

### **3.7. Профессиональная деятельность групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве. Роль и место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.**

#### **Вопросы:**

1. Группа сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.
2. Основные направления, формы и содержание взаимодействия групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (мини-команд).
3. Роль и место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ.

#### **1.Группа сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве**

Наличие в школе специалистов психолого-педагогического сопровождения является необходимым условием приема детей с ОВЗ и реализации инклюзивной практики. Взаимодействие учителя, воспитателя, специалистов сопровождения не сразу и не всегда становится по-настоящему командным, каждый из специалистов решает свои, узкоспециализированные задачи. Однако опыт работы школ, реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу школы в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает *группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве*:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы - в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;

- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;

- участие в широком профессиональном сообществе.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностико-аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др. При этом деятельность всех специалистов, работающих в образовательном учреждении, реализующих инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Все специалисты психолого-педагогического сопровождения принимают участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), Индивидуальной образовательной программы (плана) ребенка с ОВЗ.

Для лучшего понимания содержания совместной деятельности учителя и специалистов сопровождения по включению «особого» ребенка в инклюзивный класс, опишем *основные направления и специфику деятельности каждого из специалистов.*

*Педагог-психолог* на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса;

- повышает психологическую компетентность учителей и воспитателей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся;
- совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Следует сказать, что - как правило - в общеобразовательной школе есть один (максимум - два) педагога-психолога на несколько сотен учащихся. Поэтому даже при углубленной работе с инклюзивными классами один специалист не в состоянии справиться с большим количеством вопросов, связанных с включением ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. На наш взгляд, *основными задачами психолога* в школе будут являться: разъяснение учителю, воспитателю, администрации школы тех или иных особенностей поведения ребенка с ОВЗ, его причин; помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним; отслеживание динамики адаптации ребенка в социуме; раннее выявление тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя и воспитателя класса. При этом педагог-психолог инклюзивной школы через координатора по инклюзии или напрямую может в любой момент обратиться в Окружной (Городской) ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, районный ППМС Центр. В этих учреждениях можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, пригласить специалистов ОРЦ или ППМСЦ в школу для непосредственного наблюдения, проведения тренингов, участия в родительских собраниях, совместном междисциплинарном консилиуме.

*Социальный педагог* - основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, совместно с координатором по инклюзии устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей. Такой

специалист может помочь учителю, другим специалистам школы в создании «Родительского клуба», разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии, поиске нужной информации.

Основное направление деятельности *учителя-дефектолога* - осуществление коррекционно-развивающей работы, способствующей умственному развитию детей с трудностями обучения, формированию учебных навыков на материале учебных дисциплин. Дефектолог проводит диагностическое обследование детей с отклоняющимся развитием, а также детей по разным причинам не усваивающих школьную программу. В процессе специального обследования и динамического наблюдения, совместно с другими специалистами дефектолог выявляет:

- уровень умственного развития учащихся;
- отношение школьников к учебной работе, характер учебной мотивации;
- обучаемость: восприимчивость школьников к помощи, виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая), способность переноса на аналогичные задания;
- отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- достижения ребенка в учении (уровень и качество обученности) и способы учебной работы;
- темп работы, работоспособность.

По результатам обследования дефектолог совместно с учителем, педагогом сопровождения, логопедом определяет объем и содержание коррекционной работы, необходимой данному ребенку, проводит индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, отслеживает динамику развития детей и степень усвоения учебного материала.

Работа дефектолога в инклюзивном классе ведется в тесном контакте с учителем, педагогом сопровождения и логопедом. Регулярно обсуждается работа ребенка на уроках и занятиях, трудности, возникающие в процессе обучения и пути их преодоления.

На коррекционно-развивающих занятиях с ребенком с трудностями обучения дефектолог решает прежде всего коррекционные задачи: развивает мышление, тренирует зрительное и слуховое внимание, память, формирует зрительно-пространственное и временное восприятие, развивает навыки анализа и синтеза, расширяет и активизирует словарный запас ребенка.

Важное направление деятельности *учителя-дефектолога* в общеобразовательной школе - методическая помощь учителю инклюзивного класса в адаптации содержания образовательных программ возможностям ребенка. Совместно с учителем-логопедом, ассистентом учителя (тьютором) дефектолог подбирает формы организации учебной работы всего класса,

методы, приемы обучения, способствующие успешному освоению ребенком с ограниченными возможностями здоровья программного материала, что способствует в конечном итоге его успешной социализации.

Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой:

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла);
- совместно с учителем инклюзивного класса, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
- проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.

*Координатор по инклюзии (методист)* - специалист, играющий важную роль в организации процесса включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении.

Координатор по инклюзии - основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе. При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах «особого» ребенка и всего класса.

*Учитель* является полноправным и - как правило - основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

Кроме вышеперечисленных специалистов, в процесс включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс активно включены *координатор по инклюзии и тьютор (ассистент учителя)*. Эти должности являются новыми для школ (мы рассматриваем тьютора как помощника учителя инклюзивного

класса, работающего с одним или несколькими детьми), поэтому остановимся на них чуть подробнее.

## **2. Основные направления, формы и содержание взаимодействия групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве (мини-команд)**

В то же время следует определить и ряд задач должны решаться непосредственно педагогами с привлечением других специалистов (по крайней мере, на первом этапе их решения) в мини-командах.

К таким задачам следует отнести:

- Сиюминутные проблемы обучения (кратковременное ухудшение усвоения программы обучения: навыков письма, чтения, поведения), которые вызывают тревогу у педагога, но, в связи со своей незначительной продолжительностью, не являются задачей консилиума в целом и психолога, в частности;
- Кратковременные проблемы поведения, связанные, в первую очередь, с ситуацией в семье, с начинающимся заболеванием ребенка (а не с постоянным его болезненным состоянием, «отклоняющимся» психическим статусом, которые, естественно, являются задачей углубленного обследования всеми специалистами);
- Разработку программ, воспитательных мер в рамках учебно-воспитательного процесса, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику и другим участникам образовательного процесса.

Эти задачи могут решаться в мини-командах. В таблице представлены основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд.

Таблица

**Основные направления, формы и содержание взаимодействия мини-команд**

<b>Мини-команда</b>	<b>Основные направления взаимодействия</b>	<b>Примерное содержание взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Учитель-координатор – специалисты сопровождения инклюзивного класса – родители ребенка с ОВЗ	1.Создание специальных условий для адаптации, обучения, социализации ребенка с ОВЗ; 2.Разработка индивидуального образовательного маршрута	1.Определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (по заключению ОПМПК), по результатам оценки состояния ребенка специалистами ПМПк); 2.Анализ и оценка имеющихся ресурсов, определение необходимости привлечения дополнительных внутренних и внешних ресурсов; 3.Создание «безбарьерной» среды: оборудование класса и	Школьный психолого-медико-педагогический консилиум

		<p>прилегающих помещений, необходимыми приспособлениями, мебелью, дидактическими материалами;</p> <p>4.Определение общей стратегии и тактик Команды в организации образовательного процесса, психолого-педагогическом сопровождении инклюзивного класса;</p> <p>5. Постановка конкретных целей и задач, определение регламента взаимодействия специалистов в направлениях «социализация», «освоение образовательной программы» на определенный период;</p> <p>6. Оценка динамики развития и учебных достижений ребенка с ОВЗ, выявление наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.</p>	
Учитель - координатор	<p>Взаимодействие со специалистами междисциплинарной команды. Поиск и актуализация ресурсов.</p>	<p>1.Формирование расписания учебных и внеучебных занятий ребенка с ОВЗ с учетом требований СанПиН;</p> <p>2.Организация заседаний ПМПк;</p> <p>3.Обеспечение класса, конкретных обучающихся необходимыми учебными и дидактическими материалами;</p> <p>4.Повышение профессиональной компетенции;</p> <p>5.Разработка и внедрение в практику новых технологий, трансляция результатов инновационной профессиональной деятельности;</p> <p>6.Взаимодействие со специалистами РЦ, ПМПк, с другими организациями по вопросам сопровождения.</p> <p>7. Взаимодействие с общественными организациями по вопросам юридической поддержки, организации просветительских мероприятий для учащихся и родителей.</p>	<p>Рабочие встречи, консультации, совещания, семинары, конференции, профессиональные мастерские на базе РЦ по развитию инклюзивного образования</p>
Учитель - родители	Организация взаимодействия	1.Определение и реализация стратегии по формированию	ПМПк, специально

