирование норм.

Если рассмотреть особенности структуры правосознания подростков, то можно будет выделить такие компоненты как. Когнитивный компонент правосознания подростка, который включает в себя результат процесса познания окружающей правовой действительности, адекватное отражение ее в сознании школьника в виде представлений о правовых нормах, понятиях и суждениях. Они создают у подростков общие представления о праве, государстве, окружающей правовой действительности и ориентируют на определение способов действий личности в разных юридически значимых ситуациях, закладывают основу для формирования правильного отношения личности к правовой действительности, к познанию права и правовой системы общества. Знания о праве, полученные подростком из различных источников информации и общения с другими людьми, становятся главным ресурсом формирования его индивидуального самосознания.

Мотивационно-ценностный компонент правосознания подростка характеризуется эмоциональным отношением к правовым явлениям, его непосредственной реакцией на взаимодействие с действительностью, поведением окружающих в правовой ситуации, способностью мотивировать свои поступки.

Конативный компонент правосознания подростка отражает формирование ответственности, готовность к самоограничению, проявляющемуся в выполнении правил, норм, выборе верного способа поведения, творческой активности, готовности к сознательным действиям. Приобретенные личностью правовые знания, оценочное отношение к правовым явлениям и событиям преобразуются в правовую установку, в готовность соотносить свои поступки в соответствии с принятыми в обществе правовыми нормами. Таким образом, правовая установка в данном случае выступает своеобразным связующим звеном между достигнутым уровнем правосознания и прогнозируемым личностью поведением.

Итак, правосознание подростков представляет собой особую систему взглядов, установок и представлений о правовой действительности, которая существенно отличается от взрослой. Правосознание подростков следует

рассматривать с учетом психофизиологических особенностей развития личности.

Процесс формирования правосознания подростков обусловлен различными факторами. Среди факторов, которые оказывают влияние на находящееся в стадии формирования правосознание несовершеннолетних, выделяет внутренние (процессы созревания мозга и нервной системы, возрастные кризисы) и внешние (правовая социализация личности; состояние системы правового воспитания в стране; уровень общественного правосознания, транслирующий установки, стереотипы, ценностные ориентации молодому поколению).

Внутренние факторы формирования правосознания подростка связаны с особенностями развития. При организации психолого-педагогической или социально-педагогической деятельности по правовому просвещению подростка важно учитывать его психологические особенности, прежде всего, потребность в признании и защищенности; потребность в общении и одновременно в обособлении; потребности во включенности в социально-полезную деятельность, зависимость поведения от группы сверстников и значимых взрослых.

Можно выделить шесть типов внешних факторов, которые оказывают влияние на формирование правосознания и воспитание правовой культуры подростков.

Первый фактор – единая общенациональная политика в области формирования правовой культуры подростков. В данном случае стоит отметить утвержденные Президентом РФ в 2011 году «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», где перечислены основные меры государственной политики в области образования и воспитания подрастающего поколения, такие как: «развитие практики обучения основам права в образовательных учреждениях различного типа и вида, поддержка различных вариантов региональных моделей правового образования, разработка учебных курсов, включающих правовую тематику, соответствующих образовательных программ, учебных и методических пособий; применение специальных программ правового образования и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, трудных подростков и несовершеннолетних правонарушителей и др.».

Второй фактор – организация пространства для участия подростков в социально значимой деятельности и для реализации правового просвещения на региональном и муниципальном уровнях. В данном случае важен опыт конкретной образовательной организации, а также успешный опыт практикующих педагогов и психологов, внедряющих инновационные методы правового просвещения, в том числе во внеурочное время.

В настоящее время считается, что основным фактором негативного влияния семьи на развитие личности является не структурная, а психосоциальная деформация семьи. Другим важным механизмом влияния семьи на развитие социальных девиаций и асоциального поведения личности является пренебрежение ребенком, «не ценностное» отношение к нему.

Третий фактор – это влияние на правосознание и правовую культуру подростка СМИ, включая Интернет. Содержательный аспект воздействия СМИ заключается в информированности подростков о моделях поведения, о тех неблагоприятных последствиях, которые могут наступить вследствие нарушения ими правовых норм. Механизм перевода правовых предписаний в правомерное поведение подростков предполагает восприятие правовых норм через призму правосознания. При этом правомерным поведение может быть в том случае, если нормативные представления получат положительную оценку со стороны общества и государства.

Таким образом, формирование правосознания подростка представляет собой целенаправленный, специально организованный на разных уровнях, управляемый психолого-педагогический процесс, обусловленный внутренними и внешними факторами. В процессе формирования правосознания происходит усвоение подростками правовых знаний, ценностей правомерного поведения.

Литература

1. Брыжинская, Г. В. Факторы правовой социализации / Г. В Брыжинская // Перспективы науки. — 2015. — № 11 (74). — С. 100–102.
2. Климкина, Ю. А. Правовое образование несовершеннолетних как фактор предупреждения девиации / Ю. А Климкина // Academy. — 2016. — № 7 (10). — С. 41–42.
3. Мещеряков, А. В. Мещерякова, С. Н. Поведение личности в правовой сфере: внешние и внутренние детерминанты / А. В Мещеряков, С. Н. Мещерякова // Юрист-правовед. — 2014. — № 2 (63). — С. 62–64.
4. Новогородцев, П. И. Кризис современного правосознания. Введение в философию права. М.: Типо-лит. Т-ва И. Н. Кушнерев и Ко, 1909. — 408 с.
5. Садовникова, Н. Е. Худойкина, Т. В. Правовое сознание несовершеннолетних: социально-педагогических и правовой аспект в исследовании / Н. Е Садовникова, Худойкина Т. В. // Мир науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 18.
6. Тамберг, А. А. Правосознание в трансформируемой России: сущность, эволюция, преемственность: дис. канд. юрид. наук. Краснодар. 2008. 179 с.
7. Худойкина, Т. В. Технология оценки и измерения правового сознания / Худойкина Т. В. // Теория и практика общественного развития. — 2015. — № 21. — С. 104–106.
8. Целиковский, С. Б. Сальникова, Е. С. Правовое воспитание в формировании правового сознания несовершеннолетних / Целиковский С. Б., Сальникова Е. С. // Universum: Психология и образование. — 2015. — № 11–12 (20). — С. 6.

Сотрудничество семьи и школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Макагоренко Ольга Дмитриевна,
Колчевская Татьяна Александровна,
Кузнецова Ирина Александровна,
учителя начальных классов
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»

Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей
В.А. Сухомлинский

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Среди таких тем – взаимодействие семьи и школы. Интерес понятен: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность или неуспешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений.

Школа во все времена стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с нею максимально реализовать все способности ученика. У педагогов всегда царило понимание, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт – никто не может составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Но взаимодействие семьи и школы, безусловно, повышает воспитательный потенциал обоих.

Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из самых актуальных в деятельности школы и семьи.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся: недостаточное представление родителей о целях, задачах и методах воспитания; отсутствие

единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку; чрезмерная строгость; перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Система семейного воспитания сегодня претерпевает значительные изменения. Связано это с тем, что по ряду причин происходит разрушение традиционной структуры семьи: однодетность семьи во многих поколениях; обособленность молодых семей от своих родителей; социально-экономические трудности, которые испытывает семья; дефицит времени у родителей на общение и воспитание ребенка. Все это приводит к тому, что ребенок зачастую остается один на один со своими проблемами. И одним из способов решения этих проблем могут стать правонарушения и бродяжничество. Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей – организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.). Родители другой группы стремятся установить контакт со школой, чтобы разрешить конфликты с детьми, найти с ними общий язык. При работе с этой группой родителей необходим профессиональный подход, позволяющий родителям преодолеть затруднения в воспитании детей. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса. Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, так и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения. Но эту форму работы можно рассматривать и как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьей. При посещении семьи желательно соблюдать такие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным);
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучайте родителей, а советуйте. Желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание (если беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пересказывая беседу, с умыслом искажают ее в свою пользу.

Групповая форма работы – проведение родительского собрания. Эта форма работы с родителями в последнее время претерпела изменения в структуре и содержании. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собрании должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Каждое родительское собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Другие формы работы с детьми и родителями по профилактике безнадзорности: зимний и весенний школьный лагерь для детей одаренных, но с проблемами в поведении; клуб заинтересованных родителей; программа по решению конфликтных межличностных ситуаций в рамках школы толерантности; выпуск школьной стенгазеты и листков по различным темам.

Мы рекомендуем родителям, прежде всего, поддерживать контакт с классным руководителем и при конфликтных ситуациях принимать правильное решение, а при необходимости обратиться к специалистам.

Наш совет родителям прост и доступен: "Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе, чаще говорите своему ребенку слова любви и благодарности". Наша с Вами миссия создать для детей пространство любви и понимания.

Литература

1. Андреева, Т. В. Психология современной семьи / Т. В. Андреева. М.: Речь, 2012.

2. Алексеева, Л. Родительские собрания: если они нужны, то для чего? / Л. Алексеева // Директор шк. 1997. № 5. С. 29–36.

3. Блошенко В. В. Анкетирование в работе классного руководителя: опыт Бехтеев. сред. шк. Белгор. обл. / В.В. Блошенко // Клас. рук. 2002. № 8. С. 70–74.

4. Брюхова, В. М. Школа и семья: от диалога к партнерству / В. М. Брюхова // Классный руководитель: науч.- метод. журн.: для зам. директоров по воспитат. работе, клас. рук. и кураторов, учителей нач. шк. М.: Центр «Пед. поиск», 2008. № 4. С. 108–124.

Профилактика употребления ненормативной лексики в подростковой среде

Мамий Аида Заурбиевна, *учитель географии, музыки, изобразительного искусства, классный руководитель МБОУ «СОШ №3» «Город Адыгейск»*

Экономические и социальные кризисы, происходящие в современном обществе, негативно влияют на психологию людей, приводя к тревожности и напряжённости, страху и озлобленности, жестокости и насилию. Последствием духовной и культурной катастрофы в наше время, стало повсеместное

употребление ненормативной, бранной лексики, сквернословия. Взаимные оскорбления, сквернословие, ругань, угрозы почти стали нормой жизни, привели к распространению асоциального агрессивного поведения. Между тем, сквернословия, как доказано учеными, приводит к изменениям в генетическом коде человека, изменению структуры ДНК, затем к быстрому старению и сокращению срока жизни человека, появлению возрастных изменений на клеточном уровне, которые ведут к тяжелым болезням, а впоследствии к моральному, физическому и духовному разложению и человека и общества.

По информации Фонда «Общественное Мнение» сегодня около 71% жителей нашей страны применяют ненормативную лексику в своей речи. При этом 64% считают, что употребление в речи нецензурных выражений недопустимо ни при каких обстоятельствах. По информации то же Фонда, лишь 28% обучающихся и их родителей имеют начальные представления о негативных последствиях влияния сквернословия на физическое здоровье и духовную культуру человека.

Сквернословие, как форма вербальной агрессии формируется преимущественно в процессе социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для ее профилактики и коррекции.

Объективными причинами широкого распространения сквернословия в молодежной среде является:

Во-первых, экономический кризис, расслоение общества, безработицы, низкий уровень жизни большинства населения, который провоцируют агрессию, злобу, зависть и как следствие снижении культуры речи, агрессивность диалогов, преобладании оценочной лексики.

Во-вторых, отмена политической и языковой цензуры повлекла за собой проникновение жаргонной, нецензурной лексики в средства массовой информации (печать, телевидение, радио), кино и литературу. В массовом сознании произошла замена понятия «свобода слова» на понятие «свобода речи». В обществе стерлись представления о степени допустимого в разговорной речи, свободно используются слова и выражения в СМИ, с театральной сцены, которые никогда публично не произносились.

В-третьих, как ни странно формирование речевой культуры молодежи тормозят телевидение, видео и Интернет - чрезмерное увлечение ими значительно затрудняет физическое и творческое развитие детей и подростков. Дети и подростки, регулярно и подолгу смотрящие телевизор или проводящие время в интернете, во-первых, и в реальной жизни склонны к мгновенному получению информации без приложения усилий «нажатием кнопки», а во-вторых, обладают недостаточным словарным запасом для выражения своей мысли.

В-четвертых, провоцирующим фактором в резком ухудшении речевого поведения молодежи является распространение культуры блестящей, «гламурной» жизни, где культ безделья, развлечении, «тусовок», в ходе которых проявляются «стадные» инстинкты, специфический сленг. Однако подлинная индивидуальность проявляется в самостоятельности и

независимости мышления, наличии собственного мнения и желания его отстаивать, способности совершать «невыгодные», но честные и достойные поступки.

В-пятых, складывающаяся в обществе модель отношения к человеческим ресурсам, согласно которой для продвижения отбираются лучшие, успешные, компетентные, не только не способствует интеграции школьных сообществ, но и, наоборот, искусственно провоцирует формирование групп неуспешных учащихся – аутсайдеров, является барьером на пути развития большей части тех, кто развивается в своем индивидуальном темпе и в соответствии с индивидуальными особенностями. Ориентация системы образования на поиск лучших, талантливых, успешных создает предпосылки для формирования разнообразных комплексов: с одной стороны - у «успешных» развиваются такие качества как приспособленчество, высокомерие, эгоизм; у «аутсайдеров» – зависть, неприязнь, чувства неполноценности, склонность к демонстративному асоциальному поведению.

Распространению сквернословия среди подростков и молодежи могут способствовать биологические факторы: гормональные изменения в организме, повышенная эмоциональная возбудимость, неустойчивость приводят к трудностям во взаимоотношениях, различным видам отклонений в поведении. С целью привлечения внимания подростки часто используют разные аморальные способы, в том числе и сквернословие.

Большая часть причин юношеского сквернословия относится к сфере ответственности взрослых, окружающих молодежь. Поэтому можно говорить о сквернословии как о социально-педагогической катастрофе: взрослые не только не создают условий для гуманизации жизни детей, но и активно уничтожают присущие этому возрасту доброту и чувствительность.

Основным содержанием воспитательной работы классного руководителя по профилактике сквернословия должно стать:

– предупреждение отклоняющегося поведения;
– формирование навыков позитивной жизнедеятельности, самоконтроля;
– воспитание чувства собственного достоинства, эмоционального неприятия сквернословия, формирование моды на чистую, красивую, богатую, грамотную и достойную речь как непременный атрибут успешного, состоявшегося человека.

Для профилактики употребления ненормативной лексики педагогам необходимо удерживать взрослую позицию, установить внятные и четкие правила поведения в школе и донести их до учеников максимально наглядным образом.

Для проведения профилактический работы на диагностическом этапе проводится первичная диагностика для учащихся и педагогов «Мое отношение к сквернословию»; собеседование с педагогами, совместное планирование деятельности; составляется план - сетка реализации проекта с учетом воспитательных мероприятий образовательного учреждения.

В работе с ребятами, привыкшими использовать ненормативную лексику в повседневной речи, следует относиться как к несформированному речевому навыку. Часто подростки сами признают, что слишком много ругаются матом,

так как их друзья все так общаются, и хотят избавиться от этой вредной привычки. При разговоре такие дети часто делают паузы, подбирая «приличные» слова. Имеет смысл помогать им подбирать слова, поддерживать стремление общаться на правильном языке.

При планировании воспитательных мероприятий в план включаются мероприятия в инновационных формах: конкурс рисунков «Кривое зеркало», «Живой источник», конкурс карикатур «О, бедный мой язык родной», конкурс граффити «Наш дар бесценный - речь».

Эффективны и социально-педагогические акции «Смой позор со школьных стен»; «Выход» (раздача флаеров, буклетов, листовок, профилактирующих употребление матерных слов).

Флэшмоб – довольно популярное и современное массовое мероприятие, от участия в котором подросткам очень сложно отказаться, также можно использовать для профилактики употребления ненормативной лексики. Например, флэшмоб **«30 дней под цензурой»**. Школьникам предлагается пройти испытание – не использовать ненормативную лексику в течение 30 дней. Если участник флэшмоба проходит испытание, то он передает эстафету своим друзьям, бросая им вызов: «Я смог. А вы?».

Флэшмоб **«Новый лексикон»**. Подросткам предлагается в течение недели заменить все бранные слова в своем лексиконе на другие синонимы, например, на названия цветов: «Ах, ты ж одуванчик васильковый! Да, чтобы тебя растюльпанило!». Такая речь довольно забавна и сразу разряжает обстановку в напряженных ситуациях. После прохождения испытания эстафета передается друзьям или знакомым.

Эффективность показывают и применение правила «3 синонимов» - ученик, произнесший матерное слово, должен назвать три литературно приемлемых синонима этого слова. Мера, не унижая достоинство ребенка, заодно расширяет его кругозор. Со временем дети привыкают этому правилу, сами следят за его соблюдением, напоминая друг другу: «Эй, ты назвал только два синонима, за тобой еще один!».

Целесообразно использовать для профилактики сквернословия популярное молодежное направление – рэп, провести РЭП-фестивали «Чистое слово», конкурс рэпперских текстов «Давай поговорим».

Профилактика употребления ненормативной лексики будет неэффективна без привлечения родителей. К сожалению, дети слышат матерную речь дома из уст родителей, поэтому не считают их употребление чем-то неправильным.

Родителям рекомендуется установить четкие границы дозволенного, определить слова, жесты, выражения и шутки, которые они считают оскорбительными, недопустимыми, затем разъяснить это ребёнку, чтобы он понял.

Согласно закону «Об образовании» родители несут полную ответственность за воспитание своих детей. Сквернословие попадает под статью 130 «Оскорбление» Уголовного кодекса РФ, статью 20.1. «Мелкое хулиганство «Кодекса РФ об административных правонарушениях» и до

достижения 16 - летнего возраста, родители несут ответственность за своего ребенка.

Начинать «бороться» со сквернословием в подростковом возрасте поздно, не говоря уже о юношеском, когда оно становится атрибутом самосознания. Результатом профилактической работы является формирование воспитательного пространства содержательной жизнедеятельностью, положительными образцами поведения и примерами успешной социализации, обучение конструктивным способам решения проблем, воспитание самоуважения, чтобы молодой человек сам для себя был строгим судьей, самостоятельно оценивал свое поведение. Кто-то из великих сказал: «Воспитанность человека определяется не тем, чего он не может себе позволить при посторонних, а тем, чего он не может себе позволить наедине с самим собой». Чистота и красота речи – это вопрос осознанного нравственного выбора каждого.

Литература

1. Андросова, Ю. Вирус сквернословия / Ю. Андросова // Школьный психолог. – 2008 – № 20.
2. Виноградов, С. Сквернословие. / С. Виноградов // Наука и жизнь. — 1993 – № 4.
3. Кузнецов, Д.Б. Четыре способа отучить детей от нецензурной брани/ Д.Б Кузнецов // Директор школы. – 2007. - № 5.
4. Кравцова, М. Плохие слова /Кравцова М. // Школьный психолог. – 2004 – № 15.
3. Лунькова, Н.Г., Медведева, С.А. Речевое насилие как угроза психическому и психологическому здоровью детей / Лунькова, Н.Г. // Справочник педагога – психолога. Детский сад. – 2012. - № 10. – С.56-68.
4. Жельвис, В.И. Поле брани: сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира: монография. / Жельвис, В.И // М.: Ладомир, 2001. 349 с.

Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений

(рекомендовано для родителей учащихся 5-8 классов)

***Мамижева Гошнур Бадуровна**, учитель иностранного языка,*
***Ворокова Нафисет Асланбековна**, учитель начальных классов,*
***Шовгенова Елена Александровна,** зам. директора по УВР*
МБОУ МО «Кошехабльский район» «СОШ №9»

В семье закладываются корни, из которых
вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы.

В. Сухомлинского

Подрастают наши дети. Из маленьких беспомощных детишек они превращаются в подростков. Растут дети, и более серьезными становятся проблемы, с которыми мы сталкиваемся сегодня.

На сегодняшний день многих родителей волнует вопрос: как уберечь ребенка от всевозможных соблазнов и опасностей современного мира, от совершения неблаговидных, асоциальных поступков, проступков,

правонарушений. Эти и многие другие вопросы беспокоят современных родителей. Возможно, мы не найдем сегодня уникального рецепта, но попробуем вместе разобраться в этой проблеме. Основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане. Известный французский государственный деятель Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

В последнее время насилие, жестокость, агрессивность, вандализм, терроризм захлестнули страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Насилие и преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые подрастая, превращались в маленьких преступников, хладнокровно уничтожающих кошек и собак, придающих мучениям своих друзей, близких, знакомых и незнакомых. Поэтому в настоящее время на первый план выходят вопросы профилактической работы с несовершеннолетними. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям несовершеннолетних. От родителей зависит то, как видит мир подросток, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. Контакт с родителями необходим взрослеющим детям для их полноценного развития.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье. Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации действуют отрицательно на ребёнка. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

В педагогической науке выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения детей:

- ❖ неодобряемое поведение – поведение, эпизодически наблюдаемое у большинства детей и подростков, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;
- ❖ порицаемое поведение - поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

❖ девиантное поведение - нравственно отрицательные действия и поступки (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство и т.д.), принявшие характер систематических или привычных;

❖ предпреступное поведение - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

❖ противоправное или преступное поведение - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Семья – это первый коллектив в жизни ребенка. И для того, чтобы были благополучными дети, должны быть благополучными родители, недаром говорят: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствует взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей. Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души.

Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость. Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более 2/3 подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает зачастую как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэтому упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их, как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья. Из семей, где

повседневное поведение взрослых носит антиобщественный характер, выходит в 10 раз больше детей с отклонениями в поведении, чем из других семей.

Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.

В морально неблагополучной семье у детей остается неудовлетворенной одна из важнейших психологических потребностей - потребность во внимании и любви со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

Так что же делать родителям, если они узнали о том, что их ребенок попал в «группу риска»? Реальная возможность помочь ребенку, как говорят психологи – это следовать «дорогой в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство. Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Криком, битьем, угрозами вы ничего не добьетесь. Беда, которая стала горем для вас и всей семьи, поправима. Но исправить ситуацию можно, только если вы отнесетесь к ней спокойно и обдуманно.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации. Даже то, что ребенок совершил правонарушение и вам это известно, отнюдь не означает, что он - закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же вам необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе. Поговорите со своим ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас и ребенка друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять своего ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным. Вполне возможно, что ребенок ведет себя вызывающе, чтобы самоутвердиться, пережить жизненную драму.

Шаг 4. Узнайте, как можно больше о том, что происходит с вашим ребенком. Совершив противоправные действия, ребенок склонен обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны. Если ваши предположения относительно действий собственного ребенка подтвердились, не притворяйтесь, что все в порядке. Дайте понять, что вы в курсе событий. **Шаг 5.** Измените свое отношение к ребенку. Случившееся должно заставить вас понять, что ваш ребенок - достаточно взрослый, чтобы отвечать за свои поступки.

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать. Будьте готовы встретить сопротивление со стороны ребенка, его раздражение, попытки вами манипулировать. Сюда могут присоединиться демонстративные попытки

покончить с собой, чтобы вы своевременно его спасли и исполнили желание подростка. Введение ограничений, в конце концов, поможет подростку убедиться в том, что он вам небезразличен. А вы не забудьте подчеркнуть, что действуете так, любя и тревожась за него, и поступаете в его интересах.

Шаг 7. Не исправляйте за ребенка его ошибки. Заглаживая ошибки своего ребенка, родители усиливают его чувство безнаказанности. Подобная родительская забота оборачивается «медвежьей услугой»: ребенок не сталкивается с последствиями своего поведения и не делает нужных выводов, становится безответственным.

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте. Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, практически не слыша ни единого вашего слова. Такое отношение формируется у ребенка потому, что вы не выполняете ни одного из своих «страшных» обещаний. Однако, когда вы выполняете свои обещания, он становится гораздо более управляемым и послушным.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком. Обратитесь вместе с ребенком к психологу, психотерапевту, убедив в том, что эта помощь необходима и вам и ему. Специалист поможет выстроить новые взаимоотношения с вашим ребенком.

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно. Бывают случаи, когда ребенок сам признается в том, что он ведет себя неконструктивно, но категорически отказывается обращаться за помощью к специалистам. Разрешите ему попробовать исправить ошибки самостоятельно. Это трудно, но возможно. Поэтому дайте ребенку самому убедиться в этом.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек. Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки.

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку. В первую очередь прекратите обсуждать уже произошедшее. Не напоминайте ребенку о его проступке, т.к. навязчивые разговоры могут сыграть провокационную роль.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля. Конечно, вы не сразу успокоитесь, но не позволяйте страхам взять верх над благоразумием, не опускайтесь до обысков, осмотров ребенка, мелочного контроля за каждым его шагом - это не поможет, а только будет травмировать его.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему. Постарайтесь найти время для общения и совместных занятий с ребенком. Вместе ходите в театры, музеи, на спортивные соревнования. Поощряйте его увлечения, интересы, помогите ему найти дело по душе. Не оставляйте достижения детей без внимания. Напоминайте им, что все плохое проходит.

Что же можно сказать в заключение? В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни. В процессе формирования личности семья играет главную роль. И каким будет ребенок, во многом

зависит от взаимоотношений в семье. Помните, что всегда есть выход из любой ситуации. Очень важно всегда помнить о том, что только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов.

Литература

1.Азаров, Ю.П. Семейная педагогика./ Ю.П. Азаров //– М., 2001.
2.Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками. /М.А Алемаскин //– М., 2001.
3. Ваш проблемный подросток: Учебное пособие. – СПб., 1998. [20.05.2016]
4.Ковалев, С.В. Психология семейных отношений. – М., 2000.

Технологии работы по профилактике правонарушений детей с умственной отсталостью в учреждениях интернатного типа (на примере ГКОУ РА «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)

Мерзаканова Светлана Нальбиевна, *воспитатель ГКОУ РА «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»*

В настоящее время нарушения в поведении детей с умственной отсталостью приобретают все большую социальную значимость. Серьезные задачи перед семьей, школой и обществом в целом ставят отклонения поведения таких детей от общепринятых социальных и морально-нравственных форм. Ежегодно растет количество детей с умственной отсталостью, а расстройства поведения таких детей занимают лидирующие места в рейтинге проблем педагогов, работающих с умственно отсталыми детьми.

Отклонения в поведении встречаются более чем у половины детей с умственной отсталостью и эта тенденция имеет положительную динамику. Все это указывает на необходимость разработки и реализации системы мер по профилактике нарушений поведения умственно отсталых детей, ввиду того, что силу своих особенностей развития такие дети не всегда могут правильно анализировать свои действия в то или иной ситуации и находить правильный выход из них. Дети с умственной отсталостью не могут объяснить свои поступки, у них слабо развиты морально-нравственные ориентиры, личностные качества, наблюдается снижение критического мышления к себе и своим действиям. В связи с такими особенностями они могут совершать поступки, которые с точки зрения общества, являются аморальными, и даже криминальными.

Поэтому в современных условиях резко возрастает роль профилактики нарушений поведения умственно отсталых детей, особенно в условиях специальных коррекционных интернатных учреждений для детей с ОВЗ.

Профилактическая работа с такими детьми включает в себя воспитание навыков культуры поведения в общении с людьми, навыков коммуникативности; такие дети должны научиться выражать просьбу, уметь вести диалог, уметь защитить себя, уметь избежать опасности.

Необходимо так же работать над пробуждением у таких детей таких чувств, как жалость, радость, сострадание. И в то же время большое внимание необходимо уделять формированию навыков культуры поведения.

В ГКОУ РА ««Школа –интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обучается 104 воспитанника по адаптированной программе начального общего образования для детей с нарушениями с умственной отсталостью и адаптированной программе основного общего образования для детей с нарушениями с умственной отсталостью.

Система профилактики нарушений поведения детей с умственной отсталостью в ГКОУ РА «Школа–интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») осуществляется через нравственно-этическое воспитание детей, гражданско-патриотическое, формирование правильного поведения, включение детей в систему дополнительного образования и привитие им трудовых навыков, а так же включение ребенка в социально полезные виды деятельности.

Школа-интернат обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности она имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Исходя из анализа контингента больше половины - дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в таких семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоциональной нестабильности, имеется повышенная склонность к возникновению девиантных форм поведения, как сквернословие, хулиганство, бродяжничество, также курение, употребление ПАВ и алкоголя.

Одна из главных целей профилактической работы с умственно отсталыми детьми – своевременное формирование нравственных понятий: «Что такое хорошо – что такое плохо», «Что такое добро, а что зло», «Что можно и что нельзя», «Что ты обязан делать, а что нет» и т.д.

Для формирования нормативного поведения необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой. Нельзя оставить без внимания или обидеть никого из воспитанников, для чего использую обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, интересные для детей.

2. Положительный пример взрослого (родителей, учителя, воспитателя, другого сотрудника школы).

3. Единство требований всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка, имеющих общую цель – воспитанный, культурный человек.

Основные способы профилактики нарушений в поведении умственно отсталых детей. Приучение: детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игр, в общении со старшими или со сверстниками. При этом следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила. Упражнение: многократно дублировать то или иное действие, например, правильно сесть, вежливо попросить кого-то и т.д.

Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, почитать книгу или смотреть телевизор. Поощрение: проводится различными способами, побуждает детей к выбору правильного поведения. Наказание: применяется крайне редко, осуждение взрослым негативного поступка направлено на желание поступать правильно. Пример для подражания: является своеобразным наглядным примером и необходим умственно отсталому ребенку (родитель, учитель, воспитатель, другой сотрудник, другой ребенок, литературные герои, киногерои).

Формированию правильного поведенческого понятия способствуют разнообразные словесные методы, которые помогают более осознанному изучению поведенческих правил, без скучной морализации и нотаций. При этом необходимо не только показать, но и объяснять, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.

Важным аспектом работы с детьми является создание атмосферы общения, эмоционального сопереживания ребенка всему тому, о чем идет речь в разговоре с взрослым. При этом нравственное и эмоциональное для умственно отсталых детей неразрывны. Если нам удалось тронуть душу умственно отсталого ребенка, пробудить его чувства – то правильное поведение станет для него нормой.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ в школе-интернате проводится через систему режимных моментов, воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, работу школьных кружков и дополнительное образование. В школе работают 9 объединений дополнительного образования. Материальная база интерната позволяет обеспечить работу кружков и секций, при этом занятость воспитанников в дополнительном образовании составляет 70%.

