

Примерная рабочая программа
учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ)
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
(1-4 классы)

Авторы-разработчики:

Апиш Фатимет Нурбиевна, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ;

Анчочкова Мариет Кушукновна, учитель начальных классов МБОУ «Адамийской СОШ №3 им. М.И.Кудаева», Красногвардейского района. Отличник народного просвещения, Победитель конкурса лучших учителей РФ.

Берсиров Батырбий Махмудович, доктор филологических наук, профессор. Главный научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «АРИГИ им. Т.М.Керашева».

Кесебежева Нафсет Ибрагимовна, старший научный сотрудник Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры, лаборатории издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук.

Уджуху Гошнаго Асланбиевна, руководитель центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык» (далее «Программа») предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в которых наряду с этим изучаются родной адыгейский язык и литература.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к программам отдельных учебных предметов и планируемым результатам обучения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также учитывает положения Закона Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея». Она направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи, и определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения родного (адыгейского) языка на ступени начального общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

4. Примерная основная образовательная программа начального образования. Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3).

5. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011г. № 61.)

6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы».

7. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы».

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов

образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

Предмет «Родной (адыгейский) язык», как элемент образовательной области «Филология», вносит свой вклад в реализацию основных ценностно-целевых установок начального образования: становление основ гражданской и национальной идентичности, ментальности; формирование основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов позитивного и ответственного отношения к изучению родного языка коренного народа Адыгеи. При этом адыгейский язык является для младших школьников национальных школ Адыгеи средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому как второму государственному языку.

Цели изучения предмета «Родной (адыгейский) язык» в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как национальной ценности народа;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки об адыгейском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- развитие речевой культуры; формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- приобщение в процессе изучения родного языка к нормам и ценностям общества, воспитание самоидентичной развитой личности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского;
- осознание родного языка как важнейшего элемента национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

– овладение умениями грамотно писать и правильно читать на родном адыгейском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объёма;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями практики общения;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к нему, стремления совершенствовать свою речь;

– социализация личности, развитие духовно-нравственных и эстетических чувств;

– развитие способностей к творческой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

Учебный предмет «Родной (адыгейский) язык» наряду с русским языком, литературным чтением и иностранными языками входит в предметную область «Филология» и наравне с ними способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Изучение предмета «Родной (адыгейский) язык» начинается с обучения письму и чтению, который рассчитан на 1 год.

Обучение письму и чтению направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения письму и чтению решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Содержание обучения письму и чтению обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения письму и чтению начинается отдельное изучение адыгейского языка и литературного чтения.

Содержание систематического курса адыгейского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения адыгейского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает включение в процесс обучения проектных заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

При изучении учебного предмета осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего - к опережающему, формирующему.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение» и др.).

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении адыгейского языка возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся пользоваться разными видами речевой деятельности на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи, на основе усвоенных базовых умений и навыков использования адыгейского языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основного общего образования.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; усвоение общих сведений о лингвистике как науке, об ученых-лингвистах Адыгеи; овладение основными нормами адыгейского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории

адыгейского народа, национально- культурной специфики адыгейского языка, владение нормами адыгейского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

2. Место предмета «Родной (адыгейский) язык» в учебном плане

Изучение родного языка (государственного языка субъекта РФ) и литературы предполагается в рамках обязательной части Федерального базисного плана для начального общего образования с добавлением в случае необходимости часов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Настоящая примерная программа курса «Родной (адыгейский) язык» рассчитана на 202,5 часа.

В 1 классе на изучение родного адыгейского языка отводится 49,5 часов (1,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 51 часу (1,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Изучение курса «Родной (адыгейский) язык» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте». Его продолжительность примерно 25 учебных недель, по 3 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по родному адыгейскому языку и литературному чтению на родном адыгейском языке). После обучения грамоте начинается отдельное изучение родного адыгейского языка и адыгейской литературы (литературного чтения на родном адыгейском языке).

№ п/п	Содержание курса	Примерная программа	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Обучение грамоте	37,5	37,5			
2	Родной адыгейский язык	175	12	51	51	51

4. Планируемые результаты изучения предмета «Родной (адыгейский) язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Сформированность основ национальной и гражданской российской идентичности; чувства сопричастности и гордости за свою страну, Родину,

народ и его историю; принятие ценностей многонационального российского общества.

2. Положительное отношение к школе, принятие образа «хорошего ученика»

3. Широкая мотивационная основа учебной деятельности и осознанность личностного смысла учения; положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса адыгейского языка;

4. Восприятие адыгейского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры адыгского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

5. Осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

6. Осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в адыгейском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;

7. Ориентация на самостоятельность, самоанализ и самоконтроль своей деятельности и результата, личную ответственность за свои поступки,

8. Наличие здоровых эстетических потребностей, этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Готовность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях, готовность предотвращать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на основе выбора языковых средств при общении;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

· компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

· эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;

- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

Метапредметные результаты

Познавательные

Ученик научится:

- уметь использовать различные способы поиска, сбора, фиксации, обработки, информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на начальном уровне;

- базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной (адыгейский) язык».

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Регулятивные

Ученик научится:

- *принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.*
- *планировать, контролировать, оценивать и корректировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;*
- *самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;*
- *осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;*
- *руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);*
- *адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;*
- *ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.*
- *различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*
- *уметь работать в группе, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
- *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
- *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

Коммуникативные

Ученик научится:

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
2. Усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», осознание значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного

решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре родного языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы.

