

Аннотация
к примерной общеобразовательной программе
«Сихэку – сидунай»/ «Я и мой мир»
для дошкольных организаций Республики Адыгея
(ПООП ДО РА)

Программа «Сихэку – сидунай»/«Я и мой мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом особенностей образования и воспитания детей-билингвов в этнокультурной среде. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 3 до 7 лет по 5 образовательным областям и может быть использована дошкольными образовательными организациями Республики Адыгея в качестве рабочего документа.

Программа реализуется в формах, специфических для детей той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Поликультурное пространство Республики Адыгея предполагает необходимость межкультурного взаимодействия и реализации в практике диалога культур, начиная с дошкольного возраста.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. В этой связи в Программе для дошкольных организаций Республики Адыгея языком обучения и воспитания определяется адыгейский язык с параллельным изучением русского языка, а для русскоязычных ДО обучение и воспитание ведется на русском языке с использованием адыгейского (второго государственного языка). Это позволит детям в дальнейшем успешно обучаться и на русском, и на адыгейском языках; обеспечит каждому из них равные условия для освоения как российских, так и адыгских культурных ценностей; поможет раскрыть своеобразие большой и малой Родины, выявить и развить его потенциальные возможности, формировать позитивную Я–концепцию.

Основная стратегическая цель Программы «Сихэку – сидунай»/ «Я и мой мир» – развитие личности ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, их способности к межкультурной коммуникации, здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности каждого ребенка, предпосылок к дальнейшей учебной деятельности;

- формирование целостной образовательной и воспитательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В процессе познания ребенком окружающего мира формируются следующие образы:

1. Образ «Я» (физическое «Я» – образ тела и его функций; социальное «Я» – как меня воспринимают другие; реальное «Я» – я в сравнении с другими; идеальное «Я» – каким я хочу быть).

2. Образ «Я и другие люди» характеризует степень адаптации ребёнка в мире других людей (самореализация когнитивного «Я», аффективного «Я», мотивационного «Я», поведенческого «Я»).

3. Образ «Я и природа» предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий и представлений об элементарных законах природы, отношении к природе и себе как ее части.

4. Образ «Я и рукотворный мир» характеризует наличие связей ребенка с предметами, созданными взрослыми, рост познавательных интересов к истокам национальной культуры, положительное влияние мира предметов на личность ребенка.

Содержание программы структурировано по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие («Социализация и коммуникация», «Труд», «Безопасность»);

- познавательное развитие («Познание. Картина мира», «Познание. Математические представления», «Познание. Исследование и конструирование», «Познание. Сенсорика»);

- речевое развитие («Речь и коммуникация», «Чтение художественной литературы»);

- художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»);

- физическое развитие («Физическая культура», «Здоровье»).

Педагогическую и методическую ценность представляет содержание и тематика интегрированных занятий, построенных на этноориентированных материалах (фольклор, стихи, рассказы адыгских поэтов и писателей, картины и музыка известных художников и композиторов Республики Адыгея).

Технологии, формы, способы, методы и средства реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников и ориентированы на межкультурное взаимодействие и диалог

культур в условиях поликультурного пространства Республики Адыгея.

Основные подходы, реализованные в программе – деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Основными принципами отбора содержания Программы являются:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип непрерывности;

• принцип научности, предполагающий знакомство детей с совокупностью элементарных представлений, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития его познавательного интереса и формирования основ его мировоззрения.

Значимым элементом реализации Программы является игра. Она – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. В Программе акцентируется внимание на создание благоприятных условий для развития различных (постепенно усложняющихся) видов детской игры сообразно психологическому и физическому возрасту каждого ребенка.

В Программе представлено перспективно-тематическое планирование целостного образовательного процесса для всех возрастных групп дошкольного учреждения с учетом содержания региональной программы «Сихэку – сидунай»/ «Я и мой мир». На его основе планируется создание 2 комплектов учебно-методических пособий (на адыгейском и русском языках).

**К.п.н Цеева Л.Х.,
д.ф.н. Унарокова Р.Б.,
к.ф.н. Хакунова Э.Х.**