С полной уверенностью можно говорить о том, что результатом кружковой деятельности является увеличение занятости детей во внеурочное время и их включение в социально полезные виды деятельности и как результат этого снижение количества отклоняющихся форм поведения.

В результате такой работы развиваются творческие способности учащихся, инициативность, становится более разнообразной внеклассная жизнь, дети учатся общаться друг с другом, пополняют свои знания в различных областях. Праздники, концерты, КВНы, познавательные игры, экскурсии, квесты, все это наполнят жизнь детей более значимым содержанием, и способствует формированию социально приемлемого поведения таких детей, снижению нарушений поведения.

Эффективность воспитательной работы подтверждается фактом отсутствия детей, стоящих на учете в ПДН. Уменьшилось количество детей группы риска (сейчас на учете -1 ребенок, ранее было 8 детей). В школе 13 детей находящихся на попечении.

Для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, с целью коррекции отклонения в развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество, в школе-интернате организуется обучение разным по уровню сложности видам труда с учетом интересов воспитанников и в соответствии с их возможностями, с учетом возможности трудоустройства выпускников. В 2019 году выданы свидетельства об основном общем образовании восьми выпускникам с нарушениями интеллект (столяр третьего разряда, швея третьего разряда). Воспитанники принимают участие в профориентационном конкурсе «Абилимпикс».

Вся воспитательная работа осуществляется через организацию детского самоуправления. В школе детские объединения «Дружба». Органом самоуправления является ученический совет местного детского объединения.

Педагогический коллектив школы-интерната убежден в том, что неотъемлемой составляющей системы профилактики правонарушений детей с умственной отсталостью является развитие духовно - нравственных и эстетических качеств личности таких детей. Педагоги и воспитатели школы-интерната стремятся привить своим воспитанникам такие общечеловеческие качества как: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, честность. В школе проводятся предметные недели, «Время добрых дел». «Школа наш дом-мы хозяева в нем».

Система профилактики нарушений поведения умственно отсталых детей в школе-интернате осуществляется в тесной взаимосвязи с процессом формирования у таких детей гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, развитие чувства гордости за свою страну. Большую помощь по духовно-нравственному воспитанию детей оказывают Музей имени Х.Андрухаева, Национальный музей Республики Адыгея, волонтерского движения Шовгеновского района «Планета друзей», других наших социальных партнеров, которые являются частыми гостями ребят.

В школе разработана Программа патриотического воспитания «Я и Россия» с целью создания единого коррекционного пространства для развития каждого ребенка как личности, способной включаться в социальные отношения на основе общечеловеческих и национальных отношений.

Профилактика нарушений поведения детей с умственной отсталостью невозможна без формирования здорового образа жизни и положительного отношения к спорту. Спортивно–оздоровительная жизнь школы очень насыщена и разнообразна. Создан школьный спортивный клуб «Солнечный», проводятся соревнования по мини-футболу, настольному теннису.

Большое внимание в школе-интернате педагогический коллектив уделяет работе в родителями воспитанников с целью установления резерва семейного воспитания, нахождению путей для педагогического взаимодействия школы и

семьи по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, включению семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний по проблемам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью, общешкольным мероприятиям с детьми и родителями, работе Совета профилактики школы.

Профилактическая работа с педагогическим коллективом школы предусматривает пополнение знаний педагогов в рамках профилактической работы с несовершеннолетними с умственной отсталостью через проведение консультаций специалистов психологической службы, правоохранительных органов, органов здравоохранения, проведение тренингов, практикумов и др.

В заключение хотелось бы сказать, что для более успешной профилактики нарушений в поведении детей с умственной отсталостью необходим поиск новых форм, эффективных методов воздействия на каждого отдельного умственно отсталого ребенка с нарушением поведения. Необходимы совместные усилия всего педагогического коллектива, самого ребенка, семьи. Профилактическая работа в данном направлении будет эффективней, если она будет учитывать уникальность и неповторимость ребенка. Индивидуальный подход означает выявление психологических трудностей конкретного ребенка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

Литература

1. Нестеров А.Ю. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальная политика и социология. – 2010. – №5. – С. 213–223.
2. Певцова Е.А., Сапогов В.М. Профилактика правонарушений и формирование правомерного поведения воспитанников интернатных учреждений в образовательных правоотношениях // Псков: Изд-во АНО «ЛОГОС», 2009. – 296 с.
3. Пронюшкина Т.Г., Уколова О.Н. Теоретическая модель профилактической работы в учреждениях интернатного типа // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 №3, https://mir-nauki.com/PDF/33PDMN319.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Мишхожева Оксана Олеговна,
социальный педагог МБОУ
МО «Кошехабльский район» «ООШ №12»

В социализации ребенка большую роль играет его семья и школа, которая формирует и участвует, поэтому очень важно сотрудничество между ними.

Каждая сторона формирует свои требования к воспитанию детей, поэтому необходимо взаимодействовать сообща, прислушиваясь друг к другу, и тогда мы увидим достойную личность, полезную общества.

Прежде всего, хотелось бы вспомнить слова великого русского педагога В. Сухомлинского: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы». Эти слова являются очень важными на протяжении уже такого большого промежутка времени, ведь действительно, если в семье царит теплая и дружеская обстановка, ребенок знает культуру речи, уважает взрослых, помогает нуждающимся, стремится к получению новых знаний, если родные привили это ребенку, то и школе будет очень легко ребенку, ведь и родители и учителя помогают друг другу в воспитании.

Не всегда в школу приходят послушные и правильно воспитанные дети, есть и те, с которыми необходимо вести кропотливую работу, особенно воспитательную. Например, по профилактике правонарушений и безнадзорности, поэтому школы уделяют большое внимание работе с подростками «группы риска», опираясь на основные нормативные акты, которые регулируют социальную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности», в котором говорится об оказании социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Руководители и педагогические работники имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями.

Наиболее целесообразным является профилактическая работа. Например, ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с учащимися. Если вовремя не обратить на это внимание, то учащийся может ощущать себя ненужным на уроке, ему станет скучно, и он начнет искать понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге, он может попасть в преступную среду.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злостного прогульщика. Такого подростка очень легко вовлечь в преступную деятельность. Важно организовать досуг учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному и полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Классным руководителям необходимо привлекать в спортивные секции, кружки учащихся, особенно детей «группы риска».

Еще очень важным является пропаганда здорового образа жизни при помощи бесед, разных мероприятий, направленных на негативное отношение

учащихся к вредным привычкам. Большое внимание необходимо уделять правовому воспитанию, беседам на классных часах и родительских собраниях, ведению разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды. К такой работе необходимо привлекать сотрудников правоохранительных органов.

Одним из важнейших направлений каждой школы является профилактическая деятельность - выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

На базе школы существуют детские объединения: волонтерский отряд «Чистые сердца», отряд ЮИД, «Дорожный дозор», отряд юных пожарных «Пламя», отряд «Патриот». Кружки, педагоги дополнительного образования проводят «Робототехника», «Зеленая планета», «Экологический патруль», «Настольный теннис».

В школе кружки и детские объединения, способствуют профилактике безнадзорности и правовому воспитанию.

Но нельзя забывать, что семья - это стартовая площадка, которая определяет жизненный маршрут человека. От родителей и педагогов требуется единство требований.

Таким образом, хотелось бы подвести итог следующими словами «Любите своих детей, будьте искренне и честны в своём отношении к своим детям и к самим себе, чаще говорите своему ребенку слова любви и благодарности». Наша с Вами миссия создать для детей пространство любви и понимания.

Литература

1. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи.- М.,1986.
2. Драгунова, Г.О. Психология подростка. М.,1987.
3.Курбатова, Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей. – Л.1981.
4.Овчарова, Р.В. Справочник социального педагога.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Нагаплева Аминат Ноховна,
учитель адыгейской литературы
МБОУ «СШ №11» МО «Город Майкоп»

Жизненный опыт дает нам радость только тогда,
когда мы можем передать его другим
А. Моруа

Идеалом любого человеческого сообщества является бесконфликтное существование. Однако во всем мире нет двух абсолютно одинаковых людей, разделяющих взгляды и интересы. Поэтому противоречия между людьми происходят. И эти противоречия постоянно требуют разрешения. Основной причиной, подтолкнувшей несовершеннолетнего к правонарушению, служит конфликт. Педагог должен вовремя обратить внимание на незначительные

отклонения в поведении ребенка. А если школа вовремя замечает девиантное поведение подростка, то возможно вовремя предотвратить его правонарушение.

Ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения продолжают играть образовательные организации. Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика. Ее содержание и идеология определяются общими целями и задачами профилактики в образовательной среде. Необходимо учитывать, что мероприятия и программы профилактики должны быть адаптированы и соответствовать возрасту детей.

В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних указано, что особого внимания сегодня требуют такие антиобщественные действия, как запугивание, травля ребенка со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей ребенка информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только детьми, совершающими противоправные поступки, но и жертвами такого поведения. Есть случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков. Это значительно усугубляет психологические травмы жертв. Сам факт распространения в сетях подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные съемки.

Школа – это первое звено в системе работы по оказанию социальной и педагогической поддержки учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

С целью выявления детей находящихся в трудной жизненной ситуации составляют социальный паспорт класса. И на основе данных паспортов выявляются семьи, находящиеся в социально-опасном положении, разрабатываются меры профилактической работы с детьми, способными к совершению правонарушений. Работа, проводимая в этом направлении, нацелена на оказание социально-психологической помощи, на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Всегда за своих детей несут ответственность родители. Сегодня эта ответственность закреплена законодательно конвенцией о правах ребенка, семейным кодексом.

Однако не все родители должным образом воспитывают детей. Причиной этого может быть недостаточное знание требований законов, определяющих ответственность за воспитание детей, заблуждения и ошибки, отрицательно влияющие на качество воспитания детей, отсутствие необходимых родительских компетенций. В настоящее время не в каждой семье ребенок может получить положительные примеры морально-правовых норм и правил поведения в обществе.

Мы, взрослые, не должны быть безразличными, какими вырастут наши дети. Поэтому целью воспитания детей и профилактической деятельности является предупреждение правонарушений и безнадзорности учащихся;

необходимая социальная адаптация личности ребенка в обществе. Для этого важно объединение усилий всех субъектов профилактики, государственных и общественных учреждений и организаций. По достижению этих целей, мы все вместе ставим перед собой следующие задачи:

- поддержка ребенка в реализации и защите его прав и законных интересов;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание педагогической и социально-психологической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- определение детей и семей, находящихся в социально - опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Ещё в раннем возрасте у детей проявляется склонность к правонарушениям. Чем раньше она будет замечена, тем проще будет ее предотвратить. Поэтому одним из главных функций воспитания является профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних детей. Профилактическая работа в школе процесс сложный, многоаспектный, продолжительный. В начале учебного года проводятся необходимые организационные мероприятия: составляется социальный паспорт школы, план работы, издаются приказы, инструкции, оформляются журналы учета, обновляется состав Совета профилактики, уточняются списки стоящих на разных уровнях учета и т.д.

В течение года ведется учет детей, имеющих проблемы с обучением, так как, если своевременно не отреагировать на неуспевающего ученика, он теряет интерес к учебе, прогуливает уроки, что может привести к правонарушениям с его стороны. Школьная неуспеваемость – основная причина девиантного поведения. Необходимо вовремя установить причину неуспеваемости и помочь родителям с выбором программы обучения.

Особое внимание школа уделяет контролю за посещением учебных занятий. В школе разработана система ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Важно, чтобы подростки меньше времени были без присмотра на улице, были заняты делом, посещали всевозможные секции. Родители должны стараться больше времени проводить со своими детьми, проводить беседы, приучать их к порядку и режиму, не потакать капризам. Родители должны быть в курсе того, чем живет ребенок, чем интересуется, с кем общается. Владея этой информацией, родители вовремя могут исправить поведение ребенка.

В школе с первых лет обучения ребенка большое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию сознательной дисциплины, воспитанию законопослушного гражданина.

С этой целью проводятся классные часы, внеклассные мероприятия на правовую, духовно-нравственную тематику, встречи с психологами, представителями правоохранительных органов, проводятся профилактические беседы.

Большую роль в профилактике правонарушений играет школьный Совет профилактики. Заседания проходят один раз в четверть, при необходимости чаще. На Совете рассматриваются персональные дела учащихся, нарушающих Устав и правила поведения в школе, приглашаются родители, не занимающиеся воспитанием детей.

По вопросам профилактики школа работает в тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних.

Однако необходимо понимать, что проблема подростковой преступности по-прежнему остается актуальной и важной. Ведь вся жизнь современных детей протекает в условиях сложного межличностного взаимодействия в официальных и неофициальных группах. С одной стороны они живут и действуют в условиях открытости, находясь в школе, других учебных заведениях, а с другой стороны – их жизнь протекает в условиях закрытости, когда подросток покидает учебное заведение, попадает в окружение социума, виртуальных друзей. Поэтому воспитательная работа и контроль родителей должны быть постоянным процессом.

Современные стратегии работы социального педагога по профилактике школьного буллинга (моббинга)

Нефляшева Саида Джанчариевна,
социальный педагог, МБОУ «СОШ №6 имени Ахмеда Хаткова» МО «Шовгеновский район»

Аннотация: В статье рассматривается понятие «буллинг», «школьный буллинг», «моббинг»; раскрываются особенности работы социального педагога по профилактике школьного буллинга; акцентируется внимание на правилах составления и эффективности профилактических мероприятий социального педагога по предотвращению и предупреждению школьного буллинга.

Ключевые слова: Буллинг, школьный буллинг, моббинг, профилактика.

В настоящее время актуальной стала проблема насилия среди детей и подростков. На сегодняшний день буллинг происходит не только в семье, его проявления отмечены в большинстве социальных институтах общества, в том числе, и в сфере образования, и все чаще становятся объектом внимания внимание социального педагога.

Впервые данный термин ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века. В то же время появилось и понятие «буллинг в школе». Во многих странах для обозначения подобного явления чаще употребляется слово «моббинг» (групповое явление, агрессия одной команды против другой или против одного лица). Разграничение этих определений говорит о масштабности данного явления, включающего комплекс социальных, психологических и педагогических проблем.

Усложняет проблему буллинга и факт, что его объектом становятся наиболее уязвимые категории населения: дети, подростки, женщины, пожилые

люди, люди с ограниченными возможностями. Жертвы буллинга со временем теряют интерес к жизни, «замыкаются» в себе.

Надо отметить, что кроме буллинга среди учащихся, существует буллинг, осуществляемый учителями по отношению к учащимся и наоборот. Буллинг затрагивает различные стороны школьной жизни: чувство безопасности у учащихся и учителей, физическое и психологическое здоровье, качество и эффективность деятельности, культуру школьной жизни в целом. Буллинг закономерно проявлялся в школьной среде на разных этапах истории школьного образования, но устойчивость этого феномена зависела от поведения педагогов, работающих с детьми. Именно позиция взрослых и информированность учителей, родителей об опасности буллинга, его последствиях является решающим фактором: решительное вмешательство останавливает буллинг, равнодушие – провоцирует.

Последствия буллинга имеют продолжительный характер, так как и жертва и агрессор, и свидетели страдают от того, что взрослые не могут принять решение и не пресекают неприемлемое поведение. Понимание этих факторов возрастает в системе образования Российской Федерации: темы буллинга входят в ряд Федеральных целевых программ развития образования ФЦПРО в 2012-2016 годах, исследовательских программ психологических и педагогических вузов, конференций и вебинаров как общероссийского, так и регионального уровней.

Озабоченность родительской общественности была услышана Министерством просвещения, которое в 2019 ввело эту тему во Всероссийский родительский интернет-портал «Растим вместе».

Буллинг может осуществляться и в физической, и в психологической форме. У жертв буллинга постепенно падает самооценка, снижается статус в группе, нарастают проблемы в учебе и поведении. У таких детей высок риск возникновения и развития нервно-психических и поведенческих расстройств. Школьный буллинг приводит к отчуждению и полной изоляции, дети получают глубокую психологическую травму, которая приводит к тяжелым последствиям, которые иногда продолжаются всю жизнь.

Целью профилактики буллинга является не только предупреждение возникновения данного явления, но и создание условий для полноценного функционирования общества и жизнедеятельности отдельных лиц. Профилактика буллинга поможет снизить масштабы данного негативного явления, сократить количество участвующих в нем «агрессоров» и «жертв».

Профилактическая программа социального педагога по предотвращению школьного буллинга в школе должна соответствовать ряду правил: профилактические программы необходимо осуществлять на протяжении всей учебы ребенка в учреждении образования. Профилактическая работа социального педагога должны быть направлена на: изучение механизмов формирования поведения, типа семьи и воспитания; изучение и коррекцию нарушения детско-родительских отношений, формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий поведения и личностных ресурсов; формирование умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать

психологическую и социальную поддержку; формирование позитивного отношения к себе, к возможностям своего развития, допускать возможность совершать ошибки, и исправлять их.

В ходе реализации профилактических мероприятий должна предоставляться точная и полная информация о природе агрессивного поведения, его влиянии на психологическое и физическое здоровье, предоставляемая информация должна быть четкой и давать знания о дальнейших последствиях буллинга для общества.

Буллинг может наблюдаться в любом классе, поэтому важно сохранять бдительность, наблюдать внимательно за происходящим и при необходимости уметь действовать. Разработаны обязательные правила профилактики буллинга для всех взрослых, работающих в школе – это не игнорировать факт буллинга, занять четкую и недвусмысленную позицию, попытаться добиться того, чтобы и активные и пассивные участники буллинга уяснили, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации; провести разговор с буллером, с жертвой буллинга для устранения чувства страха и угрозы; проинформировать педагогический коллектив о факте буллинга, пригласить родителей «жертв» и «буллеров» для беседы.

Алгоритм работы социального педагога в учреждении образования с жертвой буллинга, заключается в следующих шагах: 1. Жертва буллинга способна сказать «нет», тем самым буллер получает решительный отпор. 2. Помочь «жертве» научиться держаться уверенно. 3. Рекомендовать по возможности держаться в группе, не ходить поодиночке. 4.Внушить ребенкууверенность, что ребенок, который стал жертвой буллинга, не виноват в нем. 5. Дать понять ребенку, который стал жертвой буллинга, что его любят. 6. Помочь избавиться от плохих привычек ребенку, способствовавших буллингу (ябедничать, портить чужие вещи). 7. Развивать сильные стороны «жертвы», давая ему посильные поручения в классе, с которым бы он хорошо справлялся, чтобы повысить его уважение к себе авторитет со стороны других ребят.

Для установления форм буллинга можно вести дневник наблюдений за поведением детей, которые, склонны к проявлению физического или психологического насилия, узнать, какими способами поддерживают свой авторитет учителя, администрация школы, ученики школы. Информацию можно почерпнуть из ежедневных наблюдений за отношениями учеников (не только в классе, но и на перемене, во время внеурочных занятий), школьного персонала, учителями и родителями.

Родителям детей-субъектов школьного буллинга можно рекомендовать: 1. Научить ребенка правильно реагировать на агрессию, формировать полезные для «выживания» в конфликте навыки (умение игнорировать провокации, правильно реагировать на критику). 2. Повышать самооценку подростка, уверенность в себе. 3. Использовать эффективную систему поощрений и наказаний.

Также на тренингах обучающимся предлагается 5 основных направлений, по которым ведется травля, на которые можно разделить все действия буллинга:

1. Не давать свободно высказываться.

2. Отказывать в общении.

3. Заставлять делать что-то унизительное.

4. Выставлять в невыгодном свете перед другими.

5. Осуществлять насильственные действия и/или угрожать их осуществлением. Затем обучающимся предлагаются различные ситуации, они должны определить, является ли это буллингом или простым конфликтом.

Полезно также составить и использовать короткие анкеты, на вопросы которых смогли бы анонимно ответить все члены школьного коллектива, включая родителей, которые дают возможность оценить масштаб буллинга и проанализировать его причины. Анализ анкет поможет определить, где, в каких местах школьники сталкиваются с буллингом, как они реагируют на него, кто из них нуждается в помощи, узнать реакцию школьного персонала и родителей на буллинг, и, более того, какие факторы, на их взгляд, следует привлечь для решения проблемы.

Работа с буллером может быть разнообразной. Иногда можно ограничиться беседой. Но чаще всего социальный педагог, взаимодействуя с жертвами, приглашают виновных принять участие в решение ситуации. Этот подход достаточно эффективен - особенно если ребенок проявляет постоянную склонность к насилию.

В практику школьной жизни вводятся новые педагогические технологии - деловые и ролевые игры, психологические тренинги. На общешкольных мероприятиях нужно делать акцент на формы, в которых дети могли бы себя проявлять и получать эмоциональное подкрепление, почувствовать свою значимость, проявить креативность, что будет способствовать укреплению эмоционального ресурса и препятствует появлению такого фактора, как насилие среди детей.

В старших классах проводятся дискуссии, просмотр художественных фильмов «Чучело» (1983), «КостяНика. Время лета» (2006), «Класс» (2007), «Мост в Терабитию» (2007), «Розыгрыш» (2008) с последующим обсуждением; игровой тренинг «Планета толерантности»; общешкольный классный час с инспектором КДН, работниками прокуратуры «Последствия школьного буллинга»; ролевая игра «Конфликт: плюс и минус»; тренинг самопознания и «Противоправные поступки, как одно из последствий школьного буллинга».

С обучающимися просматриваются видеофильмы «Буллинг в школе. Признания ребят, которых травили одноклассники»

Вместе с детьми рекомендуется посмотреть фильм «Я и R» Фонда поддержки развития общества «Наши дети», затем детям предлагается ответить на вопросы к фильму.

В процессе тренингов, игровых упражнений, дискуссий вырабатывается «Антибуллинговый договор» или «Антибуллинговый кодекс» класса, состоящий из небольшого набора правил, описания последствий буллинга, санкций для тех, кто его нарушил.

Хорошей идеей является почтовый ящик, в который дети могут опускать письма с описанием того, что их беспокоит, а затем эти письма обсуждаются с последующими выводами.

Выводы. Пространство детской жестокости в сообществах обширно. Её проявления различны. Это социальное явление большей частью латентно (скрыто) до тех пор, пока оно не проявляет себя явными, имеющими тяжелые последствиями, случаями.

Осуществление социальным педагогом мер по профилактике буллинга среди подростков в условиях образовательной организации эффективно, если проводится своевременная диагностика склонности обучающихся к буллингу, разработана и реализована программа профилактики, использованы эффективные интерактивные формы (ролевая игра, психолого-педагогический тренинг) и методы (беседа, объяснение, пример, демонстрация) работы.

Поэтому можно оказать помощь в подобных ситуациях, после того, как событие произошло. Тем не менее, стратегия профилактики предполагает ежедневную, кропотливую работу на всех уровнях жизни общества.

Литература

1. Ахметшина, И.А. Социально-педагогические аспекты профилактики школьного буллинга в условиях инклюзивного образования / И.А. Ахметшина, А.А. Лосева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Вып. 62. – Ч. 3. – С. 16-19.

2. Бязырова, А.Т. Психолого-педагогические условия профилактики школьного буллинга / А.Т. Бязырова, А.А. Гадзиев // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55 (8). – С. 105-111.

3. Бобровникова, Н.С. Профилактика буллинга в образовательной среде / Н.С. Бобровникова // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 759-761.

4. Воронцов, Д.Б. Особенности буллинга в школе / Д.В. Воронцов // Вестник Череповского государственного университета. – 2020. – №2. – С. 129-137.

5. Шапиро А.Н., Дятко Н.В., Кривцова С.В. Антибуллинг. Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике буллинга для учащихся 11-13 лет. Методические рекомендации - Изд. Национальное образование», 2022 г. с. 127.

Конфликты и способы его конструктивного преодоления

Пафифова Бэла Казбековна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики ФГБОУ ВО «МГТУ»,
***Мерчанова Сусана Хамидовна**, директор МБОУ «ЦДО» МО «Кошехабльский район*

В данной статье рассматриваются конфликты и способы его конструктивного преодоления в современном мире. Предложены рекомендации, по предотвращению предконфликтных и конфликтных ситуаций в общении с обучающимися.

В статье раскрывается сущность протекания конфликтных ситуаций. Выделяются и рассматриваются виды педагогических ситуаций, которые могут

стать конфликтными. В педагогическом взаимодействии очень важно отличать, что конфликтная ситуация – это ещё не сам конфликт, и его лучше и легче предотвратить на ранних стадиях, чем разрешать уже сложившийся конфликт. Поэтому главной задачей педагога является недопущение перерастания предконфликтной ситуации в конфликт.

Исходя из этой задачи, нами составлены рекомендации для взрослых, педагогов, родителей, которые помогут предупредить конфликт.

Ключевые слова: общение, педагогическое общение, конфликты, предконфликтная ситуация, разрешение конфликтной ситуации, ребенок, психическое состояние, подросток, педагог.

Конфликты являются неотъемлемой частью общественной жизни. У каждого из нас есть свои цели, связанные с различными областями человеческой деятельности. И каждый стремиться к достижению их, используя свои собственные методы. Конфликт - это повсеместное явление. Каждое общество, каждая социальная группа, социальная общность в той или иной степени подвержены конфликтам. Конфликт - это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия.

Однако, столкновения и конфликты не всегда приводят к разрыву отношений между людьми, поэтому очень важно знать, как правильно вести себя в конфликтных ситуациях. К сожалению, в современном обществе разрушаются системы ценностей, поэтому сейчас, как никогда, важно с ранних лет учить подрастающее поколение сотрудничеству. Поэтому необходимо, чтобы каждый взрослый, педагог, родитель владел достаточными знаниями и навыками для предупреждения и преодоления предконфликтных ситуаций, конфликтов конструктивными способами и приемами.

Для преодоления предконфликтных ситуаций, важно знать, как добиться развития проблемной ситуации в конструктивном направлении. Рассмотрим способы и приемы коррекции своего отношения к предконфликтной ситуации и поведения в ней. Ряд субъективных предпосылок предупреждения конфликтов связан с умением человека просто грамотно общаться.

Признаками обострения спора могут быть мимика, покраснение лица, жесты, содержание, тембр и темп речи. Прекратить или сгладить обостряющийся спор можно следующими приемами: сказать, что в чем-то правы вы, а в чем-то ваш оппонент, что, кстати, обычно и бывает; свести проблему к шутке; перевести разговор на другую тему; уступить, если проблема спора не особенно важна для вас в данный момент.

Терпимость к инакомыслию. Это также может предотвратить возникновение конфликтов. Если вы обнаружили, что партнер в чем-то неправ, то не обязательно доказывать ему это. Иногда необходимо сообщить ему, что он неправ, но не обязательно делать это при свидетелях, не следует настаивать, чтобы он публично признал свою неправоту.

Управлять своим психическим состоянием, избегать предконфликтных ситуаций при переутомлении или возбуждении. Психическое состояние человека изменяется в течение суток под влиянием различных обстоятельств, иногда существенно. Успешность работы, степень усталости, общение с

сослуживцами, физиологическое состояние организма, погода и т. д. - все это влияет на состояние психики человека и, следовательно, на его конфликтность. Каждый может сам оценить, в каком состоянии в данный момент находится, и поступать с учетом этого состояния, стараясь избегать конфликтов, причиной которых может стать собственная раздраженность.

Не забывайте о чувстве юмора. В предупреждении конфликтов трудно переоценить роль здорового чувства юмора. В народе говорят, что смех действует даже на того, на кого уже вообще ничего не действует. Юмор, шутка, используемые педагогом, поднимают тонус обучающихся, помогают снять возникшую напряженность в отношениях, преодолеть усталость и монотонность выполнения деятельности.

В арсенале взрослого, педагога всегда должны быть шутка, веселый рассказ, остроумная пословица или поговорка. Он должен чаще улыбаться, даже в напряженной ситуации. Педагогу важно приучить себя всегда, даже в самой напряженной обстановке, видеть комическое. Но цель шутки - не просто вызвать смех в группе, важно улучшить с ее помощью, учебно-воспитательный процесс. Очевидно, что не все педагоги, преподаватели обладают чувством юмора. Но его надо развивать, так же, как и учиться использовать на занятиях шутки. Ведь неумелое применение шутки может и навредить педагогическому процессу, или вызвать конфликт.

Не стремитесь быстро, радикально, путем прямых воздействий перевоспитать обучающегося. Такие попытки часто приводят к конфликтам и не дают желаемых результатов. Воспитание, а тем более перевоспитание — медленный процесс. Все новое в природе и обществе обычно созидается достаточно медленно. Быстро идут только разрушительные процессы. Занимаясь перевоспитанием, не следует рассчитывать на немедленные значительные результаты.

В процессе общения важно верно оценить психическое состояние ребенка - подростка, избегая обсуждения острых проблем, если существует вероятность агрессивной реакции с его стороны. Точно так же, как изменяется ваше психическое состояние, подвержено переменам настроение и подростка по взаимодействию. Для предупреждения конфликтов необходимо уметь оценивать его актуальное настроение. Если он повышено агрессивен, то нецелесообразно начинать с ним обсуждение острой проблемы. В этом случае проблема, скорее всего, не будет решена, а дискуссия спровоцирует конфликт. Для обсуждения спорных проблем желательно выбирать подходящее время.

Знать законы невербальной передачи информации путем мимики, жестов, позы, движений. Это поможет глубже и оперативнее оценить истинные намерения ребенка подросткового возраста и заранее обнаружить угрозу конфликта.

Взрослый человек, порой толком не знает даже себя, что же говорить о подрастающем поколении, поэтому, если кто-либо из окружения наступает вам на «любимую мозоль», не исключено, что делается это не специально. Следует быть твердым, отстаивая свои позиции, но мягким - по отношению к конфликтующей стороне.