В области аудирования и чтения:

- адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки и звукосочетания адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой;
- осознанно читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать небольшой текст бегло с подготовкой;*
- *прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию;*
- *слушать и понимать диалог своих сверстников.*

В области говорения и письма:

- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;
- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка;
- осознанно строить речевые высказывания составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- писать лексический диктант;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- найти в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- называть к данному слову синонимы, антонимы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- соблюдать нормы адыгейского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности произношения и написания слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, союзы **и**, **или**, **но**.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

5. Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и основные виды формируемой и используемой учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут дополняться учителем в ходе практической деятельности. Они отражают требования предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов. Их нужно использовать при составлении технологической карты урока для конструирования учебных заданий и при разработке контрольно-измерительных материалов.

Содержание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»	Основные виды учебной деятельности
1. Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) - часов – 46 часов	
1.1. Введение в предмет – 4 часа	
Язык как средство общения. Значение родного языка в межкультурной коммуникации.	Поясняет значения понятий «государственный язык» и «родной язык», личностную и общественную значимость знания родного адыгейского языка и государственного русского.
1.2. Развитие речи – 42 часа	
Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Нормы адыгейского речевого этикета. Основные виды речевой деятельности. Аудирование с пониманием основного содержания речи, аудио-видеотекстов, включающих частично незнакомый языковой материал.	Различает и осознанно использует устную и письменную речь, основные виды речевой деятельности. Воспринимает на слух и понимает речь учителя, одноклассников; содержание аудио- и видеотекстов. Отвечает на вопросы. Соблюдает культуру слушания (внимательно слушает, не перебивает, проявляет интерес).
Говорение. Монолог, виды монолога	Произносит монологи разных видов.

<p>(повествование, описание, сообщение).</p> <p>Диалог, виды диалога (обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).</p>	<p>Вступает в диалог в ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения.</p> <p>Следует правилам адыгейского речевого этикета, соблюдает интонацию, осуществляет адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.</p>
<p>Чтение вслух и про себя с пониманием основного содержания.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение.</p>	<p>Читает тексты разных стилей и типов на адыгейском языке.</p> <p>Владеет техникой разного вида чтения.</p> <p>При чтении вслух текстов разных жанров соблюдает нормы адыгейского произношения, ударения, интонации.</p> <p>Понимает смысл прочитанного сообщения на адыгейском языке (цель, тему, основную мысль, явную и скрытую информацию).</p> <p>Правильно воспроизводит прослушанный или прочитанный текст.</p> <p>Извлекает информацию из различных источников (книги, СМИ, Интернет).</p>
<p>Письмо.</p> <p>Списывание. Выписка из текста.</p> <p>Письмо под диктовку. Письменный пересказ прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Реконструкция повреждённого текста.</p> <p>Написание собственных текстов.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности, наиболее крупная единица адыгейского языка.</p> <p>Словари адыгейского языка.</p>	<p>Выполняет письменные упражнения, различные виды списывания и диктантов на адыгейском языке, в том числе и сложные заданиями грамматического характера.</p> <p>Составляет простой и сложный план текста, тезисы своего устного сообщения.</p> <p>Создает тексты описания,</p>

	<p>повествования.</p> <p>Составляет свои письменные тексты разных стилей и жанров (объявление, статья в стенгазету, письмо, поздравление).</p> <p>Соблюдает нормы построения текста.</p> <p>Использует письменную речь в ходе проектной и творческой деятельности.</p> <p>Пользуется словарями.</p>
<p>2. Языковая и лингвистическая компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц) – 202,5 часов</p>	
<p>2.1. Фонетика. Орфоэпия</p>	
<p>Звуки адыгейской речи. Гласные и согласные звуки. Образование звуков в речи.</p> <p>Простые и сложные гласные.</p> <p>Простые и сложные согласные.</p> <p>Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Смычно-гортанные согласные звуки.</p> <p>Слог.</p> <p>Особенности произношения слов, в том числе заимствованных из русского языка.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Различает на слух и правильно произносит звуки и слова.</p> <p>Перечисляет простые и сложные гласные; простые и сложные согласные, глухие и звонкие.</p> <p>Делит слова на слоги.</p> <p>Правильно произносит слова, заимствованные из русского языка, опираясь на адыгейскую фонетику.</p> <p>Проводит фонетический анализ слова.</p>
<p>2.2. Графика. Алфавит</p>	
<p>Соотношение звука и буквы.</p> <p>Звуки, обозначаемые одним, двумя, тремя буквами.</p> <p>Алфавит адыгейского языка.</p> <p>Прописные и малые (строчные) буквы, их употребление.</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объясняет различия адыгейского и русского алфавита.</p> <p>Использует знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях.</p> <p>Соблюдает правила употребления прописных и строчных букв.</p>
<p>2.3. Морфемика, словообразование, орфография</p>	
<p>Состав слова.</p>	<p>Выделяет морфемы слова.</p>

<p>Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс; их основные функции.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Орфография как система правил правописания. Правила орфографии. Правила переноса.</p>	<p>Определяет значение слова по словообразовательным элементам.</p> <p>Практика словотворчества: образует разные слова от одного корня при помощи разных аффиксов.</p> <p>Соблюдает правила орфографии на письме.</p> <p>Правильно пишет и переносит сложные слова, в том числе и заимствованные.</p> <p>Правильно читает, пишет и произносит адыгейские слова в ситуации возможного отрицательного влияния билингвизма.</p>
<p>2.4. Морфология</p>	
<p>Части речи.</p> <p>Имена существительные.</p> <p>Определение существительного. Его грамматические признаки</p> <p>изменение по падежам и числам.</p> <p>Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Существительные, указывающие на человека и другие предметы и явления.</p> <p>Собственные и нарицательные имена.</p> <p>Изменение собственных имен.</p> <p>Образование существительных.</p> <p>Правописание существительных.</p>	<p>Умеет определять части речи.</p> <p>Находит в тексте имена существительные,</p> <p>распознает существительное по вопросу и общему значению.</p> <p>Различает существительные адыгейского языка, указывающие на человека и другие предметы и явления в сопоставлении с русским языком. Правильно пишет собственные и нарицательные имена.</p> <p>Образовывает множественное число имен существительных.</p> <p>Практика словотворчества: образует имена существительные разными способами: приставочным, суффиксальным, сложением.</p> <p>Следует правилам правописания</p>

