

Примерная рабочая программа
учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»
для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
1 – 4 классы

Авторы-разработчики:

Каратабан Асиет Юнусовна, Почётный работник общего образования Российской Федерации;

Анчек Сурет Хазретовна, ведущий научный сотрудник отдела языка ГБУ РА «Адыгейский республиканский институт гуманитарных исследований им. Т.М. Керашева, кандидат филологических наук, Почётный работник общего образования Российской Федерации

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа «Адыгейский (государственный) язык» (1-4 классы) (далее Программа) предназначена для учащихся общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, изучающих адыгейский язык как государственный.

Программа разработана на основе действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и нормативных документов Республики Адыгея, регламентирующих функционирование адыгейского языка как второго государственного.

Она определяет ценности, цели, планируемые результаты, содержание и организацию изучения адыгейского языка как государственного, а также конкретизирует основные идеи и положения программы развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа начального образования. Программа одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3)
4. Закон Республики Адыгея от 31.03. 1994 г. № 74-1 «О языках народов Республики Адыгея» в редакции от 28. 12. 2011 г. № 61).
5. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 24. 07. 2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».
6. Постановление Кабинета министров Республики Адыгея от 11.11. 2013 г. № 262 «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2020 годы.
7. Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017 г. №909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы начального образования».

8. Постановление Кабинета министров РА от 7.09.2018 г. №181 «О внесении изменений в государственную программу Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014-2025 годы.

Программа ориентирована на формирование у учащихся начальных классов позитивного и ответственного отношения к изучению языка коренного народа Адыгеи, элементарных умений и навыков общения на адыгейском языке в школьной среде и в повседневной жизни. Программа также учитывает ценностно-смысловую роль адыгейского языка в приобщении младших русскоязычных школьников к самобытной адыгской культуре, и в их духовно-нравственном воспитании через язык.

Вместе с тем содержание программы нацелено на осознание детьми того, что адыгейский язык, наряду с русским, является государственным языком Республики Адыгея и, что владение двумя языками способствует лучшему взаимопониманию и дружбе между народами.

Обучение адыгейскому языку как второму государственному на начальной ступени общего образования учитывает специфику данного предмета и направлено на достижение следующих **целей**:

1) **воспитание** качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества и его языкового наследия, а также положительно относящегося к изучению второго государственного (адыгейского) языка Республики Адыгея;

2) **формирование** элементарной межкультурной коммуникативной компетенции у младших школьников на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

3) **овладение** первоначальными представлениями об устройстве, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах адыгейского литературного языка; расширение объема вербальной памяти, повышение гибкости психической системы младших школьников и уровня их адаптивности к жизненным ситуациям в условиях билингвизма;

4) **обеспечение** начальной метапредметной функциональной грамотности через овладение коммуникативными, познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Для достижения названных целей на начальной ступени обучения адыгейскому (государственному) языку Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- **формирование** представлений об адыгейском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания со сверстниками и взрослыми, говорящими на нём;

- **обеспечение коммуникативно-психологической** адаптации учащихся младших классов к новому языковому миру для **преодоления** в дальнейшем психологического барьера и **применения** полученных знаний в собственной речевой практике;

- **формирование** у младших школьников первоначальных умений и навыков владения языком как средством общения;

- **овладение** языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими), доступными для учащихся начальной школы в соответствии с темами, сферами и ситуациями коммуникации;

- **усвоение** первоначальных лингвистических представлений и грамматических средств, необходимых для овладения адыгейской устной и письменной речью; формирование словарного запаса по темам, предусмотренным Программой;

- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр с использованием адыгейского языка, прослушивания и исполнения песен адыгейских композиторов;

- **духовно-нравственное воспитание** школьников на основе ознакомления их с адыгскими традициями и обычаями гостеприимства, уважения к старшим, заботливого отношения к детям и пожилым людям, взаимопомощи в семье через текстовый материал учебников;

- **воспитание эстетических чувств** при знакомстве с изделиями мастеров адыгского народного прикладного искусства и с произведениями адыгейских детских поэтов;

- **развитие индивидуальных и творческих способностей** при чтении стихов, исполнении песен, осуществлении проектов;

- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работать индивидуально, в паре и в группе.

- **развитие личностных** (нравственных, этических, духовных, волевых) **качеств** младшего школьника, его внимания, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, в ходе овладения языковым и культурологическим материалом;

- **развитие** у младших школьников элементарных универсальных учебных умений;

- **приобщение** к культуре, традициям и обычаям адыгского народа, к его духовной культуре через язык.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Адыгейский (государственный) язык» наряду с русским языком, литературным чтением и иностранными языками входит в предметную область «Филология» и наравне с ними способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Адыгейский язык – важнейшее средство воспитательного воздействия на личность через заложенные в языке видение мира, менталитет, взаимоотношения в семье, сострадание и взаимопомощь между людьми, почёт и уважение и к старшим, гостеприимство и т. п., то есть нравственное воспитание личности через культуру древнейшего народа Северного Кавказа, являющегося носителем данного языка.

В соответствии с действующими нормативными актами адыгейский язык наравне с русским языком является государственным языком Республики Адыгея, а также средством поддержки связей с адыгской диаспорой.

Курс адыгейского языка предполагает воспитание, понимаемое как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащихся через познание и понимание адыгского народа и адыгской национальной культуры, что способствует их успешной адаптации к языковой среде.

Достижение указанных целей и задач осуществляются в процессе формирования **коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.**

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в курсе адыгейского языка в начальных классах занимает ведущее место.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями адыгейского языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для ученика начальной школы.

Принцип коммуникативности предполагает включение учащихся в продуктивную речевую деятельность на адыгейском языке и в обучении языку занимает ведущее положение. Все другие методические принципы (принцип комплексного обучения видам речевой деятельности, принцип практической направленности обучения, принцип сознательности, принцип

взаимосвязанности и взаимодополняемости учебных предметов и другие) реализуются во взаимосвязи с принципом коммуникативности.

Формирование языковой компетенции предусматривает освоение фонетических, грамматических и лексических средств адыгейского языка, доступных на данном уровне обучения и необходимых для практического применения в изучаемых речевых ситуациях. В содержание этой компетенции также включается формирование начальных умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Основная цель обучения предмету «Адыгейский (государственный) язык» – формирование элементарной коммуникативной компетенции - не может быть достигнута без формирования языковой компетенции, ибо только владение совокупностью языковых знаний, умений и навыков по изучаемому (адыгейскому) языку позволит учащимся осуществлять речевую деятельность, соответствующую языковым нормам.

Формирование элементарной культуроведческой компетенции предполагает, что в процессе изучения адыгейского языка у младших школьников будет происходить понимание языка как формы выражения национальной культуры, связи языка с национальными культурными традициями и обычаями, осознание ими выразительности адыгейского языка. Культуроведческий подход в изучении адыгейского языка подразумевает первоначальное постижение младшими школьниками культуры адыгского народа как ведущего фактора интенсификации развития их духовного и нравственно-этического мира. Использование принципа изучения адыгейской культуры во взаимосвязи с культурами народов, населяющих Республику Адыгея, способствует воспитанию и развитию у учащихся начальной школы социокультурных качеств личности на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества средствами адыгейского языка, а также является эффективным средством воспитания интернационализма, патриотизма, любви к Родине и родному краю.

3. Место предмета «Адыгейский (государственный) язык» в учебном плане.

Предмет «Адыгейский (государственный) язык» изучается в начальных классах общеобразовательных организаций с 1 по 4 классы. Общее количество времени на 4 года обучения ориентировочно составляет 270 часов; из них в 1 классе – 66 часов, во 2-4 классах – по 68 часов. Общая недельная нагрузка – 2 часа в неделю из обязательной части в каждом классе.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

Личностные результаты

У выпускника начальной школы по учебному предмету «Адыгейский (государственный) язык» будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам; компетентности в межкультурном диалоге;

- осознание роли адыгейского языка как государственного языка Республики Адыгея, как инструмента познания окружающей действительности и общего развития личности;

- интерес и чувство сопричастности к культуре и языку других народов Республики Адыгея, Российской Федерации, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;

- преодоление психологического барьера в практическом использовании полученных знаний и умений по адыгейскому языку в школьной среде и в повседневной жизни;

- сформированность активного и потенциального словаря, необходимого для использования в рамках сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям младших школьников;

- уважительное отношение к языку народа, рядом с которым проживаешь, к его культуре, обычаям и традициям;

- чувство любви к своей малой родине Адыгее; осознание того, что Республика Адыгея является неотъемлемой частью Российской Федерации;

- чувство гордости за историю российского государства, за весь российский народ, участвующий в его сохранении и развитии;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- знакомство с историей и культурой, традициями и обычаями адыгского народа средствами адыгейского языка;

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- понимание смысла знания языка дружественного народа, способствующее выраженной устойчивой мотивации изучения предмета «Адыгейский язык»;

- готовность и способность к саморазвитию и к творческому труду;

- интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;

- сформированность эстетических чувств через адыгейский детский фольклор, бережного отношения к природе, к объектам народного достояния.

Метапредметные результаты

В области познавательных универсальных учебных действий
выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения домашних заданий с использованием учебной литературы, словарей, в контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические модели, таблицы и схемы для решения задач;

- самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

- осуществлять смысловое чтение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- находить аналогии.

Выпускник имеет возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

В области регулятивных универсальных учебных действий
выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- извлекать информацию из текста, иллюстрации, таблицы, схемы;

- проявлять свои речевые, интеллектуальные и творческие способности

- применять полученные знания и умения в изучении других предметов, в возникающих жизненных ситуациях.

Выпускник имеет возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей, других людей;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их исполнение как по ходу реализации, так и в конце действия;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

В области коммуникативных универсальных учебных действий:

- планировать образовательное сотрудничество с одноклассниками и педагогом по постановке целей, распределению функций между участниками образовательного процесса;

- ставить вопрос и сотрудничать с одноклассниками в подборе и сборе необходимой информации;

- владеть речевыми средствами и осознанно применять их в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;

- с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции;

- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

- правильно строить монологическое высказывание.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения;

- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

- разрешать возникающие конфликты, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- разрешать возникающие конфликты, приходить к общему решению в совместной деятельности;

- контролировать, анализировать и корректировать работу партнёра

- владеть всеми речевыми средствами и осознанно применять их в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения государственного (адыгейского) языка являются:

1) Овладение первоначальными элементарными представлениями о нормах (орфоэпических, фонетических, лексических и грамматических) адыгейского литературного языка; о правилах речевого этикета.

2) Умение находить и сравнивать единицы языка, такие как звук, буква, слово.

3) Владение на элементарном уровне разными видами диалогической и монологической речи в письменной и устной формах.

В результате изучения адыгейского языка в начальной школе выпускник научится:

В области аудирования и чтения:

- адекватно воспринимать на слух и воспроизводить все звуки и звукосочетания адыгейского языка, правильно соотносить звук с буквой;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

- слушать и адекватно воспринимать звучащую речь, состоящую в основном из знакомого языкового материала (высказывания взрослых и сверстников);

- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание текста (монологического, диалогического), построенного на знакомом языковом материале;

- читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

- прослушать или прочесть текст, состоящий из знакомого языкового материала, и извлечь из неё информацию;

- читать небольшой монологический и диалогический текст, текст-описание, текст-рассуждение осознанно и выразительно в среднем темпе с соблюдением правил произношения.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать небольшой текст бегло с подготовкой;

- прослушать текст, содержащий изученный лексический и грамматический материал, и преобразовать информацию;

- слушать и понимать диалог своих сверстников.

В области говорения и письма:

Выпускник начальной школы научится:

- владеть устной и письменной речью в рамках, предусмотренных Программой;

- выражать свои мысли устно и письменно в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть монологическим и диалогическим формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами адыгейского языка в пределах уровня младшего школьника;

- осознанно строить речевые высказывания и составлять устно и письменно небольшой диалог, рассказ, текст-описание на заданную тему;

- составлять устно и письменно небольшое описание картины, предмета, времён года, внешности и характера родственников, друзей по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о членах своей семьи, о занятиях членов семьи и их профессиях, о временах года, явлениях природы-сообщать о том, что умеет делать и каково любимое занятие;

- кратко рассказывать о своей Родине и своём городе (селе), о своей улице и своём доме;

- писать небольшие сочинения по изученным темам;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, спрашивать о состоянии здоровья, благодарность);

- задавать вопросы и давать краткие ответы на вопросы устно и письменно;

- писать по образцу краткое письмо.

Выпускник будет иметь возможность научиться:

- вести беседу корректно, соблюдая адыгский речевой этикет;

- вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать делать что-либо вместе;

- строить монологические высказывания, соответствующие языковому опыту обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и норм адыгейского языка;

- давать на поставленный вопрос развернутый ответ;

- пересказывать небольшой текст кратко;

- осуществлять проектную деятельность под руководством учителя.

В области языковых средств и навыков пользования ими:

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания адыгейского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;

- узнавать все буквы адыгейского алфавита, называть и писать их правильно; знать последовательность букв в алфавите;

- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;

- списывать текст;

- писать под диктовку слова, словосочетания;

- писать лексический диктант;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой задачей;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише;

- составлять короткие предложения с предложенными словами, словосочетаниями;

- узнавать в устных и письменных текстах изученные лексические единицы и употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;

- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы;

- называть к данному слову синонимы, антонимы.

Выпускник будет иметь возможность:

- соблюдать интонацию перечисления и логическое ударение в предложении;

- распознавать основные морфологические формы слов;

- наблюдать за адыгейским словообразованием и находить некоторые части слова на уровне интуиции и чувства языка;

- сравнивать языковые явления русского, адыгейского и иностранного языков, находить в них аналогичные и отличительные признаки;

- осознавать причины появления ошибки в письменной работе и определять способы действий для её предотвращения в будущем.

5. Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык»

5.1. Содержание по тематике.

Содержание учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» (1-4 классы) соответствует целевой направленности на формирование у обучающихся элементарной коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и отвечает задачам образования и воспитания.

Содержание учебного предмета нацелено на осознание детьми того, что в Республике Адыгея многонациональная, и каждая нация имеет свой язык и свою культуру, которые сосуществуют и обогащают друг друга. Вместе с тем материалы, включенные в предлагаемую программу, нацелены на расширение представлений младших школьников о России и Адыгее и на формирование чувства патриотизма, гордости за свою малую родину и за свою великую страну.

Разговорные темы и ситуации позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, заботливое отношение к старикам и младшим, трудолюбие, почитание взрослых и послушание старшим членам семьи, позитивное отношение к учению, бережное отношение к природе. Предлагаемые проекты способствуют развитию интереса к творческой деятельности. Использование фольклорных материалов, рифмовок, авторских стихотворений, рассказов обеспечивают эстетическое развитие учащихся младших классов.

Тематика устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами учебника. Расспросы друг друга об именах, об именах ровесников или членов семьи. Основные элементы речевого этикета: приветствие, прощание, расспрашивание о делах у друзей, о состоянии здоровья у пожилых родных.

Родная страна. С чего начинается Родина? Моя малая Родина Республика Адыгея – субъект Российской Федерации. Государственные символы России и Адыгеи. Столица моей республики. Столица моей страны. Я живу в городе (станции, ауле, хуторе). Национальности, проживающие в республике. Национальные костюмы народов Республики Адыгея. Достопримечательные места Адыгеи. Дружба народов, населяющих Республику Адыгея.

