

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО, 2022)



ФГОС СОО: ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ



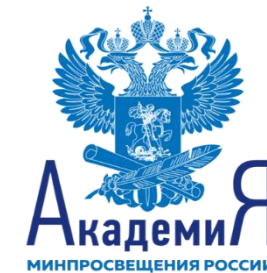
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»)



- ведущие направления научно-технологического развития страны
- приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений
- утвержденные концепции преподавания учебных предметов
- разработанные универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



1. Переход к передовым цифровым, интеллектуальным, производственным технологиям, роботизированным системам...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Ориентированы результаты по предметам: «Информатика», «Физика», «Биология», «Литература», «Технология»

2. Переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике...

- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам: «География», «Химия», «Технология»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



3. Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «Биология»

4. Переход к высокопродуктивному и экологически чистому агро- и аквахозяйству, разработке и внедрению систем рационального применения средств химической и биологической защиты ...

- Общий (целевой) раздел проекта ФГОС
- Личностные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «География», «Биология», «Технология»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



5. Противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности

- Личностные результаты реализации ОП
- Метапредметные результаты реализации ОП
- Ориентированы результаты по предметам «Физика», «География», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Литература», «Обществознание», «Информатика»

6. Связанность территории Российской Федерации за счет создания интеллектуальных транспортных и телекоммуникационных систем...

- Ориентированы результаты по предметам «География», «Информатика»

Соответствие проектов ФГОС Стратегии научно-технологического развития РФ



7. Возможность эффективного ответа
российского общества на большие
вызовы с учетом взаимодействия
человека и
природы, человека и
технологий, социальных
институтов на современном этапе
глобального развития, в том числе
применяя методы гуманитарных и
социальных наук

- Ориентированы результаты по
предметам
«География»,
«Обществознание»

Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных требований к результатам освоения ООП позволяют устранить противоречия между:

- разработчиками образовательных программ
- авторами учебников
- разработчиками контрольно-измерительных материалов используемых в государственной итоговой аттестации

- Требования ФГОС СОО 2022 преемственны по отношению ко ФГОС ООО 2021.
- Во ФГОС СОО 2022 по отношению ко ФГОС ООО 2021 происходит приращение требований по всем результатам освоения ООП: предметным, метапредметным, личностным



Примеры преемственности требований

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
базовые логические умения

- классифицировать
- сравнивать
- выявлять существенные признаки

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
базовые исследовательские действия

- формулировать гипотезу исследования
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов

ФГОС ООО, ФГОС СОО:
работа с информацией

- оценивать надежность информации
- анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

Примеры приращения требований: базовые логические умения

Приращение требований

ФГОС ООО

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи/проблемы (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

ФГОС СОО

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
- развивать **креативное мышление** при решении жизненных проблем

Учет возрастных особенностей обучающихся

- ✓ Расширение содержательных областей
- ✓ Расширение спектра осваиваемых умений/видов деятельности
- ✓ Повышение уровня

