

**Примерная рабочая программа
учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»
для общеобразовательных организаций
с обучением на русском языке
5-9 классы**

Авторы-разработчики:

Каратабан Асиет Юнусовна, Почётный работник общего образования Российской Федерации;

Анчек Сурет Хазретовна, ведущий научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева, кандидат филологических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) (далее «Программа») предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного. Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения адыгейского языка как государственного на ступени основного общего образования, служит базой разработки соответствующих рабочих программ.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15. В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.).

4. Закон Республики Адыгея от 31.03.1994 г. № 74-1 «О языках народов республики Адыгея» (в редакции от 28.12.2011 г. № 61.).

5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11.2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2020 годы».

6. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

7. Письмо МО и НРА от 28.06.2017 г. № 4037 «О примерных учебных планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу основного общего образования, по формированию учебных планов при переходе на ФГОС ООО».

Программа ориентирована на формирование у учащихся 5-9 классов позитивного и ответственного отношения к изучению языка коренного народа Адыгеи, умений и навыков общения на адыгейском языке в школьной среде и повседневной жизни. Программа также учитывает ценностно-смысловую роль адыгейского языка в приобщении русскоязычных школьников основного общего образования к самобытной адыгской культуре и в их духовно-нравственном воспитании через язык.

Одновременно содержание Программы нацелено на осознание обучающимися того, что адыгейский язык – второй государственный язык Республики Адыгея и, что владение двумя языками способствует лучшему взаимопониманию и дружбе между народами.

Разговорные темы и ситуации позволяют на доступном языке проводить дискуссии на такие проблемы, как любовь к родителям, заботливое отношение к старикам и младшим, трудолюбие, почитание старших членов семьи, позитивное отношение к учёбе, бережное отношение к природе. Предлагаемые проекты и презентации способствуют развитию интереса к творческой деятельности. Использование фольклорных материалов, авторских стихотворений, рассказов, сказок обеспечивает эстетическое развитие учащихся основного общего образования.

При этом расширяется банк доступной культурологической и бытовой информации, что повышает адаптивные способности человека и определяет его успешность.

Учебный предмет «Адыгейский (государственный) язык», как и остальные предметы, вносит свой вклад в достижение общих целей образования, конкретизированных в рамках требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. С учетом специфики предмета «Адыгейский (государственный) язык» и планируемых предметных результатов обучения **цели** его изучения на ступени основного общего образования представлены следующими позициями:

- **воспитание** уважения к духовному наследию многонационального народа Российской Федерации и положительного отношения к изучению адыгейского языка – языка коренного народа Адыгеи;
- **формирование** системы знаний об устройстве, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах адыгейского литературного языка; расширение объема вербальной памяти, повышение гибкости психической системы школьников и уровня их адаптивности к жизненным ситуациям в условиях билингвизма;

- **развитие** коммуникативной компетенции в процессе овладения адыгейским языком как средством общения в учебной деятельности и повседневной жизни;

- **обеспечение** метапредметной функциональной грамотности через овладение коммуникативными, познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Для решения поставленных целей Программа выдвигает следующие **задачи**:

- **формирование** знаний об адыгейском языке как одной из основных культурных ценностей народа, отражающей его менталитет, историю и мировоззрение;

- **повышение уровня сформированности** коммуникативной компетенции у обучающихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- **овладение** фонетическими, лексическими и грамматическими выразительными средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **усвоение** лингвистических представлений и понятий, необходимых для овладения устной и письменной речью на адыгейском языке; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- **освоение** знаний о языковых явлениях в адыгейском языке, разных способах выражения мысли в русском и адыгейском языках;

- **овладение** культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей; умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и уместности;

- **развитие** речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение адыгейским языком в разных сферах общения и языковых ситуациях, предусмотренных Программой;

- **формирование** желания и развитие способности применения полученных знаний в собственной речевой практике;

- **развитие** у обучающихся ведущих универсальных учебных умений;

- **воспитание** и разностороннее **развитие** обучающегося средствами адыгейского языка;

- **приобщение** к культурному наследию, традициям и реалиям адыгейского народа, **формирование** способности представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного диалога.

2. Общая характеристика учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Учебный предмет «Адыгейский (государственный) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9-х классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, формирующим компетенции в сфере неродной языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, входящими прежде всего в образовательную область «Филология».

Особенности социума, связанные с условиями би/полилингвизма и би/поликультурности, определяют линию связи этого учебного предмета с курсом русского языка, что реализует возможности выхода на диалог адыгейской и русской культур.

Социализации личности, ее речевому и духовному развитию способствуют также связи изучения адыгейского языка с курсами «Русский язык», «Литература», «Речевой этикет», «История», «Краеведение», «Культура народов Республики Адыгеи» и другими.

Изучение адыгейского языка в основной школе имеет своей базой полученные знания, умения и навыки данного предмета в начальной школе, поэтому в обучении адыгейскому языку в 5-9-х классах важно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на первой ступени общего образования.

К началу данного этапа школьники имеют общее представление о роли адыгейского языка как второго государственного языка Республики Адыгея, об идеях, заключённых в государственных символах Российской Федерации и Республики Адыгея, о некоторых выдающихся представителях адыгской культуры и искусства, традициях и обычаях как адыгского народа, так и других народов, проживающих в Республике Адыгея, накоплены элементарные знания о нормах адыгейского литературного языка, речевого этикета, сформированы первоначальные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения адыгейского языка как учебного предмета.

В 5-9-х классах совершенствуются приобретенные ранее знания, умения и навыки, увеличивается объем используемых учащимися языковых

и речевых средств, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Достижение личностных, метапредметных и предметных целей изучения адыгейского языка как государственного возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность к осуществлению общения с носителями адыгейского языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – овладение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Культуроведческая компетенция – осознание значимости сохранения языка в жизни народа; развитие духовно-нравственного мира ученика через познание культуры адыгейского народа посредством изучения его языка; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества средствами адыгейского языка.

Основную линию составляют коммуникативные умения, являющиеся результатом овладения адыгейским языком, посредством которых происходит овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает использование информационно-коммуникационной, проектной технологий, презентаций с использованием электронной формы. В работе с новыми

технологиями могут быть привлечены созданные для уроков адыгейского языка цифровые образовательные ресурсы и материалы Интернета.

3. Место предмета «Адыгейский (государственный) язык» в учебном плане

Примерный недельный учебный план основного общего образования общеобразовательных организаций Республики Адыгея, в которых обучение ведётся на русском языке, на изучение адыгейского языка как государственного выделяется по 2 часа в неделю из обязательной части в каждом классе. Общее количество часов на изучение адыгейского языка в течение учебного года:

5-й класс - 68 часов,

6-й класс - 68 часов,

7-й класс - 68 часов,

8-й класс - 68 часов,

9-й класс - 66 часов.

Всего - 338 часов.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Личностные результаты

У выпускника основной школы по учебному предмету «Адыгейский (государственный) язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

1) сформированность осознания себя гражданином многонационального Российского государства; позитивного отношения к другим народам; готовности вести диалог с носителями адыгейского языка; уважения государственных символов Российской Федерации и Республики Адыгея;

2) понимание адыгейского языка как части адыгской национальной духовной культуры; ценности культур разных народов (в том числе и адыгов), составляющих многонациональное Российское государство;

3) осознание значения адыгейского языка как второго государственного языка Республики Адыгея; необходимости владения адыгейским языком для учебной деятельности;

4) интерес и чувство сопричастности к культуре и языку других народов Республики Адыгея, Российской Федерации; толерантное и уважительное отношение к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;

5) преодоление трудностей в практическом использовании полученных знаний и умений по адыгейскому языку в школьной среде и в повседневной жизни;

6) сформированность активного и потенциального словаря для использования в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отобранных для основной школы;

7) чувство гордости за историю российского государства; осознание того, что Республика Адыгея является неотъемлемой частью Российской Федерации; отстаивание национальных и общечеловеческих (гуманистических, демократических) ценностей, своей гражданской позиции;

8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; ведение диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

9) знакомство с историей и культурой, традициями и обычаями адыгского народа средствами адыгейского языка.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- проявление интереса к изучению адыгейского языка и понимание значения его знания для общего развития и лучшей адаптации к окружающей языковой среде;

- уважительное отношение к многонациональному Отечеству, государственным символам Российской Федерации и Республики Адыгея (гербу, гимну, флагу);

- практическое использование адыгейского языка в межличностном общении и толерантное поведение при межкультурном общении;

- проявление интереса к творческому труду и саморазвитию; нахождению разных способов решения учебной задачи;

- навыки сотрудничества с друзьями, одноклассниками, учителем в образовательной, проектной и других видах деятельности;

- сформированность эстетического отношения к миру через знакомство с фольклором, традициями и обычаями народа-носителя изучаемого (адыгейского) языка;

- сформированность экологического мышления, бережного отношения к природе, к объектам народного достояния.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий
выпускник основной школы научится:

- извлекать информацию из нескольких источников (учебной книги, словаря, текста, сети Интернет) для работы;
- свободно ориентироваться в структуре учебника;
- понимать язык условных обозначений, быстро ориентироваться в нахождении нужных текстов, упражнений, заданий, предложений, слов на нужных разделах, страницах;
- самостоятельно находить слова в двуязычном словаре;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров, определять основную и второстепенную информацию;
- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
- извлекать информацию из текста, иллюстрации, таблицы, схемы;
- осуществлять смысловое чтение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- находить аналогии.

Выпускник имеет возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *самостоятельно добывать знания, извлекая информацию из разных источников учебной литературы, энциклопедий, ресурсов Интернета;*
- *организовывать исследование с целью подтверждения предположений;*
- *свободно работать с правилами, таблицами, схемами, иллюстрациями к тексту для решения задач;*
- *делать выводы на основе доказательств.*

В области регулятивных универсальных учебных действий

выпускник основной школы научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- принимать учебную задачу и разработать путь к успеху;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- развивать интеллектуально-творческие способности обучающихся;

- осуществлять самоконтроль и контроль процесса выполнения работы и достигнутого результата;

- применять полученные знания и умения в освоении других предметов, в разных ситуациях;

- оценивать правильность хода действия;

- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;

- различать способ и результат действия;

- вместе с учителем вырабатывать критерии оценки своей работы и работы одноклассников; определять степень успешности работы в соответствии с этими критериями.

Выпускник имеет возможность научиться:

- вместе с учителем ставить новые учебные задачи;

- предлагать возможные способы достижения цели, выбрать действенный способ;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

В области коммуникативных универсальных учебных действий:

- планировать образовательное сотрудничество с одноклассниками и учителем по постановке целей, распределению функций между участниками образовательного процесса;

- ставить вопрос и сотрудничать с одноклассниками в подборе и сборе необходимой информации;

- владеть речевыми средствами и осознанно применять их в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;

- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- правильно строить монологическое высказывание.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения;

- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка;

- разрешать возникающие конфликты, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- контролировать, анализировать и корректировать работу партнёра;

- владеть всеми речевыми средствами и осознанно применять их в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения адыгейского языка как государственного являются:

1) овладение знаниями об адыгейском языке как одной из основных ценностей народа, отражающей его культуру;

2) владение активным и потенциальным словарем для использования в рамках тем, сфер и ситуаций общения, определенных Программой;

3) владение умением высказываться и вести беседу в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения;

4) владение разными видами монологической и диалогической речи в письменной и устной формах.

В результате изучения адыгейского языка в основной школе выпускник научится:

В области аудирования и чтения:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников на уроке в форме монолога и диалога и понимать основное содержание услышанного;

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения и отвечать на вопросы;

- воспринимать и удерживать основное содержание аудио- и видеотекстов, состоящее в основном из знакомого языкового материала и адекватно отвечать на вопросы;

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание текста с опорой на языковую догадку, контекст, аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию;

- прослушать или прочитать текст, состоящий в основном из знакомого языкового материала, и извлечь из неё информацию;

- прослушать или прочитать текст стихотворения, рассказа, песни, запомнить и рассказать наизусть;

- читать вслух (про себя) изученные слова, словосочетания, речевые клише и понимать их значение;

- читать монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения и интонирования разных типов предложений по цели высказывания, понимать их содержание и отвечать на вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать текст бегло с подготовкой;
- прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию;
- слушать и вступать в диалог своих сверстников, выражать своё мнение, отвечать на вопросы.

В области говорения и письма:

Выпускник основной школы научится:

- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;
- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка в пределах уровня обучающегося;
- осознанно строить речевые высказывания и составлять устно и письменно диалог, рассказ, текст-описание на заданную тему;
- составлять устно и письменно небольшое описание картины, предмета, времён года, внешности и характера родственников, друзей по образцу;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, о членах своей семьи, о занятиях членов семьи и их профессиях, о временах года, явлениях природы, сообщать о том, что умеет делать и каково любимое занятие;
- рассказывать о своей Родине и своём городе (селе), о своей улице и своём доме;
- описывать предметы быта, животных, птиц, овощи, фрукты, называть их размер, цвет и оценивать их качество, вкус;
- воспроизводить наизусть тексты стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, сказок, песен;
- писать сочинения по изученным темам;
- участвовать в этикетном диалоге;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы устно и письменно;
- писать по образцу письмо;
- писать лексический диктант.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- вести беседу корректно, соблюдая адыгский речевой этикет;
- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать делать что-либо вместе;
- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;
- давать на поставленный вопрос развёрнутый ответ;
- пересказывать текст кратко;
- составлять презентации по определенным темам;
- осуществлять проектную деятельность под руководством учителя.

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник основной школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;
- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;
- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- найти в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;
- называть к данному слову синонимы, антонимы.

Выпускник будет иметь возможность:

- соблюдать интонацию перечисления и логическое ударение в предложении;

- *распознавать основные морфологические формы слов;*
- *наблюдать за адыгейским словообразованием и находить некоторые части слова на уровне интуиции и чувства языка;*
- *сравнивать языковые явления русского, адыгейского и иностранного языков, находить в них аналогичные и отличительные признаки;*
- *осознавать причины появления ошибки в письменной работе и определять способы действий для её предотвращения в будущем.*

5. Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» определяется его целевой направленностью на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Приводимые основные виды учебной деятельности обучающихся носят рекомендательный характер и могут расширяться в реальной практике учителей. Они отражают не только требования предметных, но и метапредметных, личностных планируемых результатов. Их нужно использовать для наполнения конструкций уроков соответствующими учебными заданиями и при подготовке контрольно-измерительных материалов для промежуточной и итоговой аттестации.

5.1. Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников среднего звена и включает следующие темы:

Введение в предмет. Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский.

Знакомство. Приветственные слова. Виды приветствий. Приветствие новых учителей. Приветствие новых школьных друзей. Приветствие старших. Виды приветствий старшего поколения. Приветственные слова в разное время суток. Обращение и приветствие. Этикетные диалоги знакомства. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание, расспрашивание о делах, о состоянии здоровья.

Родная страна. Республика Адыгея – наша малая родина. Становление Республики Адыгея. Символы Республики Адыгея. Майкоп – столица Республики Адыгея. Природа Республики Адыгея. О городах, районах, аулах Республики Адыгея. История адыгского народа. Интересные места Республики Адыгея. Национальный музей. Здесь разговаривают на

адыгейском языке. Расскажи о Республике Адыгея. Поздравляю тебя, моя Адыгея! Мой любимый край. Дружба Республики Адыгея и Краснодарского края. Россия – наша большая родина. Политическая жизнь России. Россия сегодня. Россия и молодёжь. Столица России – Москва. Сердце России.

Школа. С наступлением осени начинается учебное время. Наступил новый учебный год. День знаний. Значение государственных символов. Роль знания государственных языков Республики Адыгея. Мои школьные друзья. Знакомство с новыми школьными друзьями. Мой самый лучший одноклассник. В школе изучают разные предметы. Мои любимые учителя. Мой любимый учебный предмет. Мои любимые книги. Мои любимые фильмы, спектакли. Время. Учебное время. День, неделя, месяц. Как я провожу свое свободное время. 12 апреля – День космонавтики. Плакат о жизни и творчестве Т. Керашева. Экскурсия в осенний лес. Воспоминания о лете. Всем классом в летнем лагере. Как я провел лето в ауле. Зимние каникулы. Время отдыха.

