



ПРИКАЗ

от 26.04 2019. № 461

г. Майкоп

О порядке установления баллов по критериям конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, процедуре проведения экспертизы деятельности учителей при проведении заочного и очного этапов конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году

В соответствии приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.04.2019 г. № 395 «О конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», решением Конкурсной комиссии конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – Конкурсная комиссия) (протокол № 1 от 26 апреля 2019 года)

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:
 - 1.1. Порядок установления баллов по критериям конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (далее – Конкурс) (приложение № 1).
 - 1.2. Процедуру проведения экспертизы конкурсных документов учителей, участников Конкурса (приложение № 2).
 - 1.3. Форму листа общественной экспертизы деятельности (заочный этап) (приложение № 3).
 - 1.4. Форму листа профессиональной экспертизы деятельности по направлениям (заочный этап) (приложение № 4).
 - 1.5. Форму листа экспертизы деятельности (очный этап) (приложение № 5).

1. 6. Итоговый лист общественной экспертизы деятельности (заочный этап) (приложение № 6).

1. 7. Итоговый лист профессиональной экспертизы деятельности по направлениям (заочный этап) (приложение № 7).

2. Ведущему консультанту Министерства образования и науки Республики Адыгея (Новоселова Т.Ф.) довести данный приказ до сведения органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея, руководителей общеобразовательных организаций и общественности.

3. Рекомендовать руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Республики Адыгея довести данный приказ до сведения учителей муниципальных общеобразовательных организаций.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр



А.А. Керашев

**Порядок
установления баллов по критериям конкурсного отбора лучших учителей на получение денежного поощрения**

- * – принцип поглощения (выставляется наивысший балл);
** – принцип поэтапного суммирования (выставленные баллы суммируются)

1. Критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» (за последние 5 лет)- 10 баллов

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету: пособие, монография, рекомендации, руководства | 1 |
| 1.2. Апробация методической разработки*: 1. 2.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 2.2. на муниципальном уровне – 1,5 1. 2.3. на республиканском уровне – 2 1. 2.4. на федеральном уровне – 2,5 | 2,5 |
| 1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе* 1. 3.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 3.2. на муниципальном уровне – 1,5 1. 3.3. на республиканском уровне – 2 1. 3.4. на федеральном уровне – 2,5 | 2,5 |
| 1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки* 1. 4.1. на уровне образовательной организации – 1 1. 4.2. на муниципальном уровне – 2 1. 4.3. на республиканском уровне – 2,5 1. 4.4. на федеральном уровне – 3 | 3 |
| 1.5. Публикации методической разработки*: 1. 5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 1. 5.2. в методических журналах – 1 | 1 |

2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года» - 10 баллов (информация представляется по всем классам, в которых работает учитель)

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | | Макс. балл |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| Учитель начальных классов | Учитель - предметник | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.1. Средняя отметка по предмету*: 3 – 3,5 – (0,5 б.) 3,6 – 3,9 – (1 б.) 4 – 4,5 – (1,5 б.) 4,6 – 5 – (2 б.)</p> | | 2 |
| <p>- 2.2. Качество знаний обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *: - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более% (2 б.)</p> | <p>- 2.2. Качество знаний обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*: - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более% (2 б.)</p> | 2 |
| <p>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *: - на уровне или выше республиканского показателя (1б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)</p> | <p>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*: - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.)</p> | 2 |
| <p>2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *: - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3 б.)</p> | <p>2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального тестирования*: - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3б.)</p> | 3 |
| <p>2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*: школьный уровень – (0,5 б.) муниципальный уровень – (1 б.)</p> | | 1 |

