

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Ф.Р. Тхагова

15 апреля 2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»
за 2023 год**

Майкоп, 2024

Содержание

Введение	4
Общие сведения о ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	5-7
I. Аналитическая часть	7
1. Оценка системы управления организацией	7
1.1. Органы управления	7
1.2. Организационная структура	7-9
2. Оценка образовательной деятельности	9-12
2.1. Организация образовательного процесса	12
2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее ДПП ПП. ДПП ПК)	14-19
3. Оценка содержания и качества образования	19-38
4. Оценка качества кадрового обеспечения	38-41
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	41-45
6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	45-52
7. Оценка материально-технической базы	53-55
8. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационная деятельность Института	56
8.1. Информационно-аналитическая деятельность	56
8.1.1 Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023г.	56
8.1.2 Информация о работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся	56-59
8.1.3 Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59-61
8.2 Научно-методическая деятельность	61
8.2.1 Реализация мероприятий по актуальным вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	
8.2.2 Реализация мероприятий по актуальным вопросам введения и реализации обновленных ФГОС СОО	
8.2.3 Реализация мероприятий по введению реализации ФООП	
8.2.4 Реализация проекта «Школа Минпросвещения»	
8.2.5 Система оценки формирования функциональной грамотности	
8.2.6 Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности	
8.2.7 Научно-практические конференции, межрегиональные семинары, вебинары	
8.2.8 Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры	
8.2.9 Информация о разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1-4 классы, 5-9 классы и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 классы, «Родная (адыгейская литература)» 5-11 классы для включения в ФПУ в 2022г.	
9. Организация и проведение общественно значимых мероприятий	
9.1 Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников	
10. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ	
11. Воспитательная работа	
11.1 Опекунство и попечительство несовершеннолетних	
11.2 Единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций (профильные психолого-педагогические классы)	

12. Сопровождение информационно-образовательного портала Института	
Статистическая часть	
12. Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», подлежащей самообследованию за 2022г.	
13. Заключение	
14. Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»	
Аналитическая часть	
14.1. Общая характеристика	
14.2. Оценка системы управления	
14.3. Оценка образовательной деятельности	
14.4. Организация учебного процесса	
14.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
14.6. Оценка функционирования ВСОКО	
14.7. Оценка кадрового обеспечения	
14.8. Оценка материально-технического обеспечения	
14.9. Оценка учебно-методического обеспечения	
Статистическая часть	
15. Показатели деятельности Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2022 год	

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее - Институт) составлен в соответствии с нормативной правовой базой, регламентирующей содержание данного отчета:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023г.);
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».
- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав и иные локальные нормативные акты Института;

Цель проведения самообследования – оценка эффективности образовательной деятельности, совершенствование управления и образовательной деятельности; оценка информационной открытости и доступности информации о деятельности Института.

Анализ показателей опирается на стратегические цели и текущие управленческие задачи.

Информационная открытость регламентирована следующими приказами:

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (далее – Правила), утв. постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582;
- Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации, утверждены приказом Рособнадзора от 29.05.2014 г. № 785.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества повышения квалификации и профессиональной переподготовки, содержания профессиональных образовательных программ и условий их реализации, состояния научно-методической деятельности, оценка состояния материально-технической базы, информатизации образовательного процесса.

Отчет о результатах самообследования Института включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Общие сведения о ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является некоммерческой организацией (далее - Институт).

Функционал Института в полной мере соответствует государственному заданию <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77>, полученному от Министерства образования и науки Республики Адыгея, ведет приносящую доход деятельность в соответствии с целями основной деятельности, предусмотренной его Уставом <https://aripk.ru/media/userfiles> и законодательством Российской Федерации. Институт реализует две государственные услуги – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, а также осуществляет научно-методическое обеспечение и проведение общественно-значимых мероприятий.

Деятельность Института строится на основе и с учетом стратегических направлений развития сферы образования и непосредственно направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, обеспечение реализации приоритетных направлений развития образования, выполнение в установленном порядке государственного задания.

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», сокращенное наименование ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Руководитель	Тхагова Фатима Рамазановна
Адрес организации	385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина, 15
Телефон, факс	Тел/факс: (88772) 52-24-55 - приемная
Адрес электронной почты	ipk-ra@yandex.ru
Учредитель	Республика Адыгея. Полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Республики Адыгея
Дата создания	Институт был образован на основании приказа Наркомпроса РСФСР от 28 октября 1938 г. № 1340 как Адыгейский областной методический кабинет. 1 апреля 1940 г. был преобразован в Адыгейский областной институт повышения квалификации
Лицензия	АРИПК осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный

Предметом деятельности Института является выполнение работ и оказание услуг в сфере образования на территории Республики Адыгея.

Основной целью деятельности Института в 2023 году, на основании Программы развития Института на 2023–2027 годы <https://aripk.ru/media/userfiles>, являлось обеспечение устойчивого динамичного развития Института в условиях формирования новой конкурентоспособной модели системы дополнительного профессионального образования.

Цели деятельности Института:

- обеспечение непрерывности профессионального образования педагогов,

переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников образования;

- повышение профессиональных знаний специалистов, совершенствование их деловых качеств, подготовка их к выполнению новых трудовых действий;

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном зарубежном опыте

Основными задачами Программы развития Института в 2023 году были:

изменение и расширение перечня услуг, оказываемых Институтом;

- освоение новых рынков образовательных услуг;
- расширение сферы деятельности Института;
- обеспечение роста качества деятельности Института;
- активное развитие внебюджетной деятельности.

Основными уставными направлениями деятельности Института являются:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

- информационное, методическое и консультационное сопровождение совершенствования образовательного процесса;

- научно-методическое обеспечение;

- организация и проведение общероссийских, республиканских, зональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров и иных мероприятий по актуальным вопросам развития образования, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

- организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у педагогов и обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности;

- научно-исследовательская, экспериментальная и экспертно-аналитическая деятельность в сфере образования;

- издательская деятельность.

Функционал Института в полной мере соответствует государственному заданию <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77>, полученному от Министерства образования и науки Республики Адыгея. В него входят две государственные услуги – повышение квалификации и профессиональная переподготовка, а также научно-методическое обеспечение и проведение общественно-значимых мероприятий.

В 2023 году Институт осуществлял:

- основные виды деятельности в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов (приказ департамента образования от 27.01.2023 №43/01-03 с изменениями и дополнениями);

- приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, лицензией, локальными актами <https://aripk.ru/dokumenty-14>, регламентирующими оказание платных услуг.

Сегодня Институт играет роль координатора развития региональной системы образования, предоставляя организационную и технологическую базу для формирования профессиональных навыков педагогических и управленческих кадров.

Институт реализует миссию по повышению профессионального уровня педагогических

кадров республики, занимающихся педагогической деятельностью, через расширение сферы услуг; развитие научно-методических направлений по поддержке инновационных образовательных организаций и проектов». В 2023г. Институт активно участвовал в концептуальной и проектно-программной проработке заданных Министерством образования и науки Республики Адыгея направлений, выработке стратегических и тактических предложений по решению проблем развития регионального образования.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка системы управления ГБУ ДПО РА «АРИПК»

1.1. Органы управления

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (п.2 ст.26 Федерального закона от 26.1.2012 №278-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и Уставом ГБУ ДПО РА «АРИПК» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Основная цель системы управления заключается в обеспечении стабильного функционирования, направленного на достижение поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института в целом.

Непосредственное управление Институтом осуществляет директор, действующий на основании Устава. Директор осуществляет текущее управление Институтом на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности и несет персональную ответственность за его результаты, финансовую дисциплину, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества, соблюдение трудовых прав работников, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации. В 2023 году директор осуществлял руководство образовательной, научной, методической работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации, и разработкой программы развития Института на 2023–2027 годы <https://aripk.ru/media/userfiles>

В целом система управления Института направлена на обеспечение стабильного функционирования, для достижения поставленных учредителем задач, и повышения эффективности деятельности Института.

Деятельность АРИПК, его структурных подразделений регламентируется соответствующими локальными актами <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77>:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда;
- Трудовые договора, заключенные между Институтом и работниками;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране труда;
- Должностные инструкции.

В Институте продолжают функционировать коллегиальные органы управления: Совет Института, общее собрание коллектива.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Совет Института. Целью работы Совет Института является определение текущих и перспективных направлений деятельности Института, координация образовательной, учебно-

методической, научно-исследовательской деятельности Института.

Основные направления работы Совета Института заключаются в управлении сферами образовательной, исследовательской, учебно-методической и научно-практической деятельности работников Института. За отчетный период проведено 4 заседания – по плану работы Совета Института на 2023 год. Решения Совета института осуществлялись непосредственно председателем, заместителем председателя и секретарем Совета института, а также заместителями директора и руководителями структурных подразделений.

В целях повышения результативности и эффективности принятия управленческих решений в Институте функционируют:

- экспертная комиссия, являющаяся общественным органом, определяющим качество учебно-программной документации и учебно-методических комплексов, обеспечивающих соответствующие дополнительные профессиональные программы;
- экспертная комиссия по издательской деятельности <https://aripk.ru/media/userfiles;>
- комиссия по профессиональной этике работников Института <https://aripk.ru/media/userfiles;>
- комиссия по поступлению и выбытию нефинансовых активов <https://aripk.ru/media/userfiles;>
- комиссия по уничтожению документов, содержащих персональные данные обучающихся (слушателей) и работников Института <https://aripk.ru/media/userfiles;>

Экспертная комиссия

Цель экспертной комиссии по издательской деятельности: оказание методической и профессиональной помощи по составлению и оформлению представляемых рукописей.

Задачи экспертной комиссии по издательской деятельности. Экспертная комиссия по издательской деятельности создана для проведения экспертизы:

- учебных программ по предметам;
- учебных пособий, методических рекомендаций;
- методических рекомендаций по учебным предметам, обеспечивающих часть учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей в образовательных организациях;
- методических пособий о современных методиках и технологиях педагогики здоровьесбережения в условиях инновационных процессов в соответствии с ФГОС, в том числе по обновленным ФГОС НОО и ООО.

В 2023 году проведено 4 заседания редакционно-издательского совета, на которых обсуждались перспективные и актуальные потребности системы образования Республики Адыгея. Были рассмотрены представленные авторами рукописи, методические материалы по научной и учебно-методической документации Института для включения в сводный тематический план выпуска. Также подведены итоги издательско-полиграфической деятельности за календарный год.

Функции органов управления

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ГБУ ДПО РА «АРИПК»
Административное управление	Осуществляет управление структурными подразделениями по различным направлениям деятельности Института

Совет Института	Совет института АРИПК является выборным представительным органом, компетенции которого относится решение основных вопросов деятельности института. Совет института осуществляет свою деятельность в соответствии законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации Республики Адыгея, Уставом, Положением о Совете института и иными локальными актами АРИПК. Принципы деятельности Совета института научность, коллегиальность, гласность
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении АРИПК в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, Положения об оплате труда, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность АРИПК связанные с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий АРИПК, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Структурные подразделения (кафедры)	Деятельность структурных подразделений Института определяются соответствующими Положениями структурных подразделений, утверждаемых Руководителем
Профсоюзная организация работников института	Действует в целях учета мнения работников Института по вопросам управления Института и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы

1.2. Организационная структура

Организационная структура управления Института отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом. С 2021 года, в организационной структуре Института произошли существенные изменения, связанные с приоритетными направлениями развития региональной системы образования и новыми задачами <https://aripk.ru/media/userfiles>.

В структуре Института функционируют 4 кафедры, возглавляемые заведующими кафедр, и 4 структурных подразделений (центры, отделы), которые возглавляются руководителями структурных подразделений [АРИПК Структура и органы управления \(aripk.ru\)](https://aripk.ru), [Положение о кафедре.pdf](#) :

- кафедра педагогики, психологии и управления образованием;
- кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования;
- кафедра гуманитарного и эстетического образования;
- кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы;
- отдел документального и кадрового обеспечения;
- отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования и кафедры;
- редакционно-издательский отдел;
- региональный ресурсный информационно-библиотечный центр.