Я и наша семья. Дом, в котором живет наша семья. Мой дом, моя улица. Знакомлю Вас с членами нашей семьей. Наша семья большая. Взаимоотношения членов семьи. Мои обязанности. Человека украшает его характер. Дом адыга. Этикет. Уважение. Культура взаимоотношений в семье. Культура взаимоотношений поколений. В нашей семье соблюдают традиции. В нашей семье почитают гостя. Вот такие у нас традиции. Мы всей семьей читаем газету «Адыгэ макъ». Старинные фотографии из семейного архива. Спортивная школа Якуба Коблева. Как мы всей семьей провели лето. Отдых в ауле (хуторе, станице). Отдых на Черном море. Летний отдых. Как я провел лето. 8-е Марта – Международный женский день. Выбор подарка. Готовлюсь к празднику. Мамин праздник. Семейные праздники. Занятия моих родителей. Бабушка готовит нам адыгские блюда. Еда. Адыгские блюда. Время приема пищи. Наши семейные блюда. Адыгейские блюда. Приготовление различных блюд. Мамины помощники. Я – покупатель. В продовольственном магазине. В магазине одежды.

Я и мои друзья. Мои друзья. Мой друг живет в городе Адыгейске. Куек Нальбий – мой кумир и кумир многих моих друзей. В автобусе. Наши соседи. Наш дар бесценный – речь. День адыгейского языка и письменности. Чистота – залог здоровья. Борьба за здоровый образ жизни. К. Жане «Следи за чистотой». Добро пожаловать, Зима. Зимняя природа. Зимние праздники. Наступил Новый год. Чуяко Дж. «Открываем двери Новому году». Традиция встречи Нового года. Я рисую зиму. Любимые игры. Зимние и летние виды спорта. Компьютер – любимая игрушка. Мое любимое занятие. Мир моих

увлечений. Как я провел зимние каникулы. Мы говорим об окружающем нас мире. Отмечаем 8-е Марта. Адыгейский национальный женский костюм. Майские праздники. Праздник Весны и Труда. День Победы. Мой любимый праздник.

Культура и традиции адыгов. Языки коренных народов России. Роль знания языка коренного народа Республики Адыгея. Роль государственных символов. Адыгейский язык – государственный язык в Республике Адыгея. Образование – вечное богатство. Здесь разговаривают на адыгейском языке. Почему подросткам Республики Адыгея важно изучать адыгейский язык. День адыгейского языка и письменности. Основоположник адыгского профессионального музыкального искусства. На празднике адыгского танца. Разновидности песен адыгов. На концерте. Какие песни мы слушаем. Адыгейская литература. Основоположники адыгейской литературы. Молодые писатели Адыгеи. Адыгейская литература сегодня. Произведения русских писателей и поэтов. Произведения адыгейских писателей и поэтов. Российское телевидение. Мой любимый герой. Любимая книга. Народная мудрость адыгов. Адыгейские сказки. Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Вершки и корешки». Русские народные сказки «Репка», «Холод, Солнце, Ветер». Термины «пословицы», «загадки», «считалки», «скороговорки». Нартский эпос. Айдамиркан – национальный символ мужества. Адыгейская литература и фольклор. Праздники. Общие праздники. Религиозные праздники. Национальные праздники. Семейные праздники. Праздничные дни. Гостеприимство. Адыгское гостеприимство. Кунацкая Цуга Теучежа. Путешественники об адыгах. Почтительность. Адыгская честь и совесть. Адыгейские обычаи и традиции. Адыгская кухня. Адыгейская дорожная пища. Блюда разных народов. Адыгейские блюда. Национальные блюда. Блюда на завтрак. Блюда на обед. Блюда на ужин. Одежда. Мужской наряд. Женский наряд. Современный (модный) наряд. Новый год по адыгейскому календарю. День черкесского флага. В мастерской Гучева Замудина. В выставочном зале. Лучшее времяпрепровождение – отдых. 9 мая – День Победы. Они сражались за Родину. Они погибли за Родину. Поэт и герой Хусен Андрухаев. У памятника Х. Андрухаеву. Подвиг Х.Б. Андрухаева.

Мир вокруг меня. Красива и богата природа Республики Адыгея. Эльбрус – гора счастья. Природа России. Животные российских лесов, рек, гор. Достопримечательности родного города. Окружающий нас мир. Экология. Экология Республики Адыгея. Экскурсия в лес. Мы должны думать о природе. Животный мир. Виды животных. Повадки, корм. Дикие животные, обитающие в лесах, горах, реках Республики Адыгея. Повадки

домашних животных. У меня есть собака (кошка), корова (теленки). Мое любимое животное. Птицы. Домашние птицы. Дикие птицы. Домашние и дикие птицы. Мир интересных профессий. Есть много разных профессий. Профессия, которую я выбрал. Каждый человек любит свою профессию. Выбираю профессию. Профессии моих родителей. Кем я стану, чем я буду заниматься. Профессия сделала знаменитым. Нужные профессии. Мы говорим о высших учебных заведениях Республики Адыгея. Высшие учебные заведения Краснодарского края. Место спорта в России. Спорт. Спорт в нашей республике. Спортсмены Республики Адыгея. Искусство. Культура Республики Адыгея. Адыгейский драматический театр. Славные люди Республики Адыгея. Передовые люди Адыгеи. Времена года. Золотая осень. Навстречу золотой осени. Осенние дни. Осенние виды работ. Диалог «Журавли улетают на юг». Осенний лес. Добро пожаловать, весна. Весенние дни. Времена года адыгских художников. Описание картины И. Левитана «Цветущие яблони». Отмечаем международный женский день. Весенние работы. Растительный мир. Сад и огород. Луг и поле.

5.2. Содержание коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух с пониманием основного содержания речи; аудио-видеотекстов, включающих частично незнакомый языковой материал; с полным пониманием содержания текста; с целью поиска информации; с целью запоминания.

Говорение. Ведение различных видов монолога (повествования, описания, сообщения, рассуждения с высказыванием своего мнения и его аргументацией); ведение различных видов диалога (этикетного диалога, расспроса, побуждения к действию, обмена мнениями, установления и регулирования межличностных отношений).

Чтение. Чтение без подготовки текстов, построенных на знакомом и незнакомом материале в среднем и быстром темпе, с пониманием прочитанного текста; чтение текста без подготовки выразительно; чтение диалогического текста с соблюдением интонации; чтение текста про себя и нахождение в нём необходимой информации.

Письмо. Списывание; письмо лексических диктантов; письменный пересказ прочитанного или услышанного текста; реконструкция повреждённого текста; написание собственных текстов, сочинений, рассказов-описания, личных писем; заполнение формы, принятой в Адыгее, с

указанием сведений о себе; выписки из текстов на адыгейском языке; выписка нужного материала из лексикографических работ адыгейского языка; составление собственного двуязычного словаря.

5.3. Содержание языковой и лингвистической компетенции

Графика, каллиграфия, орфография. Гласные и согласные буквы адыгейского алфавита. Сложные согласные буквы. Однозначные, двухзначные, трехзначные буквы. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Знаки препинания в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Состав слова, словообразование. Словосложение. Словообразовательные суффиксы -пІэ, -нчъ(э), -дж(э). Суффикс -гъу в словах. Суффикс наречия образа действия. Приставки статических глаголов: хэ-, те-, чІэ-, дэ-, и-, го-, Іу-, пы-. Суффикс деепричастия. Суффикс причастия. Провербы бгъодэ-, блэ-. Суффикс отрицания -(э)п. Приставка отрицания мы-. Правила орфографии. Правила переноса.

Фонетика. Звуки и звукосочетания адыгейского языка. Гласные, согласные звуки. Нормы произношения. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгейского народа. Слова – названия учебных предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов. Общие слова для адыгейского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм, концерт*).

Грамматика.

Имя существительное. Изменение существительных по числам, по родам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по падежам.

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях. Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными. Образование прилагательных. Правописание простых и сложных прилагательных.

Имя числительное. Грамматические признаки имен числительных. Количественные числительные, порядковые числительные. Функции в предложении. Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные). Разряды числительных по значению (счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые). Изменение числительных по падежам. Правописание числительных.

Местоимение. Значение местоимений и их грамматические особенности. Функции в предложении. Замещение существительных местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам. Указательные местоимения, их изменение по падежам. Притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения и их изменение по падежам. Правописание местоимений.

Глагол. Значение глагола, его грамматические признаки: изменение по лицам, числам, временам. Функции в предложении. Статические и динамические глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Спряжение глаголов. Финитные и инфинитные глаголы. Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов -и, -мэ, -зэ, -эу, -у и другие. Образование глаголов с помощью глагольных приставок гъэ-, фэ-, д -, зэдэ-, къ(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-, бгъодэ-, блэ-, Iу-, гу- (го-), пы-. Времена глагола. Отрицательная и вопросительная формы глагола. Формы наклонений глагола.

Наречие. Значение наречия. Грамматические признаки наречия. Классификация наречий по значению: места, времени, образа действия, вопросительные наречия и неопределённые наречия. Правописание наречий.

Послелог. Наиболее употребительные послелог: дэжь, горэм.

Синтаксис. Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в адыгейском предложении. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *ыкIи, ау, е е*.

5.4. Содержание культурологической компетенции. Язык как форма выражения национальной культуры. Многообразие духовного и материального мира. Ценностная значимость культуры другого народа для

всестороннего обогащения, воспитания и развития личности. Умение жить и общаться в многонациональной республике (стране). Развитие речевой культуры. Нормы адыгейского речевого этикета. Эстетическое воспитание через адыгский фольклор.

6. Основные виды учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»	Основные виды учебной деятельности
6.1. Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) – 338 часов	
6.1.1. Введение в предмет – 5 часов	
Язык как средство общения. Государственные языки Республики Адыгея: русский и адыгейский.	Раскрывает понятия: «язык», «государственный язык». Осознает личностную и общественную значимости знания адыгейского и русского языков как государственных в Республике Адыгея. Читает текст, отвечает на вопросы.
6.1.2. Развитие речи – 333 часа	
Аудирование	
Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в форме монолога или диалога.	Воспринимает на слух речь учителя и одноклассников на уроке в форме монолога или диалога и понимает содержание услышанного.
Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Понимает на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения на уроке и адекватно отвечает на вопросы учителя и одноклассников.
Аудирование с пониманием основного содержания речи, аудиовидеотекстов, включающих частично незнакомый языковой материал.	Воспринимает на слух аудиовидеотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале с частично незнакомым текстом и понимает основное содержание услышанного.
Аудирование с полным пониманием содержания текста.	Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и удерживает основное содержание услышанного и отвечает на поставленный вопрос.
Аудирование с целью поиска	Воспринимает на слух аудиотекст,

<p>информации.</p> <p>Аудирование с целью запоминания.</p>	<p>построенный на знакомом языковом и речевом материале и извлекает основную/нужную информацию.</p> <p>Воспринимает на слух и запоминает наизусть тексты произведений фольклора и художественной литературы.</p>
<p>Говорение</p>	
<p>Монолог.</p> <p>Виды монолога.</p> <p>Описание.</p> <p>Повествование.</p> <p>Произведения фольклора и художественной литературы.</p> <p>Сообщение. Рассуждение с высказыванием своего мнения и его аргументацией.</p> <p>Объём монологического высказывания: 5-6 предложений в 5 классе, 6-7 предложений в 6 классе, 7-8 предложений в 7 классе, 8-9 предложений в 8 классе, 9-10 предложений в 9 классе.</p>	<p>Выражает свои мысли устно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Владеет монологическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка в пределах уровня обучающегося;</p> <p>Описывает предметы, животных, птиц, овощи, фрукты, называет их размер, цвет, оценивает их качество, вкус.</p> <p>Рассказывает о предметах быта, своей семье, членах семьи, занятиях членов семьи, домашних и диких животных, домашних и диких птицах с опорой на текст.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, потешек, пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, сказок, песен.</p> <p>Составляет краткие монологические высказывания с оценочной характеристикой животных, птиц, членов семьи, друга и т.д.</p>
<p>Диалог.</p> <p>Виды диалога.</p>	<p>Участвует в элементарных диалогах (ведёт элементарные диалоги) этикетного характера в типичных ситуациях учебного и бытового</p>

<p>Этикетный диалог.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями.</p> <p>Диалог-установление и регулирование межличностных отношений.</p> <p>Объём диалога со стороны каждого участника: 3-4 реплики в 5 классе, 4-6 реплик в 6 классе, 5-7 реплик в 7 классе, 6-8 реплик в 8 классе, 7-9 реплик в 9 классе.</p>	<p>общения: приветствует друзей, одноклассников, учителя, членов семьи, других взрослых, знакомых адыгов, благодарит их, здоровается и прощается с ними.</p> <p>Участвует в диалогах-расспросах (ведёт диалоги-расспросы) с целью получить информацию и отвечает на расспросы.</p> <p>Обращается к однокласснику (одноклассникам), побуждая его (их) к какому-либо действию или с просьбой.</p> <p>Строит речевые высказывания и составляет диалог на заданную тему;</p> <p>Разыгрывает готовые диалоги по изученным темам.</p>
<p>Чтение вслух и про себя с пониманием основного содержания.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Просмотровое чтение</p>	<p>Читает вслух за учителем (за диктором) и самостоятельно новые слова, словосочетания и речевых клише, введённые на уроке и проговоренные многократно без зрительной опоры.</p> <p>Читает вслух (про себя) изученные слова, словосочетания и речевых клише и понимает их значение.</p> <p>Читает вслух и про себя монологические и диалогические тексты, содержащие только изученный материал, полностью понимает их, и отвечает на вопросы к тексту; соблюдает правила произношения и интонирования разных типов предложений по цели высказывания.</p> <p>Читает про себя и пересказывает содержание монологического текста, построенного на знакомом</p>

<p>Поисковое чтение</p> <p>Объём текстов для чтения – 5-6 предложений в 5 классе, 6-7 предложений в 6 классе, 7-8 предложений в 7 классе, 8-9 предложений в 8 классе, 9-10 предложений в 9 классе.</p>	<p>материале.</p> <p>Читает за учителем, (диктором) тексты стихотворений, рифмованных строчек, запоминает и воспроизводит их наизусть.</p>
Письмо	
<p>Списывание.</p> <p>Списывание с реконструкцией повреждённого текста.</p> <p>Выписка из текста.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности, наиболее крупная единица.</p> <p>Универсальность понятия текстатветов на вопросы.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Письменный пересказ прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Словари адыгейского языка.</p>	<p>Списывает безошибочно слова, словосочетания, предложения и тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Осуществляет списывание слов, словосочетаний, предложений, текстов с их восстановлением (преобразованием) по образцу в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выписывает из текста нужные слова и словосочетания для анализа.</p> <p>Создаёт собственные предложения и тексты по образцу и записывает их собственные тексты по образцу.</p> <p>Формулирует ответ на вопрос и записывает его.</p> <p>Осуществляет запись слов, предложений, текстов под диктовку.</p> <p>Осуществляет письменный пересказ прочитанного или услышанного текста.</p> <p>Пользуется словарями адыгейского языка.</p>
<p>6.2. Языковая и лингвистическая компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц)</p>	
<p>6.2.1. Графика, каллиграфия, орфография.</p>	
<p>Графика как раздел науки о языке.</p> <p>Алфавит адыгейского языка.</p> <p>Гласные и согласные буквы адыгейского алфавита. Однозначные, двухзначные, трехзначные буквы.</p> <p>Сложные согласные буквы.</p> <p>Основные правила чтения и орфографии.</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слов.</p> <p>Владеет знанием однознаковых, двухзнаковых, трехзначных букв адыгейского алфавита и соотносит их со звуками, которые они обозначают.</p> <p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.</p>

<p>Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p>	<p>Объясняет различия адыгейского и русского алфавита. Соблюдает правила употребления прописных и строчных букв. Использует знание алфавита при поиске информации в словарях, энциклопедиях. Опознает и анализирует основные единицы адыгейского языка, приводит примеры.</p>
<p>6.2.2. Фонетика.</p>	
<p>Звуки и звуко сочетания адыгейского языка. Гласные, согласные звуки. Нормы произношения. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.</p>	<p>Различает на слух и правильно произносит звуки и слова. Объясняет звукопроизношение. Перечисляет простые и сложные гласные; простые и сложные согласные, глухие и звонкие, смычно-гортанные и губные согласные. Членит слова на слоги. Соблюдает нормы адыгейской орфоэпии, контролирует собственную речь. Правильно произносит слова приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа по аналогии с интонационными нормами русского языка.</p>
<p>6.2.3. Лексика.</p>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгейского народа. Слова – названия учебных предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов. Общие слова для адыгейского и русского языков. Интернациональные слова (например: <i>компьютер</i>, <i>концерт</i></p>	<p>Находит в тексте слова – названия учебных предметов, игр, праздников, их признаков, действий предметов, общие слова для адыгейского и русского языков, интернациональные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Использует их для обогащения своей речи, замечает ошибки в их употреблении в текстах и речи окружающих. Использует различные словари (толковый, синонимов, антонимов,</p>