3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету» — 10 баллов

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.1. Разработка и реализация авторских программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся | 1 |
| <p>3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*. Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях от общего количества обучающихся у учителя: - 0 – 20 % – (0 б.)</p> | 1 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - 21 – 35% – (0,5 б.); - 36 – 50% – (0,75 б.) - 51 % и выше – (1 б.) | |
| <p>3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях *:</p> <p>3. 3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.)</p> <p>3. 3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.)</p> <p>3. 3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.)</p> <p>3. 3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.)</p> <p><i>Для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений учитывать результаты:</i></p> <p>- призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.)</p> | 3 |
| <p>3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *:</p> <p>3. 4.1. призеры и победители муниципального уровня (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.)</p> <p>3. 4.2. призеры и победители республиканского уровня (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3 б.)</p> <p>3. 4.3. призеры и победители федерального уровня (2,5 б. за одно призовое место, но не более 5 б.)</p> | 5 |

4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции» — 10 баллов (за последние три года)

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник):</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями; - отсутствие в классе обучающихся, часто пропускающих занятия учителя без уважительных причин | 1 |
| <p>4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, выявляющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.).</p> | 2 |
| <p>4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников.</p> | 2 |
| <p>4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся</p> | 2,5 |
| <p>4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями).</p> | 2,5 |

5. Критерий «Создание учителем образовательной организации условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные

жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным общественно опасным поведением)» — 10 баллов (за последние три года)

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов; - учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей; - осуществляется тесное взаимодействие с родителями; - сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся; - представлена результативность проводимой работы - элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы) | 3 |
| 5.2. Достижения обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам (кроме всероссийской олимпиады школьников) | 3 |
| 5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся | 2 |
| 5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся | 1 |
| 5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня | 1 |

6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения» (за последние 5 лет) — 10 баллов

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>6.1. Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, личностно-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.) *</p> <p>6.1.1. на уровне методических приемов – (1б.);</p> <p>6.1.2. на уровне целостной системы – (2 б.)</p> | 2 |
| 6.2. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ | 2 |
| 6.3. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета. | 2 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6.4. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями | 2 |
| 6.5. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику | 2 |

7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации» – 10 баллов

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3 года) | 0,5 |
| 7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях | 0,5 |
| 7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и др.) * | 3,0 |
| 7.3.1.1. на муниципальном уровне – (1 б.) | |
| 7.3.1.2. на республиканском уровне – (1,5 б.) | |
| 7.3.1.3. на федеральном уровне – (3 б.) | |
| 7.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципальных, республиканских, федеральных | 1 |
| 7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах* | |
| 7.5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов – (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.) | |
| 7.5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1 б. за одно призовое место, но не более 2 б.) | 4 |
| 7.5.3. победитель, призер межрегиональных конкурсов (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3 б.) | |
| 7.5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (2 б. за одно призовое место, но не более 4 б.) | |
| 7.6 Наличие государственных и отраслевых наград ** | |
| 7.6.1. на региональном уровне – (0,5 б.) | 1 |
| 7.6.2. на федеральном уровне – (0,5 б.) | |

Максимальное количество баллов по всем критериям — 70 баллов

* — принцип поглощения; ** — принцип поэтапного суммирования

Процедура проведения экспертизы деятельности учителей, участников конкурсного отбора на получение денежного поощрения в 2018 году

1. Для повышения объективности оценки деятельности учителей, участников конкурсного отбора на получение денежного поощрения (далее – Учителей) проведение экспертизы организуется с участием экспертов-представителей общественных организаций (далее – эксперты общественного жюри) и экспертов – представителей профессиональных объединений (далее – эксперты профессионального жюри).

2. Форма организации работы экспертов – индивидуальное оценивание деятельности Учителей.

3. Итоговый рейтинг по результатам оценки деятельности Учителей формируется на основании суммы баллов, полученных Учителями, на заочном и очном этапах.

I. Заочный этап

1. Документы, представленные Учителями, между экспертами общественного жюри распределяются методом случайной выборки.

2. Экспертное оценивание представленных документов по Учителю проводится не менее чем 2 экспертами общественного жюри.

3. Эксперты профессионального жюри оценивают документы всех Учителей по отдельным критериям, сгруппированным по трем направлениям:

- **первое направление** – критерии «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года», «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»;

- **второе направление** – критерии «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта», «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением», «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»;

- **третье направление** – критерии «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе», «Непрерывность профессионального развития учителя».