	<p>существительных.</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в соответствии с правилами литературного адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Имена прилагательные.	
<p>Значение прилагательных. Общие признаки: морфологические и синтаксические.</p> <p>Функции члена предложения.</p> <p>Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Правильно произносит и пишет падежные окончания прилагательных.</p> <p>Практика словотворчества: образует имена прилагательные разными способами.</p> <p>Употребляет в речи прилагательные в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Имена числительные.	
<p>Значение числительного и его грамматические признаки.</p> <p>Разряды числительных по значению (количественные и порядковые).</p> <p>Правописание числительных.</p>	<p>Находит в тексте числительные.</p> <p>Определяет числительное по его грамматическим признакам.</p> <p>Определяет разряды числительного по значению.</p> <p>Следует правилам правописания числительных, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p> <p>Употребляет в речи числительные в соответствии с нормами адыгейского языка.</p>
Местоимение.	
<p>Значение местоимений и их грамматические особенности.</p> <p>Функции в предложении.</p>	<p>Находит в тексте личные местоимения.</p> <p>Замещает местоимениями</p>

<p>Замещение существительных местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения. Правописание местоимений.</p>	<p>существительные. Следует правилам правописания местоимений. Употребляет в речи местоимения в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Глагол.	
<p>Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Правописание глаголов.</p>	<p>Находит в тексте глаголы. Распознаёт глаголы по их грамматическим признакам. Правильно употребляет глаголы в роли сказуемого. Практика словотворчества: образует временные формы глагола при помощи суффиксов. Различает формы времени глаголов. Употребляет в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка. Следует правилам правописания глаголов.</p>
2.5. Служебные слова	
Союзы	
<p>Союзы. Соединительные, разделительные, противительные союзы. Правописание союзов.</p>	<p>Находит в тексте союзы. Распознаёт союзы по грамматическим признакам. Употребляет союзы в устной и письменной речи в соответствии с нормами адыгейского языка. Соблюдает правила пунктуации, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
2.6. Синтаксис. Пунктуация.	
<p>Знаки препинания, их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>	<p>Находит в тексте словосочетания. Следует правилам постановки знаков препинания.</p>

	Отражает интонацией знаки препинания в устной речи.
Предложение	
<p>Понятие о предложении, его сходство и отличие от словосочетания.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).</p>	<p>Отличает словосочетания от предложения.</p> <p>Определяет связь слов в предложении.</p> <p>Уместно употребляет в речи повествовательные, побудительные, восклицательные и вопросительные предложения, правильно интонирует их, соблюдает нормы логического ударения.</p>
Главные и второстепенные члены предложения.	
<p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>Разграничивает главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Трансформирует распространённые предложения в нераспространённые и наоборот.</p>
Однородные члены предложения.	
<p>Понятие об однородных членах предложения.</p> <p>Выражение однородных членов одинаковыми и различными частями речи.</p> <p>Однородные члены в роли всех членов предложения.</p> <p>Способы связи однородных членов: перечисление, интонация, сочинительные союзы.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>Распознаёт однородные члены в предложении и способы их связи.</p> <p>Соблюдает правильную интонацию при произношении предложения с однородными членами.</p> <p>Соблюдает правила пунктуации для однородных членов и обобщающих слов.</p>
3. Культуроведческая компетенция (изучение языка в связи с его культурой и историей развития) – 3 часа	
Осознание языка как формы выражения	Соблюдает нормы адыгейского речевого

<p>национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики адыгейского языка.</p> <p>Родной язык – основа существования народа.</p> <p>Развитие речевой культуры.</p>	<p>этикета, как части национальной культуры.</p> <p>Стремится к развитию своей речевой культуры.</p> <p>Объясняет с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.</p> <p>Толерантно относится к носителям других языков и культур, проживающим в Республике Адыгея.</p>
---	--

6. Тематические блоки заданий по развитию речи в 1-4 классах

1 класс – 11 заданий	2 класс – 12 заданий	3 класс – 12 заданий	4 класс – 10 заданий
СТРАНА			
<p>Развитие речи. Мозаика рассказов «Моя Адыгея» (67).</p>	<p>Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Адыгейск» (19)</p> <p>Проектное задание «Символы Адыгеи» (32).</p> <p>Развитие речи. Изложение «Любимая родина» (40).</p>	<p>Развитие речи. Рассказ-повествование «Мой солнечный город Майкоп» (2).</p> <p>Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности Москвы» с использованием электронных ресурсов (37)</p>	<p>Развитие речи. Рассказ по картине «9мая – День Победы. Помним. Гордимся.» (46)</p>
ЯЗЫК. НАРОД. КУЛЬТУРА			
<p>Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов» (17).</p>	<p>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык» (44).</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи адыгского народа» (24).</p>	<p>Развитие речи. Проектное задание «Подготовка статьи «Мой родной язык»</p>

<p>Очно \заочная экскурсия «Мы в музее» (21).</p> <p>Развитие речи. Аукцион рассказов: «Адыгейские национальные танцы» (29).</p> <p>Проектное задание «Адыгейский алфавит» (71).</p>	<p>Речевой этикет «Приветствие» (30).</p>	<p>Развитие речи. Изложение «Великий садовод» (8).</p>	<p>(для детских журналов «Созвездие», «Родничок») с использованием электронных ресурсов (42).</p> <p>Развитие речи. Речевой этикет «Общаюсь со взрослыми» (27).</p>
---	---	---	--