<p><i>фильм, театр</i>).</p> <p>Объём лексических единиц, подлежащих продуктивному и рецептивному усвоению:</p> <p>5 класс – примерно 145-155 слов; 6 класс – примерно 155-165 слов; 7 класс – примерно 165-175 слов; 8 класс – примерно 175-185 слов; 9 класс – примерно 185-200 слов.</p> <p>Общее количество слов за 5-9 классы – примерно 700-800 слов.</p>	<p>фразеологический).</p>
<p>6.2.4. Состав слова и словообразование, орфография.</p>	
<p>Словосложение.</p> <p>Словообразовательный суффикс -пІэ.</p> <p>Словообразовательные суффиксы -нчъ(э), -дж(э).</p> <p>Словообразовательный ссуффикс -гъу.</p> <p>Суффикс наречия образа действия.</p> <p>Приставки хэ-, те-, чІэ-, дэ-, и-, го-, Іу-, пы- в статических глаголах.</p> <p>Суффикс -мэ.</p> <p>Суффикс -щтыгъэ.</p> <p>Суффикс деепричастия.</p>	<p>Имеет понятие об образовании новых слов путем словосложения (пшІы + зы = пшІыкІузы, пшІы + тІу = пшІыкІутІу и т.д.).</p> <p>Присоединяя к именам суффикс -пІэ образует новые слова: <i>еджанІэ</i> (школа), <i>тІысынІэ</i> (скамейка), <i>гуІэтынІэ</i> (уютный), <i>къэуцунІэ</i> (остановка).</p> <p>Присоединяя к именам суффиксы -нчъ(э), -дж(э) образует новые слова.</p> <p>Образует и употребляет слова с суффиксом -гъу: <i>ныбджэгъу</i> (друг), <i>шъзогъу</i> (друг), <i>пшъэшъэгъу</i>, (подруга), <i>гъунэгъу</i> (сосед); <i>гъогогъу</i> (спутник), <i>ІэпыІэгъу</i> (помощник).</p> <p>От качественных прилагательных образует по аналогии наречия образа действия при помощи суффикса -эу (-у).</p> <p>Употребляет статические глаголы с приставками хэ-, те-, чІэ-, дэ-, и-, го-, Іу-, пы-.</p> <p>Образует условное наклонение глагола: <i>тхэмэ</i>, <i>еджэмэ</i>.</p> <p>Образует глаголы многократно продолжительного действия, происходившего в прошлом.</p> <p>От глаголов настоящего времени образует деепричастия при помощи суффиксов -эу (-у), -зэ.</p>

<p>Суффикс причастия.</p> <p>Превербы бгъодэ-, блэ-.</p> <p>Суффикс отрицания -(э)п. Приставка отрицания мы-.</p> <p>Правила орфографии.</p> <p>Правила переноса.</p>	<p>От глаголов настоящего времени образует причастия при помощи суффиксов -рэ.</p> <p>Присоединяя к глаголам приставки бгъодэ-, блэ- образует новые слова.</p> <p>В устной и письменной речи использует: суффикс отрицания -(э)п; приставку отрицания мы-.</p> <p>Образует новые слова по образцу.</p> <p>Правильно выполняет упражнения, используя правило в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Правильно переносит слова.</p>
6.2.5. Морфология.	
Имена существительные.	
<p>Имя существительное.</p> <p>Подразделение имен существительных на категорию человека и на категорию вещей.</p> <p>Неопределенная и определенная формы имен существительных.</p> <p>Склонение существительных.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Образование существительных. Правописание существительных.</p>	<p>Определяет имя существительное как часть речи.</p> <p>Различает существительные адыгейского языка, указывающие на человека и другие предметы и явления в сопоставлении с русским языком.</p> <p>Различает и употребляет неопределенную и определенную формы имен существительных.</p> <p>Осуществляет склонение имен существительных по падежам.</p> <p>Образовывает множественное число имен существительных.</p> <p>Употребляет в речи имена существительные в соответствии с правилами литературного адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Имена прилагательные.	
<p>Имя прилагательное.</p> <p>Качественные и относительные прилагательные.</p> <p>Имена прилагательные в</p>	<p>Определяет имя прилагательное как часть речи по значению и грамматическим признакам.</p> <p>Различает качественные и относительные прилагательные, приводит примеры.</p> <p>Образует сравнительную и</p>

<p>сравнительной и превосходной степенях.</p> <p>Изменение прилагательных по падежам и числам, их способы сочетания с существительными.</p> <p>Образование прилагательных.</p> <p>Правописание простых и сложных прилагательных.</p>	<p>превосходную степени прилагательных. Употребляет их в речи, составляет с ними предложения.</p> <p>Правильно произносит и пишет падежные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Образует новые прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Следует правилам правописания прилагательных, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p> <p>Употребляет в речи прилагательные в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Имена числительные.	
<p>Имя числительное.</p> <p>Количественные числительные, порядковые числительные.</p> <p>Разряды числительных по составу (простые, сложные и составные).</p> <p>Разряды числительных по значению (счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые).</p> <p>Изменение числительных по падежам.</p> <p>Правописание числительных.</p>	<p>Определяет числительное по грамматическим признакам.</p> <p>Различает количественные и порядковые числительные.</p> <p>Образовывает простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Определяет разряды числительного по значению: счетные, дробные, кратные, разделительные и порядковые.</p> <p>Изменяет числительные по падежам.</p> <p>Следует правилам правописания числительных, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p> <p>Употребляет в речи числительные в соответствии с нормами адыгейского языка</p>
Местоимения.	
<p>Местоимение.</p> <p>Функции в предложении.</p> <p>Замещение существительных</p>	<p>Распознаёт местоимения и их грамматические свойства и функции.</p> <p>Правильно осуществляет замену</p>

<p>местоимениями. Разряды местоимений. Личные местоимения, их изменение по падежам. Указательные местоимения, их изменение по падежам. Притяжательные, вопросительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения и их изменение по падежам. Правописание местоимений.</p>	<p>существительных местоимениями. Определяет разряды местоимений. Склоняет личные местоимения по падежам. Склоняет указательные местоимения по падежам. Следует правилам правописания местоимений. Употребляет в речи местоимения в соответствии с правилами адыгейского языка, осуществляет самоконтроль соблюдения этих правил.</p>
Глагол.	
<p>Значение глагола, его грамматические признаки. Изменение по лицам, числам, временам. Статические и динамические глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Финитные и инфинитные глаголы. Образование инфинитных глаголов при помощи суффиксов -и, -мэ, -зэ, -эу, -у и другие. Образование глаголов с помощью глагольных приставок гъэ-, фэ-, д -, зэдэ-, къ(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-, бгьодэ-, блэ-, Iу-, гу- (го-), пы-. Отрицательная и вопросительная формы глагола. Формы наклонений глагола.</p>	<p>Распознаёт глаголы по их грамматическим признакам. Изменяет глаголы по числам и временам, спрягает по лицам. Различает статические и динамические глаголы, переходные и непереходные глаголы, финитные и инфинитные глаголы. Образует инфинитные глаголы при помощи суффиксов -и, -мэ, -зэ, -эу, -у и глагольных приставок гъэ-, фэ-, д -, зэдэ-, къ(э)-, и-, д(э)-, х(э)-, щ(э)-, бгьодэ-, блэ-, Iу-, гу- (го-), пы-. Различает отрицательную и вопросительную формы глагола. Образует различные формы наклонения глаголов. Употребляет в речи глаголы в соответствии с нормами адыгейского языка. Следует правилам правописания глаголов. Правильно употребляет глаголы в роли сказуемого.</p>
Наречия.	
<p>Значение наречия. Грамматические признаки наречия. Классификация наречий по значению: места, времени, образа</p>	<p>Распознаёт наречия по их грамматическим признакам. Различает наречия по значению. Следует правилам правописания</p>

<p>действия, вопросительные наречия и неопределенные наречия. Правописание наречий.</p>	<p>наречий. Употребляет в речи наречия в соответствии с нормами адыгейского языка.</p>
Послелогои.	
<p>Наиболее употребительные послелогои: <i>дэжь, горэм.</i></p>	<p>Использует в речи послелогои с существительными, располагая их после существительных.</p>
6.2.6. Синтаксис	
<p>Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в адыгейском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами <i>ыкIи, ау, е е.</i></p>	<p>Отличает словосочетания от предложений. Проводит синтаксический анализ словосочетания и предложения. Определяет связь слов в предложении. Уместно употребляет в речи повествовательные, побудительные, восклицательные и вопросительные предложения, правильно интонирует их, соблюдает нормы логического ударения.</p>
6.3. Культуроведческая компетенция (изучение языка в связи с его культурой и историей развития) – 72 часа	
<p>Язык как форма выражения национальной культуры. Многообразие духовного и материального мира. Ценностная значимость культуры другого народа для всестороннего обогащения, воспитания и развития личности. Умение жить и общаться в многонациональной республике (стране). Развитие речевой культуры. Нормы адыгейского речевого этикета. Знание своего родного края. Эстетическое воспитание через адыгский фольклор.</p>	<p>Осознаёт язык как форму выражения национальной культуры и многообразие духовного и материального мира. Признаёт и понимает ценности культуры другого народа, умеет жить и общаться в многонациональной республике. Соблюдает нормы адыгского этикета на уровне языкового опыта. Владеет некоторыми особенностями адыгейского языка и адыгской культуры. Называет государственные символики России и Республики Адыгея, многие топонимические объекты и достопримечательности, природные богатства и рассказывает о них кратко. Называет многих персонажей из</p>

	адыгского фольклора и рассказывает стихи (песни, рассказы) из адыгского фольклора.
--	--

7. ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Лексические темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>1. Знакомство. <i>Приветствие.</i> <i>Этикетные диалоги.</i> <i>Представление родных, друзей.</i></p> <p>(11 часов)</p>	<p>Празднуем День знаний. Приветствие новых учителей. Приветствие новых школьных друзей.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Приветственные слова. Этикетный диалог знакомства.</p> <p>(1 час)</p>	<p>Знакомство и приветствие на школьном празднике с новыми друзьями, учителями. Диалог знакомства. Знакомство с творчеством основоположника адыгейской прозы.</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Приветственные слова, применяемые старшим поколением. Приветствую своих школьных друзей. Дискуссия на тему «Дружба» (5). Формы привет-ствий в разное время суток.</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Виды приветствий. Обращение и приветствие. Прозвище, кличка. Сочинение по теме «Адыгская манера разговора» (6). Этикетные диалоги.</p> <p>(4 часа).</p>
<p>2. Родная страна. <i>Малая и большая Родина, символика, история народа, интересные личности, политическая жизнь. Столица, город, аул (село).</i> <i>Транспорт.</i> <i>Достопримечательности. Телевидение.</i></p> <p>(35 часов)</p>	<p>Символика Республики Адыгея. Флаг. Герб. Гимн. Майкоп – столица Республики Адыгея. Районы Республики Адыгея. Красота природы Республики Адыгея. Сочинение на тему «Моя любимая родина» (13). Виды городского транспорта. «Будьте внимательны на дороге» Мирза Д.</p> <p>(7 часов)</p>	<p>Республика Адыгея – наша малая родина. История адыгского народа. Города Республики Адыгея. Аулы, хутора Республики Адыгея. Рассказ по рисунку на тему «Наш родной город» (19). Передачи Адыгейского республиканского телевидения. Россия – наша большая родина. Столица России – Москва. Сочинение на тему «Сердце России» (26).</p> <p>(10 часов)</p>	<p>День Республики Адыгея. Майкоп – столица Республики Адыгея. Проект «Интересные места Республики Адыгея» (11). Рассказ по рисунку на тему «Национальный музей» (12). Кремлевские звезды.</p> <p>(6 часа)</p>	<p>Поздравляю тебя, моя Адыгея! Расскажи о Республике Адыгея. Устный рассказ на тему «Моя Адыгея» (9). Столица Республики Адыгея – Майкоп. Рассказ по рисунку на тему «Наша республика» (11).</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Становление Республики Адыгея. Проект «Символы Республики Адыгея» (8). Дружба РА и Краснодарского края. Рассказ по рисунку на тему «Адыгея родная моя» (10). Страницы истории Адыгеи. Адыгские воины. Презентация «Знаменитые воины в истории адыгов» (12). Россия. Политическая жизнь России. Россия сегодня. Россия и молодёжь. Проект по теме «Россия – великая страна» (18). Мой город. Презентация «Достопримечательнос</p>

					ти моего города» (20). Интересные люди в моём городе. Сочинение на тему «Место, где я родилась(ся)» (22). (16 часов)
3. Школа. <i>День Знаний, школьные друзья, учителя, воспоминания о лете, учебное время, время отдыха.</i> (32 часа)	Знакомство с новыми школьными друзьями. В школе изучают разные предметы. Устный рассказ на тему «Воспоминания о лете» (5). Время. Учебное время. День, неделя, месяц. 12 апреля – День космонавтики Устный рассказ «Как я провожу свое свободное время» (57). (8 часов)	Наступил новый учебный год. Мои любимые учителя. Мой любимый учебный предмет. Сочинение на тему «День знаний» (12). Новый учебный год. (4 часа)	Проекта на тему «Плакат о жизни и творчестве Т. Керашева» (3). С наступлением осени начинается учебное время. Сочинение на тему «Экскурсия в осенний лес» (4). Всем классом в летнем лагере. Мой самый лучший одноклассник. Мои школьные друзья. Как я провел лето в ауле. (6 часов)	Зимние каникулы. Мои любимые книги. Мои любимые фильмы, спектакли. Сочинение на тему «Время отдыха» (35). (4 часа)	Значение государственных символов. Роль знания государственных языков Республики Адыгея. (4 часа)
4. Я и наша семья <i>Члены семьи, занятия, профессии, отдых семьей, кухня, одежда, семейные праздники.</i> (35 часов)	Знакомлю Вас с членами нашей семьей. Дом, в котором живет наша семья. Занятия моих родителей. Бабушка готовит нам адыгские блюда. Еда. Время приема пищи. Проект «Адыгские блюда» (21). Я – покупатель. В продовольственном магазине. Презентация «В магазине одежды» с использованием	Наша семья большая. Наши семейные блюда. Презентация «Адыгейские блюда» (3). Как мы всей семьей провели лето. Отдых в ауле (хуторе, станице). Отдых на Черном море. Рассказ по рисунку на тему «Летний отдых» (7). Устный рассказ «Как я провел лето» (8). Взаимоотношения членов семьи. Мои обязан-	Мы всей семьей читаем газету «Адыгэ макъ». Презентация «Старинные фотографии из семейного архива» (16) с использованием электронной формы. Спортивная школа Якуба Коблева. Дом адыга. В нашей семье почитают гостя. (4 часа)	Этикет. Уважение. Культура взаимоотношений в семье. Культура взаимоотношений поколений. Сочинение на тему «Наша семья» (19). Вот такие у нас традиции. 8-е Марта – Международный женский день. Выбор подарка. Готовлюсь к празднику. Презентация на	Семейные праздники. В нашей семье соблюдают традиции. Мой дом, моя улица. Сочинение на тему «Наша семья» (58). (4 часов)

	электронной формы (23). Майские праздники. (7 часов)	ности. Человека украшает его характер. Приготовление различных блюд. Рассказ по рисунку на тему «Мамины помощники» (45). (15 часов)		тему «Мамин праздник» (47). (8 часов)	
5. Я и мои друзья. Игры, развлечения, праздники, хобби, время отдыха, кумиры, гигиена. (70 часов)	Чистота – залог здоровья. Борьба за здоровый образ жизни. «Следи за чистотой» К. Жане. Добро пожаловать, Зима. Зимняя природа. Сочинение на тему «Зима» (28). Наступил Новый год. Я и мои друзья. (14 часов)	Любимые игры. Зимние и летние виды спорта. Компьютер – любимая игрушка. Устный рассказ «Мое любимое занятие» (50). Устный рассказ на тему «Мир моих увлечений» (51). (5 часов)	Чуяко Дж. «Открываем двери Новому году». Зимние праздники. Традиция встречи Нового года. Я рисую зиму. Устный рассказ на тему «Зима». Как я провел зимние каникулы. Мы говорим об окружающем нас мире. Мой друг живет в городе Адыгейске. Куек Нальбий – мой кумир и кумир многих моих друзей. Сочинение на тему «В автобусе» (44). Наши соседи. Проект «День адыгейского языка и письменности» (46). Отмечаем 8-е Марта. Презентация «Адыгейский национальный женский костюм» (48). Наш дар бесценный – речь. (9 часов)	Праздник Весны и Труда. Презентация «День Победы» (61). Мой любимый праздник. Рассказ по рисунку по теме «Майские праздники» (63). (4 часа)	Преимущества дружбы. Как мы проводим с другом время. Отражение дружбы в произведениях. Сочинение на тему «Дружба» (38). Для человека одной работы мало. Презентация «Культурный отдых» (48). Отдых с друзьями. (8 часов)
5. Культура и традиции адыгов. Адыгский	Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Вершки и корешки».	Произведения русских писателей и поэтов. Российское	Здесь разговаривают на адыгейском языке. Эльбрус – гора счастья.	Языки коренных народов России. Роль знания языка	Основоположники адыгейской литературы. Молодые

