



# ВАШ РЕБЁНОК СТАЛ УЧЕНИКОМ

## Возрастные и индивидуальные особенности детей

*Для основных общеобразовательных программ мероприятие может быть проведено в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности*

**О. А. Смородина\***, Тюменская обл.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, точно определяя формы, виды и место психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психическом развитии, обучении.

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на личность. Именно в семье начинается складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребёнка.

\* **О. А. Смородина**, педагог-психолог высшей категории МБОУ «Средняя школа № 23 с углублённым изучением иностранных языков», г. Нижневартовск, Тюменская обл.

С семьёй человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создаёт свою семью и воспитывает своих детей. Все ли семьи могут сегодня решить возникающие перед ними задачи и проблемы? Все ли родители способны в полной мере справиться со своими функциями в наше сложное время? Практика свидетельствует о том, что многие семьи не справляются. Обедняются внутрисемейные отношения, отсутствует забота о ребёнке. Таким семьям необходима помощь.

На базе нашей школы во внеурочной деятельности третий год реализуется программа «Лучики счастья» (составленная автором статьи и опубликованная в сборнике «Образовательный потенциал» (материалы Международной ярмарки образовательных технологий), часть 1, 2011 год). Занятия и исследования показали, что в большинстве семей воспитанием занимаются: мамы — 76 %; папы — 36 %; бабушки и дедушки — 28 %. Только у 22 % обучающихся 1-х классов родители каждый день интересуются их школьными делами. 52 % сказали, что родителям это интересно 1 раз в неделю (когда родители общаются с учителем), у 26 % обучающихся родители очень редко интересуются школьной жизнью детей.

Очевидна необходимость оказания родителям помощи в преодолении трудностей и приобретении опыта в воспитании собственного ребёнка.

Предлагаем сценарий встречи педагога-психолога с родителями первоклассников.

## ВСТРЕЧА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

**Тема. ЗНАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ ДЕТЕЙ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ИХ ВОСПИТАНИЯ. ВАШ РЕБЁНОК СТАЛ УЧЕНИКОМ**

### Цели:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
- вовлечение родителей в воспитание своих детей.

**Оформление:** рисунки первоклассников на тему «Моя новая жизнь в школе»; изображение цветка (ладошки детей); плакат «Условия успешности обучения в школе».

**Оборудование, материалы:** актовый зал, столы, стулья, расставленные по кругу, релаксационная музыка, листы бумаги А3 и А4, бланки для выполнения анкетирования, простые и цветные карандаши, кисти, краски.

**Форма проведения:** нестандартная форма работы с использованием элементов арт-терапии.

### ХОД ВСТРЕЧИ

Психолог. Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада снова видеть вас в нашей любимой школе, которая уже стала для ваших детей вторым домом.

### I УПРАЖНЕНИЕ «ЭСТАФЕТА С ШАРИКАМИ»

**(Подготовка:** четыре надутых воздушных шарика.)

Психолог. Уважаемые родители! Нам предстоит пройти замечательную эстафету. Прислушайтесь к своим внутренним чувствам, которые вы испытываете, выполняя упражнение (это нам пригодится при обсуждении).

### Описание

Участники делятся на 3–4 равные команды, включающие чётное число участников (*для возможности работы в парах*).

### Правила эстафеты

Первая пара из каждой команды получает воздушный шар, с которым должна пройти по дистанции (6–10 м), попасть им в намеченную мишень (приблизительно 50×50 см) и вернуться назад. При этом брать шар в руки нельзя, он всё время должен находиться в воздухе, а партнёрам разрешено касаться его строго поочерёдно. Потом шар передаётся следующей паре из своей команды и т. д., пока он не побывает у каждой пары. Выигрывает команда, завершившая эстафету быстрее. Как вариант



упражнения, шар зажимается двумя участниками между собой любым способом, трогать его руками запрещается. Пара, уронившая шарик, возвращается к началу дистанции.

**Смысл упражнения:** установление взаимопонимания в парах; выработка умения действовать скоординировано с партнёрами, быстро, решительно и ловко.