В связи с изменениями в структуре Института в отчетный период были скорректированы и дополнены соответствующие локальные акты Института.

Административное управление:

- Совет института;

- директор;
- заместитель директора по учебно-методической работе;
- заместитель директора по научной и инновационной деятельности;
- заместитель директора по развитию региональной системы образования и внешним связям;
- заместитель директора по финансово-хозяйственной работе.

Деятельность структурных подразделений Института, их структура, функции и т.д. определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых руководителем.

В 2023 году функционировало 1 обособленное структурное подразделение: «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» <https://aripk.ru/obosoblennoe-strukturnoe-podrazdelenie-564>) (далее – ЦНППМПР), обеспечивающий комплексное взаимодействие с федеральным оператором единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Организационная структура управления Институтom отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом, Программой развития.

Цель: научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования и развития профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров в соответствии с задачами государственной образовательной политики РФ и Республики Адыгея по реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

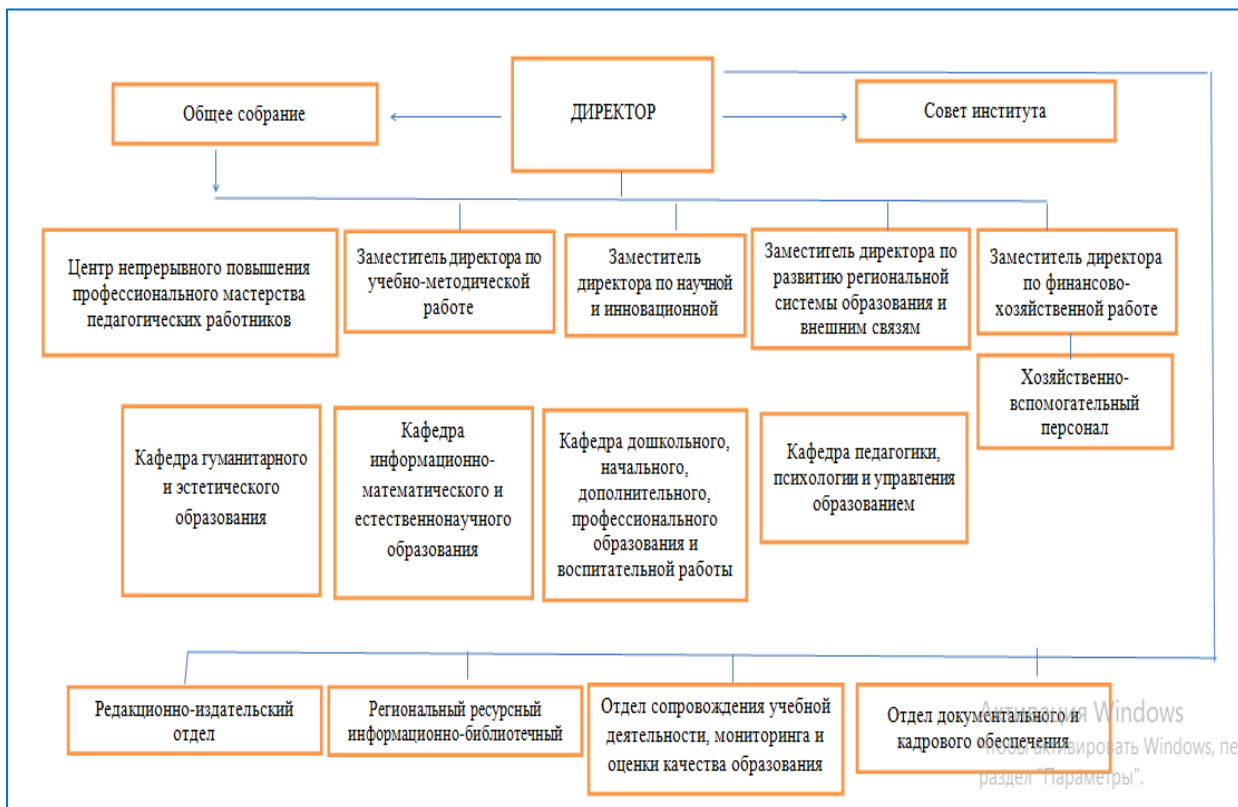
- создание условий для непрерывного повышения и развития профессиональных компетенций управленческих и педагогических кадров образовательных организаций республики;

- управление непрерывным профессиональным развитием педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ);

- удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов региональной системы образования, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

- совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, предметным концепциям и программам.

Согласно штатному расписанию в каждом из обособленных структурных подразделений функционируют следующие подразделения:



Одной из ключевых задач системы управления Института является установление и поддержание эффективных коммуникаций с общественностью, развитие партнерских отношений. Основными каналами коммуникаций ГБУ ДПО РА «АРИПК» с общественностью в 2023 году были:

- официальный сайт Института, освещающий его деятельность (в т.ч. пресс-релизы и другие медиадокументы) и группы: Telegram АРИПК; ВКонтакте АРИПК; Одноклассники АРИПК;
- дискуссионные площадки в рамках научно-практических конференций, семинаров, форумов;
- публикации в СМИ и публичные выступления представителей Института;
- прием делегаций и проведение онлайн-встреч с коллегами из других субъектов Российской Федерации;
- научно-методическая продукция Института.

В 2023 году Институт продолжил совместную работу с образовательными организациями, муниципальными методическими службами и органами управления образования муниципальных районов и городских округов по сотрудничеству в области инновационной деятельности, сопровождению образовательных организаций, реализации проектов в рамках соглашений. Также, заключены договоры с муниципальными органами управления образования Республики Адыгея.

Результаты самообследования системы управления показали, что в Институте имеется соответствующая нормативная и организационно-распорядительная документация, структура и система АРИПК достаточны и обеспечивают стабильное функционирование Института:

- управление Институтном осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности участия работников в работе коллегиальных органов (общее собрание, Совет

Института, комиссии);

- поставленные на 2023 год задачи (в т.ч., связанные с выполнением государственного задания, с созданием и обеспечением функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения и т. п.) реализованы в полном объеме.

- нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству в области образования и Уставу Института;

Следует отметить, что в целом заказчики и потребители услуг дают высокую оценку качества услуг и работ, осуществляемых Институтом. Так показатель удовлетворенности качеством услуг в 2023 году составил 99.6%.

Таким образом, организация процессов управления в Институте достаточно регламентирована и оптимизирована.

В 2024 год необходимо определить и проработать механизмы цифровой трансформации Института (прежде всего в части информатизации системы управления); создание безбарьерной среды; развитие деятельности приносящей доход (в том числе получение финансовых средств из внешних организаций за научно-исследовательскую деятельность - гранты, конференции, проекты и т. п.).

2. Оценка образовательной деятельности

В 2023 году в образовательной деятельности Института произошли ключевые изменения. Они связаны с переходом на обновленные ФГОС, усилением внимания к патриотическому воспитанию.

2.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Институте регламентируется режимом занятий, планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2023г. (далее – План-график), учебными планами и расписаниями учебных занятий и локальными нормативными актами.

В соответствии с Уставом <https://aripk.ru/dokumenty-14/> и Государственным заданием № 2 на 2023г. и плановый 2024-2025 гг. <https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77/> Институт в 2023г осуществлял образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования (далее ДПО) (профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров) в соответствии с лицензией Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.09.2014 г. № 1074, серия 01Л01 № 0000315, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1020100707241 на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО. Срок действия лицензии – бессрочный.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации/профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК/ПП) была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- обновленным ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- обновленным ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- уставом АРИПК, правилами приема;

- режимом занятий слушателей <https://aripk.ru/media/userfiles>

Образовательный процесс осуществляется в течение календарного года.

Форма обучения: очная, очная с использованием дистанционных технологий.

Реализуемые формы образования:

- повышение квалификации (72ч., 54ч., 48ч., 36ч., 18ч.);

- профессиональная переподготовка (250-360ч.). Образовательная деятельность ведется на русском языке.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется через освоение слушателями дополнительных профессиональных программ, разработанных кафедрами и структурными подразделениями в соответствии с государственным заданием Института на календарный год и на внебюджетной основе, посредством:

- реализации дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации в объеме от 16 до 250 часов;

- реализации дополнительных профессиональных программ – программ профессиональной переподготовки в объеме от 250 часов и более.

- Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

- Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется на русском языке.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Реестр программ, реализуемых в Институте в 2023 году <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Дополнительные профессиональные программы, реализуемые Институтом, разрабатываются в соответствии с актуальным направлением государственной образовательной политики в сфере оценки качества образования на основе анализа результатов исследований (федеральных и региональных мониторинговых исследований, результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), с учетом индивидуальных запросов потребителей образовательных услуг.

Планирование деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется на основании заявок образовательных организаций республики, соглашений о взаимодействии по организации повышения квалификации Институтом и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования республики, в соответствии с государственным заданием и планом внебюджетной деятельности Института.

План-график на 2023 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательных организаций, 17 подведомственных МО и Н РА, в соответствии с государственным заданием на 2023 год

<https://aripk.ru/lokalnye-normativnye-akty-77>.

Обучение слушателей по ДПП ПК осуществлялось на основании договоров между АРИПК и органами управления образованием муниципальных районов и городских округов, образовательными организациями, подведомственными МО и Н РА, и находящимися на территории Республики Адыгея, что обеспечило персонификацию повышения квалификации. Проведение обучения слушателей на бюджетной основе проводится в соответствии с Государственным заданием, или регламентируется соглашениями между Министерством образования и науки Республики Адыгея и АРИПК на предоставление субсидий на иные цели.

В соответствии с Положением о дополнительном профессиональном образовании в ГБУ ДПО РА «АРИПК» обучение по дополнительным профессиональным программам (ДПП) осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т.ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа ZOOM, СФЕРУМ.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию слушателей и сохранности их здоровья.

2.2. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке (далее ДПП ПП. ДПП ПК)

В части реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовке были решены следующие задачи:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации/профессиональной переподготовки, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, предметным концепциям и программам;

- включение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральный реестр;

- обновление содержания и форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов;

- создание условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров образовательных организаций Республики Адыгея в соответствии с целями и задачами Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2023 годы;

- выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- создание эффективной системы оперативного выявления образовательного запроса и удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов системы образования Республики Адыгея для формирования заказа на образовательные услуги;

- организационно-методическое и научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации требований федеральных государственных стандартов, в том числе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- создание единого научно-методического пространства для педагогических и

управленческих кадров для осуществления сетевого взаимодействия регионального, муниципального и институционального (образовательные организации) уровней по повышению 4 уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в соответствии приоритетными задачами в области образования;

- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях-объектах капитального ремонта Республики Адыгея в 2023 г.;

- научно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательных организациях республики путем разработки и реализации инновационных проектов в сфере образования, развития региональной сети инновационных площадок, координации их деятельности, внедрения инновационных продуктов в практическую деятельность;

- научно-методическое и учебно-методическое сопровождение системы профессионального роста учителя, диагностика их профессиональных компетенций.

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

Общее количество слушателей, обученных в 2023г. по ДПП ПК и ДПП ПП – 8494 чел., из них 1 чел по ДПП ПП.

В 2023 году реализовано всего 84 дополнительных профессиональных программ, из них: 83 ДП ПК и 1 ДП ПП для руководящих и педагогических работников ОО РА.

- из них 3 ДПП ПК внесены в Федеральный реестр, что составило 4,7 % от общего количества программ повышения квалификации, а в 2021 г в Федеральный реестр внесены - 2 программы, что составило 2,12% от общего количества ДПП ПК, тем самым прирост составил 2,58%:

- профессиональной переподготовки – 1, что составило 5,8 % от общего количества программ.