<p><i>национальный костюм.</i> <i>Национальные блюда адыгов.</i> <i>Гостеприимство.</i> <i>Общеприимство, религиозные, национальные праздники.</i> <i>Произведения адыгского фольклора и художественной литературы.</i> <i>Знаменитые личности образования, науки и культуры.</i></p> <p style="text-align: center;">(72 часа)</p>	<p>Термины «пословицы», «загадки», «считалки», «скороговорки».</p> <p>Проект «Народная мудрость адыгов» (51). (4 часа)</p>	<p>телевидение. Развитие речи. Составление небольшого рассказа о любимой телепередаче. Произведения адыгейских писателей и поэтов. Проект на тему «Произведения адыгейских писателей и поэтов» (33). Адыгские сказки. Нартский эпос. Любимая книга. Сочинение на тему: «Мой любимый герой» (37). Адыгейская литература и фольклор. Общеприимство. Национальные праздники. Семейные праздники. Они сражались за Родину. Они погибли за Родину. Рассказ по рисунку на тему «Подвиг Х.Б. Андрухаева». (19 часов)</p>	<p>Проект на тему «Почему подросткам Республики Адыгея важно изучать адыгейский язык» (20). Айдамиркан – национальный символ мужества. Сочинение на тему «на празднике адыгского танца» (22). Основоположник адыгского профессионального музыкального искусства. Разнообразности песен адыгов. Рассказ по рисунку на тему «На концерте» (29). Какие песни мы слушаем. Адыгское гостеприимство. Кунацкая Цуга Теучежа. Путешественники об адыгах. Лучшее времяпрепровождение – отдых. В мастерской Гучева Замудина. Сочинение на тему «В выставочном зале» (59). Русские народные сказки «Репка», «Холод, Солнце, Ветер». Проект на тему «9 мая – День Победы» (61). Поэт и герой Хусен Андрухаев. Устный рассказ на тему «У памятника Х.</p>	<p>коренного народа Республики Адыгея. Роль государственных символов. Адыгейский язык – государственный язык в Республике Адыгея. Образование – вечное богатство. Блюда на завтрак. Блюда на обед. Блюда на ужин. Презентация по теме «Адыгская кухня» (27). Мужской наряд. Женский наряд. Проект «Современный (модный) наряд» (30). Одежда. День адыгейского языка и письменности. Новый год по адыгейскому календарю. День черкесского флага. Национальные праздники адыгов. (15 часов)</p>	<p>писатели Адыгеи. Проект «Адыгейская литература сегодня» (28). Адыгейская литература. Общие праздники. Религиозные праздники. Праздничные дни. Презентация по теме «Праздники» (34). Гостеприимство. Почтительность. Адыгская честь и совесть. Сочинение по теме «Адыгейские обычаи и традиции» (46). Адыгейская дорожная пища. Блюда разных народов. Презентация «Адыгейские блюда» (52). Проект по теме «Национальные блюда» (54). (16 часов)</p>
---	--	---	--	--	--

<p>6. Мир вокруг меня. Живая и неживая природа родного края. Растительный и животный мир. Времена года. Профессии. Увлечения. Учебные заведения. Спорт. Искусство, Культура. (85 часов)</p>	<p>Осенние дни. Осенние виды работ. Диалог «Журавли улетают на юг» (8). Сочинение-описание на тему «Осенний лес» (9). Виды животных. Повадки, корм. Дикие животные, обитающие в лесах, горах, реках Республики Адыгея. Повадки домашних животных. У меня есть собака (кошка), корова (теленки). Сочинение на тему «Мое любимое животное» (36). Домашние птицы. Дикие птицы. Презентация «Домашние и дикие птицы» (39) с использованием электронной формы. Весенние дни. Отмечаем международный женский день. Весенние работы. Сад и огород. Луг и поле. Сочинение: «Добро пожаловать, весна» (45). Спорт. Искусство. (21 час)</p>	<p>Природа России. Презентация «Животные российских лесов, рек, гор» (24) с использованием электронной формы. Красива и богата природа Республики Адыгея. Достопримечательности родного города. Презентация «Славные люди Республики Адыгея» с использованием электронной формы (27). Проект «Передовые люди Адыгеи» (28). Режим дня школьника. Времена года адыгских художников. Сочинение-описание картины И. Левитана «Цветущие яблони» (54). Времена года. (10 часов)</p>	<p>Андрухаеву» (62). (20 часов)</p> <p>Окружающий нас мир. Экология Республики Адыгея. Термин «Экология». Диалог-расспрос «Экскурсия в лес». Мы должны думать о природе. Профессии моих родителей. Кем я стану, чем я буду заниматься. Профессия сделала знаменитым. Нужные профессии. Рассказ по рисунку на тему «Мир интересных профессий» (55). Мы говорим о высших учебных заведениях Республики Адыгея. Презентация «Высшие учебные заведения Краснодарского края» с использованием электронной формы (56). (16 часов)</p>	<p>Природа нашей республики. Заповедник – наше богатство. Климат Республики Адыгея. Богатство нашей республики. Лес. Польза от леса. Презентация «Разновидности лесных деревьев» (21). Лес – дом птиц и зверей. Рассказ по рисунку на тему «Охрана окружающей среды» (23). Профессий существует много. Выбор профессии. Чтобы стать специалистом. Проект по теме «Всякая профессия хороша» (39). Работа в огороде. Вяжу, вышиваю, готовлю. Я умею рисовать. Рассказ по рисунку на тему «Мои любимые виды работ» (43). Знаменитые спортсмены. Мои любимые писатели и поэты. Знаменитые певцы. Сочинение на тему «Мои</p>	<p>Навстречу золотой осени. Устный рассказ «Золотая осень» (2). Есть много разных профессий. Профессия, которую я выбрал. Каждый человек любит свою профессию. Рассказ по рисунку на тему «Выбираю профессию» (26). Экология Республики Адыгея. Животный мир. Растительный мир. Проект по теме «Экология» (42). Место спорта в России. Спорт в нашей республике. Спортсмены Республики Адыгея. Рассказ по рисунку на тему «Спорт» (62). Культура Республики Адыгея. Презентация «Адыгейский драматический театр» (64). (14 часов)</p>
---	---	--	---	--	---

				кумиры» (55). Я хочу стать... Я готовлюсь стать... Я стану.... Проект на тему «Мои планы» (59). (24 часа)	
7. Повторение пройденного за год	5 часов	4 часа	5 часов	5 часов	5 часов
Итого: 340 часов	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

8. Примерное календарно-тематическое и поурочное планирование.

5 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1-4 классах;	2 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	5 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование.	9 ч.
Развитие речи: сочинения, рассказы по рисунку, диалоги.	12 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами, презентации.	5 ч.

№ урока	Тема урока
Введение. Приветствие	
1	Празднуем День знаний. Беседа о значении знания адыгейского языка. Приветствие. (Закрепление знаний букв адыгейского алфавита, гласных и согласных звуков адыгейского языка).
2	Знакомство с учителем адыгейского языка. Знакомимся с компьютерным сайтом Мадины и Ромы. (Употребление глагола «иIэн» (иметь) с различными личными приставками при перечислении предметов в портфеле, на парте).
Школа	
3	Знакомство с новыми школьными друзьями. Развитие речи. Диалог «Кто твой друг (подруга)?» («Хэта уишъэогу (уипшъэшъэгъу)?»). (Постановка вопросов хэт?, сыд? к существительным. Употребление их в единственном и множественном числе).
4	В школе изучают разные предметы. Развитие речи. Устный рассказ о своем любимом уроке с использованием собственных и нарицательных имен существительных.
5	Развитие речи. Устный рассказ на тему «Воспоминания о летних каникулах». (Использование в рассказе собственных и нарицательных существительных в единственном и множественном числе).
Мир вокруг меня. Времена года	
6	Анализы работ. Работа над ошибками. Осенние дни. Багов Н. «Осенний день». (Имена прилагательные. Составление предложений с именами прилагательными <i>фабэ</i> (теплый), <i>оял</i> (дождливый), <i>чыIэ</i> (холодный), <i>нэIы</i> (пустой), <i>шьуамбгъо</i> (широкий). Постановка вопросов сыд фэд? (какой?, какая?, какое?) и сыд фэдэх? (какие?).

7	Осенние виды работ. (Образование сочетаний существительных с прилагательными <i>плъыжъы</i> (красный), <i>гъожъы</i> (желтый), <i>шхъуантIэ</i> (голубой), <i>фыжъы</i> (белый); <i>IэшIу</i> (сладкий), <i>дыджы</i> (горький), <i>хафэ</i> (кислый), <i>щыугъэ</i> (соленый)).
8	Развитие речи. Диалог «Журавли улетают на юг». (Использование качественных прилагательных в речи. Образование сочетаний существительных с прилагательными <i>хъурай</i> (круглый), <i>кIыхъэ</i> (длинный), <i>псыгъо</i> (узкий), <i>кIако</i> (короткий)).
9	Развитие речи. Сочинение-описание на тему «Осенний лес». (Понятие «сочинение-описание». Структура, образец. Письмо по образцу).
Родная страна. Малая Родина	
10	Анализы работ. Работа над ошибками. Символика Республики Адыгея. Флаг. Герб. Гимн. (Текст. Работа с текстом).
11	Майкоп – столица Республики Адыгея. Районы Республики Адыгея. (Работа с текстом. Употребление прилагательных в сравнительной степени).
12	Красота природы Республики Адыгея. (Употребление прилагательных в превосходной степени. Работа с текстом).
13	Развитие речи. Сочинение на тему «Моя любимая родина». (Употребление в сочинение прилагательных в сравнительной и превосходной степени).
14	Анализы работ. Работа над ошибками. Виды городского транспорта. (Местоимение. Личные (<i>сэ, о, ар, тэ, шьо, ахэр</i>), <i>указательные (мыр, мор)</i> , <i>вопросительные (хэт?, сьд?)</i> местоимения). Подготовка проектов по темам: «Вокзал», «Мой город», «Мой любимый вид транспорта» (домашнее задание).
15	Д. Мирза «Будьте внимательны на дороге». (Постановка вопроса к местоимению). Защита проектов по темам: «Вокзал», «Мой город», «Мой любимый вид транспорта».
16	Итоговая контрольная работа по теме «Родная страна. Малая Родина». Лексический диктант. Тест по теме «Части речи».
Я и наша семья	
17	Анализы работ. Работа над ошибками. Знакомлю Вас с членами нашей семьи. (Числительное. Количественные числительные. Счет членов семьи. Постановка вопроса <i>тхъапш?</i> (сколько?)).
18	Дом, в котором живет наша семья. Развитие речи. Устный рассказ по плану дома: <i>кыхъанI</i> (прихожая), <i>зыгъэкIынI</i> (ванная), <i>шханIэ</i> (столовая), <i>хъакIэщ</i> (гостиная), <i>чъыянIэ</i> (спальня). (Порядковые числительные. Счет комнат по порядку. Выявление порядковых числительных в тексте).
19	Занятия моих родителей. Рассказ по схеме о родственниках.

	Введение лексики: <i>ут тыредзэ</i> (гладит), <i>пхъэ екьутэ</i> (колет дрова), <i>мэгыкIэ</i> (стирает), <i>мэщэрыхъэ</i> (готовит), <i>мэпхъанкIэ</i> (поднимает). (Сочетание односложных числительных с существительными).
20	Бабушка готовит нам адыгские блюда. Непереводимая лексика: <i>хьалыжъу</i> (халюж), <i>щэлам</i> (щелям), <i>къояжъ</i> (кояж), <i>гуубат</i> (гуубат), <i>къурамбий</i> (курамбий). (Глагол. Изменение глагола по лицам, числам и временам). Подготовка проекта по теме «Адыгские блюда» (домашнее задание).
21	Еда. Время приема пищи. Защита проектов по теме «Адыгские блюда». (Настоящее время глагола. Личные приставки глаголов настоящего времени: сэ-, о-, ма-(мэ-), тэ-, шьо-(шью-)).
22	Я покупатель. В продовольственном магазине. Введение лексики: <i>шьюуцыгъу</i> (сахар), <i>цыгъу</i> (соль), <i>тхъу</i> (масло), <i>хьалыгъу</i> (хлеб). Развитие речи. Диалог «Мама пойдет в магазин» с использованием глаголов будущего времени. Подготовка презентации «В магазине одежды» (домашнее задание).
23	Презентация «В магазине одежды» с использованием электронной формы. Употребление в рассказе глаголов прошедшего времени и номинаций одежды: <i>кIэпхын</i> (юбка), <i>джанэ</i> (платье, рубашка), <i>пало</i> (шапка), <i>гьончэдж</i> (брюки), <i>джэдыгу</i> (шуба), <i>пшьэдэль</i> (шарф).
Я и мои друзья	
24	Чистота – залог здоровья. Чтение рассказа «Охраняй здоровье» и ответы на вопросы. (Восстановление предложений. Употребление глаголов единственного и множественного чисел).
25	Борьба за здоровый образ жизни. Чтение диалога по ролям. (Изменение по лицам. Спряжение глаголов по образцу. Глаголы первого лица).
26	К. Жане «Следи за чистотой». Составление предложений по картинкам на тему «По утрам и вечерам». (Личные приставки глаголов второго, третьего лица).
27	Добро пожаловать, Зима! (Применение глаголов второго, третьего лица).
28	Зимняя природа. Н. Куек «Зима». (Употребление глаголов с приставками направления къа-, къэ-, къе-, къы-).
29	Развитие речи. Сочинение на тему «Зима». (Употребление в сочинении глаголов в разных лицах, числах, с приставками направления).
30	Анализы работ. Работа над ошибками. Наступил Новый год. Составление письма Деду Морозу с применением глаголов в разных лицах, числах, с приставками направления.
31	Итоговая контрольная работа по теме «Я и мои друзья». Лексический диктант. Тест «Числительные. Глагол».

Мир вокруг меня. Животный мир	
32	Анализы работ. Работа над ошибками. Виды животных: псэушьхьэ Ёлхэр (дикие животные) и щагу псэушьхьэхэр (домашние животные). Повадки, корм. (Приставки те-, чЁ- в глаголах. Употребление статических глаголов с приставками хэ-, те-, чЁ-, дэ-, и-, го-, Ёу-, пы-).
33	Дикие животные, обитающие в Республике Адыгея. (Глагольные приставки д(э)-, д(е)-, д(а)-, д(и)-, д-), показывающие, что действия совершаются с кем-то, вместе).
34	Повадки домашних животных. Чтение рассказа «Тичэм» с пониманием основного смысла. Чтение сказки «Домашние животные» по ролям. (Списывание текста с выделением глагольных приставок).
35	У меня есть собака (кошка), корова (теленоч). Ознакомительное чтение рассказа «Хьэ», стихотворения «Чэтыу цЫкЁу». (Глагольный суффикс жьы-). Подготовить рассказ о любимом животном (домашнее задание).
36	Развитие речи. Сочинение на тему «Мое любимое животное». (Употребление в тексте статических глаголов с различными приставками).
37	Анализы работ. Работа над ошибками. Домашние птицы. Чтение рассказа «Птицеферма» с частичным пониманием смысла. (Употребление в речи глаголов третьего лица: альэплъэх (следят), Ёу араты (кормят), псы рагъашьох (поят) и т.д.).
38	Дикие птицы. Ознакомительное чтение текстов для сравнения и постановки вопросов. (Образование условного наклонения глагола).
39	Польза от птиц. Защита птиц. Презентация «Домашние и дикие птицы» с использованием электронной формы. (Образование глаголов многократно продолжительного действия).
Мир вокруг меня. Времена года. Спорт. Искусство	
40	Весенние дни. Весенние праздники. Интеллектуальная игра «Сделал как?» (Постановка вопроса <i>сыдэуштэу?</i> (как?) и ответы на него: <i>псынкЁу</i> (быстро), <i>къабзэу</i> (чисто), <i>гупсэфэу</i> (спокойно), <i>тэрэзэу</i> (правильно)).
41	Отмечаем международный женский день. К. Жане «Мать». (Предложение. Восстановление предложений).
42	Весенние работы. (Диалог-расспрос. Ответы на вопросы. Составление рассказа по плану).
43	Сад и огород. Чтение текста с извлечением информации. (Дополнение и составление предложений)
44	Луг и поле. Чтение рассказа «Поле» с пониманием основного смысла. (Восстановление диалога). Подготовка к рассказу «Весна» (домашнее задание).
45	Развитие речи. Сочинение на тему «Добро пожаловать, весна!».