4. Экспертное оценивание организуется таким образом, чтобы эксперты не проводили экспертизу документов Учителей из тех образовательных организаций, в которых работают эксперты. Работы Учителей, проживающих в районах,

представителями которых являются эксперты, при оценивании перераспределяются экспертам из других районов.

5. Результаты оценивания заносятся в лист общественной экспертизы деятельности (лист профессиональной экспертизы деятельности по направлению), а затем выставляются в итоговый лист общественной экспертизы деятельности (лист профессиональной экспертизы деятельности по направлению).

II. Очный этап

1. Экспертная оценка деятельности Учителей проводится не менее чем 7 экспертами из числа представителей конкурсной комиссии, общественного, профессионального жюри.

2. Эксперты оценивают публичную презентацию результатов педагогической деятельности Учителя по следующим критериям:

- адекватность отражения собственной методической системы и ее компонентов, представленной в папке профессиональных достижений Учителя (макс. – 10 баллов);

- своеобразие авторских подходов к обучению и воспитанию (макс. – 10 баллов);

- результативность деятельности: эффективность внедрения инноваций в педагогическую практику, ценность педагогических социальных системных эффектов, практическая значимость представленных достижений (макс. – 10 баллов);

- культура публичного выступления: логичность изложения материала, связная устная речь, культура речи, аргументированность, наглядность (макс. – 5 баллов);

- регламент (макс. 2 балла).

3. Результаты оценивания заносятся в лист экспертизы деятельности (очный этап).

Лист общественной экспертизы деятельности (заочный этап)

Ф. И. О. _____
учителя _____
должность, место работы _____

* – принцип поглощения (выставляется наивысший балл);