СЕМЬЯ

<p>Монологическое высказывание «Мой дедушка – сказитель» (45).</p>	<p>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме» (27)</p>	<p>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье» (20).</p> <p>Развитие речи. Проектное задание «Мои родственники-участники войны» (41)</p>	<p>Развитие речи. Поздравительное письмо родителям (родственникам) (4).</p>
---	---	---	--

ДРУЗЬЯ, ШКОЛА

<p>Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья» (13).</p>	<p>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа» (8)</p> <p>Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья» (12)</p>	<p>Развитие речи. Речевой этикет «Я общаюсь с другом» (28)</p> <p>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» с использованием электронных ресурсов (12).</p>	<p>Развитие речи. Поздравление друга /подруги с праздником (2)</p> <p>Развитие речи. Объявление на школьное мероприятие (30).</p>
--	---	---	---

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ

<p>Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии» (53).</p>	<p>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия» (22)</p>	<p>Развитие речи. Проект «Горжусь своими земляками» с использованием электронных ресурсов (14).</p> <p>Развитие речи. Рассказ «Мои увлечения» (44).</p>	<p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать врачом» (48).</p>
<p>ПРИРОДА, ЗДОРОВЬЕ</p>			
<p>Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня» (6).</p> <p>Развите речи. Сообщение информации «Наша речка» (31).</p> <p>Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне» (41).</p>	<p>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес» (4)</p> <p>Проектное задание «Наши младшие друзья» (47).</p> <p>Развитие речи. Рассказ - описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года) (10).</p>	<p>Развитие речи. Сочинение-описание «Наш лес» (49)</p> <p>Развитие речи. Коллективное обсуждение: «Полезные и вредные привычки для здоровья» (48).</p>	<p>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Случай на реке» (11).</p> <p>Развитие речи. Изложение «Орлик – впереди всех» (8).</p> <p>Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках» (25).</p>

7. Примерное календарно-тематическое планирование.

7.1. Примерное календарно-тематическое планирование.

1 класс

Всего	87
В том числе:	
подведение итогов за год	1
Контрольные работы: списывания, диктанты, словарные диктанты	3
Развитие речи рассказы, монолог, коллективное обсуждение	12
Экскурсия	1
Проектное задание	1

1 класс

Обучение грамоте	
№	Тема урока
I четверть - 24 ч.	
<i>Добукварный период – 10 ч.</i>	
1	Вводный урок. Здравствуй, наша школа! Здравствуй, первый класс! Наша речь. Предложение. Знакомство с учебником и прописью. Письмо наклонных палочек.
2	Наша семья. Слово и слог. Ударение. Подготовка к письму. Письмо наклонных палочек.
3	В кругу друзей. Звуки вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу.
4	Звук [а]. Буквы А, а. Адыги. Машбаш Исхак. Письмо буквы а. Строчная буква а. Заглавная буква А.
5	Звук [э]. Буквы Э, э. Наш сад. Письмо строчной и заглавные букв э, Э.
6	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня»
7	Звук [ы]. Буквы Ы, ы. Делу – время, потехе – час. Письмо строчной и заглавные букв ы, Ы.
8	Звук [у]. Буквы У, у. Наш дом. Письмо строчной и заглавные букв у, У.
9	Звук [и]. Буквы И, и. Домашние животные и птицы. Письмо строчной и заглавные букв и, И.
10	Звук [о]. Буквы о, О. Письмо строчной и заглавные букв о, О.
<i>Букварный период – 60 ч.</i>	
11	Звук [м]. Буквы м, М. С мамой в Майкопе. Письмо строчной и заглавной букв м, М

12	Звук [р]. Буквы р, Р. Наша Родина. Нехай Руслан. Письмо строчной и заглавной букв р, Р
13	Развитие речи. Устный рассказ «Мои друзья». Звук [с]. Буквы с, С. Мир ребенка. Письмо строчной и заглавной букв с, С.
14	Звук [н]. Буквы н, Н. Моя бабушка. Письмо строчной и заглавной букв н, Н
15	Звук [ш]. Буквы ш, Ш. Моя лошадка. Письмо строчной и заглавной букв ш, Ш
16	Звук [т]. Буквы т, Т. Письмо строчной и заглавной букв т, Т
17	Звук [л], [лу] Буквы л, Лу. Нехай Р. Адыгейский стол. Письмо строчной и заглавной букв л, Лу Развитие речи. Устный рассказ «Национальные блюда адыгов».
18	Звук [п]. Буквы п, П. Колодец дедушки. Письмо строчной и заглавной букв п, П
19	Звуки [к], [ку]. Буквы К, Ку. Кукушка. Письмо строчной и заглавной букв к, К, ку, Ку
20	Звук [къ]. Буквы къ, Къ. Овощи в нашем огороде. Письмо строчной и заглавной букв къ, Къ
21	Звук [къу]. Буквы къу, Къу. Кувшин Кутаса. Письмо строчной и заглавной букв къу, Къу. Очно \заочная экскурсия «Мы в музее».
22	Звук [д]. Буквы д, Д. Ореховая роща. Письмо строчной и заглавной букв д, Д
23	Звук [х]. Буквы х, Х. На море. Письмо строчной и заглавной букв х, Х
24	Звук [з]. Буквы з, З. Братья - друзья. Письмо строчной и заглавной букв з, З Обобщение пройденного материала.
II четверть -24 ч.	
25	Звук [е]. Буквы е, Е. Экскурсия в лес. Письмо строчной и заглавной букв е, Е.
26	Звук [к1]. Буквы к1, К1. Красивый наряд. Письмо строчной и заглавной букв к1, К1.
27	Звук [к1у]. Буквы к1у, К1у. Детские считалки. Письмо строчной и заглавной букв к1у, К1у
28	Звук [б]. Буквы б, Б. Птицы. Письмо строчной и заглавной букв б, Б
29	Развитие речи. Аукцион рассказов «Адыгейские национальные танцы»/ («Адыгейские национальные музыкальные инструменты».) Звук [щ]. Буквы щ, Щ. Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ.
30	Звук [ж]. Буквы ж, Ж. Дежурные.

