



УДК 373. 3.016

ББК 74. 26-243

П 78

*Ответственный за выпуск:*

**Хариева Д.С.**, заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

*Авторы – составители:*

**Уразова Е.А.**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 МО «Майкопский район»;

**Кадочникова Н.М.**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №6 МО «Майкопский район»

*Рецензенты:*

**Пономаренко Н.В.**, руководитель МО учителей начальных классов МО «Майкопский район»;

**Рябенко Е.В.**, учитель английского языка МБОУ СОШ №6 МО «Майкопский район»

;

В работе «Пробуждение и развитие интереса к чтению у младших школьников» представлена универсальная система упражнений для отработки навыков беглого чтения. В нее включены тренировочные упражнения на увеличение темпа чтения, развитие угла зрения, оперативной памяти, формирование правильного дыхания и дикции.

Обобщенный опыт рекомендован для использования учителями начальных классов в целях улучшения техники чтения, повышения осознанности чтения у обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Введение</b> .....	4
<b>II. Основная часть</b>	
2.1 Теоретическая база опыта.....	6
2.2 Технология опыта:	
1. Педагогические технологии и система упражнений для пробуждения и развития интереса к чтению младших школьников.....	8
2. Система упражнений для увеличения темпа чтения.....	8
3. Система упражнений для развития угла чтения.....	9
4. Упражнения для повышения внимания и осознанности чтения.....	11
5. Упражнения на формирование правильного дыхания и дикции.....	12
6. Этапы внедрения опыта.....	13
2.3 Результативность опыта.....	15
<b>III Заключение</b> .....	18
<b>Литература</b> .....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Упражнения на увеличение темпа чтения.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Упражнения на развитие угла зрения.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Упражнения на развитие внимания и осознанности чтения.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Упражнения на развитие оперативной памяти.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Упражнения на формирование правильного дыхания и дикции.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Методическая разработка внеклассного мероприятия.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Детские проекты «Живая Азбука», «Город Букв».....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Памятка для родителей: «Как воспитать читателя» .....	38

## **I. Введение**

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции. Большинство развитых стран, в том числе и Россия, активно принимают меры с целью противодействовать этому явлению. Современная тенденция снижения интереса к чтению у населения свидетельствует о системном кризисе читательской культуры. Наша страна долгое время считалась самой читающей в мире. Однако с 90-х годов XX века и в России начинается спад читательской активности. Кризис чтения – явление не только российское. В той или иной, – а порой и в гораздо большей степени, он коснулся и развитых западных стран. Чтение и «человек читающий» все больше осознается как национальная ценность. Все мы знаем, что читающие нации создаются из детей, которые любят читать. Читающая нация – нация развивающаяся. В современных условиях развития общества остро стоит проблема массового детского чтения. Целенаправленная организация детского чтения должна выдвигаться в ряд первоочередных задач работы школы, и главным образом начальной. Сейчас перед учителем начальной школы, как никогда раньше, остро встает задача защищать ценность чтения, поднять его статус в сознании ребенка, привить к нему вкус и сформировать стойкий интерес у школьников к этому виду деятельности. «Люди перестают мыслить, когда они перестают читать». Эти слова сказаны великим французским мыслителем Дани Дидро много лет назад. Актуальны они и сейчас, так как решение проблемы пробуждения и развития интереса к чтению решает ряд воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения и воспитания.

Как же научить ребенка осознанно и правильно читать, сформировать навык работы с разными видами текстов, определить уровень понимания прочитанного? Как привести учащихся вообще к пониманию смысла текста, научить вычленять главное в тексте? Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для обучающихся? Наверное, каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения.

Как показывает практика, формирование беглого чтения учащихся возможно путем использования системы методов и приемов обучения.

От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят успехи обучающихся в учении на протяжении всех школьных лет.

**Актуальность** данной тематики обусловлена тем, что одна из важнейших задач начальной школы – формирование у детей навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования в среднем и старшем звене.

В ходе работы была определена цель, обозначены задачи исследования.

**Цель:**

- обеспечение положительной динамики в формировании навыка беглого, осознанного и безошибочного чтения младших школьников.

**Задачи:**

- способствовать пробуждению и развитию интереса к чтению;
- расширить круг чтения младшего школьника, его начитанность;
- сформировать у обучающихся навык беглого, осознанного и безошибочного чтения на уровне, позволяющем осваивать систематические курсы в следующем звене школы;
- обеспечить полноценное восприятие художественных и научно-познавательных текстов.

**Новизна опыта** заключается в формировании навыка беглого чтения школьников с использованием технологии развивающего обучения с целью достижения эффективных результатов в разработке системы и содержания нетрадиционных форм проведения уроков, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся с обязательным выходом на «результат».

## II. Основная часть

### 2.1. Теоретическая база опыта

Вопросами пробуждения и развития интереса к чтению занимались Бугрименко Б.А., Цукерман Г.А., Зайцев В.Н., Джежелей О.В., Львов М.Р., Репкина Г.В., Светловская Н.Н., Щукина Г.И. и другие.

На современном этапе данными вопросами занимаются многие учителя. Они используют в своей практике различные методы и приемы, способствующие развитию интереса к чтению у младших школьников.

В ходе обобщения опыта работы нами проанализирована научная литература по исследуемым вопросам. Мы пришли к выводу, что, несмотря на изученность данной темы исследования, остаётся актуальным вопрос подбора методических приемов и системы упражнений, направленных на пробуждение и развитие интереса к чтению у младших школьников.

*«Уметь читать - в широком смысле этого слова – значит, извлечь из мертвой буквы живой смысл»*

*К.Д. Ушинский*

Не читающий ребёнок – это катастрофа для школы и общества. Что же делать?

Уверенное владение навыком чтения является одним из основных условий успешности детей в учении. Однако читательские навыки сегодняшних школьников вызывают серьёзную тревогу и у педагогов, и у родителей. Подавляющее большинство трудностей, которые наблюдаются у детей во время обучения в школе, связаны с тем, что они не могут самостоятельно получать информацию из книг и учебников.

Современные дети не просто *не любят, но и не умеют читать*, а чтение – это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ученику, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, познавать богатство окружающего мира и человеческих отношений, формировать в себе собственное отношение к действительности.

Как помочь нашим детям справиться с трудностями при обучении чтению?

Зачастую эту проблему пытаются решить просто и бесхитростно: надо больше читать. И сидит ребёнок над книгой, обливаясь слезами и испытывая к ней тихую ненависть.

Прежде чем заставлять ребёнка больше читать, нужно выяснить, в чём исходные причины трудностей. И только выяснив это, мы поймём, какую помощь ему необходимо оказать.

В ходе обобщения опыта нами была проделана следующая работа:

1. Проанализирована научная литература по исследуемым вопросам и определена актуальность работы.

2. Уточнены понятия «компетенция», «продуктивное чтение».

3. Выявлены причины трудностей, которые наблюдаются у обучающихся при самостоятельном получении информации из книг и учебников.

4. Намечены пути преодоления трудностей.

Было установлено, что причин трудностей много, соответственно, и способы помощи существуют разные.

*Под техникой чтения понимается умение узнавать написанные буквы, правильно соотносить их со звуками и произносить их в указанном порядке в виде слогов, слов и предложений. (Т. Г. Егоров).*

В процессе обучения чтению обучающиеся под руководством учителя упражняются и в технике чтения, и в понимании прочитанного.

Однако значение работы по формированию и автоматизации технических навыков часто недооценивается, и основной акцент учителя перемещают на смысловое чтение в ущерб технике. Торопясь переключать ребёнка на работу со смыслом прочитанного, мы нарушаем естественный психологический процесс формирования чтения и создаём условия для появления ошибок.

Существует много причин, тормозящих скорость чтения. Среди них:

- природный темп деятельности;
- малый угол зрения;
- уровень организации внимания;
- уровень развития памяти;
- неправильное дыхание при чтении.

Каждая из перечисленных причин может оказывать влияние на технику чтения. Обычно родители сами замечают, что ребёнок медлителен, немножко «копуша», а если темп занятий высок, то не успевает и легко устаёт. Все эти наблюдения говорят о том, что природный темп деятельности ребёнка имеет невысокую скорость. И вины ребёнка в этом нет.

Но, хотя темп деятельности и является врождённым устойчивым свойством нервной системы, он в течение жизни, включаясь в самые разнообразные виды деятельности, может постепенно изменяться. Это значит, что, используя определенные упражнения, можно увеличивать темп чтения. Чтобы преодолеть трудности в обучении чтению, нами были определены пути решения возникающих проблем, а именно:

- установить причину низкой читаемости детей;
- изучить систему специальных упражнений и способов действий, влияющих на параметры чтения, и применять их в работе;
- освоить применение современных инновационных технологий;
- довести до сведения родителей правильное руководство детским чтением и их большой роли в этом процессе;
- совершенствовать технику чтения;
- вести мониторинг знаний по предмету и технике чтения.

## **2.2 Технология опыта**

### **1. Педагогические технологии и система упражнений для пробуждения и развития интереса к чтению младших школьников.**

В образовании ведущая роль отводится принципам развивающих систем и педагогическим технологиям: сотрудничества, развивающего обучения, игровым, здоровьесберегающим, информационно – коммуникационным.

Для формирования у обучающихся начальной школы навыков чтения мы применяли перечисленные технологии и **систему упражнений** для пробуждения и развития интереса к чтению младших школьников:

- ✓ упражнения на увеличение темпа чтения;
- ✓ упражнения для развития угла зрения;
- ✓ упражнения для повышения внимания и осознанности чтения;
- ✓ упражнения на развитие оперативной памяти;
- ✓ упражнения на формирование правильного дыхания и дикции.

На уроках литературного чтения активно использовали разнообразные виды работы с текстом, инсценирование текста или отрывка;

- выборочное чтение (с определенным заданием);
- чтение по ролям;
- чтение цепочкой по предложению;
- чтение цепочкой по абзацу;
- чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку;
- чтение с целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос;
- нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль текста;
- нахождение и чтение образных слов и описаний;
- чтение слов в предложении с различным логическим ударением.

## **Приложение 1**

### **1) Упражнения в многократном чтении**

При многократном чтении следует учитывать, что у обучающихся в классе скорость чтения различна. В настоящее время в рамках инклюзивного образования обучаются дети со статусом ОВЗ и УО в обычных классах. Поэтому мы не задаём одинаковый по объёму отрывок, а ориентируемся на один и тот же промежуток времени.

Проводим это так. После того, как начало нового рассказа прочитано нами и осознано детьми, мы предлагаем начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение одной минуты. После этого каждый из обучающихся отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше - увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у

детей, им хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать, а лучше поупражняться на этом отрывке текста артикуляционный аппарат. А это уже следующее упражнение.

## **2) Упражнения в чтении в темпе скороговорки**

Здесь следует сказать, что каждый урок начинается с чтения скороговорки, либо небольших текстов. Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение рифмованных строк.

При чтении предложений в темпе скороговорки мы не уделяем внимания выразительности чтения. Нельзя ставить одновременно две взаимоисключающие друг друга задачи. Это упражнение предназначено только для развития артикуляционного аппарата, поэтому требования к выразительности чтения здесь понижены, но повышены к четкости прочтения окончания слов. Окончания слов должны четко проговариваться. Упражнение длится не более чем полминуты. Затем переходим к третьему упражнению.

## **3) Упражнения в выразительном чтении с переходом на незнакомую часть текста**

Детям объясняем так: “Теперь, ребята, снова читайте текст, но чуть медленнее, зато красиво и выразительно”. Обучающиеся прочитывают текст до конца, и мы не останавливаем их. Они переходят на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленький прорыв. Он состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста, выработавший повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же темпе. Если ежедневно проводить такие упражнения, длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через три-четыре недели чтение ребенка заметно улучшится.

## **4) Упражнение “Молния”**

Оно заключается в чередовании чтения в комфортном режиме, с чтением на максимально доступной каждому скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя “Молния!” и продолжается от 20 секунд и до 2 минут (после освоения упражнения). Тренировки могут проводиться на каждом уроке чтения.

## **5) Упражнение «Жужжащее чтение»**

В своей работе мы используем такие приёмы обучения чтению, как: **жужжащее чтение**, которое было одним из основных элементов при обучении чтению у В.А. Сухомлинского.

Жужжащее чтение – это такое чтение, когда все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Тренаж идет в течение трёх- пяти минут. Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

Человеческая память устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет.

Именно это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому, если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, до уровня навыка, нужно ежедневно через определённые промежутки времени проводить с ними небольшие по объёму, но интересные по содержанию упражнения.

### **6) Упражнение «Трёхминутка»**

Упражнение представляет собой трёхминутное чтение на любом уроке – будь то чтение, ИЗО, математика, русский язык – что подтверждает метапредметную направленность нашей работы. Урок начинается с того, что дети читают три-пять минут дополнительную книгу в режиме жужжащего чтения, а дальше идет обычный урок.

### **3. Система упражнений для развития угла зрения.**

Малый угол зрения – большой недостаток у многих читателей. Раз он мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв, чем вообще возможно. И здесь используем приемы, помогающие расширить угол зрения. Так как у детей угол зрения мал, их глаза делают много фиксаций. Необходимо расширить угол зрения, чтобы взгляд фиксировал не 1-3 буквы, а целое слово или несколько слов.

Для развития угла зрения предлагаем использовать следующие упражнения:

#### **1) Чтение первого и последнего слогов на строке**

Например:

**Барсучий нос**  
(отрывок)

... Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный нос, похожий на свиной пяточок, нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности...

#### **2) Упражнение “Бросок – засечка”**

Заключается это упражнение в следующем:

Дети кладут руки на колени и начинают читать вслух текст по команде “Бросок”. Когда раздаётся команда учителя “Засечка”, дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки при этом остаются на коленях. По команде “Бросок” дети должны отыскать глазами то место в книге, на котором они остановились и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 3 минут. Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте, развитие угла зрения.

#### **3) «Пирамида», таблицы Шульте. Приложение 2**

Глядя в центр на точку и не двигая глазами по горизонтали, надо постараться одновременно увидеть два слога одного слова. Опуститься на следующую строчку и т.д. Найти предельную строчку, которую ребенок

видит, не двигая глазами. Снова начать с первой строчки, каждый раз опускаясь на одну строчку ниже. Если ребёнку трудно, можно прочитать слово по слогам, а затем, глядя в точку, увидеть это слово одновременно.

#### **4. Упражнения для повышения внимания и осознанности чтения.**

##### **Приложение 3**

«Внимание есть именно та дверь, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира» К. Д. Ушинский

Роль внимания при чтении так же велика, как и в других видах человеческой деятельности. Очень часто внимание младшего школьника рассеивается, он не может сконцентрировать, сосредоточить внимание.

##### **1) Упражнение “Спринт”**

Детям всегда хочется посоревноваться – кто быстрее читает. К доске выходят 2-3 обучающихся, им предлагается отыскать в книге одинаковый отрывок и по команде учителя они начинают читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов. Выполняя это упражнение младшие школьники учатся еще вниманию и сосредоточенности. Ведь рядом другие одноклассники читают вслух и мешают сконцентрироваться. Ребенку нужно быть внимательным и не отвлекаться на посторонний шум. А это умение нужно развивать.

##### **2) Упражнение в определении границ слов и предложений**

**Например:**

**Предлагается сплошной текст**

**На поляну вышли лисы, хасло с ёнком Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери. Голодно и холодно зимой. Пусто кругом. Ни листочка, ни травки. Одна горькая кора. И вдруг запах сена. На поляне стоит большая кормушка. Добры руки егеря положили душистое сено в кормушку. Он хозяин, лесу заботится о деревьях, птицах, зверях.**

##### **3) Упражнение «Перемешанные буквы»**

В выделенных сочетаниях букв необходимо поменять порядок их следования, так, чтобы получилось слово.

По садовой ДРОКОЖЕ тихо шлёпал ножками ЁИЖК. Навстречу шли дети. «Стоп, ёжик!» – КУРКИНЛ Петя и достал шапочку. Из-за пенька выглянул СИРОЧАТК – лесовичок и тихо пропищал: «Не обижайте колючего КОБОКЛА, дети!» Малыши притихли. На дорожке ФАРЧЫЛ клубок иголок, среди ветвей мелькала СРОКОА, из дупла выглянула БОЧЛЕКА. «Кто это?» – спросил Вася. Испугались мальчишки и пустились наутёк. А ЁИЖК спокойно отправился ДМООЙ.

#### 4) Упражнение «Чтение наоборот» и др...

тиотС йынседуч йинмиз ьнед. теадаП  
йикгёл йытсишуп генс. яьверед  
ытедо в еылеб икбуш. типС дурп доп  
йонядел йорок. алшыВ аппург тябер  
ан уцилу. инО илатс ьтипел  
акивогенс. икзалГ илаледс уме зи  
хылтевс конидьл. тоР и сон зи  
иквокром, а иворб зи вокьлогу.  
шороХ кивогенс!

#### 4) Упражнения на развитие оперативной памяти

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти. Что это значит? Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Для формирования оперативной памяти используют в системе тексты зрительных диктантов по методике И.Т Федоренко. **Приложение 4**

#### 5. Упражнения на формирование правильного дыхания и дикции.

##### Приложение 5

Формировать навык владения дыханием и голосом я предлагаю с помощью следующих упражнений.

##### 1) Упражнение «Задуйте свечу»

Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечу.

Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

##### 2) Упражнение «Сдерживание дыхания»

Дети ставят полоски бумаги на уровне губ, набирают побольше воздуха и начинают выдыхать потихоньку так, чтобы полоска бумаги не шевелилась.

##### 3) Упражнение «В цветочном магазине»

Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом (2-3 раза).

Все эти упражнения легли в основу нашей темы самообразования. Предлагаемые нами упражнения и виды работы с текстом способствуют дифференцированному подходу в обучении, пробуждению и развитию интереса к чтению у младших школьников.

Развитие навыков чтения будет эффективным, если в системе проводить упражнения по принципу: от простого к сложному. Быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней обучения.

## **6. Этапы внедрения опыта**

В учебном процессе реализация методики продуктивного чтения и пробуждение интереса к литературе может быть обеспечена группой учебных предметов, а также системой внеурочной деятельности, которой в рамках ФГОС уделяется серьезное внимание. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Обучающийся овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Основной тезис современного понимания метода продуктивного чтения заключается в понимании учащимися, для чего им это нужно. Этапы внедрения и реализации продуктивного чтения в начальных классах в зависимости от года обучения выглядят следующим образом:

### **Первый этап (1 класс )**

- поддержание познавательной активности школьников;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать.

#### **Формы и способы деятельности:**

- коллективный учебный диалог;
- создание проблемных ситуаций;
- чтение-рассматривание;
- использование занимательных игр и упражнений;
- жужжащее чтение;
- совместное с ребенком определение его собственных интересов;
- экскурсии в читальный зал библиотеки;
- выставки детских работ;
- ведение листа индивидуальных достижений.

### **Второй этап (2 класс )**

- развитие умений определять тему текста, анализировать, сравнивать, формулировать выводы;

- поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Формы и способы деятельности:

- учебная дискуссия;
- работа по плану;
- рассказы детей и учителя;
- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;
- мини-исследования;
- индивидуальное составление плана текста;
- чтение по ролям с элементами игры;
- самоанализ достижений.

Третий этап (3 – 4 класс )

- дальнейшее накопление представлений о продуктивном чтении;
- осознание его ценности и развитие исследовательских умений.

Формы и способы деятельности школьников:

- мини-исследования;
- групповая работа;
- ролевые образы;
- самостоятельная работа;
- составление энциклопедий;
- наблюдение за качественным и количественным ростом объема чтения слов.

Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что группа упражнений для продуктивного чтения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации учебной деятельности в начальной школе тексты работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, детской литературы. Получаемые знания, обучаемые будут использовать в своей исследовательской деятельности, проявлять интерес к познавательной деятельности, расширять детский кругозор. Эти умения затем совершенствуются в последующих классах, что мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот. Едем сначала с первого на девятый, а потом вниз.

Все эти упражнения легли в основу темы самообразования педагогов. Предлагаемые нами упражнения и виды работы с текстом способствуют дифференцированному подходу в обучении, пробуждению и развитию интереса к чтению у младших школьников.

Развитие навыков чтения будет эффективным, если в системе проводить упражнения по принципу: от простого к сложному. Быстрое чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств совершенствования учебного процесса для самых различных уровней

обучения.

Используя данную систему методов и приёмов обучения в практической работе на уроках, коллеги отметили результативность её применения. Это позволяет развивать интерес к чтению, повышает начитанность, расширяет кругозор младших школьников. Дети стали с интересом читать, появилась беглость и осмысленность чтения, и повысилась успеваемость по многим предметам. Это можно проследить по результатам проверки чтения с первого по четвёртый класс.

Повысилась продуктивная деятельность учащихся на уроках и внеклассных мероприятиях. **Приложение 6**

Дети с интересом участвуют в конкурсах чтецов, принимают участие в литературных викторинах, проектной деятельности. **Приложение 7**

Для создания оптимальных условий пробуждения и развития интереса к чтению у младших школьников тесно сотрудничаем с семьёй и библиотекой. Все обучающиеся являются активными читателями школьной и сельской библиотек. Для родителей нами была разработана памятка «Как воспитать читателя».

### **(Памятка 8)**

Для создания индивидуального образовательного маршрута используем на уроках разноуровневые программы обучения по литературному чтению, развитию речи. Наряду с ООП НОО реализуем адаптированные образовательные программы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ и УО. Использование приёмов и методов продуктивного чтения даёт положительные результаты для индивидуального шага развития обучающихся в условиях инклюзивного образования.

### **2.3 Результативность опыта**

Эксперимент по эффективности использования системы упражнений продуктивного чтения проводился в МБОУ СОШ № 6 ст. Курджипской Майкопского района во 2 классе, в 2013-2014 учебном году, в 3 классе в 2014-2015 учебном году и в 4 классе в 2015-2016 учебном году.

*Учитель Кадочникова Надежда Михайловна*

В 2014-2015 учебном году – во 2 классе, в 2015-2016 учебном году – в 3 классе, в 2016-2017 году – в 4 классе.

*Учитель Уразова Елена Алексеевна.*

По результатам школьного мониторинга результаты техники чтения были рассмотрены в сравнении с классами, не участвовавшими в эксперименте.

Опытно-экспериментальная работа проходила в течение 4 лет в несколько этапов:

**1 этап** - констатирующий эксперимент (входная диагностика. 1 класс. Сентябрь). Читающих по слогам детей - 17%. Нечитающих – 73 %, 10% - не знающих букв.

**2 этап** - формирующий эксперимент (реализация системы упражнений, направленных на развитие навыка чтения, пробуждения и развития интереса к чтению у младших школьников); **3 этап** - анализ результатов опытно-экспериментальной работы за 3 года.

Сравнение результатов с другими классами начальной школы, не участвовавшими в эксперименте. Оценка ставилась по комплексу, в который входят понимание, правильность, выразительность. Велся систематический контроль техники чтения обучающихся. При проведении экспериментального отслеживания техники чтения соблюдались условия, характерные для любого мониторинга: системность и продолжительность во времени, сравнимость, объективность, комфортность. Отслеживание велось по направлениям: темп чтения, правильность, выразительность, осмысленность. В данной работе продемонстрируем одно из направлений - темп (скорость) чтения, так как это самый важный фактор, непосредственно влияющий на успеваемость обучающегося. Скорость чтения выпускника начальной школы (4 класс - 120-150 слов в минуту является оптимальной. Поскольку совпадает с диапазоном разговорной речи и позволяет осмыслить изучаемый текст. Ориентировались по следующим нормам по темпу чтения: оценивание техники чтения во втором классе по ФГОС.

Оценка за

1 полугодие

«5» более 55 слов

«4» 40-55 слов

«3» 25-39 слов

«2» менее 25 слов

2 полугодие

более 70 слов

55-70 слов

40-54 слов

менее 40 слов

Оценивание техники чтения в третьем классе по ФГОС

Оценка

1 полугодие

«5» б 75 слов

«4» 60-75 слов

«3» 45-59 слов

«2» менее 45 слов

2 полугодие

более 90 слов

75-90 слов

60-74 слов

менее 60 слов

Оценивание техники чтения в четвёртом классе по ФГОС

Оценка

1 полугодие

«5» более 100 слов

«4» 85-100 слов

«3» 70-84 слов

«2» менее 70 слов

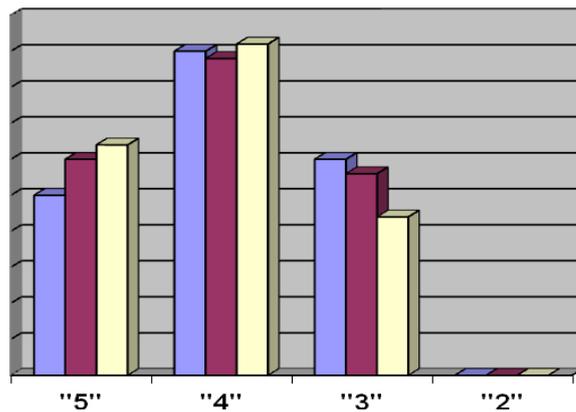
2 полугодие

более 120 слов

100-119 слов

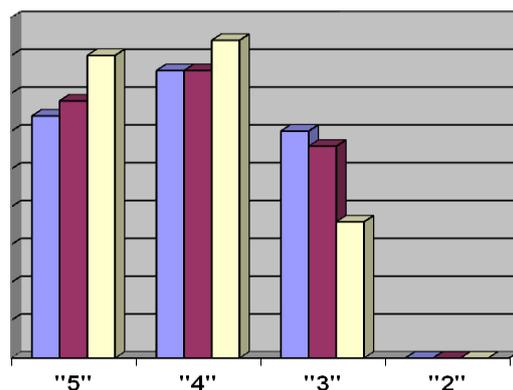
85-99 слов

менее 85 слов



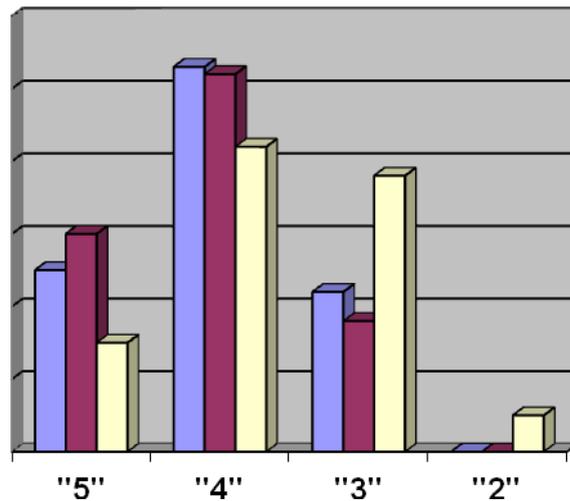
Результаты диагностики техники чтения за 3 года (на конец учебного года)

- 2 класс - качество знаний 70%
  - 3 класс - качество знаний 74%
  - 4 класс - качество знаний 78%
- Учитель Уразова Елена Алексеевна



- 2 класс - качество знаний 70%
  - 3 класс - качество знаний 72%
  - 4 класс - качество знаний 82%
- Учитель Кадочникова Надежда Михайловна

Сравнение показателей выпускников начальной школы экспериментальных классов и контрольного класса за 3 года по возрастной (выпуски 2015-2016 учебного года, 2014-2015 учебного года – экспериментальные классы, 2013-2014 учебного года – контрольный класс).



- экспериментальный класс №1 - качество 78%
- экспериментальный класс №2 - качество 82 %
- контрольный класс (не применялись в системе упражнения продуктивного чтения) - качество 57 %

Таким образом, сравнительная диаграмма показывает, что навыки чтения у обучающихся экспериментальных классов имеют более высокие показатели и позитивную динамику. Это видно по сравнительной диаграмме № 1 и №2. В первом классе в результате применения системы развивающих упражнений были заложены основы для дальнейшего формирования навыков чтения, пробуждения и развития читательского интереса у младших школьников. (В первом классе обучающиеся не аттестуются).

Сравнительная диаграмма показателей чтения выпускников начальной школы в двух экспериментальных и контрольном классе показывает, что результаты значительно выше в тех классах, в которых применялись приёмы продуктивного чтения.

Использование системы развивающих упражнений привело к повышению результативности обучения и развития детей. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что система развивающих упражнений и применение нетрадиционных форм проведения уроков способствуют пробуждению и развитию интереса к чтению у младших школьников.

### **III. Заключение**

Работа учителя в любом направлении должна быть систематической и регулярной. Только тогда она может дать результат. Используемые в системе приведенные выше упражнения привели к повышению результативности обучения и развития детей. Можно с уверенностью сказать: учащиеся стали на ступеньку выше в своем развитии. Они умеют рассуждать, думать, делать свои выводы. Учащиеся умеют самостоятельно

добывать знания из разных источников, проводят широкие наблюдения над словом, текстом, сравнивают, находят общие и отличительные признаки. Постоянное внедрение новых технологий в уроки чтения помогло развить у учащихся интерес к этому предмету, улучшило результативность обучения чтению, беглости чтения. Учащиеся научились понимать художественное слово, создавать и оценивать художественный образ, что является важнейшим двигателем и показателем общего развития.

Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации учебной деятельности в начальной школе тексты работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, детской литературы. Получаемые знания обучающиеся будут использовать в своей исследовательской деятельности, проявлять интерес к познавательной деятельности, расширять детский кругозор. Эти умения совершенствуются в каждом из последующих классов.

В учебном процессе реализация методики продуктивного чтения и пробуждение интереса к литературе может быть обеспечена группой учебных предметов, а также системой внеурочной деятельности, которой в рамках ФГОС уделяется серьезное внимание. Такие формы работы обеспечивают реализацию деятельностного подхода в процессе обучения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

## Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Воронцов, А. Б. Организация учебного процесса в начальной школе : методические рекомендации. / А. Б. Воронцов М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. 72 с. (Новые образовательные стандарты).

3. Голубь, В.Т. Чтение. 1 класс. Практическое пособие по обучению грамоте в послебукварный период / В.Т. Голубь –:ООО «М-КНИГА», 2016. – 176с.

4. Колпащикова, Ю. С. Как развивать интерес к чтению у младшего школьника? [Текст] / Ю. С. Колпащикова, В. А. Рожина // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 104-109. 57.

5. Григорьева, Е. Ю. Развитие у учащихся интереса к чтению [Текст] / Е. Ю. Григорьева // Молодой ученый. – 2011.– №7. – С. 86-90.

6. Ниталимова, Л. В. Развитие читательского интереса младших школьников [Текст] / Л. В. Ниталимова, С. Н. Семенова. – М. : Ментор, 2007. – С. 11-13.

7. . Колесникова, Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет [Текст] : методическое пособие / Е. В. Колесникова, Е. П. Тельшева. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 40 с.

8. Локадова, Н. П. Отчего дети не умеют читать и как сформировать у них интерес к чтению [Текст] / Н. П. Локадова.- М. : Исходная школа, 2007. – 35 с.

9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования [Текст] / Школьная библиотека. – 2004. – №9. – 221 с. 59. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

10. Сабельникова, С.И. Проверочные работы по литературному чтению:

1-4 классы/С.И.Сабельникова- М.: ВАКО, 2013. – 128с.-(Мастерская учителя)

## Приложение №1. Упражнения на увеличение темпа чтения

### 1. Упражнения на артикуляцию

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

з-с-ж, ш-ж-с, с-ч-щ...

С-Ж-З-Ш, Б-Д-П-Т, Г-Ж-К-Ш...

Ба - бя	бо - бё	бу - бю	бэ - бе	бы - би
За - зя	зо - зё	зу - зю	зэ - зе	зы - зи
Фа - фя	фо - фё	фу - фю	фэ - фе	фы - фи
Ла - ля	ло - лё	лу - лю	лэ - ле	лы - ли

### 2. Чистоговорки

Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.

Ло - ло - ло — на улице тепло.

Му - му - му — молоко кому?

Ры - ры - ры — летают комары.

Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

### 3. Чтение скороговорок.

Утром, присев на пригорке,

Учат сороки скороговорки.

Кар-р-р! Картошка, картонка, карета, картуз.

Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.

Вез на горку Саня за собою сани.

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

Шел Егор через двор

С топором чинить забор.

### 4. Структурные слоговые таблицы

<b>Н</b>	<b>НА</b>	<b>НАС</b>	<b>НАСТ</b>
<b>Р</b>	<b>РО</b>	<b>РОС</b>	<b>РОСТ</b>
<b>Р</b>	<b>РИ</b>	<b>РИС</b>	<b>РИСК</b>
<b>С</b>	<b>СО</b>	<b>СОР</b>	<b>СОРТ</b>
<b>Т</b>	<b>ТО</b>	<b>ТОЛ</b>	<b>ТОЛК</b>
<b>К</b>	<b>КА</b>	<b>КАР</b>	<b>КАРП</b>
<b>К</b>	<b>КА</b>	<b>КАР</b>	<b>КАРЛ</b>
<b>П</b>	<b>ПА</b>	<b>ПАР</b>	<b>ПАРК</b>
<b>П</b>	<b>ПО</b>	<b>ПОЛ</b>	<b>ПОЛК</b>

5. Таблицы для отработки плавности чтения

ГРОЗА	МАРКА	МАЛИНА	СТРУЖКА
СЛИВА	ЛОДКА	СОЛОМА	СТРИЖКА
КРУПА	ПАПКА	ЛИМОНЫ	СКРЕПКА
КРУГИ	ХАЛВА	МИМОЗА	СКРИПКА
ТРУБА	ЗУБРЫ	ВОРОНА	СПРАВКА
ШКОЛА	ХУРМА	СОРОКА	СТРЕЛКА
ГЛИНА	ШОРТЫ	КОРОВА	СКЛАДКА
ШКАФЫ	ГОСТИ	МОЛОКО	СТРОЧКА
ГРУША	ТЫКВА	ЗАНОЗА	СХВАТКА
ТРАВА	ВИШНЯ	БЕРЕЗА	СТРОЙКА
КРИВО	КАПЛЯ	ПОЛОСА	ВСТАВКА
СПИНА	МАСЛО	БОРОДА	СПЛЕТНЯ
КРЫЛО	КАРТА	ВОЛОСЫ	СКРОМНО
ГРИБЫ	САНКИ	МАШИНА	СКРЫТНО

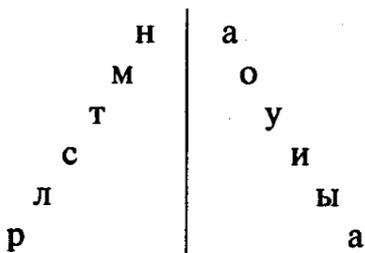
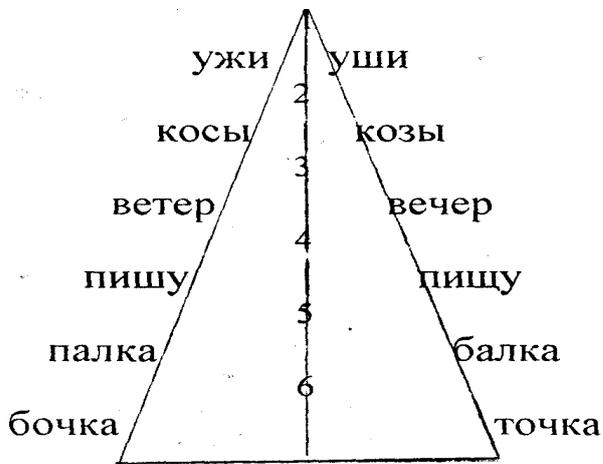
Приложение №2. Упражнения на развитие угла зрения

1. «Пирамида»

КОС\*ТЕР  
ПАТ \* РОН  
ПЛА \* КАТ  
ГНЕЗ \* ДО

ПАШ \* ТЕТ  
 ЛИ \* ВЕНЬ  
 ЛО \* ШАДЬ

МА \* МА  
 ШИ \* ЛО  
 КЕ \* ДЫ  
 РЕ \* КА  
 ВО \* ДА  
 ОЧ \* КИ  
 ДЫ \* НЯ  
 ЮБ \* КА  
 ПУ \* ЛЯ  
 АР \* ФА  
 БУ \* СЫ



ма  
шина  
К  
лина  
лыш  
ло

ра  
ма  
ки  
К  
но  
Д  
дуга

ко  
сы  
рова  
мары  
ни  
ра  
рона



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

### Приложение №3. Упражнения на развитие внимания и осознанности чтения

#### 1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

козы – косы

трава – травы

ветер – вечер

взбежал – вбежал

#### 2. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа

Стол столб стол стол

Дом дом дом ком

Галка палка палка палка

Лапа лапа лапа липа

Попал пропал попал попал

#### 3. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух

вьют – вьюн – вьюга

#### 4. Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный

лес – лесной – лесник – подлесок

#### 5. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смылоразделительную функцию:

ест – есть

галка – галька

угол – уголь

**6. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста**

Раз – ли – ва – лось      разливалось

Пу – те – шест – во – вать      путешествовать

За – швы – ря – ли      зашвыряли

**7. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:**

поСКАкаЛи      взлеТЕЛ

БРЫЗгАЛИ      ПРОкриЧАли

**Приложение № 4. Упражнение на развитие оперативной памяти**

**Тексты зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)**

**Диктант 1**

1. Тает снег. (8 букв)
2. Идёт дождь. (9)
3. Небо хмурое. (10)
4. Коля заболел. (11)
5. Запели птицы. (11)

**Диктант 2**

1. Поле опустело. (12)
2. Трещат морозы. (12)
3. Я ищу землянику. (13)
4. В лесу росла ель. (13)
5. Наступила осень. (14)

**Диктант 3**

1. Дни стали короче. (14)
2. В лесу много берёз. (15)
3. Прилетели птички. (15)
4. Ярко светит солнце. (16)
5. Лида вытерла доску. (16)

**Диктант 4**

1. Весело бегут ручьи. (16)
2. Подул резкий ветер. (16)
3. Зоя прилежно учится. (17)
4. Дятел долбил дерево. (17)
5. Я хочу посадить цветы. (18)

**Диктант 5**

1. Иней запушил деревья. (18)
2. Без воды цветы вянут. (19)
3. Пролетело жаркое лето. (19)
4. Возле дома посадили ель. (20)

5. Солнышко светит и греет. (20)

#### **Диктант 6**

1. Федя решил задачу у доски. (21)
2. Загорелась в небе зорька. (21)
3. На деревьях сверкал иней. (21)
4. Город Киев стоит на Днепре. (22)
5. В лесу собирают землянику. (22)

#### **Диктант 7**

1. Зимой река покрылась льдом. (23)
2. Мальчик подарил маме цветы. (23)
3. Крестьяне работают на лугу. (23)
4. Дежурные стёрли пыль с доски. (24)
5. Из короба выбрались цыплята. (24)

#### **Диктант 8**

1. Мы жили возле берёзовой рощи. (24)
2. Небо покрылось серыми тучами. (25)
3. Дети посадили во дворе акацию. (25)
4. Бабушка купила внуку букварь. (25)
5. Землю согрело тёплое солнышко. (26)

#### **Диктант 9**

1. Моя сестра работает на фабрике. (26)
2. Ласково грело весеннее солнце. (26)
3. Идёт дождь. (10)
4. Мы любим наш Киев. (14)
5. Береги учебные вещи. (17)

#### **Диктант 10**

1. У Андрея чистая тетрадь. (20)
2. Помогай своему товарищу. (21)
3. Воды морей солёные на вкус. (22)
4. Наша страна борется за мир. (22)
5. Эти мальчики - весёлые ребята. (24)

#### **Диктант 11**

1. Дети ходили в лес за грибами. (23)
2. Началась большая перемена. (23)
3. Мальчики - будущие отличники. (24)
4. Красивы улицы нашего города. (24)
5. Москва - столица нашей Родины. (24)

#### **Диктант 12**

1. Школьники поливают саженцы. (24)
2. Депутаты съехались на съезд. (24)
3. Надо быть честными и правдивыми. (25)
4. Звёзды сияют на башнях Кремля. (25)
5. Летом наша семья жила на Волге. (25)

#### **Диктант 13**

1. Весело колосится густая рожь. (25)

2. Поля запорошило белым снегом. (25)
3. Мы читали интересный рассказ. (25)
4. Учёный много и упорно работал. (25)
5. Новые дома растут очень быстро. (26)

#### **Диктант 14**

1. Из машины вышел Митрофан Фомич. (26)
2. Мальчики принесли сухих веток. (26)
3. В поле поспевают рожь и пшеница. (26)
4. Молодёжь приехала на стройку. (24)
5. Дети всех стран хотят жить в мире. (27)

#### **Диктант 15**

1. Свежий ветерок повеял прохладой. (28)
2. Сверкнула молния, и загредел гром. (28)
3. Давно скосили луга и поля фермеры. (28)
4. Белка взобралась на верхнюю ветку. (29)
5. Солнце светило ярко, и дети купались. (30)

#### **Диктант 16**

1. Весь народ гордится героями космоса. (29)
2. Дедушка Филипп пасёт большое стадо. (30)
3. Люблю я в поле встречать восход солнца. (32)
4. Поднялась за рекой большая серая туча. (32)
5. В далёкой тайге живут охотники - эвенки. (33)

#### **Диктант 17**

1. Все радовались встрече с космонавтами. (33)
2. Разведчики отправились в опасный путь. (33)
3. Дружная семья и землю превратит в золото. (34)
4. Обувь всегда необходимо очищать от пыли. (34)
5. Зацветёт, зазеленеет наш весёлый огород. (34)

#### **Диктант 18**

1. Меж редующих верхушек показалась синева. (35)
2. Хороши привольные широкие степи Украины. (35)
3. На смелого собака лает, а трусливого кусает. (36)
4. Нам велит трудиться школа, учит этому отряд. (36)
5. Наш народ хочет жить в мире со всеми народами. (37)

#### **Диктант 19**

1. В тайге водятся хищные животные: волки, рыси. (36)
2. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. (36)
3. Школьники готовятся к новому учебному году. (37)
4. Много работы в школьном саду ранней весной. (36)
5. На берегу моря раскинулся лагерь отдыха. (34)

#### **Диктант 20**

1. Скоро небо покроется тучами, заморосит дождь. (38)
2. Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел. (38)
3. Пробилась из-под земли вода, и родился родничок. (39)
4. От города в тайгу строители проложили шоссе. (37)
5. Цветы были не знакомые, похожие на колокольчики. (40)

### **Диктант 21**

1. Прохладная вода хорошо освежает уставших ребят. (41)
2. Играют волны, ветер свищет, и мачта гнётся и скрипит. (42)
3. Победа над врагом наполнила грудь воина счастьем. (42)
4. Каждый день тысячи людей въезжают в новые квартиры. (43)
5. Школьники выращивают мандарины, лимоны, апельсины. (44)

### **Диктант 22**

1. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник. (45)
2. Начальник подошёл к окну и увидел за ним строящийся дом. (46)
3. Наша страна живёт в мире и дружбе с другими народами. (43)
4. Часть Сибири покрыта крутыми и обрывистыми горами. (43)
5. По нашему краю течёт красивая полноводная река Енисей. (46)

## **Приложение №5. Упражнения на формирование правильного дыхания и дикции**

### **1. «Выдох со счетом»**

Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух.

### **2. Использование скороговорки (хором):**

Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки (глубокий вдох)

Раз Егорка, два Егорка ... (и т.д. до полного выдоха).

### **3. «Медвежата»**

Слова нужно произносить протяжно, баском, четко произнося [м].

Мам, меду б нам,

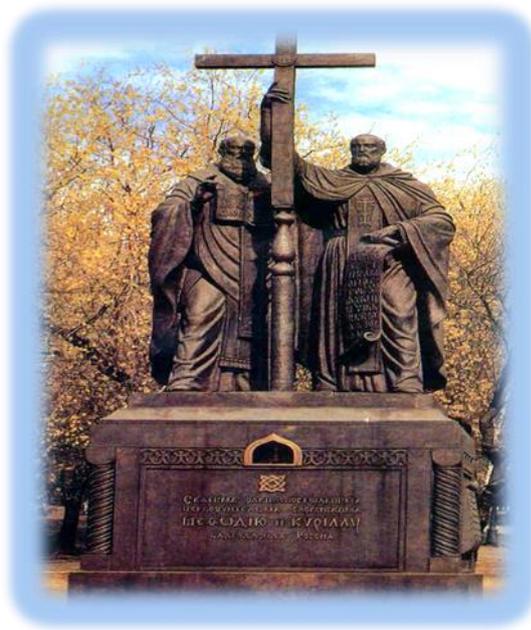
Мам, молока бы нам.

### **4. «В лифте»**

Мы едем в лифте и объявляем этажи. Чем выше этаж, тем выше голос, и наоборот.

**Приложение 6№.**

**Методическая разработка внеклассного мероприятия. 1 класс  
«День славянской письменности и культуры»**



Автор разработки  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №6  
Кадочникова Н.М.

**Цель:**

Раскрыть значение праздника «День славянской письменности и культуры»

**Задачи:**

- 1.Прививать детям любовь к родному слову, русскому языку, литературному чтению, отечественной истории.
- 2.Познакомить учащихся с истоками создания славянской азбуки.
- 3.Воспитать уважение к создателям кириллицы, национальной гордости за язык.

**Учитель:**

**24 мая, в память святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, во всём славянском мире празднуется День славянской письменности и культуры. В России этот день - является государственным праздником и широко отмечается по всей стране.**

**Сегодня наш урок посвящён Дню славянской письменности и культуры. (1 слайд)**



*Дети читают стихотворения*

**Ульяна (2 слайд)**

По широкой Руси нашей матушке  
**Колокольный звон разливается.**  
Ныне братья святые Кирилл и Мефодий  
За труды свои прославляются.

**Слава (3 слайд)**

Вспоминают Кирилла с Мефодием,  
Братьев славных равноапостольных  
В Белоруссии, Македонии,  
В Польше, Чехии и Словакии.

**Соня**

Все народы, что пишут кириллицей,  
Что зовутся издревле славянами,  
Славят подвиг первоучителей,  
Христианских своих просветителей.

**Сергиенко Сергей (4 слайд)**

Русоволосые и сероглазые  
Лицом все светлые и сердцем славные  
Древляне, русичи, поляне  
Скажите, кто вы?

**Все хором**

Мы – славяне!

**Настя Сюткина (5 слайд)**

Свою статью все пригожие  
Все разные и непохожие  
Зовётесь ныне вы россияне;  
Издревле, кто вы?

**Все хором**  
Мы – славяне!

**Левон (6 слайд)**

Мы любим песни наши вольные,  
Цветы, березы белоствольные,  
Зовемся Россияне.  
А издревле кто мы?

**Все хором**  
Мы – славяне!

**Учитель (7 слайд)**

Вы славные наши гостюшки, разлюбезные милые детушки!  
Расскажу я вам о Святой Руси, о далеких временах, вам неведомых.

Жили-были тогда добрые молодцы, раскрасавицы красные девицы.  
А у них были добрые матушки и премудрые строгие батюшки. **(8 слайд)**  
Умели они пахать да косить, **(9 слайд)** дома-терема рубить;

**(10 слайд)** умели и холсты ткать, узорами их вышивать.

Вот только грамоты наши предки не ведали, не умели книги читать и письма писать. **(11 слайд)** И явились в славянских странах два просветителя – братья мудрые, Кирилл с Мефодием. И придумали они буквы, а из них составили азбуку.

В Греции, в городе Солуни, жили два брата. Отец у них был по национальности грек, а мать была славянкой. У греков были своя азбука и книги, а у славян не было.

Младший брат – Кирилл – мечтал: «Когда вырасту, придумаю славянам буквы».

Он был лучшим учеником в школе и, когда вырос, не забыл свою мечту.

Кирилл выучил много языков. Дали ему прозвище «Философ». Но от славы и богатства он ушел в монастырь, стал монахом. Там, в тишине, вместе с братом Мефодием они составили азбуку. **(12 слайд)**

Много потрудились братья для создания славянской азбуки! **(13)**

Братья старались сделать буквы азбуки красивыми, чтобы руке было не трудно их писать. Этими буквами потом были записаны слова многих мудрых книг. Как создателя славянской письменности святого Кирилла обычно изображают со свитком азбуки в руках. **(14 слайд)**

**Ведущий**

**(15 слайд)** Посмотрите на свиток с буквами славянской азбуки. Вот какие красивые эти буквы!

Каждая буква в славянской азбуке особенная. Буквы отражают дух народа: мудрость, силу и красоту. Глубокий смысл заложен уже в названии каждой славянской буквы. Сейчас мы это узнаем.

*Выходят дети с буквами (инсценировка)*

**Буква «Аз» Настя Суворова**

**(16 слайд)**Здравствуйте! Я – буква Аз. Я азбуке начало.

По имени первой буквы азбуки начало любого дела называлось «азами». В старину говорили «С познания азов начинается мудрость».

**Буква «Буки» Ангелина**

**(17 слайд)** А меня зовут – буква Буки. В народе говорят: «Сначала аз да буки, потом и науки».

**Буква «Веди» Ульяна**

**(18 слайд)**Моё имя – буква Веди. Я всё знаю, всё ведаю.

А знаете ли вы о том, что наша речь похожа на сад? В этом саду растут красивые цветы: это умные, добрые слова. Пусть сейчас дети назовут какие-нибудь добрые слова.



**Дети (называют добрые слова)**

«Мама», «папа», «солнце», «прости», «спасибо», «Родина», «свет», «книга», «радуга»...

**Ведущий**

Давайте задумаемся о смысле некоторых слов. Например, что означают слова: **(19 слайд)**

**«Здравствуйте»?**

– Пожелание здоровья, здравия.

**«Спасибо»?**

– «Спаси Бог».

**«Благодарю»?**

– Дарить все блага.

**«Милосердие»?**

– Милое, доброе сердце.

**Ведущий**

Изменится ли что-то в мире, если люди будут чаще говорить добрые, святые слова?

**Дети (дают ответы)**

– Люди станут больше улыбаться, радоваться.

- Мир станет добрее.
- Люди станут добрее и чище...

### **Ведущий**

Вы сумели назвать добрые слова и даже объяснить смысл некоторых слов. Как важно, чтобы в нашей жизни мы старались не только говорить, но и выполнять то, к чему призывают нас эти слова – стараться жить просто и с любовью.

**Посмотрите, к нам ещё пришла буквица славянской азбуки.  
Буква «Глаголь»**

### **Левон**

**(20 слайд)** Здравствуйте! Я буква Глаголь.

Глаголить – значит «говорить», «молвить». Существует поговорка: «Слово молвишь – не воротишь».

### **Ведущий**

Значит, чтобы сказать, надо сначала подумать. Сейчас наши ребята подумают и объяснят нам пословицы о грамоте и учебе.**(21-22 слайд)**

### **Дети**

- Сначала аз да буки, потом и науки.
- Ученье – свет, а неученье – тьма.
- Азбука – к мудрости ступенька.
- Что написано пером, не вырубишь топором.

Испокон века книга растит человека.

- Золото добывают из земли, а знания с книги.
- Книга для ума, что теплый дождь для всходов.

### **Ведущий**

Буква «глаголь» учит нас быть мудрыми, владеть своим словом.

### **Матвей**

**Буква «Добро»**

**(23 слайд)** Добрый день! Меня зовут – буква Добро. Про добро тоже много пословиц сложил русский народ.

### **Дети**

- (24 слайд)** - Час в добре пробудешь – всё горе забудешь?
- Сей добро, посыпай добром, жни добро, одежай добром.
- В ком добра нет, в том и правды мало.
- Добро не лихо – ходит в мире тихо.

А теперь отгадайте загадки.

**Не дерево, а листочками,  
Не рубашка, а сшита**

**(25 слайд)** Книги пришли на Русь с принятием христианства в X веке.

В Киевской Руси сразу же возникли школы, где обучали чтению, письму и «искусству книжному».

Издавна на Руси, чтобы книгу сохранить, обложку для нее делали из досок. Доски обтягивали кожей; закрывая книгу, обложку стягивали металлическими застёжками. Такая книга долго могла послужить. А прочитать такую книгу «от доски до доски», значит – прочитать от начала до конца, от первой деревянной створки обложки до второй.

К книгам на Руси относились бережно, с почтением и аккуратностью.

Читать дети учились на славянском языке. **(26 слайд)** На славянском языке были написаны богослужебные книги, жития святых, поучения, летописи.

*Азбуку учили долго. Учитель произносил название каждой буквы, а все дети хором громко повторяли за ним. Даже пословица сложилась: «Азбуку учат, на всю избу кричат».*

Бумаги тогда ещё не было. Писать учились на берестяной коре – бересте. **(27 слайд)** Острым костяным или металлическим стерженьком – писалом на бересте процарапывали буквы. Для этого надо было приложить усилие. О том, что письмо дело не простое, сложилась на Руси поговорка:

***«Мнится: писание – легкое дело, но пишут два перста, а болит все тело».***

**(28 слайд)** Немного позже, когда появилась бумага, писали ученики в школах гусиными перьями, которые макали в чернила.

Вот какой чудной в начале

Наша грамота была!

Вот каким пером писали

Из гусяного крыла!

Этот нож не без причины

Назывался «перочинный».

Очиняли им перо,

Если не было остро.

А сможет ли кто-то сегодня отгадать загадку, которую придумали в древнерусской школе:

**«Пять волов одной сохой пашут» (пальцы и писало (слайд 29) (слайд 30)**

*Трудно грамота давалась*

Нашим предкам в старину,

А девицам полагалось

Не учиться ничему.

Обучались лишь мальчишки.

Дьяк с указкою в руке

Нараспев читал им книжки  
На славянском языке.  
Так из летописей старых  
Знали дети москвичей  
О литовцах, о татарах  
И о родине своей.

Славянский язык стал основой русского языка.

Русскую азбуку можно назвать младшей сестрой азбуки славянской.

**(31 слайд)**

В современной русской азбуке – 33 буквы, а со старинного свитка славянской азбуки на нас смотрят 44 буквы-сестрицы.

Мы закончили с вами первый год обучения русскому языку.

Спасибо, буквам, что они учили нас мудрости, красоте и доброте.

**(32 слайд)** Спасибо святым братьям Кириллу и Мефодию, что подарили они нам славянскую азбуку. **Презентация «Город букв»**

**Слова под клип. «Азбука»**

**Соня**

Если хочешь много знать,  
Многого добиться,  
Обязательно читать  
Должен научиться!

**Слава**

Азбука, Азбука  
Каждому нужна.  
Нам поможет книжки  
Прочитать она!

**Кирилл**

Надо буквы написать  
Аккуратно в строчку,  
Надо их запоминать  
Без ошибок, точно!

**Слава**

Азбука, Азбука  
Каждому нужна.  
Нам поможет книжки  
Прочитать она!

**Саша**

Книжки могут рассказать  
Обо всём на свете.  
Очень любят их читать  
Взрослые и дети.

**Слава**

Азбука, Азбука  
Каждому нужна.  
Нам поможет книжки  
Прочитать она!  
**Ульяна**  
**(Рассказывает алфавит)**  
Азбука, Азбука каждому нужна!

**Соня**  
Если хочешь много знать,  
Многого добиться,  
Обязательно читать  
Должен научиться!

**Слава**  
Азбука, Азбука  
Каждому нужна.  
Нам поможет книжки  
Прочитать она!

**(33 слайд)** В старинной русской школе существовала традиция – когда ученик заканчивал какую-то часть обучения: выучивал буквы, прочитывал свою первую книгу, то приносил учителю в благодарность за науку горшок каши. После уроков все ученики вместе с учителем ели эту кашу.

С тех давних пор «однокашниками» стали называть тех, кто учился вместе, а значит, ел одну кашу по окончании учения.

*Торжественное посвящение в однокашники.*

*Клип «Дружба с букварём»*

**Теперь мы однокашники!**

**(34 слайд)** Славим мы сегодня буквы!

Пусть они приходят к детям.

И пусть будет знаменит

Наш славянский алфавит!

**(35 слайд)** Поздравляю с днём славянской письменности и культуры!

## Приложение №7. Детские проекты «Живая Азбука», «Город Букв»



## **Приложение №8. Памятка для родителей: «Как воспитать читателя»**

1. Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
2. Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
3. Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
4. Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
5. Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
6. Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
7. Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
8. Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
9. Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
10. Покупайте по возможности книги любимых ребенка авторов, собирайте его личную библиотеку.
11. Воспитывайте бережное отношение к книге.
12. Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Пробуждение и развитие интереса к чтению  
у младших школьников

*Кадочникова Надежда Михайловна  
Уразова Елена Алексеевна*

Редактор Кайтмесова Н.Х.  
Корректор Мальшева З.Ш.  
Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Тираж 50 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

## Пробуждение и развитие интереса к чтению у младших школьников

Рекомендовано к изданию экспертной комиссией  
по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Майкоп, 2018