46	Анализы работ. Работа над ошибками. Спорт. Чтение диалога по ролям. Чтение рассказа «Олимпийские игры» для пересказа.
47	Искусство. Чтение рассказа «Театр им. А.С. Пушкина» для пересказа своими словами. (Составление ответных реплик фразам).
48	Итоговая контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Лексический диктант. Тест по теме «Глагольные приставки и суффиксы».
Культура и традиции адыгов	
49	Анализы работ. Работа над ошибками. Сказка «Лиса и журавль». Чтение с пониманием основного смысла текста. Постановка вопросов к сказке. Ответы на вопросы. Иллюстрация к сказке.
50	Сказка «Вершки и корешки». Чтение с пониманием основного смысла текста. Постановка вопросов к сказке. Ответы на вопросы. Иллюстрация к сказке.
51	Термины «пословицы», «загадки», «считалки», «скороговорки». Подготовка проекта «Народная мудрость адыгов» (домашнее задание).
52	Защита проектов по теме «Народная мудрость адыгов».
Школа. Время	
53	Время. Учебное время. Составление рассказа по рисункам «Как я провожу день». (Восстановление деформированного текста).
54	День, неделя, месяц. (Составление предложений из данных слов. Ответы на вопросы без опоры на текст).
55	12 апреля – День космонавтики. (Сгруппировать слова в зависимости от значений).
56	Летние дни. (Развивающая игра «Интервью»).
57	Развитие речи. Рассказ по рисунку «Как я провожу свое свободное время». Обсуждение плана к сочинению. Составление рассказа по плану.
Я и мои друзья	
58	Анализы работ. Работа над ошибками. Майские праздники. Работа с текстом: чтение, перевод, постановка вопросов, ответы на них.
59	Летние дни и работы. Работа с диалогом: ознакомительное чтение, перевод, чтение по ролям, составление аналогичного диалога.
60	Итоговая контрольная работа по теме «Деформированный текст».
61	Анализы работ. Работа над ошибками. Работа с текстом. Повторение тем по грамматике.
62	Работа с текстом «Наша школа». Постановка вопросов к тексту и ответы на них. (Восстановление предложений. Составление диалога со словами вежливости).

63	Годовая контрольная работа по теме «Школа. Я и мои друзья». Лексический диктант. Тест по теме «Части речи».
Повторение пройденного за год	
64	Анализы работ. Работа над ошибками. Текст «Будь здорова, мама!» в 4-х частях. Постановка вопросов к текстам и ответы на них.
65	Текст «Времена года» в 4-х частях. Чтение, перевод, постановка вопросов к текстам и ответы на них.
66	Тексты для самостоятельного чтения. Творчество Панеша Хазрета.
67	Сказки «Тыгъужьымрэ Къыдырымрэ», «Ныбджэгъур зыщыпсэурэр».
68	Обобщение пройденного материала за год.

6 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 5 классах;	1 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	4 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование.	10 ч.
Развитие речи: сочинения, изложения, рефераты, рассказы, выступления, письма.	10 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами, презентации	5 ч.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока
Введение. Знакомство	
1	Республика Адыгея как субъект Российской Федерации. Государственные языки в Республике Адыгея. Развитие речи. Диалог-расспрос знакомства. (Употребление в ответах утвердительной частицы <i>ары</i> (да) и отрицательной частицы <i>хъау</i> (нет)).
Я и наша семья	
2	Наша семья большая. (Аудирование с полным пониманием содержания текста с целью приведения учебного текста в соответствие с прослушанным текстом. Беседа в парах по прослушанному тексту. Ознакомительное чтение с целью извлечения информации).
3	Наши семейные блюда. Презентация «Адыгейские блюда» с использованием электронной формы. (Аудирование с пониманием основного содержания. Дополнить диалог и разыграть в парах).

4	Как мы всей семей провели лето. (Аудирование с извлечением информации, ответить на вопросы к тексту).
5	Отдых в ауле (хуторе, станице). (Аудирование текста «В гостях у дедушки с бабушкой» с пониманием основного содержания текста. Выявление в текстах собственных и нарицательных имен существительных).
6	Отдых на Черном море. (Правописание сочетаний из существительных и прилагательных. Правописание существительных с односложными именами прилагательными).
7	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Летний отдых» с использованием опорных слов.
8	Анализы работ. Работа над ошибками. Тест по теме «Летние каникулы». Развитие речи. Устный рассказ на тему «Как я провел лето».
Школа	
9	Наступил новый учебный год. (Аудирование текста с целью запоминания. Чтение вслух и про себя стихотворения «Добро пожаловать, сентябрь!»). Словообразовательный суффикс -пІэ: <i>еджанпІэ</i> (школа), <i>тІысынпІэ</i> (скамейка), <i>гуІэтынпІэ</i> (уютный), <i>кьэуцунпІэ</i> (остановка)).
10	Любимые учителя. (Аудирование рассказа Тимура с извлечением информации. Чтение диалога с целью восстановления и дополнения. Употребление в речи лексики с суффиксом -пІэ. Чтение в парах.).
11	Любимый учебный предмет. (Чтение текста с извлечением наименований учебных предметов: <i>адыгабзэ</i> (адыгейский язык), <i>урысыбзэ</i> (русский язык), <i>инджылызыбзэ</i> (английский язык), <i>хьисап</i> (математика), <i>тарихь</i> (история), <i>чІыопсшІэныгь</i> (природа). Прослушивание диалога, составление аналогичного в парах).
12	Развитие речи. Сочинение на тему «День знаний». (Употребление в сочинении лексики с суффиксом -пІэ и на тему «Учебные предметы»).
Родная страна. Малая Родина	
13	Анализы работ. Работа над ошибками. Республика Адыгея – наша малая Родина. (Чтение рассказа «Республика Адыгея» про себя с пониманием основного содержания, ответы на вопросы к тексту. Приставки совместного действия зэ-, зэд(э)-: <i>зэдэІужьхэу</i> (дружно), <i>зэгурэІохэу</i> (понимая друг друга)).
14	История адыгского народа. (Аудирование текста с целью знакомства с текстом «Нужно знать свою историю». Поисковое чтение текста с целью выявления верных и неверных утверждений).
15	Итоговая контрольная работа по теме «Школа». Лексический диктант. Тест по теме «Новый учебный год».

16	Анализы работ. Работа над ошибками. Города Республики Адыгея. (Употребление качественных прилагательных в речи).
17	Аулы, хутора Республики Адыгея. (Аудирование стихотворения с целью запоминания. Изучающее чтение с элементами поиска. Нахождение населенных пунктов на карте. Употребление относительных прилагательных в речи: <i>аскъэлэе еджанIэр, адэмые клубыр, улэнэ тучанхэр</i> и т.д.).
18	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Наш родной город (аул)». (Употребление в рассказе лексики с приставкой зэд- и качественных прилагательных).
19	Анализы работ. Работа над ошибками. Передачи адыгейского республиканского телевидения. Развитие речи. Составление небольшого рассказа о любимой телепередаче.
20	Россия – наша большая родина. (Аудирование с полным пониманием текста, подбор ключевых слов и выражений. Составление предложений из слов и перевод).
21	Столица России – Москва. (Аудирование стихотворения К. Жане «Сердце страны» с целью запоминания. Работа с деформированным текстом).
22	Развитие речи. Сочинение на тему «Сердце России».
Мир вокруг меня	
23	Анализы работ. Работа над ошибками. Природа России. (Текст: целостность, связанность). Подготовка презентации «Животные российских лесов, рек, гор».
24	Презентация «Животные российских лесов, рек, гор». (Текст: завершенность, структурность. Постановка вопросов к частям рассказа и ответы на вопросы).
25	Красива и богата природа Республики Адыгея. Аудирование диалога с целью дополнения недостающей лексикой аналогичного текста в учебнике. (Составление письма другу (подруге) с употреблением наименований мест отдыха, гор, рек, памятников, площадей, музеев республики).
26	Достопримечательности родного города. (Употребление номинаций достопримечательностей: <i>Искусствэм и Ун</i> (Дворец искусства), <i>Льэпкъ музей</i> (Национальный музей), <i>А. Пушкиным ыцIэкIэ ыцт театрэр</i> (Театр имени А.С. Пушкина), <i>Сурэт къэгъэльэгъуанIэр</i> (Выставочный зал). Употребление прилагательных в сравнительной степени).
27	Презентация «Славные люди Республики Адыгея» с использованием электронной формы. Тест по теме «Наша малая Родина». Подготовка проекта «Передовые люди Адыгеи» (домашнее задание).

28	Защита проектов по теме «Передовые люди Адыгеи». Составление устного рассказа «Моя Адыгея» с использованием опорных слов. Подготовка презентации «Славные люди Республики Адыгея» (домашнее задание).
Культура и традиции адыгов	
29	Произведения русских писателей и поэтов. (Чтение рассказа «Русские писатели», ответы на вопросы к нему. Аудирование рассказа В. Осеева «Как ученик помог старушке» с целью перевода. Термин «рассказ»).
30	Российское телевидение. Развитие речи. Составление небольшого рассказа о любимой телепередаче.
31	Итоговая контрольная работа по теме «Родная страна». Лексический диктант. Тест по теме «Россия – наша большая Родина»
32	Анализы работ. Работа над ошибками. Произведения адыгейских писателей и поэтов. Творчество С. Яхутля и С. Панеша. (Место личных местоимений в предложении). Подготовка проекта по теме «Произведения адыгейских писателей и поэтов» (домашнее задание).
33	Защита проектов по теме «Произведения адыгейских писателей и поэтов». (Указательные местоимения ар (он, она, оно) и ахэр (они). Употребление их в текстах).
34	Адыгские сказки. Чтение сказки «Две жадные собаки» с переводом текста. (Термин «сказка». Правописание притяжательных местоимений с нарицательными существительными. Употребление их в пересказе сказки).
35	Нартский эпос. Образы нартского япоса. (Термины «сказание», «эпос». Чтение отрывка из нартского сказания для заучивания наизусть. Место указательных местоимений в предложении).
36	Любимая книга. Творчество Х. Беретаря. (Литературные жанры. Аудирование текста с целью извлечения информации).
37	Развитие речи. Сочинение на тему «Мой любимый герой». (Составить сочинение с использованием рисунка и опорных слов).
38	Анализы работ. Работа над ошибками. Тест по теме «Адыгейская литература и фольклор».
Я и наша семья	
39	Взаимоотношения членов семьи. (Использование лексики, показывающей взаимоотношения людей: сыгу рехьы, шІу сэлъэгъу (шІу слъэгъурэп), сикІас).
40	Взаимоотношения членов семьи. (Использование лексики, показывающей взаимоотношения людей: сэгъашІо, себзэ, сельэІу, шъхъэкІафэ фэсэшІы).
41	Мои обязанности. (Использование лексики, показывающей

	отношение к действиям: сыгу рехьы (сыгу рихьырэп), сикIас (сикIасэп).
42	Человека украшает его характер. (Использование лексики, показывающей качества людей: качества людей: <i>хьупхъэ</i> (прилежный), <i>Iэдэб</i> (умелый), <i>гукIэгъу</i> (отзывчивый), <i>хьалэл</i> (добрый), <i>Iасэ</i> (спокойный)).
43	Человека украшает его характер. (Использование лексики, показывающей качества людей: <i>мыгъасэ</i> , <i>бзаджэ</i> , <i>фэмыф</i> , <i>жъалым</i> , <i>ябгэ</i>).
44	Приготовление различных блюд. (Использование глаголов с приставками совместного действия <i>зэд(э)-</i> : <i>зэдашIы</i> , <i>зэдеджэх</i> , <i>зэдагъажъэ</i> , <i>зэдатхьакIых</i> , <i>зэдаукъэбзыжбы</i>).
45	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Мамины помощники». (Составить рассказ с использованием рисунка и опорных слов).
46	Анализы работ. Работа над ошибками. Тест по теме «Наша семья».
Я и мои друзья	
47	Любимые игры. (Использование глаголов с приставками совместного действия <i>зэд(э)-</i> : <i>зэдэджэгух</i> , <i>зэдакIох</i> , <i>зэдешIэх</i>).
48	Зимние и летние виды спорта. (Аудирование текста с последующим ответом на вопросы. Дополнить диалог и разыграть его в парах).
49	Компьютер – любимая игрушка. (Послушать диалог между Анзором и Тимуром и сказать, чем любят заниматься в свободное время).
50	Развитие речи. Устный рассказ на тему «Мое любимое занятие». (Составить сочинение с использованием рисунка и опорных слов).
51	Итоговая контрольная работа по теме «Мир моих увлечений». Лексический диктант . Тест по теме «Я и мои друзья».
Мир вокруг меня. Время	
52	Анализы работ. Работа над ошибками. Режим дня школьника. (Работа с деформированным текстом).
53	Времена года адыгских художников.
54	Развитие речи. Сочинение-описание картины И. Левитана «Цветущие яблони».
55	Анализ текста, работа над ошибками. Тест по теме «Времена года».
Культура и традиции адыгов	
56	Общенародные праздники. (Глагольная лексика: <i>афашIы</i> , <i>афахьы</i> , <i>мэфэкIым ехьулIэу афашIагъ</i> , <i>афахьыгъ</i> и т.д.).
57	Национальные праздники. (Глагольная лексика: <i>шьоуцъыгъур</i> , <i>дагъэр</i> , <i>коцыр афагоцъы</i> / <i>афагоцъыгъ</i> / <i>афагоцъыцт</i>)
58	Семейные праздники. (<i>Нэнэжъ шыпс тфишIыгъ</i> , <i>цэламэхэр</i> , <i>хьалыжъохэр тфигъэжъагъэх</i>).
59	Они сражались за Родину.

60	Они погибли за Родину. Герои войны.
61	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Подвиг Хусена Андрухаева».
62	Анализы работ. Работа над ошибками. Тест по теме «Праздники».
63	Итоговая контрольная работа по теме «Культура и традиции адыгов». Лексический диктант.
64	Произведения адыгейских писателей и поэтов.
Повторение пройденного за год	
65	Моя малая родина.
66	Годовая контрольная работа с грамматическими заданиями по теме «Лексическое разнообразие текста». Лексический диктант.
67	Приветственные слова и ответы на них.
68	До свидания до нового учебного года. Обобщение пройденного за год.

7 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 6 классах;	2 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	5 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование.	7 ч.
Развитие речи: сочинения, рефераты, рассказы, выступления, письма.	10 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами, презентации.	8 ч.
Практические и творческие работы.	9 ч.

