

КОНЦЕПЦИЯ ЗАЯВКИ

1. Описание мероприятий:

«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Система образования Республики Адыгея включает в себя 305 учреждений, реализующих образовательные программы различного уровня и направленности, предоставляющих государственные и муниципальные услуги в сфере образования и выполняющих работы, связанные с информационным, организационно-техническим и технологическим обеспечением и сопровождением деятельности региональной системы образования.

В регионе особое внимание уделяется проблеме качественного образования и обеспечению равного доступа к нему всех обучающихся. В рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования продолжается работа, направленная на обеспечение доступности образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

С 2009 года данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Республики Адыгея в качестве приоритетной. Закон Республики

Адыгея от 23 ноября 2009 года № 300 «О стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2025 года» определяет ориентиры социально-экономического развития региона и роли системы образования как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы (постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262). В структуре государственной программы выделена подпрограмма «Модернизация образования и развитие науки», в которую включено мероприятие «Создание условий для повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях».

В целях создания комплекса мер по информационно-методическому и нормативному обеспечению развития общего образования Кабинетом Министров Республики Адыгея было принято постановление от 19.03.2013г. № 53 «О Комплексе мер по модернизации общего образования в Республике Адыгея в 2013 году и на период до 2020 года».

В 2017 году по итогам конкурсного отбора региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов, Республика Адыгея стала участником данного проекта в 2018 году (соглашение от 05 февраля 2018 г. № 074-08- 2018-567).

Несмотря на предпринимаемые действия, остается актуальным ряд **проблем**, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее – ШНРО) и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШФНСУ):

- низкий уровень учебной мотивации обучающихся;
- низкий уровень социального благополучия семей школьников;

- низкий уровень профессиональной подготовки педагогов;
- отсутствие необходимого количества адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников ШНРО и ШФНСУ;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержания;
- отсутствие в некоторых школах организационно-правовых условий для развития и постоянного совершенствования профессиональных компетенций учителя и его карьерного роста;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров ШНРО и ШФНСУ;
- необходимость действующих программ перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки ШНРО и ШФНСУ является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы. Нами был определен ряд школ (как сельских (24 школы), так и городских(7 школ)), стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей, где русский язык не является родным языком. Кроме того, в республике очень остро стоит проблема с детьми из семей мигрантов и репатриантов. В последние годы наблюдается рост детей-переселенцев, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Специфика Республики Адыгея состоит в том, что в системе общего образования региона (149 школ) преобладают сельские и малокомплектные

школы (112 школ), что неизбежно сказывается на инфраструктуре. При этом не следует упускать из виду, что регион является дотационным.

Целью данного проекта является обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи проекта:

1. Усовершенствование механизмов идентификации ШПРО и ШФНСУ.
2. Внедрение механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ.
3. Проведение мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы.
4. Распространение эффективных практик поддержки ШПРО и ШФНСУ в других регионах.

Обеспечение достижения школьниками Республики Адыгея новых образовательных результатов предусмотрено через создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, включающих:

- участие республики в формировании российской системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- совершенствование региональной системы оценки качества общего образования;
- реализацию мер по развитию непрерывного педагогического образования в Республике Адыгея.

В результате проведенных мониторингов были выявлены проблемные вопросы, вызвавшие затруднения у выпускников общеобразовательных организаций (далее – ОО) Республики Адыгея при сдаче ЕГЭ. Для устранения

данных проблем произведена корректировка программ курсов повышения квалификации для учителей, преподающих предметы, входящие в ГИА, расширен блок «Единый государственный экзамен», в который включены вопросы подготовки к ЕГЭ, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предметно-методической компетентности педагогов, осуществляющих подготовку к ЕГЭ.

В 2016 - 2017 гг. повысили свою квалификацию 2288 учителей Республики Адыгея, преподающих предметы, входящие в ГИА, и 168 руководителей образовательных организаций и их заместителей. В 2017-2018 учебном году 3731 и 205 человек соответственно.