ребенка с ОВЗ	с родителями ребенка с ОВЗ	эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ на основе сотрудничества и разделения ответственности; 2. Определение стратегии и тактик совместной помощи ребенку с ОВЗ (режим выполнения домашних заданий, единые требования учителя, родителей; формирование у ребенка самостоятельности и ответственности, развитие творческих способностей в системе дополнительного образования и др.)	организованные встречи, консультации
Классный руководитель – учителя (предметники)	Формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ	1. Выработка единых требований и подходов к детям с ОВЗ; 2. Обсуждение и реализация методов и приемов обучения ребенка с ОВЗ, апробированных «основным» учителем; 3. Организация совместной деятельности по включению детей с ОВЗ в школьное сообщество, развитию их творческих способностей, расширению контактов со сверстниками	Методические объединения, консультации, взаимопосещение, проведение «парных» интегрированных уроков, подготовка и проведение внеурочных и внеклассных мероприятий
Учитель – психолог – воспитатели ГПД – педагоги доп. образования	Адаптация ребенка с ОВЗ в школе, группе сверстников Формирование коммуникативных компетенций, способствующих наиболее полному включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс	1. Организация деятельности по облегчению адаптации ребенка с ОВЗ в школьной среде: наглядное расписание, визуальные поддержки с алгоритмом действий, дополнительная маркировка рабочего места и классной комнаты, фотоальбом с портретами педагогов и одноклассников; 2. Планирование и организация работы по формированию в классе атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, толерантных установок всех участников образовательного процесса; 3. Защита прав ребенка с ОВЗ и его родителей, предотвращение конфликтных ситуаций среди детей и родителей	Рабочие встречи, миниконсилиумы по текущим вопросам адаптации и социализации ребенка с ОВЗ; подготовка и проведение внеклассных мероприятий, праздников, «уроков доброты», тренингов взаимодействия, проведение игровых перемен, динамических пауз и т.д.

### **3. Роль и место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ**

*Тьютор (ассистент учителя)* - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения осуществляется, как минимум, в трех основных направлениях:

- Взаимодействие в процессе обучения детей;
- Взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

*Взаимодействие в процессе обучения детей.* Одна из основных форм взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения - индивидуальная помощь «особому ребенку». Основная задача учителя и педагога сопровождения в процессе обучения - помочь ребенку с проблемами в развитии в формировании основ учебной деятельности. На организационном этапе, в зависимости от задачи, которую ставит учитель перед всем классом, тьютор помогает ребенку освоить понятия «урок», «перемена», поясняет, что нужно делать, когда звенит звонок, обращая внимание ребенка на требования учителя и действия других детей.

Следующий этап взаимодействия - организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, поиск страницы в учебнике, тетради и т. д. На этом этапе важно, что педагог сопровождения не выполняет за ребенка необходимые действия, а помогает только тогда, когда это необходимо для организации дальнейшей работы ребенка на уроке или когда он сам просит о помощи.

Очень важна, иногда необходима помощь педагога сопровождения на этапе постановки учителем учебной задачи и принятия ее детьми. Когда учитель работает со всем классом, тьютор вместе с ребенком индивидуально анализирует, что ему нужно сделать. Часто требуется помощь и в решении учебной задачи, выполнении определенного алгоритма действий.

Еще один важный момент, требующий взаимодействия учителя и тьютора - формирование у детей умения контролировать свою деятельность и оценивать ее. Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями - результат взаимодействия двух педагогов на уроке.

Следует сказать и о стратегии помощи «особому ребенку» со стороны ассистента — от «большой» помощи к «маленькой», от положения «рядом все время» к положению «рядом, когда нужна помощь и поддержка» до полной самостоятельности (как правило, дети и в 1, и во 2 классах легко и сами отказываются от помощи взрослого, когда чувствуют силы работать на уроке самостоятельно). Ребенок получает помощь, но при этом он должен очень многое делать самостоятельно, совершать ошибки и, по возможности, самостоятельно их исправлять.

Кроме индивидуальной помощи «особому ребенку» на уроке существуют и апробированы другие формы взаимодействия учителя и педагога сопровождения:

- а) индивидуальная помощь педагога сопровождения другим учащимся класса;
- б) проведение части урока;
- в) при организации работы на уроке по подгруппам - работа с одной из подгрупп;
- г) помощь всем детям при реализации какого-либо проекта на уроке.

Взаимодействие учителя и педагога сопровождения в процессе обучения осуществляется и в методическом плане. В тройке «учитель - тьютор - дефектолог» - это:

- разработка индивидуального образовательного плана для ребенка с ОВЗ;
- постановка цели и конкретных задач в организации помощи ребенку при освоении им образовательной программы;
- решение вопросов о способе и средствах подачи и закрепления нового материала с учетом особенностей познавательной деятельности конкретного ребенка или группы детей, составление и оформление индивидуальных карточек с заданиями;
- планирование системы уроков, включая проектную деятельность;
- совместное решение вопросов преподавания и оценки успешности учебной деятельности «особых» детей в инклюзивных классах на методических совещаниях, составление методических рекомендаций;
- помощь учителю в оформлении методических пособий и др.