Школа. Наша классная комната, наше школьное здание, школьные принадлежности, учебные предметы. Занятия детей на уроках, занятия работников школы. Рассказываю о своём классе. Наши учителя. Книга – источник знаний. Лишних знаний не бывает.

Я и наша семья. Члены моей семьи, степень родства членов моей семьи. Характеры членов моей семьи, возраст членов моей семьи, занятия членов моей семьи, домашние обязанности, увлечения, игры. Взаимопомощь в семье, забота о членах семьи. Мои родственники, степень их родства. Распорядок дня. Покупки в магазине, семейные праздники.

Я и мои друзья. Мои игрушки. Играем. Делимся игрушками. Мои увлечения. Письмо другу. Как я провожу свободное время. Мои лучшие впечатления о летних каникулах. Как я развлекаюсь. Имя, возраст, внешность, характер моего друга, общие увлечения, письмо другу, новые знакомства.

Культура адыгов. Знаменитые государственные художественные ансамбли песни и танца Республики Адыгея. Выдающиеся деятели культуры и искусства. Детские адыгейские и русские поэты и писатели. Адыгский национальный костюм. Прославленные мастера адыгских народных промыслов. Национальные блюда адыгов. Гостеприимство адыгов. Традиции адыгов.

Мир вокруг меня. Родная природа. Растительный и животный мир Адыгеи. Дикие и домашние животные. Овощи и фрукты. Жизнь в селе. Жизнь в городе. Городские и сельские профессии. Исчисление времени. Месяцы в году. Времена года. Погода. Дни недели. Части суток.

Небольшие произведения адыгейского детского фольклора, рифмовки, адаптированные детские стихи, песни, сказки.

5.2. Содержание коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности

Аудирование. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух аудиозаписи и понимание основного содержания небольших текстов, построенных на знакомом материале, и соответствующих возрастным особенностями интересам детей.

Говорение. Ведение элементарного диалога этикетного характера в типичных ситуациях учебного и бытового общения; диалог-расспрос (запрос простой информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Монологические высказывания: рассказ о себе, о членах семьи, о друге, о школе, о явлениях природы, о родном крае; описание внешности, предметов; давать оценочную характеристику персонажам учебника.

Чтение. Чтение без подготовки небольших текстов, построенных на знакомом материале в среднем темпе и понимание прочитанного. Чтение текста с подготовкой выразительно. Чтение диалогического текста, соблюдая соответствующую интонацию. Чтение про себя текста, содержащего знакомый материал, и нахождение в нём необходимой информации.

Письмо. Написание заглавных и строчных букв; Письмо слов, словосочетаний с подготовкой под диктовку. Списывание слов и предложений, восстанавливая их. Писать транскрипцию изучаемых слов по образцу. Создавать и писать тексты небольшого объёма, соответствующие уровню имеющегося у младшего школьника языкового опыта, по образцу: рассказ о себе, о членах семьи, о друге, о школе, о родном крае, о явлениях природы; короткое описание предмета, своей внешности и своего характера, внешности и характера членов семьи, друга, любимого питомца; письмо другу.

5.3. Содержание языковой и лингвистической компетенции

Графика, каллиграфия, орфография. Адыгейский алфавит составлен на основе русского алфавита. В адыгейском алфавите использована одна согласная буква из латинского алфавита (**I**), которая употребляется как самостоятельно, так и для образования сложных букв. Буквы алфавита и последовательность букв в нём. Различать буквы и звуки. Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Воспроизводить графически корректно все буквы и буквосочетания адыгейского алфавита. Знать начертание однозначных букв и образованных от них, двухзначных и трёхзначных букв, а именно:

1) *двухзначные буквы, образованные путём прибавления к однозначным буквам:* а) *твёрдого знака (ъ) (г - гъ, ж - жъ, к - къ, л - лъ, х - хъ, ч - чъ, ш - шъ); б) знака, заимствованного из латинского алфавита (I) (к - кI, л - лI, п - пI, т - тI, ч - чI, ц - цI, ш - шI); в) мягкого знака (ь) (ж -*

жъ, х - хъ); в) знака у (*г - гу, к - ку, ц - цу, І - Іу*); г) своеобразно образованные (*дж, дз*);

2) трёхзначные буквы, образованные путём прибавления к двухзначным буквам знака (*у*) (*гъ - гъу, дз - дзу, жъ - жъу, къ - къу, пІ - пІу, тІ - тІу, хъ - хъу, шъ - шъу, шІ - шІу*);

3) двухзначные и трёхзначные буквы-слоги, образованные от двухзначных и трёхзначных букв, обозначающих лабиализованные звуки (*гу - го, ку - ко, гъу - гъо, дзу - дзо, жъу - жъо, къу - къо, кІу - кІо, пІу - пІо, тІу - тІо, хъу - хъо, цу - цо, шъу - шъо, шІу - шІо*).

Писать, не делая ошибок в словах, восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей, правильно делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, не разрывая двухзначные и трёхзначные буквы и буквы-слоги;

4) двухзначные буквы, образованные путём прибавления к однозначным буквам: а) твёрдого знака (*ь*) (*г - гъ, ж - жъ, к - къ, л - лъ, х - хъ, ч - чъ, ш - шъ*); б) знака, заимствованного из латинского алфавита (*І*) (*к - кІ, л - лІ, п - пІ, т - тІ, ч - чІ, ц - цІ, ш - шІ*); в) мягкого знака (*ъ*) (*ж - жъ, х - хъ*); в) знака у (*г - гу, к - ку, ц - цу, І - Іу*); г) своеобразно образованные (*дж, дз*);

5) трёхзначные буквы, образованные путём прибавления к двухзначным буквам знака (*у*) (*гъ - гъу, дз - дзу, жъ - жъу, къ - къу, пІ - пІу, т - тІу, хъ - хъу, шъ - шъу, шІ - шІу*);

б) двухзначные и трёхзначные буквы-слоги, образованные от двухзначных и трёхзначных букв, обозначающих лабиализованные звуки (*гу - го, ку - ко, гъу - гъо, дзу - дзо, жъу - жъо, къу - къо, кІу - кІо, пІу - пІо, тІу - тІо, хъу - хъо, цу - цо, шъу - шъо, шІу - шІо*).

Писать, не делая ошибок в словах, восстанавливать слова в соответствии с учебной задачей, правильно делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую, не разрывая двухзначные и трёхзначные буквы и буквы-слоги.

Пунктуация. Знаки препинания в конце повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Состав слова, словообразование. Первоначальные понятия о частях слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение их. Различение словообразующих и формообразующих аффиксов. Элементарные способы образования слов в адыгейском языке.

Фонетика. Различение на слух и адекватное произношение всех гласных и согласных звуков, звукосочетаний адыгейского языка; соблюдение

норм произношения, ударение в словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного, и побудительного предложений. Знать:

буквы *б, в, д, е, ё, ж, з, к, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ю, я* читаются так же, как и в русских словах;

буква *л* в адыгейских словах всегда произносится мягко и никогда не пишется с мягким знаком;

буква *г* в адыгейском языке произносится с помощью дрящегося шума, путём образования щели между задней частью языка и нёбом, всегда твёрдый;

гласные буквы *а, и, о, у, ы* в адыгейских словах в любой позиции произносятся не с таким напряжением в гортани, как они произносятся в начале русских слов под ударением, а при расслабленном речевом аппарате, примерно так, как они произносятся в середине русских слов (Сравним: *аист – март, иней – пир, остров – нос, улей – шум*. В отличие от русского языка, гласная буква «ы» употребляется в адыгейских словах в начале слова в качестве приставки органической принадлежности (*сянэ ынэхэр* – глаза моей матери) или как личная приставка третьего лица, единственного числа глагола (*ылыгъ – дежит, ытхыгъ – написал, ышитэцт – возьмёт, заберёт*) и звучит примерно, как в русском слове «сын».);

буквосочетания *Iа, Iи, Iо, Iу*, читаются так, как читаются буквы *а, и, о, у*, в начале русских слов;

особое чтение буквосочетаний *Iы, Iэ*;

все звуки, в графическом изображении которых есть знак *у*, произносятся с округлёнными и вытянутыми вперёд губами и называются лабиализованными, то есть губными; их произносят в разных случаях по-разному: с огласовкой на «ы» или без огласовки (например, в слове «гьунэгьу» первая буква «гьу» произносится с огласовкой на «ы», поэтому образует слог, а вторая буква «гьу» - кратко, без огласовки, поэтому не образует слога (*гьуы-нэгьу*). Не зная этого явления адыгейского языка, невозможно осуществить правильный перенос слова;

сочетания знаков *го, гьо, дзо, жьо, кьо, пю, тю, цо, хьо, шьо, шю* читаем с огласовкой на «э», они называются буквы- слоги и всегда образуют слог;

разные значения сложных букв *дж, хь, кI, кIу* (*джанэ – лъэгуандж, хьалыгьу – мэхьан, кIалэ – шкIэ, зегьэпскIы*);

сочетание знаков *гьу, гьо, ку, ко, кьу, кьо, пIу, пIо, тIу, тIо, хьу, хьо* читаются как сочетания двух букв (*гь + у, гь + о, и т. д.*), а сочетания знаков *гу, годзу, дзо, цу, цо, шьу, шьо* имеют особое произношение.

Лексика. Объём лексических единиц для усвоения - примерно 500. Речевые клише, свойственные адыгскому речевому этикету. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Заимствованные слова и слова, общие для адыгейского и русского языков. Синонимы и антонимы.

Грамматика.

Имя существительное. Вопросы к именам существительным. Имена существительные, обозначающие людей и их профессии, и вопрос к ним (*Хэт?*) Имена существительным, обозначающие остальные предметы, и вопрос к ним (*Сыд?*) *Существительные в определённой и неопределённой формах. Правописание собственных нарицательных существительных. Единственное и множественное число существительных. Показатель множественного числа в адыгейском языке – суффикс -хэ (-х).* Одинаковые окончания у существительных единственного и множественного числа. Два разных варианта окончаний у существительных (*-м, -р*), выступающих в предложении в роли подлежащего. (*КІалэр матхэ. Юноша пишет. КІалэм сурэт ешы. Юноша рисует.*) Окончание *-м* у существительных, отвечающих на вопросы *кому?* (*Джэгуальэр сабым есэты.*), *где?* (*Къэлэмыр столым тель.*), *куда?* (*Пишэшьэжъыер еджанІэм макІо.*), *откуда?* (*Нанэ унэм екІы.*), *о ком? о чём?* (*КІэлэеджакІохэр лыхъужъым (пиысэм) тегуцыІэх.*), *с кем?* (*Шъожъыер нэнэжъым гос*); а также существительных, выступающих в предложении в роли: объекта, на которое направлено действие (*Шъэожъыер тхылъым еджэ.*); объекта сравнения (*Гъэмафэр бжыхъэм нахь дэгъу.*) Окончание *-мкІэ (-кІэ)* у существительных, отвечающих на вопросы *сыдкІэ? (сыдымкІэ?), хэткІэ (хэтымкІэ?) (кем? чем?).* Существительные с притяжательными приставками, не имеют окончаний (*Сэ сиджанэ ут тесэдзэ. Тэ тиунагъо нэбгырибл ис.*).

Имя прилагательное. Вопрос к имени прилагательному (*Сыд фэд? Сыд фэда?*) Единственное и множественное число прилагательных. Связь имен прилагательных с существительными. Вариативность порядка слов в словосочетаниях «прилагательное с существительным»: относительные прилагательные стоят перед существительными (*дышьэ Іэлыын*), качественные прилагательные – после существительных (*джэнэ дах*). В словосочетаниях «прилагательное с существительным» и «существительное с прилагательным» окончание имеет только второе слово (*дышьэ Іэлыыныр, джэнэ дахэм*). Степени сравнения прилагательных и способы их образования.

Имя числительное. Количественные числительные до 50. Порядковые числительные до 10. Место количественных числительных в словосочетании при счёте предметов. Место порядковых числительных в словосочетании при

счёте предметов по порядку. Образование сложных количественных существительных до 50. Образование порядковых существительных до 10.

Местоимение. Личные местоимения единственного и множественного числа. Указательное местоимение «мыр» (*мыхэр*), «мыдрэр». Вопросительные местоимения *Хэт?* *Сыд?* *Тыдэ?* *Сыдэуцтэу?* *Сыдигьо?* *Сыд пай?*

Глагол. Вопрос к глаголу «*Сыд ышIэрэр?*». Изменение глагола по временам, лицам и числам. Отсутствие в адыгейском языке категории рода и разных типов спряжения у глагола. Простое прошедшее, давнопрошедшее и прошедшее несовершенное время глагола. Повелительная форма как начальная форма глагола. Утвердительная и отрицательная формы глагола. Образование вопросительной формы глагола.

Наречие. Наречия образа действия. Вопрос к наречию образа действия (*Сыдэуцтэу?*) Наречия времени. Вопрос к наречию времени (*Сыдигьо?*). Образование наречий образа действия от качественных прилагательных. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Союз. Союзы: *ау*, *ыкIи*.

5.4. Содержание культурологической компетенции

Адыгейский язык как предмет имеет огромные возможности для воспитания гармоничной личности, для развития речевых и умственных способностей у обучаемых, формирования у них патриотизма и интернационализма, любви к родному краю. Произведения детского фольклора, стихи и песни адыгейских поэтов и композиторов, тексты о творчестве людей культуры и искусства направлены на воспитание у школьников чувства прекрасного. Знакомство с такими обычаями и традициями адыгского народа как добрососедство, гостеприимство, миролюбие, любовь к родной земле и гордость за свою большую Родину нацелены на воспитание у учащихся начальной школы уважения к народу-носителю изучаемого языка. Присутствие же в содержании учебного предмета персонажей – «представителей» разных народов, проживающих в Адыгее, проектов по презентации национальных костюмов, национальных блюд, рассказов о государственных символах Российской Федерации и Республики Адыгея и т.д. направлено на идею воспитания у детей чувства интернационализма, понимание и признание культуры другого народа, любви к родной стране и чувства гордости за дружный и сплочённый многонациональный российский народ.

6. Основные виды учебной деятельности

Содержание учебного предмета «Адыгейский язык» как государственный	Основные виды учебной деятельности
6.1. Коммуникативная компетенция (формирование навыков речевого общения) – 270 часов	
6.1.1 Развитие речи – 270 часов	
Основные виды учебной деятельности приводятся в последующих разделах программы.	
Аудирование	
1 класс	
Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.	Воспринимает на слух звук адыгейского языка отдельно, в слове и адекватно его воспроизводит. Воспринимает на слух звук адыгейского языка отдельно, в слове и определяет наличие или отсутствие такого звука в русском языке и подтверждает утвердительный ответ примером.
Аудирование с полным пониманием содержания текста.	Воспринимает на слух знакомое адыгейское слово и определяет в нём звук, отсутствующий (присутствующий) в русском языке. Понимает на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения на уроке и адекватно отвечает на вопросы учителя и одноклассников.
Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и понимает основное содержание услышанного.
Аудирование с целью поиска информации.	Воспринимает на слух речь одноклассников на уроке в форме монолога или диалога и понимает полностью содержание услышанного. Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и удерживает основное содержание услышанного и отвечает на поставленный вопрос.
Аудирование с целью запоминания.	Воспринимает на слух и запоминает наизусть тексты стихотворений, рифмованных строчек.
Объём стихотворных текстов 1-2 строфы.	