№ урока	Тема урока
Введение	
1	Знакомство на школьном празднике с новыми друзьями, учителями. Диалог-расспрос знакомства с употреблением глаголов настоящего времени: <i>сыщеджэ</i> (учусь), <i>сис</i> (нахожусь в), <i>сыкъеклы</i> (пришел из). Беседа о значении знания адыгейского языка.
2	Знакомство с творчеством основоположника адыгейской прозы. Подготовка проекта «Плакат о жизни и творчестве Т. Керашева» (домашнее задание). (Употребление в речи глаголов прошедшего

	времени: <i>къыщыхъугъ</i> (родился), <i>ытхыгъ</i> (написал), <i>къыхиутыгъ</i> (издал), <i>ащеджагъ</i> (учился).
Школа. Учебное время	
3	Защита проекта на тему «Плакат о жизни и творчестве Т. Керашева». С наступлением осени начинается учебное время. (Употребление глаголов будущего времени: <i>быбыщтых</i> (полетят), <i>къеищхыщт</i> (дождь пойдет), <i>зиутцІэныщт</i> (станет голым), <i>хъуищтых</i> (станут)).
4	Развитие речи. Сочинение на тему «Экскурсия в осенний лес». (Употребление в рассказе глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени).
5	Анализы работ. Работа над ошибками. Всем классом в летнем лагере. (Ознакомительное чтение рассказа «В лагере», ответы на вопросы к тексту. В ответах применять существительные с суффиксами «-хэ», «-эп»).
6	Мой самый лучший одноклассник. (Аудирование рассказа с целью приведения в соответствие текста в учебнике. Изучающее чтение рассказа «Каким должен быть друг?». Диалог в паре «Телефонный разговор». Слова со словообразовательным суффиксом -гъу: <i>ныбджэгъу, шъэогъу, пшьэшъэгъу, гъунэгъу; гъогогъу, ІэныІэгъу</i>).
7	Мои школьные друзья. (Аудирование и чтение текста с пониманием основного текста. Практическая работа. Составление письма другу (подруге) с применением существительных с притяжательными приставками: <i>си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-</i>).
8	Как я провел лето в ауле. (Знакомство с словообразовательным суффиксом -лъ(э): <i>тхъульэ</i> (масленка), <i>хъалыгъуль</i> (хлебница), <i>шьоушыгъуль</i> (сахарница), <i>щыгъуль</i> (солонка), <i>щальэ</i> (ведро). Употребление лексики с суффиксом -лъэ в вопросах, ответах, речи).
Родная страна. Малая Родина	
9	5 октября – День Республики Адыгея. (Изучающее чтение рассказа, ответы на вопросы, пересказ. Определенный тип склонения имен существительных). Стхотворение С. Яхутля «Родинэр» выучить наизусть (домашнее задание)
10	Майкоп – столица Республики Адыгея. (Изучающее чтение рассказа «Город Майкоп», ответы на вопросы, пересказ. Склонение имен, отчеств, фамилий). Подготовка проектов «Интересные места Республики Адыгея» (домашнее задание).
11	Защита проектов «Интересные места Республики Адыгея». (Произношение названий населенных пунктов, гор, рек. Определенный и неопределенный типы склонения существительных).
12	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Национальный музей». (Изучающее чтение плана к рассказу и опорных слов. Составление 1-

	2-х предложений по каждому пункту плана, обсуждение и запись в тетрадях).
13	Анализы работ. Работа над ошибками. Кремлевские звезды. К. Жане «Самые яркие звезды». (Понятие «Имя прилагательное». Постановка вопросов <i>сyd фэд?</i> (какой?), <i>сyd фэдэх?</i> (какие?) и ответы на них).
14	Итоговая контрольная работа по теме «Родная страна. Малая Родина». Лексический диктант.
Я и наша семья	
15	Анализы работ. Работа над ошибками. Мы всей семьей читаем газету «Адыгэ Макъ». (Чтение текста «Национальная газета» с полным пониманием содержания, пересказ. Практическая работа. Выявление в тексте прилагательных, склонение их по определенному типу).
16	Работа над ошибками. Презентация «Старинные фотографии из семейного архива». (Описание национальной одежды с употреблением прилагательных единственного и множественного чисел. Склонение имен прилагательных во множественном числе).
17	Спортивная школа Якуба Коблева. (Ознакомительное чтение диалога «Мы любим спорт», разыграть в паре. Практическая работа. Склонение словосочетаний из существительных и прилагательных: спортсмен цIэрыIу и т.д.).
18	В нашей семье почитают гостя. (Ознакомительное чтение текста «Дом адыга» для передачи содержания. Образование определительных словосочетаний (существительное+прилагательное), склонение по падежам)).
Культура и традиции адыгов	
19	Здесь разговаривают на адыгейском языке. (Пртяжательные местоимения: сэсый, оуй, ий, тэтый, шьошьуй, яй). Подготовка проекта на тему «Почему подросткам Республики Адыгея важно изучать адыгейский язык» (домашнее задание).
20	Защита проектов на тему «Почему подросткам Республики Адыгея важно изучать адыгейский язык». Юшьхьэмаф (Элбрус) – гора счастья. (Ознакомительное чтение произведения нартского эпоса «Мужество нарта Петереза». Склонение притяжательных местоимений).
21	Айдамиркан – национальный символ мужества. (Ознакомительное чтение сказания, пересказ основного содержания. Склонение вопросительных местоимений).
22	Развитие речи. Сочинение на тему «На празднике адыгского танца». (Изучающее чтение плана к рассказу и опорных слов. Составление 1-2-х предложений по каждому пункту плана, обсуждение и запись в тетрадях).

Мир вокруг меня. Экология	
23	Анализы работ. Работа над ошибками. Окружающий нас мир. (Ознакомительное чтение текста «Окружающий нас мир», диалог-расспрос «Состояние экологии города Майкопа». Правописание существительных с количественными числительными).
24	Экология Республики Адыгея. Термин «Экология». (Изучающее чтение текста «Хорошие дела», участие в диалоге «Телефонный разговор». Аудирование песни «Адыгея родная моя» с целью запоминания. Преобразование количественных числительных в порядковые числительные).
25	Развитие речи. Диалог-расспрос «Экскурсия в лес». (Обмен мнениями на тему «Экология». Образование и правописание сложных числительных).
26	Мы должны думать о природе. (Изучающее чтение рассказа Ю. Чиркова «Охраняйте лес», ответы на вопросы к тексту. Образование и правописание составных числительных).
Культура и традиции адыгов	
27	Основоположник адыгского профессионального музыкального искусства. (Знакомство с творчеством У. Тхабисимова. Склонение имен числительных в единственном числе. Поисковое чтение текста с выявлением числительных).
28	Разновидности песен адыгов. (Понятия: <i>кушьэ орэдхэр</i> (колыбельные песни), <i>нысэщэ орэдхэр</i> (свадебные песни), <i>лэжьэкӀо орэдхэр</i> (трудовые песни), <i>кӀэнэкӀэ орэдхэр</i> (сатирические песни), <i>гьыбзэ орэдхэр</i> (плачевые песни). Правописание односложных числительных с определяемым словом).
29	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «На концерте». (Рассмотрение и обсуждение рисунка. Чтение и перевод вопросов к рисунку и опорных слов. Ответы на вопросы, составление связанного рассказа, запись в тетрадях).
30	Анализы работ. Работа над ошибками. Какие песни мы слушаем. (Дискуссия на тему «Любимые песни и певцы». Образование и правописание разделительных числительных. Поисковое чтение текста с выявлением разделительных числительных).
31	Итоговая контрольная работа по темам «Экология», «Песни». Лексический диктант.
Мир вокруг меня	
32	Анализы работ. Работа над ошибками. Чтение про себя и вслух стихотворения Дж. Чуяко «Открываем двери новому году», работа со знакомой и незнакомой лексикой, пересказ основного содержания своими словами. (Динамические глаголы. Составление предложений с динамическими глаголами).

33	Зимние праздники. (Чтение вопросов и составление ответов на них. Наблюдение за спряжением динамических глаголов в настоящем времени. Практическая работа по спряжению глаголов)
34	Традиция встречи Нового года. (Ознакомительное чтение текста, извлечение информации о встрече Нового года в разных странах. Знакомство с превербами и приставками динамических глаголов: къ(э)-, щ(э)-, д(э)-, зэд(э)-).
35	Я рисую зиму. (Изучающее чтение текста «Я рисую зиму», ответы на вопросы к тексту. Развитие речи. Устный рассказ на тему «Зима». «Закрепление знаний о роли суффикса «-эп». Знакомство с функциями приставок динамических глаголов: ф(э)-, гь(а)-, з(е)-).
36	Как я провел зимние каникулы. (Аудирование текста с полным пониманием содержания. О каких достопримечательностях Москвы идет речь в тексте. Разыграть диалог в паре. Образование отрицательной формы динамических глаголов).
37	Тест на тему «Мы говорим об окружающем нас мире».
Культура и традиции адыгов	
38	Гостеприимство. Кунацкая – место для развлечения гостя. (Спряжение динамических глаголов с приставками и превербами в настоящем времени. Практическая работа. Спряжение по образцу).
39	Кунацкая – место развития мастерства Цуга Теучежа. (Ознакомительное чтение текста; выбор предложений, соответствующих тексту. Спряжение динамических глаголов с приставками и превербами в прошедшем времени. Практическая работа. Спряжение по образцу).
40	Манера красивого разговора. (Ознакомительное чтение текста, описание обычая «красноречия». Спряжение динамических глаголов с приставками и превербами в будущем времени. Практическая работа. Спряжение по образцу).
41	Путешественники об адыгах. В Интернете найти информацию о высказываниях путешественников. (Спряжение статических глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Практическая работа. Спряжение по образцу).
Я и мои друзья	
42	Мой друг живет в городе Адыгейске. (Ознакомительное чтение текста «Адыгейск», ответы на вопросы к тексту. Разыграть диалог с соседом по парте. Функции превербов статических глаголов: те-, хэ-, дэ-, и-, го-).
43	Нальбий Куек – мой кумир и кумир многих моих друзей. (Ознакомительное чтение текста о жизни и творчестве Н. Куека, ответы на вопросы к тексту. Аудирование стихотворения «Дедушка» с целью запоминания, выявление глаголов. Наблюдение за функцией

	превербов статических глаголов чІэ-, Іу-, пы-).
44	Развитие речи. Сочинение на тему «В автобусе». (Обсуждение плана сочинения, чтение и перевод опорных слов, составление по 2-3 предложения по каждому пункту плана).
45	Анализы работ. Работа над ошибками. Наши соседи. (Изучающее чтение текста и диалога, ответы на вопросы, разыграть диалог в парах. Наблюдение за спряжением статических глаголов в настоящем времени). Подготовка проекта на тему «День адыгейского языка и письменности» (домашнее задание).
46	Защита проектов на тему «День адыгейского языка и письменности». (Чтение и перевод хоха, толкование значения термина «хох». Выявление глаголов в предложениях. Наблюдение за спряжением статических глаголов в прошедшем времени).
47	Отмечаем 8-е марта. (Аудирование песни «Синан», пересказ содержания, пение песни. Наблюдение за спряжением статических глаголов в будущем времени. Дополнение предложений глаголами).
48	Презентация «Адыгейский национальный женский костюм» с использованием электронной формы. (Пополнение словаря лексикой по теме. Дополнение предложений статическими глаголами будущего времени).
49	Наш дар бесценный – родной язык. (Чтение текста «Родной язык». Спряжение отыменных статических глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах. Подготовка сообщения на тему «Адыгейский язык - язык героев и ученых», используя Интернет).
50	Итоговая контрольная работа по теме «Я и мои друзья». Лексический диктант.
Мир вокруг меня. Профессии	
51	Анализы работ. Работа над ошибками. Профессии моих родителей. (Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Разыграть диалог. Термин «непереходные глаголы». Выявление в текстах непереходных глаголов).
52	Кем я стану, чем я буду заниматься (Изучающее чтение текста «Какую профессию я выберу?», ответы на вопросы. Введение названий профессий и фразы <i>сыхъунэу сыфай</i> (хочу стать). Спряжение непереходных глаголов в настоящем, будущем, прошедшем временах).
53	Профессия сделала знаменитым. (Знакомство с творчеством Т. Ката, ответить на вопросы. Разыграть диалог в паре с использованием имен известных художников. Суффиксы, показывающие профессию человека. Переходные глаголы).
54	Нужные профессии. (Изучающее чтение текста, нахождение названий профессий. Спряжение переходных глаголов в настоящем, будущем,

	прошедшем временах. Выписать из текстов переходные глаголы).
55	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Мир интересных профессий». (Составление и написание собственного текста с использованием опорных слов).
56	Анализы работ. Работа над ошибками. Мы говорим о высших учебных заведениях Республики Адыгея. Презентация «Высшие учебные заведения Краснодарского края» с использованием электронной формы. (Местоимения в роли субъектов в предложениях с непереходными и переходными глаголами).
Культура и традиции адыгов	
57	Проверочная работа по теме «Лучшие профессии». Лучшее времяпрепровождение – отдых. (Обозначение глаголов изъявительного наклонения, выявление их в тексте).
58	В мастерской Замудина Гучева. Дискуссия с мастером, вопросы, ответы. (Глаголы повелительного наклонения, преобразование глаголов изъявительного наклонения в повелительное).
59	Развитие речи. Сочинение на тему «В выставочном зале». (Чтение и перевод опорных слов. Составление и написание собственного сочинения об известных художниках Адыгеи).
60	Анализы работ. Работа над ошибками. Русские народные сказки «Репка», «Мороз, Солнце, Ветер» (Обозначение сослагательного и условного наклонений глагола). Подготовка проекта на тему «День Победы – 9 мая» (домашнее задание).
61	Защита проектов на тему «9 мая – День Победы». (Обозначение желательного наклонения глагола. Практическая работа по определению формы наклонения глаголов).
62	Поэт и герой Хусен Андрухаев. Развитие речи. Устный рассказ на тему «У памятника Х. Андрухаеву». (Составление рассказа с использованием глаголов разных наклонений).
63	Итоговая контрольная работа по теме «Наклонения адыгейского глагола». Лексический диктант.
Повторение пройденного за год	
64	Анализы работ. Работа над ошибками. Будем беречь природу. (Динамические и статические глаголы).
65	Будем заниматься спортом. (Динамические и статические глаголы).
66	Годовая контрольная работа с грамматическими заданиями по теме «Наклонения глагола». Лексический диктант.
67	Анализы работ. Работа над ошибками. Урок-телемост. Мы знаем хорошо адыгейский язык.
68	Обобщение пройденного за год.

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 7 классах;	3 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	5 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, тестирование, проверочные работы.	13 ч.
Развитие речи: сочинения, рассказы, дискуссии.	10 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами, презентации.	7 ч.
Практические работы	9 ч.

№ урока	Тема урока
Введение	
1	Языки коренных народов России. Роль знания языка коренного народа Республики Адыгея. (Повторение и закрепление знаний по теме «Имена существительные». Постановка вопросов хэт?, сыд? и ответы на них).
2	Роль государственных символов. Адыгейский язык – государственный язык в Республике Адыгея. (Описание осеннего пейзажа с применением сочетаний существительных с прилагательными).
3	Образование – вечное богатство. Значимость развития языка для народа. (Сочетания существительных с числительными. Аудирование сказки «Умная женщина» с основным пониманием содержания, выявление числительных).
Приветствие	
4	Приветствие. Приветственные слова, применяемые старшим поколением. (Образование вопросительных и вопросительно-утвердительных форм глаголов. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные).
5	Приветствую своих школьных друзей. Развитие речи. Дискуссия на тему «Дружба». (Интонационно правильное произношение вопросительных и вопросительно-утвердительных предложений).
6	Формы приветствий в разное время суток. (Ознакомительное чтение текста об интересах молодежи, постановка вопроса к каждому абзацу. Наклонения глаголов. Желательное наклонение глагола).
7	Проверочная работа по теме «Я и мои друзья». Развитие речи. Сочинение на тему «Дружба». (Составление и написание собственного сочинения с использованием знакомых существительных, числительных и глаголов разных наклонений).
Родная страна. Малая Родина	
8	Анализы работ. Работа над ошибками. Поздравляю тебя, моя Адыгея!