В процессе обсуждения проблемы важно не перебивать подростка, дать ему выговориться. Такая стратегия общения с ним позволяет минимизировать его негативные эмоции. Это очень важно для конструктивного выхода из предконфликтной ситуации. Человек, как правило, отрицательно реагирует на неожиданные изменения и ситуации, затрагивающие его интересы. Такая реакция естественна. Для предупреждения конфликтов важно обсуждать с ним только тот вопрос, из-за которого возникли разногласия. не стоит пытаться одновременно обсуждать способы решения нескольких проблем, если все они требуют согласования интересов. Если необходимо решить ряд проблем, то обсуждение лучше начинать с самой простой из них, постепенно переходя к более сложным. Опасность конфликта возрастает, если критика распространяется не только на позицию его, но и на его личность

Не загоняйте подростка в угол. Человек, поставленный в безвыходную ситуацию, униженный и оскорбленный, легко идет на обострение конфликта ради сохранения чести и достоинства. Поэтому в любой ситуации важно оставлять подростку возможность «сохранить лицо», он должен иметь право отступить, сохранив при этом чувство собственного достоинства.

Установите неформальный, личностный контакт с ребенком. Если общение носит официальный характер, то возникновение конфликтов более вероятно, чем в ситуации, когда между взрослым и ребенком - подростком существует психологический контакт.

Если подросток к вам расположен, если он вам доверяет, ваше мнение для него ценно и важно, и вы воспринимаете его не как постороннего, а как личностно значимого человека, то вероятность конфликта значительно меньше. Он услышит вас, у него будет желание прислушаться к той информации которую вы пытаетесь до него донести. Желательно, чтобы глаза ваши были примерно на одном уровне - оба должны либо стоять, либо сидеть

Таким образом, вступая в контакт с подростками, не организуйте с ними общение «по вертикали», сверху вниз. Помните, что даже малыш стремится в какой-то мере отстаивать собственную самостоятельность и значительность во взаимоотношениях.

Учитесь видеть себя как бы со стороны, глазами подростка. Умейте слушать. Надо выслушивать до конца, даже если обучающийся, на ваш взгляд, говорит неверно и у вас мало времени - это важнейший показатель вашего внимания к личности. Организуя общение, постоянно стремитесь понять его настроение, улавливайте малейшие изменения в микроклимате группы, не воспринимайте психологическую ситуацию общения как нечто стабильное. Доказывая неверность мнения подростка, не задевайте недостатки его характера. Особенно учитывайте большую эмоциональность и ранимость девушек подросткового возраста. Они негативно реагируют на прямое педагогическое воздействие, поэтому необходимо выстраивать систему косвенного влияния.

Чаще улыбайтесь. Это говорит о том, что вам встреча с ними приятна. Стремитесь, чтобы в процессе вашего взаимодействия с подрастающим поколением, чаще звучали одобрение, похвала, поощрение. Это ведет к тому,

что подросток начинает связывать с вашей личностью собственные положительные эмоциональные переживания.

Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Позитивное, доброжелательное отношение к обучающимся существенным образом влияет на восприятие ими нашего поведения, собственной деятельности, каждого микроэлемента педагогического процесса. Если вы чувствуете, что назрела необходимость в индивидуальной беседе с кем - либо, помните, что необходимо разработать стратегию и тактику предстоящего разговора.

Следите за собственной речью. Помните, что она - отражение вашей личности. В нашей жизни практически не существует конфликтов, которые можно было бы решить за несколько минут. Успешное разрешение конфликтов поэтому обычно включает цикл, состоящий из определения проблемы, ее анализа, действия по ее разрешении и оценке результата. проблема понимания другого человека довольно сложная. в первую очередь взрослый в частности (педагог) должен понимать, что перед ним ребенок, пускай большой, но все же ребенок, с несформировавшейся психикой. К тому же, взрослый не должен терять самообладания в любой ситуации, какой бы сложной и раздражающей она не была. Самое главное для взрослого в частности, педагога – это избегать штампов в общении с обучающимися.

Не стоит забывать о том, что каждый из них – личность, со своими индивидуальными психологическими особенностями. Решение каждого, отдельно взятого конфликта, требует индивидуального подхода.

Литература

1. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М.: «Просвещение», 2007. – 227 с.

2. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2009. – 114 с.

3. Темина, С.Ю. Конфликт школы или «школа конфликта»? (Введение в конфликтологию образования) / С.Ю. Темина. – Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2011. – 144 с.

Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет

Проскурина Людмила Викторовна,
педагог – психолог МБОУ «СОШ №8 им. В.Солдатенко» Гиагинского района

Информационно-психологическая безопасность в России относится к числу важнейших национальных приоритетных интересов в информационной сфере и отнесено к важнейшей задаче по соблюдению конституционных прав и свобод граждан в области получения и пользования информацией, обеспечение личной безопасности, духовное и интеллектуальное развитие человека и

гражданина. Информационно-психологической безопасность детей – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию.

Тема «Обеспечение защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию посредством использования системы контентной фильтрации, а также путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети Интернет» посвящена проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности школьников в сети Интернет.

В современном обществе широко развито пользование Интернетом в детско – подростковой среде, компьютер стал для школьника и «помощником» и «другом» и «наставником». Система образования ориентирована на обучение формирования у обучающихся общеучебных и общекультурных навыков обращения с информацией, способам и средствам её обработки. Необходимо отметить, что современный учебный процесс осуществляется при активном поиске информации школьниками в интернете. При помощи Интернета обучающиеся могут быстро получить необходимую информацию, документы, различные видео и фотоматериалы и т.п. На школьных сайтах может быть официально представлена информация о школе, что удобно для родителей, а сами ученики могут посмотреть расписание уроков, домашнее задание, общаться с одноклассниками и учителями. Классный руководитель вместе с учениками может планировать различные мероприятия и проводить работу с родителями.

Используя Интернет, можно получить доступ к различным электронным ресурсам (библиотекам), принимать и отправлять сообщения, а также документы и фото- видеоматериалы. Появляется возможность участвовать в дистанционных мероприятиях таких как викторины, олимпиады, конкурсы, телеконференции, научные объединения, что очень важно и интересно, это создавать собственные сайты и чувствовать себя гражданином мира, что можно с легкостью общаться со сверстниками и интересными людьми из других городов и стран.

Однако, наряду с этим существуют «угрозы», которые несет в себе бесконтрольное пользование школьниками Интернет пространства, к которым относится вовлечение детей в криминал, дезинформация, компьютерные преступления, спам; несанкционированный доступ, хищение информации, перлюстрация; кражи, запугивание и шантаж, а также манипуляция детьми и втягивание их в преступную деятельность. Необходимо отметить, что когнитивные способности школьника связаны с его информационно-психологической безопасностью при работе в сети Интернет, для психически неустойчивых школьников имеющих девиации Интернет может представлять большую угрозу и отрицательно влиять на моральное, психическое, физическое здоровье. Поэтому необходимо прилагать все усилия психолого - педагогического воздействия и направлять работу на просвещение по обучение учащихся, педагогов и их родителей безопасному и ответственному поведению в сети Интернета, а также умению использовать полученную информацию для защиты от кибербуллинга и буллинга и т.д. На основании анализа научной

литературы по данной проблеме, а также постоянной диагностики обучающихся и их родителей, в школе с целью профилактической работы разработаны рекомендации для педагогов, родителей и школьников по безопасной работе в сети Интернет, а также социально – психологической службой школы проводится системная работа по профилактики формирования деструктивного поведения у обучающихся школы под воздействием Интернет сети (социальных сетей) в программу работы службы входят выступления на родительских собраниях, семинары для классных руководителей, занятия – тренинги для обучающихся, а также распространение через социальные сети памяток и листовок.

Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде

Романенко Валерий Александрович,
социальный педагог МБУ «ЦПП»

Наркомания – это медицинская зависимость. Но это достаточно узкое определение. Предлагаю взять наркоманию в широком понимании, а то есть, любые вещества и действия позволяющие изменить сознание человека, причиняя вред не только психологическому, но и физическому здоровью.

Наркотиками считаются вещества, не имеющие медицинского применения (героин, анаша, психоцибы и т.д.), а так же препараты которые несут медицинский характер (метадол, фензипал, барбитал и т.д.).

Это могут быть как растительные, так и искусственно созданные вещества. Огромная вариация наркотических веществ и способов их употребления, несёт в совокупности своё разнообразие влияние на физиологию и психологию человека.

«Основными причинами распространения наркомании за 2020 год названы: моральная деградация общества, вседозволенность - 43,7% (2019 г. - 42,8%); неудовлетворенность жизнью, социальное неблагополучие - 43,2 % (2019 г. - 41%).

Также каждый третий опрошенный (30%) отметил влияние наркобизнеса, доступность наркотиков (2019 г. - 30,5%); безработицу, экономические проблемы (2019 г. - 30,1%); излишнюю свободу, отсутствие организованного досуга (2019 г. - 29,1%)». При этом более половины граждан (52,7%; 2019 г. - 53,3%) указали, что в их регионе нет возможности интересно проводить свободное время, а у 12,7% (2019 г. - 10,5%) данное обстоятельство (нечего делать) явилось причиной употребления наркотиков.

Среди наиболее распространенных причин, побудивших к потреблению запрещенных веществ, респонденты назвали: интерес, любопытство (46,8%; 2019 г. - 45,5%), за компанию, предложили друзья (37,6%; 2019 - 37,9%).

Практически каждый десятый опрошенный в качестве причин выделил: молодость (10,4%; 2019г. - 9,6%), переходный возраст (10%; 2019г. - 2%), глупость (9,3%; 2019г. - 8,2%), сложную жизненную ситуацию (9,4%; 2019г. - 7%). Также 8,4 % (2019г. - 9,3%) считают, что один раз попробовать наркотики

не страшно. Возраст респондентов от 14 до 60 лет».

Опираясь на различные источники, можно сделать вывод, что образовательным учреждениям, стоит увеличить работу по профилактике. Не только первичной, но и вторичной, так как возраст употребления наркотиков стремительно перешел рубеж начальных классов из-за негативного информационного воздействия в СМИ и в обществе на несовершеннолетних.

В связи с этим, возникает необходимость проводить вторичную профилактику, начиная с 5-х классов, а возможно и раньше. Не пропагандируя и не распространяя информацию о классификациях, видах, методах употреблениях наркотических веществ. Так как употребление наркотических веществ начинается из-за разных причин, стоит актуализировать системную работу профилактик несовершеннолетних по нескольким направлениям.

Так специалисты «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее МБУ «ЦПП»). По просьбе образовательных организаций, социальные педагоги и педагоги-психологи посещают назначенные классы для профилактической работы с несовершеннолетними по таким направлениям как:

1. Профилактика употребления ПАВ.
2. Интернет-безопасность. Профилактика аддиктивного поведения.
3. Профилактика распространения жестокости насилия и экстремизма в молодёжной среде.
4. Профилактика правонарушений «Права и обязанности.
5. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Что является комплексным мероприятием по созданию правильной социальной и индивидуальной позиции несовершеннолетних, состоящим из 8 или 10 лекционно-тренинговых занятий по каждому направлению. Так же МБУ «ЦПП» на базе ОО проводит тренинги, классные часы и родительские собрания по требуемым ОО профилактическим, ознакомительным и коррекционным темам. В стенах МБУ «ЦПП» проходят еженедельно две встречи подростковых объединений по программе «Школы волонтёрства» для занятия досуговой деятельностью несовершеннолетних. Данная программа направлена на воспитание личности, здоровых членов общества и формирование правильной социальной позиции.

Каждому ведомо, что дети – это наше будущее. Хочешь победить, воспитай детей. Прошу лично, душевно, каждого обращать внимание на каждую мелочь, как в личности, так и в группе, сейчас идёт борьба за каждого, и в наших силах преломить чашу весов на счастливое и достойное нас будущее. Не живите так, словно, завтра не настанет, живите так, словно завтра делается сейчас.

Литература

1. Выписка из доклада о наркоситуации в Российской Федерации в 2020 году. Москва 2021г.

Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Солопова Ирина Александровна,
Хоба Светлана Евгеньевна,
учителя начальных классов
МБОУ «ОЦ № 1 Майкопского района»

Нет плохих детей, есть неприемлемое поведение…

В Законе Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проект «профилактика» определен как система социальных, правовых, педагогических и других мер, направленных на выявление и ликвидацию безнадзорности.

Согласно этому Закону учебные заведения решают задачи, включающие в себя выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и реализация мероприятий по внедрению программ и методов, направленных на законопослушное поведение.

В образовательном учреждении работа по профилактике безнадзорности и правонарушений начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников.

Основная задача классного руководителя - координировать все воспитательные воздействия на школьников с целью развития их личности путем включения их в разнообразные виды деятельности и взаимоотношений. Совместно с социальным педагогом он планирует индивидуальную работу с «трудными» детьми и их семьями, создает атмосферу доверия и взаимной поддержки.

На сегодняшний день психологические особенности девиантного поведения младших школьников изучены в недостаточной мере.

Психологи предполагают, что одной из главных причин девиантного поведения младших школьников является стресс, связанный с изменениями в жизни детей, возникшими при поступлении в школу и начале периода адаптации.

В процессе углубленного изучения вопроса девиантного поведения в младшем школьном мы обратили внимание на то, что среди обучающихся младшего школьного возраста стали встречаться случаи разных видов девиантного поведения, например, делинквентное поведение, которое представляет собой ряд поступков, которые могут повлечь уголовную ответственность. Единственное отличие от криминальных деяний состоит в том, что такие поступки совершаются детьми чаще всего из желания просто развлечься. Зачастую ими не осознается степень опасности, которую таят подобные развлечения. Например, бросание с крыши здания различных предметов, которые могут нанести ущерб здоровью прохожих или повредить проезжающие автомобили. В основе такого типа поведения лежит психическая незрелость ребенка и непонимание социальной опасности и неприемлемости подобных деяний.

С появлением в среде подростков «моды» на употребление спайса и жидкости для электронных сигарет и среди обучающихся в начальной школе стали появляться случаи аддиктивного поведения, которое представляет собой избегание реальности посредством изменения психического состояния с помощью психоактивных веществ. При данном типе девиантного поведения дети считают, что их жизнь скучна и неинтересна. Здесь не последнюю роль играет комплекс неполноценности, заниженная самооценка, повышенная тревожность, тенденция к позиции «жертвы».

Перед нами встала необходимость организации досуга детей, находящихся в социально опасном положении, так как это отвлекает их от бесцельного времяпровождения, а потому препятствует совершению непродуманных поступков, а то и общественно опасных действий. В учебно-воспитательной работе с детьми невозможно переоценить значение эстетического воспитания, которое направляет развитие чувств по нравственно верному пути, решительно расширяет круг их духовных потребностей и углубляет их, наполняет разумным содержанием досуг, делает ребят добрее, помогает найти им себя и свое место в коллективе, а тем самым приводит к общественному признанию в глазах ровесников и сверстников.

Исходя из наших возможностей как классных руководителей, мы остановились на самых приемлемых для нас формах работы - вовлечении детей в экскурсионный и пешеходный туризм, что открывало широкие возможности для тесной работы с родителями детей СОП. Посещение мероприятий и мест, способных вызвать интерес со стороны детей СОП, а так же привлечение ребят к общественно-полезным мероприятиям тоже планировалось с активным участием родителей.

В работе с такими детьми важно выявить способности, наклонности, интересы ребенка, чтобы направить его развитие по правильному пути. А в полной мере это невозможно сделать без тесного контакта с родителями.

Возможности перевоспитания детей СОП средствами эстетического воздействия чрезвычайно широки. Главное условие их эффективности - соответствие избранных средств тем индивидуальным особенностям личности, которые надо воспитать и преодолеть. Невозможно переоценить значение систематических занятий физической культурой для формирования личности ребенка и укрепление его здоровья. Между тем физкультура и спорт все еще не достаточно используется в работе с ними. Поэтому мы, буквально с первого месяца обучения первоклассников в школе, начинаем работать с детьми СОП, стараясь заинтересовать их занятиями пешеходным туризмом и экскурсиями. Первый поход проводим в пределах своего поселка, например, к водопадам р. Майкопка.

В непривычных для ребенка с девиантным поведением условиях он чаще всего теряет напускную независимость и «взрослость» и ведет себя так же, как и ребята его возрастной группы. Кроме этого, у таких детей появляется возможность показать свои физические способности, ведь чаще эти ребята не могут поделиться знаниями, но зато сильны физически. Мальчики помогают девочкам преодолеть какие-то препятствия, а «сложные» девочки с удовольствием принимают помощь от ребят. В дальнейшем, учитывая

выявленные особенности поведения детей СОП, мы составляем для каждого индивидуальную программу развития, строим «лестницу успеха», выясняем, какие виды психологических воздействий можно использовать в каждом конкретном случае.

С переходом в следующий класс возрастает сложность походов. У ребят СОП появляется больше возможностей для налаживания контактов не только с одноклассниками, но и с учителями, с родителями одноклассников. Появляется желание еще чаще проявлять себя с положительной с точки зрения одноклассников стороны – собрать больше всех хвороста, быстрее всех развести костер, рассказать что-то интересное о достопримечательностях данного места, о его животном и растительном мире и т.п. Это стимулирует детей искать и узнавать что-то новое, чем можно поделиться с товарищами, заинтересовать их собой как интересным собеседником и поднять собственную самооценку. Следующий этап работы - это походы с ночевками. Научиться завязывать крепкие и надежные узлы, ставить палатку, разводить костер, правильно укладывать рюкзак, готовить на костре, познакомиться с флорой и фауной родной Адыгеи – вот, с нашей точки зрения, часть профилактики правонарушений и ребят с девиантным поведением. Вечерние посиделки у костра, пение песен под гитару создает атмосферу теплого общения, появления чувства локтя, сопричастности. Общение со своими родителями у детей СОП в такой обстановке происходит совсем на другом уровне.

Успешное завершения похода основами на полном доверии учителю, одноклассникам, родителям - тем, кто идет по тропе рядом с тобой. Таким образом, укрепляется положение ребенка в коллективе, усиливается положительное влияние микросреды на его личностные качества. Проявляется влияние воспитательной силы коллектива. Эмоциональные способы регуляции поведения уступают место рациональному. Такое положение ребенка в коллективе вызывает изменения его психического состояния: уменьшается негативная эмоциональность восприятия того, что его окружает, которая проявляется либо в аффектных вспышках, ведущих к прямому конфликту с одноклассниками, либо в уходе от коллектива в группу подобных себе. Зная причины, усугубляющие личностные недостатки или, наоборот, выявляющие его положительные качества, можно составить специальную программу изучения его личности и перевоспитания:

- уровень направленности ученика, ее основное содержание (коллективистская, групповая, деловая, эгоистическая), ведущие интересы, ценностные ориентации (что нравится делать, что нет; почему, как учиться, трудиться; почему надо стремится побеждать в игре, спорте);

- причина возникновения трудновоспитуемости, ранее оказывавшие влияние на ребенка и действующие поныне;

- основные и сопутствующие недостатки, определяющие отклонения в поведении (в какой мере они связаны между собой, насколько устойчивы, в каких видах деятельности чаще всего проявляются);

- взаимоотношение обучающегося с педагогами, родителями, коллективом класса (кто пользуется авторитетом, с кем дружат, с кем конфликтует, какие

межличностные отношения могут быть использованы для преодоления ведущих недостатков или отрицательных качеств);

- положительные качества, которые могут стать основой для преодоления недостатков;

- самосознание и самооценка ребенка (какие свои достоинства и недостатки осознает, какие не замечает и почему);

- воспитательные возможности семьи в развитии положительных качеств трудновоспитуемого и преодоление недостатков. Мы привлекаем детей СОП к участию в различного вида акциях – например, акция помощи бездомным животным города Майкопа, акция помощи зимующим птицам, природоохранная акция «Первоцвет», высадка сирени на аллее Победы, акция «Узнай свой поселок» и т.д.

Ежегодно мы проводим праздник Проводы Масленицы. Девочки наряжают куклу, а мальчишки занимаются костром. Вся энергия трудных детей направляется на созидание, а не на разрушение. Кроме всего вышесказанного, одним из модулей нашей программы является посещение выставок, театральных постановок, музеев, участие в различных квестах и т д.

Наши предложения по профилактике и предотвращению социально опасных деяний обучающихся заключаются в следующем:

- Создание и расширение программ, объединяющих школьных администраторов, общественные организации, полицию, специалистов по ювенальной юстиции и граждан.

- Развитие взаимовыгодных отношения между парками, местами отдыха, библиотеками, спортивными залами для обеспечения безопасных мест для позитивной молодежной деятельности.

- Организация общественных патрулей в местах отдыха подростков- Привлечение родительской общественности для дополнительного контроля и положительного примера.

Какая бы работа с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делалась, для получения положительного результата её надо проводить в системе. Процесс должен быть непрерывным. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим жестоким миром.

Профилактика правонарушений среди подростков

Сафина Лариса Михайловна, *учитель математики и физики, МБОУ «СОШ №8 им. В.Солдатенко» Гиагинского района,* ***Евтыхова Фатима Муриковна,*** *учитель информатики МБОУ «СОШ №2 им. Ю.К. Шхачемукова» МО «Красногвардейский район»*

В настоящее время одной из самых актуальных и социально значимых задач, которые стоят перед нашим обществом, является поиск путей снижения

числа правонарушений среди подростков и повышение эффективности их социально-психологической адаптации. Правонарушения несовершеннолетних опасны для общества, так как они угрожают его будущему. Асоциальные взгляды, привычки, приобретённые в раннем возрасте, могут привести к глубокой деморализации личности и, как результат, – к росту преступности и рецидивам.

Подростковый возраст считают самым трудным для обучения и воспитания. Именно для 6-9 классов наибольшую актуальность представляет предупреждение таких явлений, как неуспеваемость, второгодничество, прогулы, правонарушения и другие проявления недисциплинированности. Особое значение в этом плане имеет организация и содержание воспитательной работы с мальчиками-подростками.

Среди несовершеннолетних, привлекаемых к уголовной ответственности, мальчики в возрасте до 16 лет составляют 10-15% (девочки 2-3%). Большинство из них на 2-3 года отстают от своих сверстников по общеобразовательному уровню, у них низкая общая культура, нет интереса к учению.

В школе учителя явно недооценивают возросшие возможности подростков в организации разнообразной деятельности в коллективе. В воспитательной работе часто используют такие формы и методы, которые предполагают лишь пассивное присутствие подростков-мальчиков, не способствуют развитию их организаторских качеств, включению в активные дела класса и школы. Редко используются формы работы, способствующие воспитанию у мальчиков мужества, воли, выносливости, смелости.

Педагоги недостаточно анализируют характер и формы сложившейся системы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, их соответствие особенностям развития мальчиков-подростков в современных условиях.

Результаты изучения этой проблемы убеждают в том, что позиция школы в отношении работы с подростками вообще, а с мальчиками в частности должна быть существенно изменена. Необходимо при планировании и организации воспитательной работы в школе, классе вычленять эту группу учащихся, постоянно искать и отбирать наиболее действенные формы и методы воспитательного воздействия на них.

Чтобы найти правильные методы и приемы воспитания подростков, каждому педагогу необходимо хорошо представлять себе, в чем конкретно заключается своеобразие детей подросткового возраста, каковы особенности интеллектуального, психического и физического развития современных школьников 11-15 лет вообще, подростков-мальчиков в частности.

Подростковый возраст занимает особое место в жизни человека. В этот период происходят важные физиологические и психологические изменения, которые в своем дальнейшем развитии при определенных условиях воспитания школьников становятся устойчивыми чертами их личности. Нервная система подростка не всегда способна выдерживать сильные и длительно действующие монотонные раздражители и под влиянием их часто переходит в состояние торможения или, наоборот, в состояние сильного возбуждения. Некоторые подростки становятся безучастными, сонливыми, рассеянными, другие, наоборот, раздражительными, нервозными, совершают иногда не свойственные

им, неожиданные для них самих (а порой и вообще бессмысленные) поступки. Самым важным в физическом развитии подростков является процесс полового созревания. Он происходит в тот период, когда социальный опыт подростка еще ограничен. В этом одна из сложностей подросткового возраста. Важно понять, что половое созревание неизбежно влияет и на психическое развитие школьников этого возраста. У подростков появляются определенные мысли, чувства, переживания, специфический интерес к девочкам, (и так хочется сказать к книгам и кинофильмам, но, увы, к интернету), разговорам взрослых. Это совершенно естественно и нормально. Первостепенное значение в этот период приобретает четкая организация всей жизни подростков, включение их в многообразную творческую активную деятельность.

В подростковом возрасте идет интенсивное нравственное формирование личности, овладение морально-этическими нормами поведения, формируется своеобразное чувство «взрослости». Субъективно школьники этого возраста готовы быть равноправными участниками жизни коллектива взрослых. Стремление доказать им свою «взрослость» проявляется у них особенно ярко. Недостаточное знание и игнорирование этих особенностей развития подростков является одной из основных причин трудностей воспитательной работы с ними.

Самая большая педагогическая ошибка – считать характерные для подростков особенности их личными недостатками. Работа с подростками требует от педагога огромного терпения, мудрости, неторопливости, в суждениях и выборе воспитательных средств. Это, конечно, не означает либеральничания, потакания, отсутствия требовательности. К подростку необходимо предъявлять строгие требования, не унижая, а возвышая его человеческое достоинство, помогая ему становиться действительно взрослым человеком. В работе с подростками совершенно недопустимы голая авторитарность, окрики, насмешки, неуважительное отношение к личности, подозрительность, недоверие.

Неуклонное различие условий материальной и духовной жизни нашего общества, многообразие общественно-политических явлений, средств массовой информации, бурный научно-технический прогресс и культурный регресс, изменение системы образования также накладывают глубокий отпечаток на жизнь современных школьников. Если раньше радио, телевидение, кино, периодические издания, возможность посещать культурно-просветительские учреждения вели к заметному росту внепрограммных знаний у подростков в области естественных наук, техники, искусства и спорта, то сейчас знания, получаемые подростками в основном из интернета, не дают должного развития интеллекта и культуры.

Также нужно сказать, что есть еще родители, которые не имеют достаточных знаний, культуры, чтобы оказывать действенное влияние на своих детей. Статистика показывает, что культурно-образовательный уровень родителей подростков-правонарушителей значительно ниже среднего образовательного уровня взрослого населения страны, что в одной трети таких семей нет настоящей дружественной атмосферы во взаимоотношениях между родителями. В связи с этим острее, чем когда-либо, сейчас нужна действенная

пропаганда педагогических знаний среди родителей, а также привлечение родителей, прежде всего отцов (а у большинства детей их нет, и даже отчим в семье редкость) к активной помощи школе в воспитательной работе с подростками-мальчиками. Родителям следует приучать ребенка к правилам жизни в обществе с детства. Даже малыши должны знать, что нельзя отнимать, портить или брать без разрешения чужие вещи.

Родителям нужно акцентировать внимание детей на ответственном поведении, необходимости и важности отвечать за свои действия, показывать также положительный результат от стремлений исправить свои ошибки, показывать возможность исправления сделанного. Дети должны знать «цену денег», уметь ими распоряжаться и планировать бюджет. И самое главное – демонстрировать детям собственный положительный пример. Ведь чему бы мы все (и родители и педагоги) их не учили, поступать они будут так же, как мы.

В таком случае важно в целях профилактики преступлений и правонарушений среди подростков родителям необходимо:

– не допускать конфликтных семейных ситуаций на глазах у ребенка, т.к. они действуют на него резко отрицательно;

– быть толерантными по отношению к своим детям и их начинаниям;

–. не ставить детей на второе место после карьеры;

– правильно воспитывать своих детей. Прививать правильные жизненные ориентиры, убеждения, ценности – все это является первичной задачей семьи. Формировать чувство ответственности и долга;

– стоит обращать внимание на поведение детей в раннем возрасте и стараться пресечь любые проявления жестокости со стороны ребенка по отношению к животным, младшим или старшим братьям и сестрам, а также к своим ровесникам;

– стараться как можно лучше знать с кем общается их ребенок (в разумных пределах), т.к. дружеское общение со сверстниками - одна из главных психологических потребностей в подростковом и юношеском возрасте и то, чего не хватает ребенку дома, он стремится перенять именно от своих друзей.

Таким образом, семья является важным элементом в системе ранней профилактики преступлений и правонарушений, и именно, на семью возлагается огромная роль в воспитании молодого поколения как правосознательных граждан.

Ранняя профилактика преступлений и правонарушений в молодежной среде является первоначальной задачей семьи, а также школы и досуговых учреждений. Важную роль в этом вопросе играет также пропаганда здорового образа жизни. Молодое поколение, ещё не сформировавшее основные жизненные ценности и ориентиры, является слабым звеном, им легко манипулировать, оно чаще поддается соблазнам, не думая о последствиях. Как правило, те, кто оступились в раннем возрасте, чаще становятся преступниками в будущем, поэтому ранняя профилактика преступлений и правонарушений является важнейшей задачей всех тех, кто связан с молодежью – родителей, учителей, тренеров, руководителей и, конечно же, государства, т.к. здоровое, законопослушное и правильно ориентированное молодое поколение основная опора страны.

Профилактика деструктивного поведения обучающихся, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет

Тазова Фатима Батырбиевна,
социальный педагог, учитель истории
МБОУ «СОШ №1 им. Д.А. Ашхамафа»

Деструктивное поведение - форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации обучающихся, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и образовательная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

Проявления у обучающегося деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у подростка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

Типы деструктивной модели поведения

– антисоциальный (против социума; противоправное поведение, не соответствующее этике и нормам морали современного общества);

– аддиктивный (стремление к уходу от реальности с помощью одурманивающих веществ);

– суицидный (самодеструкция; склонность к суицидальным действиям, обусловленная изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости);

– фанатический (результат фанатического влечения к чему-либо);

– аутический (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

– нарциссический (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

– конформистский (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

Проявления деструктивного поведения

По отношению к окружающим и внешней среде: проявления деструктивного поведения. По отношению к себе деструктивное поведение связано с комплексом сочетающихся психологических, поведенческих и внешних факторов риска. Наличие одногоили нескольких из приведенных ниже признаков может быть временным проявлением, случайностью, но не должно остаться без внимания педагогов.

В целях выявления деструктивного поведения обучающегося педагогу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки.

Психологические признаки:

– повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;

– зацикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии; проявление навязчивых движений;

– неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям; утрата прежнего эмоционального контакта с одногруппниками; стремление показать свое «бесстрашие» окружающим;

– стремление быть в центре внимания любой ценой;

– нелюдимость, отчужденность, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;

– избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги).