*Взаимодействие в процессе социализации ребенка.* Взаимодействие в организации процесса адаптации и социализации «особого ребенка» в группе сверстников. Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя и тьютора основывается на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

*Основными задачами тьютора в данном направлении* при сопровождении ребенка с ОВЗ будут: помощь в инициации и построении контактов с другими детьми, с учителями и другими специалистами; развитие коммуникативных навыков и возможностей, формирование направленности на других детей; помощь в формировании психологического климата класса, доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми и адекватных форм коммуникации друг с другом и с «особым» ребенком.

Направления совместной работы:

1) С учителем (классным руководителем) и воспитателем ГПД педагог сопровождения планирует и проводит праздники, коллективные творческие дела, экскурсии и т. д.

2) С учителем и психологом - наблюдает, обсуждает и оценивает социальную ситуацию в классе, вырабатывает стратегию дальнейшей работы по формированию сплоченности в детской группе.

Формы совместной работы:

- проведение в классе структурированного занятия «Круг» в начале дня;
- проведение игровых перемен, включение «особого ребенка» в сферу общения всех детей;
- внеучебные и внеклассные мероприятия: реализация совместных проектов, экскурсии, праздники и др.

*Взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка».*

Направления работы учителя и педагога сопровождения:

1) Координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации,

2) Разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей.

Таким образом, в результате взаимодействия учителя и тьютора решаются такие важнейшие задачи, как:

- помощь ребенку с особенностями развития в адаптации к школьной среде, группе условно «нормально» развивающихся сверстников;
- помощь всему классу в создании атмосферы благожелательности, принятия друг друга независимо от физических, личностных и интеллектуальных особенностей;
- помощь родителям в понимании собственной роли в инклюзивном образовательном пространстве;
- помощь учителю в освоении нового вида профессиональной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М., 2005.
2. Интегративные тенденции современного специального образования. - М., 2003.
3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития. - Минск, 2003.
4. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Кн. для родителей. - М., 2002.
5. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы // Особый ребенок. Исследования и помощь. - М., 2000. - Вып. 3.
6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М., 2003.

### **Тест**

**1. Какие виды деятельности осуществляют специалисты психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения?**

- а) консультативную и диагностико-аналитическую;
- б) развивающую и коррекционную;
- в) учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую;
- г) все вышеперечисленные.

**2. Что не выявляет дефектолог?**

- а) группу здоровья ребенка;
- б) уровень умственного развития учащихся;

- в) отношение ученика к оценке учителя, сформированность самооценки;
- г) темп работы, работоспособность.

**3. Тьютер – это:**

- а) ассистент учителя;
- б) помощника учителя инклюзивного класса, работающего с одним или несколькими детьми;
- в) педагог дополнительного образования;
- г) член ПМПК.

**4. Кто входит в группу сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве?**

- а) учитель – координатор;
- б) родители ребенка с ОВЗ;
- в) классный руководитель; учителя (предметники);
- г) педагог-психолог; воспитатели ГПД; педагоги доп. образования;
- д) все вышеперечисленные.

**5. В каких основных направлениях осуществляется взаимодействие учителя и педагога сопровождения?**

- а) взаимодействие в процессе обучения детей;
- б) взаимодействие в процессе социализации ребенка;
- в) взаимодействие в процессе работы с родителями «особого ребенка»;
- г) все вышеперечисленные.

**6. Основное направление работы классного руководителя и учителей предметников в рамках группы сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве.**

- а) социализация ребенка с ОВЗ;
- б) формирование единых подходов к организации обучения и социализации ребенка с ОВЗ;
- в) контроль в процессе инклюзивного образования;
- г) координация действий всех участников образовательного процесса.

**7. В деятельности групп сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве особо важным является:**

- а) взаимодействие членов группы;
- б) выполнение должностных обязанностей педагогов.

**8. Осуществляется ли взаимодействие учителя и педагога сопровождения в процессе обучения в методическом плане?**

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

**9. К направлениям работы учителя и педагога сопровождения в процессе работы с родителями «особого ребенка» относятся:**

- а) координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;
- б) разъяснение способа подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей;
- в) оба варианта ответа.