

**Доклад по теме: « Система подготовки к итоговой аттестации, реализующая разноуровневый подход и учет индивидуальных достижений учащихся».**

Подготовила учитель математики МБОУ « СШ №25», тьютор Тахтамукайского района Ведерникова И.А.

"Внутри каждого человека есть дремлющие силы; силы, способные удивить его самого, так как он зачастую и не предполагает, что обладает ими; силы, способные перевернуть жизнь, стоит их только поднять из глубин и привести в действие"

Оризон Свит Марден

ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверяя эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют иногда не только учителя, но и самого ученика. Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе. При этом от слабого ученика мы требуем выучить необходимый минимум теоретических знаний, определенных программой и стандартом математического образования. Почему мы говорим только об этой категории учащихся? Потому, что это не менее трудоёмкая работа, чем подготовить к сдаче ЕГЭ хорошо успевающего ученика. . Поэтому на помощь учителю приходит тьютор по подготовке выпускников к экзамену.

Конечно, идеальный вариант, к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в системе Интернет. Но так как речь идет о слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, большинство из которых хотят пройти порог экзамена и получить аттестат, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме

того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Главный смысл деятельности тьютора состоит в том, чтобы систематизировать знания по темам, при этом создавая каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить среднее образование, должен как минимум сдать на положительную оценку два предмета: русский язык и математику. Данная программа разработана в помощь выпускникам для успешной сдачи ЕГЭ каждым.

Будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профопределение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ЕГЭ, для поступления в тот или иной ВУЗ или колледж. Очень замечательно, что произошло разделение математики на базовый и профильный уровни, так как не всем ребятам в своей будущей деятельности придется сталкиваться со сложными выкладками математических понятий. Базовый уровень предполагает правильный счет, задачи из реальной жизни, даже в некоторых из них заложено логическое рассуждение. Математический минимум нужен для получения аттестата. Но, как мы уже сказали выше, есть зависящие и независящие от ребенка факторы, которые могут помешать ему, вовремя, преодолеть порог успешности. Работа тьютора предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя, родителя при своем содействии в практических дополнительных математических занятиях.

**Какими же методами и приемами должен владеть тьютор?**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях надо применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе объяснения материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах. В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для эффективности работы тьютора в каждую группу входит 6-8 человек. По необходимости формируются вторые, третьи группы и. т.д. Работа идет по сборникам по подготовке к ЕГЭ на базовом уровне.

#### **Нормативно – правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказы:
- -о назначении тьютора;

В районе идет материальная поддержка тьюторского движения. Установлены персональные доплаты педагогам, выполняющим функции тьюторов в размере 32% от должностного оклада за счет средств муниципальной целевой программы « Развитие образования Тахтамукайского района» на 2015-2018 года с 1 сентября по 31 мая.

В ноябре проводятся муниципальные проверочные работы, по результатам которых определяется «группы риска». Так как я еще и руководитель районного

методического объединения учителей математики, то на втором заседании идет обсуждение итогов работы и составляется аналитическая справка с выводами и рекомендациями. Каждая школа высылает на мой электронный адрес состав группы риска и школьный план работы с ней. Дело в том, что необходима совместная работа учителя и тьютора, для качественного результата. Так как Тахтамукайский район большой и у нас 21 школа, то в районе работают 2 тьютора по математике и 2 тьютора по русскому языку. К каждому прикреплены определенные близлежащие школы. Занятия по поддержке учеников проводятся у каждого тьютора по 1 часу три раза в неделю. Дети ходят с удовольствием. Я веду индивидуальную карту каждого ученика, где просматривается линия успеха. В этом году ко мне ходят 11 учеников. ( 6 из школы№6, 2 из школы№2, 3 из школы№25)

Есть планирование, составленное на основе кодификаторов и спецификации исходя из демоверсии, которое прописано в моей программе « Шаг к успеху». Рецензентом программы является кандидат экономических наук и декан математического факультета филиала МГТУ Куштанок Светлана К. На каждое занятие готовлю раздаточный материал и подборки по каждому номеру, для отработки навыков решения ( показываю карточки).

Программу я вам раздаю. Буду рада, если она Вам будет в помощь.

Желаю всем плодотворной работы и творчески - заинтересованных детей.

**Тема:**

1. Вычисления

---

2. Вычисления

---

3. Простейшие текстовые задачи

---

4. Преобразования выражений

---

5. Вычисления и преобразования

---

6. Простейшие текстовые задачи

---

7. Простейшие уравнения

---

8. Прикладная геометрия

---

9. Размеры и единицы измерения

---

10. Начала теории вероятностей

---

11. Чтение графиков и диаграмм

---

12. Выбор оптимального варианта

---

13. Стереометрия

---

14. Анализ графиков и диаграмм

---

15. Планиметрия

---

16. Задачи по стереометрии

---

17. Неравенства

---

18. Анализ утверждений

---

19. Числа и их свойства

---

20. Задачи на смекалку

---

Дата	Тема	Дата	Разбор домашнего задания (д\зделают по желанию)	Дата	Оценка успеха
4.09	Вычисления	5.09	1-20	6.09	<b>0-1</b>
11.09	Вычисления	12.09	21-30	13.09	<b>1-3</b>
18.09	Простейшие текстовые задачи	19.09	1-20	20.09	<b>1-4</b>
25.09	Преобразование выражений	26.09	1-22	27.09	<b>1-3</b>
2.10	Вычисления и преобразования	3.10	1-15	4.10	<b>0-3</b>
9.10	Простейшие текстовые задачи	10.10	1-20	11.10	<b>1-3</b>
16.10	Простейшие уравнения	17.10	1-20	18.10	<b>1-3</b>
23.10	Прикладная геометрия	24.10	1-15	25.10	<b>0-3</b>
13.11	Размеры и единицы измерения	14.11	1-15	15.11	<b>1-3</b>
20.11	Начала теории вероятностей	21.11	1-15	22.11	<b>0-3</b>
27.11	Чтение графиков и диаграмм	28.11	1-15	29.11	<b>1-3</b>
4.12	Выбор оптимального варианта	5.12	1-15	6.12	<b>1-3</b>
11.12	Стереометрия	12.12	1-10	13.12	<b>0-3</b>
18.12	Анализ графиков и диаграмм	19.12	1-20	20.12	<b>1-4</b>
25.12	Анализ графиков и диаграмм	26.12		27.12	
15.01		16.01		17.01	
22.01		23.01		24.01	
29.01		30.01		31.01	
5.02		6.02		7.02	
12.02		12.02		14.02	
19.02		20.02		21.02	
26.02		27.02		28.02	
5.03		6.03		7.03	
12.03		13.03		14.03	

