

3.5. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

Вопросы:

1. Полифункциональная интерактивная образовательная среда для детей с ОВЗ.
2. Использование полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

1. Полифункциональная интерактивная образовательная среда для детей с ОВЗ

Сегодня система образования проживает период серьезного обновления: новые формы финансирования, новая система оплаты труда, новые ФГОС, профессиональный стандарт педагога - все это волнует сообщество дошкольных педагогов. Изменились программы, формы организации образовательной деятельности, существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети. Меняется всё, и сам ребенок, неизменным остается одно - предметно-развивающая среда. Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, которые вносят свои коррективы даже в такие традиционные сферы, как детская игра и игрушка, а значит и соответственно в предметно-развивающую среду.

Вопрос организации предметно-развивающей среды на сегодняшний день наиболее актуален, так как важным критерием оценки деятельности организации является созданная предметно-пространственная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- ПРС обеспечивает максимальную реализацию потенциала пространства Организации;
- ПРС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей;
- ПРС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- ПРС должна быть:
 - содержательно насыщенной (оснащена средствами обучения и воспитания – техническим, спортивным, игровым оборудованием и т.д.)
 - трансформируемой (изменение ПРС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональной (разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов и т. д);
- вариативной (наличие в группе различных пространств, а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
 - доступной;
 - безопасной.

Поэтому *основная задача*: совместить в едином развивающем пространстве традиционные игры, игрушки с яркими наглядным материалом и современные технологии. Это должно стать отправной точкой для работы над целым направлением - создание интерактивной образовательной среды.

Термин *«интерактивность»* происходит от английского слова, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый - ребенок (дети), ребенок - ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л.С Выготский) его дальнейшую перспективу.

Функции полифункциональной интерактивной среды образовательной организации

Основные закономерности образования позволяют сформулировать функции образовательной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии:

1. Информационная функция.

Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.

2. Функция стимулирования активности детей имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности.

3. Развивающая функция среды является ведущей.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и

возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм саморазвития, самореализации подрастающей личности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

4. Функция сохранения психологического здоровья.

Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние.

Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место как для коллективной («свободная площадь»), так и индивидуальной («уголок уединения» и пр.) деятельности.

При построении развивающей образовательной среды соблюдаются требования, которые созвучны с требованиями ФГОС *к условиям реализации образовательной программы для детей с ОВЗ:*

- реализация основной общеобразовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- обеспечение возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, малых группах, возможности уединения;
- должна быть содержательно насыщенной в соответствии с возрастом и реализацией программы;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной и безопасной;
- мобильной, динамичной (учитывается зона ближайшего развития детей, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности);
- обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную, творческую активности, экспериментирование.

Основные условия организации предметно-пространственной среды:

- Предметно-образовательная среда в группах содержит материал, посильный каждому ребенку, что позволяет обеспечивать ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим, подразумевая развитие.
- Среда создается только в результате деятельности;

- Освоение ее субъектом осуществляется через эстетическое, познавательное, оценочное, практическое и другие виды отношений;

- По мере взросления детей образовательная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем совместно с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Педагоги организуют образовательную среду так, чтобы она работала на развитие самостоятельности, самостоятельности ребенка.

Ведущей деятельностью ребенка является игра. Именно поэтому игре, позволяющей ему проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя придается исключительное значение. Организация игрового пространства в группах предоставляет возможность для многовариантных игр, свободного сотрудничества детей со сверстниками и со взрослым.

Работа в режиме интерактивности налагает определенные требования к персональной компетенции педагогов, современному обществу требуется уже не специалист-исполнитель, а специалист-исследователь, инициативный, творческий, умеющий интересно организовывать педагогическую деятельность, предоставить возможность детям проявить себя как творческим личностям. В настоящее время внедрение информационных коммуникационных технологий влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании, методах обучения. Значимым аспектом интерактивной образовательной среды является использование педагогами ИКТ, которое является мощным инструментом развития мотивации образовательного процесса, переноса центра тяжести с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников. В связи с этим воспитатель, в большей степени, становится соучастником, помощником. Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ОД более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Так, например, появившаяся в некоторых образовательных организациях интерактивная доска является одним из средств ИКТ. Способы применения интерактивной доски разнообразны:

- презентация;
- интерактивные обучающие программы;

- создание проектов в графических программных средах;
- демонстрация наглядного материала;
- коррекционно-развивающие занятия и т. д.

Компьютерные технологии педагоги могут применять при введении новой темы или ее завершении, участии в проектах, учебных играх, подготовке учебных материалов, досуге, диагностике и т. д.

Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения.

Педагогам рекомендуется использовать в практике работы с детьми развивающие методы и приемы: экспериментирование, проблемные задания, исследования, моделирование, сравнение - что поможет детям находиться в поиске способов разрешения проблемы или имеющегося противоречия. Таким образом, воспитатель будет выступать как равный партнер, мотивируя ребенка на выполнение предметных, материализованных и мыслительных действий. Проектная деятельность, реализуемая в детском саду, поможет интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать образовательный процесс с социальной жизнью и способствовать формированию навыков исследовательской деятельности.

Выше перечисленные методы, способы педагогического воздействия делают предметно-развивающую среду не просто активной, а интерактивной, т.е ориентируют ребенка на обмен информацией и мнениями, на согласование своих действий и на формирование общих эмоциональных смыслов совместной деятельности и освоение культурных способов познания. Но самое главное - ПРС должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Интерактивность образовательной среды так же предполагает открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников. В связи с этим рекомендуется большое внимание уделять вовлечению родителей в образовательный процесс. Посредством образовательных проектов, природоохранных акций, совместных спортивных и развлекательных мероприятий, творческих гостиных, познавательных вечеров и т. д., что способствует реализации целей интерактивного взаимодействия: обмен опытом, выработка общего мнения, создание условий для диалога, группового сплочения.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-пространственной развивающей среды не должен останавливаться на месте, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

2. Использование полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации

Средой, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты. Ее оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети взаимодействуют с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

Сенсорные комнаты представляют собой помещения, оборудованные по стандартному или индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при сопровождении специалиста исследует окружающее.

