

4.2. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Вопросы:

1. Особенности организации ПМПК и ПМПк.
2. Взаимодействие ПМПК и ПМПк.
3. Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1. Особенности организации ПМПК и ПМПк

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) являются важными субъектами в системе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассмотрим особенности организации ПМПК и ПМПк. Прежде чем будет решен вопрос о направлении ребенка в ПМПК, ребенка наблюдают специалисты ПМП-консилиума, которые, только с согласия родителей, могут провести соответствующие специальные обследования (психологическое, дефектологическое, логопедическое, медицинское и другие, в зависимости от имеющихся в ПМП-консилиуме образовательного учреждения специалистов).

Вопрос о создании ПМПк стал актуальным в 90-е годы XX века в связи с расширением сети образовательных учреждений, появлением альтернативных школ со своими учебными программами, а также предоставлением родителям (законным представителям) права выбирать учебное заведение для своего ребенка. В это время все больше проблем возникало с обучением некоторых детей. В одних случаях причиной трудностей в обучении и появления особенностей в поведении детей было несоответствие педагогических требований их психофизическим возможностям, не учитывался уровень умственного развития, соматическое и нервно-психическое состояние ребенка; в других такой причиной являлась неготовность к школьному обучению (несформированность отдельных психических функций, навыков общения, незрелость эмоционально-волевой сферы) и др. Все это стало основанием для поиска новых путей помощи детям. Тогда по инициативе педагогов и психологов городские и окружные управления образования стали открывать в массовых школах психолого-медико-педагогические консилиумы. В их функции входило обеспечение

оптимальных условий обучения детей с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития.

Опыт работы ПМПк оправдал себя, и 27.03.2000 (приказ № 27/901-6) Министерство образования Российской Федерации узаконило создание психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных дошкольных и школьных учреждениях любого типа.

ПМПк создаются приказом руководителя образовательного учреждения при наличии необходимых специалистов. В состав ПМПк входят: учителя и воспитатели школьного (или дошкольного) образовательного учреждения, имеющие большой опыт работы с детьми; учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов (групп); психолог; учитель-дефектолог; логопед; врач-педиатр (невропатолог, психиатр); медицинская сестра. Председателем ПМПк является заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

Основная цель ПМПк - обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.

Для реализации этой цели необходимо решение следующих *задач*:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива школы и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии.

2. Взаимодействие ПМПК и ПМПк

Взаимодействие ПМПК и ПМПк начинается при отсутствии в образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также необходимости углубленной диагностики

и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов. Направление в ПМПК требуется лишь в тех случаях, когда специалисты ПМП-консилиума не находят оптимальных способов разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи в данном образовательном учреждении и возникает необходимость перевода ребенка в иные условия, как образовательные, так и других учреждений и ведомств. Кроме того, при необходимости перевода ребенка в рамках данного образовательного учреждения в класс, в котором обучение строится по программе, отличающейся от общеобразовательной, направление в ПМПК является обязательным. Ребенок направляется на консультацию более высокого уровня в том случае, если школьный консилиум не приходит к общему мнению; родители не принимают решение и рекомендации консилиума.

Общее заключение консилиума передается в муниципальную (районную, региональную) консультацию. После дополнительного обследования ребенка это заключение возвращается в образовательное учреждение с рекомендациями специалистов.

В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогических комиссиях *ПМПК осуществляет деятельность по следующим направлениям:*

1. Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

2. Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

3. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

4. Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

5. Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии.

7. Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности Территориальных психолого-медико-педагогических комиссий (ТПМПК).

6. Участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Таким образом, *взаимодействие ПМПК и ПМПк осуществляется по следующим направлениям:*

<i>ПМПк</i>	<i>ПМПК</i>
направляет детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении на ПМПК, готовит заключение ПМПк и представления педагога и специалистов	проводит своевременное бесплатное обследование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении детей по направлению ПМПк
информирует о характере нарушений в развитии детей, получающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь в рамках образовательного учреждения	оказывает информационно-просветительскую помощь детям, родителям (законным представителям), специалистам образовательного учреждения
предоставляет информацию об эффективности реализации заключения и рекомендаций ПМПК	осуществляет диагностический контроль за эффективностью реализации заключения и рекомендаций ПМПК
создает запрос на оказание методической помощи специалистам ПМПк	оказывает методическую помощь ПМПк

Взаимодействие ПМПК и ПМПк является необходимым для оказания эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении.

3. Договор о взаимодействии психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации регламентируется договором.

Права и обязанности Сторон

1. Консилиум обязуется:

1.1. Реализовывать следующие задачи:

- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых психопрофилактических и психокоррекционных программ;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к обучению в школе.

1.2. Осуществлять взаимодействие с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения полноценного развития детей, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.

1.3. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Разрабатывать рекомендации воспитателям и педагогам для обеспечения дифференцированного подхода к детям.

1.5. Осуществлять психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Консилиумом.

1.6. Направлять детей и подростков с отклонениями в развитии для обследования на ПМПК в следующих случаях:

- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- при отсутствии в данном образовательном учреждении условий для оказания необходимой специализированной психолого-медико-педагогической помощи с целью изменения образовательного маршрута.

1.7. Информировать ПМПК соответствующего уровня:

- о количестве детей в образовательном учреждении, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи;
- о характере отклонений в развитии детей, получающих специализированную психолого-медико-педагогическую помощь в рамках данного образовательного учреждения;
- об эффективности реализации рекомендаций ПМПК.

2. ПМПК обязуется:

2.1. Проводить своевременное обследование детей и подростков с отклонениями в развитии по направлению Консилиума, с последующим информированием Консилиума о результатах обследования.

2.2. Оказывать методическую помощь, обеспечивать обмен опытом между специалистами Консилиума.

2.3. Осуществлять динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ПМПК, при необходимости вносить коррективы и рекомендации.

2.4. Информировать родителей (законных представителей) о всех имеющихся в стране возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи (с опорой на имеющиеся в РФ базы данных) в соответствии с выявленными отклонениями в развитии и индивидуальными особенностями ребенка.

2.5. Актуализировать информацию об отклонениях в развитии ребенка, подводить родителей (законных представителей) к осознанию проблемы ребенка, сообщать результаты обследования.

2.6. Осуществлять консультирование лиц, представляющих интересы детей, с отклонениями в развитии родителей (законных представителей, педагогов, медицинских и социальных работников и др.).

2.7. Соблюдать конфиденциальность информации, полученной в результате обследования.

2.8. Определять специальные условия получения образования детьми с отклонениями в развитии.

2.9. Сопровождать детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья через Консилиум и родителей (законных представителей).

2.10. Осуществлять просветительскую деятельность по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПК.

Список использованной литературы:

1. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения: Письмо Минобразования России № 27/901-6 от 27 марта 2000 г.

2. Семаго М.М., Ахутина Т.В. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. - М.: АРКТИ, 2009. – 138с.

3. Нам А.Б. Система психолого-медико-педагогических консилиумов как продуктивная форма взаимодействия специалистов образовательного

учреждения по комплексному сопровождению ребенка // Администратор образования. – 2008.- №15.

4. О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.- 2006.- №1.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите особенности организации ПМПК и ПМПк.
2. Как строится взаимодействие ПМПК и ПМПк?
3. На чем базируется взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации?