

**Примерная рабочая программа
учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»
для общеобразовательных организаций
с обучением на русском языке
10 – 11 классы**

Авторы-разработчики:

Каратабан Асиет Юнусовна, Почётный работник общего образования Российской Федерации;

Анчек Сурет Хазретовна, ведущий научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева, кандидат филологических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) (далее «Программа») предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения адыгейского языка как государственного на ступени среднего общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

6. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

7. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Программа ориентирована на достижение обучающимися коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на адыгейском языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала базовой школы с носителями адыгейского языка.

Одновременно содержание Программы нацелено на осознание обучающимися того, что адыгейский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Адыгея, а реально существующая ситуация двуязычия предоставляет дополнительные возможности для эффективного межнационального общения, единения народов России.

Разговорные темы и ситуации позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как молодежь и любовь, уважение в семье, заботливое отношение к младшим, почитание старших, трудолюбие, позитивное отношение к учёбе, бережное отношение к природе. Предлагаемые проекты и презентации способствуют развитию интереса к творческой деятельности. Использование фольклорных материалов, литературных произведений обеспечивает эстетическое развитие учащихся среднего общего образования.

При этом расширяется банк доступной культурологической и бытовой информации, что повышает адаптивные способности человека и определяет его успешность.

Учебный предмет «Адыгейский (государственный) язык», как и остальные предметы, вносит свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в рамках требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. С учетом специфики предмета «Адыгейский (государственный) язык» и планируемых предметных результатов обучения цели его изучения на ступени среднего общего образования представлены следующими позициями:

- **воспитание** личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации и позитивно относящейся к изучению адыгейского языка – духовного наследия коренного народа Республики Адыгея;

- **овладение** знаниями об адыгейском языке, его устройстве и функционировании; освоение лингвистических представлений и понятий, необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых языковых средств;

- **совершенствование** коммуникативной компетенции в процессе овладения адыгейским языком как средством общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **повышение уровня обеспечения** метапредметной функциональной грамотности через овладение коммуникативными, познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Для достижения названных целей программа предусматривает решение следующих задач:

- **расширение** знаний об адыгейском языке как одной из основных культурных ценностей народа, отражающей его менталитет, историю и мировоззрение;

- **совершенствование** коммуникативной компетенции у обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- **овладение** фонетическими, лексическими и грамматическими языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения по тематикам, предусмотренным Программой;

- **усвоение** сложных лингвистических понятий и терминов, необходимых для владения устной и письменной речью на адыгейском языке; расширение лексического запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение адыгейским языком в разных сферах общения и языковых ситуациях;

- **повышение** уровня владения культурой устной и письменной речи, правилами использования языка в разных ситуациях общения, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета;

- **интенсивное развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей; умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и уместности;

- **формирование** желания и развитие способности применения полученных знаний в собственной речевой практике;

- **воспитание** и разностороннее **развитие** обучающегося средствами адыгейского языка;

- **развитие** у обучающихся универсальных учебных умений; ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, с использованием новых информационных технологий;

- **развитие** межкультурной компетенции, умения использовать знания о культуре коренного народа для более глубокого познания своей, синтезировать и обобщать свой личный опыт в межкультурном диалоге;
- **расширение** знаний о языковых явлениях в адыгейском языке, разных способах выражения мысли в русском и адыгейском языках;
- **развитие** качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- **применение** полученных знаний в собственной речевой практике.

2. Общая характеристика учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Учебный предмет «Адыгейский (государственный) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 10-11-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, формирующим компетенции в сфере неродной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, входящими, прежде всего в образовательную область «Филология».

Особенности социума, связанные с условиями би/полилингвизма и би/поликультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсом русского языка, что реализует возможности выхода на диалог адыгейской и русской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «Русский язык», «Речевой этикет», «История» и другими.

В соответствии с действующими нормативными актами адыгейский язык наравне с русским языком является государственным языком Республики Адыгея, а также средством поддержки связей с адыгской диаспорой.

Курс адыгейского языка предполагает воспитание, понимаемое как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся через познание и понимание адыгского народа и адыгской национальной культуры, что способствует адаптации к языковой среде.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов адыгейского языка основного общего образования и начального общего образования.

Изучение адыгейского языка в средней школе имеет своей базой полученные знания, умения и навыки данного предмета в начальной и основной школе, поэтому в обучении адыгейскому языку в 10-11-х классах важно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на первой и второй ступенях общего образования.

К началу данного этапа школьники осознают роль адыгейского языка как второго государственного языка Республики Адыгея; его значение для развития личности; понимают смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; у них накоплены знания об адыгейском алфавите, гласных и согласных, простых и сложных буквах, звуках изучаемого языка, звукобуквенных соответствиях; о нормах адыгейского литературного языка, речевого этикета; правильно произносят на адыгейском языке названия городов, населённых пунктов, рек, гор южной России; известных литературных произведений; имена известных деятелей науки, литературы, культуры и спорта; основные единицы адыгейского языка, их признаки; различают номинативную и эргативную конструкции предложений; сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения адыгейского языка как учебного предмета.

В 10-11-х классах совершенствуются, углубляются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, увеличивается степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения адыгейского языка как государственного возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность к осуществлению общения с носителями адыгейского языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и

правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Культуроведческая компетенция – осознание значимости сохранения языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира ученика через познание культуры дружественного народа через его язык; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества средствами адыгейского языка.

Основную линию составляют коммуникативные умения, являющиеся результатом овладения адыгейским языком, посредством которых происходит овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает эффективное использование информационно-коммуникационной, проектной технологий, презентаций с использованием электронной формы. В работе с новыми технологиями могут быть привлечены созданные для уроков адыгейского языка цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета.

3. Место предмета «Адыгейский (государственный) язык» в учебном плане

Примерный недельный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на русском языке, на изучение адыгейского (государственного) языка выделяется по 1 час в неделю из обязательной части в каждом классе. Общее количество часов на изучение адыгейского языка в течение учебного года 67 часов (34 часа в 10 классе, 33 часа в 11 классе). Педагоги, составители рабочих программ, могут самостоятельно варьировать соотношение часов внутри учебных предметов, исходя из конкретной целесообразности.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Личностные результаты

У выпускника средней школы по учебному предмету «Адыгейский (государственный) язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

1) сформированность понимания адыгейского языка как одной из главных национально-культурных ценностей адыгского народа; уважительного отношения к другим народам; способности к дискурсу с носителями адыгейского языка; почитания государственных символов Российской Федерации и Республики Адыгея;

2) восприятие языка коренного народа Республики Адыгея как части адыгской национальной духовной культуры; понимание значения разных культур (в том числе и адыгской), в совокупности представляющих единое Российское государство;

3) осознание значения адыгейского языка как второго государственного языка Республики Адыгея; необходимости владения адыгейским языком как инструментом познания окружающей действительности для учебной деятельности, самореализации и социализации;

4) толерантное отношение к иным нормам этикета и поведения разных народов; интерес к культуре и языку других народов Республики Адыгея, Российской Федерации; осознание своего места в поликультурном мире;

5) преодоление психологических препятствий в практическом использовании полученных знаний и умений по адыгейскому языку в школьной среде и в повседневной жизни;

6) комплектность активного и потенциального словаря, необходимого для использования в рамках сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям школьников базового уровня;

7) чувство гордости за российское государство, принимающее участие в сохранении и развитии языков коренных народов (в том числе и адыгейского языка); отстаивание национальных и общечеловеческих ценностей, своей гражданской позиции;

8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

9) овладение знаниями об истории и культуре адыгского народа средствами адыгейского языка; общее развитие и воспитание на примерах адыгских культурных ценностей.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- понимание смысла знания языка коренного народа Адыгеи, способствующее выраженной устойчивой мотивации изучения предмета «Адыгейский (государственный) язык»;

- выражение интереса к освоению адыгейского языка и познание смысла его знания для общего развития и лучшей адаптации к окружающей языковой среде;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками и учителем в образовательной, общественно-политической, проектной и других видах деятельности;

- развитость эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, через постижение традиций и обычаев народа-носителя изучаемого (адыгейского) языка;

- повышение уровня развитости экологического мышления, бережного отношения к природе, к государственной собственности.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий

выпускник базовой школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (домашней работы, проектов, презентаций) в учебной, научной, лексикографической литературе, контролируемом пространстве сети Интернет;

- произвольно ориентироваться в структуре учебника с пониманием языка условных обозначений, выискиванием на нужных разделах, страницах необходимых текстов, упражнений, заданий, предложений, слов;

- правильно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

- осуществлять смысловое чтение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать каузальные связи в изучаемом материале;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- достигать разными способами поставленных задач;
- извлекать информацию из прочитанных и прослушанных текстов, просмотренных таблиц, схем;
- пополнять свой филологический кругозор;
- владеть разными приемами достижения поставленных задач.

Выпускник имеет возможность научиться:

- произвольно извлекать знания в процессе поиска нужной информации с использованием учебной, научной, лексикографической литературы, электронных, цифровых ресурсов Интернета;

- подбирать результативные способы решения задач в рамках конкретных условий;

- совершенствовать созданные модели и схемы для выполнения заданий;

- выявлять существенные и несущественные признаки объектов;

- логически рассуждать, устанавливая каузальные связи;

- произвольно приходить к тезисам об изучаемых явлениях;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- аргументировать актуальность поставленной проблемы;

- проводить исследование с целью проверки сделанных выводов;

- делать выводы на основе доказательств.

В области регулятивных универсальных учебных действий

выпускник базовой школы научится:

- определять цели учебной деятельности;

- ставить учебные задачи в соответствии с поставленной целью;

- составлять план действий по решению поставленных учебных задач и действовать в соответствии с поставленными целями и условиями её реализации;

- развивать речевые, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;

- выполнять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;

- применять полученные знания и умения в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях;

- оценивать достоверность осуществления действия;

- принимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- понимать различие между способом и результатом действия;

- вместе с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и работы одноклассников; определять степень успешности работы в соответствии с этими критериями.

- применять информацию к текстам, иллюстрациям, таблицам, схемам;
- применять полученные знания и умения в изучении других предметов, в каких-либо жизненных ситуациях.

Выпускник имеет возможность научиться:

- правильно определять цель, ставить учебные задачи, составлять план действий и действовать в соответствии с условиями её реализации;

- по необходимости проявлять речевые, интеллектуальные и творческие способности;

- произвольно осуществлять контроль над выполнением работы и полученными результатами;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;

- самостоятельно учитывать обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

- соблюдать правила речевого этикета при участии в дискуссиях.

В области коммуникативных универсальных учебных действий:

- планировать образовательное сотрудничество с одноклассниками и педагогом по постановке целей, распределению функций между участниками образовательного процесса;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной учебной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владеть речевыми средствами и осознанно применять их в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;

- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- работать в паре, группе;

- правильно строить монологическое высказывание;

- высказывать свое мнение и пояснять свою точку зрения.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- разрешать возникающие конфликты, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- разрешать возникающие конфликты, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- контролировать, анализировать и корректировать работу партнёра.
- владеть всеми речевыми средствами – умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии – осознание совершаемых действий, их результатов, границ своего знания и незнания; постановка новых познавательных задач.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения адыгейского (государственного) языка являются:

- 1) овладение знаниями об адыгейском языке как культурной ценности народа, отражающей его менталитет, историю и мировоззрение;
- 2) владение знаниями о языковых нормах адыгейского языка, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) владение умением анализировать различные единицы языка на уровне, предусмотренном Программой;
- 4) владение разными видами диалогической и монологической речи в письменной и устной формах.

В результате изучения адыгейского языка в основной школе выпускник научится:

В области аудирования и чтения:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- слушать и адекватно воспринимать звучащую речь, состоящую в основном из знакомого языкового материала (высказывания взрослых и сверстников);
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание текста (монологического, диалогического), построенного в основном на знакомом языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, построенного на знакомом языковом материале;

- прослушать или прочитать текст, состоящий в основном из знакомого языкового материала, и извлечь из него информацию;

- читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию;

- слушать и вступать в диалог своих сверстников, выражать своё мнение;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;

- читать текст бегло без подготовки;

В области говорения и письма:

Выпускник базовой школы научится:

- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;

- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- свободно владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка в пределах, предусмотренных Программой на уровне среднего общего образования;

- свободно использовать словарный запас;

- осознанно строить речевые высказывания и составлять устно и письменно диалог, рассказ, текст-описание на заданную тему;

- составлять устно и письменно описание картины, предмета, времён года, внешности и характера друзей;

- рассказывать о себе, друге, о будущей профессии, о планах на будущее, о временах года, явлениях природы, давать характеристики образов из произведений устного народного творчества;

- рассказывать о своей Родине, своём городе (селе), о их достопримечательностях, об известных людях, прославивших свою Родину, свой народ;

- писать сочинения по изученным темам;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- задавать вопросы и давать ответы на вопросы устно и письменно;

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- вести беседу корректно, соблюдая адыгский речевой этикет;

- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать делать что-либо вместе;

- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;

- давать на поставленный вопрос развёрнутый ответ;

- пересказывать текст кратко;

- составлять презентации по определенным темам;

- осуществлять проектную деятельность под руководством учителя.

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник базовой школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;

- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;

- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;

- списывать текст;

- писать под диктовку слова, словосочетания;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики пословицы, загадки, скороговорки;

- составлять предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- составлять простые, осложненные и сложные предложения;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в предложениях, текстах синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- называть к данному слову синонимы, антонимы.

Выпускник будет иметь возможность:

- *соблюдать интонацию перечисления и логическое ударение в предложении;*
- *распознавать основные морфологические формы слов;*
- *наблюдать за адыгейским словообразованием и находить части слова;*
- *сравнивать языковые явления русского, адыгейского и иностранного языков, находить в них аналогичные и отличительные признаки;*
- *осознавать причины появления ошибки в письменной работе и определять способы действий для её предотвращения в будущем.*

5. Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 10-11 классов и включает следующие темы:

Введение в предмет. Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский.

Знакомство. Приветственные слова и ответы на них. Этикетные диалоги знакомства. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание, расспрашивание о делах, о состоянии здоровья.

Родная страна. Страна. Большая и малая родина. Россия – наша многонациональная Родина. Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Народы, живущие в Республике Адыгея. Адыги (черкесы) – издавна известный народ. Южный федеральный округ. Кабардино-Балкарская Республика. Карачаево-Черкесская Республика. Республика Ингушетия. Республика Дагестан. Краснодарский край. Адыги в зарубежных государствах. Самое интересное место России.

Молодежь. Мир молодежи. Общественно-политическая жизнь молодежи. Жизненные ценности молодежи. Образование – вечное богатство. Человек рожден быть человеком. Человек должен быть человеком. Молодежь украшает характер, учеба, работа. Дела и заботы молодежи. Молодежь – наше будущее. Вклад молодежи в жизнь. Культура и спорт. Известные люди, прославившие свою профессию.

Культура и традиции адыгов. Адыгский этикет. Адыгская свадьба. Адыги – гостеприимный народ. Язык – душа народа. Высказывания известных людей о языке. Адыгейские просветители. Адыгейские филологи-лингвисты. Обычаи и традиции адыгов. «У кого нет старших, у того нет молодых». «У адыгов обычай такой». Русский и адыгский фольклор. Нартский эпос. Адыгские сказки, старинные песни. Образы произведений адыгского фольклора. Адыгейские поэты. Адыгейские писатели. Заслуженный художник – модельер республики. Славные женщины Республики Адыгея. Заслуженные работники культуры. Известные в мире спортсмены. Ветераны труда. Герои Великой Отечественной войны.

Мир вокруг меня. Уникальная и неповторимая природа России. Живописная природа Адыгеи. Адыгея – живописное место в России. Охрана природы (экология). Времена года. Приметы времен года. Памятники культуры Республики Адыгея. Достопримечательности нашей республики. Высшие учебные заведения России и Адыгеи готовят к разным профессиям. Научные профессии. Кем я хочу стать. Куда пойти учиться? В мире профессий.

5.2. Содержание коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух с пониманием основного содержания речи; аудио-видеотекстов, включающих частично незнакомый языковой материал; с полным пониманием содержания текста; с целью поиска информации; с целью запоминания.

Говорение. Ведение различных видов монолога (повествования, описания, сообщения, рассуждения с высказыванием своего мнения и его аргументацией); ведение различных видов диалога (этикетного диалога, расспроса, побуждения к действию, обмена мнениями, установления и регулирования межличностных отношений).

Чтение. Чтение без подготовки текстов, построенных на знакомом и незнакомом материале в среднем и быстром темпе, с пониманием прочитанного текста; чтение текста без подготовки выразительно; чтение диалогического текста с соблюдением интонации; чтение текста про себя и нахождение в нём необходимой информации.

Письмо. Списывание; письмо лексических диктантов; письменный пересказ прочитанного или услышанного текста; реконструкция повреждённого текста; написание собственных текстов, сочинений, рассказов-описания, личных писем; заполнение формы, принятой в Адыгее, с указанием сведений о себе; выписки из текстов на адыгейском языке; выписка нужного материала из лексикографических работ адыгейского языка; составление собственного двуязычного словаря.

5.3. Содержание языковой и лингвистической компетенции

Графика, каллиграфия, орфография. Адыгейский алфавит на кириллической основе. Гласные и согласные буквы адыгейского алфавита. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Писать без ошибок, восстанавливать тексты в соответствии с учебной задачей, следить за переносом слов с одной строки на другую, не разрывая двухзначные и трёхзначные буквы и буквы-слоги, а именно: *сложные согласные буквы, образованные с помощью ъ: гъ, жъ, къ, лъ, чъ, хъ, шъ. Сложные согласные буквы, образованные с помощью ь: хь, жь. Сложные согласные буквы, образованные с I: кI, лI, пI, тI, цI, чI, шI. Сложные согласные буквы дж и дз.*

Знаки препинания в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Состав слова, словообразование. Словосложение. Суффиксы -гъ(э), -ныгъ(э), -агъ(э) – словообразовательные суффиксы имен с отвлеченным значением. Падежные окончания: -р, -м, -мкIэ, -эу/у. Притяжательные

приставки. Суффикс -гъу. Суффиксы -жь, -Ю. Суффикс деепричастия. Суффикс причастия. Суффикс множественного числа. Суффикс отрицания - (э)п. Приставка отрицания мы-. Правила орфографии. Правила переноса.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произношение звуков и звукосочетаний адыгейского языка. Нормы произношения гласных звуков, дифтонгов, простых и сложных согласных, глухих и звонких, смычно-гортанных и губных согласных звуков. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексика. Объем лексических единиц для усвоения - примерно 900-1000. Слова – названия предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов. Слова, общие для адыгейского и русского языков. Непереводимые слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Фразеологизмы. Сложные слова и слова, образованные при помощи аффиксов.

Грамматика.

Имя существительное. Лингвистический термин «существительное». Различение собственных и нарицательных имен существительных. Изменение существительных по принадлежности. Изменение существительных по числам. Склонение определенных и неопределенных имен существительных по падежам. Образование имен существительных.

Имя прилагательное. Лингвистический термин «прилагательное». Различение качественных и относительных прилагательных. Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными. Степени прилагательного. Образование прилагательных. Правописание простых и сложных прилагательных.

Имя числительное. Лингвистический термин «числительное». Грамматические признаки имен числительных. Односложные числительные, количественные числительные, порядковые числительные. Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные). Разряды числительных по значению (счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые). Изменение числительных по падежам. Правописание числительных.

Местоимение. Лингвистический термин «местоимение». Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении. Замещение существительных местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам. Указательные местоимения, их изменение по падежам. Притяжательные, вопросительные,

определительные, неопределённые и отрицательные местоимения и их изменение по падежам. Правописание местоимений.

Глагол. Лингвистический термин «глагол». Значение глагола, его грамматические признаки. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола. Вопросительно-утвердительная форма глагола. Множественное число глагола. Статические и динамические глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Их изменение по лицам. Формы наклонений глагола. Финитные и инфинитные глаголы. Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов -и, -мэ, -зэ, -эу, -у и другие. Образование глаголов с помощью глагольных приставок: гьэ-, къ(э)-, щ(э)-, х(э)-, чI(э)-, гу- (го-), те-, и-, бгьодэ-, кIэр(э)-, д(э)-, зэдэ-, блэ-, фэ-, Iу-, пы-, зэ-, зэрэ-. Словообразовательные суффиксы глаголов: -гу, -пэ, -щэ, -Iу(Iо), -хэ. Деепричастие. Причастие. Правописание глаголов.

Наречие. Лингвистический термин «наречие». Значение наречия. Грамматические признаки наречия. Классификация наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределённые наречия. Правописание наречий.

Синтаксис. Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в адыгейском предложении. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с союзами ыкIи, ау, е е.

5.4. Содержание культурологической компетенции. Язык как форма выражения национальной культуры. Многообразие духовного и материального мира. Ценностная значимость культуры другого народа для всестороннего обогащения, воспитания и развития личности. Умение жить и общаться в многонациональной республике. Культура речи. Развитие речевой культуры. Корректное использование в речи омонимов, синонимов, антонимов, фразеологизмов. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля. Нормы адыгейского речевого этикета. Знание края своего проживания. Эстетическое воспитание через адыгский фольклор.

6. Основные виды учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»	Основные виды учебной деятельности
6.1. Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) – 68 часов	
6.1.1. Введение в предмет – 2 часа	
<p>Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский.</p>	<p>Раскрывает понятия: «язык», «государственный язык».</p> <p>Осознает личностную и общественную значимость знания адыгейского и русского языков как государственных в Республике Адыгея.</p> <p>Читает текст, отвечает на вопросы.</p>
6.1.2. Развитие речи – 65 часов	
Аудирование	
<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания речи, аудиовидеотекстов, включающих частично незнакомый языковой материал.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Аудирование с целью поиска информации.</p> <p>Аудирование с целью запоминания.</p>	<p>Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников на уроке в форме монолога или диалога и понимает полностью содержание услышанного.</p> <p>Понимает на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения на уроке и адекватно отвечает на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p>Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и понимает основное содержание услышанного.</p> <p>Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и удерживает основное содержание услышанного и отвечает на поставленный вопрос.</p> <p>Воспринимает на слух и запоминает наизусть тексты стихотворений, рифмованных строчек, рассказов.</p>
Говорение	

<p>Монолог.</p> <p>Виды монолога.</p> <p>Описание.</p> <p>Повествование.</p> <p>Произведения фольклора и художественной литературы.</p> <p>Сообщение. Рассуждение с высказыванием своего мнения и его аргументацией.</p> <p>Объём монологического высказывания: 10-11 предложений в 10 классе, 11-12 предложений в 11 классе.</p>	<p>Выражает свои мысли устно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Владеет монологическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка в пределах уровня обучающегося;</p> <p>Описывает предметы, животных, птиц, овощи, фрукты, называет их размер, цвет, оценивает их качество, вкус.</p> <p>Рассказывает о предметах быта, своей семье, членах семьи, занятиях членов семьи, домашних и диких животных, домашних и диких птицах с опорой на текст.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, сказок, песен.</p> <p>Составляет краткие монологические высказывания с оценочной характеристикой животных, птиц, членов семьи, друга и т.д.</p>
<p>Диалог.</p> <p>Виды диалога.</p> <p>Этикетный диалог.</p> <p>Диалог-расспрос.</p>	<p>Участствует в элементарных диалогах (ведёт элементарные диалоги) этикетного характера в типичных ситуациях учебного и бытового общения: приветствует друзей, одноклассников, учителя, других взрослых, знакомых адыгов, благодарит их, здоровается и прощается с ними.</p> <p>Участствует в диалогах-расспросах (ведёт диалоги-расспросы) с целью получить информацию и отвечает на расспросы.</p>

<p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Диалог-установление и регулирование межличностных отношений.</p> <p>Объём диалога со стороны каждого участника: 9-10 реплики в 10 классе, 11-12 реплик в 11 классе.</p>	<p>Обращается к однокласснику (одноклассникам), побуждая его (их) к какому-либо действию или с просьбой.</p> <p>Разыгрывает готовые диалоги по изученным темам.</p> <p>Соотносит графический образ адыгейского слова с его звуковым образом.</p>
<p>Чтение вслух и про себя с пониманием основного содержания.</p> <p>Виды чтения:</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Просмотровое чтение</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Объём текстов для чтения – 11-12 предложений в 10 классе, 12-15</p>	<p>Читает вслух за учителем (за диктором) и самостоятельно новые слова, словосочетания и речевых клише, введённые на уроке и проговоренные многократно без зрительной опоры.</p> <p>Читает вслух (про себя) изученные слова, словосочетания и речевых клише и понимает их значение.</p> <p>Читает вслух и про себя небольшие монологические и диалогические тексты, содержащие только изученный материал, полностью понимает их, и отвечает на вопросы к тексту; соблюдает правила произношения и интонирования разных типов предложений по цели высказывания.</p> <p>Читает про себя и пересказывает содержание монологического текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Читает за учителем, (диктором) тексты стихотворений, рассказов, отрывков из произведений, запоминает и воспроизводит их</p>

предложений в 11 классе.	наизусть.
Письмо	
<p>Списывание.</p> <p>Списывание с реконструкцией повреждённого текста.</p> <p>Выписка из текста.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности, наиболее крупная единица.</p> <p>Универсальность понятия текстов в адыгейском и русском языках.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Письменный пересказ прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Словари адыгейского языка.</p> <p>Объём текстов для списывания – 11-15 предложений в 10 классе, 15-20 предложений в 11 классе.</p>	<p>Списывает безошибочно слова, словосочетания, предложения и тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Осуществляет списывание слов, словосочетаний, предложений, текстов с их восстановлением (преобразованием) по образцу в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выписывает из текста нужные слова и словосочетания для анализа.</p> <p>Создаёт собственные предложения и тексты по образцу и записывает их собственные тексты по образцу.</p> <p>Формулирует ответ на вопрос и записывает его.</p> <p>Осуществляет запись слов, предложений, текстов под диктовку.</p> <p>Осуществляет письменный пересказ прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Пользуется словарями адыгейского языка и формирует личный адыгейско-русский и русско-адыгейский словарь.</p>
6.2. Языковая и лингвистическая компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц)	
6.2.1. Графика, каллиграфия, орфография – 2 часа.	
<p>Графика как раздел науки о языке.</p> <p>Алфавит адыгейского языка.</p> <p>Гласные и согласные буквы адыгейского алфавита. Сложные согласные буквы, образованные с помощью ь: гъ, жъ, къ, лъ, чъ, хъ, шъ.</p> <p>Сложные согласные буквы, образованные с помощью ь: хь, жь.</p> <p>Сложные согласные буквы, образованные с І: кІ, лІ, пІ, тІ, цІ, чІ, шІ. Сложные согласные буквы дж и</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Владеет знанием всех однознаковых, двухзнаковых, трехзнаковых букв адыгейского алфавита и соотносит их со звуками, которые они обозначают.</p> <p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объясняет различия адыгейского и русского алфавита.</p> <p>Соблюдает правила употребления</p>

<p>дз. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p>	<p>прописных и строчных букв. Использует знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. Опознает и анализирует основные единицы адыгейского языка, приводит примеры.</p>
<p>6.2.2. Фонетика – 2 часа.</p>	
<p>Звуки и звукосочетания адыгейского языка. Нормы произношения. Дифтонги адыгейского языка. Простые и сложные согласные звуки адыгейского языка. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.</p>	<p>Различает на слух и правильно произносит звуки и слова. Объясняет звукопроизношение. Перечисляет простые и сложные гласные; дифтонги; простые и сложные согласные, глухие и звонкие, смычно-гортанные и губные согласные. Соблюдает нормы адыгейской орфоэпии, контролирует собственную речь. Правильно произносит слова приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа, опираясь на русскую фонетику.</p>
<p>6.2.3. Состав слова и словообразование, орфография – 7 часов.</p>	
<p>Словосложение. Суффиксы -гъ(э), -ныгъ(э), -агъ(э) – словообразовательные суффиксы имен с отвлеченным значением. Падежные окончания: -р, -м, -мкIэ, -эу/у. Притяжательные приставки. Суффикс -гъу.</p>	<p>Имеет понятие об образовании новых слов путем словосложения основ, корней и т.д. Присоединяя к именам суффиксы -гъ(э), -ныгъ(э), -агъ(э) образует новые слова. Правильно образует падежные формы имен. Находит в тексте имена существительные с притяжательными приставками, определяет их лицо. Употребляет в речевых клише в устной или письменной речи приставки принадлежности единственного и множественного чисел. Образует существительные от основ</p>

<p>Суффиксы -жь, -Ю.</p> <p>Суффикс деепричастия.</p> <p>Суффикс причастия.</p> <p>Суффикс множественного числа.</p> <p>Суффикс отрицания -(э)п.</p> <p>Приставка отрицания мы-.</p> <p>Правила орфографии.</p> <p>Правила переноса.</p>	<p>глаголов и имен при помощи суффикса -гъу: 1) лажьэ «работай» – лэжьэгъу «время работы», едж «читай» – еджэгъу «время учебы»; гъогу «дорога» – гъогогъу «спутник».</p> <p>Образует сравнительную степень прилагательных сравнительную при помощи суффиксов -жь, -Ю.</p> <p>От глаголов настоящего времени образует деепричастия при помощи суффиксов -эу (-у), -зэ.</p> <p>От глаголов настоящего времени образует причастия при помощи суффиксов -рэ.</p> <p>При помощи суффикса -х(э) образует множественное число имен, глаголов, причастий, использует их в устной и письменной речи.</p> <p>В устной и письменной речи использует: суффикс отрицания - (э)п; приставку отрицания мы-.</p> <p>Образует новые слова по образцу.</p> <p>Правильно выполняет упражнения, используя правило в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Правильно переносит слова.</p>
6.2.4. Лексика – 9 часов.	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгейского народа.</p> <p>Слова – названия предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов.</p> <p>Слова, общие для адыгейского и русского языков.</p>	<p>Использует в разных ситуациях общения речевые клише этикетного характера, отражающие культуру адыгского народа.</p> <p>Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, воспроизводит и употребляет их в речи.</p> <p>Находит в тексте слова – названия предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов.</p> <p>Классифицирует слова по тематическому принципу.</p> <p>Имеет понятие о наличии слов, общих для адыгейского и русского языков (трансформер, компьютер,</p>

<p>Непереводимые слова.</p> <p>Синонимы.</p> <p>Омонимы.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Фразеологизмы.</p> <p>Сложные слова и слова, образованные при помощи аффиксов.</p> <p>Объём лексических единиц, подлежащих продуктивному и рецептивному усвоению: 10 класс – примерно 200-300 слов; 11 класс – примерно 300-400 слов. Общее количество слов за 10-11 классы - примерно 900-1000 слов.</p>	<p>ноутбук, скейт, телефон, смартфон)).</p> <p>Понимает, что есть предметы, присущие только адыгскому народу, поэтому их названия не переводятся на другие языки (щыпс, пIастэ, курамбый, гуубат, сае и т.д).</p> <p>Подбирает слова близкие по значению (синонимы), одинаковые по звучанию, но разные по значению (омонимы), с противоположными значениями (антонимы), устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову, при сравнении предметов и их действий.</p> <p>Использует синонимы, омонимы, антонимы, фразеологизмы для обогащения своей речи, замечает ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих.</p> <p>Использует различные словари (толковый, синонимов, антонимов, фразеологический).</p> <p>Анализирует, понимает и объясняет лексическое значение сложных слов и слов, образованных при помощи аффиксов, используя опоры.</p>
6.2.5. Морфология – 15 часов.	
Имена существительные.	
<p>Имя существительное.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Умеет определять части речи.</p> <p>Находит в тексте имена существительные.</p> <p>Различает существительные адыгейского языка, указывающие на человека и другие предметы и явления в сопоставлении с русским языком.</p>

<p>Изменение существительных по принадлежности.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Склонение определенных и неопределенных имен существительных по падежам.</p> <p>Образование имен существительных.</p>	<p>Правильно пишет притяжательные приставки с собственными и нарицательными именами существительными.</p> <p>Образовывает множественное число имен существительных.</p> <p>Осуществляет склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Образует существительные от различных частей речи при помощи суффиксов.</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в соответствии с правилами литературного адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
<p>Имена прилагательные.</p>	
<p>Имя прилагательное.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные.</p> <p>Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.</p> <p>Сравнительная степень прилагательного.</p> <p>Превосходная степень прилагательного.</p> <p>Образование прилагательных.</p> <p>Правописание простых и сложных прилагательных.</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Различает качественные и относительные прилагательные, приводит примеры. Правильно произносит и пишет падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Образует сравнительную степень прилагательных с помощью нужных частиц и суффиксов.</p> <p>Образует превосходную степень прилагательных с помощью нужных частиц и суффиксов.</p> <p>Образует прилагательные от различных частей речи при помощи суффиксов.</p> <p>Употребляет в речи прилагательные в соответствии с правилами адыгейского языка, соблюдает правила правописания простых и сложных прилагательных, осуществляет самоконтроль</p>

	соблюдения этих правил.
Имена числительные.	
<p>Имя числительное.</p> <p>Грамматические признаки имен числительных.</p> <p>Односложные числительные, количественные числительные, порядковые числительные.</p> <p>Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).</p> <p>Разряды числительных по значению (счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые).</p> <p>Изменение числительных по падежам.</p> <p>Правописание числительных.</p>	<p>Определяет имя числительное как часть речи по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Находит в тексте числительные.</p> <p>Различает количественные и порядковые числительные, приводит примеры. Правильно их произносит и пишет.</p> <p>Образовывает простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Определяет разряды числительного по значению.</p> <p>Изменяет числительные по падежам.</p> <p>Следует правилам правописания числительных, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p> <p>Употребляет в речи числительные в соответствии с нормами адыгейского языка</p>
Местоимения.	
<p>Значение местоимений и их грамматические особенности.</p> <p>Функции в предложении.</p> <p>Замещение существительных местоимениями.</p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Личные местоимения, их изменение по падежам.</p> <p>Указательные местоимения, их изменение по падежам.</p> <p>Притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения и их изменение по падежам.</p> <p>Правописание местоимений.</p>	<p>Находит в тексте местоимения.</p> <p>Распознаёт местоимения и их грамматические свойства и функции.</p> <p>Определяет разряды местоимений.</p> <p>Изменяет местоимения по падежам.</p> <p>Различает личные, указательные, притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения, приводит примеры.</p> <p>Следует правилам правописания местоимений.</p> <p>Употребляет в речи местоимения в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет</p>

	самоконтроль соблюдения этих правил.
Глагол.	
<p>Значение глагола, его грамматические признаки. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола. Вопросительно-утвердительная форма глагола. Множественное число глагола.</p> <p>Статические и динамические глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Их изменение по лицам. Формы наклонений глагола.</p> <p>Финитные и инфинитные глаголы.</p> <p>Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов -и, -мэ, -зэ, -эу, -у и другие. Образование глаголов с помощью глагольных приставок гъэ-, къ(э)-, щ(э)-, х(э)-, чI(э)-, гу- (го-), те-, и-, бгъодэ-, кIэр(э)-, д(э)-, зэдэ-, блэ-, фэ-, Iу-, пы-, зэ-, зэрэ-.</p> <p>Словообразовательные суффиксы – гу, -пэ, -щэ, -Iу(Iо), -хэ.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Причастие.</p>	<p>Оперировать знанием аналогичных морфологических признаков адыгейского и русского глаголов: изменение по лицам, числам и временам. Распознаёт в звучащей речи и написанном тексте глаголы, определяет лицо, число и время; корректно образует и использует таковые в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Находит в тексте глаголы. Различает статические и динамические глаголы.</p> <p>Распознаёт глаголы по их грамматическим признакам. Различает формы времени и наклонения глаголов.</p> <p>Различает финитные и инфинитные глаголы.</p> <p>Практика словотворчества: образует инфинитные глаголы при помощи суффиксов.</p> <p>С помощью глагольных приставок придает новые оттенки значениям глаголов.</p> <p>Употребляет в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка.</p> <p>От глаголов образует деепричастия при помощи суффиксов -эу//-у, -зэ. От глаголов образует причастия при помощи суффикса -рэ.</p> <p>Опознаёт деепричастия и причастия, оперирует способом их образования, использует корректно таковые в</p>

<p>Правописание глаголов.</p>	<p>речи. Правильно употребляет глаголы в роли сказуемого. Следует правилам правописания глаголов.</p>
<p>Наречия.</p>	
<p>Значение наречия. Грамматические признаки наречия. Классификация наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия. Правописание наречий.</p>	<p>Находит в тексте наречия. Распознаёт наречия по их грамматическим признакам. Различает наречия по значению. Следует правилам правописания наречий. Употребляет в речи наречия в соответствии с нормами адыгейского языка.</p>
<p>5.2.6. Синтаксис – 20 часов.</p>	
<p>Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Главные и второстепенные члены предложения. Особенности порядка слов в адыгейском предложении. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с союзами <i>ыкIи, ау, е е</i>.</p>	<p>Отличает словосочетания от предложений. Различает повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Составляет простые нераспространённые и распространённые повествовательные предложения; вопросительные предложения с использованием вопросительных слов. Использует в диалоге побудительные предложения. Находит в предложении главные и второстепенные члены. Корректно выделяет главные и второстепенные члены в предложении. Определяет связь слов в предложении. Уместно употребляет в речи нераспространённые и распространённые предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, сложносочинённые предложения, бессоюзные сложные предложения.</p>
<p>6.3. Культуроведческая компетенция (изучение языка в связи с его культурой и историей развития) – 27 часов.</p>	

<p>Язык как форма выражения национальной культуры.</p> <p>Многообразие духовного и материального мира.</p> <p>Ценностная значимость культуры другого народа для всестороннего обогащения, воспитания и развития личности.</p> <p>Умение жить и общаться в многонациональной республике.</p> <p>Культура речи. Развитие речевой культуры.</p> <p>Корректное использование в речи омонимов, синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.</p> <p>Нормы адыгейского речевого этикета.</p> <p>Знание края своего проживания.</p> <p>Эстетическое воспитание через адыгский фольклор.</p>	<p>Осознаёт язык как форму выражения национальной культуры и многообразия духовного и материального мира.</p> <p>Признаёт и понимает ценности культуры коренного народа, умеет жить и общаться в многонациональной республике.</p> <p>Соблюдает нормы адыгского этикета на уровне языкового опыта.</p> <p>Владеет особенностями адыгейского языка и адыгской культуры, передаваемыми от поколения к поколению традициями, обычаями и правилами поведения адыгского народа и народов Адыгеи.</p> <p>Называет и поясняет государственные символы России и Республики Адыгея, главные топонимические объекты и достопримечательности, природные богатства и рассказывает о них кратко.</p> <p>Называет персонажи из адыгского фольклора и рассказывает стихи (песни) из адыгского фольклора.</p>
---	--

7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Лексические темы	10 класс	11 класс
<p>1. Знакомство. Этикетные диалоги. (3 часа)</p>	<p>Приветственные слова и ответы на них. Этикетный диалог знакомства. (2 часа)</p>	<p>Приветственные слова и ответы на них. Этикетный диалог знакомства. (1 час)</p>
<p>2. Родная страна. Малая Родина. (10 часов)</p>	<p>Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Многообразие языков коренных народов Российской Федерации. Языки народов Кавказа.</p>	<p>Адыгея – моя Родина. Проект «Россия – наша многонациональная Родина» (6). Южный федеральный округ. Республика Ингушетия. Республика Дагестан.</p>

	<p>Презентация «Народы, живущие в Республике Адыгея» использованием электронной формы (18). Адыги (черкесы) – издавна известный народ.</p> <p>(3 час)</p>	<p>Кабардино-Балкарская Республика. Карачаево-Черкесская Республика. Краснодарский край. Проект «Адыги в зарубежных государствах» (12). Адыги в зарубежных государствах. Сочинение на тему «Самое интересное место России» (13). Тест по теме «Страна. Большая и малая родина» (19).</p> <p>(10 часов)</p>
<p>3. Молодежь</p> <p>(13 часов)</p>	<p>Жизненные ценности молодежи. Вклад молодежи в жизнь. Сочинение-рассуждение на тему «Образование – вечное богатство» (13). Человек рожден быть человеком. Человек должен быть человеком. Молодежь украшает характер, учеба, работа.</p> <p>(6 часов)</p>	<p>Мир молодежи. Общественно-политическая жизнь молодежи. Устный рассказ на тему «Дела и заботы молодежи» (27). Молодежь – наше будущее. Культура и спорт. Презентация «Известные люди, прославившие свою профессию» с использованием электронной формы (31).</p> <p>(7 часов)</p>
<p>4. Культура и традиции адыгов. Обычаи разных народов. Фольклор – душа народа.</p> <p>(30 часов)</p>	<p>Адыгский этикет. Адыгская свадьба. Адыги – гостеприимный народ. Кавказская семья языков. Адыгейский язык – духовное наследие адыгов. Русский и адыгский фольклор. Проект по теме «Нартский эпос» (25). Адыгские сказки, старинные песни. Сочинение-описание «Образы произведений фольклора» (27). Адыгейские поэты. Презентация «Адыгейские писатели» (29) с использованием электронной формы. Презентация «Заслуженный художник – модельер республики» (30) с использованием электронной формы. Презентация «Славные женщины Республики Адыгея» (31) с использованием электронной формы. Заслуженные работники культуры. Известные в мире спортсмены.</p> <p>(15 часов)</p>	<p>Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. Презентация «Адыгейские просветители» с использованием электронной формы (3). Презентация «Адыгейские филологи-лингвисты» (4) с использованием электронной формы. Обычаи и традиции адыгов. «У кого нет старших, у того нет молодых». «У адыгов обычай такой». Ветераны труда. Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>(10 часов)</p>
<p>5. Мир вокруг меня. Живая и неживая природа</p>	<p>Уникальная и неповторимая природа России. Живописная природа Адыгеи. Проект на тему «Охрана природы (экология)» (5). Времена года. Приметы времен</p>	<p>Презентация «Высшие учебные заведения России и Адыгеи готовят к разным профессиям» с использованием электронной формы (20). Научные профессии.</p>

<i>родного края. Растительный и животный мир. Времена года.</i> (12 часов)	года. Презентация «Памятники культуры Республики Адыгея» с использованием электронной формы (8). Достопримечательности нашей республики. Сочинение на тему «Адыгея – живописное место в России» (10). (8 часов)	Проект «Кем я хочу стать» (22). Сочинение на тему «Куда пойти учиться?» (24). Презентация «В мире профессий» с использованием электронной формы (23). (5 часов)
Итого: 68 часов	34 часа	33 часа

8. Примерное календарно-тематическое и поурочное планирование.

10 класс

Всего	34 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5-9 классах;	3 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	2 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование.	2 ч.
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, рассказы, выступления, письма.	3 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами.	2 ч.
Практические и творческие работы.	5 ч.

№	Темы
Введение в предмет	
1.	Многообразие языков коренных народов Российской Федерации. (Лингвистические понятия <i>язык, слово, состав слова, словообразование.</i>)
2.	Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Языки народов Кавказа. (Фонетика – раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка, классификация звуков адыгейского алфавита.)
Мир вокруг меня. Природа	
3.	Уникальная и неповторимая природа России. (Лексикология – раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка.)

4.	Живописная природа Республики Адыгея. (Лексика – словарный состав языка. Дополнение предложений).
5.	Проект по теме «Охрана природных ресурсов и естественной окружающей среды». (Текст. Границы слов и предложений в тексте.)
6.	Времена года. (Морфология – раздел грамматики. Части речи. Имя существительное.)
7.	Приметы времен года. (Имя прилагательное.)
8.	Презентация «Памятники культуры Республики Адыгея» с использованием электронной формы.
9.	Достопримечательности нашей республики. (Глагол.)
10.	Развитие речи. Сочинение-описание на тему: «Адыгея – живописное место в России». (Текст. Сочинение.)
Молодежь	
11.	Анализ работ. Жизненные ценности молодежи. (Суффиксы имен с отвлеченным значением -гь(э), -ныгь(э), -агь(э).)
12.	Вклад молодежи в жизнь. (Глагольные приставки.)
13.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему: «Образование – вечное богатство». (Предложения по цели высказывания.)
14.	Анализ работ. Человек должен быть человеком. (Паремии. Паремиология. Использование паремий в тексте.)
15.	Молодежь украшает характер, учеба, работа. (Распространенные и нераспространенные предложения.)
16.	Контрольная работа по теме «Молодежь». Лексический диктант. Защита проекта по теме «Охрана природных ресурсов и естественной окружающей среды».
Культура и традиции адыгов	
17.	Анализ работ. Народы, живущие в Республике Адыгея. (Синонимы.)
18.	Презентация «Народы, живущие в Республике Адыгея» с использованием электронной формы. (Близкие по значению слова.)
19.	Адыги (черкесы) – издавна известный народ. (Антонимы.)
20.	Адыгейский этикет. (Омонимы.)
21.	Адыгейская свадьба. Игры. (Фразеологизмы.)
22.	Адыгское гостеприимство. Развитие речи «Адыги – гостеприимный народ».
23.	Анализ работ. Адыгейский язык – духовное наследие адыгов. Язык – душа народа. (Значения фразеологизмов.)
Фольклор	
24.	Русский и адыгский фольклор. (Виды паремий. Скороговорки. Загадки.)
25.	Проект по теме «Нартский эпос народов Кавказа». (Эпос. Нартский эпос народов Кавказа.)
26.	Адыгские сказки, старинные песни. (Сказка. Виды сказок. Песня. Виды песен.)

27.	Развитие речи. Сочинение-описание «Образы произведений фольклора».
Знаменитые личности	
28.	Анализ работ. Адыгейские поэты. (Главные члены предложения. Подлежащее.)
29.	Презентация «Адыгейские писатели» с использованием электронной формы. (Главные члены предложения. Сказуемое.)
30.	Презентация «Заслуженный художник – модельер республики» с использованием электронной формы. (Второстепенные члены предложения. Дополнение.)
31.	Презентация «Славные женщины Республики Адыгея» с использованием электронной формы. (Второстепенные члены предложения. Определение.)
32.	Заслуженные работники культуры. (Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.)
33.	Годовая контрольная работа по теме: «Знаменитые личности». Лексический диктант. Защита проекта по теме «Нартский эпос народов Кавказа».
34.	Анализ работ. Работа над ошибками. Известные в мире спортсмены. (Разбор предложения.)

11 класс

Всего	33 часа
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 10 классе;	2 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	2 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование.	2 ч.
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, рассказы, выступления, письма.	3 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами.	3 ч.
Практические и творческие работы.	5 ч.

№	Темы
Введение в предмет	
1	Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Родной язык – основа существования народа. Яхутль Сафер «Адыгея родная моя». (Фонетика – раздел науки языке. Составление слов из разных букв, с разными звуками).
Язык – культурная ценность народа	

2	Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек. (Лексика – раздел науки языке. Распределение слов по составу, по значению. Восстановление слов, правильное их прочтение).
3	Презентация «Адыгейские просветители» с использованием электронной формы. (Морфология. Имя существительное.)
4	Презентация «Адыгейские филологи-лингвисты» с использованием электронной формы. (Имя прилагательное.)
Родная страна. Малая Родина.	
5	Адыгея – наша Родина. Тест по теме. (Имя числительное.)
6	Проект «Россия – наша многонациональная Родина». (Местоимение.)
7	Южно-федеральный округ. Республика Ингушетия. (Глагол.)
8	Республика Дагестан. (Каузативная форма глагола.)
9	Кабардино-Балкарская Республика. (Приставки глагола.)
10	Карачаево-Черкесская Республика. (Приставки глагола.)
11	Краснодарский край. (Суффиксы глагола.)
12	Проект «Адыги в зарубежных государствах». (Спряжение динамических глаголов.)
13	Развитие речи. Сочинение на тему «Самое интересное место России». (Спряжение динамических глаголов.)
Культура и традиции адыгов	
14	Обычаи и традиции адыгов. (Спряжение статических глаголов.)
15	Контрольная работа по теме «Глагол. Спряжение глаголов». Лексический диктант. Защита проекта «Россия – наша многонациональная Родина».
16	Анализ работ. Работа над ошибками. Обычаи и традиции адыгов. (Деепричастие.)
17	У кого нет старших, у того нет молодых. (Причастие.)
18	Традиции и обычаи народов Республики Адыгея. (Наречие. Смысловые группы наречий.)
19	Тест по теме «Культура и традиции».
Мир вокруг меня. Профессии	
20	Презентация «Высшие учебные заведения России и Адыгеи готовят к разным профессиям» с использованием электронной формы. (Синтаксис. Простое предложение.)
21	Научные профессии. (Главные члены предложения. Подлежащее.)
22	Проект «Кем я хочу стать». (Главные члены предложения. Сказуемое.)
23	Презентация «В мире профессий» с использованием электронной формы. Тест по теме.
24	Развитие речи. Сочинение на тему «Куда пойти учиться?».
Молодежь	
25	Мир молодых. (Второстепенные члены предложения.)

26	Общественно-политическая жизнь молодежи. (Второстепенные члены предложения.)
27	Развитие речи. Устный рассказ на тему «Дела и заботы молодежи».
28	Молодежь – наше будущее. (Сложное предложение.)
29	Тест по теме «Молодежь – наше будущее». (Сложносочиненные предложения.)
Знаменитые личности	
30	Культура и спорт. (Бессоюзные сложные предложения.)
31	Презентация «Известные люди, прославившие свою профессию» с использованием электронной формы.
32	Годовая контрольная работа по теме «Молодежь». Лексический диктант. Защита проектов «Кем я хочу стать».
33	Анализ работ. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала за 10-11 классы.

9. Требования к уровню подготовки выпускников 11-х классов

В результате изучения адыгейского языка на базовом уровне ученик должен:

1) знать/понимать:

а) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на ступени среднего общего образования и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности адыгской культуры;

б) значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (все звуки, звукосочетания адыгейского языка; видо-временные, личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного, побудительного, изъявительного, сослагательного, желательного наклонений и др., согласование времен, числа);

в) языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

г) конструкции предложений;

д) наиболее известные произведения адыгейских писателей и поэтов; известных деятелей науки, литературы, культуры и спорта;

е) основные языковые единицы адыгейского языка, их признаки; лингвистические понятия и термины

г) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт старшеклассников: сведения об Адыгее, её науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в России; роль российского государства в сохранении и развитии языков коренных народов (в том числе и адыгейского языка);

2) уметь ***говорение***

а) вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения;

б) беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом на адыгейском языке, соблюдая правила речевого этикета;

в) рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет Адыгеи;

г) выражать свои мысли устно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

д) используя словарный запас составлять устно диалог, рассказ, текст-описание и строить речевые высказывания;

е) рассказывать о себе, друге, о будущей профессии, о планах на будущее, о временах года, явлениях природы, давать характеристики образов из произведений устного народного творчества;

ё) рассказывать о своей Родине, своём городе (селе), о их достопримечательностях, об известных людях, прославивших свою Родину, свой народ;

ж) участвовать в элементарном этикетном диалоге;

аудирование

а) относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

б) понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в) прослушав текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, преобразовать информацию;

г) слушать и вступать в диалог своих сверстников, выражать своё мнение;

чтение

а) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

б) читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения;

в) читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать из него информацию;

г) соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;

письменная речь

а) писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в Адыгее, делать выписки из текста на адыгейском языке;

б) писать лексические диктанты;

в) письменно излагать свои мысли, собственные сочинения, рассказы-описания;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) полноценного общения с представителями коренного народа Адыгеи, ориентации в современном поликультурном мире;

б) использования адыгейского языка как средства общения;

в) ознакомления с образцами фольклора, адыгейской литературы на адыгейском языке;

г) ознакомления с образцами художественной литературы на адыгейском языке;

в) получения сведений из адыгоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

г) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

10. Формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов.

- **Текущий контроль** (устный опрос в рамках каждого урока, письменные задания у доски и в тетрадях, микротесты, рассчитанные на 3-10 минут).

- **Тематический контроль по каждой теме или разделам темы** (словарные диктанты, тематические тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных проектных заданий).

- **Рубежный контроль по итогам полугодия, учебного года** (контрольные работы на 30-40 минут).

11. Нормы обученности школьников видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	10 класс	11 класс
Аудирование	1,3 мин	1,5 мин
Диалогическая речь	9-10 реплик	11-12 реплик
Монологическая речь	10-11 фраз	11-12 фраз
Чтение	80-90 слов	90-100 слов
Письмо: Списывание	11-15 предложений	15-20 предложений
Словарный диктант	12-14 слов	14-16 слов
Письменное сочинение, рассказ по рисунку	11-12 предложений	12-15 предложений

12. Учебно-методическое обеспечение процесса изучения «Адыгейского (государственного) языка»

Программы и учебные пособия:

1. Каратабан А.Ю., Анчек С.Х. Примерная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 10-11 классы. Майкоп: 2019. (По мере выхода)

3. Адыгейский язык: 10 класс / Шхалахова С.Г., Даурова Ф.С. (По мере выхода)

4. Адыгейский язык: 11 класс / Долева Р.Н., Шхалахова С.Г. (По мере выхода)

Словари:

1. Зекох, У.С. Орфографический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / У.С. Зекох, Б.М. Берсиров, С.Х. Анчек. – Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2014. – 515 с.

2. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. I. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2010. – 486 с.

3. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. II. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2012. – 499 с.

4. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. III. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2014. – 549 с.

5. Тхаркахо Ю.А. Русско-адыгейский словарь. В 2-х томах. Том I. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 892 с.

6. Тхаркахо Ю.А. Русско-адыгейский словарь. В 2-х томах. Том II. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2015. – 1025 с.

Методические пособия для учителя (по мере выпуска)

Электронная форма учебника (по мере готовности)
Учебные таблицы, рабочие тетради, электронные ресурсы (по мере готовности).

Использованная литература:

1. Чуяко Алий. Хэт кышИон? Хэт кышИэн? Кто скажет? Кто отгадает? / Алий Чуяко. – Майкоп: ООО «Качество», 2010. – 52 с.
2. Набокова Н.М., Берсиров Б.М., Чич Н.Г. Сборник диктантов и изложений для V-XI классов. Пособие для учителей. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1996. – 204 с.
3. Ныбджэгъу кысфэхъу. Давай дружить. Стихи для детей. – Майкоп, Издательство «Паштов З.В.», 2016. – 316 с.
4. Дербе Т.И., Индрисова Р.А. Солнечные лучи. Произведения для детей. – Майкоп: ООО «Качество», 2011. – 156 с.
5. Свод адыгского фольклора: Том 2. Сказки. – Майкоп: ООО «Качество», 2003. – 755 с.
6. Путь к знанию. Изучение особенностей адыгейского языка на материале произведений Ашинова Х.А. На адыгейском языке. Составители: Ситимова С.С., Чуяко А.Б. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2017. – 228 с.
7. Гутова С.А. Без лишних слов... Мысли, четверостишия, поэмы. – Майкоп: Адыг.респ.кн.изд-во, 2016. – 192 с.

Рекомендуемые произведения художественной литературы и фольклора для использования по классам:

10 класс

ЯхъулIэ Сэфэр – «Адыгей», «Адыгея родная моя», «О уисад бырабэхэр...», «СшIошгъы мэхъу...», «О орэдыр кысфалIоу...», «Тянэу тикIасэхэм...»
Мырзэ Дзэпц – «ШьошIа зыфэдэр илгэсыр?»
БэрэтэрЭхамид – «ТиеджапI», «Загадки о животных», «Губгъуи, мэзи кьэушыжьэу», «Бзыу цыкIури мэбыбатэ», «Сэ силэгъухэр», Мэзым тэкIо»
Жэнэ Къырымыз – «Тыпфэраз, о Урысыер», «Нэшанэхэр», «Фыжь къахэмэ, шIуцIэ еIо...», «ДэкIо-бзакIоу зызгъэсэщт», «Хъазрэт цыкIур сурэтышI»
Пэрэныкьо Мурат – «Нэм фэмыплъэу огу ...», «Iэдэбыр цыфыбэмэ якIас»
Пэнэшъу Хъазрэт – «ПкIашгъэхэр пытэкъужьыхэу»
Бэгъ Нурбый – «Гъэсэпэтхыд»
МэщбэшIэ Исхъакъ – «ЩыIэныгъэр хыльгэ, хыльгэ...», «Самбэр»
Нэхэе Руслъан – «Сыадыг зыIорэр адыга зэкIэ?»
Къуекьо Налбый – «Адыг»
КIэрэщэ Тембот – «Адыгэ джэгугу»

Стихи из Нартского эпоса: «Сэтэнай», «Шэбатыныкьу», «Саусэрыкьу» и т.д.

11 класс

Гъыщ Нухь – «Бэрсэй Умар»

КІэрэщэ Зайнаб – «Нэгумэ Шор»

Цуякьо Джэхьфар – «ТызэгурэІо», «Ныбджэгьу благьи ныбджэгьу чыжьи..».

КъумпІыл Къадырбэч – «Пчэдыжьыпэ шагу»

Унэрэкьо Ф. – «Баджэр чэтмэ ахэхьагь..»

Жэнэ Къырымыз – «УеджэкІо дэгьумэ»

Бэрэтэрэ Хьамид – «Тигьэмаф», «Ильэсым исурэт»