

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

ОТЧЕТ
о реализации дополнительной профессиональной образовательной
программы
«Совершенствование профессиональных компетенций
педагогических работников»

(для учителей математики, работающих в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях)

Общие сведения о мероприятии повышения квалификации

На подготовительном этапе в целях организации курсовой подготовки учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, составлены списки слушателей на обучение, согласован лекторский состав и подготовлен учебно-методический комплект материалов по теме курсов, включающий:

1. Учебно-тематический план.
2. Расписание учебных занятий.
3. Раздаточные и оценочные материалы по повышению квалификации:
 - нормативно-правовые и инструктивные документы;
 - методические рекомендации;
 - дидактический материал;
 - индивидуальный раздаточный материал (презентации, обучающие задания, тесты, проверочные и контрольные работы, анкеты слушателей).

На основном этапе с 21 по 31 марта 2018 года проведено обучение учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Количество и состав участников:

В повышении квалификации участвовали 33 человека из общеобразовательных школ.

Количество слушателей по муниципальным образованиям

№ п/п	Муниципальное образование	Количество слушателей
1.	Гиагинский район	6
2.	Красногвардейский район	6
3.	Кошехабльский район	2
4.	Майкопский район	3
5.	Тахтамукайский район	6
6.	Теучежский район	1
7.	Шовгеновский район	2
8.	г. Майкоп	6
9.	г. Адыгейск	1
Всего		33

Количество слушателей по категориям

№ п/п	Категории	Количество
1.	Учителя высшей категории	2
2.	Учителя 1 категории	17
3.	Учителя без категории	14
Из них руководители ОО		
1.	Руководители ОО, заместители руководителей	3

Лекционные и практические занятия проводились преподавателями:

- факультета математики ФГБОУ ВО «АГУ»;
- кафедры педагогической психологии ФГБОУ ВО «АГУ»;
- ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени Х. Андрухаева»;
- ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»;
- учителями математики общеобразовательных школ, показывающих стабильно высокие результаты обучения в Республике Адыгея.

Лекторский состав курсов повышения квалификации

№ п/п	ФИО лектора	Место работы	Должность
1.	Ведерникова Ирина Александровна	МБОУ «СШ № 25» Тахтамукайского района	учитель математики
2.	Князева Ирина Сергеевна	МБОУ «СШ № 7» г. Майкопа	педагог-психолог
3.	Ковалева Наталья Владимировна	ФГБОУ ВО «АГУ»	доцент кафедры психологии
4.	Коломыдченко Светлана Васильевна	МБОУ «Майкопская гимназия №5»	учитель математики
5.	Краснова Людмила Вячеславовна	ИП	практикующий психолог
6.	Кузнецова Наталья Валентиновна	ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж имени Х. Андрухаева»	преподаватель математики
7.	Стребкова Наталья Николаевна	МБОУ «Лицей № 8», ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»	учитель математики
8.	Чумакова Мария Евгеньевна	МБОУ «Майкопская гимназия №22», ГБОУ ДО РА «Республиканская естественно-математическая школа»	учитель математики
9.	Юрина Алла Анатольевна	ФГБОУ ВО «АГУ»	доцент кафедры педагогической психологии

Структура курсов

Программа курса рассчитана на 72 часа, включает в себя базовую и профильную части, 4 модуля:

- модуль 1. Предметные компетенции учителя математики (22 часа);
- модуль 2. Методические компетенции учителя математики (22 часа);
- модуль 3. Деятельность учителя математики по подготовке обучающихся к оценочным процедурам (12 часов);
- модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития учителя математики (16 часов).

В ходе реализации курсового учебного процесса был проведен входной, промежуточный и выходной контроль. **Входной и выходной контроль** проводился в форме контрольной работы охватывающей задания, нацеленные

на решение тригонометрических уравнений и неравенств, действия со степенями, преобразование логарифмических выражений. По результатам контроля слушатели показали уровень выше среднего – 79%. С выходным контролем справились 89% учителей математики. Слушатели повысили уровень предметных компетенций на 10%.

