

Система подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку тьютором

Николотовой Надежды Павловны, учителя русского языка МБОУ «СШ №25»

пос. Энем Тахтамукайского района.

Я работаю тьютором в Тахтамукайском районе уже 4 год. По русскому языку в районе 2 тьютора. Первый тьютор работает в школе №3 п. Яблоновский. Второй тьютор, то есть я, работаю в школе №25 п. Энем. За каждым тьютором закрепляются по 5-6 школ района, в которых есть выпускные классы.

Тьютор- это английское слово, и означает оно наставник, учитель, помощник, куратор.

Конечно, тьюторская работа заключается в помощи учащимся, которые испытывают определенные трудности или в решении тестовых заданий, или в написании сочинения (часть С). Но все-таки она начинается

1. С оповещения учащихся и их родителей о том, что в районе работают тьюторы.
2. В каждой школе должен быть график работы тьютора, и учащиеся о нем должны знать.
3. Тьютор должен сам посещать родительские конференции, и родительские собрания учащихся 11 классов, т.е должен вести разъяснительную работу.

После получения приказа о назначении тьютором я этим и занялась.

Посетила родительские собрания в выпускных классах, родительские конференции, на которых объяснила родителям суть работы тьютора.

Собрала информацию о слабоуспевающих учащихся в выпускных классах и начала работу по плану и программе, которую сама составила и на которую получила рецензию от руководителя районного методического объединения Побежимовой А.И- Почетного работника РФ.

В результате для себя определила несколько правил, которым должна руководствоваться.

Правило 1. «Правильно выбирай тактику!»

На первых занятиях знакомлю учащихся с формой проведения ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Сразу показываю справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к ЕГЭ, и рекомендую школьникам, какими Интернет-ресурсами они могут воспользоваться.

Далее провожу диагностический тест, который позволяет выявить проблемы в области орфографии, пунктуации, теории языка. Диагностическая работа проводится и для самих детей, чтобы они посмотрели на свои пробелы в знаниях, чтобы пришли к выводу о необходимости серьезной подготовки к ЕГЭ не только на занятиях с тьютором, но и в самостоятельной домашней работе. Диагностика очень важна для меня, так как после анализа работы я выявляю группу учащихся со средним и низким уровнем подготовки. Это помогает мне не только грамотно спланировать занятия, но и дифференцировать их.

Второе правило. Поделись своими знаниями с другими.

Третье правило. Помни, что главная задача тьютора- научить сдавать тест.

Я использую при подготовке к ЕГЭ простую методику, в основе которой лежит алгоритм рассуждения. Здесь можно выделить несколько шагов:

Первый шаг.

Вспоминаем теорию

К каждому заданию я подбирала теоретический материал с наглядными примерами, т.к за много лет работы накоплен богатейший материал по каждому тестовому заданию, сделать это было несложно. Из этого теоретического материала я создала **кейсы**, которые дают исчерпывающую информацию о том, какой материал может встретиться в данном задании.

Затем я разбила все задания из КИМов на 6 блоков.

1 блок- это вопросы по лексике и грамматике (задания 1-7)

2 блок- это задания по орфографии (8-14)

3 блок- это вопросы по пунктуации (15-19)

4 блок- стилистика (20-23)

5 блок- тропы (24 задание)

6 блок- сочинение.

Модный на сегодняшний день кейс-метод нравится и мне, и моим ученикам. Пришелся он по душе и слабо мотивируемым учащимся. Суть метода заключается в том, что формирование знаний и усвоение умений есть результат активной самостоятельной деятельности учеников. Многим старшеклассникам нравится составлять кейсы к определенным заданиям ЕГЭ.

В такой ситуации можно дифференцировать работу. Слабым ученикам можно предложить составить кейс, например, к 8 заданию, содержащему информацию о безударной чередующейся гласной корня, безударной гласной корня, проверяемой ударением, непроверяемых безударных гласных корня. Но учащимся, которые пришли ко мне за помощью, кейс нужно давать уже в готовом виде. Практически ко всем заданиям, представленных в КИМах, у меня есть кейсы.

Более подготовленные займутся разработкой кейса к 7 заданию КИМа, дающему 5 баллов. Разрабатывая самостоятельно кейсы, ребята учатся анализировать различные виды информации, обобщать ее, формулировать проблему и вырабатывать возможные варианты ее решения. Если же учащиеся испытывают проблемы, на помощь приходит тьютор.

Кейс-метод- интересный вид работы на тьюторских занятиях. Роль тьютора должна сводиться к тому, чтобы ученик поверил в свои возможности, поверил в себя, в умение

работать самостоятельно и творчески. Созданные мной кейсы уже были апробированы в группе риска. Все ученики, входящие в нее, успешно сдали экзамен по русскому языку.

Подобная систематизация материала способствует максимальной наглядности, обобщению знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой теме, но и по всему курсу русского языка.

Также успешно применяю на тьюторских занятиях метод В.Ф.Шаталова - опорное конспектирование, составление алгоритмов, таблиц. Ученикам всегда нравится использовать разноцветные ручки, маркеры- выделители при составлении конспекта или алгоритма. Пусть применяют, если это способствует лучшему запоминанию и усвоению нового материала. Чередование разнообразных видов деятельности на занятиях вызывает не только интерес к результату, но и к учебной деятельности в целом.

Кроме того, таблицы развивают аналитические способности учащихся и активизируют их зрительную память. Материал представляется не только в компактном, но и в расширенном и углубленном виде.

Шаг второй. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания не только при помощи кейсов, но и с помощью лекций, презентаций, используя Интернет-ресурсы.

Шаг третий. Учимся анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Пытаемся выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ. Здесь я показываю учащимся, как можно решать задания методом исключения (Задание 8)

Шаг четвертый. Слушаем друг друга. Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом занятии.** Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно доказывать правильность выбранного ответа, объективно оценивать свою работу

Шаг пятый. Решаем самостоятельно. Для тренировки беру типовые тестовые задания или тематические тесты к заданиям (1, 2 и т.д.), которые позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 20-30 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно, чтобы все свои рассуждения ученик проговаривал вслух! **Таким образом отрабатывается каждый тест.**

Самым сложным заданием является все-таки сочинение. Именно его больше всего боятся учащиеся группы риска.

Опыт работы показывает, что многие выпускники не умеют анализировать, не видят проблему. **Я подошла к решению этой проблемы с учетом опыта работы экспертом по проверке части С.**

Я создала клише по написанию сочинения с учетом всех критериев его проверки. Это клише стало палочкой – вырубалочкой для ребят группы риска. Конечно, я прорабатываю с учащимися на занятиях все составляющие сочинения, его построение, композицию, но только после **совместного написания первого сочинения** данное задание перестало пугать учащихся. А ведь многие ученики группы риска, приходя на тьюторские занятия, начинали с того, что не будут вообще приступать к этому заданию. На сегодняшний день все выпускники района выполняют экзамен полностью.

В нашем Тахтамукайском районе дважды в год проводятся пробные экзамены, на которых происходит диагностика знаний учащихся 11 и 9-х классов. КИМы для пробных экзаменов готовят тьюторы. Тьюторы являются и экспертами по проверке пробных экзаменов. Результат работы учителей и тьюторов района очевиден: уже несколько лет подряд Тахтамукайский район по результатам ЕГЭ стоит на 2 месте после города Майкоп.

Тьютором быть нелегко. К нам обращаются за помощью не только учащиеся выпускных классов, но и учителя. Зачастую это молодые педагоги, у которых еще небольшой опыт работы. Были такие выпуски, когда на тьюторские занятия ко мне приезжал весь класс вместе с учителем, а не только ребята из группы риска. Радовало то, что они все хотели учиться. Когда я выпускала свой 11 класс (2016 год), на тьюторские занятия ходили все медалисты, хотя ребята и так хорошо знали предмет. В тот год средний балл по классу составил 83 балла, и ученик из группы риска сдал экзамен на 83 балла (аул Козет, Кобылкин Андрей)

Мы охотно делимся своими наработками с теми, кто к нам обращается. В нашем районе каждый год проводится Единый методический день, на котором тьюторы тоже принимают активное участие, мы активные участники и РМО, и олимпиад.

Что касается экзамена по русскому в целом, я считаю, что подготовка к экзамену, по моему мнению, должна начинаться уже в пятом классе, когда учащиеся на уроках русского языка знакомятся с первыми орфограммами и пунктограммами, работают над развитием своей речи, культурой общения и так далее.

С 5 класса мои ученики ведут собственную «энциклопедию», куда записывают не просто правила, а систематизируют полученные знания в таблицы, разрабатывают алгоритмы рассуждения по ним.

Для эффективного усвоения и контроля знаний, умений и навыков я включаю в учебный процесс тестовые формы контроля с 5-го класса, помогая учащимся овладеть техникой работы с тестами, постепенно готовя их к формату ЕГЭ. Сейчас мои шестиклассники уже умеют решать 3,4,6 задания из КИМов ОГЭ, так как там представлена программа 6 класса.

Только так ученик преодолеет психологический дискомфорт во время итогового контроля знания.

До того, как мне предложили стать тьютором, я прошла хорошую подготовку:

Прохожу ежегодные курсы по проверке части С в АРИПКе

- изучаю имеющиеся образовательные стандарты, чтобы знать, что такое кодификатор, спецификация и критерии оценивания.
- Пять лет вела районный педпрактикум по русскому языку в родном Тахтамукайском районе.
- 7 лет отработала в республиканской экспертной комиссии основным экспертом по проверке части С.
- Ежегодно прохожу квалификационные испытания для работы в экспертной группе.
- Для себя же определила одно: чтобы быть тьютором, нужно постоянно учиться.