	Письмо строчной и заглавной букв ж, Ж
31	Звук [дж]. Буквы дж, Дж. Мой любимый аул. Письмо строчной и заглавной букв дж, Дж. Развите речи. Сообщение информации «Наша речка».
32	Звук [г]. Буквы г, Г. Письмо строчной и заглавной букв г, Г.
33	Звук [гу]. Буквы гу, Гу. Говори красиво. Письмо строчной и заглавной букв гу, Гу.
34	Звук [гъ]. Буквы гъ, Гъ. Гордимся нашей родиной. Письмо строчной и заглавной букв гъ, Гъ,
35	Звук [гъу]. Буквы гъу, Гъу. Письмо строчной и заглавной букв гъу, Гъу Развитие речи. Составить связный рассказ по прочитанному.
36	Звук [ч]. Буквы ч, Ч. Письмо строчной и заглавной букв ч, Ч
37	Звук [хъ]. Буквы хъ, Хъ. Хлеб. Письмо строчной и заглавной букв хъ, Хъ
38	Звук [л]. Буквы л, Л. Письмо строчной и заглавной букв л, Л
39	Звук [хъ]. Буквы хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной букв хъ, Хъ
40	Звук [хъу]. Буквы хъу, Хъу. Воспитанная девочка. Письмо строчной и заглавной букв хъу, Хъу
41	Обобщение изученных букв: хъ, хъ, хъу. Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне».
42	Звук [лъ]. Буквы лъ, Лъ. Письмо строчной и заглавной букв лъ, Лъ Развитие речи. Обобщение
43	Звук [жъ]. Буквы жъ, Жъ. Чистый воздух – залог здоровья. Письмо строчной и заглавной букв жъ, Жъ
44	Звук [ф]. Буквы ф, Ф. Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф
45	Развитие речи. Монологическое высказывание «Мой дедушка - сказитель». Звук [жъ]. Буквы жъ, Жъ. Письмо строчной и заглавной букв жъ, Жъ.
46	Звук [жъу]. Буквы жъу, Жъу. Звезды на небе. Письмо строчной и заглавной букв жъу, Жъу.
47	Звук [шъ]. Буквы шъ, Шъ. Осенние листья. Письмо строчной и заглавной букв шъ, Шъ
48	Звук [шъу]. Буквы шъу, Шъу. Облака. Письмо строчной и заглавной букв шъу, Шъу.
	III четверть -27 ч.

48	Звук [л]. Буквы л, Л. Звук [э]. Буквы э, Э. Письмо строчной и заглавной букв л, Л, э, Э.
49	Звук [шл]. Буквы шл, Шл. Художник. Письмо строчной и заглавной букв шл, Шл.
50	Звук [шлу]. Буквы шлу, Шлу. Делай добро – брось в воду! Письмо строчной и заглавной букв шлу, Шлу.
51	Звук [жъу], [шъу], [шлу]. Буквы Жъу, Шъу, Шлу Обобщение: жъу, шъу, шлу.
52	Звук [ц]. Буквы ц, Ц. Письмо строчной и заглавной букв ц, Ц
53	Развитие речи. Коллективное обсуждение «Профессии». Звук [цу]. Буквы цу, Цу. Письмо строчной и заглавной букв цу, Цу.
54	Звук [цл]. Буквы цл, Цл. Письмо строчной и заглавной букв цл, Цл.
55	Звук [я]. Буквы я, Я. Письмо строчной и заглавной букв я, Я.
56	Звук [чъ]. Буквы чъ, Чъ. Скачки. Письмо строчной и заглавной букв чъ, Чъ
57	Звук [чл]. Буквы чл, Чл. Письмо строчной и заглавной букв чл, Чл.
58	Звук [в]. Буквы в, В. Письмо строчной и заглавной букв в, В Обобщение изученных букв.
59	Звук [мл]. Буквы мл, Мл . Письмо строчной и заглавной букв мл, Мл
60	Звук [млу]. Буквы млу, Млу. Письмо строчной и заглавной букв млу, Млу
61	Звук [нл]. Буквы нл, Нл . Письмо строчной и заглавной букв. нл, Нл,
62	Звук [плу]. Буквы плу, Плу . Письмо строчной и заглавной букв. плу, Плу
63	Обобщение: т, тл, тлу; п, пл, плу.
64	Звук [й]. Буквы й, Й. Письмо строчной и заглавной букв Й, й.
65	Звук [лл]. Буквы лл, Лл. Письмо строчной и заглавной букв лл, Лл.
66	Звук [дз]. Буквы дз, Дз. Письмо строчной и заглавной букв дз, Дз
67	Развитие речи. Мозаика рассказов «Моя Адыгея». Звук [дзу]. Буквы дзу, Дзу. Письмо строчной и заглавной букв Дзу, дзу.
68	Звук [ю]. Буквы ю, Ю.

	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю.
69	Звук [ё]. Буквы ё, Ё. Письмо строчной и заглавной букв ё, Ё.
70	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Письмо буквы ь. Буква ъ. Письмо буквы ъ.
	Послебукварный период – 5 ч.
71	Проектное задание «Адыгейский алфавит». Адыгейский алфавит. Звуки и буквы.
72	Слово и слог. Перенос слов.
73	Слово. Роль слов в речи.
74	Письмо изученных букв. Контрольное списывание. «Наступила весна».
75	Слово. Предложение. Текст.

Примечание: в 4 четверти предусмотрено отдельное изучение родного (адыгейского) языка и литературного чтения на родном (адыгейском) языке, на которое отводится 24 ч.

