

3.6. Особенности деятельности специалистов сопровождения образовательной организации в части организации процесса получения образования обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Вопросы:

1. Варианты обучения детей с ОВЗ.
2. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ.
3. Организация интегрированного обучения.

1. Варианты обучения детей с ОВЗ

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В неё входят дети с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, множественными нарушениями развития.

В связи с этим были разработаны следующие стандарты образования детей с ОВЗ:

- 1) ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Согласно этим документам в любых ситуациях обучения дети с ОВЗ, получившие рекомендации к обучению по данным ФГОС от психолого-медико-педагогической комиссии, могут обучаться по 4 вариантам программ.

Для детей, чьи особенности позволяют им учиться по одной ООП с детьми с сохранным потенциалом развития, рекомендован вариант А с особым подходом к организации только коррекционной работы.

Все остальные варианты предполагают существенную переработку содержания образования, и поэтому реализуются через разработку АООП (варианты В, С, D) и программ коррекционной работы.

Категория детей с ОВЗ	Варианты образовательных программ для обучения детей с ОВЗ
Глухие дети	А, В, С, D
Слабослышащие и позднооглохшие дети	А, В, С
Слепые дети	А, В, С, D
Слабовидящие дети	А, В, С
Дети с тяжелыми нарушениями речи	А, В, С

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	A, B, C, D
Дети с ЗПР	A, B, C
Дети с УО	C, D
Дети с расстройствами аутистического спектра	A, B, C, D

Варианты образовательных программ В, С, D создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, и содержат дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям их реализации.

При любом выборе варианта обучения необходимо следовать целеуказаниям, содержащимся во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и методическим рекомендациям по организации обучения этих групп обучающихся, изложенных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

Основным шагом при выборе варианта обучения является обращение в ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) поскольку, как следует из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона № 273-ФЗ, выбор формы получения ребенком основного общего образования и формы обучения осуществляется родителями (законными представителями) с учетом рекомендаций ПМПК. Комиссия готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. Обследование детей до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей). В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут выбрать один из вариантов образовательных программ разработанных на основе ФГОС для детей с ОВЗ.

В соответствии с текстом статьи 34 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся имеет право на:

- «выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения

основного общего образования или после достижения восемнадцати лет» (пункт 1);

•«предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции» (пункт 2);

•«перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» (пункт 15).

При этом дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Как отмечалось выше, согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью существует четыре варианта образовательных Программ – А,В,С,Д.

Вариант А – уровень развития ребенка близок к возрастной норме.

Среда обучения	Нормально развивающиеся сверстники.
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей.
Вид программы	ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план.
Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС. Требования к Программе коррекционной работы – ФГОС для детей с ОВЗ.	

Вариант В – на начало обучения ребенка очевидны задержки развития.

Среда обучения	Сверстники со сходными проблемами развития в условиях специальной или общеобразовательной школы
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы

ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.

Вариант С – выраженные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях.
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы
ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.	

Вариант D – значительные, комплексные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях, в условиях семейного воспитания
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Индивидуальные специальные образовательные программы.
ФГОС для детей с ОВЗ задает структуру АООП на основе индивидуального плана, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции. Программа может быть только индивидуальной.	

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, опираясь на рекомендации ПМПК и выбор родителей, могут обучаться в условиях:

- специального (коррекционного) образования;
- инклюзивного образования детей с ОВЗ (в массовой школе в одном классе с нормальными детьми);
- в классах коррекционно-развивающего обучения при массовых школах;
- в системе надомного обучения при массовых и специальных школах;

- в условиях домашнего (семейного) образования.

Все системы обучения ориентируются в создании кадровых, материальных и содержательных условий на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Рассмотрим каждую из групп условий, создание которых необходимо для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ, отдельно. Параллельно отметим, что детально данные вопросы рассмотрены в текстах ФГОС и Методических рекомендациях представленных на официальном сайте <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.

ФГОС для разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формулирует дифференцированные требования к кадровому обеспечению реализации четырех вариантов образовательных Программ.

1. Педагоги образовательной организации, которые реализуют Программу коррекционной работы (вариант А) должны иметь квалификацию / степень бакалавра или магистра. Предусматривается:

- Бакалавр по направлению «Педагогика» должен получить образование по магистерским программам в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии или по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

- Бакалавр по направлению «Психолого-педагогическое образование», даже в случае освоения ООП по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен освоить:

- один из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо магистерскую программу соответствующей направленности;

- программу подготовки по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

- Бакалавр по направлению «Педагогическое образование» должен получить образование:

- по одному из профилей подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Тифлопедагогика, Сурдопедагогика, Логопедия, Олигофренопедагогика) либо по магистерской программе соответствующей направленности;

- по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Педагоги, которые реализуют основную образовательную программу (вариант А) должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению педагогическое образование (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование».