** – принцип поэтапного суммирования (выставленные баллы суммируются)

| Показатель, принцип формирования максимального балла (* или **) | Макс. балл | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету: пособие, монография, рекомендации, руководства | 1 | |
| 1.2. Апробация методической разработки*: | | |
| 1.2.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.2.2. на муниципальном уровне – 1,5 | 2,5 | |
| 1.2.3. на республиканском уровне – 2 | | |
| 1.2.4. на федеральном уровне – 2,5 | | |
| 1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе* | | |
| 1.3.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.3.2. на муниципальном уровне – 1,5 | 2,5 | |
| 1.3.3. на республиканском уровне – 2 | | |
| 1.3.4. на федеральном уровне – 2,5 | | |
| 1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки * | | |
| 1.4.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.4.2. на муниципальном уровне – 2 | 3 | |
| 1.4.3. на республиканском уровне – 2,5 | | |
| 1.4.4. на федеральном уровне – 3 | | |
| 1.5. Публикации методической разработки*: | | |
| 1.5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 | 1 | |
| 1.5.2. в методических журналах – 1 | | |
| итого | 10 | |
| 2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года» | | |
| 2.1. Средняя отметка по предмету*: | | |
| 3 – 3,5 – (0,5 б.) | | |
| 3,6 – 3,9 – (1 б.) | 2 | |
| 4 – 4,5 – (1,5 б.) | | |
| 4,6 – 5 – (2 б.) | | |
| Учитель начальных классов | Учитель - предметник | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>2.2. Качество знаний обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более% (2 б.) | <p>2.2. Качество знаний обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более% (2 б.) | 2 | |
| <p>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне или выше республиканского показателя (1б.); - имеет положительную динамику – (2 б.) | <p>2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.) | 2 | |
| <p>2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3 б.) | <p>2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального тестирования*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) - выше республиканского показателя – (3б.) | 3 | |
| <p>2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьный уровень – (0,5 б.) - муниципальный уровень – (1 б.) | | 1 | |
| | итого | 10 | |
| <p>3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету»</p> | | | |
| <p>3.1. Разработка и реализация авторских программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся</p> | | 1 | |
| <p>3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*. Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях от общего количества обучающихся у учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 – 20 % – (0 б.) - 21 – 35% – (0,5 б.); - 36 – 50% – (0,75 б.) - 51 % и выше – (1 б.) | | 1 | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях*:</p> <p>3. 3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.) 3. 3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.) 3. 3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.) 3. 3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.)</p> <p><i>Для учителей образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ учитывать результаты:</i></p> <p>- призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.)</p> | 3 | |
| <p>3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *:</p> <p>3. 4.1. призеры и победители муниципального уровня (0 – 1) 3. 4.2. призеры и победители республиканского уровня (1,1 – 3) 3. 4.3. призеры и победители федерального уровня (3,1 – 5)</p> | 5 | |
| итого | 10 | |
| 4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта» | | |
| <p>4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник):</p> <p>- отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями; - отсутствие в классе обучающихся, частот пропускающих занятия учителя без уважительных причин</p> | 1 | |
| <p>4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, выявляющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.).</p> | 2 | |
| <p>4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников.</p> | 2 | |
| <p>4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся</p> | 2,5 | |
| <p>4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями).</p> | 2,5 | |
| - итого | 10 | |
| 5. Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением» | | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p>5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов; - учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей; - осуществляется тесное взаимодействие с родителями; - сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся; - представлена результативность проводимой работы - элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы) | 3 | |
| <p>5.2. Достижения обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам</p> | 3 | |
| <p>5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> | 2 | |
| <p>5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся</p> | 1 | |
| <p>5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня</p> | 1 | |
| итого | 10 | |
| <p>6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения»</p> | | |
| <p>6.1. Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, личностно-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.) *</p> <p>6.1.1. на уровне методических приемов – (1б.);</p> <p>6.1.2. на уровне целостной системы – (2 б.)</p> | 2 | |
| <p>6.3. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ</p> | 2 | |
| <p>6.4. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета.</p> | 2 | |
| <p>6.5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями</p> | 2 | |
| <p>6.6. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику</p> | 2 | |
| итого | 10 | |
| <p>7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя»</p> | | |
| <p>7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3</p> | 0,5 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| года) | | |
| 7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях | 0,5 | |
| 7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и др.) * 7.3.1. на муниципальном уровне – (1 б.) 7.3.2. на республиканском уровне – (1,5 б.) 7.3.3. на федеральном уровне – (3 б.) | 3,0 | |
| 7.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальных, республиканских, федеральных | 1 | |
| 7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах* 7.5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов – (0,5 б. за одно призовое место, но не более 1 б.) 7.5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1 б. за одно призовое место, но не более 2 б.) 7.5.3. победитель, призер межрегиональных конкурсов (1,5 б. за одно призовое место, но не более 3 б.) 7.5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (2 б. за одно призовое место, но не более 4 б.) | 4 | |
| 7.6 Наличие государственных и отраслевых наград ** 7.6.1. на региональном уровне – (0,5 б.) 7.6.2. на федеральном уровне – (0,5 б.) | 1 | |
| Всего баллов | 70 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Кабанова Н.И.

Дата _____ 2019 г.

Лист

профессиональной экспертизы деятельности по первому направлению (заочный этап)

Ф. И. О.

учителя _____

должность, место работы _____

* — принцип поглощения;

