

Краткое содержание

Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» (Адыгабзэ) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-4 классы).

Авторы-разработчики: (Апиш Ф.Н., Анчокова М.К., Берсиров Б.М., Кесебежева Н.И., Уджуху Г.А.)

Примерная рабочая программа «Родной (адыгейский) язык» (далее «Программа») предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, в которых наряду с этим изучаются родной адыгейский язык и литература.

Она направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи и составлена на основе нормативно-правовых документов РФ и РА.

Цели изучения предмета «Родной (адыгейский) язык» в начальной школе:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как национальной ценности народа;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки об адыгейском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- развитие речевой культуры; формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- приобщение в процессе изучения родного языка к нормам и ценностям общества, воспитание самоидентичной развитой личности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- усвоение понятий «государственный язык» и «родной язык», значимости знания и родного адыгейского языка, и государственного русского;
- осознание родного языка как важнейшего элемента национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике адыгейского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями грамотно писать и правильно читать на родном адыгейском языке, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объёма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями практики общения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, пробуждение познавательного интереса к нему, стремления совершенствовать свою речь;
- социализация личности, развитие духовно-нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В программе представлено содержание обучения письму и чтению, которое обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Содержание систематического курса адыгейского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения адыгейского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает включение в процесс обучения проектных заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

При изучении учебного предмета осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего - к опережающему, формирующему.

Уроки развития речи классифицированы по тематическому наполнению и вынесены в отдельную таблицу, что позволяет учителю видеть картину предмета целиком и иметь достаточное количество времени для подготовки.

Календарно-тематическое планирование составлено в точном соответствии с содержанием программы. Кроме того, представлены:

- требования к уровню подготовки выпускника начальной школы;
- учебно – методическое обеспечение учебного предмета;
- формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижений;
- нормы обученности школьников видам речевой деятельности;

25.06.19.