по ДПП ПК обучились 8494 человек, что составляет 99,8% от общего количества слушателей, в том числе:

- по программам из Федерального реестра – 572 чел., что составляет 13,6 % от общего количества слушателей).

Обучение по ДПП ПП прошел 1 человек, что составляет 0,1 % от общего количества слушателей, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий

Количество слушателей, прошедших обучение по ДПП (повышение квалификации) и (переподготовка) в 2023 г. в разрезе реализуемых программ

Направления реализации ДПП	Кол-во слушателей (чел.)
Совершенствование профессиональных компетенций учителей (ООО, СОО)	1695
Организация работы учителя НОО	533
Инновационные подходы в организации образовательного процесса дошкольных ОО (воспитатели ДОО)	629
Сопровождение учителей-предметников в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР)	187
Реализация требований ФГОС НОО, ООО	197
Реализация требований ФГОС ОО, СОО	2360

Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	571
Формирование финансовой грамотности в образовательных организациях	120
«Школы Минпросвещения» России: новые возможности для повышения качества образования (ОО, являющиеся объектами капитального строительства в рамках проекта)	324
Подготовка кандидатов в состав экспертов региональной предметной комиссии ГИА	440
Дополнительное образование	85
Среднее профессиональное образование	62
Иные педагогические работники ОО	764
Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ	49
Охрана труда	328
ФОП дошкольного образования	1608
Программы переподготовки	1

***В рамках выполнения Государственного задания в 2023 году обучено 8 493,
из них 16 на договорной платной основе***

В рамках государственного задания обучение проходили руководящие и педагогические работники образовательных организаций республики.

В состав экспертов предметных комиссий государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) вошли преподаватели высших учебных заведений республики, ГБУ ДПО РА «АРИПК» и учителя общеобразовательных организаций.

*Информация о количестве слушателей в разрезе объема часов ДПП
(повышение квалификации) и (переподготовка)*

Объем часов ДПП	18 ч.	36ч.	44ч.	48ч.	54ч.	72 ч.	360ч.	Итого
Кол-во слушателей (чел.)	627	920	328	34	214	2170	-	8493
ДПП ПП	-	-	-	-	-	-	1	1
Итого:	-	-	-	-	-	-	-	8494

- 8493 чел. обучено по ДПП (повышение квалификации);

- 1 чел. обучен по ДПП ПП(переподготовка).

Комментарии:

- 18 часовые ППК – обучение экспертов ГИА (государственное задание);

- 36, 44, 48, 54, 72- часовые ППК - обучение руководящих и педагогических работников муниципальных/городских образовательных организаций республики в рамках реализации направлений по актуальным направлениям развития образования.

Реализация ДПП осуществляется, в том числе с учетом индивидуальных потребностей слушателей. В АРИПК в 2023 году при наличии заявок от муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам физических лиц были обучены по ДПП ПК и ДПП ПП на внебюджетной основе по индивидуальному образовательному маршруту - 16 чел.

Для реализации ДПП в 2023 году были задействованы не только ППС Института, но и приглашенные лекторы из числа лучших учителей, руководителей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава среднего профессионального образования и высших учебных заведений других регионов, учреждений дополнительного образования детей

республики, специалисты центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования «IT-куб», сотрудники и руководители различных структур МВД, психолого-педагогических служб республики.

В 2023 г. Институтом реализовано 84 дополнительных ДПП ПК и ДПП ПП, в том числе:

- 77- в рамках государственного задания;
- 3 - в рамках внебюджетной деятельности;
- 4 в рамках реализации по развитию образования Республики Адыгея (ШМР, ФГОС НОО и ООО; ФГОС ООО и СОО; ФГОС: управленческий аспект).

Информация о количестве ДПП в разрезе объёма часов

Кол-во ДПП (ПК)	от 18 до 72 ч.	72 ч.	Кол-во ДПП (ПП)	360 ч.
83	60	23	1	1

Информация о количестве слушателей, прошедших обучение по ДПП, в разрезе объема часов

Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.)	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) от 18 до 72 ч	Всего слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) (чел.) 72 ч.	Всего слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) (чел.)
8493	6323	2170	1

Информация о ДПП, реализованных с применением дистанционных образовательных технологий

Число ДПП (повышение квалификации), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (повышение квалификации) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)	Число ДПП (переподготовка), реализованных с применением дистанционных образовательных технологий (шт.)	Кол-во слушателей, обученных по ДПП (переподготовка) с применением дистанционных образовательных технологий (чел.)
60	8053	1	1

Информация о формах реализации ДПП

	Всего слушателей, обученных по ДПП	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ДПП ПК	8493	8493	0	0
ДПП ПП	1	1	0	0
ИТОГО:	8494	8494	0	0

Информация о численности слушателей, обученных по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных

программ дополнительного профессионального педагогического образования

ДПП ПК	Всего слушателей, обученных по ДПП ПК
5	572

Прошли профессионально-общественную экспертизу и размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования следующие программы (5):

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»;
- «Совершенствование профессиональной деятельности учителя биологии в условиях реализации ФГОС»;
- «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»»;
- «Развитие функциональной грамотности обучающихся в начальной школе»;
- «Учителя родного (русского) языка и родной (русской) литературы в условиях реализации ФГОС».

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения Советом института. В федеральный реестр дополнительных профессиональных программ вошли 5 ДПП ПК, разработанных и реализуемых Институтом, 3 из которых были включены в реестр в 2022 году по результатам профессионально-общественной экспертизы.

В состав федеральных экспертов федерального портала цифровой среды ДПО вошли 3 человека из числа профессорско-преподавательского состава Института.

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. В рамках межведомственного взаимодействия для реализации ДПП привлекаются специалисты из других ведомств, организаций, имеющих специальное образование по необходимому направлению деятельности.

3. Оценка содержания и качества образования

В Институте утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов слушателей соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Институт является оператором по восьми направлениям развития региональной системы оценки качества образования (РСОКО):

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
- Система оценки формирования функциональной грамотности

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система обеспечения и проведение мониторинга готовности введения и реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе проведение мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания обучающихся;
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Ключевая задача деятельности любой образовательной организации, в том числе реализующей дополнительные профессиональные программы, заключается в повышении качества образования. Поэтому особую важность в практике такой организации приобретает система оценки качества образования. Следует отметить, что систему оценки качества образования в дополнительном профессиональном образовании регламентируют нормативные документы федерального и локального уровней, выстраивая направления оценивания, а также определяя компоненты, индикаторы и инструментарий.

Цель мониторинга системы оценки качества образования состоит в выявлении общих тенденций качественных изменений профессиональных компетенций слушателей в результате освоения ими дополнительных профессиональных программ, а также определении оставшихся затруднений для проведения корректировки содержания и форм работы профессорско-преподавательского состава со слушателями в ходе освоения дополнительных профессиональных программ и определение подходов к принятию эффективных управленческих решений по обеспечению положительной динамики результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ.

Интегративным показателем качества разрабатываемых и реализуемых в институте дополнительных профессиональных программ является показатель субъектной позиции слушателей при освоении ими этих программ.

Оценка качества образования в рамках ВСОКО представляет собой многоаспектный свод исследований. Основой методологии исследования явились положения нормативного, ресурсного и практико-ориентированного подходов. В качестве методов исследования были использованы: формальный (количественный) метод статистической обработки полученной информации и аналитический метод обобщенной оценки. Как показывает практика, состав слушателей курсов повышения квалификации даже в рамках одной группы по критериям формируемых или развиваемых компетенций при освоении образовательных программ не является однородным.

Отдел сопровождения учебной деятельности и мониторинга качества образования ГБУ ДПО РА АРИПК в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования, проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой за 2022 учебный год в форме онлайн-анкетирования. Основная цель анкетирования в ходе мониторинга - получение достоверной информации об удовлетворенности качеством обучения на курсах повышения квалификации, являющейся основой для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и методики учебного процесса. Анкетирование проводилось анонимно, в онлайн-режиме. Материалом исследования послужили полученные данные итоговой диагностики, разработанной институтом дополнительного профессионального образования. Представлены выявленные затруднения при прохождении обучения слушателями, а также интересная динамика по четырем разделам анкеты: позиция слушателей курсов относительно их

правовой компетентности, психолого-педагогической компетентности, профессиональных умений, актуальности использования информационно-методических ресурсов института.

Полученные данные входной диагностики обрабатываются не позднее 1-го дня после их сбора. На 2-й день курсов аналитическая информация предоставляется руководителю курсов для принятия мер для своевременной адаптации содержания учебной программы адекватно профессиональным запросам педагогов.

Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google формы и размещены на сайте АРИПК <https://aripk.ru/ankety-vhodnogo-i-vyhodnogo-kontrolya-482>

В 2023 г. проведено входное анкетирование на курсах повышение квалификации, в котором приняли участие 1132 слушателей (воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, учителя адыгейского языка и литературы, учителя математики, химии, русского языка и литературы, информатики, физики), что составило – 93,63% % от общего числа слушателей (1209 человека по 72- часовой программе - по данным учебно-методического отдела института).

Входная диагностика направлена на определение уровня готовности слушателей к освоению содержания учебной программы и выявления их образовательных потребностей.

Среди **ожидаемых результатов в результате обучения на курсах слушателями** были названы:

- совершенствование знаний о последних достижениях науки в области своей деятельности – 61,8%;
- овладение инновационными методами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС-71,5%;
- знакомство с передовым опытом – 61,8%. (Рис 1.)

Педагогические работники в перечне востребованных направлений курсовой подготовки продолжают воспроизводить то, что уже давно предлагается учреждением ДПО и не осознают потребность в подготовке к тем изменениям, которые вызваны предстоящим вступлением в силу профессиональных стандартов, что говорит о низкой готовности слушателей к изменениям в своей профессиональной и инновационной деятельности.

Рис.1. Рейтинг ожидаемых результатов слушателями КПК от курсовой подготовки

Рис. 1.



Среди компетенций, по которым обучающиеся (слушатели) хотели бы повысить свои знания, были названы (по убыванию) (в скобках указаны итоги за 2022 год):

- предметные компетенции – 16,61% (16,3%);
- методические – 15,88% (18,4%);
- психолого-педагогические – 12,86% (13,9%);
- коммуникативные – 11,71% (10,1%).

Вместе с тем, желание совершенствовать свои знания в области профессиональных компетенций по-прежнему у слушателей не является приоритетным. Эти варианты выбирают в среднем всего лишь один из трех слушателей (29,52%), что может говорить о низкой мотивации в повышении квалификации слушателей в повышении своего профессионального мастерства. (Рис.1). В сравнении с 2022 годом данные показатели незначительно повысились, но по-прежнему не стали приоритетными.

Среди инновационных технологий, которые слушатели применяют в своей образовательной деятельности, были названы:

- развивающее обучение – 56,99% (77,2%);
- личностно-ориентированное – 56,99% (68,4%);
- ИКТ – технологии – 35,47% (52,1%);
- технологии организации проектного обучения – 25,5% (42,1%);
- проблемное обучение – 27,425 (32,8%);
- межпредметные технологии – 24,76% (27,2%) (рис.2).

По-прежнему мало используются слушателями в учебной деятельности такие технологии, как модульное обучение, технология «Дебаты», кейс – технологии (Рис.2). Результаты входного анкетирования в данной части также говорят о слабом интересе педагогов к современным образовательным технологиям, методике их применения на практике, их использования для повышения качества знаний и повышению познавательной активности обучающихся, причем в сравнении с 2022 годом эти показатели уменьшились.