Сочетание разных стимулов (музыки, цвета, запахов, тактильных ощущений) оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Поэтому сенсорные комнаты не только способствует достижению релаксации, но и позволяет активизировать различные функции центральной нервной системы:

- стимулирует все сенсорные процессы;
- создает положительный эмоциональный фон и помогает преодолеть нарушения в эмоционально-волевой сфере;
- возбуждает интерес к исследовательской деятельности;
- корректирует нарушенные высшие корковые функции;
- развивает общую и мелкую моторику и корректирует двигательные нарушения.

Так полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты создает условия для успешного решения ряда развивающих, обучающих и воспитательных задач обучения. Например, некоторые упражнения в сенсорной комнате, направлены на развитие правильного речевого дыхания. Важнейшее условие правильной артикуляции звуков – это сильная направленная воздушная струя, обучать которой можно с использованием подвесного модуля «Сухой дождь».

Часто дети имеют явные недостатки в развитии мышц кисти руки, тонких дифференцированных движений, графомоторных навыков. Одним из эффективных направлений работы в этой области является самомассаж. Некоторые упражнения, для развития мелкой моторики кисти руки, можно выполнить с помощью рельефных мячиков и валиков, имеющихся в сенсорной комнате.

Игровые модули: «Сенсорная тропа», коврик «Топ-топ», набор тактильных шариков с поверхностью из различных материалов, панно «Ежик», предназначенные для развития сенсорно-тактильной сферы ребёнка. На основе сенсорно-перцептивного опыта детей формируется лексический строй речи, идет уточнение значения и правильного использования в речи предлогов.

Разноцветные секторы «Сенсорной тропы», позволяют закрепить у детей представления об основных цветах, развивают пространственные ориентировки.

Наличие определенного количества секторов сенсорных дорожек и ковриков – своеобразная счётная линейка для тренировки прямого, обратного и порядкового счёта. Поэтому, это оборудование ещё и дидактический материал для закрепления математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полифункциональная среда сенсорной комнаты дает возможность расширения жизненного пространства, смены впечатлений и видов детской деятельности, повышает эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей, снижает их утомляемость и способствует профилактике психоэмоционального напряжения. В работе педагога дошкольного образования полифункциональная среда сенсорной комнаты – дополнительный инструмент для развития детей, имеющих тяжёлые нарушения в речевом развитии.

Из чего может состоять *сенсорная комната*:

1. «Сухой» бассейн. Сухие бассейны самый популярный вид сенсорного оборудования. Наполнитель для сухого бассейна это мячики или шарики, которые оказывают благотворный массажный эффект и способствуют общему улучшению психофизического состояния. Шарики для сухого бассейна изготовлены из абсолютно безопасных экологически чистых материалов. Сами сухие бассейны бывают разных видов: мягкие, угловые, маленькие или огромные – все зависит от того, какой сухой бассейн Вам нужен, где он будет расположен и так далее. Сухие бассейны не просто развлечение, но и лечение. Сухие бассейны успешно применяются в качестве

реабилитационного оборудования для лечения и профилактики заболеваний нервной системы, опорно-двигательного аппарата и других расстройств у детей. Сухой бассейн обладает целым рядом уникальных сенсорных свойств, которые снимут напряжение и усталость, поднимут настроение, укрепят мышечную систему, улучшат координацию движений.

2. «Сухой» дождь. Помогают выработке направленной воздушной струи, созданию атмосферы уединенности, закреплению эталонов цвета, навыков счета.

3. Уникальная детская мебель предназначена для создания комфортного и физиологического положения тела. Наполнителем служат мягкие воздушные шарики из полистирола. Благодаря несметному множеству шариков мебель уютно облегает тело, повторяя его контуры.

4. Коврики с рифленой поверхностью. Они обеспечивают массаж стоп, способствуют укреплению голеностопного сустава и предотвращают появление продольного и поперечного плоскостопия.

5. Модульная игровая среда. Игровой модуль «Сенсорная тропа». Позволяет закреплять пространственную ориентировку, организовывать совместные действия, добиваться физической активности.

6. Воздушно-пузырьковые трубки.

7. Сеть «Звездное небо».

8. Набор тактильных шариков с поверхностью из различных материалов.

9. Рельефные мячики, мячи разных размеров.

10. Ортопедические модули.

11. Оборудование для ароматерапии.

12. Магнитофон (для музыкального сопровождения) и другое.

Список использованной литературы:

1. Щукина Л.И. Мотивация профессиональной деятельности работников ДОУ // Управление ДОУ - №6 - 2007.

2. Цквитария Т.А. Диагностика, предметно-пространственная среда. – М.: ТЦ сфера, 2014.

3. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад детства: Новый взгляд на дошкольное образование. - М., 2013.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите требования к развивающей предметно - пространственной среде.

2. Сформулируйте задачу полифункциональной интерактивной среды для детей с ОВЗ.

3. Назовите функции полифункциональной интерактивной среды образовательной организации.

4. Перечислите методы, способы педагогического воздействия, которые делают предметно-развивающую среду не просто активной, а интерактивной.

5. Опишите полифункциональную интегративную среду сенсорной комнаты.