За 2016-2017 гг. было проведено 15 обучающих семинаров с участием 943 педагогических работников. На семинары были приглашены социальные педагоги (86 чел.) и педагоги-психологи (127 чел.). В 2017-2018 учебном году проведено 40 семинаров с охватом в 1551 человек, из них 52 социальных педагога и 48 педагогов-психологов.

Для активизации работы по подготовке к ГИА обучающихся 11-х классов из «группы риска» особое внимание уделено повышению квалификации тьюторов муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея по основным предметам.

В целях централизованного сопровождения по подготовке обучающихся 11-х классов к ЕГЭ по основным предметам, координации работы тьюторов, организованы учебно-консультативные пункты в муниципальных районах и городских округах. Ведется систематическая работа по оказанию консультативной, методической и информационной поддержки тьюторов.

Проводимые мероприятия направлены на повышение среднего балла ЕГЭ как в школах с лучшими результатами, так и в школах, показывающих низкие образовательные результаты. По итогам анализа образовательных результатов 2018 года по предметам ГИА определились 28 (90,3%) из 31 школы, участвующих в реализации проекта по повышению качества образования в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образо-

вания», в которых увеличилась средняя отметка по предметам ГИА по основным образовательным программам. Из них 11 (35%) улучшили результаты только по одному предмету. В СОШ №28 Майкопского района (34,3 б. в 2017 г. и 45 б. – в 2018 г.) и СОШ №8 Шовгенковского района (32 в 2017 г. и 44 б. – в 2018 г.) улучшился средний балл по ЕГЭ по биологии.

В регионе работает организационная структура, включающая ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК), отдел диагностики и мониторинга качества образования ГБУ РА «Государственная аттестационная служба системы образования» (далее – ГАС), сообщество региональных тьюторов по основным предметам, и осуществляющее функции методического, экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Разработан план мероприятий по развитию сети служб медиации в общеобразовательных организациях Республики Адыгея.

В ходе реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШФНСУ путем реализации региональных проектов и распространение их результатов предполагается достижение следующих результатов:

1. Основными ожидаемыми результатами будет создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, управленческих, кадровых, методических) для повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ.

2. В качестве отсроченного результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий:

Выбор мероприятия по повышению качества образования в ШНРО и ШФНСУ осуществлялся с учетом специфики региона. Утвержден состав реги-

ональной рабочей группы, разработана «дорожная карта» (Приложение 1).

После проведения идентификации ШНРО и ШФНСУ с учетом результатов оценочных процедур и социальных условий их работы в Республике Адыгея была отобрана 31 школа.

Под **школами с низкими образовательными результатами** в рамках проекта понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в данном кластере.

При оценке результатов обучения учитывались значения следующих показателей:

- средние значения всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ и ОГЭ за последние 3 года (вычисляется как среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2016, 2017, 2018 годы; относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону);

- процент школьников, продолживших обучение в той же ОО при переходе на старшую ступень образования (вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же ОО при переходе на старшую ступень образования);

- степень расхождения среднего балла школы и среднего балла по региону по ОГЭ и ЕГЭ (вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018 год (превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в 20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета);

- процент обучающихся школы, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах за последние 3 года.

Для каждого из выделенных кластеров строятся рейтинги школ по значениям показателей результатов обучения (в порядке ухудшения результатов). Далее внутри каждого кластера определяется, по каким школам эти

рейтинги пересекаются в «худшей» своей части и определяется список школ с низкими результатами обучения. Численность ШНРО в каждом кластере рассчитывается исходя из общего количества школ в данном кластере, а также от средних значений показателей результатов обучения.

Информация о показателях и критериях отбора школ с низкими образовательными результатами, источниках данных приведена в таблице:

Показатель	Способ вычисления	Использование в критерии отбора	Источник
1)	Вычисляется как среднее значение всех относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2016, 2017, 2018 годы. Относительный балл вычисляется как отношение среднего балла школы по предмету к среднему по региону	в 25% школ с самыми низкими значениями	Базы данных региональной информационной системы по обеспечению проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, содержащие результаты ОГЭ и ЕГЭ
2)	Вычисляется как процент учащихся, продолживших обучение в той же школе при переходе на старшую ступень образования	2) школы не превышают 60%	Региональная база данных «Автоматизированная информационная система «Контингент-регион»» - региональный сегмент единой информационной системы учёта, мониторинга и управления контингентом учащихся в ОО Республики Адыгея
3)	Вычисляется как сумма дополнений до единицы относительных баллов школы по результатам ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018 год	3) превышает критическое значение, вычисленное из расчета расхождения в 20 тестовых баллов, переведенных в относительные баллы для каждого предмета	Базы данных региональной информационной системы по обеспечению проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО, содержащие результаты ОГЭ и ЕГЭ

В рамках реализации проекта эти показатели будут уточнены и соотнесены с другими показателями внешнего мониторинга (ВПР, НИКО и проч.), а также планируется разработка дифференцированной идентификации средних и основных общеобразовательных школ.

Под школами, **функционирующими в неблагоприятных социальных**

условиях, мы будем понимать школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов. К ним относятся: сельские малокомплектные школы, школы в труднодоступных территориях, средние и крупные сельские школы, городские школы в неблагополучных районах со сложным контингентом и низким уровнем социального благополучия. Кроме того, выделяются школы с контингентом особой сложности: школы с высоким уровнем детей с девиантным поведением, школы с большим количеством детей с ОВЗ и школы с высокой долей детей, для которых русский язык не является родным (полиэтнический контингент). В число устойчиво неуспешных попадают как сельские, так и городские школы. Основными показателями отнесения школ к определенным социальным контекстам являются следующие:

- 1) доля обучающихся из неполных семей;
- 2) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- 3) доля обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учёта;
- 4) доля обучающихся из семей, для которых русский язык не является родным.

Информация о показателях и критериях отбора ШФНСУ, источниках данных приведена в таблице:

Показатель	Способ вычисления	Использование в критерии отбора	Источник
1)	Определяется отношением численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся ОО	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные Минобрнауки Республики Адыгея
2)	Определяется отношением численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные Минобрнауки Республики Адыгея
3)	Определяется отношением численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные комиссии по делам несовершеннолетних
4)	Определяется отношением численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	До 25% школ с самым низким значением показателя	Социальный паспорт школы, данные Минобрнауки Республики Адыгея

Республика Адыгея в части идентификации ШФНСУ работает по методике определения статуса ШФНСУ, разработанным Национальным исследовательским университетом Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ). На основании методики выделяются следующие типы школ:

Первая группа школ – *депривированные сельские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки.

Вторая группа школ – *депривированные городские школы*, имеющие низкий социально-экономический статус семей, отсутствие запроса на образование, безнадзорность детей, ограниченные кадровые ресурсы, ограниченные источники поддержки, негативную культуру окружения.

Третья группа школ – *сельские малокомплектные школы* с низкой наполняемостью или отсутствием класс-комплектов, дефицитом специалистов.

Четвертая группа школ – *школы в труднодоступных территориях*, имеющие кадровый дефицит, ресурсные ограничения и изолированность, депривированное окружение, отсутствие источников поддержки.

Пятая группа школ – *школы с высоким уровнем девиантности*, имеющие депривированное окружение, криминализованную среду, неблагополучные семьи, безнадзорность.

Шестая группа школ – *школы со сложным поликультурным контекстом*, имеют культурную неоднородность, отсутствие единых культурных норм, традиций, есть проблемы обучения и коммуникации на неродном языке.

Задача региона – идентифицировать школы, которые характеризуются наибольшим числом представленных в таблице критериев (например, школы с низкими образовательными результатами, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях) и/или наименьшим значением нескольких показателей в сравнении со средними показателями по республике и обосновать включение указанных типов школ в региональные мероприятия по повышению качества образования.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий:

В системе общего образования в Республике Адыгея в целом обеспечивается высокое качество образовательных результатов. Тем не менее выделяются школы с низким качеством образования, в которых обучаются преимущественно дети из неблагополучных семей, дети, для которых русский язык не является родным, дети трудовых мигрантов и репатриантов.