** — принцип поэтапного суммирования

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 2. Критерий «Высокие учебные результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года» | | | |
| 2.1. Средняя отметка по предмету*: 3 – 3,5 – (0,5 б.) 3,6 – 3,9 – (1 б.) 4 – 4,5 – (1,5 б.) 4,6 – 5 – (2 б.) | | 2 | |
| Учитель начальных классов | Учитель - предметник | | |
| - 2.2. Качество знаний обучающихся по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *: - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более % (2 б.) | - 2.2. Качество знаний обучающихся по предмету (предметам) по годовым отметкам*: - 50 – 59 % – (0,5 б.) - 6 – 69 % – (1 б.) - 70 – 79 % – (1,5 б.) - 80 и более % (2 б.) | 2 | |
| 2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по математике, русскому языку и чтению (по годовым отметкам) *: - на уровне или выше республиканского показателя (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.) | 2.3. Позитивная динамика степени обученности (СОУ) по годовым отметкам*: - на уровне или выше республиканского показателя – (1 б.); - имеет положительную динамику – (2 б.) | 2 | |
| 2.4. Учебные достижения обучающихся по результатам внешних оценочных процедур ВПР, контрольные срезы знаний в рамках проводимых работ на муниципальном уровне (качество знаний, СОУ) *: - ниже республиканского показателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) | 2.4. Учебные достижения по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в XI (XII) классах, в форме ОГЭ в IX классах, по результатам переводных экзаменов (итоговых контрольных срезов), независимого республиканского или муниципального тестирования*: - ниже республиканского пока- | 3 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| выше республиканского показателя – (3 б.) | зателя – (0 б.) - на уровне республиканского показателя – (1,5 б.) выше республиканского показателя – (3б.) | | |
| 2.5. Рост числа обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах школьного и муниципального уровней*: | | | |
| - школьный уровень – (0,5 б.) | | 1 | |
| - муниципальный уровень – (1 б.) | | | |
| итого | | 10 | |
| 6. Критерий «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения» | | | |
| 6.1 Использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий, личностно-ориентированное, разноуровневое, развивающее, модульное обучение, обучение в сотрудничестве, и др.) * | | | |
| 6.1.1. на уровне методических приемов – (1б.); | | 2 | |
| 6.1.2. на уровне целостной системы – (2 б.) | | | |
| 6.2. Владение технологическими и методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ | | 2 | |
| 6.3. Обобщение и распространение положительного опыта использования ИКТ в изучении предмета. | | 2 | |
| 6.4. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, наличие собственного сайта и его активное использование в работе с коллегами, учащимися и родителями | | 2 | |
| 6.5. Владение технологиями дистанционного обучения или электронного обучения и включение их в практику | | 2 | |
| итого | | 10 | |
| Всего | | 20 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Кабанова Н.И.

Дата _____ 2019 г.

Лист
 профессиональной экспертизы деятельности по второму направлению (заочный этап)

Ф. И. О.

 учителя _____

 должность, место работы _____

* — принцип поглощения;