2-4 классы	
<p>Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Аудирование с целью поиска информации.</p> <p>Аудирование с целью запоминания.</p> <p>Объём стихотворных текстов 1-2 строфы.</p>	<p>Воспринимает и понимает на слух речь учителя и одноклассников в ходе общения на уроке.</p> <p>Слушает и адекватно воспринимает звучащую речь (высказывания взрослых, и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и других форм информационных технологий.)</p> <p>Воспринимает на слух аудиотекст и понимает основное содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Слушает текст и извлекает из неё информацию.</p> <p>Воспринимает на слух речь одноклассников на уроке в форме монолога или диалога и понимает полностью содержание услышанного.</p> <p>Воспринимает на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом и речевом материале и удерживает основное содержание услышанного и отвечает на поставленный вопрос.</p> <p>Воспринимает на слух и запоминает наизусть тексты стихотворений, рифмованных строчек.</p>
Говорение	
1 класс	
<p>Этикетные диалоги элементарного уровня.</p>	<p>Участствует в элементарных диалогах (ведёт элементарные диалоги) этикетного характера в типичных ситуациях учебного и бытового общения: приветствует персонажей учебника, одноклассников, учителя, других взрослых, знакомых адыгов, благодарит их, здоровается и прощается с ними.</p>
<p>Диалог расспрос (запрос простой информации и ответ на него).</p> <p>Объём диалога: 2 реплики со стороны каждого участника.</p>	<p>Участствует в диалогах расспросах (ведёт диалог-расспросы) с целью получить простую информацию, используя вопросы типа Сыда мыр? Хэта мыр? Сыд фэда ...? Сыда о пцІэр? Сыда уянэ ыцІэр? Тыдэ щыІа...? Хэты ия...?... сыда ышІэрэр? и отвечает на расспросы.</p>
<p>Диалог-побуждение к действию.</p>	<p>Обращается к однокласснику (одноклассникам), побуждая его (их) к какому-либо действию или с просьбой (Къэтэдж. Шъукъэтэдж. Тыгъэджэгу.</p>

Объём диалога по одной-две реплики от каждого участника.	Тыжъугъэджэгу. НекЮ шагум. КъакЮ тадэжь.) и отвечает на побуждение (Хъун. Дэгъу. Сыфаеп.) Разыгрывает готовые диалоги по изученным темам.
<p>Монологические высказывания. Описание.</p> <p>Рассказ. Характеристика (предметов, персонажей).</p> <p>Объём монологического высказывания не менее 3-х предложений.</p> <p>Стихи, рифмованные строчки.</p> <p>Объём стихотворений, рифмованных строчек – 1-2 строфы.</p>	<p>Описывает предметы, игрушки, овощи, фрукты, называет их размер (большой, маленький) цвет и качество или вкус.</p> <p>Рассказывает о предметах классного обихода, ученических принадлежностях, о своей семье, о членах семьи, о занятиях членов семьи, о домашних животных и домашних птицах с опорой на текст.</p> <p>Составляет краткие монологические высказывания с оценочной характеристикой персонажей учебника, животных, членов семьи, друга и т.д.</p> <p>Воспроизводит наизусть тексты стихотворений, рифмовок</p>
2-4 классы	
Этикетные диалоги элементарного уровня.	<p>Владеет устной речью в рамках, предусмотренных программой.</p> <p>Участствует в элементарных диалогах этикетного характера: приветствует и отвечает на приветствие, знакомится, представляется, прощается, благодарит, извиняется.</p>
<p>Диалог расспрос (запрос простой информации и ответ на него).</p> <p>Объём диалога: 2-3 реплики со стороны каждого обучающегося.</p>	<p>Задаёт вопросы с вопросительными словами Хэт? Сыд? Сыдэуштэу? Сыдигъо? Тыдэ?</p>
<p>Диалог-побуждение к действию.</p> <p>Объём диалога по три-четыре реплики от каждого участника.</p>	<p>Обращается с просьбой и выражает готовность или отказ выполнить просьбу.</p> <p>Разыгрывает диалоги на основе образца.</p>
Монологические высказывания.	Создаёт тексты с описанием предмета, персонажа, внешности человека, времён года, явлений

<p>Описание.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Характеристика (предметов, персонажей).</p> <p>Объём монологического высказывания не менее 3-4 предложений во 2 классе, 4-5 предложений в 3 классе, 5-6 предложений в 4 классе</p> <p>Стихи, рифмованные строчки.</p> <p>Объём стихотворений, рифмованных строчек – 1-2 строфы.</p>	<p>природы.</p> <p>Рассказывает о себе, о своей семье, о родственниках, о друге, о родном крае, городе ауле, селе.</p> <p>Характеризует предметы, персонажей.</p> <p>Пересказывает доступный по объему услышанный или прочитанный текст, состоящий из знакомого материала.</p> <p>Рассказывает выразительно стихи на память.</p>
<p>Чтение</p> <p>1 класс</p>	
<p>Чтение вслух за учителем (диктором) с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Чтение с извлечением информации.</p> <p>Чтение с пересказом.</p> <p>Чтение с запоминанием</p>	<p>Соотносит графический образ адыгейского слова с его звуковым образом.</p> <p>Читает вслух за учителем (за диктором) и самостоятельно новые слова, словосочетания и речевых клише, введенные на уроке и проговоренные многократно без зрительной опоры.</p> <p>Читает вслух (про себя) изученные слова, словосочетания и речевые клише и понимает их значение и составляет с ними предложения.</p> <p>Читает вслух и про себя небольшие монологические и диалогические тексты, содержащие только изученный материал, полностью понимает их, и отвечает на вопросы к тексту; соблюдает правила произношения и интонирования разных типов предложений по цели высказывания.</p> <p>Читает про себя и пересказывает содержание монологического текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Читает за учителем, (диктором) тексты стихотворений, рифмованных строчек, запоминает</p>

Объём текстов для чтения –3-4 предложения (реплики).	и воспроизводит их наизусть
2-4 классы	
<p>Чтение с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Чтение с извлечением информации.</p> <p>Чтение с пересказом.</p> <p>Чтение с запоминанием</p> <p>Объём текстов для чтения 5-6 предложений. Объём стихотворений 2-3 строфы.</p>	<p>Соотносит графический образ адыгейского слова с его звуковым образом.</p> <p>Читает вслух за диктором незнакомый текст (монологический, диалогический, стихотворный), состоящий в основном из знакомого материала, не нарушая логические ударения и интонацию.</p> <p>Читает вслух выразительно монологический, (диалогический, стихотворный) текст с подготовкой и понимает общее содержание прочитанного.</p> <p>Читает вслух и про себя небольшие монологические и диалогические тексты, содержащие только изученный материал, полностью понимает их, и отвечает на вопросы к тексту; соблюдает правила произношения и интонирования разных типов предложений по цели высказывания.</p> <p>Читает про себя и пересказывает содержание монологического текста, построенного на знакомом материале.</p> <p>Читает самостоятельно тексты стихотворений, запоминает и воспроизводит их наизусть.</p>
Письмо	
1 класс	
<p>Контрольное списывание.</p> <p>Списывание слов с восстановлением и преобразованием по образцу.</p> <p>Запись слова с синтезом и анализом.</p> <p>Записывание составленных предложений и текстов по</p>	<p>Списывает безошибочно слова, словосочетания, предложения и маленькие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Осуществляет списывание слов, словосочетаний, предложений с их восстановлением (преобразованием) по образцу в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Проводит анализ и синтез знакомого слова и записывает результат.</p> <p>Создаёт собственные предложения и тексты по образцу и записывает их собственные тексты по образцу.</p>

образцу. Письмо ответа на вопрос.	Формулирует ответ на вопрос и записывает его.
2-4 классы	
Списывание. Письмо под диктовку. Письмо по образцу. Письменные упражнения с заданиями. Написание собственных текстов	Списывает без ошибок новые слова в словарь. Списывает небольшие тексты, не пропуская слова, предложения. Пользуется словарём для уточнения значений незнакомых слов и записывает их. Пишет словарные диктанты. Пишет поздравление, письмо другу по образцу. Выполняет письменные лексические, фонетические, грамматические упражнения в зависимости от учебной задачи. В письменной форме кратко отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Самостоятельно создаёт письменные тексты (рассказы, описания, характеристики) Пользуется словарём для уточнения значений незнакомых слов и записывает их. как с опорами, так и без опор.
6.2. Языковые и лингвистические компетенции (представление об устройстве языка и особенностях функционирования языковых единиц)	
6.2.1. Фонетика. Орфоэпия	
1 класс	
Гласные и согласные звуки адыгейской речи. Артикуляция гласных звуков в начале слова. Звукосочетания. Слоги. Ритмико-интонационные особенности речи. Особенности произношения звуков адыгейского языка.	Различает на слух гласные и согласные звуки адыгейского языка Произносит адекватно гласные звуки а, и, о, у, ы в начале слова. Определяет одинаковые звуки адыгейского и русского языков б, в, д, е, ё, ж, з, к, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ, ю, я и произносит их адекватно в адыгейской речи. Соблюдает нормы произношения, ударение в словах. Делит слова на слоги. Знает и соблюдает ритмико-интонационные особенности повествовательных, вопросительных, и побудительных предложений. Произносит корректно гласные в начале слова Отличает чтение гласных букв а, е, и, о, у, ы, э от чтения буквосочетаний Iа, Iе, Iи, Iо, Iу, Iы, Iэ.

<p>Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.</p>	<p>Звук л в адыгейских словах всегда произносит мягко. Знает особенности произношения слов, заимствованных из русского языка.</p>
<p>2-4 классы</p>	
<p>Звуки адыгейской речи. Артикуляция адыгейских звуков. Звуки троечной системы. Огласовка/неогласовка в речи лабиализованных звуков. Слоги. Особенности произношения слов. Ударение. Ритмико-интонационные особенности разных типов предложений. Транскрипция слов.</p>	<p>Различает на слух и правильно произносит все гласные и согласные звуки и звукосочетания адыгейского языка. Владеет артикуляцией всех согласных звуков (смычно-гортанных, лабиализованных) и произносит их правильно Различает звуки троечной системы (гу, ку, кІу; жЪу, шЪу, шІу и т. д.) и произносит их адекватно. Владеет знанием о свойстве лабиализованных звуков иметь или не иметь огласовку и использует своё знание на практике. Узнаёт буквы-слоги, образованные от лабиализованных букв-звуков и произносит их правильно. Соблюдает нормы произношения слов, заимствованных из русского языка, ударение в словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного, и побудительного предложений. Осуществляет транскрипцию изучаемых слов по образцу.</p>
<p>6.2.2 Графика. Алфавит</p>	
<p>1 класс</p>	
<p>Соотношение звука и буквы. Алфавит адыгейского языка. Звуки, обозначаемые одним знаком. Звуки, обозначаемые двумя знаками. Прописные и строчные буквы.</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова. Сравнивает и понимает наличие разницы между адыгейским и русским алфавитом. Владеет знанием всех однознаковых букв и некоторых двухзнаковых букв (ку, гу) адыгейского алфавита и соотносит их со звуками, которые они обозначают. Соблюдает правила употребления прописных и строчных букв. Определяет в адыгейских словах согласные буквы, одинаково читаемые в адыгейском и русском</p>

	языках, также имеющие отличие в произношении.
2-4 классы	
<p>Особенности адыгейского алфавита.</p> <p>Однозначные буквы и принцип образования от них двухзначных и трёхзначных букв.</p> <p>Многочисленные буквы.</p>	<p>Владеет знанием адыгейского алфавита и последовательности букв в нём.</p> <p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Сравнивает, сопоставляет и объясняет сходства и различия адыгейского и русского алфавита.</p> <p>Владеет принципом образования двухзначных и трёхзначных букв, воспроизводит их графически корректно и соотносит их со звуками, которые они обозначают.</p> <p>Владеет различным чтением букв кІ, хь, дж в разных словах.</p>
6.2.3. Состав слова и словообразование, орфография.	
1 класс	
<p>Словосложение.</p> <p>Суффикс наречия образа действия.</p> <p>Приставки имущественной, родственной принадлежности.</p> <p>Суффикс множественного числа.</p> <p>Окончания существительных в роли подлежащего.</p>	<p>Имеет понятие об образовании новых слов путем словосложения (кІалэ + еджакІу = кІэлэеджакІу, пшІы + зы = пшІыкІуз, тхьакІум + кІыхь = тхьакІумкІыхь).</p> <p>От качественных прилагательных образует по аналогии наречия образа действия при помощи суффикса -эу (-у).</p> <p>Употребляет в речевых клише в устной или письменной речи приставки имущественной и родственной принадлежности: первого, второго и третьего лица единственного числа (сичэтыу, сшы; уикъэлэм, уинан; ищэрэб, ышыпхьу); первого лица множественного числа (-тиурам, -тят, ян-, аш-).</p> <p>Использует суффикс -хэ (-х) и образует множественное число существительных и глаголов (Джэгуальэхэр дахэх). Составляет отрицательные предложения с суффиксом -эп (-п).</p> <p>Употребляет в речевых клише подлежащие в именительном и эргативном падежах. (КІэлэеджакІор еджэ. КІэлэеджакІом сурэт ешІы.)</p>
2-4 классы	
<p>Словосложение</p> <p>Анализ сложного слова.</p> <p>Образование новых форм</p>	<p>Оперирует начальными знаниями, умениями и навыками об адыгейском словообразовании на практическом уровне.</p> <p>С помощью учителя исследует сложное слово, находит его корни и на уровне чувства языка</p>

<p>слова с помощью аффиксов. Суффикс множественного числа -хэ (-х).</p> <p>Суффикс отрицания -эп (-п).</p> <p>Приставки имущественной и органической и родственной принадлежности. Личные приставки глаголов настоящего, будущего и прошедшего времён глаголов. Приставки, указывающие на место действия. Приставки, указывающие на направление действия. Приставка, обозначающая определённость места действия.</p> <p>Правила орфографии.</p> <p>Правила переноса.</p>	<p>определяет значение слова.</p> <p>При помощи аффиксов образует: множественное число существительных и прилагательных; наречия образа действия – от качественных прилагательных.</p> <p>В устной и письменной речи использует: суффикс отрицания -эп (-п); приставки имущественной, органической и родственной принадлежности, личные приставки глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правильно употребляет окончания существительных в именительном, эргативном, орудном, превратительном падежах.</p> <p>В текстах учебника узнаёт три формы прошедшего времени: простое прошедшее время, давно прошедшее время однократного действия, давно прошедшее время неоднократного действия.</p> <p>Составляет предложения, устные и письменные тексты с приставками места -дэ, -те, -и; с приставками, указывающими на направление действия в сторону говорящего (садэжь къэкЮ-, унэм къекЫ, письмэ къысфетхы), с приставкой, обозначающей, что действие происходит в определённом месте указывающими на место, где происходит действие (классым щэтхэ, щагум щэджэгугу).</p> <p>Образует новые слова по образцу.</p> <p>Правильно выполняет упражнения, используя правило в зависимости от учебной задачи.</p> <p>Правильно переносит слова.</p>
--	---

