

**Краткое содержание
Примерной рабочей программы
учебного предмета Литературное чтение на родном (адыгейском) языке для
общеобразовательных организаций с обучением на русском языке
(1-4классы)**

Авторы-разработчики: Апиш Ф.Н., Лямова Б.Х., Шаова Ф.И.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном адыгейском языке» (далее «Программа»)) предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, наряду с этим изучаются родной язык и литература. Она направлена на удовлетворение национальных и этнокультурных потребностей народа Адыгеи и составлена на основе нормативно-правовых документов РФ и РА.

Общая цель изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном адыгейском языке» состоит в приобщении младших школьников к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры; в формировании необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития на основе самостоятельной читательской деятельности обучающихся.

Задачи, через которые конкретизируется и реализуется общая цель:

- формирование читательской и коммуникативной компетентности, совершенствование основных видов речевой деятельности на родном адыгейском языке (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
- развитие познавательных и творческих видов деятельности на основе работы с художественными текстами на адыгейском языке;
- приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности, в реализации простейших умений работы с разными типами текстов на адыгейском языке;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, содержание которой соответствует ментальности адыгейского народа; формирование эстетического и художественного вкуса, эмоциональной отзывчивости, представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- формирование чувства гордости за свой народ и свою многонациональную страну;
- воспитание интереса и уважения к адыгской культуре и культуре народов многонациональной России.

Изучение литературного чтения начинается с 1-го класса во вводимом интегрированном курсе «Обучение грамоте и чтению», в котором выделены модули: «Подготовительный этап. Развитие речи» и «Послебукварный период». В конце первого года обучения начинается раздельное изучение литературного чтения и адыгейского языка.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном адыгейском языке» содержит следующие разделы:

- «Виды речевой деятельности» – формирование культуры устного и письменного общения (аудирование, чтение, говорение, письмо).
- «Виды читательской деятельности» – работа с разными видами текста, знакомство детей с книгой как источником различного вида информации.
- «Круг детского чтения» – формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области адыгейской детской литературы, соответствующей возможностям детей 6-7–10-11 лет.
- «Литературоведческая пропедевтика» – круг элементарных литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

– «Творческая деятельность учащихся» на основе литературных произведений – система читательской и речевой деятельности, обеспечивающая перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную художественную творческую деятельность, включая индивидуальную интерпретацию текста.

– «Библиографическая культура» – формирование элементарных библиографических умений: выбрать книгу из рекомендованного списка, найти оглавление, аннотацию, определить автора, художника-иллюстратора.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения литературного чтения на родном языке формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться различными словарями и справочниками.

Программа предполагает включение проектных, творческих заданий для активизации познавательной деятельности обучающихся начальной школы.

В ходе освоения учебной дисциплины осуществляется формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика для развития речи на адыгейском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в духовно-нравственное развитие личности младшего школьника. Всё это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Ценностная направленность курса «Литературное чтение на родном адыгейском языке» определяется подборкой доступных для детского восприятия литературных произведений, содержание которых способствует формированию ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях своего народа как фундамента духовно-нравственного развития обучающихся. Кроме того, этот предмет, активно включая школьников в читательскую деятельность, формирует метапредметный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы на родном языке.

Календарно-тематическое и поурочное планирование курса составлено в соответствии с содержанием программы. В программе также представлены требования к уровню подготовки выпускника начальной школы; формы и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов; нормы обученности школьников видам речевой деятельности; примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

28.06.19.