Изменения в поведении (внешние признаки):

– конфликтное поведение (частые конфликты с преподавателями и сверстниками, участие в травле (буллинге);

– ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки;

– проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия;

– участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами;

– трансляция деструктивного контента в социальных сетях(выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»);

– навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу);

– участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению);

– жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участиев драках), другими людьми;

–резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету);

–пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения);

– подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.);

– появление у обучающегося (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет- магазинов наркотиков);

– использование в речи новых, нехарактерных для конкретного обучающегося выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов.

Изменения во внешнем виде:

– использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную);

– наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове; нежелание следить за своим внешним видом;

– появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны);

– появление у обучающегося дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли).

Единовременное наличие нескольких признаков из списка может свидетельствовать о риске участия подростка в деструктивных течениях.

При проявлениях деструктивного поведения ребенку требуется психологическая помощь.

Современное прогрессивное развитие общества помимо позитивных тенденций несет в себе также негативные факторы, которые не лучшим образом воздействуют на подростков: стремительный темп жизни, вседозволенность, легкодоступность информации, запрещенных веществ, новые формы насилия. разрушительное поведение подростков может быть напрямую связано с получением негативной информации из сми, интернета, компьютерных игр. не отрицая положительного влияния it-технологий на развитие подростков, цифровой мир несет с собой ряд онлайн-рисков.

Основные опасности в сети интернет для детей иподростков

Коммуникационные риски

Кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное

бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера).

Меры помощи подростку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для подростка с измененным именеми фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети интернет.

Использование сети интернет для вовлечения подростков и молодежи в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты).

Этапы вовлечения подростков и молодежи в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеоинформация);
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети - исполнение подростком указанных вербовщиком действий - попадание в зависимость;

-«незнакомый друг» в социальных сетях (прямые угрозы жизни и здоровью подростка от незнакомцев, предлагающих личные встречи);

-груминг (установление дружеского и эмоционального контакта с подростком в сети интернет для его дальнейшей сексуальной эксплуатации);

-кибersталкинг (преследование подростка переходит из виртуального мира в реальный).

Контентные риски:

-«шок-контент» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодательно запрещены для публикации, вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение);

-просмотр сайтов для взрослых.

Технические риски:

-незаконный сбор персональных данных обучающихся и (или) распространение их в открытом доступе;

-повреждение устройств, программного обеспечения.

Потребительские риски:

-кража личных данных техническими средствами (в том числев процессе интернет-шопинга);

-кибермошенничество.

Необходимые действия педагога при обнаружении признаки деструктивного поведения у обучающегося:

- проинформировать заместителя директора по ВР; проинформировать классного руководителя;
- привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий;

- привлечь родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;

- сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Этапы работы с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения.

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведение диагностики подростка для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения подростка.

2. Проектирование действий педагогов и подростка: налаживание доверительных отношений; организация совместного с подростком поиска причин возникновения проблемы, возможных последствий ее сохранения (или преодоления); взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогам и педагогу - психологу важно поддержать подростка психологически; обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, преподавателями. разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок,а педагог-психолог — взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего подростка. включение подростка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов подростка.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с подростком обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией.

Действия педагога при сопровождении обучающегося.

– выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для подростка лицами, мнение которых для него важно;

– выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося; обеспечить постоянную поддержку подростку в направлении позитивных изменений;

– организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;

– оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение подростка в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);

– обеспечить поддержку обучающегося социальной группой подростов и молодежи (одноклассников, одногруппников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других подростков и молодых людей в деструктивную деятельность);

–организовать взаимодействие специалистов с семьей обучающегося по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско (подростково)-родительских отношений.

Главная цель — переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.

Ведущим видом деятельности подросткового возраста является интимно-личностное общение с ровесниками, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самосознание. участвуя в неформальных молодежных группахдеструктивной направленности, подросток стремится к удовлетворению потребностей. В общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является мотивирование обучающихся к участию в молодежных объединениях. Важно, чтобы воспитательная работа с обучающимися была направлена не только на устранение последствий деструктивных действий, но и на предотвращение возникновения деструктивного поведения – формирования благоприятного психологического климата в обучающемся коллективе: безопасности, взаимопомощи, принятия иной точки зрения и т.д. Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних и молодежи

Меры противодействия распространению деструктивных идей среди несовершеннолетних и молодежи:

– формирование чувства неприятия насилия как такового в любом его проявлении;

– формирование негативного образа и эмоционального неприятия экстремистских формирований и их лидеров;

– активное развитие психологического позитивного мышления вместо разрушительного, раскрытие позитивных жизненных смыслов, развитие способности к целеполаганию;

– создание комфортной социокультурной среды, микроклимата;

– проведение политики защиты индивида от негативного влияния интернета, обеспечения безопасности в сети интернет;

– проведение нравственно-правового закаливания (формирование правовой культуры, навыков критического анализа, сопротивления негативному влиянию, развитие стойкости при неблагоприятных обстоятельствах, умения противостоять влиянию других лиц);

– формирование у обучающихся здорового образа жизни черезприменение здоровье сберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни;

– минимизация негативных последствий деструктивного поведения;

– организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно- полезная и благотворительная деятельность);

– формирование культуры общения, ценностного отношения к правилам и социальным нормам;

– повышение компетентности и социальной успешности личности индивида в значимых для него сферах;

– развитие навыков продуктивной саморегуляции: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом;

– своевременная коррекция нарушенных межличностных отношенийв коллективе (группе);

– активизация личностных ресурсов, обеспечение творческого самовыражения;

– содействие профессиональному самоопределению, овладению способами и умениями трудовой деятельности.

Формы работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся и рекомендации по их применению

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования(информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с обучающимися с признаками деструктивного поведения; рекомендаций об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в техникуме. в рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде подростков и молодежи в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности подростков. проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско- родительских отношений.

3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае используют медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.

4. Привлечение специалистов. В работе по предупреждению

деструктивного поведения педагогу помогут специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представители ведомств, обеспечивающих выявление негативного влияния на несовершеннолетних и молодежь в сети интернет.

5. Информирование обучающихся о службах помощи. Оформление информационных стендов, представление актуальной информации обучающимся и их родителям (законным представителям) о работе служб экстренной психологической помощи, детского телефона доверия.

6. Организация воспитательной работы, в том числе патриотических, военно-патриотических мероприятий, организация участия подростков, находящихся в «группе риска» и потенциально способных приобщиться к криминальной субкультуре, в деятельности военно-патриотических клубов, спортивных молодежных организаций. Важно сформировать у подростков внутреннее убеждение в том, что поставленные перед ними цели и задачи являются их собственными, достижение и решение этих задач отвечает и для общего дела.

7. Проведение беседы, открытого разговора. При проведении беседы обучающимися важно учитывать, что прямые вопросы и акцентирование с первых минут разговора внимания подростков на проблеме (например, «ауе») может вызвать у них обратную реакцию - разговор будет воспринят как реклама субкультуры.

В ходе беседы с обучающимся:

- основной упор сделать на установление психологического контакта; проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию;

- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив;

- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением);

- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными фактами (можно предложить подростку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры);

- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у подростка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления);

- провести совместный с подростка критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни;

- после проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.

Куда сообщить об опасном контенте и обнаруженной в сети интернет информации, причиняющей вред здоровью и развитию подростка и молодого человека

В случае выявления опасного интернет-ресурса, если обучающийся сообщил информацию о других подростках, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом в правоохранительные органы!

Организация социально-психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении.

Оказание социально-психологической помощи и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении в МБОУ «СОШ №1» проводится следующим образом. Исследуется социальный статус - исследование уровня адаптации; исследование уровня тревожности; шкала социльно-психологической адаптации; опросник Басса – Дарки; тест Филлипса; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергусона; «одиночество» опросник С.Г. Корчагиной; опросник суицидального риска, модификация Т.Н. Разуваевой; проективные методы и наблюдение.

В образовательной организации обучающиеся информированы о получении экстренной психологической помощи, в том числе и по детскому телефону доверия (8-800-2000-122).

Записи номеров телефонов экстренной помощи в дневниках учащихся, оформлены информационные стенды: «жизнь прекрасна», «мудрость родительского воспитания», «академия здоровья»; «я толерантная личность», информационные плакаты и листы в фойе школы. традиционно в школе проводятся «недели толерантности», «дни здоровья», «неделя правовых знаний». Инструктивные занятия с обучающимися и родителями в официальных сайтах: вконтакте: facebook: twitter:и родительских чатах.

Литература

1. Бережковская, Е. Л. Чем и как увлекаются подростки / Е. Л. Бережковская // Школьный психолог. – 2005. – № 1.
2. Борщевицкая, Л. А. Психологический час «Как научиться жить» / Л. А. Борщевицкая // Школьный психолог. – 2006. – № 10.
3. Галушина, Э. Игра для подростков «В чем смысл жизни» / Э. Галушина, О. Комарова // Школьный психолог. – 2005. – № 5.
4. Зарипова, Ю. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Зарипова // Школьный психолог. – 2007. – № 4 (16).
5. Кардашина, О. Я и мой выбор: занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни / О. Кардашина, В. Родионов, М. Ступницкая // Школьный психолог. – 2001. –№ 27.

6. Кузнецов, Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников / Д. Кузнецов // Школьный психолог. – 2005. – № 2.

7. Деловая игра для педагогов среднего звена «педагогические приёмы создания ситуации успеха» / Н. Михайлова, Т. Сафонова, Е. Тюпкина, Е. Немолот // Школьный психолог. – 2006. – № 15.

8. Манелис, Н. Психологический климат в классе / Н. Манелис // Школьный психолог. – 2001. –№ 10,12,16,19.

9. Мешковская, О. Занятие «Подарок самому себе» / О. Мешковская // Школьный психолог. – 2005. – № 10.

10. Николаева, Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками «Группы риска» «Грани моего я» / Н. Николаева // Школьный психолог. – 2006. – № 15.

11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов; под редакцией Н. Ю. Шведовой. – 1984. – 797с.

12. Панченко, Н. Занятие «я + он + они == мы» / Н. Панченко // Школьный психолог. – 2006. – № 18.

13. Профилактика суицидального поведения: методические рекомендации / составители: А. Г. Абрумова, В. А. Тихоненко. – Москва, 1980.

14. Родионов, В. Программа тренинга «Манипуляция: игры, в которые играют все» / В. Родионов, Е. Лангуева // Школьный психолог. – 2005. –№ 2,5,6,7.

15. Савченко, М. Тренинг «уверенность» для учащихся 11 классов / М. Савченко // Школьный психолог. – 2005. – № 2,3,4.

Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних и молодежи (из опыта работы)

Такахо Саида Муратовна,
заместитель директора по ВР,
учитель истории и обществознания.
МБОУ «СОШ №6» МО «Теучежский район»

Будущее – за молодёжью

Во все века будущее страны было за молодежью. И это не случайно, потому что молодым присущи активные качества - жажда справедливости, отвага, честь. Энергия молодых, нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей всегда востребованы нашим обществом. Современный мир не стоит на месте, прогресс открывает человечеству новые горизонты. 21 век активно продолжает вносить свои изменения в воспитание современной молодёжи, в их развитие и становление. Новые вызовы требуют системного обновления, развития механизмов реализации государственной молодежной политики. Именно поэтому сегодня так важно переосмысление многих ценностей, подходов к образованию и воспитанию молодежи, освоение новых форматов, поиск инновационных технологий в области воспитания. По-новому встают вопросы воспитания,

социализации, становления и развития молодого поколения. С этой целью в РФ проводится целенаправленная молодежная политика. Развитие молодежной политики - одно из приоритетных направлений общества и государства на сегодняшний день. Приоритеты государственной молодёжной политики направлены на формирование всестороннего развития личности, на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой Родине, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Сегодня молодежная политика – это то, что позволяет развиваться человеку всесторонне. Это творчество, наука, спорт и политика в целом. Молодёжная политика – время, когда строим будущее, постигаем горизонты, добиваемся новых высот, развиваем страну. Молодёжная политика - это реализация самых безумных идей, это трамплин для активных и инициативных людей. Ведь молодежь нового тысячелетия – это умные, целеустремленные, думающие, информированные, коммуникабельные, не боящиеся высказывать и отстаивать свое мнение люди. Они занимают активную жизненную позицию и полны искреннего желания принести пользу своему Отечеству, сделать мир добрее и лучше. Владимир Владимирович Путин, Президент Российской Федерации сказал: *«Хочу обратить внимание молодежи. Ваш талант, энергия, креативные способности – в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России. Мы это понимаем и очень ценим».* Поэтому, наша с вами задача - помочь молодым определить своё достойное место в этом сложном мире, максимально реализовать себя, ведь в их руках будущее родного города, села, региона, страны – и всем хочется, чтобы эти руки были крепкими и надёжными!

Основными **приоритетными** направлениями работы с **молодежью** в нашей школе являются: соблюдение прав молодежи в области образования и воспитания, воспитание патриота-гражданина, охрана и укрепление здоровья, поддержка талантливой молодежи.

Патриотическое воспитание молодежи – это часть государственной молодежной политики страны. Воспитание у каждого человека чувства любви к Родине, гордости за достижения страны, готовности встать на защиту ее интересов, является стратегической задачей государства.

Как известно, патриотами не рождаются, ими становятся, поэтому в нашей школе патриотическое воспитание давно стало одним из приоритетных направлений.

И мы стремимся к тому, чтобы нашей молодежи были близки и понятны такие нравственные категории, как патриотизм, почитание духовных и культурных традиций предков, национальная гордость, уважение к другим народам. В целях реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в области духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения, в МБОУ «СОШ № 6» проводится много военно-патриотических акций и мероприятий. В соответствии с утвержденным планом в течение года организуются и проводятся школьные мероприятия, направленные на совершенствование работы по данному направлению: конкурс по школьному краеведению «Адыгская земля. История. Памятники. Люди»,

конкурсы школьных сочинений, посвященные юбилейным датам со дня рождения выдающихся деятелей Российской истории, конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!», мероприятия, посвященные легендарным событиям Великой Отечественной войны и государственным праздникам. Учащиеся школы участвуют в военно-патриотических акциях и мероприятиях юнармейского движения. На базе нашей школы создан юнармейский отряд. В рамках этого движения ребят обучают сборке и разборке автомата, учат метко стрелять, знакомят с военной историей и тактикой. Кроме того, ребята участвуют в военно-спортивных играх, посещают военно-исторические музеи.

Считаю, что в наше непростое время, это молодежное движение является одной из результативных форм воздействия на формирование личности подростков и молодежи.

Школа - это маленькая модель большого мира. Здесь дети учатся дружить, работать в команде, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, а ещё - участвовать в общественной жизни. В МБОУ «СОШ № 6» а. Габукай активно ведется реализация программы ДО «Нарт». Главной задачей является воспитание каждого ученика высоконравственной, культурной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью. Члены ДО «Нарт» принимают активное участие в организации и проведении школьных мероприятий, учатся управлять своим временем, распределять обязанности в коллективе и нести ответственность за свои решения и поступки.

Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в различных мероприятиях и становятся призерами и победителями различных районных, региональных и федеральных конкурсов, являются участниками молодежных форумов. Учащиеся нашей школы принимали участие в республиканском молодежном квесте «За наших», заняли 3 место в районном конкурсе «День молодежи».

Большое влияние на нравственное воспитание молодежи оказывает так же и волонтерское движение. Развитие добровольческой деятельности является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики в районе и в нашей школе. Наша школа видит работу патриотической и волонтерской деятельности в том, чтобы, используя лучшие качества и ценности нашего подрастающего поколения возродить традиции добровольческой и патриотической деятельности на благо всем.

Желание быть сопричастным чему-то очень важному и большому побудило создать в нашей школе группу добровольцев – волонтеров «Добротворцы». Активные, инициативные, неравнодушные к социальным проблемам ребята, работают с различными категориями населения, оказывают помощь пожилым людям, детям с ограниченными возможностями, занимаются благоустройством территории нашего аула, пропагандируют здоровый образ жизни, совершают добрые поступки, делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь людям и окружающей среде. Добровольная работа делает людей добрее, мудрее и сострадательнее. В основе любого волонтерского движения принцип: *хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.*

Также к числу приоритетных задач государственной молодёжной политики на современном этапе относится выявление и поддержка одаренных

детей и талантливой молодежи. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

В нашей школе система по работе с талантливыми детьми достаточно развита. К базовым мероприятиям по выявлению талантливых учащихся в нашей школе можно отнести следующие:

1. Школьные, районные, региональные и Всероссийские и международные предметные олимпиады. Спортивные олимпиады и спартакиады для школьников.
2. Всероссийские и международные предметные конкурсы для детей разного возраста. Например, математический конкурс «Кенгуру», конкурс по русскому языку «Русский медвежонок», в которых могут принимать участие учащиеся и младших и старших классов.
3. Работа кружков по интересам, факультативов и других организаций дополнительного образования.

На протяжении многих лет учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами районных олимпиад по истории. Разные виды поощрения: вручение грамот, объявление благодарности, публикации в СМИ, предоставление возможности побывать в интересных поездках стимулируют детей участвовать и побеждать в разных конкурсах и олимпиадах, тем самым проявляя свой талант.

Не меньше внимание уделяется и формированию ценностей здорового образа жизни среди молодёжи в нашей школе. Всем известно, что одно из самых драгоценных богатств жизни – хорошее здоровье. Здоровый образ жизни будущего поколения – это одна из самых актуальных проблем сегодняшнего дня. Каждая страна ждет будущего от своего нового поколения, которое будет здоровым, способным работать, защищать Родину, жить в соответствии с требованиями общества. И для современной молодежи в этом случае просто необходим СПОРТ. Спорт - это средство, которое позволяет развиваться физически и духовно, достигать новых вершин и самоутвердиться в жизни. Для этого мы стараемся вовлекать подростков и молодежь в спорт, не ограничиваясь только уроками физкультуры и спортивными секциями при школе. Они также посещают разные спортивные клубы, секции. В целях пропаганды здорового образа жизни проводится много районных и школьных спортивных мероприятий: «Веселые старты», соревнования по футболу, баскетболу и волейболу, туристический слет, первенство района по легкой атлетике и т.д.

Проведены мероприятия: «День здоровья», в рамках которого организован онлайн-мероприятие по здоровому образу жизни, фотоконкурс и фотовыставка «Азбука здоровья!», распространение буклетов о здоровом образе жизни.

Занятия спортом - это также реальная альтернатива миру наркотиков и алкоголя. Молодежь, вовлеченная в спортивную жизнь, в меньшей степени подвержена воздействию вредных привычек. Каждый год в целях пропаганды здорового образа жизни, борьбы с подростковым алкоголизмом в сентябре в рамках международного дня трезвости организуется школьная молодежная

акция «Сделай правильный выбор!». В рамках акции проводятся классные часы, круглые столы, беседы с учащимися и родителями с приглашением мед. работников и сотрудников ПДН, коллективные просмотры кинофильмов, конкурсы рисунков и плакатов и другие мероприятия. Проведены также такие мероприятия как: «День отказа от курения», в рамках которой проведена онлайн-акция «Я не курю!», конкурс рисунков «Здоровое дыхание», добровольцами подготовлены и распространены среди населения информационные памятки.

В заключении я хотела бы подчеркнуть, что для результативной работы в области молодежной политики многое зависит от нас, учителей. Наша с вами задача показать важность и необходимость личного участия каждого в общественной жизни школы, села и страны в целом потому, что будущее нашей страны зависит от молодежи, от тех, кто сейчас сидит за школьными партами.

Профилактика наркомании в детской и молодёжной среде

Тугуз Татьяна Юрьевна,
учитель английского языка
МБОУ «Майкопская гимназия №5»
МО «Город Майкоп»

Актуальность данной темы заключается в том, что в современном мире молодые люди всё чаще и чаще обращаются к наркотическим препаратам и психотропным веществам. Под молодыми людьми подразумеваются, к сожалению, подростки. Депрессия, пессимизм, апатия и безысходность все больше набирают обороты в нашем обществе. Они сами по себе являются основой для распространения наркотиков среди молодых людей. Однако причины увеличения наркозависимых среди молодых людей усматриваются не только в обществе, но и во самом молодом человеке. Именно подростки решают попробовать наркотики или нет. В основном их употребляют для того, чтобы повеселиться, а также расслабиться. С помощью наркотиков можно "убрать" комплексы, мешающие общаться. Это своего рода поддержка в трудную минуту, которая помогает молодому человеку раскрепоститься и справиться со многими сложностями. При попытке справиться со своими проблемами с помощью наркотиков подросток усугубляет ситуацию, а проблемы становятся еще более сложными: молодой человек портит здоровье, становится инертным потребителем окружающей действительности, уходит в себя, теряет друзей.

Согласно данным Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков средний возраст больных наркозависимостью составляет 16-18 лет. Статистика говорит о том, что от общего количества больных наркоманией – 60% составляют молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет. Школьники, которые принимают наркотики с 9-13 лет, составляют пятую часть. Нередки случаи приобщения к наркотикам 6-7-летних детей. 20% составляют наркоманы в возрасте от 30 лет. Цифра в последнем

случае не так уж и велика, ведь большая часть зависимых просто не доживает до этого возраста.

Почему в современном мире остро встает вопрос наркомании среди подростков? Прежде всего, потому, что подросток еще не является сформировавшейся личностью, он эмоционально слаб и неимоверно любопытен, особенно в отношении всего запрещённого. Подростку хочется быстрее повзрослеть, отличаться от своих сверстников и научиться решать проблемы самым легким способом. Психически ещё неокрепший ребенок не понимает, что вредное пристрастие может не только не помочь решить обычные повседневные трудности, а ещё сильнее усугубить существующие и привести к новым серьёзным проблемам. Такие проявления «взрослости», как наркомания, становятся губительными для юного человека.

В результате анализа статистики можно сделать вывод: более чем в 90 процентах случаев первая проба наркотика не становится последней. Если по счастливой случайности не вмешается кто-то из родителей, учителей, милиции, наркологии или не поможет просто опытный старший товарищ, то попробовавший наркотик однажды чаще всего продолжает опасные эксперименты с запрещёнными веществами.

С первых доз употребление наркотиков и алкоголя в компании, в дальнейшем это будет носить преимущественно групповой характер. Совместно с кем-то проще добыть необходимый наркотик: на первой стадии особенно больших количеств не требуется, а также в компании веселее употреблять.

Процесс изменения круга общения постепенно склоняется в определенную сторону. Все больше сомнительных людей заменяют старые знакомства и друзей, возникает давление среды на индивида, то есть «групповой психологический пресс». Наркотик медленно, но неуклонно покрывает все другие жизненные ценности и необходимые для здорового человека радости жизни. Это происходит поэтапно, но непрерывно. Механизм нарастания психической зависимости вступает в силу - он является главным, наиболее трудно поддающимся лечению симптомом наркомании.

Профессиональная профилактика может спасти жизни потенциальных наркоманов, членов их семей и общества в целом. Однако к этому вопросу необходимо подойти очень ответственно. Министерством здравоохранения с целью профилактики наркомании среди молодежи, в том числе детей младшего возраста и подростков, регулярно проводится работа по созданию в обществе информационной среды по неприятию употребления наркотических веществ данными категориями населения. В этой связи Министерство здравоохранения в целях мотивирования несовершеннолетних на здоровый образ жизни, отказа от потребления наркотиков обеспечивает и рекомендует разработку и освещение во всех известных СМИ, а также в сети Интернет информации, направленной на формирование здорового образа жизни и профилактику злоупотребления наркотиками.

Профилактика такого рода должна стать неотъемлемой частью образования. В школах и вузах уже проводятся лекции и занятия касательно злоупотребления вредными привычками на постоянной основе. Также в сфере

образования регулярно показывают документальные и художественные фильмы о наркотиках. Правильно организованная профилактическая работа среди подростков дает ощутимые результаты, и ее необходимо проводить систематически и в широких масштабах. Грамотно предпринятые профилактические меры должны стать сдерживающим фактором и уменьшить количество молодых людей, попавших в ловушку под названием «наркозависимость».

Информация по профилактике наркомании должна соответствовать следующим требованиям:

- быть позитивной и не иметь оттенка безысходности и депрессивности;
- негативная информация обязательно должна освещать трагические последствия употребления алкоголя и наркотиков;
- в СМИ сцены употребления наркотиков и алкоголя должны подвергаться цензуре;
- любая публикация должна содержать информацию, которая поможет молодым людям избежать зависимости от алкоголя и наркотиков;
- подготовку материалов должны осуществлять только специалисты такие как наркологи, психологи, сотрудники правоохранительных органов, социальные работники;
- любую информацию по профилактике наркомании и алкоголизма должен одобрить специальная экспертная комиссия.

Также в комплексе мер по предотвращению употребления наркотических веществ необходимо организовать консультацию по телефону, так называемую «Горячую линию» и «Телефон доверия».

В терминологии Всемирной Организации Здоровья различают первичную, вторичную и третичную профилактику. В задачу первичной профилактики ставят предупреждение употребления наркотиков. В методике этой профилактики существует четыре основных направления:

- активная воспитательная работа среди молодежи и подростков;
- санитарно-гигиеническое воспитание населения;
- общественная борьба с распространением и употреблением наркотиков;
- административно-законодательные меры.

Вторичная профилактика наркомании – это раннее выявление лиц, употребляющих психоактивные вещества, и их лечение, а также предупреждение рецидивов и проведение поддерживающей терапии.

В задачу третичной профилактики входит социально-трудовая и медицинская реабилитация больных наркоманией.

Профилактика наркомании предполагает и активное выявление пунктов наркотизации. У молодежи сильно развито чувство солидарности, именно поэтому, как уже говорилось ранее, они употребляют наркотики в компании. Так что от обследуемого подростка вряд ли удастся получить сведения о его соучастниках. Для этого следует использовать метод фронтального обследования ближайшего окружения потребителя наркотических препаратов.

Представителями наркологической службы в школах и вузах должны проводиться семинары по обучению преподавателей простейшим приемам выявления различных видов одурманивания, формированию у подростков

настороженности к этой проблеме. Необходимы рассказы, подкреплённые фактами о реальных случаях тяжких последствий наркотизма – медицинских и социальных.

К сожалению, в наши дни медицинская психология, наркология и социология не имеют достаточных знаний для выработки рациональной и эффективной системы профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков. До сих пор нет научно доказанных данных о биохимических механизмах формирования наркотической зависимости. Эта проблема требует всестороннего изучения, только лишь тогда будет возможна выработка эффективной стратегии профилактики наркомании.

Анализ проблем юридической ответственности в произведениях Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого на уроках русской литературы

Тхакушинова Файзет Аслановна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №9»
МО «Красногвардейский район»

Аннотация: *Статья посвящена анализу проблем юридической ответственности на основе произведений Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. В ней исследуются цели, задачи и реализация юридической ответственности на примерах классических произведений.*

Ключевые слова: *право, ответственность, юридическая ответственность, социальные нормы, эссе, диспут.*

Вряд ли кто будет сомневаться в том, настолько велика роль художественной литературы в духовно-нравственном воспитании молодежи, в формировании полноценной личности, ее идеалов и нравственных ориентиров, особенно сейчас, когда наше общество стало обществом потребителей, когда люди живут по принципу: «Бери от жизни все!». Положительные персонажи художественных произведений вызывают уважение, отрицательные заставляют воздержаться от ошибочных шагов и неверных поступков.

Русские писатели-классики, специально не занимаясь изучением проблем юридической ответственности, в своих произведениях нередко описывали ситуации, участники которых вступали в специфическое правоохранительное правоотношение – наступление юридической ответственности. Писатели описывали ситуации правонарушений, преимущественно – преступлений, за которые действующим на тот период законодательством были предусмотрены различные санкции.

Однако для классической литературы характерен психологический подход к проблеме, стремление понять, что двигало преступником, раскрыть его внутренний мир, мотивы содеянного. Большая часть произведений посвящена нравственному преступлению**,** когда герои переступают черту принципов, позволяющих жить по совести, чести. Практически в каждом произведении классиков можно найти героев, которые свои эгоистические интересы поставили выше милосердия, доброты, порядочности. Да, они не

наказы юридически, но к каждому приходит наказание в виде мук совести, одиночества.

Классики описывают причины преступлений героев, мотивы, которые заставляют их идти на убийство или совершать тяжкий нравственный грех. Непременно, в ходе произведения читатель подводится к мысли, что порядочный, нравственно чистый человек никогда не пойдёт на преступление, на сделку с совестью - только слабые, эгоистичные, самовлюблённые способны к таким поступкам. Поэтому тема преступления тесно связана с темой нравственности, воспитания личности.

К преступлению ведёт и социальное устройство общества, безнаказанность власть имущих, развращенность деньгами и богатством. Это тоже одна из проблем, которую авторы отражают в своих произведениях.

Мысль о неотвратимости наказания подчёркивается писателями, ради этого описываются страшные судьбы героев, чтобы каждый человек задумался над тем, как надо жить, какие нравственные ориентиры должны быть у каждого, как не оступиться, не перейти черту дозволенного. В этом особая значимость произведений классиков.

Тема преступления, и как следствие – юридической ответственности, посвящено значительно место в творчестве Ф.М. Достоевского. Так, в творчестве Ф.М. Достоевского наиболее остро стоит вопрос об условиях наступления такой ответственности. Достоевский был убежден, что государственные наказания за преступления не заключают в себе всей полноты ответственности за совершенный проступок, не затрагивают психологических глубин души, а, следовательно, не дают подлинного осознания греха, и не влекут за собой раскаяния.

Эту особенность творчества Достоевского отмечал Н.А. Бердяев. *«Проблема преступления, – пишет Н.А. Бердяев, – занимает центральное место в творчестве Достоевского. ...В преступлении человек переходит эти пределы и границы. ...Достоевский раскрывает онтологические последствия преступления. И вот оказывается, что свобода, перешедшая в своеволие, ведет ко злу, зло – к преступлению, преступление с внутренней неизбежностью – к наказанию. Наказание подстерегает человека в самой глубине его собственной природы». [1, с.5]*

По мнению Достоевского, юридическая ответственность невозможна без осознания преступником своего деяния, говорит о личной ответственности каждого за свои поступки, о необходимости формирования в человеке чувства долга: «*Ведь этак табаку человеку захочется, а денег нет – так убить другого, чтобы достать табаку*». *[4, с.117]* Достоевский убежден, что никакие тяжелые жизненные обстоятельства не могут оправдать преступления.

В романе «Преступление и наказание» писатель размышляет о наступлении ответственности личности за свои деяния, при этом, тема юридической ответственности непременно связывается с ответственностью моральной. Так, главный герой романа Родион Раскольников тяжело переживает совершенное им преступление, полностью осознает свою вину. Хотя вина Раскольникова долгое время остается недоказанной, автор с первых глав романа выделят переживание героем моральной ответственности за

совершенное. Подробно и психологически тонко Ф.М. Достоевский описывает формирование субъективной стороны совершенного Раскольниковым преступления.

По теории Раскольникова люди делятся на две категории: те, которые несут моральную ответственность за совершенные преступление, и те, кто сам себя от нее освобождает. Писатель описывает события, предшествовавшие совершению Раскольниковым убийства, и ставшие побудительными причинами появления преступного умысла: встреча с Мармеладовым и рассказ последнего о своей семье и судьбе своей дочери Сони; письмо матери, в котором излагалась судьба сестры Раскольникова; встреча с пьяной обесчещенной девочкой.

Несмотря на то, что автор подробно описывает обстоятельства жизни Раскольникова, которые привели к преступлению, красной линией сквозь все произведение проходит идея, что никакие тяжелые обстоятельства, никакое влияние среды, никакие размышления не освобождают человека от ответственности, как моральной, так и юридической. На признание Раскольниковым в содеянном повлияло не столько убеждение в том, что следователю Порфирию Петровичу известна истина, сколько осознание своей вины, принятие на себя ответственности за совершенное.

Таким образом, Достоевский в своем произведении затрагивает вопрос о неотвратимости юридической ответственности, стремится донести до читателя мысль о том, что государство не должно оставлять преступление без наказания, так как это порождает искажение правового сознания правонарушителя, его неверие в возмездие по закону, разлагающе действует на моральный облик преступника. Слишком мягкие меры государственного принуждения приводят, по мнению писателя, к такому же результату: «*И неужто вы думаете, что, отпуская всех сплошь невиновными или «достойными всякого снисхождения», вы тем даете им шанс исправиться? Станет он вам исправляться! Какая ему беда? «Значит, пожалуй, я и не виновен был вовсе» – вот что он скажет в конце концов. Сами же вы натолкнете его на такой вывод. Главное то, что вера в закон и в народную правду расшатывается» [4, с. 600].*

На примере моральных переживаний Раскольникова писатель подводит читателя к выводу о том, что привлечение к юридической ответственности необходимо в первую очередь для самого виновного. Раскольников от момента замысла преступления и до применения к нему наказания, считал себя преступником и считал наказание заслуженным, а значит наказание достигло своей цели–исправления.

Достоевский на примере Раскольникова хочет донести до читателя мысль о том, что никто не вправе нарушать нравственные законы, что наказание за них неизбежно. Неотвратимость юридической ответственности состоит в том, что ни одно правонарушение не должно остаться незамеченным, нераскрытым, незамеченным со стороны органов государства и общественности.

Писатель-гуманист Достоевский показал невозможность безнаказанно совершать преступления. Страдая из-за убийства «никчемной старушонки», Раскольников доказывает себе, что глубоко нравственный человек не может безнаказанно совершить преступление, осознание этого и приводят героя к

раскаянию. Осознав и приняв это для себя, Раскольников принимает каторгу как благо, поскольку глубоко понял и прочувствовал, что нет более строгого судьи человеку, чем его совесть, и нет большего наказания, чем муки совести.

Ученикам предлагаю обсудить вопросы для дискуссии: «Как вы понимаете значение (слова, словосочетания, выражения) ответственность за свои поступки?». Напишите сочинение-рассуждение на темы «В чём заключается ответственность за свои поступки», «В чем различие между ошибкой и преступлением?», «Можно ли равнодушие назвать преступлением».

По произведению Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» был проведен урок-диспут «Убийца или спаситель».

Ученики обсуждали вопросы: «Какие же причины, по-вашему, истинные и какие придуманы героем для оправдания преступления? Раскольников по вашему мнению добрый или циник или подлец? Кто есть Раскольников: убийца или жертва обстоятельств, попытавшаяся таким страшным образом бороться с миром зла и насилия?»

Л.Н. Толстой также в своем творчестве касается проблем юридической ответственности – ее сущности, принципов и условий наступления. В рассказе «После бала» затрагивается проблема нравственной ответственности человека, по долгу службы призванного приводить наказание в исполнение, а также проблема реализации юридической ответственности. Свидетельством грубого нарушения принципа справедливости юридической ответственности является сцена наказания татарина, так как этот принцип исключает введения мер наказания или взыскания, унижающих человеческое достоинство.

Предлагаю обучающимся вопрос для обсуждения: «Является ли наказание татарина привлечением к юридической ответственности, основанием для которого является совершение правонарушения»?

Большее внимание в творчестве Толстого уделено ответственности нравственной (моральной). Он считал, что справедливость может быть обеспечена только единством нравственных людей. Л. Н. Толстой никогда не отрицал важности среды для формирования личности. Но он не освобождает человека и от нравственной (моральной) ответственности. По мнению Толстого, ответственность личности состоит в том, что в любом случае она обязана делать свой выбор в сторону добра.

Итак, все перечисленные произведения объединяет тема ответственности человека за содеянное им преступление сквозь призму общепринятых моральных, нравственных ценностей. Тема греха и возмездия, преступления и наказания нередко составляет ведущий авторский посыл, которые погружают читателя во внешние и внутренние противоречия, приводящие героя к преступлению и определяющие неотвратимость его последствий. Герои произведений, зачастую оказываются перед нравственным выбором, делают заведомо губительный для себя шаг, провоцируют дальнейшее нарастание трагических событий.

Учителям русской литературы необходимо использовать весь воспитательный потенциал уроков для разъяснения смысла моральных и нравственных норм и побуждения следовать им. Уроки литературы, построенные на анализе текста произведения, создают тот этический и

эстетический фон, которые формируют поведение человека, вносят неоценимый вклад в профилактику противоправного поведения несовершеннолетних.

Литература

1. Бердяев, Н.А. Миросозерцание Достоевского. В кн. / Н.А Бердяев//. Философия творчества, культуры, искусства. – М., 1994.
2. Достоевский, Ф.М. Преступление и наказание. – М., 2000.
3. Оскарева, В. А. Проблемы права и осуществления правосудия в русской классической литературе / В. А. Оскарева, И. Е. Полынская// – Текст : непосредственный // Юный ученый. – 2021. – № 3 (44). – С. 2-4. – URL: https://moluch.ru/young/archive/44/2364/ (дата обращения: 21.10.2022).
4. Соловьев, В.С. Три речи в память Достоевского. Соч. в двух томах. Т.2. – М., 1988.

Педагогические условия организации патриотического воспитания в молодежной среде

Хапачева Сара Муратовна, *к.п.н., доцент*
Жажева Дариет Долетчериевна, *к.п.н., доцент*
ФГБОУ ВО «АГУ»

Аннотация: В данной статье рассмотрена проблема педагогических условий организации патриотического воспитания в молодежной среде. Как обеспечить гражданское развитие, сформировать потребность и готовность приносить пользу не только себе, но и другим людям, обществу в целом - вопросы, которые напрямую связаны с формированием у детей положительного отношения к Родине, к Отечеству.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание, педагогические условия, молодежная среда.

Социально-экономические и общественно-политические процессы, которые произошли в конце прошлого столетия в России, привели к серьезным изменениям в общественных институтах воспитания. Это повлекло за собой изменение духовно-нравственных ориентиров, идеалов, содержания образования и воспитания. Агрессивное вторжение в менталитет российской молодежи ценностей западной культуры повлекло за собой возникновение депатриотизации подрастающих поколений. По мнению ученых (Г.Н. Волков, А.Н. Вырщиков, З.Т. Гасанов, М.А. Горбова, В.В. Дранишников, И.М. Ильинский, В.А. Караковский, Ю.В. Квятковский, Н.М. Конжиев, Б.Т. Лихачев, А.Д.Лопуха, В.И. Лутовинов, Н.Д. Никандров Т.И. Петракова, Ю.В. Троицкий, Г.Н. Филонов и др.), в молодежной среде происходили атрофия чувства патриотизма, потеря национального достоинства, размывание традиционных ценностей, недостаточное освоение ресурса патриотизма, отстраненность подростков от включенности в общественно-полезную деятельность, отчужденность от семьи, Родины, неадекватное отношение к традициям - своего народа, отсутствие координации и тесного взаимодействия всех

социальных институтов, имеющих отношение к воспитанию детей и молодежи. В 90-х годах XX века категория патриотического воспитания оказалась вытесненной на периферию общественного, педагогического сознания.

Как обеспечить гражданское развитие, сформировать потребность и готовность приносить пользу не только себе, но и другим людям, обществу в целом - вопросы, которые напрямую связаны с формированием у детей положительного отношения к Родине, к Отечеству.

Разрешение этих вопросов состоит не только в модернизации патриотического воспитания в образовательной практике, но и в более целенаправленной социально-педагогической деятельности по воспитанию у молодежи любви к Родине в процессе внедрения в педагогическую практику инновационных форм воспитательной работы

Таким образом, проблема, ее актуальность заключается в том, при каких условиях патриотическое воспитание может стать эффективным в деятельности учреждений дополнительного образования.

Патриотизм – это социокультурное явление и системное функционально-личностное качество, в основе которого лежит устойчивое, укоренившееся в поведении членов общества достаточно позитивное отношение к Отечеству как культурной, экономической, политической и природной среде.

Такое понимание патриотизма позволяет рассматривать патриотическое воспитание как ценностно-ориентационный процесс, направленный на поиск эффективных организационных форм и технологий пробуждения патриотических чувств подростков и их закрепление и развитие в разнообразных видах деятельности на пользу общества и себя.

Патриотическое воспитание является одновременно и социальным процессом. Процесс патриотической социализации - это не пассивное усвоение и воспроизводство социального опыта, а процесс активного вхождения в жизнь, переход от сознания «я» в обществе к сознанию «Родина во мне», обеспечивающий включенность подростков в систему воспитательных отношений гуманистической и патриотической направленности, являющейся доминирующим фактором становления гражданина и патриота своего Отечества.

Современная школа хотя и является ведущим фактором воспитания школьников вообще, в том числе и патриотического воспитания, но, тем не менее, имеет существенные пробелы в решении этой проблемы, как объективного, так и субъективного характера. В связи с этим, общество заинтересовано в создании таких образовательных структур, которые бы с достаточной степенью эффективности могли компенсировать недостатки в области школьного патриотического воспитания на основе свободного выбора деятельностей. В 2021 году в Центре был разработан Проект «Я – патриот. Проект разработан в соответствии с концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан».

Проект определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в творческих объединениях «Картинг» и

«Автоконструирование» СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности у детей и подростков. Проект представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Он опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Проект имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежности к России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Социально-экономические условия жизни ограничили круг общения подрастающего поколения. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания (таких как музей, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры), организаций дополнительного образования привели к ограничению средств развития ребенка. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной русской семьи. Отсутствие перспективы социального и экономического развития наложило свой отпечаток на мировоззрение современных взрослых людей, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на гражданско-патриотическое воспитание младшего поколения. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Средний и старший школьный возраст – это период сложных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым подростком на данном возрастном этапе. Все, что он приобрел в младшем возрасте (чувство радости познания, умение трудиться, любить близких и родных, беречь природу) должно получить в дальнейшем развитие, требующее более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт подростка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Воспитывать патриота – значит формировать человека, которого отличает любовь к Родине, стремление к ее процветанию и могуществу, прочная гражданская позиция. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине – городу, где родился или живешь, коллективу, в котором ты находишься, местной истории и традициям. Без чувств к малой родине нет и большого патриотизма. Третья

ступень формирования патриотизма – воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Чтобы вырастить сознательного, ответственного гражданина России, способного и готового жить во имя ее процветания и развития, необходимо патриотическое воспитание как целостный процесс, основу которого должна составлять педагогика патриотизма.

Литература

1. Гасанова, З.З. Воспитание детей в духе патриотизма и дружбы народов в семье [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук/ З.З. Гасанова. - Махачкала, 2018. - 23 с.
2. О патриотизме и гражданственности [Текст]: учеб.-метод, рекомендации / под ред. А.А. Козлова. - СПб. : Элексис Принт, 2005. - 228 с.
3. Харланова, Ю. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли [Текст] / Ю. Харланова // Образование в современной школе. - 2014. - № 4. - С. 52.
4. Якупов, К. А. Педагогические условия патриотического воспитания школьников в условиях современного сельского социума [Текст]; автореф. дис. канд. пед. наук / К. А. Якупов. - Уфа, 2019. - 22 с.

Организация работы классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: проблемы перспективы

Хараху Лариса Сагидовна, *учитель математики*
МБОУ «СОШ №5» МО «Город Адыгейск»

«Никаких особых "правонарушителей" нет, есть люди, попавшие в тяжелое положение. Нет детей – правонарушителей, а есть люди не менее богатые, чем я, имеющие право на счастливую жизнь, не менее, чем я, талантливые, способные жить, работать, способные быть счастливыми и способные быть творцами»
А.С. Макаренко

Цель работы:

Создание эффективной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний.

Задачи:

-защита законных прав и интересов несовершеннолетних;

- снижение подростковой преступности;

- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений, правонарушений и антиобщественных деяний;

- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

- выявление факторов социального риска, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних и их переориентация на позитивное развитие личности.

Проблема помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении обозначена в нашем обществе особенно остро (агрессия, хамство, наглость, цинизм). Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Поэтому одним из важных направлений работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Современная школа столкнулась с проблемой: с одной стороны – рост правонарушений среди несовершеннолетних подростков, с другой стороны – родители не уделяют, в силу различных причин, должного внимания своим детям. Если раньше педагоги рассматривали процесс воспитания в виде своеобразного треугольника: школа – родители - ребенок, где школа находилась в тесном сотрудничестве с родителями, то, к сожалению, сегодня в этом треугольнике школа зачастую остается без поддержки второй, родительской, стороны.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребёнка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних становится актуальной и в связи с тем, что появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Особое внимание в школе следует уделить формированию системы дополнительного образования обучающихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо тщательно продумать систему занятости во внеурочное время и работу с родителями.

В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, ценностные и нормативные ориентации. Дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышло повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей, различные виды злоупотребления алкоголем.

Анализ предыдущего периода работы школы показывает, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых

семьях. Поэтому, именно образовательные учреждения должны взять на себя ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением. В этой совместной работе ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и активным участником.

Работа с подростками под девизом «Будущее начинается сегодня» обусловлен именно этой проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Формула успеха в этом случае складывается из ответственности каждого субъекта воспитания за свои действия.

Технологии, методы и формы работы

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на существующие технологии работы с данной категорией детей, которые направлены на выявление детей «группы риска», диагностику их проблем, разработку программ индивидуально-групповой работы и обеспечение условий их реализации. Сюда следует отнести:

1. Формирование банка данных детей и подростков «группы риска». Она позволяет дифференцировать проблематику детей и подростков, ситуаций, в которых они оказались.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков.
3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью. Разработка "портрета" зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении.
4. Ее цель — конкретизация общих тенденций развития зависимостей среди несовершеннолетних в школе
5. Разработка схем организации контактов с детьми и родителями.
6. *Межведомственное взаимодействие.*

Методы работы: анкетирование, тестирование, наблюдение, рефлексия, социальное проектирование, метод поощрения, методика организации коллективной творческой деятельности, создание ситуации успеха в социально-значимой деятельности и другие.

Ожидаемые результаты работы:

1. Преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних. Стабилизация числа беспризорных детей подростков.
2. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
3. Повышение у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.
4. Развитие у обучающихся высокого уровня коммуникативной толерантности.

5. Формирование у подростков отношения нетерпимости к аморальному образу жизни и противоправным поступкам.

6. Повышение количества занятости обучающихся в свободное от учебы время.

7. Привлечение к совместной деятельности всех заинтересованных ведомств и организаций.

8. Усиление роли семьи в воспитании детей.

Литература

1.Справочник социального педагога: 5-11 классы/ Т.А. Шишковец, – М.: ВАКО, 2007. 3. Журнал «Социальная педагогика», №1,2006 г.

2. Гуров, В.Н. Социальная работа школы с семьей.// В.Н Гуров// – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. http://festival.1september.ru/subjects/18/.

Правовое воспитание и формирование законопослушного поведения на уроках английского языка в средней школе

Хатхоху Каральхан Азаматовна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №2 им. Х.Я. Беретаря»
МО «Город Адыгейск»

Новые образовательные стандарты ориентируют школу на достижение вполне конкретных результатов по формированию гражданско- патриотических качеств учащихся, социальных норм, формирование гражданской ответственности, правового сознания. Решение этих задач традиционно возлагается только на учителей социальных предметов, при этом иностранный язык, в частности, английский, – это уникальный предмет, который дает максимальные возможности для развития рациональной и эмоциональной стороны личности учащегося. Уроки английского языка также имеют широкие возможности формирования на гуманистических ценностей, в том числе толерантности, уважения прав человека. Принцип интеграции при построении школьных курсов английского языка позволяет повысить интерес к предмету, активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общества.

Правовое воспитание это - система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры, цель которой - дать человеку необходимые юридические знания и научить его уважать законы. *Задачей* правового воспитания является формирование знаний о праве; правового сознания; умения применять правовые знания на практике; привычки действовать в соответствии с правовыми предписаниями.

В процессе обучения иностранному языку ученики получают объемный материал, посвященный правовой тематике. На уроках обсуждаются проблемы в социально-экономической, культурной и политической областях, проводятся

дискуссии, в которых каждый участник может высказать свою точку зрения, развитие умения аналитически мыслить, логически выстраивать модели поведения, структурировать последовательность действий, посредством применения закона.

Помимо прочего, у обучающихся формируются ключевые компетенции, среди которых коммуникативная компетенция играет главную роль, поскольку заключает в себе такой признак, как владение иностранным языком. Однако суть этой компетенции не только в этом, но и в применении дифференцированных способов взаимодействия с окружающими, где учащийся должен уметь представлять себя в той или иной роли, к примеру, в роли судьи, принимающего решение по спорному судебному делу, а, возможно и депутата, участвующего в выработке законов.

Важность распределения социальных ролей на уроке заключается в том, что это дает представление о наличии возможностей в правотворческой и правоприменительной деятельности, с одной стороны, и об ответственности за принятые решения, с другой стороны. На уроках иностранного языка такой формат общения формирует потребность к знанию своих прав через контекст норм международного права. Анализируя права и обязанности детей Великобритании и США, учащиеся параллельно сравнивают их с правами и обязанностями детей в России. Основной целью педагога по формированию правого сознания на уроках английского языка, является формирование взглядов, сопоставимых понятию «правовой нигилизм». Успешность достижения этой цели зависит от форм и методов деятельности, которые выберет сам педагог. Такими формами могут быть, к примеру, дискуссия с распределением ролей «Европейский суд по правам человека и законодательство России: права граждан Российской Федерации», проект «Моя законодательная инициатива», урок-диспут «Один день из жизни российского подростка».

На уроках английского языка выполняются упражнения, способствующие правовому воспитанию ребенка (УМК М.З. Биболетовой "Enjoy English").

В 8 классе обучающиеся знакомятся с отрывком романа Шарлотты Бронте «Джен Эйр», в котором героиня романа сталкивается, в том числе с ущемлением ее прав, как в учебном заведении, так и в семье. Учащиеся проводят исследование и сравнивают права человека в XIX и XXI веках, стремятся узнавать о своих правах в современном мире, а также учатся уважать, ценить и соблюдать права других людей.

Учащиеся 9 классов обсуждают Всеобщую декларацию прав человека, что формирует общие представления о правах человека по всему миру, поскольку многие дети мало знают представления о своих правах или относятся к ним, как к формальности. Дети также проводят сравнительный анализ прав человека в России и англоязычных странах, таких как Англия и США, в результате чего расширяется кругозор в области правоведения в России и за границей. Стоит отметить, что дети готовили презентацию проекта с перечислением прав, которые они хотели бы иметь в нашей стране, в результате чего выяснилось, что большинство учеников желают получить водительское удостоверение в 15 лет, как в США.

В общеобразовательной школе занятие «Что такое права человека? What are human rights?» может проводиться в рамках факультативных или элективных курсов английского языка в 9–11-х классах.

Класс при этом делится на группы по 4-5 учеников для работы. Учащимся выдается раздаточный материал: Учитель дает краткое изложение Всеобщей декларации прав человека. Для того, чтобы помочь учащимся угадать, какова тема урока, учитель просит их завершить предложения на английском языке, написанные на доске (флипчарте), определить какие слова пропущены?

Права человека:

1. are held by all persons equally, universally and forever. ... (*принадлежат всем людям в равной степени, универсально и навсегда*).

2. … are universal: they are always the same for all human beings everywhere in the world. ... (*универсальны: они всегда одинаковы для всех людей во всем мире*)

Учитель просит учащихся составить предложения, используя слова: right, interfering, freedom, freedom, discrimination, violates, duty, persecuted, guarantee, equality (*право, вмешательство, свобода, свобода, дискриминация, нарушает, обязанность, преследуемый, гарантия, равенство.*

Затем проводится ролевая игра “Открытие новой земли” Учащиеся получают раздаточный материал. Каждый ученик является членом группы исследователей, прибывающих на новую необитаемую землю, при этом нужно подумать о 3 основных правах, которыми должен обладать гражданин этой страны. Каждая группа должна решить, как назвать новую страну, выбрать десять наиболее важных прав из предложенных. «Права» должны быть написаны на доске под названием страны. Затем все группы вместе выбирают часто повторяющиеся права, и ранжируют их в соответствии с их значимостью.

В 10–11-х классах общеобразовательных школ, например, в рамках изучения темы «Межличностные отношения» изучаем тему: «Каждый имеет право быть услышанным». Также разработку можно использовать для организации факультативных занятий или элективных курсов. Работа с предложенным материалом может быть проведена в течение серии уроков. Логичным продолжением может стать инсценированный судебный процесс (Mock trial).

Занятие «Давление со стороны сверстников Peer pressure» может использоваться при изучении темы «The School Community», раздел: «The Democratic School» для 7–8 классов. Занятие нацелено на достижение следующих результатов ФГОС основного общего образования: формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки. Также занятие нацелено на профилактику школьного буллинга (травли).

Детям предлагается ответить на вопрос, были ли они участником, свидетелем или жертвой буллинга:

Occurred in their school (*Произошло в их школе*)
Witnessed it (*Был свидетелем этого*)
Worried about it (*Беспокоился об этом*)
Happened to them (*Случилось со мной*).

Затем обучающиеся составляют диаграмму со статистикой ответами, делают выводы. Учащиеся приводят примеры из английской литературы, зарубежного кино о случаях давления на детей в школе, обсуждают опасности последствий давления и издевательств в школе.

Занятие формирует умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе поиска общих решений и учета интересов; формирует осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

В заключение стоит отметить, что меры, направленные на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры применяются в образовательном процессе, а именно на уроках английского языка, что в свою очередь также способствует формированию правового государства.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
2. The Universal Declaration of Human Rights (http://www.un.org/en/ universal-declaration-human-rights/l; http://www.youthforhumanrights.org. 8 - Compass. A Manual on Human Rights Education. Council of Europe, 2012.
3. Права человека: Методика преподавания в школе (9–11 классы). Изд. 4-е. Пермь, 2008.
4. www.youtube.com/watch?v=m75aEhm-BYw (video) 65.
5. http://shortstoriesshort.com/story/the-three-little-pigs/ (text of the original story).
6. https://www.youtube.com/watch?v=vDGrfhJH1P4 (commercial)
- http://www.math-aids.com/Venn_Diagram/ (Venn diagram) - http://www.echr.coe.int/Documents/Guide_Art_6_ENG.pdf (Article 6 of the European Convention of Human Rights).
7. Junior Scholastic http://www.scholastic.com/teachers/lesson-plans/freelesson-plans.

Службы медиации в школе в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних

Хачак Саида Байзетовна,
учитель адыгейского языка и литературы,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 7 им. Н.Т. Джаримока»
МО «Теучежский район»

Интерес к проблеме и необходимости внедрения альтернативных способов урегулирования конфликтов в образовании обусловлен значительным

ростом конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются все участники образовательных отношений. На фоне общего культурного упадка и утраты морально-нравственных ориентиров, все более отчетливо проявляется кризис школьного и семейного воспитания, это порождает противоречия, обусловленные коммуникативными, поведенческими, ценностными, структурными факторами.

Создание служб медиации является одной из наиболее приоритетных задач модернизации современного образования. В современном обществе остро востребована способность граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства.

Отметим, что правовой основой создания и деятельности школьных служб медиации (примирения) является: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д. При создании школьной службы медиации (примирения) правомерно ориентироваться на ст. 27 п.2 указанного закона, определяющую, что «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (…методические и учебно-методические подразделения, … психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения)». То есть школьная служба медиации (примирения) может быть оформлена на основе локальных нормативных актов образовательной организации.

Метод медиации способствует решению всех этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место. Медиация – одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

В основе метода школьной медиации лежит медиативный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры.

Медиация в образовательном учреждении, в том числе школьная медиация, – это инновационный подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Служба медиации – это структура, созданная в образовательной организации и состоящая из педагогов, учащихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

Обязательными документами для организации деятельности службы медиации в образовательной организации являются три локальных акта, утверждаемых руководителем образовательной организации: приказ о создании службы школьной медиации и назначении куратора, положение о службе школьной медиации, план деятельности службы школьной медиации на учебный год. Обязательную внутреннюю документацию службы школьной медиации составляет журнал регистрации обращений, в котором представлена общая информация о случае и его участниках. В соответствии с принципом конфиденциальности журнал обращений ведется медиаторами и не подлежат внешним проверкам. В ситуации необходимости руководитель образовательной организации имеет доступ к журналу регистрации обращений.

В рамках данного направления наша школа проводит определенную работу. Например, проведена просветительская работа среди педагогов на педсоветах, совещаниях классных руководителей. Среди родителей - на общешкольной родительской конференции, классных родительских собраниях. Тематика встреч: «Возможности школьной службы медиации (примирения)», «Школьная служба примирения как новая форма работы в направлении профилактики правонарушений в среде несовершеннолетних». На классных часах учащиеся были проинформированы о создании ШСП и какие функции она выполняет (восстановительная, образовательная, воспитательная и профилактическая).

За прошедший учебный год координатором Школьной службы примирения была оказана помощь семьям, школьникам в урегулировании небольших конфликтов, т.е. были организованы и проведены предварительные и примирительные встречи с участниками образовательного процесса.

Координатор ШСП проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

В 2021-2022 учебном году были проведены классные часы: «Что такое школьная медиация?», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Давайте жить дружно», «Будь справедлив в словах и поступках» и др. Проведены родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Ваш ребёнок взрослеет».

Также проведено анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жесткого обращения.

Организована работа «Почты Доверия» куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Были распространены информационные буклеты «Школьная служба примирения» среди всех участников образовательного процесса.

Плановые заседания школьной службы примирения проходят один раз в месяц. В ходе этих встреч проводятся тренинговые упражнения на взаимодействие, сплочение, общение, умение работать в группе. Медиаторы-школьники обучаются навыкам работы по проведению примирительных встреч. В 2021-2022 учебном году проведены занятия со школьниками волонтерами по темам: «Медиация конфликтов: как это делается?», «Как правильно слушать собеседника?», «Как организовать подготовительный этап медиации?», «Как провести основной этап медиации?», «Как закончить медиацию?», «Возникли проблемы: что делать?», «Зачем люди становятся медиаторами?». Выход на классные часы волонтеров-медиаторов осуществляется один раз в полугодие.

Школьная медиация призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия.

Особенности формирования основ кибербезопасности младших школьников

Хашханок Светлана Ибрагимовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №7» МО «Теучежский район»

Стремительное развитие информационных технологий и Интернета, а также широкое внедрение в повседневную практику мобильных средств связи, привели к глобальным изменениям во всех сферах жизнедеятельности современного человека.

Интернет предоставляет безграничные возможности для получения информации, осуществления профессиональной деятельности, планирования и организации досуга. Однако наряду с расширением возможностей онлайн-пространство несет в себе и многочисленные опасности, в особенности для несовершеннолетних. Прежде всего, вызывает обоснованную тревогу все более возрастающее количество времени, проводимого подростками в сети Интернет - согласно опросам, каждый второй подросток находится онлайн ежедневно от 6 и более часов, а каждый четвертый - более 9 часов.

Особую опасность для детей и подростков представляют преступные деяния, которые реализуются с привлечением современных информационных технологий и средств коммуникации. Помимо риска стать жертвой преступной деятельности со стороны криминальных лиц, подвергнуться сексуальному домогательству и эксплуатации, быть вовлеченным в деятельность различных

онлайн-сообществ криминальной направленности в Интернете, также существует опасность совершения правонарушений и самими подростками.

Современные технологии во многом облегчают реализацию преступных замыслов, обеспечивая ее анонимность, увеличивая возможности по поиску потенциальной жертвы, а также снабжая разнообразными техническими средствами для оказания на нее психологического воздействия и давления.

Выделяют следующий ряд угроз для психологической безопасности во время пребывания в сети детьми: контентные (порнография, сцены насилия, пропаганда опасных диет, призывы к суициду), коммуникационные (кибербуллинг), потребительские (неограниченное использование Интернет-магазинов, потеря персональных данных и денег при заказе в онлайн магазинах), зависимости (потеря контроля посещаемости по времени, уход от реальности).

Забота об обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних на государственном уровне отражена в принятом Федеральном Законе № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию”, который предусматривает “отнесение информационной продукции к одной из пяти категорий, и запрещающий ее распространение среди детей в зависимости от их возраста (Федеральный закон, 2010).