	(Аудирование текста «Наша республика Адыгея», ответы на вопросы. Наречие. Группы наречий.).
9	Расскажи о Республике Адыгея. Развитие речи. Устный рассказ «Моя Адыгея». (Чтение текста вслух и про себя, устный рассказ. Наречия образа действия, постановка вопроса сыдэуштэу» (как?)).
10	Столица Республики Адыгея – Майкоп. (Аудирование текста «Наш город» с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к тексту. Наречия места. Дополнение текста наречиями места).
11	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Наша республика». (Составление и написание собственного сочинения с использованием наречий места и образа действия). Тест по теме «Родная страна».
Мир вокруг меня. Природа	
12	Анализы работ. Работа над ошибками. Природа нашей республики. (Аудирование текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы к тексту. Пополнение словаря названиями гор, рек. Наречия времени).
13	Заповедник – наше богатство. (Изучающее чтение текстов, ответы на вопросы. Наречия меры и количества. Дополнение предложений наречиями).
14	Климат Республики Адыгея. (Изучающее чтение текста, постановка вопроса к каждому предложению. Наречия причины, цели).
15	Итоговая контрольная работа по теме «Богатство нашей республики». Лексический диктант.
Я и наша семья	
16	Анализы работ. Работа над ошибками. Этикет. Уважение. (Аудирование текста с целью извлечения информации. Образование новых слов с помощью суффикса -нчъ(э), занесение их в словарь).
17	Культура взаимоотношений в семье. (Аудирование текста с целью ознакомления и ответов на вопросы к тексту. Образование новых слов с помощью суффикса -дж(э), занесение их в словарь).
18	Культура взаимоотношений поколений. Развитие речи. Сочинение на тему «Наша семья». (Составление рассказа по рисунку про семью с использованием имен с суффиксами -нчъ(э), -дж(э) в текста).
19	Тест по теме «Вот такие у нас традиции». Практическая работа по образованию новых слов с суффиксами -нчъэ и -джэ.
Мир вокруг меня. Природа	
20	Анализы работ. Работа над ошибками. Лес. Польза от леса. (Существительные, имеющие собирательное значение, требующие применения приставки х(э)- в глаголах. Пополнение словаря).
21	Презентация «Разновидности лесных деревьев» с использованием электронной формы. (Изучающее чтение текста, выявление названий лесных деревьев, пополнение словаря. Практическая работа по

	применению глаголов с приставкой х(э)-).
22	Лес – дом птиц и зверей. (Аудирование текстов с пониманием основного содержания текста, выявление существительных, имеющих собирательное значение, и глаголов с приставкой х(э)-, составление предложений. Выразительное чтение диалога по ролям).
23	Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Охрана окружающей среды». (Составление и написание собственного сочинения на тему «Лес» с использованием глаголов с приставкой хэ-).
Культура и традиции адыгов	
24	Анализы работ. Работа над ошибками. Блюда на завтрак. (Пополнение словаря названиями адыгских блюд. Образование сравнительной степени прилагательного с помощью частицы нахьи ... нахь).
25	Блюда на обед. (Образование сравнительной степени прилагательного с помощью частицы нахь и суффикса жь. Пополнение словаря новыми словами.).
26	Блюда на ужин. (Пополнение словаря названиями блюд. Образованию сравнительной степени прилагательного с помощью частицы нахь и суффикса -Ю (-Iу)).
27	Презентация по теме «Адыгская кухня» с использованием электронной формы. Тест по теме «Блюда». Практическая работа по образованию сравнительной степени прилагательного.
28	Мужской наряд. (Образование превосходной степени прилагательного с помощью суффиксов -Ю, -цэ, -бз, -нс, -жъый. Пополнение словаря новыми словами).
29	Женский наряд. (Образование превосходной степени прилагательного с помощью частицы дэд). Подготовка проекта на тему «Современный (модный) наряд» (домашнее задание).
30	Защита проектов на тему «Современный (модный) наряд». (Образование превосходной степени прилагательного с помощью частиц анахь ... дэд).
31	Итоговая контрольная работа по теме «Культура и традиции адыгов». Лексический диктант .
Школа	
32	Анализы работ. Работа над ошибками. Зимние каникулы. (Суффикс -гъу в именах существительных для обозначения времени, периода. Пополнение словаря новыми словами).
33	Мои любимые книги. (Суффикс -гъу в именах существительных для обозначения совместно действующего лица. Пополнение словаря новыми словами).
34	Мои любимые фильмы, спектакли. Практическая работа по суффикса -гъу в существительных.

35	Развитие речи. Сочинение на тему «Время отдыха». (Составление и написание собственного сочинения с использованием имен существительных с суффиксом <i>-гъу</i>). Тест по теме «Школа».
Мир вокруг меня. Профессии, увлечения	
36	Анализы работ. Работа над ошибками. Профессий существует много. (Изучающее чтение текста, выявление названий профессий, пополнение словаря. Функция приставки <i>чI(э)</i> - в глаголах, составление предложений).
37	Выбор профессии. (Практическая работа по образованию новых слов с приставкой <i>чI(э)</i> - в глаголах и их применению).
38	Чтобы стать специалистом. Аудирование и чтение текста с целью знакомства с высшими и специальными учебными заведениями Республики Адыгея. Подготовка проекта на тему «Всякая профессия хороша» (домашнее задание).
39	Защита проектов по теме «Всякая профессия хороша». Тест по теме «Профессии».
40	Работа в огороде. (Изучающее чтение текста, выявление глаголов, функция приставки <i>зэд(э)</i> - в глаголах, пополнение словаря новыми словами).
41	Вяжу, вышиваю, готовлю. (Преобразование глаголов с помощью приставка совместного действия <i>зэд(э)</i> -).
42	Я умею рисовать. Практическая работа по применению глагольных приставок и дополнению предложений не достающимися словами.
43	Тест по теме «Профессии, увлечения». Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Мои любимые виды работ».
Я и наша семья	
44	Анализы работ. Работа над ошибками. 8 Марта – Международный женский день. (Аудирование текста с целью поиска информации. Каузативная форма глагола, преобразование глаголов с помощью приставки <i>гъэ</i> -).
45	Подарки. Выбор подарка. (Ознакомительное чтение с целью знакомства с разновидностями подарков. Спряжение глаголов каузативной формы).
46	Готовлюсь к празднику. (Спряжение глаголов каузативной формы). Подготовка проекта на тему «Мамин праздник» (домашнее задание).
47	Защита проектов на тему «Мамин праздник». Проверочная работа по теме «Я и наша семья».
Культура и традиции адыгов	
48	День адыгейского языка и письменности. (Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Союзы. Соединительный союз <i>ыкIи</i> «и»).
49	Новый год по адыгейскому календарю. (Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Противительный союз <i>ау</i> «но»).

50	Черкесский флаг. (Ознакомительное чтение текста, ответы на вопросы. Разделительный союз <i>е</i> «или»). Практическая работа по применению союзов в предложениях).
51	Итоговая контрольная работа по теме «Национальные праздники адыгов». Лексический диктант.
Мир вокруг меня	
52	Анализы работ. Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены. (Причастие. Причастие настоящего времени).
53	Мои любимые писатели и поэты. (Причастие прошедшего и будущего времени).
54	Знаменитые певцы. (Спряжение причастий настоящего, прошедшего и будущего времени).
55	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои кумиры». (Составление и написание собственного сочинения с использованием причастий).
56	Анализы работ. Работа над ошибками. Я хочу стать... (Деепричастие. Деепричастие настоящего времени).
57	Я готовлюсь стать... (Спряжение деепричастий).
58	Я стану... (Отрицательная форма деепричастий). Подготовка проекта на тему «Мои планы» (домашнее задание).
59	Защита проекта на тему «Мои планы». Практическая работа по образованию и применению причастий и деепричастий.
Я и мои друзья	
60	Праздник Весны и Труда. (Сложные предложения. Сложносочиненные предложения).
61	Презентация «День Победы». (Бессоюзные сложные предложения).
62	Мой любимый праздник. Практическая работа по определению типов предложений.
63	Развитие речи. Рассказ по рисунку по теме «Майские праздники» (Составление и написание собственного сочинения с использованием названий праздников).
Контроль и повторение пройденного за год	
64	Анализы работ. Работа над ошибками. Природа Кавказа. (Утвердительные и вопросительные предложения).
65	Итоговая контрольная работа по темам «Мир вокруг меня», «Я и мои друзья». Лексический диктант.
66	Работа над ошибками. Образование новых слов при помощи разных суффиксов.
67	Годовая контрольная работа. Лексический диктант.
68	Анализы работ. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за год. До свидания, школа!

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 8 классах;	2 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	4 ч.
Контрольные работы: диктанты с грамматическим заданием, проверочные работы, тестирование.	5 ч.
Развитие речи: сочинения, рассказы, выступления, письма.	9 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами, презентации.	5 ч.
Практические и творческие работы.	6 ч.

№ урока	Тема урока
Введение	
1	Значение государственных символов. Роль знания государственных языков Республики Адыгея. Введение в курс предмета.
2	Гадагатль А.М. «Мой язык». Аудирование с целью запоминания. Развитие речи. Устный рассказ по рисунку «Золотая осень». (Составление и рассказ собственного сочинения).
Знакомство. Приветствия	
3	Приветственные слова: <i>Гъогу маф!</i> (Счастливого пути!), <i>Шуфежъэжъ!</i> (С выздоровлением!), <i>Гъэбэжъу огъот!</i> (Плодородия!), <i>Бэхъу апыц!</i> (Преумножения!), <i>Мафэ пфэхъу!</i> (С обновкой!). Виды приветствий. Пополнение словаря новыми словами.
4	Обращения в приветственных выражениях адыгов. Поисковое чтение диалога, выявление обращений. Практическая работа по выявлению обращений и определению вида обращения.
5	Прозвище, кличка. Знакомство с творчеством Ц. Теучежа. Аудирование текста «Прозвища, клички» с извлечением нужной информации, ответы на вопросы.
6	Тест по теме по теме «Адыгская манера разговора». Аудирование с последующим чтением текста «Умар Тхабисимов». Развитие речи. Письменный пересказ текста.
Родная страна. Малая Родина	
7	Анализы работ. Работа над ошибками. Становление Республики Адыгея. Подготовка проекта «Символы Республики Адыгея» (домашнее задание).
8	Защита проекта «Символы Республики Адыгея». (Проверб бгъод(э)-в глаголах. Образование новых слов, пополнение словаря).
9	Дружба РА и Краснодарского края. (Аудирование текста «Соседний край», ответы на вопросы. Практическая работа по выявлению

	глаголов в тексте и определению их времени и числа).
10	Тест по теме «Адыгея родная моя». Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Утром». (Составление и написание собственного сочинения).
11	Анализы работ. Работа над ошибками. Страницы истории Адыгеи. Адыгские воины. (Преверб бл(э)- в глаголах. Образование новых слов, пополнение словаря).
12	Презентация «Знаменитые воины в истории адыгов» с использованием электронной формы. Ознакомительное чтение текста про Темирканова Юрия, пересказ.
13	Русские поэты об адыгах. (Выразительное чтение стихотворения «Къэрабгъ». Преверб кӀэр(э)- в глаголах. Чтение и перевод предложений с глаголами с превербом кӀэр(э)-).
14	Итоговая контрольная работа по темам «Малая Родина», «Приветствия». Лексический диктант.
15	Анализы работ. Работа над ошибками. Политическая жизнь России. (Аудирование текста с пониманием основного содержания текста, ответы на вопросы).
16	Россия сегодня. (Аудирование текста с пониманием основного содержания текста, ответы на вопросы. Глагольный суффикс -гу (-го). Практическая работа по переводу предложений на русский язык).
17	Россия и молодёжь. (Изучающее чтение текста, ответы на вопросы). Подготовка проекта по теме «Россия – великая страна» (домашнее задание).
18	Тест по теме «Россия». Защита проектов по теме «Россия – великая страна».
19	Мой город. (Аудирование текста «Мой город», ответы на вопросы. Глагольный суффикс -пэ. Выразительное чтение диалога по ролям).
20	Презентация «Достопримечательности моего города» с использованием электронной формы. (Аудирование текста, ответы на вопросы. Выразительное чтение стихотворения Н. Багова).
21	Интересные люди в моём городе. (Ознакомительное чтение текстов про Х. Совмена и А. Еутых, ответы на вопросы, пересказ. Глагольный суффикс -щэ).
22	Тест по теме «Мой город». Развитие речи. Сочинение на тему «Место, где я родилась(ся)». (Составление и написание собственного сочинения).
Мир вокруг меня. Профессии	
23	Анализы работ. Работа над ошибками. Есть много разных профессий. (Ознакомительное чтение диалога, чтение по ролям, дискуссия по теме «Профессии». Глагольный суффикс -Iу (-Iю) в статических глаголах).

24	Профессия, которую я выбрал. (Аудирование текста, ответы на вопросы. Творческая работа по составлению сообщения о выбранной профессии).
25	Каждый человек любит свою профессию. (Аудирование текста, ответы на вопросы)
26	Тест по теме «Мир вокруг меня. Профессии». Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Выбираю профессию». (Составление и написание собственного сочинения).
Культура и традиции адыгов	
27	Анализы работ. Работа над ошибками. Основоположники адыгейской литературы. (Прверб го- в глаголах. Выявление глаголов с првербом го-, составление словосочетаний. Подготовка проекта «Адыгейская литература сегодня» (домашнее задание)).
28	Защита проекта «Адыгейская литература сегодня». (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ).
29	Молодые писатели Адыгеи. (Выразительное чтение стихотворения М. Чамоковой «Моя Адыгея». Аудирование с последующим изучающим чтением текста, ответы на вопросы, пересказ)
30	Итоговая контрольная работа по теме «Культура и традиции адыгов». Лексический диктант. Тест по теме «Адыгейская литература».
31	Анализы работ. Работа над ошибками. Общие праздники. (Выразительное чтение диалога по ролям. Значение частицы -хэ в глаголах. Аудирование текста, ответы на вопросы, пересказ).
32	Семейные праздники. (Аудирование с последующим изучающим чтением текста, ответы на вопросы, пересказ. Выписка из текста глаголов с суффиксами).
33	Религиозные праздники. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа. Письменные ответы на вопросы.)
34	Презентация по теме «Праздники» с использованием электронной формы. Тест по теме «Праздничные дни».
Я и мои друзья	
35	Преимущества дружбы. (Выразительное чтение стихотворения «Добро пожаловать мой друг!»). Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ. Реконструкция поврежденного текста).
36	Как мы проводим с другом время. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа по повторению темы «Имя существительное».)
37	Отражение дружбы в произведениях. (Знакомство с творчеством А.М.

	Гадагатля. Реконструкция поврежденного текста).
38	Тест по теме по теме «Дружба». Аудирование с последующим чтением текста «Заур Тутов». Развитие речи. Письменный пересказ текста.
Мир вокруг меня. Природа	
39	Анализы работ. Работа над ошибками. Экология Республики Адыгея. (Аудирование текста, ответы на вопросы. Изучающее чтение текста «Зубр», устное описание внешности зубра. Составление предложений к рисункам). Подготовка проекта по теме «Экология Республики Адыгея» (домашнее задание).
40	Животный мир. (Аудирование с последующим изучающим чтением текста «Мир животных», ответы на вопросы, пересказ. Развитие речи. Рассказ по рисунку «Природа Адыгеи»).
41	Растительный мир. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ. Преобразование утвердительных предложений в вопросительные).
42	Защита проекта по теме «Экология Республики Адыгея». Тест по теме «Экология».
Культура и традиции адыгов	
43	Гостеприимство. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов про гостеприимство, ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа по повторению темы «Имя прилагательное»).
44	Почтительность. (Выразительное чтение стихотворения Ш. Куева «Как красивы наши традиции» с пониманием основного содержания. Реконструкция предложений).
45	Адыгейская честь и совесть. (Изучающее чтение стихотворения с целью запоминания. Практическая работа по дополнению предложений прилагательными).
46	Тест по разделу «Культура и традиции адыгов». Развитие речи. Сочинение по теме «Адыгейские обычаи и традиции». (Составление и написание собственного сочинения).
Я и мои друзья	
47	Анализы работ. Работа над ошибками. Для человека одной работы мало. (Ознакомительное чтение текста, посвященного творчеству И. Машбаша. Повторение темы «Склонение имен прилагательных»).
48	Презентация «Культурный отдых» с использованием электронной формы. (Аудирование текста с пониманием основного содержания текста, составление аналогичного текста про свой отдых с использованием прилагательных).
49	Отдых с друзьями. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа. Выявление прилагательных в превосходной степени и выделение

	способа образования).
50	Итоговая контрольная работа по теме «Я и мои друзья». Лексический диктант. Тест по теме «Работа и отдых».
Культура и традиции адыгов	
51	Анализы работ. Работа над ошибками. Национальные блюда. (Аудирование текста о национальных блюдах, ответы на вопросы, пересказ. Выразительное чтение диалога по ролям. Практическая работа по повторению темы «Имя числительное»).
52	Презентация «Адыгейские блюда» с использованием электронной формы. (Реконструкция диалога и выразительное чтение по ролям. Аудирование с последующим изучающим чтением текстов про адыгейские блюда, ответы на вопросы, пересказ.
53	Адыгейская дорожная пища. (Аудирование текста «Дорожная пища», ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа по повторению темы «Имя числительное»). Подготовка проекта по теме «Национальные блюда» (домашнее задание).
54	Защита проекта по теме «Национальные блюда». Тест по теме «Адыгейские блюда».
Я и наша семья	
55	Моя семья. (Аудирование с последующим изучающим чтением текста про семью, ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа по повторению темы «Глагол. спряжение глагола». Дополнение предложений глаголами.
56	Традиции моей семьи. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы. Одноличные и двуличные непереходные глаголы).
57	Мой дом, моя улица. (Аудирование с последующим изучающим чтением текстов, ответы на вопросы. Одноличные и двуличные непереходные глаголы).
58	Тест по теме «Я и наша семья». Развитие речи. Сочинение на тему «Моя семья». (Составление и написание собственного сочинения).
Мир вокруг меня	
59	Анализы работ. Работа над ошибками. Место спорта в России. (Ознакомительное чтение текста, посвященного творчеству Я. Коблева. Повторение темы «Глагольные приставки»).
60	Спорт в нашей республике. Спортсмены Республики Адыгея. (Аудирование текста «Место спорта в нашей республике», ответы на вопросы, пересказ. Практическая работа по повторению темы «Глагольные приставки»).
61	Тест по теме «Мир вокруг меня». Развитие речи. Рассказ по рисунку на тему «Спорт». (Составление и написание собственного сочинения).
62	Анализы работ. Работа над ошибками. Культура Республики Адыгея.