Современные педагоги и преподаватели по новому Профстандарту 2022 обязаны владеть навыками использования цифровых технологий, умением пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). По обновленному стандарту учителя должны приобрести следующие компетенции:

- общепользовательская ИКТ компетентность, т.е. использовать ИКТ для доступа к информации, ее поиску, обработки, распространения с учетом соблюдения правил защиты информации и персональных данных;

- общепользовательская ИКТ компетентность, передачи, освоения;

- общепедагогическая ИКТ компетентность, т.е. умение организовать свою педагогическую деятельность в рамках занятий с обучающимися с помощью цифровых технологий, дистанционных электронных методов, с использованием сервисов и ресурсов информационной образовательной среды. 35,47% слушателей используют информационно-коммуникационные технологии в своей работе.

Рис. 2. Рейтинг образовательных технологий, применяемых слушателями

Рис. 2.



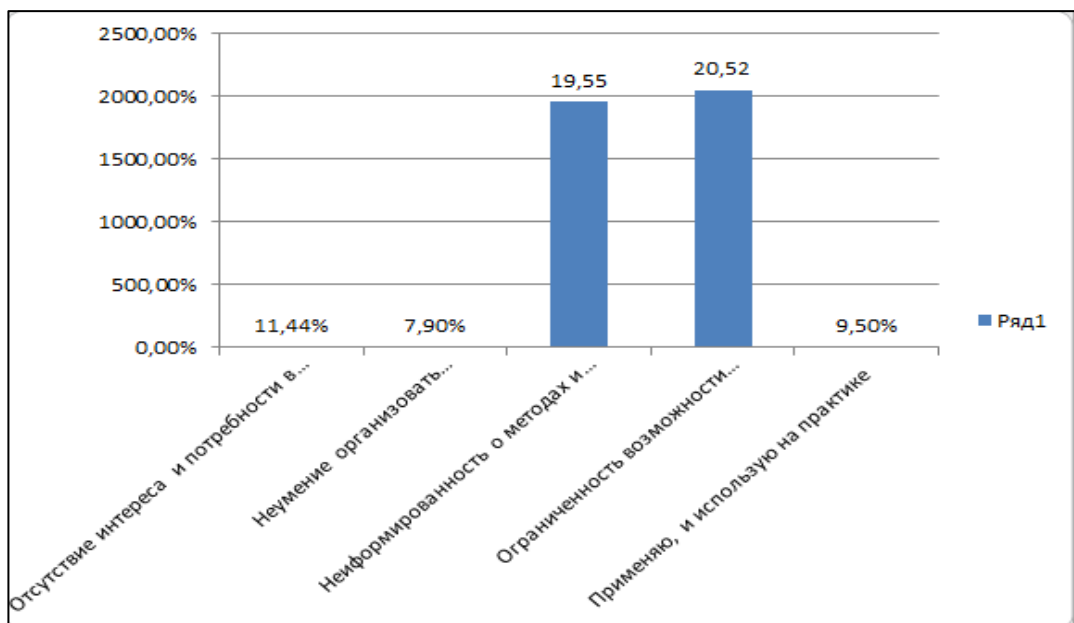
Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессионального воспитания и самовоспитания, самоопределения педагога.

Вместе с тем, 11,44% (11,7%) слушателей отметили отсутствие интереса в применении новых образовательных технологий; 7,9% (9%) - неумение организовать самостоятельную работу, исследовательскую, групповую проектную работу учащихся, незнание технологии экспериментальной, исследовательской деятельности; 19,5% (21,9%) - неинформированность о методах и приемах использования современных технологий; 20,52% (19,7%) - ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе, незнание методик педагогической диагностики, применяют и используют инновационные технологии только 9,5% слушателей (рис.3).

В сравнении с 2022 годом, уменьшилось количество слушателей, называющих в качестве причин неготовности к инновационной деятельности неинформированность о методах и приемах использования современных технологий – на 2,9%; незначительно снизилось количество слушателей, называющих в качестве причин неготовности к инновационной деятельности, ограниченность возможности проходить методические стажировки, неумение применять информацию о технологиях обучения в своей работе – менее 2-х %. Таким образом, по итогам 2023 года незначительно снизилось количество слушателей, считающих себя не готовыми к инновационной деятельности.

Итоги анкетирования в данной части приводят к необходимости уделить больше внимания в учебных планах курсов на лекционные и практические занятия о методах и эффективных приемах использования современных технологий, позитивных результатах их использования на повышение качества обучения и повышение познавательной активности обучающихся (рис. 3).

Рис. 3. Причины неготовности к инновационной деятельности слушателей КП



Среди затруднений в освоении и применении в учебной деятельности заданий по компонентам функциональной грамотности, слушатели назвали задания по глобальным компетенциям -22, 05% (15,3%), финансовой грамотности – 18,82% (24,7%), креативному мышлению – 14,28 (11,5%). В сравнении с 2023 годом эти результаты увеличились, что говорит о растущих затруднениях слушателей по применению перечисленных компонентов ФГ в учебной деятельности (рис.4).

Меньше затруднений слушатели испытывают в применении заданий по математической, читательской и естественнонаучной грамотности, где процент испытывающих затруднения в освоении и применении данных компонентов функциональной грамотности в учебной деятельности составил меньше 10% (Рис.4).

Рис. 4. Рейтинг затруднений слушателей по компонентам функциональной грамотности



Слушателям было также предложено оценить степень сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности

обучающихся (отметить достаточно сформированные компетенции).

У 30% (28 %) достаточно сформирована компетенции по реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) в целях повышения его функциональной грамотности;

- 27,9% - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы для формирования функциональной грамотности обучающихся;

- 27,05% (24,7%) слушателей считают, что у них достаточно сформирована компетенция по выявлению педагогических проблем, связанных с формированием функциональной грамотности у обучающихся;

- 22,66% (20,3%) - проектирование внеурочных мероприятий;

- 19,01% (17,3%) - формировании алгоритмов деятельности обучающихся по освоению функциональной грамотности.

Меньше 10% слушателей считают, что у них достаточно сформированы компетенции по:

- осуществлению контроля и оценки достижений обучающихся по разным видам функциональной грамотности;

- систематическому анализу эффективности применения методов и форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся математической грамотности;

- проектированию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся естественнонаучной грамотности (рис.5).

Таким образом, отмечается низкая степень сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся у слушателей КПК. Только четверть слушателей считают, что у них сформированы профессиональные компетенции в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся и лишь по двум направлениям.

Вывод: АРИПК следует усилить подготовку педагогических работников образовательных организаций к проектированию педагогической деятельности по диагностике и оценке качества образования и преодолению трудностей в достижении новых результатов образования; разработке учебных и методических материалов, ориентированных на достижение новых результатов, связанных с функциональной грамотностью учащихся, умением решать жизненные задачи в условиях неопределенности; профессиональном развитии учителей; разработке и внедрению мониторинга образовательных результатов (в т.ч. с использованием PISA).

Рис. 5. Рейтинг сформированности профессиональных компетенций в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся



Среди предпочтительных форм взаимодействия с Институтом, слушатели назвали:

- открытые онлайн-занятия – 36,72% (49,2%);
- участие в вебинарах- 33,53% (44,2%);
- творческие мастерские – 29,67% (41,4%);
- очные занятия в рамках курсовой подготовки и семинары различной направленности (учебных, методических, научно-методических)- 31,31% (38,2%).

По – прежнему небольшой интерес слушатели проявляют к таким формам как стажировка – участие в работе сетевых сообществ, индивидуальная исследовательская деятельность, где процент интереса составляют меньше 10% (рис. 6).

Также низкий интерес проявляют слушатели к таким нормам взаимодействия с Институтом как участие в научно-практических конференциях, форумах, круглых столах в связи с чем, АРИПК следует обратить внимание на расширение форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации, популяризации такой формы учебной деятельности как стажировка (Рис. 6).

Стажировка определяется как часть образовательной программы, реализуемой на базе инновационных общеобразовательных учреждений (базовых площадках). Стажировка, являясь формой повышения квалификации позволяет:

- в небольшой промежуток времени значительно повысить уровень методической и теоретической подготовки педагогов;

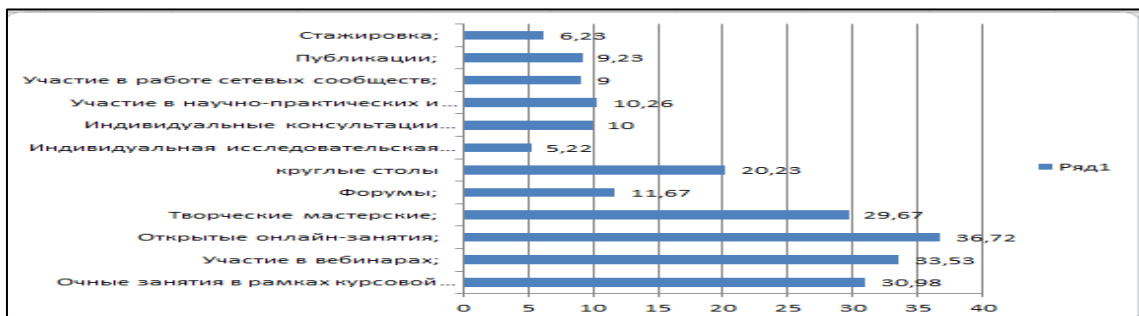
- обеспечить социально-педагогическую деятельность новыми образовательными продуктами и соответствующим методическим сопровождением;

- использовать «в процессе стажировки форм, методов, средств активизации и интенсификации деятельности слушателей.

В силу того, что программа стажировки максимально приближена к практической деятельности слушателя — это позволяет обеспечить единство теории и практики. Так же стажировка оперативно влияет на профессиональный и творческий потенциал педагогов, направленно управляет «их профессиональной адаптацией к постоянно меняющимся внешним и внутренним условиям» педагогической деятельности.

Кроме того, стажировка стимулирует формирование собственного профессионального опыта слушателя. А так же позволяет ему самостоятельно определить новые, личностные направления изучения теории и практики, усиливает роль полученных методических знаний в практической деятельности, что в конечном итоге ведет к росту профессиональной результатов деятельности. В рамках современного информационного общества и формируемого им сетевого взаимодействия образовательных организаций стажировка расширяет возможности и перспективы создания единой образовательной среды, позволяет педагогам сближать технологии, цели, методы, понятия, применяемые педагогами разных образовательных организаций.

Рис. 6. Рейтинг предпочтительных форм взаимодействия с Институтом.

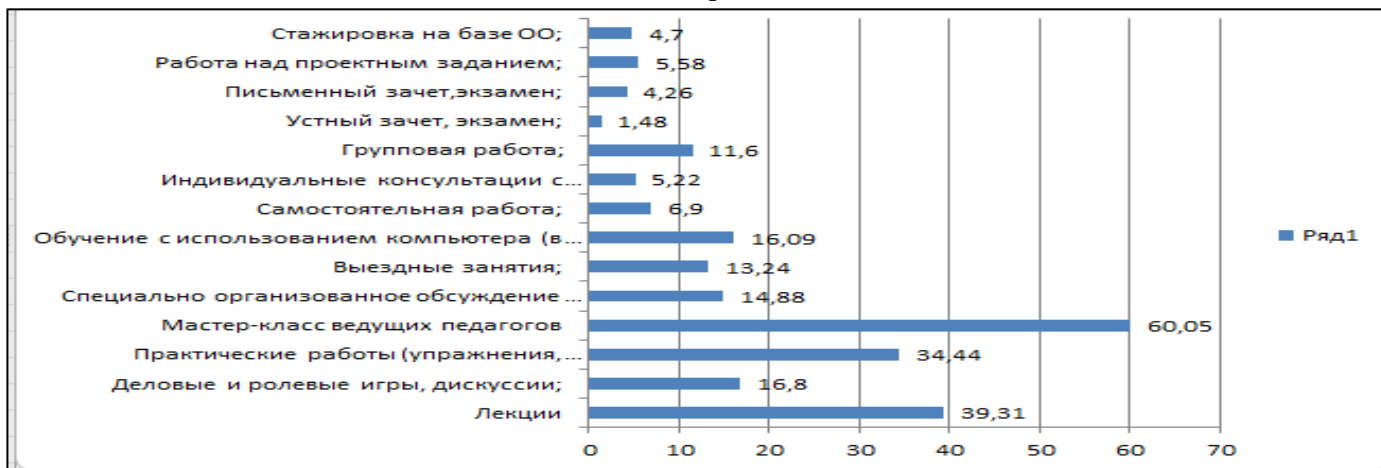


Среди форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации слушатели назвали наиболее предпочтительными для достижения требуемых результатов обучения:

- мастер-класс ведущих педагогов- 60,16% (77,4%);
- лекции – 39,31% (54%);
- практические работы – 34,44% (46,2%);
- обучение с использованием компьютера – 26,81% (32,2%);
- деловые и ролевые игры – 16,8% (19,4%).