	Родной (адыгейский) язык		Литературное чтение на родном (адыгейском) языке
	Темы		Темы
76	Слово и предложение	1	Секреты букв Кук Н. Стихи Алфавита. Считалка.
77	Звуки и буквы. Алфавит.	2	Нехай Р. Алфавит. Жане К. Считалка
78	Гласные и согласные звуки.	3	Сказки, загадки, скороговорки, детские игры Загадки, скороговорки, пословицы.
79	Гласные и согласные звуки. Слог. Словарный диктант.	4	Считалки. Детские игры.
80	Перенос слов.	5	Сказка «Волк и баран».
81	Перенос слов. Ударение.	6	Сказания. Нарт Саусоруко.
82	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	7	Развитие речи. Творческая работа «Придумаем вместе сказку».
83	Большая буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек.	8	Подружились с радугой Хакунова-Хуаз З. Очень интересно. Льябытый (Топ – топ, топают малыши!)
84	Большая буква в именах,	9	Кошубаев П. Май.

	отчествах, фамилиях людей. Большая буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Каллиграфическое письмо. «Письмо с секретом».		Дербе Т. Мне понравился Майкоп. Радуга
85	Предложение. Текст.	10	Машбаш И. «Родная Адыгея». «9 Мая».
86	Предложение. Текст. Контрольный диктант.	11	Развитие речи. Устный рассказ «Они сражались за Родину!» (ЭР)
87	Повторение. Итоговый урок.	12	Внеклассное чтение. В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо?» Проверяем себя.

7.2. Примерное календарно-тематическое планирование.

2 класс

Всего	51 ч.
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1 классе;	3
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	3
Контрольные работы: списывания, диктанты, словарные диктанты	14
Развитие речи : рассказы, изложения	9
Проектные задания	2

№	Тема
	1 четверть - 16 ч.
	Повторение - 3 ч.
1	Вводный урок. Повторение изученного в 1-ом классе. Предложение. Связная речь.
2	Звуки и буквы. Слог.

3	Входной диктант. «Моя кошка». Звуки и буквы.
	Звуки и буквы - 13 ч.
	Гласные - 2ч.
4	Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Гласные.
5	Гласные в слове. Слова со звуком э.
	Согласные - 11 ч.
6	Гласные и согласные звуки. Слова со звуком и буквой <i>кI</i> .
7	Буквы <i>къ, къу, кIу</i> . Словарный диктант.
8	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа». Буквы <i>ж, жь, жъ</i> .
9	Буквы <i>л, лъ, лI</i> . Словарный диктант.
10	Буквы <i>х, хъ, хъ</i> . Развитие речи. Рассказ - описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года)
11	Буквы <i>ч, чъ, чI</i> . Контрольное списывание.
12	Развитие речи. Обучающее изложение «Друзья» Звуки и буквы.
13	Буквы <i>ш, шъ, шI</i> .
14	Звуки, образуемые буквой <i>у</i> . Словарный диктант.
15	Звуки, образуемые буквой <i>I</i> .
16	Диктант «Кем я хочу стать?» Звуки, образуемые буквами <i>у, I</i> .
	2 четверть - 16 ч.
	Слог - 5 ч.
17	Слог. Ударение. Гласный звук образует слог.
18	Слова делятся на слоги. Слова с буквой <i>й, у</i> .
19	Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Адыгейск». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Созвездие»). Слова с буквой <i>у</i> .
20	Диктант «Птичка». Слог.
	Перенос слов - 3 ч.
21	Перенос слов. Сложносоставные буквы не делятся.
22	Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия». Перенос слов с буквой <i>й</i> .
23	Диктант «Кукла». Перенос слов.
	Алфавит -1 ч.
24	Адыгейский алфавит. Письмо по алфавиту.
	Слово - 9 ч.

25	Что означают слова? Слова, обозначающие предметы. Слова, отвечающие на вопрос что?
26	Слова, отвечающие на вопрос кто? Словарный диктант.
27	Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме». Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
28	Диктант «Весна пришла». Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
29	Правописание фамилий, имён, отчеств людей.
30	Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие». Правописание фамилий, имён, отчеств людей.
31	Собственные имена существительные. Правописание кличек животных. Словарный диктант.
32	Проектное задание «Символы Адыгеи». Правописание географических названий.
33	Контрольный диктант за первое полугодие. «Наш аул».
	3 четверть - 9 ч.
34	Слова, обозначающие действие предмета.
35	Слова, обозначающие действие предмета. Словарный диктант.
36	Слова, обозначающие действие предмета.
37	Слова, обозначающие действие предмета.
38	Слова, обозначающие действие предмета. Обобщение. Диктант «Дежурные».
39	Слова, обозначающие признаки предметов.
40	Слова, обозначающие признаки предметов. Развитие речи. Изложение «Любимая родина».
41	Слова, обозначающие признаки предметов.
42	Диктант «Осень». Слово.
	4 четверть - 9 ч.
	Предложение -5 ч.
43	Предложение. Главные члены предложения
44	Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык». Подлежащее и сказуемое.
45	Связь слов в предложении.
46	Виды предложений по цели высказывания.
47	Проектное задание «Наши меньшие друзья». Виды предложения по интонации.
48	Предложение. Связная речь (тестовые задания).
	Повторение материала, изученного за год и подведение итогов - 3 ч.
49	Звуки и буквы. Повторение.

50	Слово. Контрольный диктант «Хороший поступок».
51	Предложение. Связная речь. Повторение.

7.3. Примерное календарно-тематическое планирование.