** — принцип поэтапного суммирования

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 3. Критерий «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету» | | |
| 3.1. Разработка и реализация <i>авторских</i> программ кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся | 1 | |
| 3.2. Проведение занятий кружков, секций, факультативов, научных обществ, студий, клубов для обучающихся*. Доля обучающихся, занимающихся в предметных кружках, секциях, клубах, объединениях от общего количества обучающихся у учителя: - 0 – 20 % – (0 б.) - 21 – 35% – (0,5 б.); - 36 – 50% – (0,75 б.) - 51 % и выше – (1 б.) | 1 | |
| 3.3. Достижения обучающихся, посещающих внеурочные мероприятия учителя, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (кроме всероссийской олимпиады школьников), научно-практических конференциях *: <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1. призеры и победители муниципального уровня – (1 б.) 3.3.2. призеры и победители республиканского уровня – (2 б.) 3.3.3. призеры и победители межрегионального уровня – (2,5 б.) 3.3.4. призеры и победители федерального уровня – (3 б.) Для учителей образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ учитывать результаты: - призер или победитель на уровне образовательного учреждения – (1 б.): | 3 | |
| 3.4. Высокие результаты участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников *: <ul style="list-style-type: none"> 3.4.4. призеры и победители муниципального уровня (0 – 1) 3.4.5. призеры и победители республиканского уровня (1,1 – 3) 3.4.6. призеры и победители федерального уровня (3,1 – 5) | 5 | |
| итого | 10 | |
| 4. Критерий «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта» | | |
| 4.1. Благоприятный психологический климат во всех классах, в которых работает учитель (как предметник): <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие мотивированных жалоб на учителя; - отсутствие постоянных или затяжных конфликтных ситуаций в классах с обучающимися или родителями; - отсутствие в классе обучающихся, частот пропускающих занятия учителя без уважительных причин | 1 | |
| 4.2. Участие обучающихся учителя в решении проблем местного социума (благоустройство территории, улучшение качества окружающей среды и т.п.), в социально направленной деятельности, вы- | 2 | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| являющей гражданскую позицию воспитуемых (помощь пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам и др.). | | |
| 4.3. Организация деятельности обучающихся учителя в социально значимых общественных акциях, проектах, в ходе которых проявляются патриотические качества воспитанников. | 2 | |
| 4.4. Реализация учителем мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, искоренение вредных привычек обучающихся | 2,5 | |
| 4.5. Руководство учителем детскими общественными организациями (объединениями). | 2,5 | |
| итого | 10 | |
| 5. Критерий «Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением)» | | |
| 5.1. Ведение учителем системной адресной работы с какой-либо категорией обучающихся (указать одну или несколько категорий): - учитель разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных особенностей обучающихся на основании рекомендаций психологов, медицинских работников и пр. специалистов; - учитель является тьютором по психолого-педагогическому сопровождению различных категорий детей; - осуществляется тесное взаимодействие с родителями; - сформирована система мониторинга учебных достижений, личностного роста, коррекции, реабилитации обучающихся; - представлена результативность проводимой работы - элективные, факультативные курсы, кружки, секции, индивидуальные занятия, дистанционное обучение и другие формы работы) | 3 | |
| 5.2. Достижения обучающихся из каких-либо вышеперечисленных категорий в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня (от школьного до международного) по предметам | 3 | |
| 5.3. Положительные отзывы администрации образовательной организации о создании учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся | 2 | |
| 5.4. Положительные отзывы родителей (законных представителей) о работе учителя с различными категориями обучающихся | 1 | |
| 5.5. Участие учителя в работе профильных лагерей (смен) не ниже муниципального уровня | 1 | |
| итого | 10 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н.И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Лист
 профессиональной экспертизы деятельности по третьему направлению (заочный этап)

Ф. И. О. _____

учителя _____

должность, место работы _____

* — принцип поглощения;
 ** — принцип поэтапного суммирования

| 1. Критерий «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе» | Макс. балл | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| 1. Наличие собственных методических разработок учителя по преподаваемому предмету: пособие, монография, рекомендации, руководства | 1 | |
| 1.2. Апробация методической разработки*: | | |
| 1.2.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.2.2. на муниципальном уровне – 1,5 | 2,5 | |
| 1.2.3. на республиканском уровне – 2 | | |
| 1.2.4. на федеральном уровне – 2,5 | | |
| 1.3. Наличие положительного заключения по итогам апробации в профессиональном сообществе* | | |
| 1.3.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.3.2. на муниципальном уровне – 1,5 | 2,5 | |
| 1.3.3. на республиканском уровне – 2 | | |
| 1.3.4. на федеральном уровне – 2,5 | | |
| 1.4. Распространение (использование коллегами) методической разработки * | | |
| 1.4.1. на уровне образовательной организации – 1 | | |
| 1.4.2. на муниципальном уровне – 2 | 3 | |
| 1.4.3. на республиканском уровне – 2,5 | | |
| 1.4.4. на федеральном уровне – 3 | | |
| 1.5. Публикации методической разработки*: | | |
| 1.5.1. на сайте образовательной организации – 0,5 | 1 | |
| 1.5.2. в методических журналах – 1 | | |
| итого | 10 | |
| 7. Критерий «Непрерывность профессионального развития учителя» | | |
| 7.1. Своевременное повышение квалификации (за последние 3 года) | 0,5 | |
| 7.2. Систематическое (не реже 1 раза в год) участие в обучающих профессиональных семинарах, курсах, тренингах, научно-практических конференциях | 0,5 | |
| 7.3. Систематическая работа (не реже 5 мероприятий ежегодно) по распространению собственного педагогического опыта (регулярное проведение открытых уроков, мастер-классов, презентаций и др. выступления на семинарах, конференциях, круглых | 3,0 | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| столах, курсах повышения квалификации и др.) * | | |
| 7.3.1. на муниципальном уровне – (1 б.) | | |
| 7.3.2. на республиканском уровне – (1,5 б.) | | |
| 7.3.3. на федеральном уровне – (3 б.) | | |
| 7.4.Участие в конкурсах профессионального мастерства: муниципальных, республиканских, федеральных | 1 | |
| 7.5. Результативность участия в профессиональных конкурсах* | | |
| 7.5.1. победитель, призер муниципальных конкурсов (0,5 – 1,0) | | |
| 7.5.2. победитель, призер региональных конкурсов (1,1– 2,5) | 4 | |
| 7.5.3.победитель, призер межрегиональных конкурсов (2,6 – 3,0) | | |
| 7.5.4. победитель, призер всероссийских конкурсов (3,1 – 4,0) | | |
| 7.6 Наличие государственных и отраслевых наград ** | | |
| 7.6.3. на региональном уровне (0 – 0,5) | 1 | |
| 7.6.4. на федеральном уровне (0 – 0,5) | | |
| итого | 10 | |
| Всего баллов | 20 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н.И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Итоговый лист
общественной экспертизы деятельности (заочный этап)

