

# Современное учебное занятие в условиях введения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО



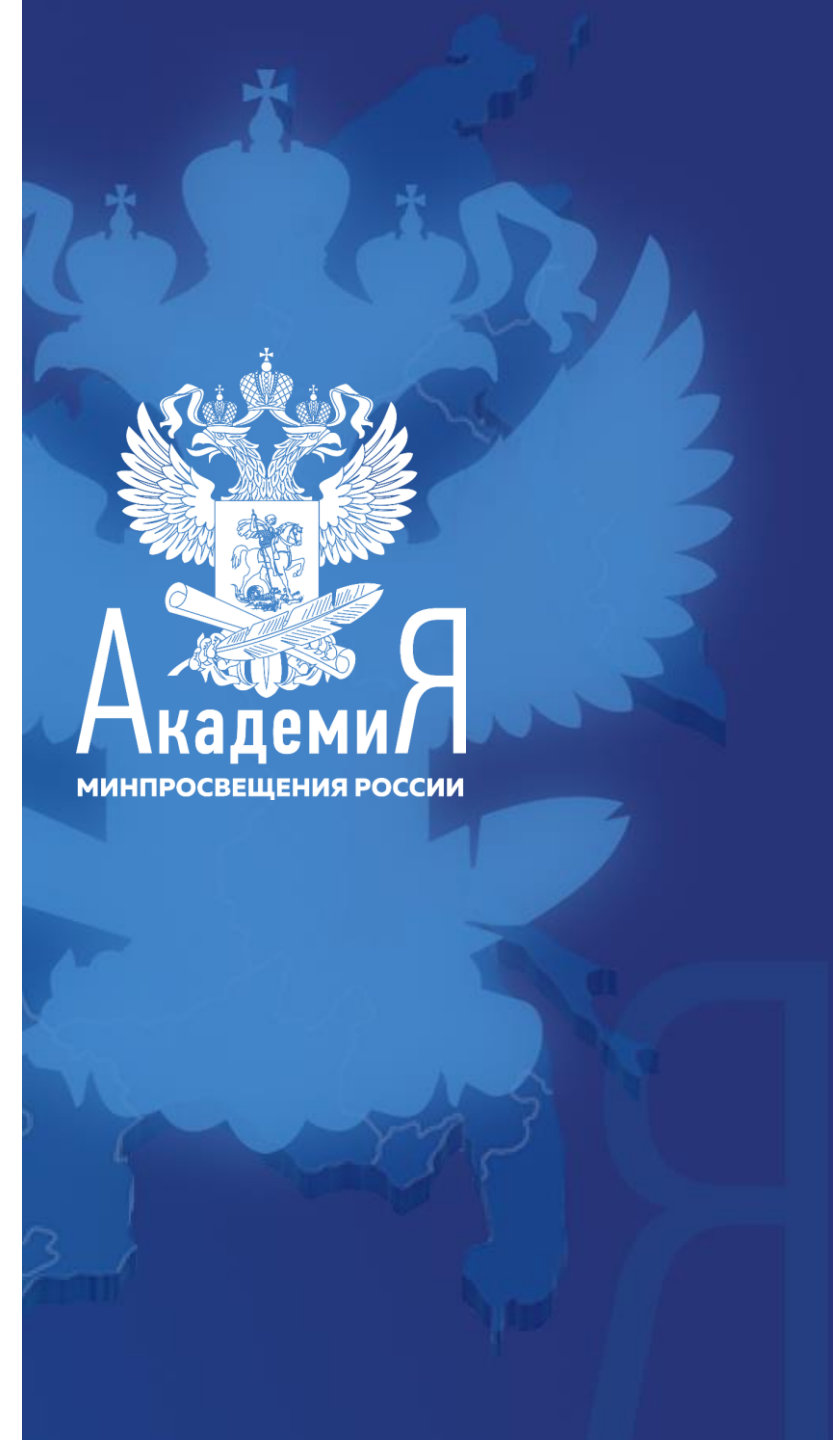
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС



# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ИСТОРИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ

Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 г. с целью снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между **системным подходом**, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и **деятельностным подходом**, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной, коммуникативной, регулятивной деятельности школьника.