Наряду с запретительными мерами и работой, направленной на предотвращение распространения вредоносного контента, важную роль играет профилактическая деятельность, целью которой должно стоять формирование позитивной цифровой культуры несовершеннолетних, включающее повышение цифровой грамотности, а также овладение навыками безопасного использования сети Интернет.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее – ФГОС НОО) у учеников начальных классов должны быть сформированы метапредметные результаты, включающие умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных и коммуникативных задач, умение использовать различные способы поиска информации (в том числе и в сети Интернет).

В процессе активного познания ребенок оказывается незащищенным от различных потоков информации. Педагогическую проблему представляют популяризация жестокости и насилия средствами массовой информации, отсутствие цензуры и возрастание роли глобальной сети Интернет. В связи с этим необходимо повышать качество и уровень образованности подрастающего поколения, расширять содержание начального образования, обучать ребенка адекватно воспринимать и оценивать информацию, вводить в него новые компоненты для обучения основам кибербезопасности.

Для эффективной организации мероприятий по кибербезопасности важно определить значимые факторы развития личности младшего школьника.

Во-первых, определяющей для обучающихся младших классов становится система «ребенок – учитель», для обучающихся начальных классов

высок авторитет педагога, ребенок открыт для общения с ним и доверяет информации, исходящей от него.

Во-вторых, основным видом деятельности младшего школьника является учебная деятельность, а процесс формирования кибербезопасности важно организовать как процесс обучения.

В-третьих, у младшего школьника начинают формироваться основы нравственного поведения, усвоение смысла понятий «хорошо - плохо», «добро - зло», но вместе с тем у него отсутствует субъективное отношение к системе нравственных норм и ценностей. Следовательно, важно формировать основы кибербезопасности, используя категории морально-нравственных ценностей и норм. Учитывая недостаточную сформированность у младшего школьника самостоятельного критического мышления, в процессе занятий по формированию основ кибербезопасности, учитель направляет ребенка на осознанное проявление критического отношения к увиденному или услышанному.

В образовательных организация последнее время остро стоит проблема буллинга (травли) и его формой кибербуллинга. По данным исследования «Дети России онлайн» было выявлено, что в среднем 23% детей подвергались кибербуллингу. Кибербуллинг заключается в оскорблениях в социальных сетях, в комментариях под постами и видеороликами, и более сложные случаи, как взлом личных страниц, размещение ложной информации о человеке, размещение постов с оскорбительными комментариями. Особенно серьезно переживают буллинг дети младшего школьного возраста. Чаще всего жертвами становятся девочки. Было отмечено, что кибербуллинг приводит таких детей к сильному разочарованию, депрессии, другим серьезным психологическим проблемам.

Тревогу в обществе вызывает также опасная увлеченность “happy slapping” в том числе с участием младших школьников (съемке на сотовый телефон процесса избиения жертвы сверстниками с последующим размещением видео в сети Интернет).

Распространение получили виртуальные группы смерти «Синий кит», «Тихий дом», «Море китов», «Беги или умри***», f57, f58, «Тихий дом», «Рина», «Ня пока», «50 дней до моего…»*** и т.д. - закрытые группы, вовлекающие подростков в жуткую игру, финалом которой становился суицид.

Отдельно стоит отметить контент, создаваемый детьми младшего школьного возраста - приложение «TikTok». Отсутствие осознания в силу своего возраста того, что «все, что попадает в интернет, остается там навсегда» и иллюзия безнаказанности приводит к тому, что посты и видео, опубликованные младшими школьниками, довольно часто содержат нецензурную лексику.

Увлеченность Интернетом детьми младшего школьного возраста может привести не только к проблемам со здоровьем, но также и к Интернет-зависимости. У ребенка данного возраста зависимость от сети развивается гораздо быстрее, чем у взрослого человека. Основной причиной Интернет-зависимости младших школьников является возможность получения различных форм социального признания. У младшего школьника происходит изменение

всего уклада жизни в связи с переходом от игрового вида деятельности к учебному. С началом школьной жизни у ребенка меняются ценности, интересы и статус, возникают вопросы, связанные с взаимодействием с классным коллективом, что приводит к эмоциональной напряженности, конфликтами в семье, в школе. Самым простым для ребенка средством ухода от этих проблем является виртуальная сеть.

Профилактические мероприятия по формированию кибербезопасного поведения младших школьников можно разделить на теоретический (беседы, семинары, лекции, «круглые столы») и практический блок.

Практический блок включает проведение различных профилактических и коррекционно-развивающих упражнений, практических занятий, консультаций и тренингов, позволяющих предотвратить или минимизировать деструктивное влияние Интернета на психическое развитие и здоровье детей.

В рамках урока «Интернет-безопасность» в начальных классах целесообразно ознакомить обучающихся:

– с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;

– как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;

– как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывания в сеть оскорбительных комментарий и т.д.

Рекомендуется продемонстрировать возможности детских поисковых систем http://kids.quintura.ru, http://agakids.ru, детского браузера http://www.gogul.tv, а также познакомить с детскими социальными сетями: http://cyberpapa.ru/, http://kinderonline.ru, http://1dnevnik.ru/, http://www.detkino.ru.

Для отбора содержания урока могут быть использованы материалы сайта www.detionline.com (видеоматериалы, материалы электронного журнала «Дети в информационном обществе», материалы Линии помощи), а также материалы других сайтов, содержащих информацию по безопасному использованию сети Интернет. Большое значение для эффективности урока Интернет-безопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения.

Целесообразно использовать для 1-4 классов – урок-путешествие, урок-викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу. Полезные ссылки: 1) http://www.microsoft.com/ – о правилах безопасного поведения в сети Интернет с элементами интерактива; 2) http://www.nachalka.com/- учебное видео «Как обнаружить ложь и остаться правдивым в Интернете»; 3) http://content-filtering.ru/- информационно-аналитический ресурс «Ваш личный Интернет».

Для предотвращения формирования Интернет-зависимости у ребенка необходимо систематично проводить профилактические работы со

школьниками и их родителями. Психолого-педагогическая работа с родителями младших школьников включает цикл родительских собраний «Ребёнок и Интернет. Опасная грань», дискуссия на тему «Интернет: за и против», собрание родительского клуба на тему «Влияние Интернета на здоровье младшего школьника», семинар-практикум на тему «Семейное одиночество» и детская интернет-зависимость», «Группы смерти: как уберечь ребенка от суицида».

Родителей необходимо обучить распознавать с первые признаки Интернет-зависимости – физиологические и психологические, мерам для предотвращения интернет зависимости (установление временных рамок использования Интернета, установление функции «Родительский контроль», подключение у провайдера услугу «Детский Интернет», установление бесплатной программы «Интернет Цензор», которая блокирует нежелательные для посещения детьми сайтов); переключение внимание на полезные и интересные виды деятельности (спорт, хобби). В начальной школе проводятся тематические беседы на темы «Что положительного даёт мне Интернет?», «Моё самочувствие и Интернет», «Компьютер друг или враг», конкурс проектов «Я и компьютер», тренинг развития коммуникативных умений и качеств личности детей, тренинг развития рефлексии, эмоциональной устойчивости и развития волевых качеств личности детей.

Заключение. Развитие ребенка в информационном пространстве на начальных этапах обучения в школе позволит ему в будущем оценивать и воспринимать информацию с учетом полученных знаний благодаря эффективности обучения школьников основам кибербезопасности.

Литература

1. Климов, Е. В. Информационная безопасность современного школьника / Е. В. Климов, Е. В. Гнатышина // — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 22 (312). – С. 529-531. – URL: https://moluch.ru/archive/312/70897/ (дата обращения: 01.11.2022).

Рекомендации и инструменты по преодолению экранной зависимости

Цветкова Анна Александровна,
социальный педагог МБОУ
«СШ №9» МО «Город Майкоп»

Почти все имеющиеся на сегодняшний день зависимости можно разделить на 2 группы:

1. Химические зависимости, связанные с использованием в качестве объектов зависимости различных веществ, изменяющих психическое состояние 6 человека: это алкоголизм, нарко- и токсикомании, табакокурение. Особенность и принципиальное отличие этих зависимостей от всех остальных в том, что химические вещества обладают высокой токсичностью и приводят к возникновению органических (структурных) поражений.

2. К нехимическим зависимостям относятся азартные игры (гэмблинг – зависимость, игромания, лудомания – патологическая склонность к азартным играм), в том числе компьютерная и интернет зависимость, работогольная зависимость, зависимость отношений.

На рубеже 20-21 веков человечество столкнулось с компьютерной зависимостью. Безусловно, прогресс не стоит на месте, компьютеры и интернет прочно вошли в нашу жизнь, они являются неотъемлемым рабочим инструментом. Тем не менее, как лекарство в малом количестве лечит, а в большом – становится ядом, так и компьютер из рабочего инструмента превращается в монстра, поглощающего наших детей.

Причины формирования компьютерной зависимости

Начну с известного факта, что нервная система у ребенка не сформирована, она активнее всего формируется в дошкольном и начальном школьном периоде. Именно на этот возраст и выпадает «подсаживание» на интернет.

Среди причин, обуславливающих формирование компьютерной зависимости, на первом месте стоит недостаток родительского общения. Родители либо вынуждены больше уделять времени зарабатыванию денег, либо ставят личный карьерный рост выше внутрисемейного общения, либо члены семьи настолько далеки друг от друга в своих интересах, что общение внутри семьи носит формальный характер. Часто в наше время родители стремятся компенсировать недостаток внимания к ребенку, задаривая его игрушками, и это – вторая причина, способствующая формированию компьютерной зависимости. Изобилие игрушек, ярких, красочных, разных, не способствует развитию воображения у ребенка. Зачем что-то представлять, если уже есть готовый образ? (привести пример о тесте «Несуществующее животное»). К сожалению, современные, чрезмерно иллюстрированные, детские книги также обедняют воображение ребенка и снижают интерес к самому процессу чтения.

Недостаток воображения приводит к тому, что ребенок не в состоянии сам себя занять, он постоянно скучает, нуждается в том, чтобы его кто-то развлекал.

В свете этой скуки настоящей проблемой стали телевизор и детские каналы, причем не столько само содержание, сколько бесконечное, ничем не ограниченное пассивное потребление информации через мультфильмы, телевизионные игры, викторины и прочие «веселилки».

Здесь следует отметить несколько пагубных факторов:

- Пассивность, отсутствие работы ума, ребенок не учится думать, привыкая механически потреблять информацию. Но такая информация не может долго сохраняться, поскольку при ее получении отсутствуют необходимые процессы обобщения, анализа, систематизации. Мы же не утруждаем себя качественной и количественной сортировкой мусора. В итоге, мозг не удерживает информацию, над которой не трудился.
- Подмена реального общения виртуальным. Это пагубная иллюзия, когда ребенок чувствует себя как бы приобщенным к веселью на экране, но в жизни трудиться для этого не хочет.

У родителей создается впечатление, что ребенок занят чем-то полезным, а на самом деле – это суррогат, подделка. Ведь информированность не является синонимом знаний и образованности.

Таким образом, телевизор готовит почву для компьютерной зависимости. Дети подрастают, у них появляется желание самим находить для себя источник пассивного информирования, и они лезут в интернет, пользование которым чрезвычайно легко и не требует работы ума. Меня всегда удивляло, что гиперактивные дети, которые 10 минут не могут высидеть на уроке спокойно, часами просиживают за компьютером; интеллектуально слабые, даже ограниченные дети, не способные осмыслить решение задачи в два действия, с легкостью пользуются социальными сетями, создают свои странички, легко осваивают компьютерные игры, но при этом они не становятся умнее, способнее, спокойнее. Наоборот, при попытке оторвать их от компьютера, они становятся раздражительными, грубыми, учебные навыки падают. Знакомясь с данной темой ближе, я наткнулась на одно проведенное исследование, которое показало, что при компьютерной игре происходит активация отдельных зон головного мозга, отвечающих за эмоциональные переживания, таким образом, ничего не созидая, не вкладывая ни во что свои эмоции, ребенок получает крайние эмоциональные перегрузки, которые ведут сначала к эмоциональной несдержанности (ребенок не может контролировать свое поведение, свои реакции), а потом к эмоциональной выхолощенности (апатия, безразличие, равнодушие).

В результате пассивного информирования ребенок лишается самого главного – умения самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать единственно верные выводы. А, следовательно, он становится легко управляемым, перестает быть самостоятельной личностью, он не может аргументировано противостоять, отстаивая свою точку зрения, а зачастую и не имеет ее, привыкнув, пассивно повторять то, что слышит. Именно эти дети составляют опасную категорию неустойчивых личностей, вовлекаемых в ранние половые связи, наркотики, преступные сообщества

Крайне опасна подмена реального общения виртуальным. Чаще всего на такое общение попадаются дети, испытывающие проблемы в поддержании контактов со сверстниками. Не имея необходимых знаний и навыков общения (поддержание беседы, терпения, умения прощать и т.д.), формирующихся в дошкольном и начальном школьном периоде, они не пользуются авторитетом у сверстников, поэтому уходят в игры, где на какое-то время могут ощутить себя «всемогущими», в социальной сети, где могут общаться под разными масками, ничем не рискуя. Для этих детей характерна чрезмерная обидчивость, подозрительность, застревание на негативных моментах. А если ребенок растет в семье один, да еще в условиях гиперопеки со стороны взрослых, то эти черты становятся доминирующими в его характере и усугубляют самоизоляцию.

Необходимо отметить и негативное физиологическое воздействие на нервную систему ребенка. Поскольку люди, страдающие компьютерной зависимостью, лишают себя и сна ради игры, а значит, снижается качество сна, то это приводит к хроническому астеническому состоянию, проявляющемуся раздражительностью, неадекватным эмоциональным реагированием на

заурядные бытовые события, интеллектуальным истощением, неспособностью к длительному умственному напряжению, к монотонной работе. Катастрофически снижается устойчивость к стрессу. Многочисленные срывы у детей на экзаменах ГИА и ЕГЭ (и особенно на этапах подготовки к ним) – результат хронического астенического состояния.

Меры по профилактике компьютерной зависимости:

1. Можно составить список дел, которыми можно заняться в свободное время. Желательно, чтобы в списке были совместные занятия (походы в кино, на природу, игра в шахматы и т.д.).
2. Использовать компьютер как элемент эффективного воспитания, в качестве поощрения (например, за правильно и вовремя сделанное домашнее задание, уборку квартиры и т.д.).
3. Обращать внимание на игры, в которые играют дети, так как некоторые из них могут стать причиной бессонницы, раздражительности, агрессивности, специфических страхов.
4. Обсуждать игры вместе с ребенком. Отдавать предпочтение развивающим играм. Крайне важно научить ребенка критически относиться к компьютерным играм, показывать, что это очень малая часть доступных развлечений, что жизнь гораздо разнообразней, что игра не заменит общения.
5. В случаях, если родители самостоятельно не могут справиться с проблемой, обращаться к психологам, в специализированные центры.

Приведем несколько рекомендаций, с помощью которых посещение Интернета может стать менее опасным для ваших детей:

1. Посещайте Интернет вместе с детьми. Поощряйте ваших детей делиться с вами их успехами и неудачами в деле освоения Интернета.
2. Объясните детям, что если в Интернете что-либо беспокоит их, то им следует не скрывать этого, а поделиться с вами своим беспокойством.
3. Объясните ребенку, что при общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями (типа ICQ, Microsoft Messenger и т.д.), использовании онлайн-игр и других ситуациях, требующих регистрации, нельзя использовать реальное имя, помогите вашему ребенку выбрать регистрационное имя, не содержащее никакой личной информации.
4. Объясните ребенку, что нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы отца или матери и т.д.
5. Объясните своему ребенку, что в реальной жизни и в Интернете нет разницы между неправильными и правильными поступками.
6. Научите ваших детей уважать собеседников в Интернете. Убедитесь, что они понимают, что правила хорошего тона действуют одинаково в Интернете и в реальной жизни.
7. Скажите им, что никогда не стоит встречаться с друзьями из Интернета. Ведь люди могут оказаться совсем не теми, за кого себя выдают.
8. Объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете – правда. Приучите их спрашивать о том, в чем они не уверены.

9. Не забывайте контролировать детей в Интернете с помощью специального программного обеспечения. Это поможет вам отфильтровывать вредоносное содержание, выяснить, какие сайты на самом деле посещает ваш ребенок и что он там делает. Информацию об одном из таких фильтров можно найти на сайте http://www.icensor.ru/. Не забывайте, что Интернет – это замечательное средство общения, особенно для стеснительных, испытывающих сложности в общении детей. Ведь ни возраст, ни внешность, ни физические данные здесь не имеют ни малейшего значения. Однако этот путь ведет к формированию интернет-зависимости. Осознать данную проблему весьма сложно до тех пор, пока она не становится очень серьезной. Да и, кроме того, факт наличия такой болезни как интернет-зависимость не всегда признается. Что же делать? Установите правила использования домашнего компьютера и постарайтесь найти разумный баланс между нахождением в Интернете и физической нагрузкой вашего ребенка. Кроме того, добейтесь того, чтобы компьютер стоял не в детской комнате, а в комнате взрослых. И обязательно обратите внимание на себя, не слишком ли много времени вы проводите в Интернете?

Формирования правовой культуры детей дошкольного возраста средствами художественной литературы

Цей Светлана Заурбековна,
воспитатель МБДОУ №1 «Нальмес»
МО «Тахтамукайский район»

Появление во второй половине XX века проблемы формирования прав ребёнка актуализирует вопросы формирования правовой культуры у дошкольников и считается свидетельством динамичного развития человечества. Это находит отражение в ряде международных документов: «Декларации прав ребёнка» (1959), «Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах» (1966), «Конвенции о правах ребёнка» (1989), «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1990) и др. В связи с этим намечаются две важные задачи: общественная – значительное изменение положения ребёнка в РФ и педагогическая – формирование правовой культуры подрастающего поколения. Дошкольной образовательной организации принадлежит особенная роль в воспитании гражданина.

Одним из направлений правового воспитания является формирование у детей представлений о себе, своих правах и обязанностях, знакомство с основными правами человека, их обязанностями, создание условий для формирования знаний о нравственно-правовых нормах поведения.

Формирование правового мышления и сознания у дошкольников должно находить отражение во всех вида деятельности ДОУ (продуктивные виды деятельности, игры, чтение художественной литературы, беседы, праздники). Но самым могучим, действенным средством нравственного, умственного, правового воспитания и обучения детей является художественная литература,

так как в образах художественной литературы открывается и объясняется ребёнку жизнь общества, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать все эмоции персонажей.

Знакомство с художественными произведениями, их анализ позволяют формировать у дошкольников оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, учат применять полученные знания в реальной жизни.

Дети начинают лучше понимать смысл нравственно-правовых требований и правил, начинают предвидеть последствия своих поступков. При этом поведение детей становится более целенаправленным и сознательным, формируется ответственность за свое поведение, улучшается самоконтроль, организованность.

Известно, что **литература – прекрасное средство правового** воспитания и обучения **правам человека**. Из жанров художественной литературы детям наиболее доступны и понятны сказки. Учитывая, что дети не любят наставлений, сказка не учит их напрямую, но в конкретных образах раскрывает перед ребенком идеалы справедливости, добра, честности, мужества и сострадания. Сказка помогает формировать у детей правильное отношение к людям, к самому себе, к своим правам и обязанностям. Сказки в увлекательной форме преподносят информацию о нравственных ценностях, в том числе и правовых, дают ребенку установку на позитивное нравственное поведение.

В круг чтения на нравственно-правовые темы желательно включать разнообразные по жанру художественные произведения: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки.

Детям дошкольного возраста доступны такие четыре группы прав:

- права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство;
- права на развитие, образование, отдых и досуг;
- права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот;
- права на свободу слова, мысли и деятельности.

В формировании у детей представлений о правах человека поможет сказочная повесть А. Усачёва «*Приключения маленького человечка*» (А.Усачев., М., ННПП.: «АНГСТРЕМ», 1992). Это пересказ Всеобщей Декларации прав человека для детей, наполненный выразительными персонажами и мягким юмором.

После прочтения книги работаем над вопросами: *«Почему «Маленький Человечек» автор пишет с большой буквы? Есть ли у вас какие-либо предположения? Почему большие люди не замечали Маленького Человечка? Почему Толстому Гражданину не понравилась затея Маленького Человечка? Расскажите, как объяснял Маленький Человечек тезис «Все люди равные»? Что нужно делать, чтобы не было войн, конфликтов? Соотносится ли это произведение с реальной жизнью? Всегда ли мы бываем вежливы, внимательны друг к другу».*

Ещё одно произведение «Малыш и Карлсон» Астрид Линдгрен. Книга, имеющая социальный и педагогический подтекст, адресована не только детям,

но и взрослым. Из повести-сказки ребёнок узнаёт о жизни и проблемах большого города, начинает понимать, что в мире, который кажется весёлым и радостным, есть преступники, есть брошенные без присмотра дети.

Также можно использовать художественные произведения, в которых затрагиваются основные права ребенка:

1. Право на имя: сказка *«Три поросенка»*, М. Ясного *«Я придумываю фамилии»*;

2. Право на дом, семью, любовь родителей: сказка *«Гадкий утенок»*, ненецкая сказка «*Кукушка»*, татарская сказка «Три дочери», Ш. Перро *«Золушка»*, С. Маршак *«Двенадцать месяцев»*, сказка *«Морозко»*, произведения А. Вознесенского, Е Благининой, Н. Артюховой, В. Данниковой.

3. Знакомство с правом на неприкосновенность жилища, имущества: сказке *«Рукавичка»*, *«Теремок»*, *«Три медведя»*, *«Зимовье»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Три поросенка»*, рассказ Н. Носова «*Огурцы*», М. Пляцковского *«Как две лисы нору делили»*.

Дети, читая сказку «*Заюшкина избушка»,* отвечают на вопрос, кто защитил зайца и помог ему восстановить свои права, право на неприкосновенность жилища.

4. Право на жизнь: сказки *«Кот, лиса и петух», «Серая шейка», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Колобок», «Снегурочка», «Царевна лягушка», «Гуси-лебеди, «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»* А. С. Пушкина, сказка Ш. Перро *«Красная шапочка», «Гадкий утенок»* Г. Х. Андерсена формируют понятие о неприкосновенности человеческой жизни, о том, что никто не вправе покушаться на жизнь и здоровье человека.

5. Право на медицинское обслуживание *«Сказка о молодильных яблочках и живой воде», «Мойдодыр»*, *«Айболит»* К.Чуковского.

6. Право на получение образования: А. Толстой *«Золотой ключик»*, Н. Носов *«Приключения Незнайки и его друзей»*, С. Маршак *«Кот и лодыри»*, Л. Толстой *«Филиппок»*.

7. Право на отдых: О. Высотская *«В нашем детском саду»,* Ш. Перро *«Золушка»*.

8. Право на труд: русская народная сказка «*Репка».*

9. Право на защиту от насилия и жестокости: сказки *«Лисичка-сестричка»*, Ш. Перро *«Мальчик с пальчик»*, *«Золушка»,* Г. Х. Андерсен *«Гадкий утенок»*,*«Дюймовочка»*, А. Н. Толстой *«Золотой ключик или приключения Буратино»*, *«Двенадцать месяцев»*, *«Морозко».*

В процессе знакомства с художественными произведениями дети отвечают на вопросы: «Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? *(«Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)*? В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? *(«Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.?* В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? *(«Двенадцать месяцев»)?* В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? *(«Золушка»).*

Основными принципами реализации программы по **правовому воспитанию являются**: систематичность, последовательность мер по формированию правового сознания; установление взаимосвязи с другими направлениями работы воспитателя - с занятиями по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, изодеятельности, музыкальному воспитанию, театрализованной деятельностью; сотрудничество взрослых и **детей,** воспитателей и родителей.

Показателями того, что дети усвоили правовые знания, служат ситуации, в которых они стараются оперировать полученными знаниями в повседневной жизни, деятельности. Так, в игре, не поделив машинку, один мальчик с возмущением говорит: «Руслан! Ты нарушаешь мои права, и забираешь у меня машинку. Сначала я должен поиграть, а потом - ты».

Таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что художественная литература является одним из социально-педагогических средств формирования личности, а также правового сознания дошкольников.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка является создание соответствующей предметно - развивающей среды, оборудованной и обогащенной материалами по правовому воспитанию детей: художественная литература; разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы; мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»; атрибуты к играм, игровым упражнениям; картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения); подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях; стенды по правам ребенка для детей в групповых помещениях.

Без повышения собственной правовой культуры педагогов и родителей процесс формирования правового сознания будет неэффективным. Вся деятельность ДОУ и семьи должна строиться на прочной правовой основе. Воспитатели и родители должны сами изучить основные международные документы, регламентирующие работу ДОУ и воспитание дошкольников, в частности, «Конвенцию о правах ребенка», «Декларацию прав ребенка», «Устав дошкольного образовательного учреждения», и руководствоваться положениями данных документов в работе и в жизни.

Система работы по правовому воспитанию способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Знакомство с художественными произведениями и анализ прочитанного позволяют сформировать у дошкольников оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учат применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности.

Дети начинают понимать смысл нравственно-правовых требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение становится более целенаправленным и сознательным. Создаются возможности для формирования у детей ответственности за свое поведение, элементов самоконтроля, организованности.

Развитие правового самосознания у детей старшего дошкольного возраста формирует у детей нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение

и нравственные чувства, элементарные представления о демократии. В результате нравственно-правового воспитания у детей формируются наиболее важные нравственные качества, которые являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Подрастающее поколение должно с детского сада получать основы знаний о демократии, правах человека, ребенка, нормах нравственности. Только в этом случае можно надеяться, что наши дети вырастут свободными, талантливыми, образованными гражданами новой России. Чем быстрее мы вырастим поколение, знающее свои права и соблюдающее обязанности, владеющее нравственными нормами общения, тем быстрее наше государство станет правовым.

Знакомство с художественными произведениями и анализ прочитанного позволяют сформировать у дошкольников понимание сути нравственно-правовых требований и правил, развивает способность предвидеть последствия своих поступков, осознание того, что негативнее поступки влекут негативные последствия, как для окружающих, так и для самого нарушителя. Поведение у детей стало более целенаправленным и сознательным**.** В результате нравственно-правового воспитания у детей формируются важные нравственные качества, элементарные представления о демократии, правах человека, ребенка которые станут руководством в дальнейшей жизни.

Литература

1. Калинина, Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. / Л.В. Калинина // «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.
2. Копытова, Н.Н. Правовое образование в ДОУ — М.: ТЦ Сфера, 2007 (Библиотека руководителя ДОУ).
3. Мячина, Л.К., Зотова, Л.М., Данилова, О.А. Мои права: Рабочая тетрадь у учебно-методическому пособию «Маленьким детям – большие права».
4. Соловьева, Е.В., Данилина, Т.А., Лагода, Т.С., Степина, Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. *(Развитие и воспитание дошкольника)*.

Система социально-правового сопровождения студентов ГБПОУ РА «Дондуковский сельскохозяйственный техникум» как фактор успешной профилактики правонарушений

Чиназиров Руслан Январович*, директор*
ГБПОУ РА «Дондуковский сельскоозяйственный техникум»

Профилактика отклоняющегося поведения молодежи является актуальной междисциплинарной проблемой современности, определяется государственными и общественными институтами в качестве приоритетной в деле реализации стратегии опережающего развития страны и регионов и

должна опираться на современные мировые и национальные тенденции общественного развития, научно-практические и организационные инновации в данной сфере. Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где в числе существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Актуализирует проблему статистика случаев девиантного поведения среди молодежи.

Ежегодно в Российской Федерации регистрируется более 300 000 уголовных дел в отношении несовершеннолетних, из которых 100 000 — это дети, не достигшие возраста уголовной ответственности. О серьезности ситуации говорит и выросшее почти до 145 000 число подростков, поставленных в 2021 г. на учет подразделениями по делам несовершеннолетних (из них более чем 70 000 совершили административные правонарушения, не достигнув 16-летнего возраста). Анализ социально-криминологической характеристики преступности за январь – ноябрь 2022 г. указывает на эффективность работы подразделений МВД России по профилактике криминальной активности подростков.

Так, несовершеннолетними и при их соучастии совершено на 9,1 % меньше уголовно наказуемых деяний, чем за аналогичный период 2021 г. Однако, по данным прокуратуры РФ, несовершеннолетние в России ежегодно совершают более 40 000 преступлений либо являются в них соучастниками, в том числе большинство несовершеннолетних (83 %) в 2021 г. совершили преступления против собственности, 8 % – против жизни и здоровья, более 4 % – преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Проблема криминогенности подросткового контингента в Республики Адыгея также заставляет внимательно и ответственно относиться к обеспечению среды благополучного и безопасного детства, сохраняя в качестве приоритетных направлений профилактику правонарушений и правовое просвещение подростков. Актуальные проблемные вопросы профилактики отклоняющегося поведения обучающихся в системе среднего профессионального образования решаются системно, с применением современных средств и методов работы с подростками, требующими особого педагогического внимания. Подростковый возраст, как известно, является очень сложным временем для индивидуума, когда эмоции преобладают над разумом и поведенческие паттерны становятся эмоционально обусловленными и окрашенными. Именно поэтому у подростка возникают сложности, как на эмоциональном, так и на физическом уровне. Условиями такого несоответствия являются значительные различия между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и взрослым, а также различия в их обязанностях и правах и т.п. Чтобы нивелировать поведенческие реакции подростков, вызванные этими факторами, педагогические коллектив ГБПОУ РА «ДСХТ» ведет системную воспитательно-профилактическую работу во взаимодействии с социальными партнерами, родителями (законными представителями) подростков, лидерами студенческого самоуправления, заинтересованными лицами и организациями. Главная задача воспитательно-профилактической работы в техникуме – формирование новых установок позитивной социальной ориентации студентов

при помощи успешно реализуемой системы воспитательных воздействий, осуществляемых на основе коллективной трудовой, учебной, общественно полезной деятельности. Профилактическая работа осуществляется под руководством администрации техникума во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;

– Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ.

Педагогический коллектив техникума решает следующие задачи, способствующие профилактической работе:

– нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;

– соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;

– формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

– формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума, окружающих людей;

– приобщение студентов к системе ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества.

Воспитательная система ГБПОУ РА ДСХТ базируется на совокупном взаимодействии всех принципов и элементов воспитательного процесса. Воспитательная деятельность в техникуме представляет собой комплексную систему направлений, способствующую решению разнообразных воспитательных задач.