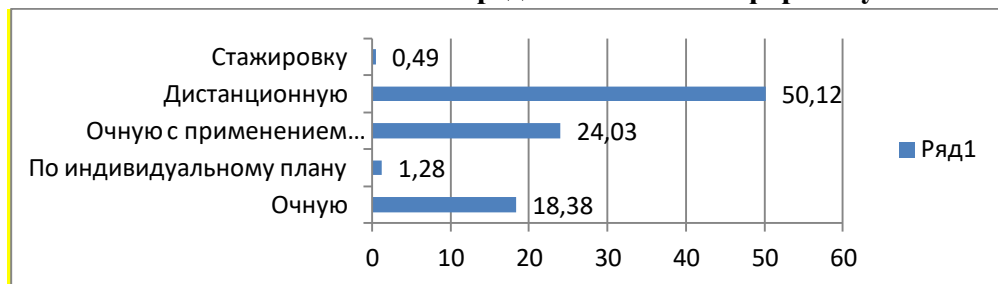
Меньше отдается предпочтение таким формам как стажировка на базе ОО, работа над проектным заданием, самостоятельная работа, устный или письменный зачет или экзамен, индивидуальные консультации, самостоятельная работа - здесь процент выбора составляет меньше 10 (Рис.7).

Рис. 7. Рейтинг форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации



Среди предпочтительных форм обучения на курсах ПК, почти половина слушателей выбирают дистанционную форму обучения – 50,12% (60,6%). Очную форму выбирают – 18,38% (20,9%), очную с применением дистанционных технологий – 24,03% (17,7%). Варианты «Стажировка» и «по индивидуальному плану» выбрали менее 2-х% (рис.8.)

Рис. 8. Рейтинг наиболее предпочтительных форм обучения



Итоги анкетирования в данной части говорят о том, что массовый переход на дистанционное обучение, связанный с ограничительными мерами в связи пандемией коронавируса COVID -19 привели к освоению слушателями дистанционных технологий и признанию преимуществ данной формы повышения квалификации.

Среди наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации слушатели назвали: тестирование – 62% (66,2%), варианты проведения открытого мероприятия - 12,95%, защита проекта - 9,54%, защита реферата – 5,5%, защита рабочей программы выбрали менее 1% слушателей (Рис. 9).

Рис.8. Рейтинг наиболее объективных форм итоговой аттестации на курсах повышения квалификации



Тестирование несомненно является простым и доступным методом итоговой аттестации, дающим быстрый результат. Тестирование поможет педагогу выявить темы, над которыми следует поработать, оперативного выявления тех теоретических блоков, знаний по которым недостаточно.

Вместе с тем, тестирование имеет и минусы: нет возможности оценки глубины знаний педагога. Эта форма позволяет оценить поверхностные знания. Вопросы с вариантами ответов не позволяют оценить умение человека рассуждать и излагать собственные мысли.

Велика также вероятность угадывания правильного ответа, ограниченная достоверность результатов (в условиях дистанционного обучения учитель может подсмотреть результат и воспользоваться справочной литературой).

Кроме того, тестирование, помогает оценить только теоретическую подготовку специалиста, но не практические навыки. Процедура тестирования предполагает только выбор одного из предложенных вариантов при ответе на вопрос, а иногда для уверенности в правильности понимания вопроса, хочется переформулировать вариант ответа, сделать акценты на существенных деталях.

Тестирование также предполагает отсутствие возможности у педагога проявить креативность. Творческие и исследовательские способности человека не могут быть оценены посредством тестов.

В связи с этим, АРИПК необходимо использовать альтернативные и эффективные формы итоговой аттестации, способствующие оценке как теоретической, так и практической подготовки слушателей.

Выводы. Анализ данных проводимой входной и итоговой диагностики уровня подготовки

слушателей при освоении дополнительных профессиональных программ за 2019 г. позволил выявить типичные и оставшиеся затруднения, с которыми сталкиваются слушатели. В анкетировании приняли участие две категории: «Педагогические работники» и «Руководящие работники». Данные диагностики показали, что большинство слушателей испытывают потребность в развитии своей профессиональной компетентности. Актуальным в работе как педагогических, так и руководящих работников остается потребность в развитии умений, которые позволяют выстраивать собственную профессиональную деятельность в соответствии с законодательством в сфере образования. Важным является вопрос применения слушателями психолого-педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности. Данные входной диагностики показывают достаточно небольшой процент слушателей, применяющих психолого-педагогические знания и умения, а также использование систематически и на естественной основе. Еще одной проблемой остается осознание недостаточного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Несмотря на достаточную открытость информационных ресурсов института, представленность их на официальном сайте, довольно большой процент слушателей не в полной мере знаком с проектными и информационно-методическими ресурсами, так как, по мнению самих же слушателей, это не входит в круг их обязанностей.

Выявленные оставшиеся затруднения позволят отрегулировать работу проведения оперативной корректировки содержания и форм работы профессорско-преподавательского состава со слушателями в ходе освоения дополнительных профессиональных программ, а также определить подходы к принятию эффективных управленческих решений, направленных на обеспечение положительной динамики результатов освоения слушателями дополнительных профессиональных программ.

Актуальными для педагогов являются темы повышения квалификации, связанные с содержанием преподаваемого предмета, методикой его преподавания и способами формирования универсальных учебных действий.

Имеется интерес у педагогов к темам повышения квалификации, рассматривающим в качестве содержания нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, а также технологии оценивания учебных достижений учащихся.

Стабильно востребованы темы повышения квалификации, связанные с подготовкой к итоговой аттестации в основной и старшей школе, с формированием межпредметных понятий, с организацией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Низкий интерес у педагогов к темам повышения квалификации, содержание которых направлено на освоение технологий обучения, информационно-коммуникационных технологий, цифрового и лабораторного оборудования, а также на организацию учебно-проектной или воспитательной деятельности учащихся.

Такие темы, как «развитие мышления учащихся» и «рефлексия собственной профессиональной деятельности», практически не интересуют педагогов. Не вызывают интерес и темы программ повышения квалификации, в которых раскрываются основные вопросы философии образования, вопросы общей психологии и психологии общения, пути решения общепедагогических проблем, особенности возрастной психологии учащихся. Не заинтересованы педагоги и в разработке собственных педагогических проектов, освоении эффективных педагогических практик коллег, изучении способов формирования мотивации школьников к учебной деятельности, освоении психолого-педагогических обоснованных современных активных методов обучения.

Можно констатировать факт, что понимание результатов обучения ограничено

предметными результатами (реализация трудовой общепедагогической функции «Обучение»). В целом обучение достижению высоких предметных результатов выступает предиктором направленности образовательных запросов педагогов к системе ДПО.

Обучение достижению высоких метапредметных и личностных результатов, соответствующих реализации трудовым функциям «Развивающая деятельность» и «Воспитательная деятельность» не является востребованным по многим причинам:

- во-первых, отсутствуют понятные и общие для всех способы их выявления (невозможно оценить то, что невозможно проверить, замерить), «часть практиков считает их очередным педагогическим лозунгом; часть учителей признает их значимость, но не уделяет им особого внимания, потому что на деле эти результаты никак не анализируются и не оцениваются; часть учителей видит в них смысл педагогической деятельности»;

во-вторых, за это особо не «спрашивают» (и не платят), и «... если эта регламентация не имеет большой практической значимости из-за неопределенности статуса требований к результатам, она не будет оказывать никакого влияния на образовательный процесс: результаты, которые требуются на практике, могут быть получены и без существенных изменений в нем»;

в-третьих, это касается психолого-педагогической готовности: она находится на весьма низком уровне и пр.

Таким образом, полученные результаты исследования профессиональных компетенций учителей показали, что необходимо:

– включать вопросы по исследованию уровней сформированности предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций педагогов в содержание программ дополнительного профессионального образования;

– продолжить совершенствование профессиональных компетенций педагогов через различные формы образовательной деятельности;

– при планировании темы, связанной с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации, включать вопросы по методике проверки и оценки заданий с развернутым ответом по стандартизированным критериям;

– использовать результаты исследований профессиональных компетенций учителей для оказания помощи педагогам, испытывающим затруднения при организации своей образовательной деятельности. Все это позволяет сделать вывод о необходимости внесения коррективов в содержание ДПП и иных методических мероприятий (вебинары, семинары, мастер-классы и т.д.).

ГБУ ДПО РА АРИПК в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей курсовой подготовки предоставляемых услуг в форме онлайн-анкетирования с помощью анкет выходного контроля.

Основная цель **выходного анкетирования** в ходе мониторинга - получение достоверной информации об удовлетворенности качеством обучения на курсах повышения квалификации, оценки степени удовлетворенности участников мероприятий образовательным процессом, актуальностью содержания и образовательных технологий, адресности, практической направленности являющейся основой для принятия управленческих решений по совершенствованию содержания и методики учебного процесса.

Отдел сопровождения учебной деятельности и мониторинга качества образования ГБУ ДПО РА АРИПК в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводит мониторинг степени удовлетворенности слушателей качеством курсовой подготовки за

2022 учебный год в форме онлайн-анкетирования. Информация, получаемая в ходе мониторинга, помогает анализировать, выявлять достигнутые результаты и проблемные аспекты курсовой подготовки, определять сильные и слабые стороны образовательного процесса, что является основой для принятия эффективных управленческих решений, планирования, организации и коррекции процесса курсов повышения квалификации педагогов.

Анкетирование проводилось анонимно, в онлайн-режиме. Входные анкеты были созданы с помощью конструктора опросников Google формы и размещены на сайте АРИПК <https://docs.google.com/forms/d/1iBh5GQ6MYnPvdXV66Dr0-YM3F77puvBIQFIDkWdcdBY/edit>

В ходе изучения степени удовлетворенности слушателей курсов повышения квалификации качеством предоставляемых образовательных услуг в 2023 году проведено анкетирование 1108 респондентов, что составило 91,64% от общего количества работников образования, повысивших квалификацию в 2023 г. (1209 чел. по 72 и 108 – часовой программе).

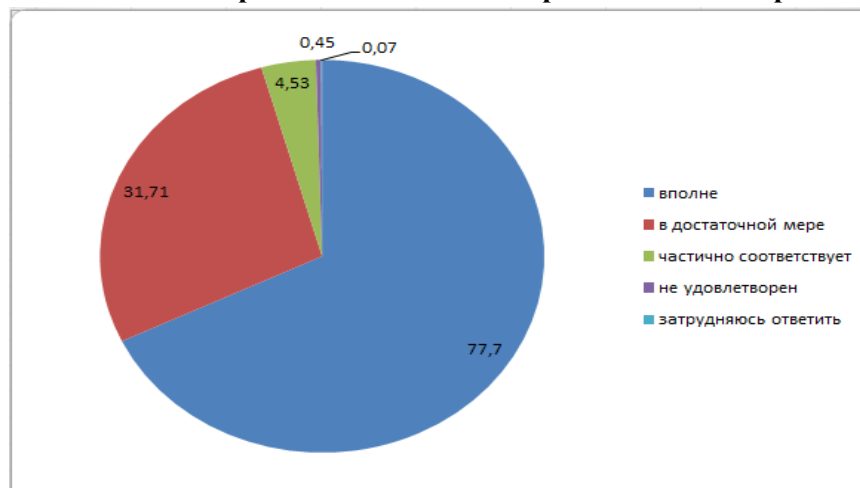
В число респондентов вошли следующие категории потребителей образовательных услуг: воспитатели ДОУ, учителя начальных классов, физики, химии, общественных дисциплин, иностранного языка, адыгейского языка, физики, математики, педагоги дополнительного образования - всего 19 категорий, 28 учебных групп (рис.9.).