6.2.4. Лексика

1 класс

<p>Слова, обозначающие названия предметов, признаков предметов и способов действия.</p> <p>Слова, общие для адыгейского и русского языков.</p>	<p>Узнаёт в письменном и устном тексте лексические единицы в пределах пройденной тематики, воспроизводит и употребляет их в речи.</p> <p>Использует речевые клише речевого этикета.</p> <p>Определяет слова, которые называют предметы, их признаки, действия предметов, способ действия предметов.</p> <p>Имеет понятие о наличии слов, общих для русского и адыгейского языков (мандарин, апельсин, помидор, трансформер, компьютер,</p>
--	--

<p>Лексическое значение слова.</p> <p>Антонимы.</p> <p>Объём лексических единиц, подлежащих продуктивному и рецептивному усвоению, примерно 120-130 с учётом простейших словосочетаний, оценочной лексики и речевых клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа.</p>	<p>ноутбук).</p> <p>Классифицирует слова по тематическому принципу.</p> <p>Подбирает слова с противоположными значениями (антонимы), при сравнении предметов и их действий.</p>
2-4 классы	
<p>Речевые клише этикетного характера, отражающие культуру адыгского народа.</p> <p>Слова-названия предметов, их признаков, качеств, действий предметов и способов их действий.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Устойчивые словосочетания.</p> <p>Многозначные слова.</p> <p>Непереводимые слова.</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Общие слова для</p>	<p>Использует в разных ситуациях общения речевые клише этикетного характера, отражающие культуру адыгского народа.</p> <p>Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, воспроизводит и употребляет их в речи.</p> <p>Классифицирует слова по изученным темам.</p> <p>Распознаёт в письменной и звучащей речи значения простейших устойчивых словосочетаний и использует их в речи (сурэт ешы, клякIэ ешIэ, ынаIэ тет, нэIуасэ фэхьу, федэ кьехьы).</p> <p>Распознаёт в тексте многозначные слова, определяет их значения с помощью словаря учебника и употребляет их в речи.</p> <p>Понимает, что есть предметы, присущие только адыгскому народу, поэтому их названия не переводятся на другие языки (щыпс, пIастэ, кьурамбый, гуубат, сае, ислъамый и т. д).</p> <p>Находит в тексте синонимы и антонимы, употребляет их в речи.</p> <p>Имеет понятие о наличии слов, общих для русского</p>

<p>адыгейского и русского языков.</p> <p>Сложные слова и слова, образованные при помощи аффиксов.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Объём лексических единиц, подлежащих продуктивному и рецептивному усвоению: 2 класс – примерно 120-130 слов; 3 класс – примерно 130 – 140 слов; 4 класс – примерно 130-140 слов. Общее количество слов за 1- 4 классы - примерно 500-550 слов.</p>	<p>и адыгейского языков (помидор, апельсин)</p> <p>Подбирает адекватно антонимы, сопоставляя предметы по внешнему виду (дахэ – Iae), по форме (хъурай, плIэмый), по их качествам (дэгъу – дэи), характеристикам (хъупхъэ – фэмыф, Iасэ – Iэлы; цIыфышIу – жъалым), их образам действия (псынкIэу, жъажъэу). Из синонимичного ряда слов выбирает слово, наиболее подходящее к контексту (Iасэ, рэхъат, тынч, гупсэф; ины, джадэ, шъэджашъ).</p> <p>Анализирует, понимает и объясняет лексическое значение сложных слов и слов, образованных при помощи аффиксов, используя опоры.</p> <p>Распознаёт знакомые многозначные слова, и определяет их значение по контексту (къехъэ – 1. наступает (какой-либо сезон); 2. – заходит (в какое-либо помещение), сурэт 1. – рисунок; 2. – фотография).</p>
---	--

6.2.5. Морфология.

Имена существительные.

1 класс

<p>Существительные, обозначающие человека и его профессию, и существительные, обозначающие другие предметы и явления и вопросы к ним.</p> <p>Изменение существительных по</p>	<p>Узнаёт в тексте и в устной речи существительные. Различает существительные, обозначающие человека, его профессию и существительные, обозначающие другие предметы и явления. Соответственно к первой категории существительных ставит вопрос хэт?, ко второй категории существительных ставит вопрос сьд?</p> <p>Образует множественное число существительных при помощи суффикса –хэ (-х) и употребляет в</p>
---	--

<p>числам.</p> <p>Собственные и нарицательные существительные.</p> <p>Определённые и неопределённые имена существительные.</p> <p>Имущественная принадлежность.</p>	<p>речи существительные в единственном и во множественном числе.</p> <p>Узнаёт в устной и письменной речи собственные и нарицательные существительные. Следует правилу написания собственных существительных с заглавной буквы.</p> <p>Имеет понятие об употреблении существительных в определённой и неопределённой форме.</p> <p>Использует неопределённую и определённую формы существительного в готовых речевых клише и создаёт свои предложения используя образец. (Мыр унэ (здесь нарисовать пустой квадратик – нулевое окончание). Унэр (выделить квадратиком окончание -р) дахэ. Мыр сэ сиун (показать нулевое окончание).</p> <p>Выражает имущественную принадлежность первому, второму и третьему лицу единственного числа: первому и третьему лицу множественного числа при помощи приставок си-, уи-, и-; ти-, я- (а-), опираясь на образец.</p>
2- 4 классы	
<p>Определённые и неопределённые имена существительные.</p> <p>Отсутствие категории рода в адыгейском языке.</p> <p>Окончания существительных: - в Именительном падеже; - в Эргативном падеже;</p>	<p>Понимает и объясняет способ образования определённых (при помощи окончаний -м, -р) и принцип употребления существительных в неопределённой форме (в общем называется предмет как один из множества таких предметов) и в определённой форме (конкретизируется предмет, о котором идёт речь); находит в тексте и употребляет в речи существительные в определённой и неопределённой форме.</p> <p>Объясняет, что в адыгейском языке вообще отсутствует категория рода, значит существительные не имеют категории рода.</p> <p>Понимает, что существительные, выступающие в предложении в роли подлежащего, имеют два разных варианта окончаний: -м, -р. (<i>Клалэр матхэ. Юноша пишет. Клалэм сурэт ешы.</i> Юноша рисует.) и запоминает речевые конструкции-примеры. Объясняет случаи употребления существительных с разными окончаниями: - с окончанием -м: если существительное отвечает на вопросы кому? (Джэгуальэр сабыим есэты.), где? (<i>Къэлэмыр стольм тель.</i>), куда? (<i>Пшьэшьэжъер еджапIэм макIо.</i>), откуда? (<i>Нанэ</i></p>

<p>- в Орудном падеже.</p> <p>Окончание существительных с притяжательными приставками</p> <p>Окончания существительных единственного и множественного числа. Имущественная, органическая и родственная принадлежность.</p>	<p>унэм екIы.), о ком? о чём? (<i>КIэлэеджакIохэр лIыхъужъым (пиысэм) тегуцыIэх.</i>), с кем? (<i>Шъожъьер нэнэжъым гос</i>); а также если существительное выступает в предложении в роли объекта, на которое направлено действие (<i>Шъэожъьер тхыльым еджэ.</i>); объекта сравнения (<i>Гъэмафэр бжыхъэм нахь дэгъу.</i>);</p> <p>-с окончанием -мкIэ (-кIэ), если существительное отвечает на вопросы кем? (нэнэжъымкIэ (нэнэжъкIэ) сыраз) чем? (джэмышхымкIэ (джымышхкIэ) сэшхэ) и использует свои знания в речи.</p> <p>Объясняет, что у окончаний существительных с притяжательными приставками отсутствует -м и -р: <i>Саер дахэ. Пиъаишъэм исае дахэ.</i> Джанэм ут тесэдзэ. Сиджанэ (нулевое окончание) ут тесэдзэ. ДжэмышхымкIэ машхэ, иджэмышхкIэ машхэ.</p> <p>Объясняет, что у существительных множественного и единственного числа одни и те же окончания, образовывает и употребляет их в речи.</p> <p>Выражает имущественную принадлежность второму лицу множественного числа при помощи приставки шьуй-; органическую и родственную принадлежность первому, второму и третьему лицу единственного числа и множественного числа при помощи приставок си-, ся-, с-; уи-, уя-, п-; и-, ы-; ти-,т-, шъуй-, шъуя-, шъу-; я-; а-; опираясь на образец.</p>
Имена прилагательные.	
1 класс.	
<p>Вопрос «Сыд фэд?» к прилагательному. Единственное и множественное число прилагательных.</p> <p>Связь имен прилагательных с существительными.</p>	<p>Ставит вопрос корректно к имени прилагательному (<i>Сыд фэд? Сыд фэда?</i>)</p> <p>Использует прилагательные в единственном и во множественном числе, опираясь на образец.</p> <p>Распознаёт словосочетания существительное с прилагательным, состоящие из знакомой лексики, понимает их значение и использует в речи.</p>
2-4 классы	
<p>Вариативность порядка слов в словосочетаниях</p>	<p>Оперировать знанием о том, что относительные прилагательные стоят перед существительными</p>

<p>«прилагательное с существительным» и «существительное с прилагательным». Место окончания в таких словосочетаниях. Степени сравнения прилагательных и способы их образования.</p>	<p>(<i>дышьэ</i> <i>Іэлыын</i>), а качественные прилагательные – после существительных (<i>джэнэ дах</i>) и, что в таких словосочетаниях падежное окончание имеет только второе слово (<i>дышьэ Іэлыыныр</i>, <i>джэнэ дахэм</i>).</p> <p>Узнаёт прилагательные в разных степенях сравнения, понимает их значение, употребляет их с опорой на образец.</p>
Имена числительные.	
1 класс	
<p>Количественный счёт до 10.</p>	<p>Считает до 10.</p>
2- 4 классы	
<p>Количественный счёт до 50. Порядковый счёт до 10. Образование количественных числительных до 50, порядковых числительных - до 10. Вариативность места числительного в его сочетании с определяемым словом (со словом, к которому оно относится).</p> <p>Правописание количественных числительных.</p>	<p>Считает предметы до 50. Считает предметы по порядку до 10. Владеет правилами образования сложных количественных числительных от 11 до 50, порядковых числительных от 1 до 10. Употребляет корректно в речи знакомые количественные и порядковые числительные, соблюдая их местов словосочетаниях «существительное + количественное числительное» и «порядковое числительное + существительное». Оперирует знанием о том, что количественное числительное «зы» (один) составляет исключение и всегда стоит перед словом, с которым связано (зы бзыу, бзыуитІу, тхыль шьэныкью) и использует своё знание практически. Владеет знанием о случаях слитного и раздельного написания количественных числительных, находит известные ему числительные в написанном тексте, а также пишет соблюдая известное ему правило.</p>
Местоимение	
1 класс	
<p>Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.</p>	<p>Понимает и употребляет в речи личные местоимения первого лица единственного и множественного числа (сэ, тэ), второго лица единственного числа (о), местоимение, указывающее на третье лицо в единственном и множественном числах (ар, ахэр), указательное местоимение мыр (мыхэр), вопросительные</p>

	местоимения (хэт? сыд? хэт ий? тыдэ?).
2-4 классы	
Личные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Личные местоимения с соединительным суффиксом -и .	Оперирует знанием (на уровне языковой догадки) личных местоимений во всех лицах единственного и множественного числа; местоимений, указывающих на третье лицо в Именительном и Эргативном падежах, в единственном и множественном числе (ар, ащ, ахэр, ахэм) узнаёт , а также практически использует их в письменной и устной речи. Понимает значения местоимений, образованных при помощи соединительного суффикса -и и употребляет их в речи (сэри – и я, ори – и ты).
Глагол	
1 класс	
Вопрос к глаголу «Сыд ыш Iэрэр?».	Распознаёт слова, обозначающие действие, и корректно отвечает на соответствующий им вопрос «Сыда ыш Iэрэр?», а также владеет умением задавать вопрос с целью получения информации о том, кто чем занимается.
2-4 классы	
Изменение глагола по временам, лицам и числам. Простое прошедшее, давнопрошедшее и прошедшее несовершенное время глагола. Отсутствие в адыгейском языке категории рода и типовспряжения. Утвердительная и отрицательная формы глагола. Образование	Оперирует знанием аналогичных морфологических признаков адыгейского и русского глаголов: изменение по лицам, числам и временам. Распознаёт в звучащей речи и написанном тексте глаголы, определяет лицо, число и время; корректно образует и использует таковые в собственной устной и письменной речи. Имеет понятие о свойстве адыгейского глагола иметь три вида прошедшего времени, сравнивает с глаголом изучаемого иностранного языка и находит аналогию . Владеет знанием ещё имеющихся различий морфологических признаков у адыгейского и русского глагола (отсутствии в адыгейском языке категории рода вообще, в частности у глагола тоже, а также типов спряжения). Опознаёт глаголы в утвердительной и отрицательной формах, оперирует способом образования отрицательной формы глагола при помощи суффикса -эп (-п), а также использует корректно таковые в речи. Практически владеет понятием о вопросительной

вопросительной формы глагола.	форме слова в адыгейском языке, способом его образования при помощи суффикса -а и отражает свои знания в речи.
Повелительная форма глагола.	Понимает обращённую к себе повелительно-побудительную реплику и обращается к сверстникам с таковыми.
Наречие	
1 класс	
Наречия образа действия и вопрос к нему.	Сравнивает слова, отвечающие на вопросы «Сыд фэд?» (Какой?) и «Сыдэуштэу?» (Как?), понимает их различие и употребляет качественные прилагательные и наречия образа действия корректно в соответствии с контекстом.
2-4 классы	
Образование наречий образа действия.	Владеет знанием о том, что наречия образа действия образуются от качественных прилагательных, способом их образования (путём прибавления к прилагательному суффикса -эу (-у), -оу: дахэу, Iасэу, дэгъоу), использует корректно свои знания в устной и письменной речи.
Наречия времени. Вопрос к наречию времени (Сыдигъо?).	Опознаёт в звучащей и письменной речи такие наречия времени как непэ, неущ, пчэдыжьым, жьэу, мафэм, чэщым, пчыхъашъхьэ, тыгъуасэ, гъэмафэм, кIымафэм, гъатхэм, бжыхъэм, понимает и употребляет их в речи. Ставит вопрос корректно Сыдэуштэу? – к наречиям образа действия, Сыдигъо? – к наречиям времени.
Наречия образа действия в сравнительной и превосходной степенях.	Имеет понятие о способах образования сравнительной и превосходной степенях наречий образа действия, узнаёт их в тексте, переводит их. Составляет своё высказывание с использованием наречий в разных степенях сравнения.
Союзы	
2 – 4 классы	
Союзы Соединительный союз ыкIи . Разделительный союз ау . Знаки препинания	Опознаёт союзы «ау» и «ыкIи» в тексте, понимает их значение и употребляет их в речи адекватно. Владеет знанием правила постановки запятой перед союзом ау , и отсутствия запятой перед союзом ыкIи и адекватно пользуется знакомыми правилами в письме.
6.2.6. Синтаксис.	
1 класс.	

