

**Аннотация к примерной рабочей программе учебного предмета
«Адыгейское литературное чтение» (на русском языке) для
общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
(1-4классы)**

**(Авторы – разработчики: Кесебежева Н.И., Киярова Н.А.,
Ермашева Н.В., Симонова Л.В., Ситимова С.С.)**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Адыгейское литературное чтение» (на русском языке) (далее «Программа») для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и служит базой разработки соответствующих рабочих программ, вариативная часть которых отражает специфику конкретных образовательных организаций.

Примерная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Адыгея.

В Программе определены ценности, цели и задачи изучения учебного предмета «Адыгейское литературное чтение» (на русском языке), его место в учебном плане, планируемые результаты обучения, содержание предмета, а также представлено календарно - тематическое планирование и требования к уровню подготовки выпускников 4-х классов.

Учебный предмет « Адыгейское литературное чтение» (на русском языке) направлен на выполнение следующих **целей:**

-приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов адыгейских писателей и поэтов, переведённых на русский язык для познания духовно-нравственных ценностей адыгейской национальной культуры.

-становление и развитие личности учащегося в сфере общеэтнического речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Учебный предмет « Адыгейское литературное чтение» направлен на решение следующих **задач:**

— формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению адыгейской литературы;

-формирование эстетического и художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости, представлений о добре и зле, дружбе, правде и ответственности;

— формирование читательской и коммуникативной компетентности, совершенствование основных видов речевой деятельности на русском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);

— формирование чувства гордости за многонациональную страну;

— развитие познавательных, творческих способностей и видов речевой деятельности на основе работы с адыгейскими поэтическими и

художественными текстами на русском языке, осуществление творческих проектов;

- овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

- развитие личностных (нравственных, этических, духовных, волевых) качеств младшего школьника в процессе овладения этнорегиональным и культурологическим материалом;

— приобретение опыта в выборе книг и реализация простейших умений работы с разными типами текстов адыгейской литературы на русском языке;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной адыгейской литературы и приобщение к традициям и обычаям адыгейского народа, к его духовной культуре;

- воспитание нравственно-этических качеств как патриотизм, толерантность и милосердие.

Учебный предмет «Адыгейское литературное чтение» (на русском языке) является одним из элементов образовательной системы начальных классов с русским языком обучения, регламентирующими Федеральными государственными образовательными стандартами с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Адыгея.

Изучение предмета "Адыгейское литературное чтение" (на русском языке) для учащихся 1-4 классов обеспечивает выпускникам возможность работать с информацией и использовать их для удовлетворения личных интересов и потребностей. В процессе общения у обучающихся формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы; происходит становление мировоззрения; закладывается база для гражданской идентичности.

Календарно-тематическое планирование составлено в точном соответствии с содержанием программы. В приложении №1 дан список литературы для внеклассного чтения, в приложении №2 «Круг детского чтения» по классам.

Кроме того, представлены:

- формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов;

- основные формы организации образовательного процесса учебного предмета;

- нормы обученности школьников видам речевой деятельности;

- критерии оценки по чтению во II-IV классах;

- объём прочитанного текста на оценку;

- учебно-методическое обеспечение процесса изучения учебного предмета.

24.06.19.