Для решения проблемы повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ, будет продолжена работа по:

- реализации программы повышения качества образования для указанной категории школ (Приложение 2);
- внедрению модели учительского роста для ШНРО и ШФНСУ (Приложение 2);
- усовершенствованию механизмов идентификации ШНРО и ШФНСУ: разработка дифференцированной идентификации средних и основных общеобразовательных школ данной категории;
- внедрению механизмов управленческой, кадровой и методической поддержки школ: введение дополнительных штатных должностей, повышение квалификации педагогов, организация сетевого партнерства и обмена опытом между участниками проекта, создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания.

Планируется:

- разработка схемы и проведение мониторинга результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы;
- разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки ШНРО и ШФНСУ.

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию:

Министерство образования и науки Республики Адыгея (далее – Минобрнауки РА), выступающее разработчиком региональной программы поддержки ШНРО и ШФНСУ, и осуществляющее контроль за реализацией программных мероприятий в муниципалитетах и образовательных организациях.

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является региональным оператором проекта. АРИПК разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации педагогов ШНРО и ШФНСУ, проводит обучающие семинары, а также координирует деятельность участников мероприятий повышения качества образования.

Отдел диагностики и мониторинга качества образования ГАС организует процедуры оценки качества, анализа результатов и представление развернутой информации об образовательных результатах обучающихся и школ.

Девять муниципальных органов управления образованием (г. Адыгейск, Гиагинский район, Кошехабльский район, Красногвардейский район, Майкопский район, г. Майкоп, Тахтамукайский район, Теучежский район, Шовгеновский район) реализуют муниципальные программы повышения качества образования в ШНРО и ШФНСУ, внедряют модели учительского роста для данной категории школ.

Школы-кураторы (10 школ) осуществляют фасилитацию процесса повышения качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ и педагогов с низкими результатами обучения путем «шефства» над ШНРО в рамках сетевого взаимодействия (Приложение 3).

ШНРО и ШФНСУ (31 школа), реализуют программы перехода в эффективный режим, разработанные с учетом специфики ОО, принимают участие в обучающих мероприятиях, проводимых АРИПК (Приложение 3).

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи ШНРО и ШФНСУ, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

Научно-методическое сопровождение и консультационная поддержка проекта будет обеспечиваться командой региональных специалистов (60 чел.). В состав экспертов входят преподаватели и методисты организаций высшего и

дополнительного профессионального образования, руководители и педагоги общеобразовательных организаций Республики Адыгея, включая: докторов наук – 2 чел.; кандидатов наук – 24 чел.; преподавателей, методистов – 34 чел.; заслуженных учителей, участников проектов по модернизации региональных систем общего образования – более 30 чел. (Приложения 4, 5).

1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей	1. Проведение (в 100% школ) входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей
		2. Разработка региональных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1)	2. Внедрение региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1).
		Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы	Разработка пакета нормативных актов, обеспечивающих реализацию программы
		3.Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципальных) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.	3.Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципалитетов) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.
		Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.	Предоставление школам аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.
		Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов	Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов
		4.Заклучение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения	4. Работа по направлениям партнерских договоров со школами с низкими результатами обучения и школа-

	<p>и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>Проведение региональных мероприятий (не менее 4-х в год) по обмену опытом между школами</p>	<p>ми, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и школами с высокими результатами обучения.</p> <p>Проведение 8 модельных семинаров по обмену опытом между школами</p>
	<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования</p>	<p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, социальных педагогов, специалистов служб школьной медиации и педагогов дополнительного образования)</p>
	<p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>	<p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды</p>
	<p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов</p>	<p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по повышению качества преподавания и управления (160 человек). Проведение 2 семинаров в муниципалитетах по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов</p>
	<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения</p>	<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональную программу повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения</p>
	<p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и</p>	<p>9. Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методиче-</p>

		механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	ской поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Объемы софинансирования со стороны бюджета Республики Адыгея составят 450 тыс. руб.
--	--	---	---

1.2.6. Презентация (описание): действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.