Ф. И. О. _____
учителя _____
должность, место работы _____

* — принцип поглощения;

** — принцип поэтапного суммирования

| Критерии | Максимальный балл | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе. | 10 | |
| 2. Высокие результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года. | 10 | |
| 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету. | 10 | |
| 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. | 10 | |
| 5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). | 10 | |
| 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения. | 10 | |
| 7. Непрерывность профессионального развития учителя. | 10 | |
| Всего баллов | 70 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н. И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Итоговый лист
профессиональной экспертизы деятельности по первому направлению
(заочный этап)

_____ Ф. И. О.
учителя _____
_____ должность, место работы

* — принцип поглощения;

** — принцип поэтапного суммирования

| критерии | Максимальный балл | Количество баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 2. Высокие результаты обучения при их позитивной динамике за последние три года. | 10 | |
| 6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения | 10 | |
| Всего баллов | 20 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н.И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Итоговый лист
профессиональной экспертизы деятельности по второму направлению
(заочный этап)

Ф. И. О.

учителя _____

должность, место работы

* – принцип поглощения;

** – принцип поэтапного суммирования

| критерии | Максимальный балл | Количество баллов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету. | 10 | |
| 4. Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта. | 10 | |
| 5. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением). | 10 | |
| Всего баллов | 30 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н.И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Итоговый лист
профессиональной экспертизы деятельности по третьему направлению
(заочный этап)

Ф. И. О.

учителя _____

должность, место работы

* – принцип поглощения;

** – принцип поэтапного суммирования

| Критерии | Максимальный балл | Количество баллов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе | 10 | |
| 6. Обеспечение непрерывности собственного профессионального образования | 10 | |
| Всего баллов | 20 | |

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____ Н.И. Кабанова

Дата _____ 2019 г.

Лист экспертизы деятельности
(очный этап)

Ф. И. О. _____
учителя _____
должность, место работы _____

| № п/п | Критерии отбора | Количество баллов* | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Адекватность отражения собственной методической системы и ее компонентов, представленной в папке профессиональных достижений Учителя (макс. – 10 баллов) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2. | Своеобразие авторских подходов к обучению и воспитанию (макс. – 10 баллов) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3. | Результативность деятельности: (эффективность внедрения инноваций в педагогическую практику, ценность педагогических социальных системных эффектов, практическая значимость представленных достижений) (макс. – 10 баллов) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4. | Культура публичного выступления (логичность изложения материала, связная устная речь, культура речи, аргументированность, наглядность) (макс. – 5 баллов) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 5. | Регламент | 1 | 2 | | | | | | | | |
| | Итого (максимально возможное количество баллов – 37 баллов) | | | | | | | | | | |

*необходимое количество баллов обвести

Эксперт: / _____ / Ф.И.О. _____

Дата: _____ 2019 г.

Председатель конкурсной комиссии _____

Дата _____ 2019 г.