### Обсуждение

- Какие эмоции возникли по ходу игры?
- Что за качества, помимо ловкости, требуются, чтобы добиться победы в такой эстафете?
- Где ещё нужны эти качества?
- Как это соотносится со школьной жизнью вашего ребёнка?

## II АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

**Психолог.** Рассаживайтесь, пожалуйста, удобнее за столы, по желанию образовывая группу. Вывод, который мы сделали, — начало разговора о том, что все дети разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Поэтому нам надо помочь детям в сплочении коллектива.

Как вы думаете, все ли благополучно у вашего ребёнка в школе?

Возьмите, пожалуйста, ручки и листочки. Попробуйте определить, есть ли у вашего ребёнка проблемы в школе.

- Если согласны с утверждением, то поставьте «+».
- Если утверждение к вам не относится, то поставьте «-».

1. Моему ребёнку нравится учиться в школе.
2. Я думаю, что мой ребёнок охотно перешёл бы в другую школу.



3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.
4. К сожалению, мой ребёнок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
5. В классе у него много друзей.
6. Ему мало нравятся учителя в школе.
7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах в театр, музей.
8. Мой ребёнок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или другой причине).
9. Мой ребёнок редко делает уроки без напоминания.
10. Другие интересы и хобби не мешают его учёбе в школе.

### Обработка результатов

Подсчитайте количество совпадений:

- 1 «+», 2 «-», 3 «+», 4 «-», 5 «+», 6 «-», 7 «+», 8 «-», 9 «-», 10 «+».

- **8–10 баллов.** У вашего ребёнка хорошее отношение к школе, и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, всё ладится. Опасаться «неожиданностей из школы» вам пока не приходится.
- **6–7 баллов.** В школе у ребёнка дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, почаще давайте понять ребёнку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.
- **4–5 баллов.** Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чём или в ком источник школьных переживаний вашего ребёнка.
- **1–3 балла.** Ребёнку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, зайти в школу, поговорить с учителями, другими специалистами и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.



### III НЕМНОГО ТЕОРИИ

**Психолог.** Включение в новую социальную среду требует от ребёнка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Однако возможности первоклассников в этом плане пока ещё достаточно ограничены. По данным физиологов, наиболее важные отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста ещё не завершили своего формирования. Поэтому первоклассники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточиванию, быстро утомляются, легко возбудимы, эмоциональны, впечатлительны. Мелкие движения рук ещё очень несовершенны, что вызывает трудности при овладении письмом, работе с бумагой, ножницами и т. д.

Внимание первоклассников ещё слабо организовано, имеет небольшой объём, плохо распределяется, неустойчиво. Мышление первоклассников преимущественно наглядно-образное. Это значит, что для совершения мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа, логического вывода детям необходимо опираться на наглядный материал. Действия в уме даются им пока с трудом.

Учебная деятельность требует определённого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребёнок должен владеть мыслительными операциями, обобщать и выделять отдельные предметы и явления окружающего мира, уметь осуществлять самоконтроль.

Важно и положительное отношение к учению, и способность к саморегуляции поведения, и проявление волевых усилий.

Не менее важны навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно-двигательная координация.

Именно поэтому понятие «готовность ребёнка к школе» — комплексное и охватывает все сферы жизни ребёнка.

### IV РАБОТА В ПАРАХ

**Психолог.** Перед вами лист бумаги А4, вам предлагается разделить его на 4 части, в каждой из частей написать: моё хобби, моя цель в жизни, больше всего я ценю в людях, больше всего я не уважаю в людях.

Затем участникам предлагается отыскать участников с такими же высказываниями и объединиться в группы. Первый вариант объединения — по одной категории выбора (хобби), второй — по второй (цель) и так по всем оставшимся.

### Обсуждение

- Что нас объединяет?
- Чем мы похожи и чем отличаемся? (*Высказывания родителей.*)

### V «ПЛАНЕТА КЛАССА»

**Психолог.** Рассмотрим рисунки на информационном стенде. Они имеют диагностический характер и показывают мотивацию детей, которые их выполняли. (*Рисунки подбираются и группируются по выраженности мотивов. Разбираются особенности мотивов учения первоклассников, делается акцент на роли мотива в успешности обучения.*)

А сейчас я предлагаю вам объединиться в группы по четыре человека. Перед вами листы бумаги А3, кисти, краски, карандаши.

**Задание:** нарисуйте, пожалуйста, планету класса так, как вы её себе представляете. (*Звучит музыка, на работу отводится 20 минут.*)

### Обсуждение

- Какие люди живут на вашей планете?
- По каким законам?
- Какие качества у людей вашей планеты?

**Вывод:** ваши дети также учатся работать в группе, сотрудничать, договариваться, приходиться к единому мнению и достигать общей цели.

**Психолог.** Поступление в школу в начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребёнка.



Среди детей, поступающих в школу, есть дети, трудно адаптирующиеся к новым для них условиям. Основная причина — индивидуальные психофизиологические особенности ребёнка.

Рисунки завтра я передам детям вашего класса. Убираем рабочее место и садимся в круг.

## VI ЗАПОЛНЕНИЕ КАРТЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Психолог. А сейчас я предлагаю вам всем послушать известную сказку «Колобок» на психологический лад и попрошу вас принять активное участие в её разборе.

*Жили-были старик со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко на старости лет, и решили они испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по коробу поскребли, и получился у них колобок.*

**Первая заповедь:** осознанно подходи к вопросам пополнения семейства.

*По сусекам поскребли, по коробу помели, и получился у них колобок. Поставили они его на подоконник остужаться.*

**Вторая заповедь:** не оставляйте маленьких детей без присмотра.

*Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом волка.*

**Третья заповедь:** научите ребёнка общаться с окружающим миром.

*Встретилась ему лиса ласковая, хитрая...*

**Заповедь четвёртая:** научите ребёнка распознавать добро и зло, истинные намерения людей.

*Съела лиса колобка.*

**Заповедь пятая:** научите ребёнка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для жизни, выходить из сложных жизненных ситуаций.

*Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась.*

## ВЫСКАЗЫВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. РЕФЛЕКСИЯ

Психолог. Я предлагаю вам заполнить «Карту психического здоровья». Это необходимо нам с учителем для дальнейшего сопровождения вашего ребёнка в рамках адаптации. Ребёнок, поступающий в школу, должен быть зрелым в физическом, психологическом и социальном отношении.

Карта психического здоровья

| Критерии   | Всегда | Часто | Иногда | Никогда |
|--|--------|-------|--------|---------|
| Имеет в целом положительный фон настроения                                       |        |       |        |         |
| Активно добивается поставленных целей  |        |       |        |         |
| Умеет проявить инициативу в играх, занятиях                                      |        |       |        |         |
| Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, умеет пожалеть      |        |       |        |         |
| Умеет принимать во внимание желания других детей                                 |        |       |        |         |
| Доверяет взрослым  |        |       |        |         |
| Умеет открыто проявлять свои чувства, не причиняя вреда другим                   |        |       |        |         |
| Уверен в себе  |        |       |        |         |
| Понимает причины и следствия своего поведения                                    |        |       |        |         |
| Умеет контролировать своё поведение  |        |       |        |         |
| Стремится все делать сам, не прибегая к помощи взрослых                          |        |       |        |         |
| Стремится познавать самого себя и окружающий мир                                 |        |       |        |         |
| Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал |        |       |        |         |
| Стремится и старается становиться умнее, лучше, самостоятельнее                  |        |       |        |         |
| В играх и занятиях проявляет хорошую развитую фантазию                           |        |       |        |         |
| Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников                      |        |       |        |         |

Психолог. Спасибо, отложите заполненные карты. Садитесь поудобнее, можете закрыть глаза и послушайте...

## VII ПРИТЧА О РАБОТЕ И СЕМЬЕ

Психолог. Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задёрганный, и увидел, что в дверях его ждёт пятилетний сын.

— Папа, можно у тебя кое-что спросить?

— Конечно, что случилось?

— Пап, а сколько ты получаешь?

— Это не твоё дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?

— Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

— Ну, вообще-то, 500. А что?

— Пап, — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьёзными глазами. — Пап, ты можешь занять мне 300?

— Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот. — Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведёшь.

Малыш тихо ушёл к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег? Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво:

— Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да чёрт с ними, с тремя сотнями, он ведь ещё вообще ни разу у меня не просил денег. Когда он вошёл в детскую, его сын уже был в постели.

— Ты не спишь, сынок? — спросил он.



— Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.

— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжёлый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал ещё несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребёнка уже есть деньги, опять разозлился. А малыш сложил все деньги вместе, тщательно пересчитал купюры, а затем снова посмотрел на отца.

— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.

— Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребёнок. — Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами.

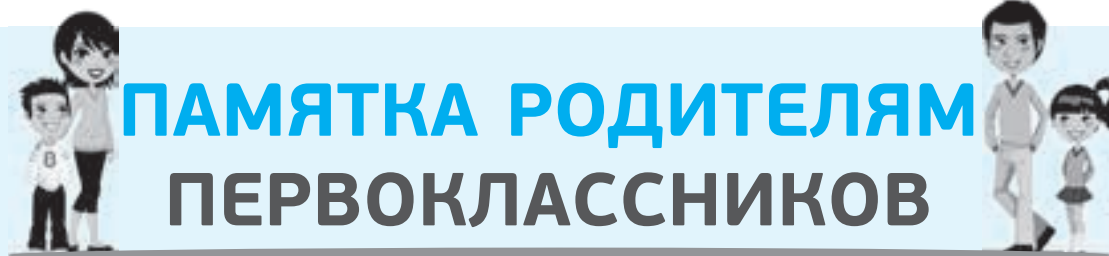
*Пауза...*

Психолог. Просто хотелось напомнить, что наша жизнь слишком коротка, чтобы проводить её целиком на работе. Мы не должны позволять ей утекать сквозь пальцы и не уделять хотя бы крохотную её толику тем, кто действительно нас любит, самым близким нашим людям.

Подумайте об этом, ведь мы уделяем работе гораздо больше времени, чем семье.

«Счастлив тот, кто счастлив дома», — эти слова принадлежат Л. Н. Толстому. Смысл их широкий: великий писатель имел в виду ту счастливость, которую творят в семье, прежде всего взрослые, помогая детям стать увлечёнными, деятельными, гармонично развитыми людьми.

Вот и заканчивается наша встреча. Я попрошу вас оставить отзывы и предложения и взять приготовленные для вас небольшие памятки.



- 1 Поддержите в ребёнке его стремление стать первоклассником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьёзное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
- 2 Обсудите с ребёнком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость. Ребёнок имеет право на ошибку.
- 3 Составьте с ребёнком распорядок, режим дня, следите за его соблюдением.
- 4 Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на первом (начальном) этапе овладения учебными навыками.
- 5 Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец! Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- 6 Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- 7 С поступлением в школу в жизни вашего ребёнка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своём учителе.

Учение — нелёгкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

## VIII ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Психолог.** В формировании у первоклассника внутренней позиции школьника неоценимая роль принадлежит родителям. Их серьёзное отношение к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам, неудачам, терпение, обязательное поощрение стараний и умений, эмоциональная поддержка помогает первоклассникам почувствовать значимость своей деятельности, способствует повышению самооценки ребёнка, его уверенности в себе.

Первоклассник знакомится с новыми правилами. Многочисленные «можно», «нельзя» лавиной обрушиваются на ребёнка. Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство обучающихся 1-х классов достаточно успешно справляются с этой задачей.

Поведение первоклассников нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью. Став школьником, ребёнок лишь постепенно учится управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями и намерениями.

Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. И многое зависит от родителей первоклассников. Удачи вам в воспитании вашего чудесного, замечательного, любимого ребёнка!!!

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Битянова М. Р.* Организация психологической работы в школе. — М. : Совершенство, 1998. — 298 с. — (Практическая психология в образовании).
2. *Дереклеева Н. И.* Родительские собрания. 1–4 классы. — М. : Вако, 2005.
3. *Дьячкова Г. Т., Волкова Е. В.* Родительские собрания в начальной школе. — Волгоград : Учитель, 2006.
4. *Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина.* — СПб., 2000.
5. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 4. — М. : Генезис, 2001. — 160 с.