В продолжение региональной политики развития качественного образования в Республике Адыгея с 2014 по 2018 год в рамках реализации задач по работе с ШНРО и ШФНСУ на муниципальном уровне разработаны показатели и критерии эффективности деятельности школ со стабильно низкими результатами, осуществляются планы мероприятий по повышению качества образования и поддержке ОО со стабильно низкими результатами.

На республиканском уровне оказывается поддержка малокомплектным (16 школ) и условно малокомплектным школам (12 школ).

Ежегодно на республиканском уровне проводятся мероприятия по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов (семинары, вебинары, мастер-классы) в целях повышения эффективности деятельности общеобразовательных учреждений по повышению качества образования и совершенствованию преподавания учебных предметов при подготовке обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея к ГИА по образовательным программам ООО и СОО для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» проводит курсы повышения квалификации для педагогов ОО, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

За период реализации проекта с января по сентябрь 2018 года в Респуб-

лике Адыгея разработаны:

- модель учительского роста для ШНРО и ШФНСУ;
- программа повышения качества образования для ШНРО и ШФНСУ;
- проведен входной и промежуточный мониторинг муниципальных программ повышения качества образования, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- определены специалисты муниципальных органов управления образованием, ответственные за реализацию мероприятий по повышению качества образования (11 чел.) и ОО с высокими результатами обучения, курирующие ШНРО и ШФНСУ (10 школ), кураторы из школ-лидеров (19 чел.).

Заключены партнерские соглашения между школами, нуждающимися в поддержке, и школами-кураторами (31 соглашение). Направления совместной работы:

- информационно-методическое сотрудничество в части проведения совместных работ;

- разработка и принятие управленческих решений по повышению качества обучения и воспитания, коррекции процесса управления и перевода ОО в режим эффективного функционирования и развития;

- консультационные услуги руководителям по формированию эффективных механизмов для перехода школы в режим эффективного функционирования и развития;

- консультационные услуги заместителям руководителей эффективного контроля качества достигаемых результатов обучающихся на всех ступенях обучения и подготовки учащихся к различным оценочным процедурам;

- консультационные услуги учителям в части определения эффективных технологических методов и приемов обучения учащихся трудным вопросам и темам по конкретным учебным предметам;

- проведение совместных семинаров по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества обучения учащихся, педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными уровнями готовно-

сти к оценочным процедурам;

- создание совместных методических объединений и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и достижения высокого качества образования.

По результатам промежуточного мониторинга вносятся изменения:

- в муниципальные модели учительского роста для ШНРО и ШФНСУ с учетом особенностей ОО конкретного муниципалитета (9 моделей);

- в муниципальные программы повышения качества образования для указанной категории школ (9 программ);

- в школьные программы перехода в эффективный режим работы для ШНРО и ШФНСУ с учетом профессиональных дефицитов ОО (31 программа).

Кураторы из школ-лидеров осуществляют методическое и тьюторское сопровождение педагогов, работающих в ШНРО и ШФНСУ, по вопросам повышения качества знаний и учебных результатов обучающихся.

Проведены обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей, педагогов школ.

С этой целью разработаны и реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» и «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин (охват 175 чел.).

Проведены семинары:

- «Разработка школьной программы перехода образовательных организаций в эффективный режим работы» с целью обучения кураторов из школ-лидеров форме профессионального сопровождения, направленной на активизацию процессов самообучения и саморазвития руководителей ШНРО и ШФНСУ; составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных де-

фицитов образовательных организаций;

- для специалистов органов управления образованием с целью обучения составлению муниципальных моделей учительского роста для ШНРО и ШФНСУ;

- для тьюторских муниципальных служб органов управления образованием с целью повышения качества образования через проектное управление, развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства и привлечение ресурсов в школы;

- для директоров школ данной категории проведена серия семинаров с целью развития управленческого потенциала руководителей, совершенствования управленческих навыков и обучения составлению школьных программ перехода в эффективный режим работы с учетом возможностей, социальных условий и профессиональных дефицитов образовательных организаций.

98 учителей русского языка, математики и общественных дисциплин этих школ обучились на семинаре по вопросам освоения технологии коллективного планирования и анализа уроков, формирующего оценивания обучающихся.

В период с июля по ноябрь 2018 года проводится статистический анализ образовательных результатов по итогам ВПР, НИКО, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в школах данной категории.

В октябре 2018 года будут проведены:

- семинар для заместителей директоров ШНРО и ШФНСУ по проблеме профессионального развития с целью развития управленческого потенциала заместителей руководителей; совершенствованию управленческих навыков;

- семинар для учителей русского языка, математики и общественных дисциплин с целью освоения технологии контекстуализации учебных результатов по предметам и других современных педагогических технологий.

В ноябре 2018 года запланирован межрегиональный семинар с целью освещения регионального опыта поддержки ШНРО и ШФНСУ (будут представлены педагогическому сообществу других субъектов РФ региональная и

муниципальные модели учительского роста; региональная программа повышения качества образования; школьные программы повышения качества образования (программы перехода в эффективный режим функционирования и развития).

Также в ноябре будет проведен итоговый мониторинг школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Планируется разработка программы распространения в других регионах своей модели поддержки ШНРО и ШФНСУ.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	Проведение идентификации ШНРО и ШФНСУ	Январь-март
	Реализация программы повышения качества образования для ШНРО и ШФНСУ в Республике Адыгея	Январь-декабрь
	Реализация модели учительского роста для ШНРО и ШФНСУ в Республике Адыгея	Январь-декабрь
	Внедрение пакета документации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ	Январь-декабрь
	Внедрение муниципальных моделей учительского роста ШНРО и ШФНСУ и программ повышения качества для данной категории школ	Январь-декабрь
	Реализация школьных программ перехода в эффективный режим работы ШНРО и ШФНСУ	Январь-декабрь
	Организация сетевого партнерства школ (школ-кураторов и ШНРО, ШФНСУ) по совершенствованию технологий преподавания	Январь-декабрь
	Информирование общественности о ходе выполнения мероприятий проекта	Январь-декабрь
	Подготовка и проведение семинара для муниципальных координаторов	Февраль, Август
	Подготовка и проведение семинара для школ-кураторов	Март, Сентябрь
	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Март
	Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Март

гоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	
Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей общественных дисциплин, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (объем 72 часа)	Март
Реализация дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» для директоров и заместителей директоров школ (объем 36 часов)	Апрель
Мониторинг результативности школьных программ перехода в эффективный режим работы	Апрель, Ноябрь
Подготовка и проведение семинара для ШПРО и ШФНСУ (учителя-предметники; зам. директора и директора, группа сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, медиатор)	Март Апрель, Октябрь
Проведение мониторинга образовательных результатов по итогам ВПР, НИКО, муниципальных диагностических работ, пробных экзаменов для обучающихся 9 и 11 классов по предметам ГИА в ШПРО и ШФНСУ	Июнь-август
Разработка программы распространения в других регионах своей модели ШПРО и ШФНСУ	Декабрь
Проведение межрегионального семинара по теме «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея»	Ноябрь

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления:

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ГПРО	Факт	Обязательства
		2018	2019
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	35	47

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ГПРО:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функциониру-

ющих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования»:

2018	2019
35	47

4. Статистические данные (для расчета субсидии):

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Республике Адыгея составляет: 26849 человек.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Республике Адыгея составляет 23416 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования:

№	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	В 2017 г. победитель проекта п. 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на	Федеральный	698 чел. В августе 2017 г. запланировано обучение 115 чел.	3968000,0 руб.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Разработка программ повышения квалификации

	2016-2020 годы»					
2.	В 2018 г. победитель проекта п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»	Федеральный	332 В октябре-ноябре 2018 г. запланировано обучение 124 чел.	887 200,0 руб.	Повышение качества образования	Разработка программы повышения качества образования, модели учительского роста, методических рекомендаций по финансовой, кадровой и методической поддержке данной категории школ, программ повышения квалификации и т.д.