	(Ознакомительное чтение текста, посвященного творчеству Н. Тхакумашева. Аудирование текста «Культура Республики Адыгея», ответы на вопросы, пересказ. Повторение темы «Наречия»).
63	Презентация «Адыгейский драматический театр» с использованием электронной формы. (Ознакомительное чтение текста, посвященного творчеству М. Мамсировой. Аудирование текста «Адыгейский драматический театр», ответы на вопросы, пересказ).
64	Годовая контрольная работа по теме «Мир вокруг меня». Лексический диктант. Тест по теме «Спорт и культура в нашей республике».
Повторение пройденного за год	
65	Анализы работ. Работа над ошибками. Певцы Адыгеи. Творчество адыгейского композитора К. Тлевцерука.
66	Повторение пройденного материала за курс.

9. Требования к уровню подготовки выпускников 9-х классов

В результате изучения адыгейского языка ученик должен:

1) знать/понимать:

а) роль адыгейского языка как одного из государственных языков Республики Адыгея; его значение для развития личности;

б) смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

в) алфавит, буквы, звуки изучаемого языка, знать звукобуквенные соответствия;

г) конструкции предложений;

д) географические названия городов, населённых пунктов, рек, гор южной России на адыгейском языке;

е) названия наиболее известных литературных произведений на адыгейском языке;

ё) имена известных деятелей науки, литературы, культуры и спорта;

ж) произведения адыгейских поэтов (доступные по содержанию и форме);

з) основные единицы адыгейского языка, их признаки;

2) уметь:

а) понимать адыгоязычную речь в пределах программы, содержащую до 3 % незнакомых слов. Длительность звучания до 1,0-1,2 минут;

б) вести беседу в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения;

в) высказываться в пределах тематики данного класса и предыдущих лет обучения;

в аудировании и чтении:

а) адекватно понимать речь учителя и одноклассников в ходе дискуссии на уроке и поддерживать процесс общения;

б) воспринимать на слух аудиотекст или видеотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и понимать основное содержание услышанного и отвечать на поставленный вопрос;

в) извлекать информацию из прочитанных и прослушанных источников (СМИ, Интернет, общение со старшими);

г) читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым);

д) читать вслух и про себя тексты разных стилей и жанров; понимать основное содержание текста;

е) читать словарные статьи в русско-адыгейском и адыгейско-русском словарях, извлекать информацию;

в говорении и письме:

а) вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

б) владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

в) рассказывать о себе, друге, любимых животных, птицах, овощах, фруктах, временах года, явлениях природы, давать характеристики образов из произведений устного народного творчества; писать небольшие рассказы и сочинения;

д) рассказывать о своей Родине, своём городе (селе), их достопримечательностях, об известных людях, прославивших свою Родину, свой народ; писать небольшие рассказы и сочинения;

е) списывать текст на адыгейском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

ё) писать лексические диктанты;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) устного общения с носителями адыгейского языка в доступных учащимся 9 класса пределах, развития дружелюбного отношения к носителям адыгейского языка;

б) использования адыгейского языка как средства общения;

в) ознакомления с образцами художественной литературы на адыгейском языке;

г) ознакомления с образцами адыгейской литературы на адыгейском языке;

д) увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

е) получения сведений из адыгоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

10. Формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов.

Для выполнения всех видов учебных работ по адыгейскому языку учащимся рекомендуется иметь **тетради**:

- рабочая тетрадь;
- тетрадь-словарь;
- для выполнения тематических, промежуточных и итоговых контрольных работ специальные тетради.

При проверке работ по адыгейскому языку учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и т.д. По адыгейскому языку работа над ошибками проводится при контроле заданий по письму. При этом ошибки учителем не исправляются, а подчеркиваются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.

В 9 классе обучения тетради учащихся, в которых выполняются учебные классные и домашние работы по адыгейскому языку, проверяются один раз в неделю с выставлением отметки.

Тетради-словари по адыгейскому языку проверяются один раз в четверть. Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по адыгейскому языку записывается так, как это принято. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Тетради и словари по адыгейскому языку подписываются на адыгейском языке. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

- **Текущий контроль** (устный опрос в рамках каждого урока, письменные задания у доски и в тетрадях, микротесты, рассчитанные на 3-10 минут).

- **Тематический контроль по каждой теме или разделам темы** (словарные диктанты, тематические тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных проектных заданий).

- **Рубежный контроль по итогам четверти, полугодия** (контрольные работы на 30-40 минут).

11. Нормы обученности школьников видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Аудирование	0,4-0,5 мин	0,5-0,6 мин	0,7-0,8 мин	1,0 мин	1,2 мин
Диалогическая речь	3-4 реплики	4-6 реплик	5-7 реплик	6-8 реплик	7-9 реплик
Монологическая речь	5-6 фраз	6-7 фраз	7-8 фраз	8-9 фраз	9-10 фраз
Чтение	45-55 слов	55-60 слов	60-65 слов	65-70 слов	70-80 слов
Письмо: Списывание	6-7 предложений	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-11 предложений
Словарный диктант	8 слов	8-9 слов	8-10 слов	9-11 слова	10-12 слов
Письменное сочинение, рассказ по рисунку	6-7 предложения	7-8 предложений	8-9 предложений	9-10 предложений	10-11 предложений

Оценивание знаний и умений обучающихся по адыгейскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам

же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. Учебно-методическое обеспечение процесса изучения адыгейского (государственного) языка

Программы и учебные пособия:

1. Каратабан А.Ю., Анчек С.Х. Примерная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 5-9 классы. Майкоп: 2019. (По мере выхода)

3. Адыгейский язык: 5 класс / Апиш Ф.Н., Уджуху С.А. (По мере выхода)

4. Адыгейский язык: 6 класс / Гиш С.Т., Ожева Н.Г. (По мере выхода)

5. Адыгейский язык: 7 класс / Чуяко А.Б., Калашаова М.А. (По мере выхода)

7. Адыгейский язык: 8 класс / Богус М.Б., Анчек С.Х. (По мере выхода)

8. Адыгейский язык: 9 класс / Гучетль З.Х. (По мере выхода)

Словари:

1. Зекох У.С. Орфографический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке) / У.С. Зекох, Б.М. Берсиров, С.Х. Анчек. – Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2014. – 515 с.

2. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. I. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2010. – 486 с.
3. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. II. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2012. – 499 с.
4. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. III. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2014. – 549 с.
5. Тхаркахо Ю.А. Русско-адыгейский словарь. В 2-х томах. Том I. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2004. – 892 с.
6. Тхаркахо Ю.А. Русско-адыгейский словарь. В 2-х томах. Том II. – Майкоп: ГУРИПП «Адыгея», 2015. – 1025 с.

Методические пособия для учителя (по мере выпуска)
 Электронная форма учебника (по мере готовности)
 Учебные таблицы, рабочие тетради, электронные ресурсы (по мере готовности).

Использованная литература:

1. Чуюко Алий. Хэт кышӀон? Хэт кышӀэн? Кто скажет? Кто отгадает? / Алий Чуюко. – Майкоп: ООО «Качество», 2010. – 52 с.
2. Набокова Н.М., Берсиров Б.М., Чич Н.Г. Сборник диктантов и изложений для V-XI классов. Пособие для учителей. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1996. – 204 с.
3. Ныбджэгъу кысфэхъу. Давай дружить. Стихи для детей. – Майкоп, Издательство «Паштов З.В.», 2016. – 316 с.
4. Дербе Т.И., Индрисова Р.А. Солнечные лучи. Произведения для детей. – Майкоп: ООО «Качество», 2011. – 156 с.
5. Свод адыгского фольклора: Том 2. Сказки. – Майкоп: ООО «Качество», 2003. – 755 с.
6. Путь к знанию. Изучение особенностей адыгейского языка на материале произведений Ашинова Х.А. На адыгейском языке. Составители: Ситимова С.С., Чуюко А.Б. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2017. – 228 с.
7. Гугова С.А. Без лишних слов... Мысли, четверостишия, поэмы. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2016. – 192 с.
8. Блягоз З.У. Жемчужины народной мудрости. Адыгейские пословицы и поговорки на адыгейском и русском языках. Майкоп: Адыгейское книжное издательство. – 1992. – 127 с.

**Рекомендуемые произведения художественной литературы и
фольклора для использования по классам:**

5 класс

Бэгъ Нурбый – «Бжыхъэ пэмаф».
 Нэхэе Руслъан – «Сихэку», «Адыгэ Ианэр».
 Пэрэныкъо Мурат – «Мыекъуапэ».
 ЯхъулIэ Сэфэр – «Адыгееу сигупс», «Май»
 Мырзэ Дзэпщ – «Гъогум шъущысакъ».
 Жэнэ Къырымыз – «Хъалыгъур гъэляпIэ». «Зыгъэкъабз». «Ныр».
 «Физкультурник ныбжьыкIэм иорэд».
 Къуекъо Налбый – «КIымаф».
 Ушинский Константин – «Сыдри ичыпIэ щылъын фае».
 Анцокъо (Хъодэ) Сурэт – «Чэтыу цIыкIу».
 Коцбэе Пщымаф – «КъазIэлхэр».
 Бианки В. – «Набгъохэр».
 По Л. Толстому – «Лучше всех».
 Бэрэтэрэ Хъамид – «Хадэ, хадэ, тинахъыжъ».
 МэщбэшIэ Исхъакъ – «Дэпкъ сыхъат».
 Хъаткъо Ахъмэд – «Часовой».
 КъумпIыл Къадырбэч – «ДзэкIолIым иорэд».
Пшысэ – «Унэгъо псэушъхъэхэр», «Баджэмрэ къэрэумрэ», «Шъхъапэхэмрэ
 лъапсэхэмрэ».
 Цызэ (??? Авторское или фольклор?)
 Читалки – «Къангъэбыль», «Тыгъэ».

Приложение

МэщбэшIэ Исхъакъ – «Адыгэ Республикэм и Гимн».
 Дэрбэ Тимур – «Сыгу рихъыгъ Мыекъуапэ», «Ситатэ».
 Пэрэнэкъо Мурат – «КIэлэегъадж».
 Цуекъо Джэхъфар – «Сянэ гушIон», «КъашIэ».
 Жэнэ Къ. – «Синан», «Тара анахъ дэгъур?».
 Къуекъо Налбый – «ЛъытакI».
 Пэнэшъу Хъазрэт – «Чэтыур», «Мэлыр», «Пчэныр», «Атакъэр»,
 «Бзыужъый», «Баджэр».
 КIубэ Щэбан – «УеджэкIо дэгъумэ, мыхэр гъэцакIэх».
 Пшысэ – «Тыгъужъымрэ къыдырымрэ», «Ныбджэгъур зэщыпсэурэр».

6 класс

Нэхэе Руслъан – «Хьалыгъу фыжъ».

Бэгъ Нурбый – «Шуфэс, сентябрэр!»

Коцбэе Пщымаф – «ХьяркIэ, гьэмафэр».

ХьэдэгьэлIэ Аскэр – «Сьпфэгущо, сихэку», «Орэчыжьэ, орэблагьэ»
«Батырэу (об Андрухаеве).

Жэнэ Къ. – «Хэгъэгум ыгу», «Хэти иIоф гьэнэфагьэ», «Хэбзэ дахэу тэ тиIэр
джащ фэд».

ЯхьулIэ Сэфэр – «Родинэр».

Дэрбэ Тимур – «Саусэрыкъо сыфэдэн».

Цуекъо Джэхьфар – «Сянэ сыIэпыIэ».

Хьурымэ Хьусен – «Сэ синэнэжь шIу сэльэгъу».

МэщбэшIэ Исхьякъ – «Адыгэ Республикэм и Гимн».

7 класс

Пушкин А.С. – «Бжыхьэ», «Ащ нахь шIагъо мэзым хэс», «Сказка о царе
Салтане» (отрывок).

Бэрэтэрэ Хьамид – «Бжыхьэ пкIашь», «Икъун о, ос фыжьыр» (отрывок).

ЯхьулIэ Сэфэр – «Родинэр», «Тикьэлэ дах».

Жэнэ Къ. – «У адыгов обычай такой», «Жьуагьомэ анахь нэфыхэр», «Синан»,
«УеджэкIо дэгъумэ» (4 строчки), «Чемпион ар хьушт».

Мэхьош Руслъан «Адыгэ шьуашэр».

МэщбэшIэ Исхьякъ – «Адыгэ цыеу къопэфыр».

Нэхэе Руслъан – «ПцIашхьор», «Дахэу гушыIэ», «Тэ тыфэяхэп зэо
фыртыным» (4 строки), «Маим ибгъум» (8 строк), «ГушIо, гушIо, чIыгур» (4
строки).

Цуекъо Джэхьфар – «Ильэсыпчьэр тэ Iутэхы», «Мэфэ реным силъэрычъэ»,
«Чьыгыр лъэшэу зэпеплтыхьэ».

Теуцожь Цыгъу «Пщыщ» (отрывок).

Къуекъо Налбый – «Тэтэжь», «Ар зыхьугьэр пчэдыжь».

Андырхьое Хьусен – «Кавказ», «Честь» (на русс.яз.).

??? Автор? – «Мыхэр тыгъэм фэдэх».

Къуаджэ Р. – «Адыгэ сай».

Бунин И. «О речи».

Урыс пшыс – «Бэлыдж», «ЧьыIэр. Тыгьэр. Жьыбгьэр».

8 класс

Бэрэтэрэ Хьамид – «Тигьэмаф», «ИльэсыкIэм иорэд».

ЯхьулIэ Сэфэр – «Адыгееу сигупс».

Пэрэныкъо Мурат – «Кавказ икъушъхьэ шыгумэ» (6 строк).

Къуекъо Налбый – «Iоф цытэшIэ школ хатэм», «Iоф тшIэнэу зытэгъасэ».

Жэнэ Къырымыз – «Хэти иIоф гьэнэфагъэ», «Тхылъыр – ныджэгъу», «Хэбзэ дахэу тэ тиIэр джащ фэд», «Тэтэжъы сызфигъэсагъэр», «СурэтышI», «Даутэ имурад», «Чемпион ар хьушт».

МэщбэшIэ Исхьакъ – «Адыгэ Республикэм и Гимн».

Нэхэе Руслъан – «Тэтэжъ мэзым сыздещэ», «Адыгэ Iанэр».

ЛъэпцIэрышэ И. «Сянэ ыIэхэр».

ХьэдэгъэлIэ Аскэр – «Быномэ ягушIуагъу».

9 класс

МэщбэшIэ Исхьакъ – «Сиापэрэ жьуагъу», «Сидунай», «Намыс».

Бэрэтэрэ Хьамид – «Сикъарыу», «Хэшъэе Iан», «Скъо фэсэтхы».

ХьэдэгъэлIэ Аскэр – «Сыбзэ».

Лермонтов М. «Къэрабгъ».

Жэнэ Сул – «ГущыIэкIэ дахэр», «Адыгэ укIыт».

Бэгъ Нурбый – «Тикъашъо ыцIэр насып».

Пэрэныкъо Исмахьил – «Адыгагъэм, цыфыгъэм янэшанэхэр».

Лъэустэн Юсыф – «Гъогур Iухыгъ», «Насып нал» (отрывок «ХьэкIэ Iан»

КIэрэщэ Т. «Шапсыгъэ пшъашъ».

Цуамыкъо Марзият – «Си Адыгей».

Хьупсэрэкъо Саид – «Пчыхъэ гупсэф» (этиюд).

ГъукIэлI Нурбый – «Еблагъ», «ПкIыхьапI».

Кэстэнэ Дмитрий – «Гъыбзэхэр».

ЯхьулIэ Сэфэр – «Къеблагъ, синыбджэгъу!»

Къэгъээзэжъ Байзэт – «Адыгэ хьакIэщыр».

Къуикъо Шыхьамбый – «Сыдэу даха мы тихабзэр».

Адыгэ пшыс – «ЛПыжъым иосыет».