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ЦЕЛЬ, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ

... «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

... «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»



*Александр Григорьевич Асмолов,  
доктор психологических наук,  
академик РАО, заведующий кафедрой  
психологии личности факультета  
психологии МГУ имени М.В.  
Ломоносова*

# СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ИНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ



Компетентностный, личностный и др. подходы, не только не противостоят системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним, «поглощаются» им.



Сущностная связь системно-деятельностного подхода с личностным проявляется в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности. В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

*Полемика  
взаимоотношения  
подходов в новых  
реалиях образования  
представлена такими  
учеными,  
как П.П. Борисова,  
Е.В. Бондаревская,  
Н.С. Веселовская,  
И.А. Зимняя,  
Л.Ф. Иванова,  
Н.В. Кузьмина,  
В.И. Байденко,  
А.В. Хуторской и др.*

# ПОНЯТИЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*И. Кант: «Деятельность есть наше (людей) определение».*



Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.



Деятельность - игровая, учебная, трудовая, деятельность общения - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.



Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.



# ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- ✓ Системно-деятельностный подход: новые знания не даются в готовом виде! обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности!
- ✓ Основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у учащихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.
- ✓ Ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.).
- ✓ Ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют учащемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

**Цель**

Необходимо  
исключить

Нужно стремиться

Передача готовых  
знаний

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

**Обучающая  
деятельность**

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на «среднего»  
ученика.  
Фронтальная работа

Учитель - организатор учебной деятельности.  
Дифференциация требований.  
Групповая и индивидуальная работа

**Учебные  
задания**

Репродуктивные задания  
на повторение  
и запоминание

Продуктивные задания на  
формирование УУД, на применение знаний,  
интеграцию, перенос знаний



**ФГОС:  
«Единство  
обязательных  
требований к  
результатам освоения  
программ основного  
общего образования  
реализуется во ФГОС  
на основе системно-  
деятельностного  
подхода»**

## Из «Требований к организации образовательного процесса» (по СанПин)

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1 - 4 классы	3 - 7
	5 - 11 классы	5 - 7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1 - 4 классы	5 - 7
	5 - 9 классы	7 - 10
	10 - 11 классы	7 - 10
Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1 - 4 классы	60 - 80
	5 - 9 классы	70 - 90
	10 - 11 классы	70 - 90

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(Зарегистрировано в Минюсте России  
29.01.2021 N 62296)

# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Урок изучения  
нового материала

Урок обобщения  
и систематизации  
изученного

Комбинированный  
урок

Урок проверки и  
оценки знаний

# СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели
- отбор содержания
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Максимум

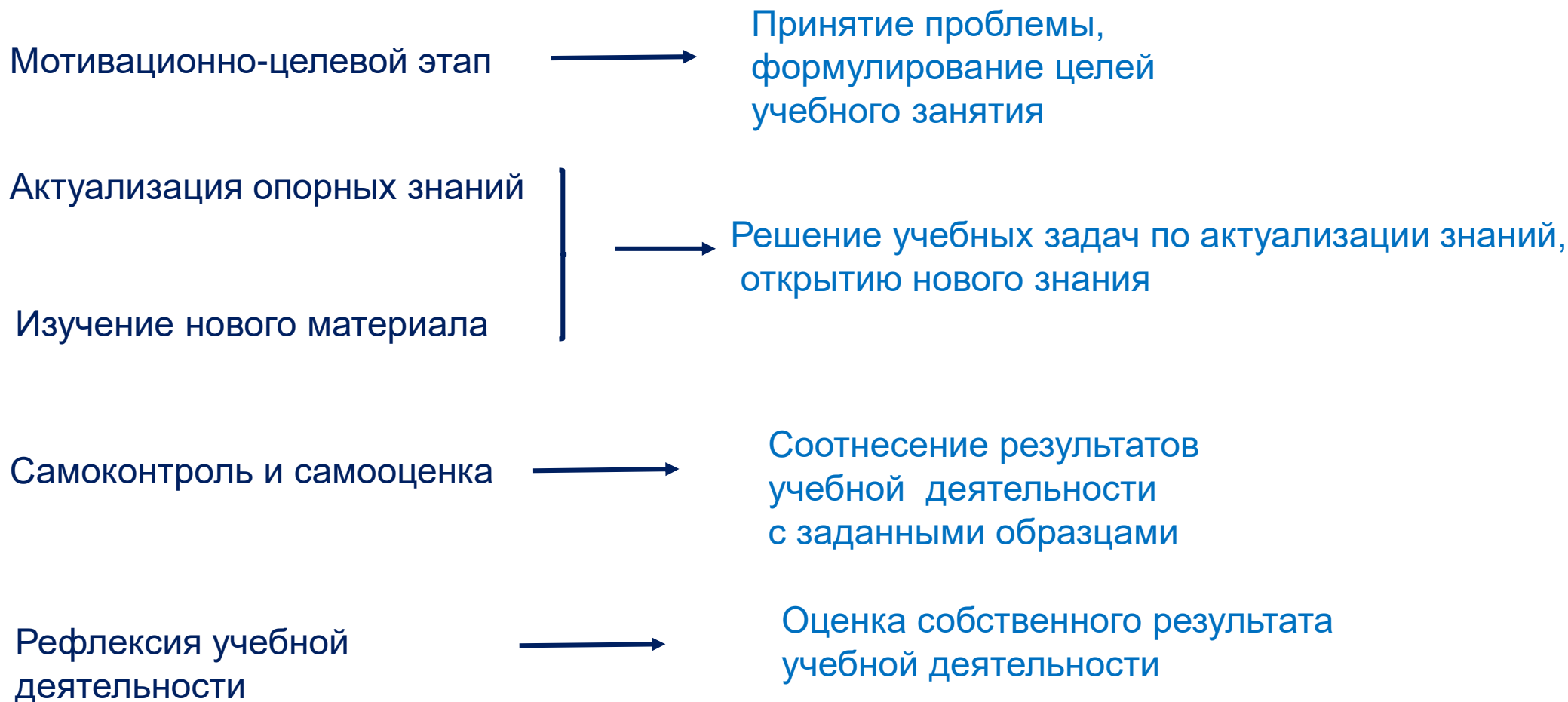
Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность





Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач



# ЭТАПЫ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# НА КАЖДОМ ЭТАПЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ...

-  Организация разных видов учебной деятельности
-  Организация разных форм учебной деятельности
-  Нацеленность на формирование планируемых результатов обучения
-  Наличие обратной связи



# УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА И УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся



**Основа учебной деятельности - решение учебных задач**

# НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ



на освоение систематических знаний



на самостоятельное приобретение и интеграцию знаний; на разрешение проблемных ситуаций



на организацию сотрудничества и коммуникации



на самоорганизацию, саморегуляцию и рефлексию



на становление ценностно-смысловых установок личности



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Индивидуальная работа** - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий

**Фронтальная работа** - работа со всем классом. Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

**Групповая форма работы** предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании

# ГРУППОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Особенности и преимущества

Активизация познавательной деятельности  
через организацию совместных действий

Взаимообучение (горизонтальное обучение)

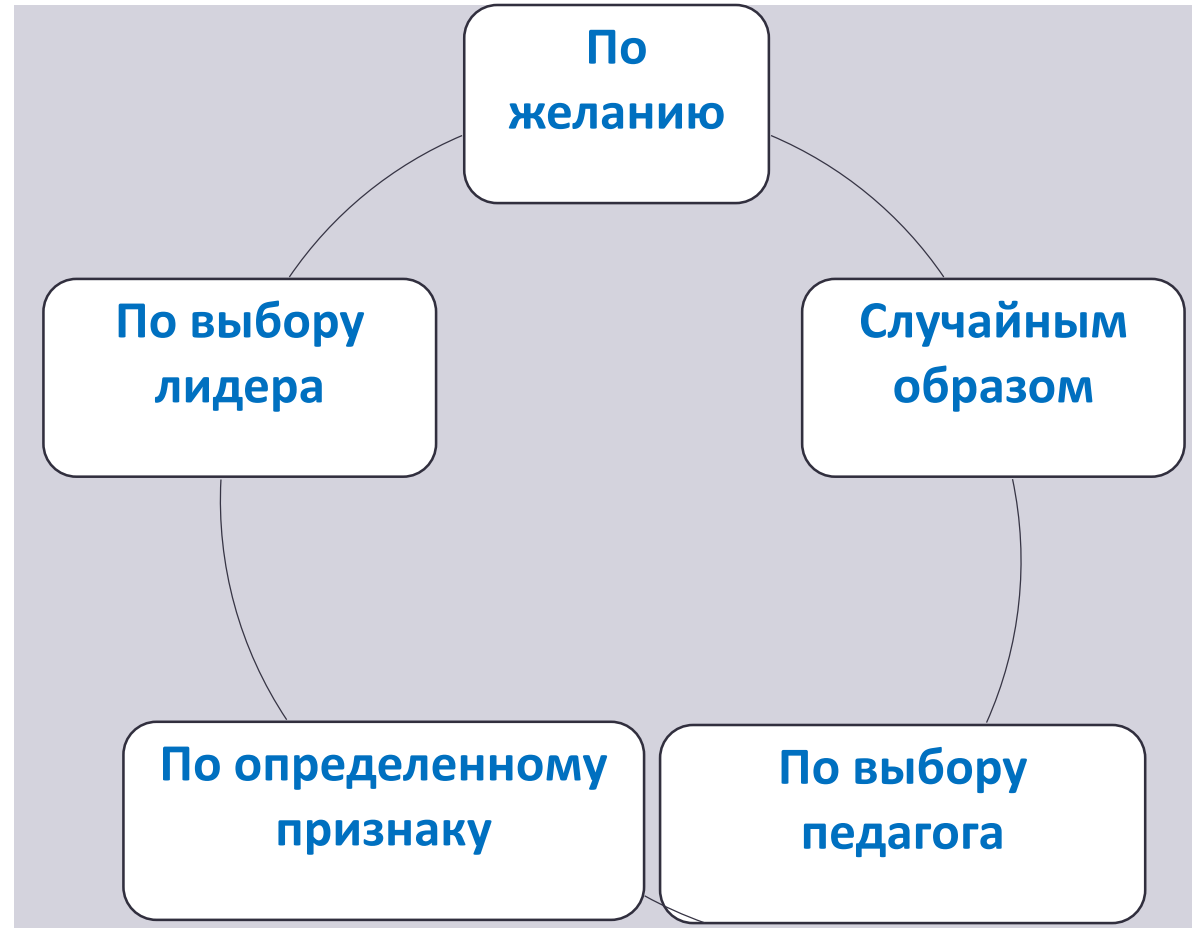
Развитие умений организации совместной деятельности

Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться

Развитие межличностных отношений

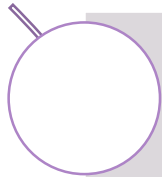
Развитие умений рефлексии совместной деятельности


# ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП







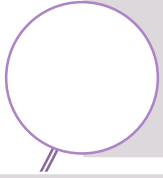
# МЕТОДЫ ГРУППОВОГО ПОЗНАНИЯ


- 

Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп.
- 

Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
- 

Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
- 

Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
- 

Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
- 

Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.

# ФРОНТАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходить к выводам, формировать новые понятия

Вопрос учителя, ответ ученика  
(1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

# ПРИЗНАКИ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ

Каждый вопрос –  
небольшая мыслительная  
задача. Каждый ответ –  
микропродукт,  
обладающий субъективной  
новизной.

Каждый последующий  
вопрос вытекает из ответа  
на предыдущий.

Вся совокупность вопросов  
последовательно ведет  
учащихся к искомому.

Если учащийся не дает  
ответа на вопрос, значит  
вопрос поставлен неверно  
или несвоевременно.

Ошибочные ответы  
ученика опровергаются  
контрвопросами,  
вскрывающими ошибку  
ученика.

# ТИПЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ



# МЕСТО ЭВРИСТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ НА УРОКЕ

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

## Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.



# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Материал **доступен** для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя
- Учащиеся **подготовлены** к индивидуальной работе по этой теме
- Материалы для индивидуальной работы есть в **наличии** или их можно изготовить без больших затрат времени
- Учитель располагает **временным ресурсом** для организации индивидуальной работы

# БАЗОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение - обучение на основе «учебных ситуаций»,  
организации условий, провоцирующих учебную деятельность

«Прежде чем вводить  
новое знание,  
надо создать **СИТУАЦИЮ...**  
необходимости  
его появления».  
(Г.А. Цукерман)

Создание проблемной ситуации учителем  
и формулирование проблемы учениками

Актуализация знаний

Поиск решения проблемы

Описание решения

Результат проблемного обучения:  
творческое овладение знаниями,  
умениями, развитие логических умений

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

- Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- Учитель предлагает рассматривать явление с различных позиций
- Учитель побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов
- Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения

# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лозунг проектного обучения:  
**Все из жизни, все для  
жизни!**

**Триада проекта**  
**-замысел-**  
**-реализация-**  
**-продукт**

Способ организации процесса познания, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения проектов.

Проект направлен на получение конкретного задуманного результата — продукта, обладающего определенной системой свойств и предназначенного для определенного использования.

# ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

- процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика;
- в процессе работы над учебным проектом ученик постигает реальные жизненные проблемы, процессы, объекты;
- реализация технологии способствует развитию самостоятельности, инициативности, способности к творчеству;
- оценка проектной деятельности обучающихся входит в систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.



# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Трехфазная  
структура урока  
Триада

**-вызов-  
-новые знания-  
-рефлексия-**

1. Стадия вызова	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация знаний;</li><li>- мотивация к получению новых знаний;</li><li>- постановка собственных целей обучения</li></ul>
2. Стадия новых знаний	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение новых знаний;</li><li>- первичное усвоение новых знаний</li></ul>
3. Стадия рефлексии	<ul style="list-style-type: none"><li>- осмысление новых знаний;</li><li>- постановка новых целей обучения</li></ul>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Мозговой штурм (парная и групповая)
- Кластеры (выделение смысловых единиц текста)
- ИНСЕРТ (маркировка текста значками по мере его чтения) («✓» - уже знал, «+» - новое, «--» - думал иначе, «?» - не понял вопрос)
- Дерево предсказаний по теме (ствол - тема, ветви - предположения, листья - обоснования, аргументы)
- Чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала)
- Графическое отображение полученной информации (схема «Фишбоун», концептуальная таблица, денотатный граф)
- Двойной дневник; за и против
- Синквейн, даймонд

# ОБОБЩЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Формы организации учебной деятельности и	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты		
				Личностные	Мета предметные	Предметные
Мотивационно-целевой этап						
Этап актуализации знаний						
Этап изучения нового знания						
Этап самоконтроля						
Этап рефлексии учебной деятельности						

# КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

- ❖ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ❖ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ❖ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ❖ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ❖ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ❖ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ❖ Стилль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.