<p>Словосочетание.</p> <p>Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Отрицательные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Порядок слов в распространённом простом предложении.</p>	<p>Составляет словосочетания с изученными словами по образцу.</p> <p>Различает повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Составляет простые нераспространённые и распространённые повествовательные предложения; вопросительные предложения с использованием вопросительных слов. Использует в диалоге побудительные предложения.</p> <p>Использует в речи некоторые односоставные отрицательные предложения.</p> <p>Составляет простые предложения без союзов.</p> <p>Составляет и озвучивает простые распространённые предложения</p>
2–4 классы	
<p>Словосочетание.</p> <p>Отрицательные предложения.</p> <p>Простые предложения с союзами ык1и, ау.</p> <p>Порядок слов в простом распространённом предложении.</p> <p>Неполные предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обращение.</p>	<p>Составляет словосочетания, используя изученные правила адыгейской морфологии.</p> <p>Понимает отрицательные предложения, с суффиксом отрицания -эп (-п).</p> <p>Составляет и использует в речи простые предложения с однородными членами, с соединительным союзом ык1и и с разъединительным союзом ау.</p> <p>Соблюдает прямой порядок слов в простом распространённом предложении.</p> <p>Употребляет в диалоге неполные предложения.</p> <p>Находит в предложении главные и второстепенные члены. Корректно выделяет главные и второстепенные члены в предложении. Находит в тексте предложение, соответствующее его схематическому изображению.</p> <p>Находит в простом предложении однородные члены, обосновывает наличие или отсутствие знаков препинания между ними.</p> <p>Слова-обращения в устной речи выделяет голосом, в письменной речи при помощи соответствующих знаков препинания (запятой или</p>

	восклицательным знаком).
6.3. Культуроведческая компетенция.	
<p>Язык как форма выражения национальной культуры. Многообразие духовного и материального мира.</p> <p>Первоначальные представления об адыгской культуре. Умение жить и общаться в многонациональной республике (стране).</p> <p>Знание языка коренного народа. Элементарные нормы адыгейского речевого этикета. Развитие речевой культуры.</p> <p>Государственные символы России и Республики Адыгея. Достопримечательности и природные богатства Республики Адыгея.</p> <p>Эстетическое воспитание через адыгский детский фольклор и произведения детской художественной литературы.</p>	<p>Имеет представление о языке как форме выражения национальной культуры и многообразии духовного и материального мира.</p> <p>Признаёт и понимает ценности культуры другого народа, умеет жить и общаться в многонациональной республике.</p> <p>Владет разными видами устной и письменной речи в соответствии с нормами адыгейского языка в пределах уровня младшего школьника.</p> <p>Соблюдает адыгейский речевой этикет на элементарном уровне.</p> <p>Называет государственные символы России и Республики Адыгея, некоторые достопримечательности, природные богатства Адыгеи и рассказывает о них кратко.</p> <p>Называет некоторых персонажей из адыгского детского фольклора и выразительно читает несколько коротких произведений (стихов, песен) из адыгского детского фольклора и детской художественной литературы.</p>

7. Тематические блоки по развитию речи

Лексические темы	1 класс	2 класс	2 класс	4 класс
1. Знакомство. Этикетные диалоги. Представление родных, друзей. (15 часов)	Давайте познакомимся! Вежливо прощаемся. (3 часа)	Персонажи учебника представляются. Моё имя и моя фамилия. Представляем своих родных. Приветствие одного и многих. Этикетные диалоги. (7 часов)	Диалог знакомства. Представляю своих родных. Давай познакомимся! Приветствия в разное время суток. (4 часа)	Мы познакомились в игровом зале. Мы познакомились в детском лагере. Кому какая одежда идёт – этикетный диалог. (3 часа)
2. Родная страна. Моя малая Родина. Культура и искусство адыгов. (20 часов)	С чего начинается Родина? Поём о Родине. (3 часа) (Детские персонажи в национальных костюмах народов, населяющих РА, и с именами, присущими народам, которых они представляют, проходят по всему курсу.)	Флаги РФ, РА. Адыгея – дружная семья разных народов. Майкоп – столица РА. Москва – столица РФ. Национальные костюмы народов Республики Адыгея. Герб РА и Саусоруко. Земля РА на карте РФ. (8 часов)	Беседа о Родине. О Гимнах РА и РФ. К Жанэ Адыгея – Родина моя. Москва – сердце России, Майкоп центр Адыгеи. (4 часа)	Мы готовимся к дню Адыгеи. Мирза Дзепш, Аскер Гоненжук. Песня «Моя Адыгея». Тестовая работа по теме «Моя Адыгея». (6 часов)
3. Школа. (41 час)	Названия школьных принадлежностей. Предметы классного обихода. Наш класс. На уроке адыгейского языка. Учитель и ученики. Как нужно учиться. Как мы учимся.	Беседа о классном кабинете. Прилежные ученики Деятельность учащихся и учителя на уроках. Как просить разрешения выйти из класса. Заметка в газету	Каникулы закончились. Прилежные ученики. Деятельность учеников на уроках. Расположение предметов в классе. Наши учебные предметы. Считаем	Мы вернулись в школу. Деятельность людей, работающих в школе. (4 часа)

	<p>Проект по теме «Школа». До свидания, школа! (10 часов)</p>	<p>о нашем классе. Сколько кого в нашем классе? (9 часов)</p>	<p>предметы в классе. Лишних знаний не бывает. Рассказ о классном кабинете. Количественный состав класса. Наши учителя. Книга – источник знаний. Лишних знаний не бывает. Презентация «Моя Адыгея». (18 часов)</p>	
<p>4. Я и наша семья. <i>(По адыгскому этикету не принято, чтобы дети говорили «моя семья», так как этим правом обладают только родители, несущие моральную и материальную ответственность за неё.)</i> (30 часов)</p>	<p>Наша семья, члены нашей семьи. Степень родства членов нашей семьи. Возраст членов нашей семьи. Занятия членов нашей семьи. Рассказываю о своей семье. (7 часов)</p>	<p>Вся семья занята трудом. Степень родства членов семьи. К. Жанэ. «Моя мама». Тагангаш – хорошая дочка. Имена членов нашей семьи. Названия людей по их возрасту. Мои бабушки. Заботливые дети. (6 часов)</p>	<p>Рассказ о родных. Семейная фотография. Мы стираем. Моя сестрёнка. Домашняя уборка. (9 часов)</p>	<p>К. Жанэ «Беру с них пример». Мама Тимура – повар. Чья семья больше?» Примерные дети. Когда помогаешь другу другу, дело спорится. Сочинение «Моя мама». (8 часов)</p>
<p>5. Я и мои друзья. <i>Игрушки, игры, развлечения, праздники, хобби.</i> (45 часов)</p>	<p>Моя игрушка. Названия игрушек. Рассказываю о своей игрушке. Делимся игрушками. Давай поиграем. Новый год. Дед Мороз и Снегурочка. (18 часов)</p>	<p>Внешность моей куклы. Белолобый. Занятия Нарта по дням недели. Как я провожу выходной день. Билеты на представление друзей. Приглашение друга к себе на дачу. Пожелания другу на каникулы.</p>	<p>Письмо другу. У нас был семейный праздник. Давайте поиграем! (5 часов)</p>	<p>Как я провёл летние каникулы. Мои лучшие впечатления о летних каникулах. Лето в ауле. Конкурс поваров. Я встретила подругу. Подружки раскатывают тесто. Песня Дж. Натхо на слова К. Жанэ</p>

		Билеты в цирк. Песня «Пусть май приходит долго к нам» А. Нехая на слова Р. Нехая. (9 часов)		«Я похожа на цветок». Моё любимое животное. (13 часов)
6. Культура и традиции адыгов. Знаменитые государственные ансамбли песни и танца Республики Адыгея. Выдающиеся деятели культуры и искусства. Адыгский национальный костюм. Прославленные мастера адыгских народных промыслов. Национальные блюда адыгов. Гостеприимство адыгов. Взаимопомощь в семье. Почёт к старшим, забота о пожилых и младших. Адыгейский фольклор. (50 часов)	Народности, населяющие РА. Национальная одежда народов, проживающих в РА. Песенки о домашних животных и птицах. Забота о птицах. К. Жанэ и Гошнау Самогова. «Песенка о ласточке». Рифмовки, песенки о домашних животных и овощах. (5 часов)	Блюда моей бабушки. Гостеприимная Сэтэнай. Национальная одежда народов РА. Знаменитые ансамбли «Исламей», «Нальмес». Известные люди искусства и мастера адыгских народных промыслов. Заслуженный художник РА А.Берсиров. Детские адыгейские и русские поэты и писатели. (11 часов)	Адыгея на карте РФ. И.Машбаш «Приезжай добрым гостем». Алёнушка в гостях у бабушки Мадинат. Убираемся всей семьёй. Дж. Чуяко «Угадай». К. Жанэ «У каждого есть своя обязанность». Проект «Я мамин помощник». Воспитанный Сафер. Конкурс на лучшее знание стихов, песен, рифмовок, пословиц, скороговорок, загадок. (10 часов)	Одежда. Адыгский национальный костюм. Национальные костюмы народов РА. Шаззо А. «Кукла в сае». Государственные ансамбли «Исламей» и «Нальмес» и их солисты. Знаменитые актёры Адыгейской государственной филармонии и национального театра Республики Адыгея. К. Жанэ «Приветствую». Адыгские национальные блюда. Сказка «Волк и баран». Рифмовки, загадки о животных и птицах. (24 часа)
7. Мир вокруг меня. Живая и неживая природа родного края. Растительный и животный мир. Времена	Домашние птицы. Характеры и повадки домашних птиц. На птичнике. Конкурс-проект «Какая команда лучше знает	Нэбзый восхищается весенней природой. Звёздное небо. Н. Куёк. Твоё небо. Природа. Части лица.	Части суток. Дни недели. Время на часах. Откуда берётся роса? Мой распорядок дня. Содержим домашних птиц и животных.	Погода и одежда. Сельские специальности. Все профессии хороши. Животные Адыгеи. Дз. Мирза

<p><i>года. Погода. Природные явления. Я – часть природы. Части тела Части лица. Село и город. Место, где я проживаю. Столица моей республики, моей страны. Мой город, моё село. Городские профессии. Сельские профессии. Занятия людей разных специальностей.</i></p> <p>(66 часов)</p>	<p>домашних птиц. Какие звуки издают домашние животные. Ухаживаем за животными. Дикие птицы. Времена года. Весна-красна. Что растёт в огороде. Кто какой овощ любит (не любит). Конкурс поварят.</p> <p>(20 часов)</p>	<p>Явления в природе. Животные. Виды деятельности человека. Я живу в городе (на селе). Садовод. Стог сена в поле. На свежем утреннем воздухе. На пасеке у дедушки. На овощном рынке.</p> <p>(18 часов)</p>	<p>Мой дед живёт в деревне.</p> <p>(18 часов)</p>	<p>«Птичка». Птицы – наши друзья.</p> <p>(10 часов)</p>
Всего – 270 часов	66 часов	68 часов	68 часов	68 часов

8. Примерное календарно-тематическое и поурочное планирование.

1 класс

Всего	66 часов
В том числе:	
Проверочные работы.	2 ч.
Развитие речи: диалоги, рассказы по рисунку, описание предметов.	24 ч.
Проектные задания, презентации с выступлениями-защитами.	3 ч.
Творческие работы.	6 ч.

№ урока	Тема урока
1	День знаний. О значении знания адыгейского языка. Давайте представимся! (Сэ сцІэр Меня зовут)
2	Нарт представляет персонажей учебника. (Хэта мыр? Кто это? Мыр Это Хъярк1э! До свидания!)
3	Развитие речи. Диалог знакомства. Предмет или человек?

	(Вопросительные обороты Хэта мыр? Сыда мыр? Нахождение и называние гласных звуков в словах Хэта? Сыда?)
4	Любознательный Нэбзый. (Приставки, указывающие на принадлежность предмета первому лицу(си-) и третьему лицу (и-) единственного числа.)
5	Развитие речи. Диалог «Моё и наше». (Приставки, указывающие на принадлежность предмета:а) первому (второму, третьему) лицу единственного числа (си-, уи-, и-); б) третьему лицу множественного числа (ти-)
6	Поможем Маше-растеряше. (Вопросительный обороты Хэт и...а мыр? Чей это ...? Тыздэ щыла си...? Где мой ...? и ответы Мыр тэ ти....», «Мары уи...».
7	Наш класс. Развитие речи. Диалог «Чей класс?» (Вопросительный оборот Сыд фэда тикласс? Какой наш класс? И ответ Тикласс Наш класс Слова ины, дахэ, нэфын. Нахождение и называние гласных звуков в словах ины, дахэ, нэфын. Сравнение и нахождение различий в чтении букв и, ы, э в русском и адыгейском языках.)
8	Развитие речи. Составление устных диалогов-расспросов с использованием выученных речевых клише. (Работа в парах.)
9	С чего начинается Родина? Песня о Родине на слова К. Кумпилова. (Повторение приставок принадлежности. Знакомство с элементами адыгейского словообразования: класс – классышху, щагу – щагушху.)
10	Поём о Родине. (Работа с лексикой, обозначающей детали природы родного края. Вопрос Сыд? к словам, не обозначающим человека.)
11	Развитие речи. Устный рассказ о большой и малой Родине по карте России. (С опорой на текст.)
12	Сэтэнай знакомит с членами семьи. (Вопрос Хэт? к именам существительным, обозначающим людей. Употребление новой лексики с приставками принадлежности. Составление предложений и диалогов с новыми словами. Творческая работа. Нахождение и называние согласных звуков в слове хэт; определение, есть ли такие же звуки в русском языке и обозначаются ли они одинаковыми знаками и в адыгейском, и в русском алфавитах.)
13	Нарт и Сэтэнай представляют своих родных. (Составление предложений с называнием степени родства в первом лице единственного и множественного числа с приставками си-, ти-.)
14	Наша семья. (Развитие речи. Рассказ о членах семьи с называнием степени родства, употребляя приставки родственных отношений первого лица единственного числа с-, си-.)