Одним из таких направлений является система социально-правового сопровождения студентов техникума, призванная обеспечить профилактику и коррекцию негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений. Основными направлениями инновационной деятельности техникума являются:

– правовое просвещение студентов техникума;

– развитие социообразовательной среды, ориентированной на социально-правовое сопровождение студентов;

– профилактика негативных форм отклоняющегося поведения и правонарушений у студентов.

Наиболее важные аспекты профилактической деятельности – это:

– психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося поведения;

– ликвидация пробелов в знаниях студентов;

– борьба с пропусками занятий;

– максимальная занятость студентов и организация их досуга;

– формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Ежегодно в сентябре – октябре в техникуме проводятся диагностические мероприятия со студентами первого курса, направленные на выявление подростков группы риска, склонности к отклоняющемуся и суицидальному поведению; социально-психологическое тестирование на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. Полученные результаты обрабатываются педагогами-психологами при помощи соответствующих методик, и классным руководителям выдаются рекомендации по выстраиванию воспитательной работы в группе. Со студентами, вызывающими беспокойство по результатам обследования, социальный педагог проводит индивидуальные беседы и консультации.

Достижению положительного результата деятельности педагогического коллектива, существенно ограничивающего риск мотивации к асоциальному поведению, способствуют проведение индивидуальной и групповой работы со студентами, вовлечение обучающихся в занятия научных клубов, спортивных секций, творческих объединений; привлечение их к участию в предметных, спортивных, культурно-массовых мероприятиях. Из 295 студентов во внеклассных мероприятиях по учебным дисциплинам в данном учебном году приняли участие 156 человек. Занимаются в техникуме в коллективе художественной направленности 26 человек, в творческих коллективах технической и декоративно-прикладной направленности – 32 человека, в научном обществе студентов – 26 человека, в спортивных секциях – 139 человек; являются членами студенческого самоуправления 39 человек; входят в состав добровольческих отрядов 250 человек. Широкая пропаганда правовых знаний среди студентов – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Педагогические работники техникума регулярно проводят профилактические беседы со студентами, на темы: «Как вести себя в проблемных ситуациях», «Вредные привычки» и т.п. Со студентами первого курса проводятся тематические классные часы: «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Я и закон», «Знаешь ли ты право?», «Хочу и надо, могу и должен». Среди студентов проводятся конкурсы по разработке памяток, как вести себя в различных ситуациях, связанных с правонарушениями в молодежной среде. Студенты создают презентации на актуальные социальные и правовые темы для участия в конкурсах различного уровня и дальнейшего использования их на классных часах и других внеклассных мероприятиях.

С целью правового просвещения и для формирования устойчивого познавательного интереса обучающиеся вовлекаются в деятельность студенческого научного общества. Исследовательские работы студентов по вопросам гражданственности, сохранения народами страны своей национальной культуры и языка, развития отраслей права находят выход на ежегодной научно-исследовательской конференции техникума. В календарный план воспитательной работы техникума включены лекции для студентов

первого курса по профилактике экстремизма и вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность.

Работа по организации профилактики курения табака и курительных смесей, потребления алкогольных и спиртосодержащих веществ, наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ, суицидального поведения у подростков возложена на классных руководителей групп, социального педагога, руководителя студенческого клуба, кружков, секций. Следует заметить, что антинаркотическая профилактика предполагает также правовую пропаганду, которая должна проводиться на плановой основе и систематически. С педагогическими работниками регулярно проводятся обучающие мероприятия, способствующие повышению уровня их компетентности в данном направлении. Так, преподаватели должны знать, что при проведении пропагандистских мероприятий необходимо учесть некоторые особенности. Распространение объема знаний о вреде пьянства и наркомании не должно перейти в тактику запугивания“, поскольку такой способ не всегда дает положительный результат для подростков из-за их возрастных особенностей. Для них характерна ориентация на видимые последствия, а то, что ожидается в результате, в сознании подростка не имеет ничего общего с ним. Кроме того, просветительские мероприятия не должны содержать подробного описания способов изготовления, распространения и потребления наркотиков. Методические материалы, рекомендуемые педагогическим работникам с целью использования для оперативной диагностики и коррекции отклоняющегося поведения, в том числе суицидального у обучающихся, постоянно обновляются и поддерживаются в актуальном состоянии. Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений в студенческой среде проходит при постоянном взаимодействии с сотрудниками КДН ЗП Гиагинского, Кошехабльского и Шовгеновского районов, помощником прокурора Гиагинского района. Студенты, нарушающие правила внутреннего распорядка, имеющие большое количество замечаний, приглашаются на заседание Совета по профилактики правонарушений. Информация о совершении преступлений студентами техникума, поступающая в ГБПОУ РА «ДСХТ» из отделов полиции УМВД Республики Адыгея и Краснодарского края, становится основанием для ведения дополнительной индивидуальной работы со студентами-правонарушителями. Такие обучающиеся ставятся на педагогический учет. Классные руководители и мастера производственного обучения составляют и реализуют индивидуальный план воспитательной работы с данными студентами и их родителями.

Широкомасштабная систематическая работа педагогического коллектива техникума, весь перечень мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и снижение количества преступлений среди студентов техникума, способствует получению положительного результата

– расширению круга интересов положительной социальной направленности, вовлечению большого количества обучающихся во внеклассную деятельность:

– обеспечивает формирование у них устойчивого интереса к социально значимым активностям.

Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении

Чич Фатима Руслановна, *зам. директора по ВР,*
МБОУ «СОШ №8» МО «Теучежский район»

В современном мире актуальной проблемой является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и социальной дезадаптация детей и подростков. Значительно уменьшился нравственный и воспитательный потенциал семьи и за счет этого ниже стал уровень ответственности родителей и законных представителей за воспитание детей.

Прежде чем говорить о профилактической работе школы, дадим определение понятия «профилактика». Профилактика – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия. Совершение правонарушений детьми – одна из тревожных характеристик современного российского общества. Работа по профилактике правонарушений среди школьников - это нужный, обязательный аспект в школе. Данная работа строится на основе следующих законодательных и нормативно – правовых актов:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон «Об образовании»;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. 23.02.2013 г., с изм. и дополнениями, вступающими в силу 01.04.2013 г.).
- Семейный кодекс РФ;
- Уголовный кодекс РФ;
- Федеральный закон № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 10.07.2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
- Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2005 г. № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

Перед школой стоит задача создать действительно рабочую систему для профилактики девиантного (отклоняющегося) поведения. Девиантное поведение - это асоциальное поведение подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях.

Выявив возможные факторы риска, школа обозначила основные задачи профилактической работы для создания комфортных условий для улучшения

существующих систем профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростов.

Задачи:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также постоянно пропускающих уроки без уважительной причины.

2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей.

3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости учащихся.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, КДН, учреждениями культуры. Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
- социально-педагогическая зашита прав ребенка;
-·обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- поддержка социально ценной деятельности детей и подростков;
- организационно-методическая деятельность.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Межведомственный план по снижению уровня преступлений на территории Теучежского района;
- План работы комиссии по профилактике правонарушений;
- План совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОУ, КДН и ПДН.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе; состоящих на разных формах учёта: внутришкольном контроле (ВШК), контроле в комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав (КДН), контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

На каждого несовершеннолетнего подростка, состоящего на разных формах учёта (ВШК, КДН, ПДН) или семью составляются индивидуальные карты учета. В школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна:

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (беседа с сотрудником ПДН) с учащимися 5-9 классов.
- Классный час «Опасная зависимость» 8-9 класс.
- Беседа о вредных привычках (курение, алкоголизм, наркомания) с детьми из неблагополучных семей.
- Беседа о вреде наркотиков «Ты попал в беду» 8-9 класс.
- Ежегодная акция “Мы – за здоровый образ жизни”.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни. Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия (спортивные секции, соревнования), а также через дополнительное образование ДЮСШ), которая пользуется у наших учащихся большой популярностью.

С целью правового просвещения школьников, формирования навыков законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни согласно Плану работы КДН при администрации ОУ на 2021 - 2022 учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

- классные часы по пропаганде безопасности дорожного движения;
- здорового образа жизни;
- беседы рейды в семьи «группы риска»;
- профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Таким образом, в нашей школе реализуется комплекс мер, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Однако, задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения остается актуальной.

И в заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что наши дети с рождения нуждается в постоянном педагогическом сопровождении взрослых на пути нравственного, умственного, физического и профессионального развития, педагог – ведущий ребенка. Отсутствие сопровождения или ненадлежащее сопровождение со стороны взрослых в форме воспитательного воздействия неизбежно трансформируется в детскую беспризорность и безнадзорность, являющихся основой для формирования правонарушающего поведения несовершеннолетних.

Надеюсь, что наши дети в будущем станут достойными гражданами нашей страны, воспитанных в лучших традициях народов, уважающими законы своей страны и законы общества.

Профилактика наркомании в детской и молодежной среде

***Чугина Мария Геннадьевна**, педагог - психолог*
ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический
колледж им. Х. Андрухаева»

В последнее время в России увеличилось количество наркозависимых детей и подростков. С каждым годом эта социальная проблема становится более актуальной и требует принятия серьезных мер по предотвращению негативных последствий для жизни и здоровья молодых людей.

Наркомания в детской и молодежной среде, как правило, обуславливается особенностями детско-родительских отношений, проблемами в обучении, индивидуально-психологическими особенностями, семейным неблагополучием и социальной незащищённостью. Согласно статистическим данным, средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 15 – 17 лет. Подростковая наркомания имеет тенденцию очень быстро распространяться, дети начинают принимать наркотики, пытаясь тем самым уйти от проблем, избавить себя от неприятных ощущений и внутреннего дискомфорта. Подросток, знающий, как справляться с проблемами, способный хорошо общаться и находящийся в безопасности, менее предрасположен к употреблению наркотических средств.

Основную часть своей жизни дети проводят в образовательной среде, поэтому большая ответственность за их спасение лежит на образовательном учреждении, которое ещё с давних времен призвано обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать детей от тех возможных проблем, с которыми им предстоит столкнуться в будущем.

В связи с важностью данной проблемы, возникает необходимость осуществления профилактики наркомании среди обучающихся. В структуре профилактической работы образовательной среды выделяются три направления – первичная, вторичная и третичная профилактики.

1. Первичная профилактика заключается в предупреждении приобщения к употреблению наркотических веществ. На данном этапе ориентируемся на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся обучающиеся, в ближайшем окружении которых есть лица, систематически употребляющие алкоголь и/или наркотические средства, а также обучающиеся, которые находятся в трудной жизненной ситуации и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

2. Вторичная профилактика заключается в применении системы мероприятий, направленных на предотвращение формирования зависимости от ПАВ. Целевыми группами для вторичной профилактики являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании).

3. Третичная профилактика – направлена на восстановление личности и ее эффективного функционирования в социальной среде после соответствующего лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания.

Целевыми группами для третичной профилактики являются лица, страдающие зависимостью от алкоголя, токсических и наркотических веществ.

Педагогическая профилактика направлена на создание в образовательной среде ситуации, которая препятствует развитию злоупотребления наркотиками; формирование стратегии ведения здорового образа жизни; воспитание личности, способной к анализу своих поступков, имеющей критическое мышление, навыки конструктивного взаимодействия и сопротивления групповому давлению.

Педагогическая профилактика наркомании среди детей и молодежи заключается в осуществлении целенаправленного, систематического, организованного социально-педагогического процесса совместного взаимодействия педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, а также других субъектов социальной среды, с целью решения задач предупреждения, локализации и преодоления наркотического поведения.

В процессе педагогической профилактики можно выделить следующие особенности:

- предупреждение отклоняющегося поведения (в том числе и употребление наркотиков) представляет собой качественно своеобразный социально-педагогический процесс в общей системе воспитательной работы образовательных учреждений;
- педагогическая профилактика заключается в том, что она выступает в качестве одной из основных функций процесса воспитания. Основные функции процесса воспитания в данном случае — профилактика и перевоспитание.

Профилактическая работа с обучающимися в образовательных учреждениях, включает в себя следующие аспекты:

- организацию и проведение мониторинга наркоситуации в образовательном учреждении (анонимное анкетирование, тестирование, анализ движения обучающихся, состоящих на учете, и проч.), планирование деятельности;
- разработку и внедрение мероприятий, направленных на первичную и вторичную профилактику употребления ПАВ;
- подготовку и привлечение обученных добровольцев из числа обучающихся с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ;
- внедрение программ-тренингов, направленных на формирование жизненно важных навыков, активной психологической защиты для обучающихся;
- внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование социальных компетенций, ценностей здорового образа жизни;
- внедрение образовательных программ, ориентированных на первичную и при необходимости на вторичную профилактику табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании;
- внедрение индивидуальных программ (планов) сопровождения несовершеннолетних группы риска (технология кураторства).

В нашем колледже в рамках профилактики наркомании среди студентов проводятся следующие мероприятия:

– лекционные мероприятия, разъясняющие студентам вред и негативные последствия употребления наркотических веществ;

– размещаются буклеты, направленные на профилактику употребления ПАВ на сайте колледжа и информационном стенде для студентов, родителей, педагогов; - тематические мероприятия для студентов, родителей, педагогов, с привлечением наркологов, психологов, инспекторов по делам несовершеннолетних и других узких специалистов;

– мониторинг наркоситуации в образовательном учреждении (проведение социально-психологического тестирования, анонимного анкетирования и тестирования, формирование банка данных студентов, находящихся в социально-опасном положении: «группы риска» и т.д.);

– тренинговые занятия, направленные на формирование нравственных ценностей и этических норм поведения, по развитию навыков компетентного поведения, навыка противостояния групповому давлению и толерантности, коммуникативных навыков и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и др.;

– вовлечение студентов в общественно-полезную деятельность (участие в волонтерском движении, конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, конференциях и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что все меры антинаркотической профилактической работы с молодежью в образовательном учреждении и семье, которые направлены на помощь и выявление зависимости от наркотических препаратов, позволяют не только определить наличие пагубной привычки, но и вернуть жизнь молодого человека в нормальное русло, что позволит создать правильную систему ценностей у молодежи, предотвратить распад личности, при этом сформировав правильное отношение к наркотикам на будущее.

Эффективные формы и методы профилактики конфликтов, насилия и жестокости в детской и подростковой среде в работе социального педагога

Шарикова Марьет Аюбовна,
социальный педагог
МБОУ «СОШ №4»
МО «Шовгеновский район»

В современной России, испытывающей «криминогенный шок», профилактика агрессивности у детей и подростков является объективной необходимостью. Каждое шестое зарегистрированное в стране преступление совершается несовершеннолетними, усиливается криминализация подростковой среды. Как наиболее слабые и менее защищенные члены общества, дети первыми становятся жертвами жестокого обращения в семье, в школе, а затем сами через короткий промежуток времени платят обществу жестокостью за жестокость. Непрерывный порочный круг жестокости воспроизводится также благодаря особенностям нашего менталитета. Мы еще не привыкли вслух говорить о жестоком обращении с детьми, распознавать

жестокость во всех ее видах, например, в авторитарности стиля воспитания или молчаливом согласии работы детей на улицах (попрошайничество, мойка стекол машин, игра на музыкальных инструментах на улицах и т.п.), а главное, надеясь, что проблемы разрешатся сами собой, пытаться преодолеть или предотвратить жестокость.

Насущным запросом современного социума является построение в школе такой образовательной среды, такой системы взаимоотношений и общения с ребёнком, которые были бы основаны учете индивидуальных особенностей ребенка, на оказании своевременной социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки для коррекции агрессивного поведения. Также российское общество остро нуждается и в обновлении системы воспитания в школе, учитывающего новые явления в жизни общества: социальное расслоение, семейное неблагополучие, экономическую нестабильность, чрезмерную занятость родителей, отсутствие должного внимания в семье и в школе к нервно-психическому состоянию детей, ухудшение условий жизни многих детей, влияющих на формирование у детей личностных качеств, способствующих успешной социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни.

Модель социально-педагогической профилактики агрессивных проявлений в образовательной среде, предполагает: учёт региональных особенностей жизнедеятельности семей, этнокультурных традиций семей, традиций региона; перенос акцента с профилактики агрессивных проявлений внутри образовательной организации на системную работу образования с семьями учащихся, с другими социокультурными объектами профилактики в социуме; построение системы профилактики агрессивных проявлений на основе объединения всех ресурсов; организации межпрофессионального взаимодействия специалистов школьной службы поддержки социальными партнерами; активную роль волонтерского движения в индивидуальной работе с подростками с отклонениями в поведении.

Агрессия - выражение отрицательной эмоции. Вместе с тем агрессия - это крик о помощи человека, у которого накопились разрушительные эмоции, и с которыми он зачастую не может справиться самостоятельно. Агрессия используется ребёнком либо с целью защиты, либо нападения, как средство самоутверждения и может выражаться в разных формах. В основе агрессии - сочетание нескольких факторов - психологических, семейных и социальных.

Объектами агрессивных проявлений могут быть дети, которые не умеют постоять за себя; вызывают зависть у сверстников (отличной учёбой, хорошей одеждой, современными гаджетами), имеют слабую волю.

Агрессивное поведение часто демонстрируют дети, которые травмированы ситуацией в семье: невнимание к проблемам ребенка; постоянная критика одного из родителей: авторитарный отец (физические наказания, унижение, игнорирование); неблагополучная обстановка в семье (развод родителей, низкий материальный достаток, конфликты).

Также агрессивность проявляют дети, травмированные ситуацией в школе: неуспеваемость, конфликты с одноклассниками, учителем; у детей с подвижной психикой, которые воспринимают любые ситуации, связанные с

жестокостью, увиденные Интернету, по телевизору как что-то допустимое; у детей, копирующих асоциальное поведение родителей; у детей с психическими или физическими отклонениями; у детей, имеющих индивидуальные особенности темперамента ребёнка (возбудимость, вспыльчивость).

«Жертвами» детской и подростковой агрессии сегодня становятся все участники образовательного процесса: одноклассники, младшие школьники, учителя, классные руководители, другие сотрудники школ. В роли «агрессора» выступают дети разных возрастов, без гендерных различий. Агрессия свойственна в равной степени младшим школьникам и подросткам, девочкам и мальчикам, при этом мальчикам более свойственна физическая агрессия, а девочкам речевая (вербальная). Градус агрессии в образовательной среде растёт с возрастом учащихся.

Школьные социальные педагоги работают с разными видами детской агрессии: речевой (крик, визг, проклятия, угрозы), поведенческой (взрывы ярости, швыряние, битьё кулаками по стене), физической (использование физической силы против другого человека/животного), психологической (запугивание, травля, моббинг (игнорирование)), кибербуллингом (травля в интернете), косвенной агрессией (распространение сплетен, обидные шутки, прозвища), аутоагрессией (самоповреждения, порезы).

Кроме агрессивного проявления со стороны детей, в образовательной среде имеют место агрессивные проявления со стороны педагогов или родителей по отношению к педагогам. Эта ситуация требует от администрации образовательной организации, от психологов и социальных педагогов реализации технологий гуманизации человеческих отношений - самой проблемной сферы школьного социума. В этих условиях повышается значимость социального педагога, но такого педагога, который заслужил признание в профессиональной среде, владеет эффективными технологиями создания гуманной, бесконфликтной, безопасной образовательной среды, гармонизации отношений в социуме, компетенциями индивидуального подхода к ребенку, социально-педагогического сопровождения ребёнка и его родителей в трудной жизненной ситуации.

Усложняет эффективную профилактическую работу агрессивных проявлений в образовательной среде увеличение в образовательных организациях числа детей с отклонениями в поведении и общей неподготовленностью школьных учителей к работе с детьми, имеющими такие проблемы, отсутствием в образовательном пространстве большинства образовательных организаций таких педагогических работников, как социальный педагог, педагог-психолог, призванных обеспечивать социально-педагогическую, психолого-педагогическую помощь детям с отклонениями в поведении.

Ведущим видом деятельности образовательных организаций, нацеленным на обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся, является: решение социальных проблем детей, работу с семьёй, социокультурными объектами социума, профилактику агрессивных проявлений учащихся, минимизацию социальных проблем ребёнка, его семьи педагогическими средствами.

С точки зрения воспитания, для профилактики агрессивного поведения, жестокости необходимо формирование у детей таких качеств, как жизнеспособность, трудолюбие, ответственность, инициативность, креативность, коммуникабельность, культура поведения.

Снижение социальных проблем ребёнка включает акцент на преодоление проблемных аспектов неблагополучия детей, внутрисемейных конфликтов, дефицита родительского участия в жизни ребёнка,

Социально-педагогическая деятельность с детьми и семьями направлена на раннее выявление, профилактику и коррекцию агрессивного поведения; раннюю профилактику неблагополучия ребёнка и его семьи; своевременную, адресную социально-педагогическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; акцент на индивидуальные особенности ребенка, его личностные возможности, положительные качества; индивидуализированная работа с детьми с агрессивными проявлениями и семьями, в которых они воспитываются; опора на воспитательный потенциал семьи.

В социально-педагогической работе с детьми и семьями в образовательной среде акцент делается на позитивных факторах школьной жизни: формирование насыщенной школьной жизни; создание гуманных взаимоотношений между участниками образовательной деятельности; развитие системы дополнительных занятий и программ воспитания: работы общественных детских объединений, распространение положительного опыта семейного воспитания; поощрение и поддержка социальных инициатив детей и родителей; воспитание у школьников умений и навыков, которые необходимы в современном социуме и будут востребованы ими в самостоятельной жизни.

Большая часть информационного контента в школе должна быть посвящена детству, позитивным событиям детской жизни, насыщенной интересной жизни семей, совместным делах детей и родителей, взрослых и детей, созданию комфортной и безопасной среды для детей (объекты спорта, культуры, организованные силами родителей, школьников, волонтёров).

Эффективным приемом в работе социального педагога с детьми, склонными к агрессии и жестокости является: прием акцентирования внимания на поступках с сохранением положительного отношения к личности ребенка. Обсуждение поступка должно быть в спокойной атмосфере и концентрироваться на фактах, направленных на защиту интересов ребенка. Необходимо не допускать эмоциональных оценок, резкую критику, раздражаться, иначе диалог грозит перейти в конфликт и в протест со стороны ребенка. Обсуждение должно строиться на фактическом поступке.

Самым неэффективным методом в работе с агрессивными детьми является морализаторство. Самое главное, чтобы подросток хотел измениться, наладить отношение с людьми. Необходимо осуществлять комплексную, системную работу по социализации агрессивного поведения.

Социальному педагогу в профилактической работе с ребенком важно минимизировать напряжение, снять угрозу, дать возможность выговориться. Для снижения напряженности ситуации нужно говорить негромко, в доброжелательной атмосфере, используя открытые позы и жесты.

На первом этапе профилактики агрессивного поведения детей необходимо научить подростка уметь говорить о своих переживаниях, и научиться перенаправлять отрицательную энергию в позитивное русло. Один из традиционных способов снижения агрессивной энергии - ее реализация в виде физической активности, такой, как спорт и физические нагрузки. Спорт, танцы, модные молодежные спортивные увлечения становятся профилактикой агрессивности, которая может возникнуть как реакция на стагнацию энергии, сокращение двигательной активности детей, направленной на регуляцию тонуса мышц, развитие новых ощущений.

В условиях школы агрессию ребенка можно направить и на коллективные творческие виды деятельности, такие, как театральные, танцевальные студии, тренинги, на которых можно научатся управлять и контролировать эмоции, направлять энергию в позитивное русло.

Таким образом, оказание социально-педагогической помощи детям с агрессивным поведением происходит не стихийно, не спонтанно. Деятельность социального педагога с агрессивными детьми по ее преодолению требует специальной работы при обязательном комплексном подходе к решению этой задачи, когда специальные средства, приемы, мероприятия органически вплетаются в систему обучения и воспитания в целом.

Литература

1. Иванова, И. П. Анализ причин подростковой агрессии / И. П. Иванова. – Текст : непосредственный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1 (6.1). – С. 92-94. – URL: https://moluch.ru/th/3/archive/43/1472/ (дата обращения: 26.10.2022).
2. Сорокина, И. Р. Агрессивное поведение в подростковом возрасте и методы коррекции / И. Р. Сорокина, О. О. Григорьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1041-1043. – URL: https://moluch.ru/archive/113/29326/ (дата обращения: 26.10.2022).
3. Фролов, М. Н. Психолого-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков в условиях средней общеобразовательной школы / М. Н. Фролов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 6 (53). – С. 738-740. – URL: https://moluch.ru/archive/53/7035/ (дата обращения: 26.10.2022).

Организация профилактической деятельности в образовательном учреждении с использованием приемов, формирующих функциональную грамотность у обучающихся

Шепеленко Елена Григорьевна,
учитель начальных классов, социальный педагог МБОУ «Лицей № 34»
МО «Город Майкоп»

«Скажи мне и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Китайская пословица очень точно отражает принципы современной

школы: развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию в различных сферах жизни, а не просто заучивать ее.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Педагогу в профилактической работе необходимо опираться и использовать приемы, формирующие функциональную грамотность.

Профилактическая работа в школе – своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений обучающихся, максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в различные сферы жизни общества, которые способствуют процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений.

Профилактическую деятельность необходимо направлять на формирование у обучающихся коммуникативных качеств, сотрудничества, критического мышления, креативности в решении жизненных задач.

В рамках профилактики можно выделить индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Деятельностная: проявление организационных умений и навыков – ставить цель деятельности, планировать ее, изменять в соответствии с возникшей ситуацией, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Правовая грамотность: отстаивать свои права и интересы; уважать права и интересы других людей, объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением.

В процессе формирования коммуникативной, социально-бытовой, правовой грамотности обучающихся педагогу необходимо опираться на:

- принципы партнерства со всеми заинтересованными сторонами, которые охватывает профилактическая деятельность;

- роль родителей в процессе обучения и воспитания детей, вовлекая их в профилактические мероприятия.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности является работа в группах и парах, ролевые и деловые игры, проекты и социальные практикумы.

В профилактической деятельности целесообразно использовать различные виды работы с субъектами профилактики:

- коллективную работу. Здесь возникает ситуация коллективного взаимодействия, формируется умение слушать и слышать членов коллектива, оценивать их позицию, сравнивать со своей;

- работу в группах. Обучающиеся учатся взаимодействию в группе, конструктивно общаться в соответствии с правилами, принятию группового решения на основании выбора большинства. В процессе групповой или командной работы каждый ее член выполняет определенную роль и функцию, от которой зависит общий успех;

- работу в парах. При такой форме работы обучающие получают навыки бесконфликтного общения, учатся контролировать друг друга, находить компромиссы, слушать собеседника, опровергать или подтверждать точку зрения своего партнера по работе.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от педагога использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

В рамках профилактической работы педагогу целесообразно применять следующие приемы:

1. Решение социально-бытовых ситуаций, где с помощью анализа ситуации обучающиеся предлагают конструктивный выход, а также рассуждают о том, какие последствия могут быть. Здесь педагог может применять различные формы работы (коллективную, групповую, по парам). Примерами могут быть ситуации из реальной жизни и из литературных произведений (сказок, рассказов), эпизоды которых можно театрализировать, а потом провести анализ. Для решения предлагаются реальные ситуации, которые могут быть в кафе, магазине, школе, кинотеатре или другом общественном месте. Сказка "Гуси-лебеди" учит детей слушаться взрослых, не капризничать и не убегать далеко от дома от своих родных и близких. Учит быть отзывчивым на своём пути помогать тем - кому нужна помощь.

Главная мысль сказки о золотом петушке - за совершённые поступки надо отвечать, и как видим, надо держать своё слово, даже если не хочешь платить по счетам. И конечно, надо быть осторожным в выборе друзей.

Из сказки "Колобок" дети могут узнать несколько истин: взрослых нужно слушаться и без их разрешения далеко не уходить (я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл), нельзя хвастаться и переоценивать свои возможности (а от

тебя, волк, и подавно уйду), нельзя всецело доверять незнакомцам. Среди них могут быть и злодеи.

Сказка "Волк и семеро козлят" учит детей, что нужно слушать родителей, что нельзя открывать дверь незнакомым людям. Даже если незнакомец обещает что-то интересное.

Сказка "Красная шапочка" учит понимать, что далеко не все взрослые и не всегда желают им добра и здоровья.

2. Нестандартные ситуации. Такой прием называется «Трудное решение». Герой ситуации сначала показывает положительные поступки, а позже проявляются и отрицательные. Обучающимся необходимо найти такие способы взаимодействия с героем ситуации, чтобы положительные качества остались доминантой, а отрицательные искоренялись.

3. Приём «Ложная альтернатива» (прием «Триз»), где внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

После профилактической беседы или консультации педагог предлагает вразброс обычные фразы и лжефразы, несовершеннолетние должны дать верный ответ и объяснить свой выбор.

Прием можно использовать как при фронтальной форме организации профилактической работы, так и при работе по группам.

Фразы могут быть следующими: К какому виду ответственности относится нарушение? Почему?

Порвал учебник одноклассницы. (Административная или правовая ответственность? – гражданская).

Применил физическую силу, избил одноклассника (Гражданская или правовая ответственность? - уголовная).

Совершил кражу мобильного телефона. (Административная или гражданская? - уголовная).

Совершил прогул, опоздал (Гражданская или уголовная? - дисциплинарная).

Разбил мячом окно. (Дисциплинарная или уголовная? - гражданская).

Нецензурно выражался в общественном месте. (Правовая или гражданская? - административная).

4. Приём «Хорошо - плохо» направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся в ходе профилактического мероприятия, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умения: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются следующие умения: находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации; разрешать противоречия; оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Например, на одном из профилактических занятий для выработки практических действий учитель задает ситуацию:

Тема «Зависимые формы поведения». После перехода через мост виднеется заброшенное здание, из которого доносились странные звуки. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет.

Прием «Хорошо - плохо» целесообразно организовать в работе по парам, вариантам, командам. Идет обсуждение между участниками в каждой группе. Несовершеннолетние выделяют положительные и отрицательные варианты развития событий: зашли – не зашли. Записывают свои выводы.