3 класс

Всего	51 ч
В том числе:	
а) повторение материала, изученного во 2 классе;	5
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	2
Контрольные работы: списывания, диктанты, словарные диктанты	11
Развитие речи: рассказы, изложения, сочинения, письмо	9
Проектные задания	2

№	Тема
	1 четверть - 16 ч. Повторение - 5 ч.
1	Вводный урок. Предложение.
2	Развитие речи. Рассказ-повествование «Мой солнечный город Майкоп». Главные члены предложения.
3	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог.
4	Входной диктант «Белка». Адыгейский алфавит.
5	Лабializedованные согласные. Словарный диктант.
	Состав слова - 11 ч.
6	Корень слова.
7	Корень слова. Однокоренные слова.
8	Однокоренные слова. Развитие речи. Изложение «Великий садовод».
9	Приставка.
10	Приставка. Диктант «В лесу». Состав слова.

11	Суффикс.
12	Суффикс. Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» с использованием электронных ресурсов.
13	Окончание.
14	Окончание. Проектное задание «Горжусь своими земляками».
15	Состав слова. Закрепление
16	Диктант «Спорт». Состав слова.
2 четверть -16 ч.	
	Слово - 47 ч. Части речи - 1 ч.
17	Понятие о частях речи.
	Имя существительное - 9 ч.
18	Имя существительное как часть речи.
19	Собственные и нарицательные имена существительные.
20	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье». Собственные и нарицательные имена существительные.
21	Изменение имён существительных по числам.
22	Изменение имён существительных по числам. Контрольное списывание.
23	Изменение имён существительных по вопросам.
24	Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи адыгейского народа». Изменение имён существительных по вопросам.
25	Диктант «Наш лес». Имя существительное.
26	Имя существительное. Закрепление (тестовые задания).
	Имя прилагательное - 6 ч.
27	Имя прилагательное как часть речи.
28	Имена прилагательные в речи. Развитие речи. Речевой этикет «Я общаюсь с другом».
29	Изменение имён прилагательных по числам.
30	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант.
31	Контрольный диктант за первое полугодие «На берегу реки». Имя прилагательное.
32	Имя прилагательное Закрепление. Работа над ошибками.
	3 четверть - 10 ч.
	Глагол - 10 ч.
33	Глагол как часть речи.
34	Развитие речи. Изложение «Горькая вода». Глагол.

35	Изменение глагола по временам. Настоящее время глагола.
36	Прошедшее время глагола. Контрольное списывание.
37	Будущее время глагола. Развитие речи. Рассказ «Достопримечательности Москвы» с использованием электронных ресурсов.
38	Изменение глагола по временам.
39	Изменение глагола по числам. Диктант «Встреча пернатых».
40	Упражнение в изменении глагола по временам и числам Словарный диктант.
41	Проект «Мои родственники – участники войны» (подготовить статью в школьную газету). Упражнение в изменении глагола по временам и числам.
42	Диктант «Осенние листья». Глагол.
	4 четверть -9 ч.
	Предложение - 6 ч.
43	Предложение. Предложения по цели высказывания.
44	Развитие речи. Рассказ «Мои увлечения». Повествовательное предложение.
45	Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.
46	Главные члены предложения. Словарный диктант.
47	Второстепенные члены предложения.
48	Второстепенные члены предложения.
49	Главные и второстепенные члены предложения. Развитие речи. Сочинение - описание «Наш лес».
	Повторение материала, изученного за год и подведение итогов 2 ч.
50	Звуки и буквы. Слово. Контрольный диктант «Муравей и голубь».
51	Предложение. Текст. Повторение пройденного.

7.4. Примерное календарно-тематическое планирование.

4 класс

Всего	51 ч.
В том числе:	

а) повторение материала, изученного в 3 классе;	3
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	1
Контрольные работы: списывания, диктанты, словарные диктанты	14
Развитие речи: рассказы, изложения, сочинения, письмо, объявление	10
Проектные задания	1

№	Темы
	1 четверть - 16 ч. Повторение - 3 ч.
1	Вводный урок. Предложение. Главные члены предложения.
2	Развитие речи. Письмо - поздравление друга / подруги с праздником. Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.
3	Входной диктант «Летом». Предложение.
	Состав слова - 3 ч.
4	Состав слова (повторение). Основа и окончание. Корень слова. Развитие речи. Письмо родителям (родственникам).
5	Корень слова. Заимствованные слова. Словарный диктант.
6	Контрольное списывание. Состав слова. Закрепление (тестовые задания).
	Слово - 32 ч. Имя существительное - 10 ч.
7	Имя существительное. Словарный диктант.
8	Развитие речи. Изложение «Орлик – впереди всех». Собственные и нарицательные имена существительные.
9	Диктант «Мос». Изменение имён существительных по числам.
10	Изменение имён существительных по падежам. Склонение.
11	Развитие речи. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на реке». Склонение имён существительных во множественном числе.
12	ЩэеЮ падежыр: хэтыр? сыдыр? Словарный диктант

13	Эргатив падежыр: хэтым? сыдым?
14	Лэжь падежыр: хэткиэ? сыдкIэ? хэтымкIэ? сыдымкIэ?
15	Гъэунэф падежыр: хэтэу? сыдэу?
16	Диктант «Овцы». Склонение имен существительных.
	2 четверть -16 ч.
	Имя прилагательное - 5 ч.
17	Имя прилагательное. Образование прилагательных.
18	Правописание прилагательных.
19	Изменение имен прилагательных по падежам.
20	Изменение имен прилагательных по падежам. Развитие речи. Сочинение-описание «Золотая осень».
21	Диктант «Лисичка». Склонение имён прилагательных.
	Имя числительное - 6 ч.
22	Имя числительное как часть речи
23	Образование числительным и существительным словосочетания.
24	Количественные числительные.
25	Порядковые числительные. Развитие речи. Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».
26	Количественные и порядковые числительные.
27	Развитие речи. Речевой этикет «Общаюсь со взрослыми» (Выступаем по радио). Имя числительное. Обобщение (тестовые задания).
	Местоимение -5 ч.
28	Местоимене как часть речи. Употребление местоимений вместо имен существительных.
29	Местоимения первого лица: <i>сэ, тэ</i> . Словарный диктант.
30	Местоимения второго лица: <i>о, шьо</i> . Развитие речи. Объявление на школьное мероприятие.
31	Местоимения третьего лица. Местоимения единственного и множественного числа.
32	Контрольный диктант за первое полугодие «Юрий Гагарин». Обобщение.
	3 четверть - 10 ч.
	Глагол - 10 ч.
33	Глагол. Изменение глагола по числам и временам.
34	Изменение глагола по лицам. Первое лицо глагола.
35	Второе лицо глагола. Третье лицо глагола.
36	Изменение глагола по числам и лицам. Словарный диктант.
37	Изменение глаголов первого лица по числам.
38	Изменение глаголов второго лица по числам.