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В процессе реализации всех вариантов Программы детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;
- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные Программы (варианты В, С и D) должны иметь высшее профессиональное образование:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по одной из специальностей: «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», «Олигофренопедагогика»;
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень/квалификация бакалавр).

В вариантах В, С, Д детям с ограниченными возможностями здоровья может потребоваться временное или постоянное подключение тьютора (ассистента, помощника). Уровень его образования должен быть не ниже среднего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);

- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Воспитатель. Уровень образования не ниже среднего профессионального:

- по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;

- по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в начальном общем образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в вариантах В, С, Д должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В условиях модернизации современного образования важным элементом профессиональной компетентности всех специалистов (учителей, воспитателей, психологов, логопедов, тьюторов и др.), участвующих в образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, является владение ими информационно-коммуникационными технологиями. Формирование этих компетенций предусмотрено программами профессионального образования. Однако быстрое развитие самих технологий, и на их основе разработка новых средств и методик образовательной, коррекционно-развивающей и

реабилитационной работы, требует постоянного совершенствования знаний и умений в этой области.

Задачу эту может решить разработка и реализация вариативных программ курсов повышения квалификации, ориентированных на специфику деятельности разных специалистов.

Качество использования информационно-коммуникационных технологий в реализации образовательных Программ для детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от организации их специального технического сопровождения.

Включение в штат работников образовательной организации специалистов, реализующих сопровождение компьютерных систем (системных администраторов, сотрудников технической поддержки и т.п.) и разработчиков компьютерного программного обеспечения, которое отвечает требованиям обучения ребенка с ОВЗ, может обеспечить как качество использования созданных технологий, так и разработку новых, а также создание электронных образовательных ресурсов для разных групп обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

По схеме сетевого взаимодействия помощь в реализации коррекционных программ для детей инвалидов могут оказывать специалисты иных организаций. Программа реабилитации детей-инвалидов разрабатывается и реализуются компетентными организациями. Образовательная организация может привлекать только в связи с реализацией психолого-педагогического компонента программы реабилитации инвалида.

Финансовое обеспечение образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации

и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация образовательной Программы варианта А для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование:

- базовых учебников для здоровых сверстников, к которым с учетом особых
- образовательных потребностей применяются специальные, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта В и С для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими адаптированную образовательную программу в двух неотъемлемых ее компонентах: «академическом» и жизненной компетенции.

Реализация адаптированной образовательной Программы варианта D

- предусматривает использование специальных, учитывающих особенности
- психофизического развития и особые образовательные потребности этой группы детей с ограниченными возможностями здоровья, пособиям, дидактическим материалам, рабочим тетрадям и пр. Использование этих специальных материалов (текстовых и наглядных в печатном и электронном виде) должно быть обоснованным, ориентированным на максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Список учебников для детей с ОВЗ, имеющих гриф «Допущено» или «Рекомендовано» Министерства образования представлен в соответствующем приказе. Издание специальной литературы для данной категории детей активно ведется такими издательствами, как ВЛАДОС, Просвещение, КАРО, Academia и др. Компьютерные учебно-развивающие программы разработаны и реализуются Институтом Коррекционной Педагогики, фирмами: «Дэльфа М», «Альма», «Игровое обучение», «Логопункт» и др.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для каждого варианта Программы определенную форму и долю социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со здоровыми детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

2. Выбор варианта обучения детей с ОВЗ

В связи с переходным периодом, в котором находится система отечественного образования в 2015-16 учебном году, в настоящий момент организация обучения детей с ОВЗ может осуществляться следующим образом.

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



В системе специального (коррекционного) образования в том случае, если образовательная организация принимает решение о своей готовности реализовывать ФГОС для детей с ОВЗ:

1) обучение может быть организовано с опорой на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в случае организации обучения всех групп обучающихся с ОВЗ, кроме обучающихся с умственной отсталостью);

2) обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть организовано, опираясь на положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью; в данном случае необходимо обратить внимание на неуровневый характер образования умственно отсталых учащихся, что указано, как в «Законе об образовании в РФ», так и в соответствующем ФГОС, а также разъяснено в Методических рекомендациях по внедрению стандарта (<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>).