Зашли. Положительные варианты развития событий: удовлетворили свой интерес, увидели застрявшего котенка и оказали помощь, поняли, что это достаточно опасное место.

Отрицательные варианты развития событий: подвергли свою жизнь опасности.

Не зашли. Положительные варианты развития событий: сберегли свою жизнь и здоровье, ответственно отнеслись к своей жизни.

Отрицательные варианты развития событий: не увидели застрявшего котенка, оставили малыша в беде.

В ходе поиска конструктивного и безопасного для всех выхода из ситуации целесообразно совместно анализировать ситуацию и разрешать противоречия. Выход: сообщить родителям о наличии странных звуков, дождаться, когда они окажутся на месте и оказать помощь котенку. Вызвать службу спасения.

5. Приём "Шаг за шагом" - приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Обучающиеся, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. Из изученного ранее материала.

В рамках занятия, направленного на профилактику, участники получают карточки с заданиями: перечисли свои права (воспитываться в семье, бесплатное образование, удобное рабочее место, отдых во время перемен, охрана здоровья, выбирать кружки и секции по своему интересу); перечисли свои обязанности (уважать учителей, соблюдать расписание занятий в школе, примерное поведение на уроках и переменах, соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения, бережное отношение к школьному имуществу).

6. Приём «Фишбоун» («Рыбья кость») - универсальный приём, которым можно пользоваться на занятиях профилактической направленности. «Рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь обучающимся организовать полученную информацию в стройную систему.

Рассмотрим этот приём после нескольких занятий по профилактике правонарушений на теме «Виды правонарушений».

Проблема. - Какие бывают проступки?

1 причина - административные, факты – деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления причина - дисциплинарные, факты – нарушения трудовой, учебной дисциплины, неисполнение трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего распорядка причина – гражданские проступки, факты – правонарушения,

совершенные в сфере имущественных отношений, которые представляют для человека ценность.

Вывод: чтобы определить вид проступка, необходимо рассмотреть главный отличительный признак – сферу, в которой совершено противоправное деяние.

Это приём позволяет обучающимся проанализировать полученные знания о правонарушениях и сделать соответствующие выводы.

7. Приём «Займись синтезом». Интересный способ ввести себя в состояние творчества заключается в смешивании различных видов восприятия, способности ощущать вкус звуков, слышать цвета, обонять ощущения. Например: Чем пахнет слово "поступок"? Каково на ощупь правонарушение? Какой вкус у предупреждения? Какая форма у дисциплины?
Какую музыку вы слышите, когда представляете ответственность (наказание, права, обязанности)?

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.

Модель формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся в профилактической деятельности педагога можно показать в варианте плодового дерева. Как каждому дереву нужны забота, увлажнение, тепло, свет, так и несовершеннолетнему нужны познания, мастерство и умения. «Поливая» данное дерево, спланированной, отчетливо обдуманной, гармоничной работой, применяя инновационные педагогические технологические процессы, дерево немедленно принесет плоды – прекрасные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции).

Дерево – функционально грамотная личность. Вода – педагогические технологии, применяемые в рамках профилактики. Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – педагог (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, воспитать функционально грамотную личность.

Функционально грамотная личность - это человек

– ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами (например, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей);

– способный быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

– умеющий отвечать за свои решения;

– способный нести ответственность за себя и своих близких;

– владеющий приемами учения и готовый к постоянной переподготовке;

– для которого поиск решения в нестандартной ситуации – привычное явление;

– легко адаптирующийся в любом социуме и умеющий активно влиять на него с положительной позиции.

Формирование функциональной грамотности в процессе реализации профилактических мероприятий имеет следующие составляющие: знание, понимание, использование, анализ, синтез, оценка.

Профилактика наркомании в детской и молодежной среде

Шумейко Анастасия Сергеевна,
социальный педагог МБОУ «СШ № 28»
МО «Город Майкоп»

В современном обществе проблема наркомании с каждым днём становится все более актуальной и острой. На сегодняшний день очень важно акцентировать внимание на профилактике употребления наркотических веществ детьми и подростками.

«В последнее время наркомания значительно «помолодела». По статистике от общего количества страдающих наркоманией 60% - это молодые люди от 16 до 30 лет. Пятая часть – это школьники, принимающие наркотики с 9-13 лет. Нередки случаи приобщения к наркотикам 6-7-летних детей. Наркозависимых в возрасте 30 лет и старше менее 20%. Цифра не велика, поскольку большая часть зависимых просто не доживает до этого возраста» [1].

В настоящее время существует несколько точек зрения на пропаганду жизни без наркотиков. Так, по данным ГУ МВД России по г. Москве, 93% преподавателей средних школ считают медицинскую и психологическую профилактику употребления наркотиков основным средством предупреждения наркомании. Другие же исследователи утверждают, что эта пропаганда порождает у подростков нездоровый интерес к наркотикам и, если не способствует росту наркомании, то, во всяком случае, неэффективна [2].

Профилактические мероприятия, направленные на искоренение наркомании, являются существенной частью просвещения в детской и молодежной среде.

Основу профилактических мероприятий реализуемых педагогами в школе составляют: лекции, видеолектории, а также беседы, которые приносят положительные плоды, так как у несовершеннолетних не только складывается негативное отношение к наркотикам, но и формируется устойчивая позиция отторжения к запретным веществам. Эффективна реализация мероприятий превентивного характера направленных на профилактику совершения правонарушений со стороны несовершеннолетних, привитие им духовно – нравственных ориентиров и воспитания в детях духа патриотизма.

«Доктор исторических наук, доктор философии Евдокия Ивановна Холостова и практикующий педагог – психолог Лариса Ивановна Кононова в свою очередь утверждают, что профилактику можно представить как совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие, социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном

статусе индивида» [3]. Данная работа представляет межведомственное взаимодействие между школой и следующими учреждениями:

– *Управление по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации (УНК МВД России)* реализует и государственную политику осуществляет нормативно – правовое регулирование в сфере контроля за оборотом наркотических средств, а также в области противодействия их незаконному обороту;

– *Центр дополнительного образования*, работа в кружках и секциях дополнительного образования позволяет ограничить воздействие отрицательных факторов на детей, и выработать мотивацию к полезной деятельности, значительно снизив обучающихся из «группы риска»;

– *Ресурсные центры добровольчества,* помогают ребёнку развивать одни из самых лучших качеств человека, таких как нравственность и бескорыстие. Данный вид деятельности положительно влияет на самооценку психологическое здоровье и уверенность, каждый раз укрепляя его моральную платформу;

– *Медицинские учреждения* предупреждают несовершеннолетних о медицинских последствиях при употреблении наркотических веществ, демонстрируют виды лечения, реабилитации наркозависимых лиц;

– *Учреждения социальной защиты населения,* осуществляют деятельность по профилактике наркомании, реализуют работу по защите несовершеннолетних и их семьи, в случае если ребенок или семья попали в трудную жизненную ситуацию или социально опасное положение.

Выявить детей из «группы риска» помогает социально психологическое тестирование (СПТ). Данное тестирование является опросом несовершеннолетних старше 13 лет и выявляет мнение, позицию детей с учётом обстоятельств в которых они проживают на данный момент. Данное тестирование показывает уровень рискогенности факторов и условий формирования обучающегося.

Эффективным методом профилактики наркомании является посещение старшеклассниками из «группы риска» наркологических клиник под наблюдением специалистов учреждения и школьного педагога–психолога. Для детей, входящих в «группу риска», данное мероприятие будет наглядным, и покажет, как легко потерять своё здоровье, молодость и красоту. Данный метод профилактики, вызывает большое количество дискуссий среди педагогических работников, но не единожды доказывал свою продуктивность. Эта мера позволит на подсознательном уровне уровнять употребление наркотических веществ к завершению активной, здоровой и счастливой жизни.

Ошибочно полагать, что профилактика употребления наркотиков должна нацеливаться на обучающихся только старших классов, у которых сформировано представление о наркотиках, а у части есть негативный опыт употребления наркотических веществ. Поэтому профилактическую работу следует начинать с подросткового возраста (от 10 до 16 лет). Необходимо рассказывать, а ученикам старших классов показывать внешние характеристики людей употребляющих наркотические вещества. Данная демонстрация поможет сформировать негативное представление о зависимом человеке,

употребляющем наркотики. В данной работе нельзя запугивать ребят, а наоборот разъяснять им подробно и в доступной форме о вреде употребления наркотических веществ.

«Так и доктор педагогических наук Галина Николаевна Штинова считает, что эффективность профилактических мероприятий, направленных на предотвращение детской и подростковой, может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

– направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

– обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

– решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения» [4].

Педагогическому коллективу необходимо повышать уровень компетентности в области профилактики употребления наркотиков в детской и молодежной среде, для того, чтобы правильно доносить профилактическую информацию.

Не стоит забывать и о работе с родителями и законными представителями в области профилактики наркомании в детской и молодежной среде. Своевременное информирование позволит помочь родителям в сложной ситуации и найти правильный и грамотный подход к ребёнку. Для этого педагогам необходимо проводить индивидуальные беседы, общешкольные собрания, которые позволят: раскрыть причины, приведшие несовершеннолетних к употреблению наркотических веществ, осветят признаки зависимости ребёнка и меры реагирования, если факт употребления наркотиков подтвердился.

Что является достойной альтернативой употребления наркотиков? Зачастую родители и педагоги задаются эти вопросом. И на этот вопрос можно однозначно ответить, это ведение здорового образа жизни, занятие в различных кружках и секциях, организация позитивного досуга с семьёй, посещение патриотических, культурно – нравственных мероприятий, которые формируют положительную нравственную позицию у ребёнка.

Литература

1. https://www.trbzdrav.ru/article-drugs/prevention-of-drug-addiction-among-adolescents.php.
2. ГУ МВД России по г. Москве https://77.мвд.рф/PAMJATKI/Profilaktika_narkomanii_sredi_nesovershe.
3. Холостова, Е.И. Технология социальной работы : учеб. пособие / Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – С. 503.
4. Галагузов, А.Н. Штинова Г.Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова, И.А. Ларионова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – С.192.

Некоторые приемы профилактики межличностных конфликтов среди младших школьников

Шичиях Саида Бекмезовна,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №5»

МО «Тахтамукайский район»

Аннотация: в статье рассматриваются физиологические и психологические особенности младшего школьного возраста в появлении и разрешении конфликтов, описываются эффективные методы и приемы для их разрешения.

Ключевые слова: *младший школьник, конфликт, лидерство, игровые технологии, ФГОС НОО.*

Усиление конфликтности и напряженности в различных сферах жизни в настоящее время повышает интерес к теоретическому и практическому изучению конфликтов. Современный мир пронизан противоречиями во всех сферах жизнедеятельности людей, которые создают основу для различного рода конфликтных ситуаций. В условиях перманентного кризиса, в котором находится российское общество, их число неуклонно возрастает. Конфликты и конфликтные ситуации в системе образования во многом обусловлены авторитарной системой управления педагогическим процессом.

Являясь социальным институтом, начальная школа, испытывает прямое влияние обострения противоречий в обществе. В школьные конфликты вовлечены участники различного статуса и возраста, так как в ней пересекаются учебная, трудовая и семейная деятельность людей. Учащиеся могут ощутить его негативные последствия и усвоить отрицательные стереотипы поведения, даже не являясь участниками конфликта.

Перед современным педагогом встает задача конструктивной работы по предупреждению и разрешению конфликтов, представляющих опасность для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса.

Большое влияние на конфликтное поведение школьников оказывает личность учителя. Во-первых, стиль взаимодействия учителя с другими учениками служит примером для примера во взаимоотношениях со сверстниками, оказывают заметное влияние на формирование межличностных отношений учащихся с одноклассниками и родителями. Бесконфликтные отношения детей друг с другом обуславливаются личностным стилем общения и педагогической тактикой "сотрудничества". К сожалению, данным стилем владеет лишь небольшое число учителей начальных классов, в большинстве случаев придерживающихся выраженного функционального стиля общения, тактики "диктата", усиливающего напряженность межличностных отношений в классе.

Во-вторых, учитель обязан вмешиваться в конфликты учеников, регулировать их, не подавляя их. В зависимости от ситуации может быть необходимо вмешательство педагога, а может быть - просто добрый совет.

Положительное влияние оказывает вовлечение конфликтующих в совместную деятельность, участие в разрешении конфликта других учеников, и т.д.

Конфликты отношений часто возникают в результате непрофессионального разрешения педагогом проблемных ситуаций и затем приобретают, как правило, длительный характер, порождая неприязнь ученика к учителю, надолго нарушают их взаимодействие.

Младший школьный возраст - возраст заметного формирования личности, для которого характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, вовлечение в систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, предъявляющего ряд серьезных требований к ученику.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественный характер личности. Необходимо учитывать, что характер младших школьников отличается импульсивностью, склонностью к действиям под влиянием импульсов, побуждений, без учета объективных обстоятельств.

Для школьника младших классов характерна недолговечность, кратковременность эмоциональных переживаний, что способствуют защищенности психики младшего школьника. Для детей младшего школьного возраста также свойственна потребность в защите со стороны взрослых и прежде всего учителя. В любой конфликтной ситуации он ждет от него помощи, поддержки, и если его ожидания не оправдываются, это приводит к сильному разочарованию.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. При правильном воспитании младший школьник в течение учебы в начальной школе накапливает опыт коллективной деятельности. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах.

Наиболее распространен среди учащихся конфликты лидерства, в которых отражается борьба лидеров и их группировок за первенство в классе. Конфликты между учениками возникает из-за оскорблений, сплетен, зависти, доносов, борьбой за лидерство, из-за противопоставления личности ученика к коллективу, в связи с выполнением общественных поручений.

Конфликты между учениками в школе возникают, в том числе и из-за проступков, нарушений общепринятых норм в поведении школьников. Нарушение этих норм, как правило, приводит к ущемлению чьих-то интересов, что становится основой для конфликта.

В процессе учебной деятельности младшие школьники оказываются в проблемных ситуациях, приводящим к конфликтам, в силу физиологических и психологических особенностей возраста (недостаточности внимания, издержек проявления памяти, недоразвития речи) они не готовы к их конструктивному разрешению. В связи с этим, очевидно, что младшие школьники нуждаются в развитии способности разрешать конфликты.

Большое внимание в классе стараюсь уделять формированию дружеских и тёплых отношений младших школьников друг к другу, обучать детей

позитивным приёмам общения, учить анализировать причины конфликтов и вырабатывать умение самостоятельно их регулировать.

В своей работе как учитель начальных классов для разрешения межличностных конфликтов, я применяю различные методы, в том числе *игровые методы*. В игровой форме дети усваивают материал намного быстрее и лучше, игра формирует в них интерес к своей деятельности. Следовательно, игра должна стать частью обучения по разрешению конфликтных ситуаций в межличностных взаимоотношениях младших школьников. Дети посредством игровой деятельности: используют диалогическую форму речи; применяют приобретенные на занятиях умения и навыки речевого общения в игровых ситуациях, театрализованной деятельности. В ходе игры дети учатся импровизировать на темы любимых мультфильмов, знакомых литературных произведений, учатся выражать свои мысли с помощью мимики и жестов.

Например, игра «Горячий стул» (проводится в 1 классе с целью помочь детям ощутить чувство ответственности за свои поступки). В ходе игры учитель предлагает детям вспомнить истории, в которых они вели себя неправильно (обидели, дались, обзывались), но сейчас им стыдно и они не хотят, чтобы это повторилось. По предложению учителя рассказчик сидит на «горячем стуле», а остальные полукругом. После рассказа дети предлагают варианты желательного поведения и эта ситуация проигрывается.

Игра «Музей скульптур» (учит сотрудничать, договариваться и доверять другим): группа детей делится на тройки, чтобы в них были ребята примерно одного роста. По условию игры нужно втроем уместиться на листе картона (формат А4), не задевая при этом пола. Нельзя опираться на стул, стол или стену, держаться при этом можно только друг за друга. Дети должны течение 3 минут подумать, как лучше решить эту задачу, а затем найти способ, как в течение 1 минуты постоять на картоне, изобразив скульптуру, не касаясь ногами пола.

Игра «Сороконожка» **(**взаимодействие со сверстниками, сплочение детского коллектива). Несколько детей(5-10) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего Сороконожка начинает сначала просто двигаться вперед, а затем начинает совершать различные активные действия, при этом играющие стараются повторять движения Сороконожки, стараясь не разорвать "цепь", сохранить Сороконожку в целости.

Также проводятся игры «Рассказ от первого лица»: дети должны поведать о том, что случилось, ведя рассказ от имени второго участника ссоры и стараясь представить себе ситуацию с его точки позиции.

Игра «Остров конфликтов». Детям сообщается, что они находятся на острове, жители которого постоянно ссорятся, потому что не знают, как нужно правильно себя вести. Детям предлагается попробовать их помирить, предложив выход из такой ситуации: ребенок упал в лужу и мама ругает его за то, что он испачкал новые брюки; девочка сломала игрушку у подружки; мальчик толкнул своего товарища и он больно ударился и т.д. После обсуждения подобных конфликтов, сообща формулируются правила, как следует вести себя в коллективе. Для профилактики конфликтов также использую такие приемы, как наблюдение за учениками, для того, чтобы

заблаговременно заметить назревающий скрытый конфликт. Считаю также важным поощрять успехи ребенка прилюдно, а неудачи обсуждать наедине.

Формирование конфликтной компетентности у учащихся провожу на классных часах, развивающих занятиях с элементами тренинга. Такие занятия развивают умения ориентироваться в конфликтных ситуациях, анализировать их и принимать решения; развивают способности к анализу мотивов собственного поведения и поступков других; обучают приемам общения, способам бесконфликтного поведения; формируют адекватную самооценку.

Например, можно использовать следующее упражнение для тренингов «Отражение»: один из участников играет роль «зеркала», другой – «человека». Условия игры: участник, играющий роль «зеркала», должен в точности повторить движения «человека», отразить их. Данное упражнение способствуют устранению конфликта между двумя конфликтующими сторонами, с помощью веселой, позитивной игры.

ФГОС НОО предполагает развитие коммуникативных способностей учащихся и основываются на сознательной ориентации учащихся на позиции других людей, умении слушать, участвовать в коллективном обсуждении, высказывать свое мнение, анализировать свою деятельность и деятельность товарищей. Исходя из этого, на уроках применяю формы совместной деятельности учащихся, например, работа в группах, деятельность поискового и исследовательского характера, проектные технологии. Такие задания требуют от учащихся объединения усилий, а разделение обязанностей приводит к взаимной ответственности.

Немаловажный этап работы с родителями, чьи дети находятся на высоком уровне конфликтности. С такими родителями проводятся индивидуальные консультации учителя и родителя, индивидуальные консультации психолога и родителя; совместные консультации психолога и родителя с ребенком. Целью индивидуальной работы с каждым родителем является проработка и исправление проблемных зон младшего школьника, влияющих на уровень его конфликтности.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий, направленный на профилактику межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте, нацелен на максимальное и эффективное снижение уровня конфликтности среди младших школьников по его завершению.

Литература

1. Журавлев, В.И. Понятие конфликта в педагогике / В.И. Журавлев // Мир педагогики: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа.

2. Попова, О. С. Конфликт между учениками в классе... / О. С. Попова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 11 (91). — С. 1765-1768. — URL: https://moluch.ru/archive/91/19809/ (дата обращения: 24.10.2022).

Природа девиантного поведения подростков

Шевацукова Ф.С., *воспитатель,*
Кунова С.А., *воспитатель*
МБДОУ МО «Кошехабльский район»
«Детский сад общеразвивающего вида №1»
«Нальмэс»

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Проблема девиантного поведения у подростков всегда была, есть и будет актуальной, потому что каждый человек, в процессе своего развития проходит через «переходный возраст», т.к. без него невозможен переход от детского организма к взрослому. Организм человека – это очень сложная система, и как любая другая система в момент нестабильности, перемен и перехода из одного состояния в другое, она наиболее уязвима и подвержена влиянию внешних факторов.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологией социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми правильными жизненными установками.

Социально-педагогическая концепция профилактики позволяет успешно преодолевать преобладавший на протяжении многих лет односторонний подход, рассматривавший личность только как продукт «воспитательного воздействия», а поэтому не учитывавший другие объективные факторы, например, социальные условия, оказывающие воздействие на личность.

Нарушения поведения подростков имеет сложную многофакторную природу, их изучение требует, во-первых, реализации системного подхода, выявляющего иерархию и взаимосвязь неблагоприятных факторов, во-вторых, - применение сравнительного анализа, сопоставляющего условия благоприятного социального развития с процессом социопатогенеза, в-третьих, реализации междисциплинарного подхода, который не позволяет замыкаться в рамках одной специализации, а напротив, предполагает использование достижений таких отраслей психологии, как возрастная, социальная, педагогическая, медицинская.

Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка:

анатомо-физиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности.

В подростковом возрасте серьезно изменяются условия жизни и деятельности подростка, что, в свою очередь, приводит к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками. У подростка меняется общественный статус, позиция, положение в коллективе, ему начинают предъявляться более серьезные требования со стороны взрослых.

В подростковом возрасте у ребенка проявляется потребность в познании самого себя. Происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда, как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Как правило, в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Родители продолжают смотреть на своего ребенка как на маленького, а он пытается вырваться из этой опеки.

Формируется чувство взрослости, которое проявляется через стремление к независимости и самостоятельности, протест против желания взрослых «поучить» его. Подросток в этом возрасте нередко выбирает для себя кумира (герой фильма, сильный взрослый, герой передачи, выдающийся спортсмен), которому он пытается подражать: его внешнему облику.

Значительно изменяются интересы подростка по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью и стремлением к творческой деятельности, для него характерна разбросанность и неустойчивость интересов.

Таким образом, можно выделить характерные *особенности подросткового возраста*: эмоциональная незрелость, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, повышенная внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым.

Личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Подросток способен принимать продуманные решения, совершать разумные поступки и нести за них нравственную и правовую ответственность.

Подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными или трудновоспитуемыми. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим воздействиям, которое может быть обусловлено самыми разнообразными причинами, связанными с усвоением некоторых социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания.

Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью подростка.

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение почти всегда будет нормальным.

Отклоняющееся поведение может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальностей проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам. Отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение – один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие *типы делинквентного поведения*:

- агрессивно-насильственное поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- корыстное поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду;

Причины девиантного поведения у детей довольно разнообразные:

- Биологические – включают в себя внутриутробные поражения (токсическое воздействие, асфиксия и пр.), наследственные заболевания, провоцирующие задержки физического и психического развития, повреждения нервной системы. Сюда же относятся нарушения соматического и психического характера, полученные ребенком в первые годы жизни (черепно-мозговые травмы, частые стрессы и пр.).

- Социальные – отражают различные уровни неблагополучия окружающих людей. Сюда относится алкоголизм родственников (например, молодая семья живет в одной квартире с пьющим дедом), излишняя конфликтность, насилие в семье. Все это провоцирует ребенка корректировать свое поведение в соответствии с асоциальными нормами. Также повлиять на девиантное поведение может неполная семья, поскольку у ребенка наблюдается дефицит ролевых и поведенческих реакций, которые должны быть заимствованы у соответствующего члена семьи.
- Педагогические – сюда относится злоупотребление запретами, отсутствие объяснений наказаний, что в свою очередь вызывает протестную реакцию со стороны ребенка. Также девиантное поведение развивается вследствие стандартизированного подхода к обращению с детьми в дошкольных и школьных учреждениях, где не учитываются индивидуальные особенности.
- Психологические – особенности воспитания в семье, неблагоприятно повлиявшие на эмоционально-волевую сферу ребенка, например, воспитание по типу «кумир семьи», гипер- или гипоопека, насилие в семье, алкоголизм родителей. Также к психологическим причинам относится нарушение привязанности ко взрослым.

Таким образом, среди причин девиации выделяют: противоречивость интересов личности, корысть, пренебрежение общественными интересами, желание самоутвердиться, различия в нравственных позициях, обусловленные несовпадением уровней личной культуры, конкретных жизненных целей и выбора средств их достижения и другие.

Основная задача – подойти к вопросам и проблемам с детьми и подростками комплексно. Только в таком случае можно достичь положительного результата при общении с ними, достучаться до них и проработать их переживания, стрессы, травмы, чтобы скорректировать девиантное поведение.

Литература

1. Гилинский, Я.И. Институт семьи в системе «Девиантность – социальный контроль» [Электронный ресурс] / Я. И Гилинский. – Режим доступа. – //http://www.narcom.ru/parents/parents/16.html.
2. Максимова, Н.Ю.Психология Девиантного поведения / Н.Ю.Максимова // Из-во «Лебедь». – 2011. – 515с.
3. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич // – СПб.: Речь, 2008. – 445 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд., стереотип. / В.С. Мухина //– М.: Издательский центр «Академия», 1999.
5. Девиантное поведение детей и подростков: к анализу понятия/ В.Е Каган. // М., 1996. – С. 3-184.

Работа с семьями несовершеннолетних и роль спортивных секций в профилактике правонарушений

Шеожев Алий Заурбиевич,
педагог-организатор, ГБПОУ РА «КАПТ»

Главным направлением в профилактике правонарушений является своевременное выявление и устранение причин, порождающих противоправные проступки, и условий, способствующих их совершению. В этой связи, безусловно, необходимо постоянное улучшение социально-бытовых условий жизнедеятельности, рост благосостояния в семье, прежде всего, повышение уровня идейности и сознательности, культурного уровня всех членов общества.

Важнейшее значение имеет обеспечение правильного нравственного развития детей и молодежи, то есть педагогическая профилактика – осуществление комплекса преднамеренных прямых и косвенных влияний, направленных на формирование детьми и подростками положительного нравственного личного опыта, образующего у них стойкий иммунитет по отношению к любым правонарушениям.

Работа с семьями

Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует

определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Сложившиеся в детстве поведенческие образцы всецело определяют способы ориентации взрослой личности по отношению к другим. Для каждого индивида характерны три межличностные потребности: потребность включения, потребность в контроле и потребность в любви. Нарушение этих потребностей может приводить к социальной дезадаптации и психическим расстройствам. Под включением понимается потребность быть включенным в группу.

Если ребенок неадекватно интегрирован в семейную группу, в дальнейшем он может проявлять недостаточное социальное или сверхсоциальное поведение.

Составляющими новой модели работы по защите детей являются:

* выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;

* реализация в учреждениях образования индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, и улучшение функций семьи;

* формирование механизмов межведомственного взаимодействия в работе по выведению семьи из социально опасного положения, профилактике

вытеснения из нее ребенка, детской безнадзорности, правонарушений, жестокого обращения с ребенком;

* признание детей нуждающимися в государственной защите по решению органа опеки и попечительства либо комиссии по делам несовершеннолетних;

* утверждение руководителем местного исполнительного и распорядительного органа межведомственного плана защиты прав и законных интересов ребенка, признанного нуждающимся в государственной защите;

* отобрание ребенка у родителей на срок до 6 месяцев, реализация в течение этого срока плана защиты прав и законных интересов ребенка;

* социальный патронат семьи, объединение всех имеющихся в регионе ресурсов по выведению семьи из социально опасного положения;

* представление в суд документов на лишение родителей родительских прав после оценки эффективности работы с семьей и на основании решения комиссии по делам несовершеннолетних.

Наиболее важным и новым в работе по защите прав детей, нуждающихся в государственной защите, на наш взгляд, является утверждение и реализация межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего. Названным планом устанавливаются перечень мероприятий по нормализации ситуации в семье, сроки их исполнения, четкое разграничение ответственности между всеми заинтересованными органами и организациями. Таким образом, внедрение процедуры признания детей, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите расширило круг государственных органов и организаций, отвечающих и осуществляющих выявление, учет и оказание необходимой помощи несовершеннолетним и их семьям, обязало их к более тесному и системному взаимодействию.

Роль спортивных секций

Какое отношение спорт имеет к подростковой преступности?

Во-первых, вовлечение в спортивные мероприятия и секции приучает подростков к дисциплине, правилам поведения, прививает умение общаться и находиться в коллективе, тем самым отучает их от негативного влияния улицы.

Во-вторых, происходит формирование гармонично-развитой личности на основе личностно – ориентированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с учетом их интересов способностей и уровня физической подготовленности, что является основой образовательного процесса, способствует профилактике правонарушений, асоциального поведения и формированию ЗОЖ.

В-третьих, разработана и успешно функционирует система поощрения за достижения во внеурочной деятельности. По итогам участия в общешкольных, городских и областных спортивных мероприятиях учащиеся получают благодарность, грамоты.

В-четвертых, с информационной целью в школе постоянно функционирует школьный сайт, где наглядно представлены фрагменты соревнований, фото детей, достигших определенных успехов в спорте. Массовая информация

способствует повышению самооценки детей, формирует желание возможных достижений у других, более слабых учеников.

Дети группы риска, как правило, считают, что они могут многое, но столкнувшись с ежедневными тренировками, начинают понимать, что спортивные достижения легко не даются – они требуют много сил и времени. Здесь и пригодилось наставничество. Старшие ребята дисциплинируют младших, помогают в тренировках и своим личным примером мотивируют к дисциплине, создавая ситуацию успеха на занятиях физкультурой и спортом. У такого ученика формируется заинтересованность в дополнительных занятиях физкультурой и спортом, что опять же является профилактикой отклоняющегося и асоциального поведения учащихся, отвлечением их от улицы, меняет их окружение.

Наставником является и педагог, который поддерживает тесную связь с классными руководителями детей группы риска, которые постоянно отслеживают посещение детьми учебных занятий. Это довольно сложная работа, требующая от педагога большого педагогического мастерства, времени и усилий, но надо отдать должное всему педагогическому составу школы – все дети группы риска находятся под постоянным контролем со стороны всех педагогов, классных руководителей. Если ребенок, отнесенный к группе риска, постоянно посещает учебные занятия, то и учителям физкультуры легче привлечь его к занятиям в спортивном объединении школы. И такой ученик, показывающий определенный результаты и постоянно занимающийся в спортивном кружке в школе, уже начинает задаваться определенной целью занятий и в других спортивных секциях вне школы.

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно – практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Майкоп, 2022

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Сборник материалов республиканской научно – практической конференции по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации,
г. Майкоп, ул. Ленина, 15