ФГОС СОО: особенности учебного плана



Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

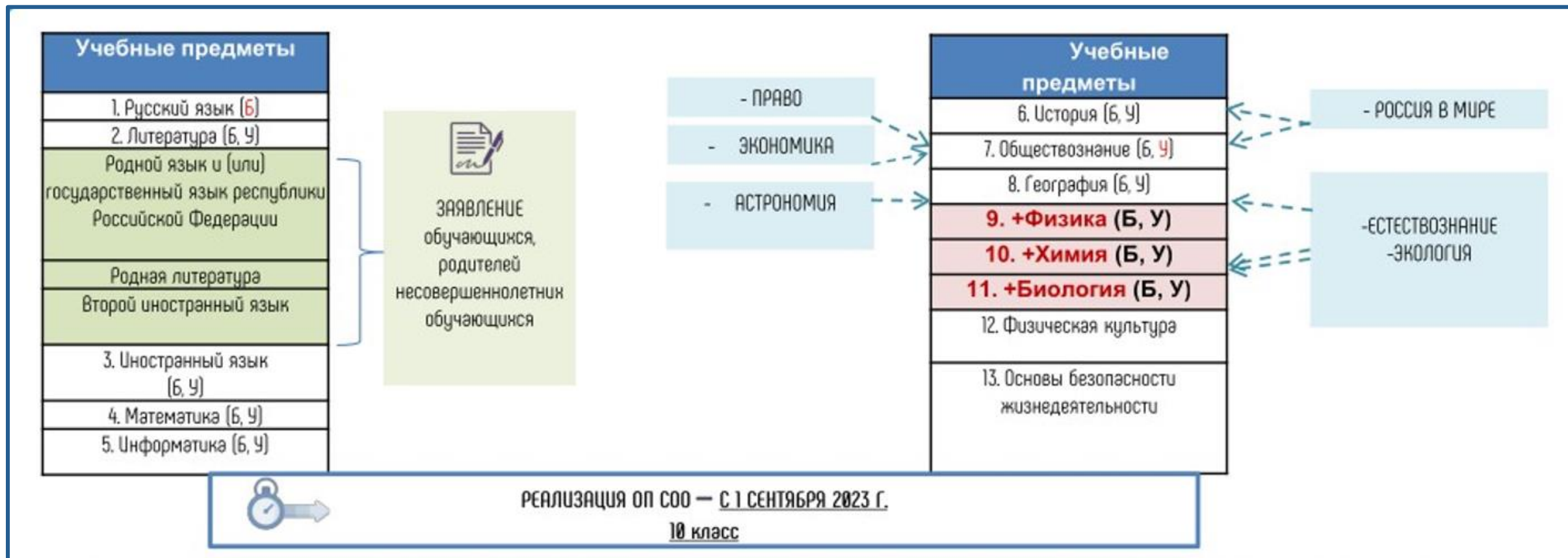
Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

ФГОС СОО: особенности учебного плана профиля обучения и (или) индивидуального учебного плана



Было	Стало
Учебный план включает максимум 12 учебных предметов, при этом не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и три/четыре профильных предмета. Обязательные предметы в рамках любого профиля: <i>русский язык, литература, иностранный язык, математика, «Россия в мире»/ история, основы безопасности жизнедеятельности</i>	Учебный план включает не менее 13 учебных предметов (<i>русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>), предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне по профилю обучения

ФГОС СОО 2022: особенности учебного плана



ФГОС СОО: профили обучения



- естественно-научный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический (инженерный)
- универсальный

Для всех учебных предметов, кроме

- русского языка
- родного языка (русский)
- родной литературы (русской)
- основ безопасности жизнедеятельности
- физической культуры

разработаны программы углубленного изучения

Предметные результаты: базовый уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки**

Предметные результаты: углубленный уровень

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся** путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету

Примеры выбора предметов для учебных планов различных профилей

Естественно-научный профиль

- Русский язык
- Литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика, информатика – Б
- История, обществознание – Б
- Физика – П
- Химия – П
- Биология – П
- География – Б
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Технологический профиль

- Русский язык
- Литература – Б
- Иностранный язык – Б
- Математика, информатика – П
- История, обществознание – Б
- Физика – П
- Химия – Б
- Биология – Б
- География – Б
- Физическая культура
- Основы безопасности жизнедеятельности

Б - базовый уровень П - профильный уровень

ФГОС СОО: сферы профессиональной деятельности и предметные области



Профиль	Ориентация на сферы деятельности	Предметные области для изучения на углубленном уровне
	Медицина, биотехнологии и др.	«Естественные науки»
	Педагогика, психология, общественные отношения и др.	«Русский язык и литература», «Общественные науки», «Иностранные языки»
	Социальная сфера, финансы, экономика, обработка информации, управление, предпринимательство и др.	«Математика и информатика», «Общественные науки»
	Производственная, инженерная, информационная	«Математика и информатика», «Естественные науки»

ФГОС СОО: индивидуальный учебный план

Общие для всех учебных планов учебные предметы, в том числе на углубленном уровне

русский язык,
литература,
иностранный язык,
математика, информатика,
история,
география,
обществознание,
физика,
химия,
биология,
физическая культура,
основы безопасности жизнедеятельности

Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением в соответствии со спецификой и возможностями образовательного учреждения

- «Искусство»,
- «Психология»,
- и др.

Индивидуальный проект

Виды проектов :

информационный,
социальный,
прикладной, естественно-научный,
конструкторский, инженерный

ФГОС СОО: индивидуальный проект



Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)

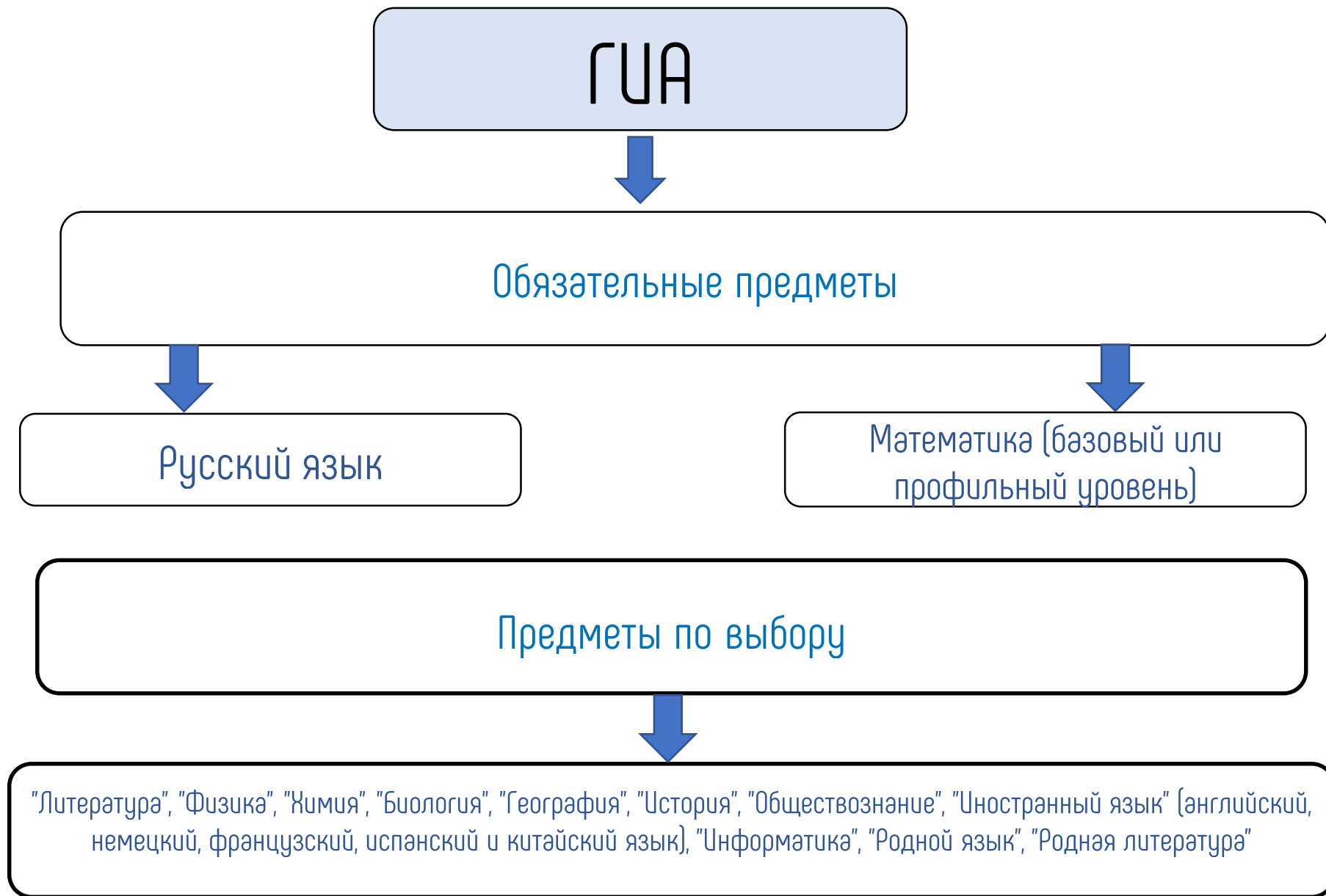
Требования к организации

- Индивидуальный проект выполняется:
- самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках **одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов**
- в течение **одного или двух лет** в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде **завершенного учебного исследования или разработанного проекта**

Требования к результатам

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления
- способность к **инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности**
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных **знаний и способов действий при решении различных задач**
- способность **постановки цели и формулирования гипотезы исследования (для учебного исследования), планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов**

ФГОС СОО: государственная (итоговая) аттестация выпускников



Актуальные подходы к развитию КИМ ГИА

От «знаниевого» подхода

К «деятельностному» подходу

Изменился предмет оценки

Освоение всех элементов обязательного минимума содержания образования по предмету

Сформированность умений и способов действия на основе системных знаний при решении поставленных задач

в КИМ для ГИА по учебным предметам

- ↓
1. Комплексная проверка достижения метапредметных и предметных результатов
 2. Изменяется характер заданий (в том числе на основе уровневого подхода), система оценивания

↓

Минимизируются возможности воспроизведения заученной информации, действия по готовому шаблону, алгоритму

Конструкция заданий для ГИА (ОГЭ): предметные и метапредметные компоненты

Межпредметное понятие – атмосферное давление

Предметное знание – географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними

Предметное умение – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

а) *работа с информацией:*

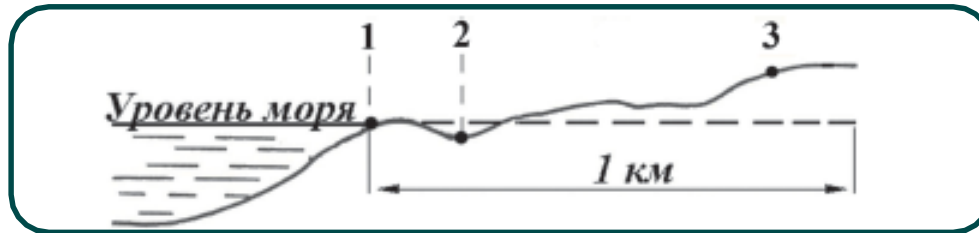
владеть навыками получения информации из различных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

б) *базовые исследовательские действия:*

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность;

в) *базовые логические действия:* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

2 В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

2. Регулятивные УУД:

а) самоорганизация:

б) самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии

Конструкция заданий для ГИА (ЕГЭ): предметные и метапредметные компоненты

Предметное знание - причины, этапы и основные события Гражданской войны.

Предметные умения - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)/владение навыками исторической реконструкции с привлечением различных источников



14

Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

3. Регулятивные УУД:

- а) самоорганизация;
- б) самоконтроль:
- владеть навыками познавательной рефлексии

Алгоритм выполнения задания

Уяснение задания: район боевых действий, о котором идет речь

Атрибуция изображения, выделение маркеров, позволяющих установить время и место событий

Подключение предметных знаний:
в ходе каких событий, ограниченных рамкой
1893-1937 гг., шли активные боевые действия районе Бирск-Уфа

Формулирование ответа и развернутого обоснования

1. Познавательные УУД и предметные умения:

Работа с информацией

Базовые
исследовательские
действия

Предметные знания

Базовые логические
действия

2. Коммуникативные УУД

КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ВОЗМОЖНОСТЬ ФОРМИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

- более 90 тыс. учителей первых классов
- более 100 тыс. учителей пятых классов

8 РАЗДЕЛОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

- титульный лист
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые образовательные результаты
- тематическое планирование
- поурочное планирование
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2 ВАРИАНТА СОЗДАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- на год
- на уровень

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

НАЛИЧИЕ ВАРИАНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- учебный план для 5-дневной учебной недели
- учебный план для 6-дневной учебной недели
- индивидуальный учебный план

НАЛИЧИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНТРОЛЯ ЧАСОВ

- проверка на соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО
- проверка на соответствие требованиям СанПин

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

возможность выбора количества часов



Научно-методическое сопровождение ФГОС



<https://edsoo.ru>



**информационный
ресурс**