15	Мои братья и сёстры. Развитие речи. Диалог о братьях и сёстрах. (Приставки родственной принадлежности первому лицу единственного числа си-, с-).
16	Люди разных возрастов. (Термины, обозначающие возрастные периоды человека: ребёнок, мальчик (девочка), юноша (девушка), папа (мама), дедушка, (бабушка).
17	Возраст и внешний вид членов моей семьи.
18	Развитие речи. Рассказываю о своей семье по семейной фотографии (с краткой характеристикой каждого члена семьи. Приставки родственной принадлежности).
19	Выучим названия игрушек.
20	Развитие речи. Расскажем об игрушке. (Речевое клише Сэ ... сиI. У меня есть Называние цветов игрушек. Ответы на специальные вопросы Тыдэ щыIа? Сыда ышIэрэр? Сыд фэда? Нахождение в слове сиI буквы, которой нет в русском алфавите. Объяснение обучающимся, что она взята из латинского алфавита.)
21	У кого какая игрушка есть. (Названия цветов. Речевой оборот Сэ ... сиI. Личные местоимения третьего лица ар, ащ. Называние звуков в этих словах. Определение различий чтения этих букв в русских и адыгейских словах.)
22	Какого цвета наши игрушки? (Глагол «иметь» в первом и третьем лицах единственного числа (сиI, иI). Этикетный диалог с просьбой дать игрушку.)
23	Красочные игрушки. (Цвета игрушек. Порядок слов в словосочетаниях «существительное с прилагательным» Глаголы состояния щыт, щыль, щыс. Специальный вопрос Сыда ышIэрэр? Окончание подлежащего в предложении с вопросом Сыда ышIэрэр? - -м. Нахождение в словах щыт, щыль, щыс звука, которого нет в русском языке.)
24	Месторасположение игрушек. (Приставка места те-. Деление на слоги слова куамэ и определение разницы чтения подобных сочетаний букв в русском языке. Объяснение обучающимся, что сочетание знаков «к» и «у» является одной согласной буквой и поэтому не образует слога.)
25	Делимся игрушками. (Развитие речи. Этикетный диалог с предложением взять игрушку поиграть и выражение ответной благодарности. Деление на слоги слов уфая, чэтыу. Объяснение детям, что буква «у» может читаться в разных словах по-разному: с огласовкой на звук «ы» или без огласовки. Когда читаем с огласовкой, тогда эта буква образует слог.)
26	Кто с какой игрушкой играет. (Пример своеобразных особенностей, присущих адыгейскому языку: мэджэгу – вообще играет, рэджэгу-

	играет с чем-либо: Іэгуаом рэджэгу – играет с мячом. Деление на слоги слова мэджэгу. Определение, что двухзначную согласную букву «гу» читаем в данном слове с огласовкой на «ы», поэтому образует слог.)
27	Презентация «Мои любимые игрушки».
28	Новогодние гости. (Названия любимых гостей детского новогоднего праздника и лексика, обозначающая их деятельность. Вопросительный оборот « _____ -м сыда ышІэрэр?» и ответ на него « _____ -р _____».
29	Новый год – это праздник. (Названия атрибутов новогодней ёлки. Множественное число существительных и прилагательных. Словосочетания «существительное с качественным прилагательным»)
30	Дед Мороз и Снегурочка. (Соединительный суффикс -рэ -рэ , соответствующий соединительному союзу «и» в русском языке. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Приставка органической принадлежности третьего лица единственного числа « -ы ».
31	Моя Снегурочка красивая. (Развитие речи. Описание внешности куклы-Снегурочки с использованием знакомой лексики и грамматики.)
32	Проектное задание «Поздравительная открытка для друга».
33	На уроке адыгейского языка. (Запятая между однородными членами предложения. Личное местоимение третьего лица множественного числа «ахэр»). Вариативность окончания у подлежащего в адыгейском языке (-р, -м).Счёт до 5.)
34	Учитель и ученики. (Образование наречий образа действия от качественных прилагательных. Окончание подлежащего зависит от глагола в роли сказуемого: КІэлэеджакІохэр еджэх. КІэлэегъаджэм регъаджэх.)
35	Как нужно учиться.
36	Как мы учимся. Развитие речи. Устный рассказ-характеристика одноклассника как ученика (по образцу).
37	В магазине игрушек. (Названия участников купли-продажи. Указательные местоимение мыдрэр (а это). Названия игрушек во множественном числе. Счёт до 10.)
38	Покупаем игрушки. (Деятельность участников купли-продажи. Глагол «ещэфы» в первом и третьем лицах единственного числа. Приглашение поиграть. Развитие речи. Проигрывание диалога-приглашения поиграть.)

39	Продавец и покупатели. (Составление предложений по картинке. Активизация предложений с глаголом «рэджэгу». Развитие речи. Диалог-распределение ролей для игры в магазин с использованием приставок первого и второго лица (сы-, у-) с существительными, выступающими в предложении в роли сказуемого (Сэ сытучантес, о утучантес.).
40	Играем в «магазин». (Приглашение друзей к игре в магазин. Расчленение на буквы и звуки слов унэр, ины. Развитие речи. Обыгрывание этикетного диалога между продавцом и покупателем.)
41	Домашние птицы. (Названия домашних птиц. Образование множественного числа существительных. Расчленение на буквы и звуки слов ар, псычэтхэр. Активизация речевого оборота: Тэ ...хэр тиІэх.)
42	У птиц тоже есть характер. Развитие речи. Описание домашних птиц. Использование антонимов в речи.
43	Нарт и Сати на птичнике. (Обогащение словаря терминами по уходу за домашними птицами, развитие навыков восприятия речи на слух с полным пониманием услышанного. Употребление в разных лицах устойчивых словосочетаний псы ареты, шкъун ареты.)
44	Подготовка к конкурсу-проекту «Какая команда лучше знает домашних птиц».
45	Защита конкурса-проекта «Какая команда лучше знает домашних птиц».
46	Выучим название домашних животных. (Повторение счёта до 6. Активизация вопроса «Сыд унэгъо псэушьхь ар? Развитие речи. Описание домашних животных. Творческая работа. Исследование слова «щягубзыухэр». Нахождение в текстах урока слов и предложений, состоящих из знакомых букв и буквосочетаний и их озвучивание.)
47	Какие звуки издают животные. (Творческая работа. Буквосочетание 1о. его эквивалент в русском языке. Сравнение с адыгейским звуком «о». Расчленение на слоги слов мэщыщы, мэбыу, мэ1ои.)
48	Ухаживаем за животными. Развитие речи. Проигрывание диалога «Где домашние животные?». (Вопросы ...р тыдэ щыла? ... сыда ыш1эрэр? и ответы на них. Закрепление знакомых словосочетаний и заучивание новых. Буква л, звук «л». Нахождение в текстах урока двух предложений, построенных из знакомых букв и буквосочетаний и выписывание их.)
49	Развитие речи. Рассказываем о животных и птицах. (Составление рассказов о домашних животных и домашних птицах по картинкам.

	Творческая работа. Исследование слов сятэшым, сятэшыпхъум. Составление предложений со словосочетаниями псы ясэты, 1ус ареты.)
50	Угадай животное или птицу. Развитие речи. Рассказ по картинкам. (Закрепление выученных словосочетаний в игре «Лото». Заучивание песенки о животных.)
51	Песни о домашних животных и птицах. (Заучивание последнего куплета песенки и повторение двух первых. Творческая работа. Нахождение в тексте песенки: а) названий обобщающих слов; б) названий домашних птиц; названий домашних животных; в) слов на вопрос «сыд фэд?»; г) у устойчивых словосочетаний.)
52	Выучим названия диких птиц. (Активизация вопроса «Сыд кьолэбзыу ар?»). Развитие речи. Описание птиц с использованием знакомой лексики. Записывание числительных словами, названия которых состоят из знакомых букв. Творческая работа. Членение на слоги слов-названий птиц. Нахождение двухзначной согласной буквы, образующей слог «ы» и гласной буквы, не образующей слога в словах кукуу, бзыу.)
53	Скажи, что за птица. (Вопросительный суффикс –а. Произношение буквосочетания «уа». Глаголы состояния и глаголы движения, применимые к диким птицам. Восприятие речи на слух и получение информации из прослушанного. Ответы на вопрос ...м сыда ыш1эрэр?)
54	Игра «летает – не летает». Суффикс отрицания.
55	Заботимся о птицах. Развитие речи. Проигрывание диалога о птицах.
56	Трудолюбивая ласточка
57	Проверочная работа.
58	Весна-красна.
59	Признаки весны. Развитие речи. Рассказ о весне по образцу.
60	Весенние развлечения. Развитие речи. Обыгрывание диалога.
61	Что растёт в огороде.
62	Кто какой овощ любит.
63	Кто какой овощ не любит. Суффикс отрицания.
64	Итоговая проверочная работа.
65	Конкурс поварят.
66	До свидания, школа!

2 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1 классе	10 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	2 ч.
Проверочные работы: словарные диктанты, самостоятельные работы, контрольные работы.	8 ч.
Развитие речи: сочинения, рассказы по рисунку, описания, диалоги.	17 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами.	2 ч.
Практические и творческие работы.	3 ч.

№ урока	Тема урока
1	День знаний. Беседа о Родине. Беседа о значении знаний. (Короткое описание государственных флагов РФ и РА. Прослушивание и исполнение песни о Родине. Значение знания адыгейского языка. Ознакомление с содержанием учебника для второго класса, с основной задачей курса второго года обучения – полное изучение адыгейского алфавита, ознакомление с артикуляцией всех звуков адыгейского языка и освоение их правильного произношения, а также полное освоение чтения и письма на адыгейском языке. Нахождение изображений знакомых персонажей в учебнике и представление их с названием, их имён.)
2	О звуках и буквах адыгейского языка. (Общее ознакомление с адыгейским алфавитом. Повторение букв, имеющих одинаковое графическое изображение, и одинаково читаемые в адыгейских и русских словах. Знакомство с новыми учениками класса. Расспрос о названиях предметов и об именах персонажей учебника: Сыда мыр? Сыда мыхэр? Хэта мыр? Хэта мыхэр?)
3	Гласная буква-звук Аа. Повторение по темам «Семья», «Школа». (Различное чтение буквы «а» в адыгейских и русских словах в начальной позиции слова. Рассказ о домашней трудовой деятельности членов семьи по картинке. Беседа-расспрос о классном кабинете с использованием знакомых вопросительных оборотов Сыда мыр? Хэт иеджэп Iэ уна мыр? .Тиеджэп Iэ унэ сыд фэда?)
4	Гласная буква-звук У у. Развитие речи. Рассказ о родственных связях в семье. (Различное чтение буквы «у» в адыгейских и русских словах в начальной позиции слова. Повторение лексико-

	грамматического материала по теме семья.)
5	Гласная буква-звук О о. Употребление глаголов «машхэ», «ешхы». (Различное чтение буквы «о» в адыгейских и русских словах в начальной позиции слова.)
6	Гласная буква-звук Ы ы. Развитие речи. Описание частей лица. (Разное чтение буквы «ы» в адыгейских и русских словах и одинаковое чтение её в любой позиции в адыгейских словах. Употребление буквы «ы» в начале слова только как приставки родственных отношений в третьем лице единственного числа.)
7	Гласная буква-звук И и. Развитие речи. Составление диалога знакомства. (Различное чтение буквы «и» в адыгейских и русских словах в начальной позиции слова. Активизация вопроса «Сыд фэдэ урамым ущыпсэура?» и ответа на него «Сэ урамэу ...м сыщэпсэу». Спряжение глагола «щэпсэу». Нахождение корня в словах «щэпсэу», «сыщэпсэу».
8	Гласная буква-звук Э э. Развитие речи. Описание внешности куклы. (Различное чтение буквы «э» в адыгейских и русских словах. Отсутствие буквы «ы» в начале слова в адыгейском языке. Звучание слов с буквой «э», общих для русского и адыгейского языков. Использование приставки органической принадлежности ы-. Повторение названий частей лица.)
9	Согласная буква І. Спряжение глагола «иІ». Блюда моей бабушки. (Активизация глагола «иІ» и названий блюд. Повторение счёта до 5.)
10	Словарный диктант (с подготовкой). Буквосочетание Іа. Разные виды деятельности человека. (Отображение при помощи буквосочетания «Іа» одинарного звука-эквивалента русского звука «а» в начале русского слова под ударением. Ввод новой лексики со буквосочетанием Іа. Составление предложений с новыми словами. Диалог расспрос о деятельности людей разных специальностей. Образование наречий образа действия от качественных прилагательных.)
11	Буквосочетания Іо. Прилежные ученики. (Отображение при помощи буквосочетания «Іо» одинарного звука-эквивалента русского звука «о» в начале русского слова под ударением. Ввод новой лексики со буквосочетанием Іо. Использование наречий образа действия в рассказе о деятельности ученика на уроке.)
12	Буквосочетание Іу. Действия ученика на уроке. (Отображение при помощи буквосочетания «Іу» одинарного звука-эквивалента русского звука «а» в начале русского слова под ударением. Ввод новой лексики со буквосочетанием Іу. глаголы состояния «щыт», «щыс» с приставками места «Іу-», «дэ-»- «дэ-». Словосочетания «доскэм Іут»,

	«компьютерым Гус», «партым дэс».
13	Буквосочетания Ии, Ыы. Деятельность учителя и учеников на уроке. (Отображение при помощи буквосочетания «Ии» одинарного звука-эквивалента русского звука «а» в начале русского слова под ударением. Схожесть звучания буквосочетания со звучанием русской гласной «ы»). Ввод новой лексики со буквосочетаниями Ии, Ыы.)
14	Буквосочетания «Ie», «Iэ». Этикетное обращение к учителю и к взрослым членам семьи.
15	Буквосочетания со знаком «I». Диалог «Сэтэнай и Алёнушка – послушные девочки». Словарный диктант.
16	Согласная буква-звук Л л. Шалаш Мишки.
17	Согласная буква-звук Г г. Народности, проживающие в Республике Адыгея. Окончание существительных на вопрос Тыдэ? (Где? Куда? Откуда?). Презентация «Адыгея – дружная семья разных народов».
18	Согласные буквы-звуки Гу гу. Буква-слог го. Песня У.Тхабисимова на слова К. Жанэ «Моя мама».
19	Согласная буква-звук Къ къ. Я живу в городе (на селе, в ауле). Развитие речи. Рассказ по картинкам.
20	Согласные буквы-звуки Ку ку, Къу къу. Майкоп – центральные город Республики Адыгея. Развитие речи. Рассказ о Майкопе. (Использование существительных в Эргативном падеже.)
21	Согласная буква-звук Гъ гъ. Нэбзый восхищается весенней природой. (Восклицательные предложения.)
22	Согласная буква-звук Лъ лъ. Тагангаш - хорошая дочка и хорошая внучка. Глагол состояния «щыль» с приставками места дэ-, те- и- .
23	Обобщение лексики с буквами-звуками «гъ», «къ», «лъ». Нальбий Куёк «Твоё небо». (Найди в тексте слова с буквами «гъ», «къ», «лъ» и прочитай их.) Словарный диктант.
24	Согласная буква-звук Хъ хъ. Имена членов моей семьи. Ответы на вопросы к прослушанному тексту.
25	Согласная буква-звук Чъ чъ. Нахождение существительных в предложениях. Правильная постановка вопроса Хэт? или Сыд? к ним.
26	Согласная буква-звук Жъ жъ. Зимние явления. Членение слов на слоги.
27	Согласная буква-звук Шъ шъ. Антонимы. Нахождение звука в названных словах. Развитие речи. Рассказ по картинкам.
28	Обобщение по двухзначным буквам с твёрдым знаком. Самостоятельная работа.
29	Трёхзначные буквы, образованные от двухзначных путём

	прибавления к ним знака «у»: кьу, жьу, кьу, хьу, шьу. Гостеприимная Сэтэнай.
30	Особое чтение букв «жьу», «шьу» и букв-слогов «жьо», «шьо». Национальная одежда народов РА. (Порядок слов в словосочетании относительное прилагательное с существительным. Использование статического глагола «щыгь».)
31	Закрепление букв-звуков «жьу», «шьу» и букв-слогов «жьо», «шьо». Звёздное небо. (Интонация восклицательных предложений.) Самостоятельная работа по слого-звуковому анализу слов с лабиализованными буквами-звуками и буквами-слогами.
32	Слова-антонимы. Явления природы. (Безличные предложения.)
33	Флаги Республики Адыгея и Российской Федерации. Развитие речи. Диалог-беседа о флагах РА и РФ. (Указательное местоимение «мыдрэр» (а это) - в единственном числе «мыдрэхэр» - во множественном числе. Призыв- побуждение к чему-либо одного (без личной глагольной приставки) и многих лиц (с личной глагольной приставкой второго лица множественного числа -шьу). Интонация восклицательного предложения.)
34	Столицы РА и РФ. Развитие речи. Рассказ о столицах РА и РФ. (Указательное местоимение «мыдрэр» (а это) - в единственном числе «мыдрэхэр» - во множественном числе. Призыв- побуждение к чему-либо одного (без личной глагольной приставки) и многих лиц (с личной глагольной приставкой второго лица множественного числа -шьу). Интонация восклицательного предложения.)
35	Практическая работа. Обращение к одному и ко многим лицам.
36	Согласная буква-звук КІ кІ. Новые наряды наших персонажей. (Использование существительных в определённой и неопределённой формах. Практическое использование личных приставок имущественной, родственной и органической принадлежностей в разных лицах и числах. Составление описательных предложений по картинкам. с лексикой, содержащей букву-звук «кІ».)
37	Второе значение буквы «кІ». На огороде у бабушки. (Разное произношение одной и той же буквы в разных словах. Образование вопросительных предложений при помощи суффикса «-а»). Интонация вопросительного предложения.)
38	Согласная буква-звук ЛІ лІ. Герб Республики Адыгея и Саусоруко. Устойчивые словосочетания чьыІэ малІэ (замёрз) , мэлакІэ малІэ (голодный).
39	Согласная буква-звук ПІ пІ. Забота о больной бабушке. Словосочетания пІэм хэль, пІэтэхьо тесэхьо. (Нахождение ответов на вопросы к тексту в справке.)