Средний показатель результатов входного, промежуточного и итогового контроля слушателей

Количество слушателей	Входной контроль	Промежуточный контроль	Выходной контроль	Итоговый контроль
	Контрольная работа %	Методическая разработка урока	Контрольная работа %	защита
33	79	зачет	89	зачет

Промежуточный контроль осуществлялся в виде методической разработки урока. Под методической разработкой понимается конспект урока, раскрывающей формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Педагогам была предложена следующая структура методической разработки урока: ФИО (полностью), место работы, должность, предмет, класс, тема и номер урока в теме, базовый учебник, цель урока, задачи (обучающие, развивающие, воспитательные), тип урока, формы работы обучающихся, необходимое техническое оборудование, структура и ход урока (этап урока, название используемых ЭОР (название ресурса, тип, вид ресурса, форма предъявления информации, гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР), деятельность учителя, деятельность ученика, время.



Для более детального анализа профессиональной деятельности был проведен педагогический самоанализ учителей математики, работающих в

школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ключевые показатели представлены в таблице.

Результаты педагогического самоанализа учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Педагогическое кредо. Цель работы	Качество условий своей деятельности	Педагогическая идея, технологии, формы, методы работы	Достижения учителя	Трудности
Основная цель работы – обучить основным законам математики; применять математические знания в жизни; успешно сдавать экзамены; самостоятельно добывать знания	Не все школы обеспечены техническим оборудованием, отсутствует интернет	В учебно-воспитательном процессе используются различные методы и приемы; разноуровневый и дифференцированный подход; делается акцент на развитие познавательной деятельности.	Участие в работе методических объединений. Основная масса слушателей не принимает участие в профессиональных конкурсах	Нежелание детей учиться, слабая успеваемость с начальной школы, нет должного внимания и контроля со стороны родителей, слабая материальная база сельской школы

Результат проведения курсов:

С целью изучения эффективности курсов повышения квалификации, и дальнейшей корректировки программ для данной категории слушателей проведено анкетирование. В качестве причины побудившей прийти на данные курсы учителя математики указывают на обязательное повышение квалификации (64%). Вызывает затруднение составление рабочей программы по предмету (29%). Слабую материальную поддержку отмечают 27% слушателей. 90% педагогов стремятся совершенствовать свои знания и умения, отмечают приоритет предметных компетенций. 72% отмечают практические занятия как наиболее эффективную обучающую форму на курсах повышения квалификации. Педагоги говорят о том, что целесообразным является внедрение технологий уровневой дифференциации (65%). 50% слушатели готовы осваивать новые образовательные технологии (кейс-задания, кейс-технологии – 50%).

По итогам курсов повышения квалификации вполне удовлетворены качеством образования 63% учителей математики. Отмечают актуальность полученных знаний 65% педагогов.



Рекомендации

В качестве рекомендаций слушателями были предложены темы для включения в программы повышения квалификации:

- построение уроков математики с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организация процесса обучения математике с детьми с особенностями в развитии (ограниченные возможности здоровья, проблемы в поведении, «группа риска», низкий социальный статус семей, необразованность родителей и т.д.);
- решение педагогических ситуаций;
- опыт работы образовательных организаций, вышедших из перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В целом, педагогами был отмечен профессиональный уровень преподавания, актуальность, полезность тематики занятий, доступность подачи материала.

Заключение

На сегодняшний день в школы приходят новые сотрудники, часто без стажа и образования, не владеющие профессиональными знаниями и навыками работы. Повышение квалификации через курсы, семинары дает возможность обеспечивать качественный уровень профессиональной подготовки и актуализацию знаний современных педагогических работников.

При составлении программ повышения квалификации для учителей математики, работающих в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, необходимо:

- провести более детальный анализ кадрового состава школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для конкретизации группы школ со схожими проблемами, оказывающими влияние на качество образования;
- привлекать в качестве лекторов учителей математики, которые вышли из перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обучить преподаванию основных тем курса математики с учетом особенностей обучающихся.

Руководитель группы

Вернигорова И.Ю.