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников):

№ п/п		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники	-	-	9	4	-
2.	Совместители	2	-	15	7	14

Резюме конкретных специалистов с подтверждением уровня квалификации – в Приложениях 4 и 5.

4.5. Дополнительные сведения:

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.):

В Республике Адыгея есть опыт идентификации ШНРО и ШФНСУ. Малокомплектной ОО является единственная в сельском населенном пункте му-

ниципальная ОО, удаленная от других общеобразовательных организаций на расстоянии не менее 8 километров (при соблюдении условий для организации безопасного подвоза обучающихся) и реализующая основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющая следующую численность обучающихся:

1) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего образования, - менее 40 обучающихся;

2) для муниципальных образовательных организаций, реализующих только основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, - менее 60 обучающихся;

3) для муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, - менее 100 обучающихся.

Данная идентификация приведена в Законе Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея».

В 2018 году была разработана методика идентификации ШНРО и ШФНСУ в Республике Адыгея в рамках реализации п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся:

В Республике Адыгея проводятся системные мероприятия и принимаются управленческие решения по результатам мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иных объективных независимых механизмов оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях со-

вершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования. Разработана и реализуется циклограмма мероприятий по реализации федеральных и региональной систем оценки качества образования. На ежегодных августовских совещаниях Министерства образования и науки Республики Адыгея рассматриваются результаты ГИА, ЕГЭ, НИКО и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях Регионального учебно-методического объединения Республики Адыгея по вопросам общего образования, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах региона, на педагогических советах уровня образовательной организации. В регионе успешно развиваются и разрабатываются информационные системы, способствующие эффективности управленческих механизмов. Проблемы, выявленные в процессе анализа данных мониторингов Рособнадзора, пути их преодоления включаются в дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ результатов процедур аккредитации, ЕГЭ и других внешних мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

Средства на финансирование муниципальных ОО в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования предусмотрены основным мероприятием «Повышение доступности и качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» государственной программы Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262.

Законом Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» определено, что для малокомплектных общеобразовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих общеобразовательные программы (далее также - малокомплектные школы), нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматривают в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, а также утверждены основные критерии отнесения общеобразовательных организаций к сельским малокомплектным и условно малокомплектным школам.

В соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 18 апреля 2014 г. № 96 «О нормативах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» для финансирования сельских малокомплектных школ ежегодно приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея утверждается повышенный норматив подушевого финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ в расчете на класс.

Также в Республике Адыгея приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея утверждается повышенный норматив подушевого

финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ для условно малокомплектных общеобразовательных организаций:

а) для обучающихся общеобразовательных классов, получающих начальное общее образование, – на 30 %;

б) для обучающихся общеобразовательных классов, получающих основное общее образование – на 20 %.

К ОО, не являющимся малокомплектными, но для которых действуют увеличенные нормативы обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях относятся:

а) сельские муниципальные ОО, реализующие только основные общеобразовательные программы НОО, в которых менее 40 обучающихся;

б) сельские муниципальные ОО, реализующие только основные общеобразовательные программы НОО и ООО, в которых менее 100 обучающихся;

в) сельские муниципальные ОО, реализующие основные общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО, в которых менее 100 обучающихся.

Подушевой норматив для сельских малокомплектных школ в соответствии со ступенями образования в расчете на класс составляет:

- начальное общее образование – 462654 рублей;

- основное общее образование - 604631 рублей;

- среднее общее образование – 610559 рублей.

Объем средств бюджета Республики Адыгея на 2018 год малокомплектным общеобразовательным организациям предусмотрен в объеме 75,4 млн. рублей.

Объем средств бюджета Республики Адыгея на 2018 год для условно малокомплектных общеобразовательных организаций предусмотрен в объеме 48,9 млн. рублей.

