

Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ

Гриценко Наталия Валерьевна,
зам. директора
ГБУ РА «Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи», заместитель председателя ЦПМПК.
Майкоп, 2016 год

Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

Федеральный закон от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03. 05. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»**

!!! ст. 2, 5, 8, 11, 17, 34, 41, 42, 55, 41, 42, 43, 44, 48, 55, 58, 59, 66, 79, 99

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

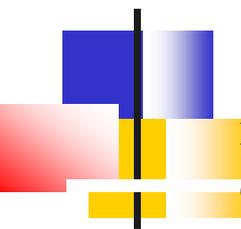
Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минобрнауки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»



Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2013 г. N 1315
"Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации

ВК-452/07 от 11.03.2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ»

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ВК-163/07 от 02.02.2016 г. «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах.

Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации

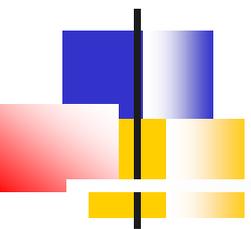
ВК-641/09 от 29.03.2016 г. «О направлении методических рекомендаций»

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей.

ВК-1074/07 от 23.05. 2016 г. «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»

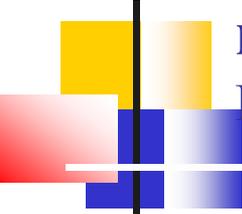
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. №АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 .06. 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»



Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

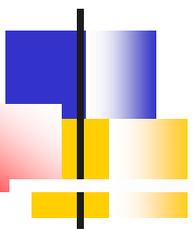
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья« Постановление от 10 июля 2015 г. №26



Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.)

- 2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основные направления деятельности и права комиссии

- 
- а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
 - **б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;**
 - г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

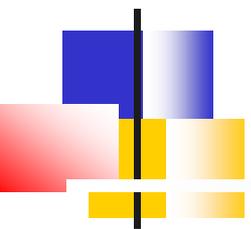
д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

12. Комиссия имеет право:

запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности;

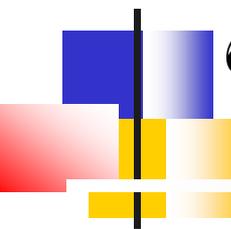
осуществлять мониторинг учета рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

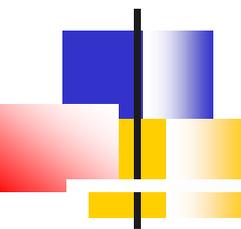


14. Обследование детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей). Медицинское обследование детей, достигших возраста 15 лет, проводится с их согласия, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обследование детей, консультирование детей и их родителей (законных представителей) специалистами комиссии осуществляются **бесплатно.**

15. Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка, а также представляют следующие документы:

- 
- а) заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;
 - б) копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
 - в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
 - г) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

- 
- д) заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
 - е) подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
 - ж) характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
 - з) письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

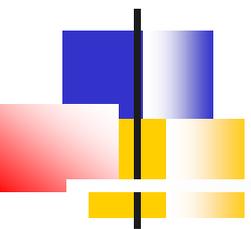
Запись на проведение обследования ребенка в комиссии осуществляется при подаче документов.

21. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются:

обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

25. Родители (законные представители) детей имеют право: присутствовать при обследовании детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей.



Заключение ПМПК, подготовленное для ребенка с ОВЗ, как и ИПРА ребенка- инвалида, для родителей (законных представителей) носит рекомендательный характер: они имеют право не предоставлять эти документы в образовательные и иные организации.

Вместе с тем, предоставленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПРА, является основанием для создания условий для обучения и воспитания ребенка. Ответственность возлагается на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и/или органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, образовательные организации, иные органы и организации в соответствии с их компетенцией.

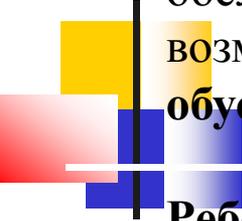
**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)**

"Об образовании в Российской Федерации"

Статус обучающийся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается ПМПК

(физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий).

Статус ребенок-инвалид устанавливается МСЭ



По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. **Выявлены трудности в обучении, обусловленные**

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий.

Обучение по АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития. Вариант .

Форма обучения - очная

Рекомендуемый режим обучения — полный день

Обеспечение архитектурной доступности — не нуждается

Получение услуг ассистента (помощника), тьютора — не нуждается

Специальные технические средства обучения — не нуждается

Специальные учебники и дидактические пособия — использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с программой.

Другие специальные условия:

Наблюдение психиатра.

Направления коррекционно-развивающей работы специалистов

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, динамическое сопровождение ребенка прошедшего ЦПМПК (Контроль за педагогическими, психологическими и иными процессами и их своевременная коррекция)

Специальные образовательные условия:

- образовательные программы (ООП, АОП, АООП, СИПР (Приказы Минобра № 1598, 1599))

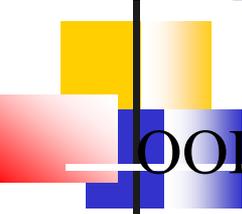
! Класс и повторное обучение

- форма обучения очная, очно/заочная, заочная (ст. 17 ФЗ - 273)

! Надомное обучение

- специальные приемы и методы обучения (ст. 79 ФЗ -273)
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- услуги ассистента (помощника), тьютора
- основные направления коррекционных занятий специалистов
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ*
- срок повторного прохождения ПМПК.

Образовательная программа



ООП для детей дошкольного возраста

ООП НОО, ООО, СОО

АООП (с 2016) для детей с (тип нарушений) ... дошкольного
возраста

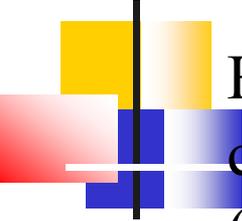
АООП (с 2016г) для детей с ... школьного возраста

АОП с учетом особенностей психофизического развития
детей с

СИПР (специальная индивидуальная программа развития)

АОП/АООП

СИПР



На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР (Приказ № 1598)

Примеры СИПР см. в ВК-452/07 от 11.03.2016 г. «О введении ФГОС ОВЗ»

АООП НОО Вариант

Категория детей с ОВЗ	Вариант программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с РАС	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью - варианты 1, 2

Специальные образовательные условия (продолжение)

Форма обучения – очная, очно/заочная, заочная
(ст. 17 ФЗ – 273)

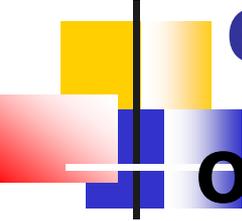
Специальные приемы и методы обучения,
соответствующие программе и особым
образовательным потребностям ребенка (ст. 79
ФЗ-273)

дидактические материалы (специальные учебники,
учебные пособия и пр.)

специальные технические средства обучения
коллективного и индивидуального пользования,
создание безбарьерной среды,

потребность в ассистенте/помощнике, тьюторе,
специальное изменение архитектурной среды ОО с
учетом возможностей и ограничений ребенка,

специальное оборудование «под» ребенка.



Специальные образовательные условия

Основные направления коррекционной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации:

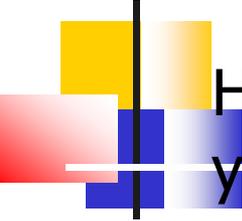
педагога-психолога;

учителя-логопеда;

учителя –дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога);

социального педагога.

Другие Специальные условия



Необходимость разработки индивидуального учебного плана (ИУП).

Гибкий режим учебных нагрузок.

Гибкий режим посещения группы обычных сверстников в ОО.

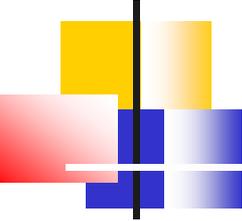
Учет темпа деятельности при фронтальной работе.

Особый стиль учебного взаимодействия с ребенком.

Занятия в системе дополнительного образования.

Наблюдение профильного врача.

Выполнение медицинских назначений (ЛФК, массаж и т.п.) в соответствии с рекомендациями врача.

- 
- Заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

Разрабатывается в рамках деятельности ППк ОО коллегиально, с учетом рекомендаций ИПР ребенка-инвалида, ПМПК.

Учитель, родители – полноправные участники работы над АОП;

Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год);

По окончании периода производится оценка достижений ребенка – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).

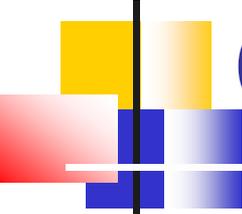
Формулировки цели и задач АОП, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер.

Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Функции различных групп специалистов

Администрация: проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации АОП для детей с ОВЗ.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения: разработка адаптированных образовательных программ; отслеживание динамики обучающегося; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.



Спасибо за внимание!

- <http://fgosreestr.ru>

_размещены примерные АООП

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru> ,

сайт проекта Департамента образования г.Москвы «Образование без границ»