Если же образовательная организация предполагает продлить переходный период и пока не вводит новые подходы к организации обучения (что возможно до 1 сентября 2016 года), то обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

3) в случае с детьми с ОВЗ (кроме умственно отсталых учащихся), реализуя ФГОС НОО и программу коррекционной работы;

4) обучение детей может также организовано с опорой на Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

5) этот же приказ регламентирует организацию обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием).

Обучение детей с ОВЗ, в каких бы формах оно не было реализовано предполагает, как отмечалось выше, создание специальных условий, в том числе особый охранительный режим, особая пространственная и временная организация обучения. Эти условия описываются в ряде документов, в том числе в:

1. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утв. [постановлением](#) Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288) (с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г., 1 февраля 2005 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.)

2. Постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи»»

3. Постановлением Правительства РФ от 01.07.1995 №676 (с изменениями 14.10.1996, 28.08.1997, 30.03.1998, 23.12.2002) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

4. Постановлением Правительства РФ от 25.04.1995 №420 (с изменениями от 08.01.1997, 23.12.2002, 01.02.2005) «Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением»

5. Письмом Минобразования России от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов" (в редакции инструктивного письма Минобразования России от 26 декабря 2000 г. N 3), Письмо Минобразования России от 22.01.98 № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»

6. Письмом Минобразования России "Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект" от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6

7. Методическими рекомендациями Минобразования России по организации работы центров помощи детям с РДА от 24 мая 2002 г. № 29/2141-6

8. Письмом Минобразования России от 5 марта 2001 г. N 29/1428-6 «Организация помощи аутичным детям»,

9. Письмом Минобразования России от 3 апреля 2003 г. N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект». Вестник образования. 2003. № 11),

10. Письмом Минобрнауки России и Минздравсоцразвития России от 4 апреля 2007 г. N ВФ-577/06 и 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование».

11. Разъяснениями по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и о нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида.

12. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.1997 г. № 15/736-2.

13. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 г. № 29/2194-6 (о направлении Рекомендаций по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида).

14. Инструктивным письмом Министерства народного образования РСФСР от 30.06.1989 г. № 17-154-6. «О направлении Рекомендаций об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания для детей с задержкой психического развития».

15. Инструктивное письмо Министерства здравоохранения РСФСР от 23.01.90 г. № 22-02-08 «О медико-профилактической работе в классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».

16. Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Письмо Минобразования России от 12.06 1999 г. № 27/582-6.

17. Санитарными правилами устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии №4076-86 от 06.03.1986г.

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011г.)

19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598)

20. Проект постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (2013г).

В дополнении к сказанному позиция по реализации интегрированных (инклюзивных) подходов в образовании базируется также на следующих документах:

1. Письмо МО РФ от 26.04.01 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

2. Письмо Министерства образования РФ от 16 января 2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «О направлении методического письма «Об интегрированном

воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. «АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

4. Письмо Министерства образования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития».

5. Письмо Министерства образования РФ от 4 июня 2003 г. № 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении».

6. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

7. Письмо Министерства образования РФ от 25 февраля 2004 г. № 26/112-6 «О едином государственном экзамене в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-IV видов».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Некоторые подходы к организации интегрированного (инклюзивного) образования будут описаны ниже.

3. Организация интегрированного обучения

Содержание интегрированного обучения детей в конкретном общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные условия обучения/воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями ПМПК.

Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в

организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы разрабатываются и утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей интегрированного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание ИПР (при ее наличии). При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

Режим работы общеобразовательного учреждения интегрированного обучения по пятидневной или шестидневной неделе определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Целесообразна организация интегрированного обучения в I смену по режиму продленного дня с организацией питания и необходимых развивающих мероприятий.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на интегрированном обучении.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие

образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы. - М., 2004.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
3. Актуальные проблемы интегрированного обучения.- М., 2001.
4. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. - М., 2001.
5. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум в общеобразовательной школе. - Челябинск, 2006.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учит. и студ. дефектол. ф-тов пед. ин-тов / под ред. В.В. Воронковой. - М., 1994.
7. Дробинская А.О. Ребенок с задержкой психического развития: понять, чтобы помочь. - М., 2005.
8. Екжанова Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика . - М., 2001.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите варианты обучения детей с ОВЗ.
2. Сформулируйте особенности организации обучения детей с ОВЗ.
3. Опишите организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ.