

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГУ»)



Урысые Федерациеи къышныгъэмрэ
апшъэрэ гъэзыныгъэмрэ я Министерегъэ

федерациеи къышныгъэмрэ тэтху апшъэрэ
гъэзыныгъэ зышарагъэгъэтырэ гъэзыныгъэет
къэралыгъэ юфиталыу

«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФБАГЪЗГЪКЪ «АКЪУ»)

АДРЕС: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, 208. Тел/факс: 8(8772) 57-02-73. E-mail: adsu@adygnet.ru

31.10.2019 № 1899
На № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу «Родной (адыгейский) язык для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея»

Разработчики программы:
Кесебежева Нафсет Ибрагимовна,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
редакционно-издательского отдела
ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
Мамижева Жанна Магомедовна,
старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад №28 «Нэбзый», г.
Майкоп.
Объем рецензируемой программы –
185 страниц.

Актуальность рецензируемой образовательной программы определена следующими положениями:

- современный этап глобализации культур детерминирует сокращение количества языков. Большие языки вытесняют малые;
- одним из эффективных способов сохранения родных языков в многонациональном социокультурном пространстве является формирование активного билингвизма. Сохранение родных языков с помощью активного билингвизма обеспечивает создание согласованного многоязычия в поликультурном пространстве;

- в условиях республики Адыгея признается актуальным активное двуязычие, которое для лиц адыгской национальности предполагает свободную речевую коммуникацию на родном и втором (русском) языках.

Свободное владение родным и русским языками способствует сохранению и развитию содружества народов, обеспечивая тем самым политическую безопасность многоязычной и многонациональной Российской Федерации. Следовательно, рецензируемая образовательная программа отвечает основному принципу языковой политики в РФ, основанной на признании равноправия всех народов, её населяющих, и направленной на всемерное развитие родных языков.

Нормативно-правовые основы программы обеспечены комплексом актов федерального и регионального уровней, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования. Содержательные и организационные аспекты программы определены: 1) Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, в которых представлена чёткая регламентация профессиональных позиций педагога системы дошкольного образования в развитии речевых компетенций детей дошкольного возраста; 2) Законом Республики Адыгея «О языках народов Республики Адыгея» и Постановлением Кабинета Министров Республики Адыгея «О государственной программе Республики Адыгея «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы, в которых излагаются нормативно-правовые положения о билингвизме в системе образования; 3) интеграцией практического опыта дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в условиях билингвизма.

Следует отметить, что основные идеи разработчиков программы «Родной (адыгейский) язык для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея» отличаются своевременностью и оригинальностью построения процесса билингвизма в условиях дошкольной организации.

Программой предусмотрен нормативный срок её освоения, трудоёмкость в соответствии с календарным планом, продолжительность занятий в зависимости от возраста детей.

Логика построения Программы представлена целевым, содержательным и организационным разделами.

В целевом разделе конкретизированы образовательные цели и задачи развития речи детей в условиях билингвизма, а также планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе проектируется содержание образовательной деятельности в контексте следующих образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Структурно содержательный раздел представлен примерным календарно-тематическим планом и «Рабочей программой воспитания» в образовательном пространстве «Речевое развитие».

Содержание раздела «Речевое развитие» конкретизировано в таких подразделах, как «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка к обучению грамоте».

В организационном разделе несомненный интерес представляют рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды, содержащие перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группах раннего и дошкольного возраста, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Достоинством целевого, содержательного и организационного разделов Программы являются рекомендуемые воспитательно-образовательные мероприятия, предусматривающие приобщение детей раннего и дошкольного возраста к национальным ценностям малой Родины, их погружение в атмосферу духовных традиций родной культуры, формирование и дальнейшее продвижение базиса этико-философской концепции Адыгэ Хабзэ, регламентирующей моральные принципы, нормы и правила социального поведения детей с раннего возраста.

Анализируя дидактические аспекты программы, следует отметить целесообразность форм воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Несомненную значимость в формировании этнокультурной личности маленького гражданина Адыгеи представляют, например, такие формы работы, как: игры-инсценировки и игры-драматизации на сюжеты адыгейских сказок и произведений художественной литературы; ознакомление с народными музыкальными инструментами; встречи с артистами театра, с работниками теле- и радиокompаний; проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорных народных праздников; ознакомление с творчеством профессиональных и самодеятельных взрослых и детских танцевальных коллективов города (ансамбль «Салам», ансамбль «Зэрдах»); чтение произведений художественной литературы и народного фольклора и многие другие.

С целью управления результативностью программы авторы-разработчики предлагают систему мониторинга, реализуемую посредством педагогической диагностики, ориентиром для которой может служить конкретизация и подробное описание планируемых результатов образовательной деятельности в следующих областях: «Ознакомление с родным городом, республикой»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Ознакомление с национальным адыгейским орнаментом и рисование по его мотивам»; «Художественно-эстетическое развитие», «Музыкальная деятельность».

Следует отметить, что изложение учебного материала в данных образовательных областях осуществляется в определенной системе, что обеспечивает логику построения как содержания, так и процесса обучения детей. При этом авторы-разработчики Программы соотносят содержание, характер и объем программного материала с уровнем развития и подготовленности детей. Например, в контексте раздела «Художественно-эстетическое развитие» прослеживается следующая постепенность усложнения материала: от произведений для детей раннего возраста, характеризующихся простым сюжетным содержанием, мелодичностью звучания, яркой эмоциональной

окрашенностью (сказки «Чэт кьолэныр», «Бэлыдж» и другие) до произведений с нравственно-этическим содержанием для детей дошкольного возраста, способствующих развитию у них реальных нравственных мотивов культурного поведения, которыми они могут руководствоваться в процессе взаимодействия с предметами и объектами окружающего мира (сказки «Хэт лъэшыр?», «Саусэрыкьо машIор цIыфмэ кызырафыхьыжьыгьэр», «Сэтэнай-кьэгъагь» и другие).

Одним из достоинств рецензируемой программы является содержание «Приложений», которое, несомненно, окажет большую помощь педагогам-практикам в ходе её реализации. В Приложение №1 представлен текстовый материал «Развитие личности ребенка на основе адыгской народной педагогики», в котором сформулированы задачи, формы и методы работы с детьми по реализации образовательных областей. В Приложениях №№ 2, 3, 4 предложено комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по формированию представлений о малой Родине (городе, республике); в Приложении №5 раскрыта программная область «Художественно-эстетическое развитие»; в Приложении №6 предложены варианты адыгейских орнаментов; в Приложение №7 представлен перечень планируемых результатов образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие в процессе ознакомления с национальным адыгейским орнаментом и рисования по его мотивам»; в Приложении №8 раскрыта образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»; в Приложении №9 предложено примерное распределение музыкального репертуара для разных возрастных групп; в Приложении №10 сконструированы планируемые результаты образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие (приобщение к адыгскому музыкальному творчеству)»; в Приложении №11 предложен вариант тематического планирования на 2023-2024 учебный год (распределение тематических недель по ФОП РФ и ОП РА).

Обобщая результаты рецензирования, отметим, что авторы-разработчики программы «Родной (адыгейский) язык для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Республики Адыгея» обладают аналитическими и конструктивными умениями. Для данной программы

характерны актуальность, новизна, оригинальность образовательных идей, заключающихся в методологии интегративного подхода к речевому развитию детей через когнитивную, художественно-эстетическую, коммуникативную и физическую сферы.

Программа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к реализации.

Рецензент: Н.В. Петрова — Петрова Нина Васильевна, доцент, кандидат педагогических наук

«30» 10 2023г.