Оценка качества условий образовательного процесса проводилось методом анкетирования слушателей в конце курсовой подготовки.

При определении удовлетворенности слушателей качеством организации повышения квалификации использовались показатели:

- удобство расписания занятий;
- дисциплина соблюдения расписания;
- методическое обеспечение занятий;
- оснащенность техническими средствами обучения;
- учет предпочтений слушателей в выборе форм контроля результатов обучения;
- индивидуализация обучения;
- условия для обмена опытом с коллегами по группе;
- предметная и методическая компетентность преподавателей;
- эффективность применяемых технологий обучения.

Рис. 9. Удовлетворенность качеством образовательного процесса

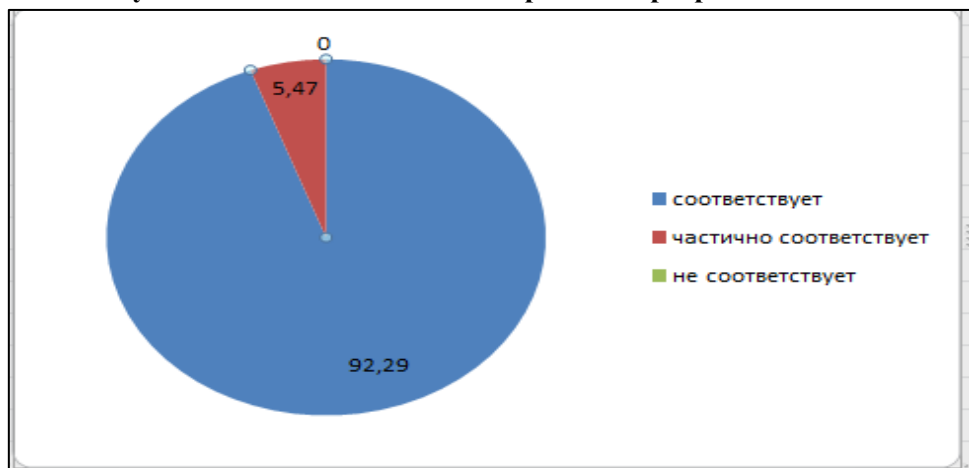


Удовлетворены качеством образовательного процесса вполне 77,7% (68,5%) слушателей, в достаточной мере – 31,71% (26,7%) (Рис.9).

Подавляющее большинство слушателей (92,29%) считают, что **содержание программы заявленной тематике.**

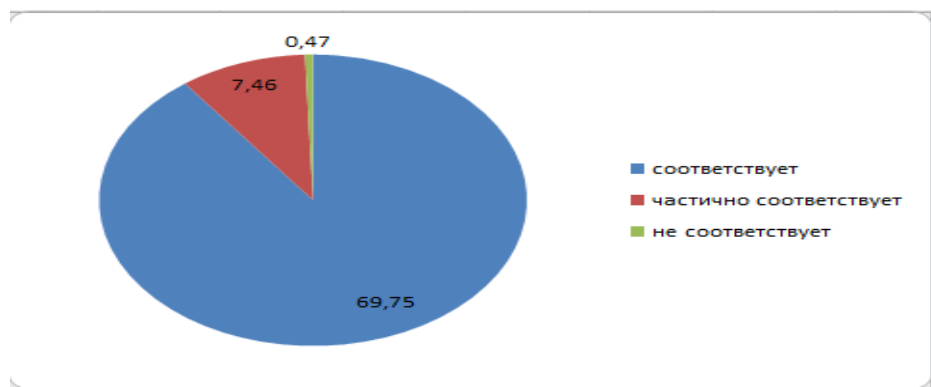
Содержание программы учитывает современные тенденции развития образования считают 92,29% (85,9%) слушателей (рис.10).

Рис.10. Удовлетворенность слушателей соответствием содержания программы заявленной тематике



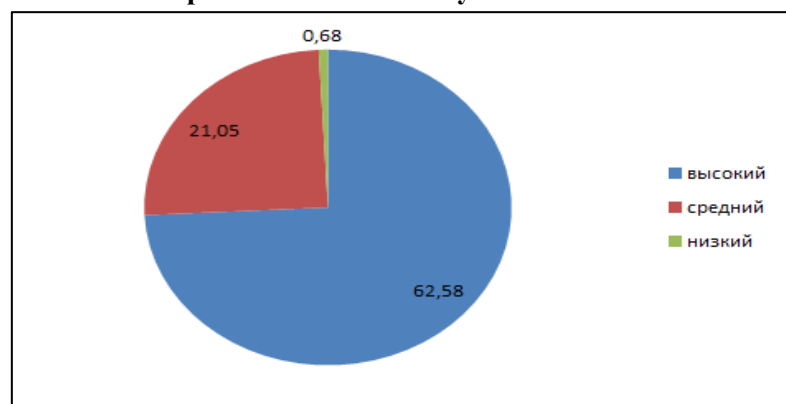
90% слушателей посчитали, что программы соответствуют современным тенденциям образования, 9% - частично соответствуют и 1% - не соответствуют (рис.11).

Рис. 11. Соответствие программы современным тенденциям развития образования



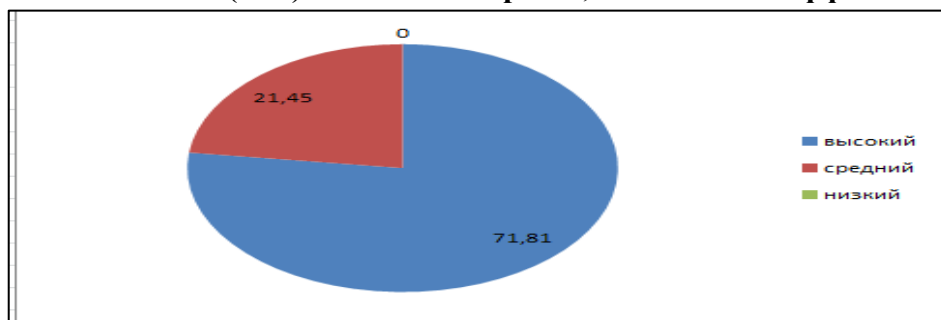
Уровень новизны полученных знаний как высокий оценили 62,58% слушателей, как средний – 21,05%, низкий – 0,68% (рис. 12).

Рис. 12. Уровень новизны полученных знаний



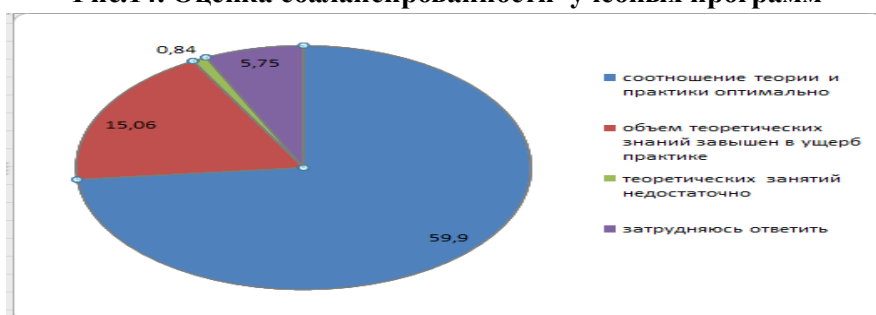
Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности Вашей профессиональной деятельности как высокий оценили 72,81% слушателей, средний – 21,45% (рис.13).

Рис. 13. Уровень практической значимости содержания программы для профессионального и (или) личностного роста, повышения эффективности



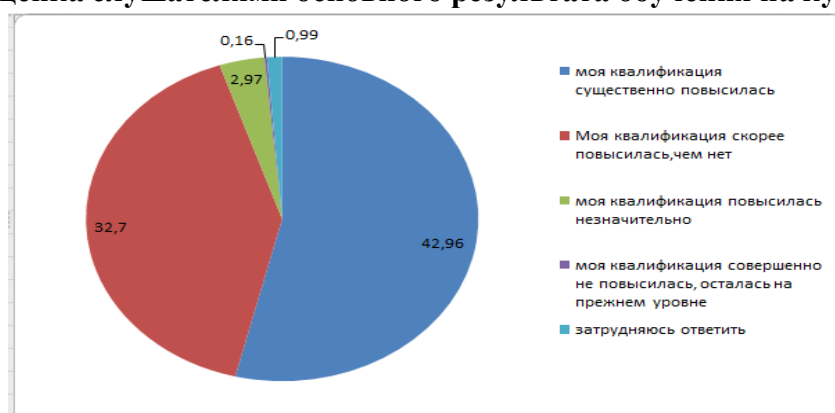
Сбалансированность учебной программы с точки зрения соотношения теории и практики как оптимальную оценили 59,9%, объем теоретических знаний завышен у ущерб практике посчитали 15,06%, теоретических знаний недостаточно для 0,84% слушателей, 5,75% затруднились ответить (рис.14%)

Рис.14. Оценка сбалансированности учебных программ



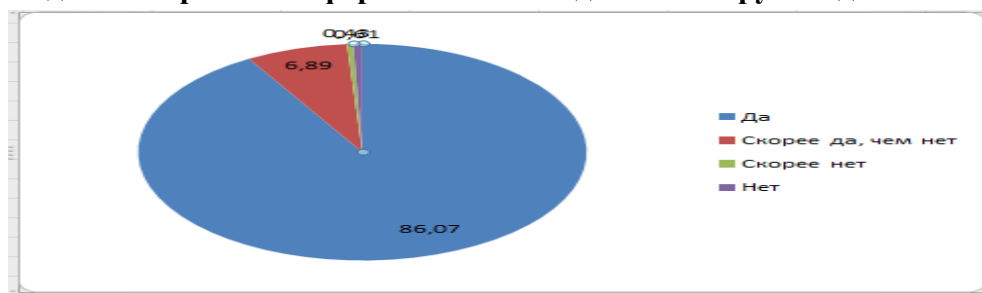
Основным результатом обучения на курсах 42,96% слушателей посчитали существенное повышение квалификации, скорее повысилась, чем нет – 32,7%, 2,97% - квалификация повысилась незначительно, менее 1% посчитали, что их квалификация не повысилась, осталась на прежнем уровне или затруднились ответить (рис.15).

Рис.15. Оценка слушателями основного результата обучения на курсах.



Форматом взаимодействия с руководителем курсов довольны слушатели 86,07% (90,1%), скорее да, чем нет – 6,89%, варианты «скорее нет» и «нет» выбрали менее 1% слушателей (рис. 16).

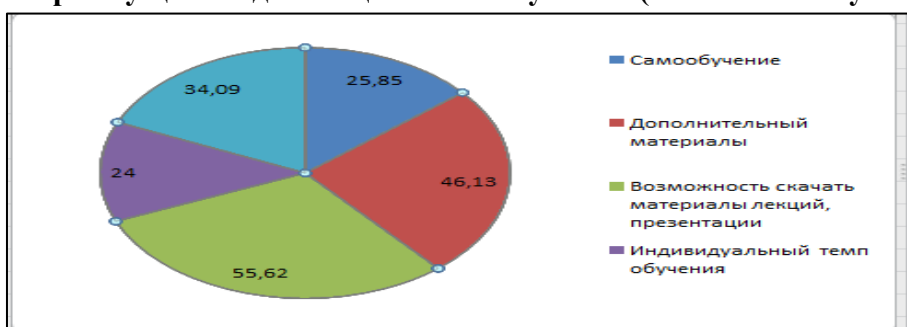
Рис. 16. Удовлетворенность форматом взаимодействия с руководителем курсов.



При обучении в дистанционном формате слушателям понравилось больше всего:

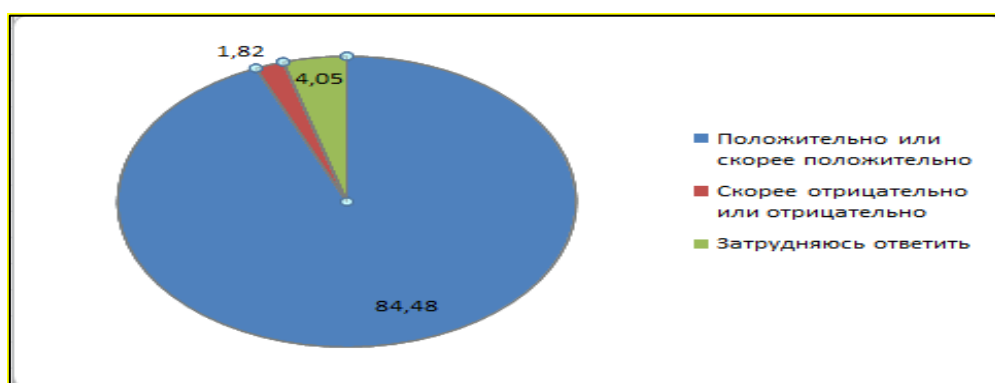
- возможность скачать материалы – 55,62% (63,5%);
- дополнительные материалы- 46,13% (60,1%);
- самообучение – 25,85% (42,7%);
- индивидуальный темп обучения – 24% (рис. 18)

Рис. 17. Преимущества дистанционного обучения (по мнению слушателей)



Уровень социального доверия к организации, готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым как высокий оценили 84,48% (91,6%), скорее отрицательно- 1,82% (4,7%), затруднились ответить – 4,05% (рис 18).

Рис. 18. Уровень социального доверия к организации



Удовлетворенность качеством содержания курсовой подготовки слушателей

В целом слушателей удовлетворяет содержание курсовой подготовки. Общая удовлетворенность качеством курсовой подготовки составила – 81,24%.

Интегративная оценка качества курсового обучения характеризуется весьма высокой общей удовлетворенностью курсовым обучением в целом. Таким образом, результаты мониторинга подтвердили позитивные показатели качества курсового обучения в АРИПК, что позволяет говорить о правильном направлении развития института. В запросе на актуализацию проблематики курсового обучения приоритетными являются инновационная деятельность образовательных учреждений, информационно-коммуникационные технологии и интерактивные методы обучения в условиях введения ФГОС. Полученные данные указывают на то, что курсы повышения квалификации и профессиональной подготовки, реализуемые институтом, соответствуют реальным потребностям работников системы среднего профессионального образования региона.

По данным исследования, большинство опрошенных (91,2 %) оценили содержание дополнительной профессиональной программы как в целом соответствующее их потребностям.

По мнению слушателей, учебные помещения института находятся в отличном состоянии, имеет место позитивная динамика, удовлетворенность по показателю сохраняется на стабильно высоком уровне. Содержательный анализ указывает на отсутствие замечаний по этому критерию.

Таким образом, общий анализ удовлетворенности указывает на то, что, несмотря на наличие ряда проблемных моментов, слушатели достаточно высоко оценивают качество образовательных услуг института. По их мнению, прослушанные курсы повышения квалификации отличались четкостью и логичностью изложения материала преподавателями и высокими профессиональными качествами последних, высокой методической и технической оснащенностью образовательного процесса. Обучение на курсах дало возможность получить новые знания, умения и навыки большинству слушателей, что способствовало их профессиональному и личностному росту, а также разрешению имевшихся профессиональных затруднений. На высокую оценку качества образовательных услуг указывает и то, что большинство в будущем хотели бы еще раз пройти обучение в институте.

По мнению респондентов, предоставляемые образовательные услуги характеризуются не только высоким качеством, но и актуальностью для работников системы профессионального образования региона. Так, большинство респондентов отметили, что перечень реализуемых институтом дополнительных профессиональных программ полностью соответствует кругу их профессиональных запросов.

Вывод: Таким образом, по итогам входного и выходного анкетирования слушателей АРИПК рекомендуется:

- при формировании заказа на повышение квалификации учитывать результаты мониторингов выявления профессиональных дефицитов и запросов педагогов, а также обеспечить повышение квалификации педагогов по всем преподаваемым предметам и направлениям деятельности;

- принимать управленческие решения по результатам анализа работы административно-управленческого персонала по повышению квалификации на уровне образовательных организаций (контроль, анализ результатов, уровень достижения показателей плана).

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Института и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки слушателей, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Институте обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Института динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Общая численность штатных сотрудников на 2023г. составляет 54 человека, из них 8 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 25 до 70 лет.

Количество сотрудников, имеющих ученую степень – 7 человек, из них ученое звание «доцент» - 1 сотрудник, старший научный сотрудник – 1 сотрудник. Стаж работы сотрудников составляет от 2 до 47 лет.

Штатно-списочный состав АРИПК включает в себя:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал - 12 человек (из них 4 – заместители директора, 4 – заведующие кафедрами (1 внутренний совместитель), 3 – начальники отделов, 1-руководитель РРИБЦ);
- профессорско-преподавательский состав – 24 человека: (6 - доцентов (1 – внешний совместитель, 5 - внутренние совместители), 18 - старших преподавателей (из них 1 – внешний совместитель, 5 – внутренние совместители).
- старший научный сотрудник – 1 человек;
- педагогические работники структурных подразделений (методисты) - 17 человек (из них 2 – внешние совместители, 6- внутренние совместители);
- учебно-вспомогательный персонал – 6 человек (из них 1 - специалист в сфере закупок (внешний совместитель), 1 – архивариус, 1 – юрисконсульт, 1 – специалист по информационно-техническому сопровождению (внешний совместитель); 2 – делопроизводителя (внутренние совместители));
- хозяйственно-вспомогательный персонал - 16 человек, из них 2 внешних совместителя и 4 внутренних совместителя.

Преподавательский состав формировался на договорной основе из числа сотрудников АРИПК (доценты, старшие преподаватели, методисты и руководители структурных подразделений) и приглашенных специалистов (работники органов управления образованием,

ВУЗов, СУЗов, методических служб, учителей-практиков).

Реализацию содержания дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования осуществляют высококвалифицированные кадры: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, педагоги-практики, имеющие высшую квалификационную категорию, призеры и победители конкурсов профессионального мастерства.

Доля остепенённых научно-педагогических сотрудников института составляет 13 чел. – 38,2% от общей численности научно-педагогических сотрудников, из них внутренние и внешние совместители - 7 чел. – 20,5% от общей численности научно-педагогических сотрудников.

В 2023 году в АРИПК работали 54 чел., из них внешние совместители – 8 чел., что составляет 14,8% от общей численности сотрудников.

Количественный состав ППС кафедр АРИПК в 2023 г.

Наименование Кафедры	Заведующий кафедрой/начальник отдела	Доцент	Кандидат наук	Старший научный сотрудник	Ст. преподаватель	Преподаватель	Методист	Общее кол-во
Кафедра педагогики, психологии и управления образованием	1							
Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования	1							0
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	1							1
Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы	1							
Отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования	1							
Редакционно-издательский отдел	1							
Региональный ресурсный информационно-библиотечный центр	1							
Итого:	7				8		7	9

Количественный состав ППС кафедр АРИПК в 2022 г.

Наименование Кафедры	Заведующий кафедрой/начальн	Доцент	Кандидат наук	Старший научный	Старший преподаватель	Преподаватель	Методист	Общее кол-во
Кафедра педагогики, психологии и управления образованием	1	1	-	-	1	1	2	6
Кафедра информационно-математического и естественнонаучного образования	1	1	-	-	4		3	9
Кафедра гуманитарного и эстетического образования	1	1	-	-	4	-	2	8

Кафедра дошкольного, начального, дополнительного, профессионального образования и воспитательной работы	1	1	-		3		1	6
Отдел сопровождения учебной деятельности, мониторинга и оценки качества образования	1	-	-		-		4	5
Редакционно-издательский отдел	1	-	-	1	-		2	4
Региональный ресурсный информационно- библиотечный центр	1	-	-				3	4
Итого:	7	4	-	1	12	1	17	42

Повышение квалификации работников Института

В 2023 году общее количество работников Института, прошедших повышение квалификации, составило 19 человек, из них:

- по направлению развития профессиональных компетенций;

в рамках обучения, по вопросам организации и проведения единого государственного экзамена, подготовки экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации;

повышение компетенций по электронным и дистанционным технологиям;

реализация требований обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

обучение по охране труда.

Педагогические работники отмечены следующими наградами:

6 чел. - Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Адыгея;

1 чел. - Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Адыгея»

Научный потенциал кадрового состава обеспечивается тем, что наряду со штатными сотрудниками института в реализации программ участвуют представители Министерства образования и науки Республики Адыгея, Государственной аттестационной службы системы образования Республики Адыгея, преподаватели высших учебных заведений, средних профессиональных учреждений Республики Адыгея, а также представители других ведомств на условиях почасовой оплаты труда.

В связи с внедрением в 2023 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «ИС: Предприятие».

В целях научно-методического сопровождения руководящих и педагогических кадров республики Институт в 2023 г. провел следующие мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций:

- проведение серии совещаний с педагогическим сообществом республики по актуальным вопросам введения ФГОС общего образования (в том числе реализации ФООП);

- проведение на регулярной основе методических семинаров (вебинаров) для учителей по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП;

- обучение руководящих и педагогических работников по вопросам введения обновленных /ФГОС ООО и СОО в соответствии с ФООП.

Системная работа позволит качественно внедрить ФООП и федеральные рабочие программы в учебный процесс во всех классах (с 1-11 классы) на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал АРИПК позволяет решать планируемые задачи по организации образовательного процесса и реализации всех намеченных

планов.

О профессионализме кадрового состава Института также свидетельствуют:

- включение специалистов ГБУ ДПО РА «АРИПК» в пул федеральных экспертов ДПП, пул экспертов конкурсов профессионального мастерства на федеральном уровне;
- участие во Всероссийском съезде учителей родных языков народов Российской Федерации и др.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Тематика и содержание учебно-методической продукции Института связаны с основными направлениями развития системы образования Республики Адыгея.

Всего за 2023 год сотрудниками Института были разработаны 35 единиц методической продукции. Значительное количество разработанных методических материалов посвящено вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, итогам диагностики качества подготовки обучающихся. В соответствующих сборниках тиражируются лучшие практики педагогов региона. В них отражается накопленный опыт педагогическими коллективами повышения профессиональной компетентности педагогов и, следовательно, качества образования. Отдельный акцент сделан на актуальности и необходимости проведения мер по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних, устанавливается приоритет воспитательной деятельности в образовательной организации.

Представление научно-методических материалов в издательской деятельности АРИПК

В Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» профессорско-преподавательским составом, методистами разрабатываются программы, учебные, методические пособия, методические рекомендации для работников образования, играющие существенную роль в развитии системы образования, обобщается передовой педагогический опыт ведущих учителей региона.

За отчетный 2023г. были изданы сотрудниками АРИПК:

1. Апиш Ф.Н., Кесебежева Н.И. Методические рекомендации «Система оценки результатов освоения учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования» / Министерство образования и науки Республики Адыгея; - Майкоп: АРИПК, 2023.- 14с.

2. В соответствии с приказом МО и Н РА «Учимся для жизни – стремимся в будущее» / Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп: АРИПК, 2023. –123с.

3. Вся жизнь в образовании. Краткий очерк жизни и научно – педагогической деятельности Кесебежевой Нафсет Ибрагимовны / Министерство образования и науки Республики Адыгея /составитель и ответ. за выпуск Ф.Р. Тхагова.– Майкоп : АРИПК, 2023. – 64с.