Проводимая в республике работа по поддержке малокомплектных школ

дает свои результаты: наблюдается позитивная динамика у выпускников малокомплектных школ на ГИА по обязательным предметам. Доля выпускников малокомплектных школ, не освоивших образовательный стандарт по обязательным предметам, в общем числе выпускников школ республики выше почти по всем предметам.

В рамках реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО на 2016-2020 годы» в 2018 году были разработаны методические рекомендации по финансовой, кадровой и методической поддержке школ данной категории.

4.5.4. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности:

- Закон Республики Адыгея от 23 ноября 2009 года № 300 «О стратегии социально-экономического развития Республики Адыгея до 2025 года» определяет ориентиры социально-экономического развития региона и роли системы образования как системообразующего фактора развития кадрового потенциала;
- Закон Республики Адыгея от 27 декабря 2013 года № 264 «Об образовании в Республике Адыгея»;
- Распоряжение Главы Республики Адыгея от 28 февраля 2013 г. № 30-рг «О плане мероприятий ("дорожной карте") Республики Адыгея "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 19 марта 2013 года № 53 «О Комплексе мер по модернизации общего образования в Республике Адыгея в 2013 году и на период до 2020 года»;
- Государственная программа, утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея от 11 ноября 2013 года № 262 «Развитие обра-

зования» на 2014-2025 годы (в редакции Постановления Кабинета Министров Республики Адыгея от 28.08.2018 № 164);

- Приказ Минобнауки РА от 28.11.2016 г. № 1492 «О мероприятиях по выявлению и распространению лучших практик обеспечения школами высоких образовательных результатов в 2016-2017 учебном году в Республике Адыгея»;

- Приказ Минобнауки РА от 30.12.2016 г. № 1722 «Об утверждении графика проведения мастер-классов в рамках республиканских мероприятий по повышению профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров Республики Адыгея»;

- Публичная декларация целей и задач Минобнауки РА на 2017 год;
- Публичная декларация целей и задач Минобнауки РА на 2018 год;
- Приказ Минобнауки РА от 05.02.2018 г. № 101 г. «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году»;

- Приказ Минобнауки РА от 07.02.2018 г. № 108 «Об утверждении перечня школ-участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в Республике Адыгея в 2018 году»;

- Приказ Минобнауки РА от 20.02.2018 г. № 159/1 «Об утверждении программы повышения качества образования и модели учительского роста для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Республике Адыгея».

4.5.5. Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения:

В Республике Адыгея реализуется сетевая форма реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дети-инвалиды ежегодно получают образование в дистанционной форме.

Кроме того, в республике функционирует сетевое партнерство ГБУ ДО «Республиканская естественно-математическая школа» при ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

Также функционируют ассоциации учителей-предметников и региональные учебно-методические объединения.

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

С целью реализации принципа объективности оценки качества образования обучающихся 9-х классов в республике работает государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), осуществляющая проверку работ обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

Создано тьюторское сообщество учителей русского языка и математики Республики Адыгея, работа которого направлена на создание эффективной системы подготовки выпускников школ региона к ГИА; работы с одаренными детьми, поддержки малокомплектных школ; сопровождению детей с ОВЗ.

Профессиональные методические объединения учителей-предметников на всех уровнях создают благоприятные условия для формального и неформального повышения квалификации педагогов республики в вопросах естественнонаучного и математического образования.

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия (по возможности указывается - краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений):

В 2017 году рамках реализации мероприятия п. 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» в Республике Адыгея обучено 532 педагогических работника. Из них 56 учителей русского языка, математики и общественных дисциплин из школ со стабильно низкими образовательными результатами.

С января по сентябрь 2018 года при проведении мероприятий п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» прошли повышение квалификации более 300 педагогических работников (учителя русского языка, математики, общественных дисциплин, директоров, заместителей директоров и группы сопровождения) из школ данной категории. В октябре-ноябре планируется обучить еще 124 человека.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности - краткая характеристика):

В 2018 году в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы принимают участие 31 школа и 10 школ-кураторов из 9 муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея. Общее количество средних общеобразовательных организаций в регионе 149.