39	Изменение глаголов третьего лица по числам
40	Диктант «Птичка». Глагол. Приставки глагола.
41	Разбор глагола (тестовые задания).
42	Проектное задание «Подготовка статьи «Мой родной язык» (для детских журналов «Созвездие», «Родничок») с использованием электронных ресурсов. Глагол.
	4 четверть - 9 ч.
	Союзы - 2 ч.
43	Союзы как служебная часть речи. Союз <i>ау</i> .
44	Диктант «Дедушка». Союзы.
	Предложение - 6 ч.
45	Предложение (повторение). Связь слов в предложении. Нераспространенное предложение.
46	Развитие речи. Рассказ по картинке «9мая – День Победы. Помним. Гордимся». Распространенное предложение.
47	Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Словарный диктант.
48	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать врачом». Однородные члены предложения.
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием. «Великий поэт». Предложение. Однородные члены предложения без союзов.
50	Итоговый урок. Предложение.
51	Повторение пройденного материала за год.

8. Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы

В результате изучения родного адыгейского языка выпускник начальной школы должен:

1. Знать/понимать

- роль родного языка в формировании этнической и общероссийской гражданской идентичности.
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы адыгейского языка, их признаки;
- основные нормы адыгейского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

2. Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический; официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

в аудировании и чтении:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на адыгейском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым);
- извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет, различного вида публикации, общение со старшими); пользоваться словарями, справочной литературой;

в говорении и письме:

- воспроизводить текст на адыгейском языке с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных жанров и стилей (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность; последовательность, соответствие теме, связность); адекватно выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) основные орфоэпические, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;
- соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки; недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному (адыгейскому) языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования адыгейского языка для более обширного и глубокого знакомства с художественной литературой адыгейских писателей, чтения материалов адыгейских СМИ на родном языке, для общения с представителями старшего поколения и с адыгами – репатриантами и эмигрантами.

9. Формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижений

Входной контроль (контрольный диктант с грамматическими заданиями по материалу предыдущих лет обучения на 20-35 минут)

Текущий контроль (устный опрос в рамках каждого урока, письменные задания у доски и в тетрадях, микротесты, рассчитанные на 3-10 минут).

Тематический контроль по каждой теме или разделам темы (диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, тематические тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных проектов на 20-25 минут).

Рубежный контроль по итогам четверти (диктанты с грамматическими заданиями, рубежные задания в формате ВПР на 30-минут).

Промежуточная аттестация (годовой итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями, задания в формате ВПР по всему пройденному материалу на 40 минут).

Нормы обученности школьников видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	1 класс (конец года)	2 класс	3 класс	4 класс
Аудирование	0, 5 мин	0, 5 мин	0, 5 мин	0, 5 мин
Диалогическая речь	3-4 реплик	4-5 реплик	5 реплик	5 реплик
Монологическая речь	-7 фраз	5-7 фраз	5-7 фраз	5-7 фраз
Чтение	-/15-20	20-30/30-40	40-50/50-60	60-70/70-80

	Письмо				
	Списывание	15-20	20-25 / 30 / 35 / 40	40 / 45 / 50 / 55	55-60 / 60-65 / 65-70 / 70-75
	Диктант	10-15 слов	15-20 / 25 / 30 / 35	35 / 40 / 45 / 50	50-55 / 55-60 / 60-65 / 65-70
	Словарный диктант	-	6-8	8-10	10-12
	Изложение	-	10-15	10-15 / 30-55	55-70
	Сочинение	-	-	4-5 предл	4-5 / 10-12 предл

10. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение учебного предмета «Родной (адыгейский) язык»

1. Апиш Ф.Н., Анчокова М., Уджуху Г. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-4 классы. (По мере издания).
2. УМК по курсу (по мере готовности).
3. Методические пособия для учителя (по мере выпуска)
4. Электронная форма учебника (по мере готовности)
5. Учебные таблицы, прописи, рабочие тетради, электронные ресурсы (по мере готовности).

Использованная литература:

1. Адыгейский язык: программа. 1-4 классы. – Майкоп: Минобрнауки Республики Адыгея, 2014.
2. Тамбиева Д.М. Методическое руководство к азбуке. На адыгейском языке. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд- во, 1990.
3. Тамбиева Д.М. Уроки добукварного периода. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд., 1988.
4. Тамбиева Д.М., Апиш Ф.Н., Шадже З.М. Букварь. В 2-х частях. – Майкоп: Качество, 2018. – Ч.1. – 147с., Ч. 2. – 116 с.
5. Абатова Ц.Р., Набокова Н.М., Тхаркахо Ю.А. Дидактический материал для 2-4 классов четырёхлетней начальной школы. На адыгейском языке. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд- во, 1989.
6. Абатова Ц.Р., Жанетль Т.Ш. Сборник диктантов и изложений для 2-4 классов. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд -во, 1994г.