40	Согласная буква-звук ТІ тІ. Кличка нашего телёнка и нашего барашка – Белолобый.
41	Развитие речи. Сочинение «Красивая кличка «Белолобый».
42	Согласная буква-звук ЧІ чІ. Земля Республики Адыгея на контурной карте РФ. Обобщение лексики с буквами-звуками «чІ», «пІ», лІ». Развитие речи. Рассказ о своей улице по образцу.
43	Согласная буква-звук ЦІ цІ. Наши имена и фамилии. Развитие речи. Диалог-расспрос об именах и фамилиях.
44	Знаменитые народные ансамбли и мастера прикладных искусств РА.
45	Согласная буква-звук ШІ шІ. Счёт до 10. Различие лексических значений глаголов «ешЫ» и «ешІэ» и их спряжение. Составление предложений со словосочетаниями унэ ешЫ, сурэт ешЫ, усэ ешІэ, орэд ешІэ, Іэгуао ешІэ, шахмат ешІэ, Іоф ешІэ.
46	Абдулах Берсиров – знаменитый художник. Образование наречий образа действия от качественных прилагательных.
47	Согласная буква-звук КІу кІу и буква- слог кІо. Рассказ садовода. Ответы на вопросы к тексту. Вопросительный оборот «...м сыда кыпыкІэрэр?» (Что растёт на ...?) и ответ на него. Использование в речи антонимов.
48	Адыгейские и русские поэты. Значение суффикса -шху.
49	Развитие речи. Рассказ «Знаменитый человек моего города (района, села, аула)».
50	Согласная буква-звук ШІу шІу. Буква-слог шІо. Приветствие одного и многих. (Личные глагольные приставки первого лица единственного и множественного числа.)
51	К Гупсэ приехала бабушка. (Соблюдение интонационно-ритмических норм разных типов предложений в диалогической речи. Нахождение в тексте нужной информации.)
52	Герб РА и огонь Саусоруко. Обобщение лексики с буквой-звуком «шІу» и буквой-слогом «шІо». Слово-звуковой анализ слов с изученными лабиализованными буквами и буквами-слогами.
53	Согласные буквы ПІу пІу, ТІу тІу и буквы слоги пІо, тІо. Счёт одного и двух предметов. У меня есть две бабушки. Транскрипция слов с лабиализованными звуками. Развитие речи. Рассказ о своих бабушках.
54	Согласная буква-звук Дж дж. Активизация слов и словосочетаний с буквой «дж». Заучивание рифмовок и загадок с введенными на уроке словами и словосочетаниями с буквой «дж». Называние частей лица и тела с приставкой органической принадлежности третьего лица единственного числа.
55	Учитель и ученики на уроке. Счёт предметов до 10. Развитие речи.

	Рассказ о своём классе по образцу. Правила образования счета предметов до 10.
56	Второе значение буквы «дж». Заботливые дети. Рифмовки и пословицы о заботливом отношении к пожилым и младшим членам семьи.
57	Счёт от 11 до 20. Сколько кого в нашем классе? Словарный диктант.
58	Согласная буква-звук Хь хь. Вопросительное слово «Тхьапш?». Развитие речи. Диалог-расспрос о количественном составе класса (семьи).
59	Дни недели. Занятия Нарта по дням недели. Творческие упражнения.
60	Развитие речи. Рассказ по образцу «Чем я занимаюсь в воскресный день».
61	Согласная буква-звук Жь жь. На пасеке у дедушки. Р. Нехай. Пусть к нам приходит долго май (работа с текстом).
62	На свежем утреннем воздухе. Восстановление незаконченных предложений. Заучивание первого куплета песни А. Нехая на слова Р. Нехая «Пусть к нам приходит долго май».
63	В цирке. Творческие упражнения с буквами «хь» и «жь». Словарный диктант. Заучивание второго куплета песни А. Нехая на слова Р. Нехая «Пусть к нам приходит долго май».
64	Согласная буква-звук Дз дз. На овощном рынке. Повторение песни А. Нехая на слова Р. Нехая «Пусть к нам приходит долго май».
65	Согласная буква-звук Дзу дзу. Буква-слог «дзо». Чтение и перевод текста «Стоги сена в поле». Подготовка проекта «Желаю другу приятных каникул» (домашнее задание).
66	Согласная буква-звук Цу цу. Приглашаю к себе на дачу. Краткий экскурс по изученным темам. Защита проекта «Желаю другу приятных каникул». Повторение песни А. Нехая на слова Р. «Нехая Пусть к нам приходит долго май».
67	Годовая контрольная работа.
68	Подведение итогов работы за год.

3 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1-2 классах;	11 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	6 ч.
Проверочные работы: словарные диктанты, самостоятельные	13 ч.

работы, итоговые проверочные работы.	
Развитие речи: сочинения, рассказы, диалоги, письмо по образцу.	14 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами.	5 ч.
Практические и творческие работы.	2 ч.

№ урока	Тема урока
1	1 сентября - День знаний. Беседа о Родине. О Гимнах РА и РФ. Ознакомление с содержанием учебника для третьего класса.
2	Каникулы закончились. Гласные буквы. Буквосочетания согласная буква 1+ гласная буква (повторение). Развитие речи. Рассказ «Наступил новый учебный год».
3	Диалог знакомства. Согласные буквы со знаком «д» (повторение). Отымённые приставки, указывающие на деятельность человека, его профессию и на качества человека.
4	КІэлэджэкІо хьупхьэхэр. Согласные буквы со знаком «ш». Использование отымённых приставок.
5	Словарный диктант на буквы со знаком «ш». Действия учеников на уроках. Приставки, указывающие на место, где происходит действие.
6	Расположение предметов в классе. Что я умею делать. Словообразование при помощи суффикса -кІэ. Словосочетания «еджакІэ (тхакІэ, щысыкІэ, сурэт шІыкІэ) сэшІэ».
7	Наши учебные предметы. Развитие речи. Беседа о любимом предмете. Спряжение статического глагола «икІас».
8	Виды деятельности на разных уроках. Развитие речи. Письмо другу по образцу.
9	Наши учителя. Буквы со знаком «к». Спряжение глагола «регъаджэ». Развитие речи. Составление диалога по образцу.
10	Словарный диктант на буквы со знаком «к». Книга – ключ к знаниям. Звуковое письмо другу (родственнику) «Наши школьные предметы» (по образцу).
11	Лишних знаний не бывает. Диалог «Бабушка Сати интересуется её успехами на уроках адыгейского языка». Развитие речи. Рассказ о видах деятельности на уроках адыгейского языка.
12	Итоговая проверочная работа по тематическому блоку «Школа».
13	Адыгея на карте РФ. И. Машбаш. Отрывки из стихотворения «Приезжай добрым гостем». Символики России и Адыгеи.

14	К. Жанэ. Адыгея – родина моя.
15	Москва – сердце России, Майкоп – центр Адыгеи.
16	Презентация «Моя Адыгея – дивный уголок России».
17	Буквы со знаком «х». Приставки родственной принадлежности. Рассказ о родных.
18	Словарный диктант на буквы со знаком «х». Передача сведений об именах своих родных и родных друга. Речевые клише «Сэ сцІэр ...», «Ся... ыцІэр», ... сэ сипшъэшъэгъу (синыбджэгъу). «... я... ыцІэр ...».
19	Положительные качества моих родных. Отымённые приставки.
20	Буквы со знаком «ж». Давай познакомимся! (Диалог знакомства с уточнением места жительства, о наличии брата, сестры и их характеров.)
21	Словарный диктант на буквы со знаком «ж». Беседа Алёнушки с бабушкой Мадинат. Этикетный диалог. Гостеприимство, учтивость, доброжелательность. Членение слова на буквы и звуки.
22	Сэтэнай пришло письмо. Использование лексики о характерных качествах человека. Письмо другу.
23	Семейная фотография Алёнушки. Обогащение словаря лексикой, обозначающей родственные связи. Использование в речи антонимов.
24	Буквы со знаком «ц». Оглы Саняйт. Моя сестрёнка. Заучивание стихотворных строчек.
25	Словарный диктант на буквы со знаком «ц». Итоговая проверочная работа по тематическому блоку «Семья».
26	Домашняя уборка. Употребление переходных и непереходных глаголов по теме.
27	Стирка. Спряжение непереходного глагола «мэгыкІэ» и переходного глагола «егыкІы». Интонация разных типов предложений по цели высказывания.
28	У нас был семейный праздник. Спряжение непереходного глагола «мэтхъакІэ» и переходного глагола «етхъакІы». Суффикс простого прошедшего времени -гъ (-гъэ).
29	Окончание существительных, обозначающих орудие действия. Практические упражнения. Составление рассказа «Уборка» из данных предложений.
30	Развитие речи. Сочинение «Как мы убираемся в доме и во дворе».
31	Содержим домашних птиц. Развитие речи. Рассказ о домашних птицах.
32	Содержим домашних животных. Развитие речи. Рассказ о своих

	домашних животных.
33	Буквы со знаком «л». Мой дед живёт в деревне. Окончание (-м) существительных на вопросы Тыдэ? Сыдигьо? (Где? Когда?). (Эргативный падеж.)
34	Словарный диктант на буквы со знаком «л». ДжафарЧуяко. Угадай. Заучивание стихотворения наизусть.
35	К. Жанэ «У каждого есть своя обязанность». Работа с текстом.
36	Итоговая проверочная работа по теме «Домашний труд».
37	Подготовка к защите проекта «Я мамин (бабушкин, папин, дедушкин) помощник». Индивидуальная работа.
38	Защита проекта «Я мамин (бабушкин, папин, дедушкин) помощник».
39	Давайте поиграем! - обобщение изученного за полугодие. Проверочная тестовая работа.
40	Повторение счёта предметов до 10. Словосочетания «обстоятельство места + глагол с приставкой щэ- (щ-), указывающей на конкретность места действия. Перевод диалога с русского на адыгейский.
41	Р. Нехай. Сафер считает свои пальцы. Образование порядкового счёта до 10. Составление предложений с количественными и порядковыми числительными.
42	Счёт предметов до 30. Упражнения на употребление порядковых и количественных числительных.
43	Развитие речи. Рассказ о классном кабинете (с использованием количественных и порядковых числительных.
44	Счёт предметов до 50. Развитие речи. Ведение диалога-расспроса о возрасте собеседника, в каком классе учится, о возрасте братьев-сестёр, количестве учащихся в классе и т. п.
45	К. Жанэ. Считалка. Заучивание стихотворения наизусть.
46	Закрепление счёта до 50. Развитие речи. Диалог-расспрос о количестве учащихся и предметом в классе.
47	Самостоятельная творческая работа по теме «Счёт».
48	Урок-проект по использованию числительных в речи. Коллективная работа. Подготовка к защите.
49	Урок-проект по использованию числительных в речи. Защита проекта.
50	Части суток. Окончание существительных, обозначающих время действия (-м). (Вопрос Сыдигьо? (когда?) Эргативный падеж.)
51	Чем я занимаюсь в разное время суток. Согласование слов в предложении.
52	Дни недели. Вопросы и ответы по названиям дней недели. Употребление названий дней недели в Именительном и Эргативном

	падежах.
53	Время на часах. Откуда берётся роса? В какое время чем я занимаюсь. (Вопросы – ответы.)
54	Мой распорядок дня. Развитие речи. Составление рассказа по образцу.
55	Самостоятельная работа по теме «Как я провожу своё время».
56	Подведение итогов проверочной работы.
57	Времена года. Составление словосочетаний «существительное с качественным прилагательным».
58	Дз. Мирза. Снег. Обогащение словаря о зиме.
59	Х. Беретарь. Весна – моя радость. Воспитание эстетических чувств.
60	Лето. На Чёрном море. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку к тексту.
61	Признаки осени. Развитие речи. Чтение текста с последующей беседой о признаках осени. Употребление в речи предложений в утвердительной и отрицательной формах.
62	Обобщение по теме «Времена года». Творческие упражнения по употреблению лексики о временах года.
63	Проверочная работа по теме «Времена года».
64	Подведение итогов проверочной работы.
65	Приветствия адыгов зависят от возраста. Р. Нехай. Говори красиво.
66	Приветствия в разное время суток. Р. Нехай. Говори красиво.
67	Годовая контрольная работа.
68	Прошёл ещё один учебный год. Конкурс на лучшее знание загадок, скороговорок, пословиц, песен и стихов. (Подведение итогов года.)

4 класс

Всего	68 часов
В том числе:	
а) повторение материала, изученного в 1-3 классах;	5 ч.
б) повторение материала, изученного за год и подведение итогов	3 ч.
Проверочные работы: лексические диктанты, самостоятельные работы, тестирование.	14 ч.
Развитие речи: сочинения, рассказы по рисунку, описание, пересказы, диалоги.	17 ч.
Проектные задания с выступлениями-защитами.	3
Практические и творческие работы.	2

№ урока	Тема урока
1	1 сентября – День знаний. Мы вернулись в школу. Отрицательная форма слов.
2	Как ты провёл летние дни? Прошедшее и будущее время глагола.
3	Я люблю лето, мне нравится осень. Образование наречий образа действия.
4	Лето в ауле на бегу реки Пшиш. Ц. Теучеж. Пшиш. Значение глагольных суффиксов -гъагъэ, -щтыгъэ.
5	Клиника 20 века на родине Х. Совмена. Приставки принадлежности.
6	Развитие речи. Сочинение «Мои лучшие впечатления о летних каникулах».
7	Мы готовимся ко Дню Республики Адыгея. Личные приставки глаголов в разных временах.
8	Лексический диктант. Дз. Мирза. Моя Адыгея. 1 часть. Развитие речи. Описание пейзажа родного края по рисунку к тексту. Приставка, уточняющая, что действие происходит в конкретном месте (щэ-).
9	Дз. Мирза. Моя Адыгея. 2 часть. Развитие речи. Описание природы по картине.
10	Дз. Мирза. Моя Адыгея. 3 часть. Творческие упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу.
11	Заучивание песни А. Гонежука на слова Дз. Мирзы «Моя Адыгея». Развитие речи. Устное описание красот пейзажей родного края.
12	Тестовая работа по теме «Моя Адыгея».
13	Названия одежды. Развитие речи. Устные рассказы по рисункам по теме «Кто во что одет».
14	Лексический диктант. Какая одежда? Развитие речи. Описание одежды. Работа со словообразованием. Порядок слов в словосочетании «существительное + качественное прилагательное».
15	Из чего сшита одежда? Развитие речи. Описание одежды. Пересказ текста «На рынке одежды в Черёмушках».
16	Моя одежда. Порядок слов в словосочетании «относительное прилагательное + существительное».
17	Слежу за своей одеждой. Использование эпитетов-антонимов в речи.
18	Погода и одежда. Работа с текстом «В дождливый день». Ответы на вопросы к тексту.
19	Адыгский национальный костюм. Названия деталей костюма.
20	Лексический диктант. Кто во что одет? Национальные костюмы народов РА.

21	Кому какая одежда идёт. Развитие речи. Этикетный диалог по теме.
22	Обобщение по теме «Одежда». А. Шаззо. Кукла в сае.
23	Тестовая работа по теме «Одежда». Подготовка проекта «Национальный костюм моего народа – часть его культуры» (домашнее задание).
24	Защита проекта «Национальный костюм моего народа – часть его культуры».
25	Профессии в школе. Образование названий специальностей при помощи суффикса -кЮ. Падежи и падежные окончания в адыгейском языке.
26	Занятия людей, работающих в школе. Употребление подлежащего в Именительном и Эргативном падежах.
27	Лексический диктант. Составление предложений по теме «Занятия работников школы». Окончания прямого дополнения и косвенного дополнения.
28	Сельские профессии. Деятельность людей, работающих на селе.
29	Все профессии хороши. Работа со словообразованием. Самостоятельная творческая работа.
30	Профессии, связанные с искусством и литературой. Наши поэты и писатели.
31	Развитие речи. Пересказ текста «Знаменитые коллективы РА в области искусства».
32	Развитие речи. Сочинение «Профессии членов моей семьи».
33	Любимая профессия. Пословицы о нравственных качествах человека.
34	Обобщение изученного по теме «Профессии». Самостоятельная творческая работа.
35	Человека оценивают по его труду. К. Жанэ. Приветствую (тружеников разных областей деятельности). I часть.
36	Труд красит человека. К. Жанэ. Приветствую (тружеников разных областей деятельности). II часть. Подготовка проекта «Выпускник моей школы, прославивший мою республику (мою страну)».
37	Проект-презентация «Выпускник моей школы, прославивший мою республику (мою страну)».
38	Адыгские блюда из мяса. Значения суффиксов прошедших времён -гъ (-гъэ) и -щтыгъэ.
39	Адыгские блюда из мяса домашней птицы. Работа со словообразованием: разбор по составу сложных слов.
40	Лексический диктант. Адыгские молочные продукты. Подготовка проекта «Моё любимое национальное блюдо» (домашнее задание).
41	К. Жанэ. Беру с них пример. Нахождение в тексте сложных слов и

	слов с приставками родственной принадлежности и их разбор.
42	Мама Тимура – повар. Чтение и перевод текста. Нахождение в тексте словосочетаний, соответствующих моделям.
43	Проверочная самостоятельная работа по изученной лексике и грамматике.
44	Защита проекта «Моё любимое национальное блюдо».
45	Богатый новогодний стол. Связь традиции гостеприимства адыгов с образом Саусоруко. Поговорка о гостеприимстве адыгов. Аудирование текста с последующим его чтением. Ответы на вопросы к тексту.
46	С обычаев снимают мерку (адыгская пословица). Интерпретация пословицы.
47	Давай познакомимся! Употребление приставки, указывающей на конкретное место действия щы-. Спряжение устойчивого словосочетания «нэІуасэ щызэфэхьух».
48	Мы познакомились в детском лагере. Развитие речи. Сочинение «Как я познакомился с другом (подругой)».
49	Чья семья больше? Образование сравнительной степени качественных прилагательных и наречий образа действия.
50	Примерные дети. Развитие речи. Рассказ «Примерные дети» по образцу. Поговорки о трудолюбии.
51	Лексический диктант. Когда помогаешь друг другу, дело спорится.
52	Я встретила подругу. Интонация восклицательного предложения.
53	Образование превосходной степени качественных прилагательных и наречий образа действия. Перевод предложений с русского языка на адыгейский.
54	Чтение и перевод текста «Подружки раскатывают тесто». Развитие речи. Пересказ текста. Составление и записывание предложений с наречиями образа действия и качественных прилагательных в разных степенях сравнения.
55	Развитие речи. Проигрывание диалога «Приглашаю тебя в Майкоп».
56	Самостоятельная работа по использованию изученной лексики по тематике «Я и мои друзья» и употреблению разных степеней сравнения прилагательных и наречий образа действия.
57	Заучивание четверостиший К. Жанэ «Моя мама краше всех» и Ф. Унароковой «Умница». Нахождение в текстах прилагательных в разных степенях сравнения.
58	Моя бабушка Развитие речи. Сочинение «Моя мама (бабушка)».
59	Заучивание слов песни Г. Самоговой на слова К. Жанэ «Я похожа на

	цветок». Нахождение в тексте знакомых слов и словосочетаний. Выписывание и анализ по составу слов, содержащих знакомый словообразовательный (формообразовательный) способ.
60	Заучивание песни Г. Самоговой на слова К. Жанэ «Я похожа на цветок». Развитие речи. Составление рассказа-описания по рисунку к тексту песни.
61	Животные Адыгеи. Знакомство с названиями диких животных, повторение названий домашних животных. Выделение из домашних животных домашнего скота, из диких – хищников. Заучивание названий разных групп животных.
62	Лексический диктант. Животные – часть нашей природы. Характеристика животных по их размерам, характерам и повадкам.
63	Сказка «Волк и Баран». Развитие речи. Сочинение «Моё любимое животное».
64	Домашние и дикие птицы Адыгеи. Знакомство с названиями диких птиц, повторение названий домашних животных. Заучивание поговорки о птице. Аудирование адаптированного рассказа-диалога по А. Шаззо «Сидели пять птиц» с последующим чтением его по ролям.
65	Заучивание слов и мотива песенки Дж. Натхо на слова Дз. Мирзы «Птичка». (Развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира и их музыкальных способностей.) Словарная работа. Обратит внимание учащихся на то, как кратко и выразительно описал поэт повадки и характер птички и какие особенности адыгейского языка он использовал для этого. (Воспитание у учащихся эстетических чувств через язык.)
66	Рифмовки, загадки о животных и птицах. Тест по теме «Животные».
67	Годовая контрольная работа.
68	Игра «Кто силён в адыгейском языке».

9. Нормы обученности школьников по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Аудирование	Слова; словосочетания; 2-3 фразы.	0,1-0,2 мин.	0,2-0,4 мин	0,3 -0,4 мин
2.	Диалогическая речь	2 реплики с каждой стороны	3 реплики с каждой стороны	3-4 реплики с каждой стороны	3-4 реплики с каждой стороны
3.	Монологическая речь	2-3 фразы	3-4 фразы	4-5 фраз	5-6 фраз

4.	Чтение	Отдельные слова и фразы, состоящие из простых букв.	Отдельные слова и предложения, состоящие из простых и изученных сложных букв.	35-45 слов	45-55 слов
5.	Письмо: списывание	5-6 отдельных слов, 1-2 предложения.	6-8 отдельных слов, 2-3 предложения	8-10 отдельных слов; 5-6 коротких предложений	10-15 отдельных слов; 6-7 предложений
6.	Словарный диктант.	-	5 слов-	6 слов	8 слов
7.	Письменное сочинение, письменный рассказ.	- -	- -	5-6 предложений	6-7 предложений
8	Устное сочинение, устный рассказ.	- 2-3 предложения	- 3-4 предложения	4-5 предложений	5-6 предложений

10. Требования к уровню подготовки выпускников 4 класса

В результате изучения адыгейского языка ученик должен:

1) иметь первоначальные представления:

а) о роли адыгейского языка как государственного языка адыгейского народа, одного из государственных языков Республики Адыгея, осуществленной значимости владения языком, на котором говорят не только друзья и соседи, но и во многих местах нашей великой Родины, а также во множестве государств дальнего зарубежья;

б) об идеях, заключённых в государственных символах РФ и РА;

в) о некоторых выдающихся представителях адыгской культуры и искусства;

г) о традициях и обычаях как адыгского народа, так и других народов, проживающих в Республике Адыгея;

д) о нормах адыгейского литературного языка (лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных);

е) о самых употребляемых способах адыгейского словообразования;

ж) о нормах адыгского речевого этикета;

2) знать и воспроизводить/называть:

а) несколько коротких рифмованных произведений адыгейского фольклора (в том числе скороговорки, загадки, пословицы);

б) имена самых известных детских поэтов и композиторов;

в) несколько авторских детских стихов и песен;

г) названия самых известных творческих коллективов РА;

3) уметь в области коммуникативных компетенций:

а) преодолеть психологический барьер в практическом использовании адыгейского языка;

б) осуществлять общение со сверстниками и взрослыми-носителями адыгейского языка в типичных ситуациях и сферах общения на уровне, доступном для учащегося младшего школьного возраста;

в аудировании и чтении:

а) воспринимать на слух звучащую речь, состоящую в основном из знакомого материала и понимать основное содержание;

б) читать про себя текст (монологический, диалогический, текст-описание) и извлечь из неё информацию; читать вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию;

в) извлекать информацию из различных источников (СМИ, Интернет); пользоваться русско-адыгейским и адыгейско-русским словарями, справочной литературой;

в говорении и письме:

а) письменно составлять на элементарном уровне текст (рассказ, сочинение, описание, выступление-защита проекта) и воспроизводить его;

д) соблюдать в практике речевого общения (устного и письменного) изученные орфоэпические, лексические, грамматические и орфографические, пунктуационные нормы современного адыгейского языка;

е) соблюдать нормы адыгейского речевого этикета;

ж) осуществлять речевой самоконтроль: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки; недочеты, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

11. Формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов.

- **Текущий контроль** (устный опрос в рамках каждого урока, письменные задания у доски и в тетрадях, микротесты, рассчитанные на 3-10 минут).

- **Тематический контроль по каждой теме или разделам темы** (словарные диктанты, тематические тесты, сочинения, письменные рассказы, защиты учебных проектных заданий).

- **Рубежный контроль по итогам четверти, учебного года** (Контрольные работы, тестовые задания).

11. Учебно-методическое обеспечение процесса изучения адыгейского (государственного) языка

Программы и учебные пособия:

1. Каратабан А.Ю., Анчек С.Х. Примерная рабочая программа учебного предмета «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) для

общеобразовательных организаций с обучением на русском языке 1-4 классы. (по мере издания).

2. Каратабан А. Ю. «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (по мере издания).

3. Каратабан А. Ю. «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (по мере издания).

4. Каратабан А. Ю. «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (по мере издания).

5. Каратабан А. Ю. «Адыгейский (государственный) язык» (Адыгабзэ) 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (по мере издания).

Методические пособия для учителя (по мере выпуска)

Электронная форма учебника (по мере готовности)

Учебные таблицы, рабочие тетради, электронные ресурсы (по мере готовности).

Словари:

1. У. С. Зекох, Б. М. Берсиров, С. Х. Анчек. Орфографический словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Майкоп: ООО «Полиграф-Юг», 2014.- 515 с.

2. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. I. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2010. – 486 с.

3. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. II. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2012. – 499 с.

4. Толковый словарь адыгейского языка (на адыгейском языке). Т. III. Под ред. Б.М. Берсирова. Майкоп: ОАО «Полиграф-Юг», 2014. – 549 с.

Использованная литература:

1. Каратабан А. Ю. Рабочая программа учебного предмета «Адыгейский язык» к учебнику «Адыгейский язык учу с удовольствием!» для 1-4 классов. (На адыгейском языке.) Майкоп: ООО «Качество», 2015. - 38 с.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чаваш Республикинпатшалахчелхи – чавашчелхи») для 1-4 классов

общеобразовательных организаций. Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 18 января 2018 года. Протокол № 1/18.

3. Каратабан А. Ю. Адыгейский язык учу с удовольствием! 1 класс. Учебное издание. Майкоп: ООО «Качество», 2018. – 135 с.

4. Каратабан А. Ю. Адыгейский язык учу с удовольствием! 2 класс. Учебное издание. Майкоп: ООО «Качество», 2018. – 148 с.

5. Каратабан А. Ю. Адыгейский язык учу с удовольствием! 3 класс. Учебное издание. Майкоп: ООО «Качество», 2018. – 131 с.

6. Каратабан А. Ю. Адыгейский язык учу с удовольствием! 4 класс. Учебное издание. Майкоп: ООО «Качество», 2018. – 136 с.

7. Гишев Н.Т. История становления и развития адыгейского языкознания. Майкоп: ОАО «Полиграф ЮГ», 2016. – 648 с.

8. Наша Родина – Адыгея. Природа, население, хозяйство, история. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Издательство БАРО пресс, - 2014. – 446 с.

9. Куёк Н. «Кто силён в адыгейском» (на адыгейском языке). Республиканское издательско-полиграфическое объединение «Адыгея». Министерство национальной политики, печати и внешних связей Республики Адыгея. 352700, г. Майкоп, ул. Пионерская, 268. – 63 с.

10. Свод адыгского фольклора: Том 2. Сказки. – Майкоп: ООО «Качество», 2003. – 755 с.

11. Путь к знанию. Изучение особенностей адыгейского языка на материале произведений Ашинова Х.А. На адыгейском языке. Составители: Ситимова С.С., Чуяко А.Б. – Майкоп: ООО «Полиграф-ЮГ», 2017. – 228 с.

12. Гутова С.А. Без лишних слов... Мысли, четверостишия, поэмы. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2016. – 192 с.

13. Нехай Р. М. Утро жизни. Стихотворения и поэмы. (На адыгейском языке.) Майкоп: Адыгейское книжное издательство. – 1991. – 287 с.

14. М. Гадагатль. Избранные произведения в двух томах. Том первый. Стихи и поэмы. (На адыгейском языке.) Майкоп: Адыгейское книжное издательство. – 1993. – 333 с.

15. Жанэ К. Х. Пусть песня будет с тобою. Стихи и поэмы. На адыгейском языке. – 1989. – 192 с.

16. Тхаркахо Ю. А. Секреты адыгейских букв. Учебное пособие. – Майкоп: изд-во МГТИ, 2000. – 150 с.

17. Машбаш. И. Ш. Колесо времени. Четверостишия. – Майкоп: Адыг. Респ. Кн. Изд-во. 2010. - 216 с.

18. Словарь названий животных. (на адыг. яз.) Майкоп, отд. Кн. Изд. – 1990 – с. 192

19. Блягоз З.У. Жемчужины народной мудрости. Адыгейские пословицы и поговорки на адыгейском и русском языках. Майкоп: Адыгейское книжное издательство. – 1992. – 127 с.

20. Беретарь Х.Я. Красное яблоко. На адыгейском языке. Для детей младшего и среднего школьного возраста. Майкоп: Республиканское издательско-полиграфическое объединение «Адыгея» Министерства печати, информации и общественно-политического прогнозирования Республики Адыгея. – 1997. – 38 с.