4. ГушыІэжъхэр. Егъэджэн-методикэ ІэпыІэгъу: дидактическое пособие для учителей родного (адыгейского) языка начальных классов:/ Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответственный за выпуск: Тхагова Ф. Р. –Майкоп :АРИПК, 2023, -54с.

5. Кесебежева Н.И., Шумен З.М. Методические рекомендации «Система оценки результатов освоения учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 5-9 классов начального общего образования» / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; - Майкоп: АРИПК, 2023.- 13с.

6. Кесебежева Н.И., Шумен З.М. Методические рекомендации «Система оценки результатов освоения учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 10-11 классов начального общего образования» / Министерство образования и науки Республики Адыгея; - Майкоп: АРИПК, 2023.- 14с.

7. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания информатики и ИКТ, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023г., для образовательных организаций Республики Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия: Тхагова Ф.Р. [и др.]. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 27с.

8. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея; автор-составитель: Н.С. Нинуху/ – Майкоп : АРИПК. – 2023 г. –25с.

9. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов основного государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: Н.С. Нинуху. – Майкоп : АРИПК. – 2023 г. –34 с.

10. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка на основе результатов единого государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: Н.С. Нинуху. – Майкоп : АРИПК. – 2023г. –47с.

11. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания литературы на основе результатов единого государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель : Н.С. Нинуху. – Майкоп : АРИПК. – 2023г. –39 с.

12. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания адыгейского языка на основе результатов основного государственного экзамена в 2023 году Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; авторы-составители: С.Р. Бедукадзе, Э.И. Кайтмесова. – Майкоп : АРИПК. – 2023г. – 18с.

13. Методические рекомендации. Особенности преподавания иностранного языка в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2022-2023 учебном году / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; авторы-составители: Е.А. Долуденко, Ж.А. Кабылбекова. - Майкоп: АРИПК. – 2023 г. –26 с.

14. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по преподаванию учебного предмета «Математика» в 5-9, 10-11 классах в 2023 – 2024 учебном году/ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор – составитель: И.А. Стаценко – Майкоп : АРИПК, 2023. –16 с.

15. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ./ Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; автор-составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 31с.

16. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Биология» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ./ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 41с.

17. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по

совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 15с.

18. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 22с.

19. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Химия» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ОГЭ / Министерство образования и науки Республики Адыгея; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 22с.

20. Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по совершенствованию преподавания учебного предмета «Химия» в 2022-2023 учебном году на основе анализа результатов ЕГЭ./ Министерство образования и науки Республики Адыгея; автор – составитель: С.Х. Хатхоху. – Майкоп : АРИПК, 2023. –27с.

21. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2023г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: С.Ю. Булгаков. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 15с.

22. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по истории с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 г. / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: С.Ю. Булгаков. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 31с.

23. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ОГЭ 2023г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: С.Ю. Булгаков.– Майкоп : АРИПК, 2023. – 15с.

24. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию с учетом типичных ошибок участников ЕГЭ 2023г./ Министерство образования и науки Республики Адыгея ; автор-составитель: С.Ю. Булгаков – Майкоп : АРИПК, 2023. – 26с.

25. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов основного государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея; авторы – составители: О.В. Клепальченко, И.М. Желновакова. – Майкоп : АРИПК, 2023. –14с.

26. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания физики на основе результатов единого государственного экзамена в 2023 году в Республике Адыгея / Министерство образования и науки Республики Адыгея; авторы – составители: О.В. Клепальченко, И.М. Желновакова. – Майкоп : АРИПК, 2023. –40с.

27. Методические рекомендации образовательным организациям по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации / Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2023. –87с.

28. Наставничество в библиотеке: диалог поколений : методическое пособие для библиотек / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ГБУ ДПО РА «АРИПК» : автор-составитель Р.Н. Джаримова. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 39 с.

29. Планирование 2024: Методические рекомендации по реализации основных направлений деятельности библиотек в Год семьи / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ГБУ ДПО РА «АРИПК» ; автор-составитель Р.Н. Джаримова. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 39 с.

30. Сборник методических материалов республиканского конкурса «Антикоррупционное воспитание детей и молодежи». / Министерство образования и науки Республики Адыгея, АРИПК; ответст. за выпуск: Булгаков С.Ю. – Майкоп: 2023. –46с.

31. Сборник материалов республиканской научно-практической конференции «Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп: АРИПК, 2023. – с. 168.

32. Сборник методических материалов республиканской научно-практической конференции «Профилактика экстремизма, идеологии терроризма и деструктивных явлений среди обучающихся и в молодежной среде» / Министерство образования и науки Республики Адыгея ; ред. коллегия: Тхагова Ф. Р. [и др.]. - Майкоп : АРИПК, 2023.- 87с.

33. Учебный проект, как средство формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся при обучении физике в основной школе (обобщение передового педагогического опыта): / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответственный за выпуск: Шорова Ж.К. – Майкоп : АРИПК, 2023. -123с

34. Формирование функциональной грамотности: вызовы и эффективные практики / Министерство образования и науки Республики Адыгея; под общей редакцией: Тхаговой Ф.Р. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 308с.

35. Формирование и развитие коммуникативных качеств речи детей младшего школьного возраста: Рабочая тетрадь / Министерство образования и науки Республики Адыгея; ответственный за выпуск: Шорова Ж.К. – Майкоп : АРИПК, 2023. – 43с.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечное обслуживание педагогических работников и руководящих кадров, в т. ч. обучающихся по ДПП, осуществляется РРИБЦ (региональным ресурсным информационно-библиотечным центром).

РРИБЦ координирует деятельность школьных информационно-библиотечных центров. Аккумулирует лучшие практики их деятельности, обеспечивает распространение эффективного опыта работы, поддерживает ведение регионального электронного каталога образовательных ресурсов, проводит мониторинг актуальных потребностей школьных ИБЦ в методическом, информационном и ином сопровождении.

В течение 2023 года РРИБЦ осуществлял свою деятельность по плану работы регионального ресурсного информационно-библиотечного центра АРИПК на 2023 год, утвержденному директором АРИПК (протокол № 4) от 20.12.2022 год.

В медиазоне читального зала пользователям предоставлено 4 оборудованных компьютерных рабочих места с доступом к сети Интернет, электронным образовательным системам, базам данных и электронному каталогу.

РРИБЦ также оборудован копировальной и множительной техникой, мультимедийным комплексом для проведения мероприятий.

Важнейшими событиями, определившими направление работы в 2023 году, стал Год педагога и наставника. Культурно-просветительские мероприятия были посвящены знаменательным историческим событиям, литературным, памятным, краеведческим датам 2023 года в России и в Республике Адыгея. Были продолжены циклы мероприятий в рамках Десятилетия науки и технологий, Десятилетия детства в России, 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского,

празднованию 100-летия со дня рождения Р.Г. Гамзатова и др.

Основным направлением работы РРИБЦ в Год педагога и наставника стала информационная поддержка образовательно-педагогического процесса и популяризация профессии педагога. Для сотрудников школьных библиотек и читателей РРИБЦ были организованы выставки и мероприятия, раскрывающие образ педагога, отражающие наследие выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, способствующие повышению социального престижа профессии.

Структура библиотеки

В структуру библиотеки входит абонемент, совмещенный с читальным залом, медиатека, оснащенная современной мебелью и техникой, книгохранилище.

Зона абонемента, совмещенная с читальным залом имеет 4 посадочных мест, оснащенных 7 персональными компьютерами, с доступом к Интернету для сотрудников и читателей РРИБЦ.

Библиотека укомплектована значительной частью школьных учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Здесь можно получить необходимую информацию, познакомиться с текущей периодикой, поработать с материалами ФГОС, ЭГЭ, с планами выпуска литературы книжных издательств «Дрофа», «Просвещение», «Мнемозина», «Легион», «Русское слово» и др.

Кроме того, библиотека информирует читателей о содержании профильных журналов, газет, нормативно-правовых бюллетеней, делает обзоры прессы, знакомит с актуальной информацией; осуществляет тематическое информирование. Библиотечный фонд печатных изданий в 2023г. составил 15762 экземпляра (прирост 608 экз.). В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества Института с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий. В 2023г. поставки рекламных экземпляров учебно-методической литературы были осуществлены издательствами: «ВАКО» и «Мнемозина», «Аспект Пресс».

Библиотека АРИПК хранит, накапливает, концентрирует документальные источники образования на традиционных носителях. Техническое оснащение позволяет обеспечить доступ к локальным и удаленным ресурсам образования.

С 2021 года в соответствии с договором о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ библиотека АРИПК подключилась к федеральной государственной информационной системе «Национальная электронная библиотека» на безвозмездной основе и предоставляет пользователям доступ к объектам НЭБ посредством использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На 6 ПК, размещенных в РРИБЦ, установлено и запущено ПО НЭБ.

Также на сайте АРИПК в разделе РРИБЦ размещен перечень доступных и используемых электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, электронные ресурсы удаленного доступа:

- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- бесплатное мобильное приложение для чтения «Свет»;
- библиотекарь.Ру (Библиотекарь Точка Ру);
- цифровая библиотека «Дигитека»;
- электронная библиотека для детей и подростков «ЛитРес:Школа»

- доступ к выпускам тематических обзоров по детской литературе на сайте Национальной родительской ассоциации

Справочно-библиографическая работа

В библиотеке систематически ведется статистика, имеются инвентарные книги, суммарная книга учета движения книжного фонда, журнал учета безинвентарного фонда, картотека поступлений периодики, ежедневно заполняется «Дневник библиотеки», где учитываются сведения о количестве и составе пользователей по целевым группам, объем выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации.

К услугам пользователей – постоянно пополняющаяся выставка учебной, учебно-методической литературы, возможность копировать необходимые учебные и методические материалы, пользоваться ресурсами Интернет и постоянно обновляющегося информационного фонда. Также обеспечивается доступ слушателей к электронным образовательным ресурсам.

Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	12
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	3
из них с доступом к Интернету	03	3
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	04	108
из них сотрудников организации	05	50
Число посещений, человек	06	190
Информационное обслуживание: число абонентов, единиц	07	108
выдано справок, единиц	08	19
Кол-во выданных экземпляров		79
Наличие электронного каталога в библиотеке	09	да
доступа через Интернет к элек. каталогу	10	да
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам	11	да
доступа через Интернет к полнотекстовым электронным ресурсам других библиотек	12	да

На сегодняшний день отсутствует финансирование библиотеки на закупку книг для обновления фонда художественной литературы. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Обновляемость фонда в 2023 году осталась прежней. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий. Общий библиотечный фонд в 2023г. составил 15762 экземпляров печатных единиц: из них основной фонд 14630 экз. и доп. фонд 566 экз.

Обеспечение новой литературой (прирост составил 608экз.)

Наименование изд-ва	2017 год	2018 год	2019 год	2020год	2021год	2022год	2023 год
Просвещение	429	23	245		-		
Русское слово					-		
Легион	112	136			-		
ВАКО				372	-	60	8
Мнемозина							24
Аспект-Пресс							1
Национальное образование						14	
Качество						2	
Мин-во РА					130		66
АРИГИ							509
ИТОГО:	541	159	245	372	-	76	608

Комплектование

Фонд дополнительной литературы представлен официальными, справочно-библиографическими и научными изданиями - 446 экз.

В комплектовании библиотечного фонда использовались возможности сотрудничества АРИПК с книжными издательствами в виде заключения некоммерческих договоров на поставку рекламных изданий учебно-методической литературы. В 2023 году рекламные издания были получены от изд-в: «ВАКО» и «Мнемозина», «Аспект-Пресс».

Для получения текущей периодической информации оформляется **подписка на педагогические журналы и газеты**. В 2023 году библиотека продолжила сотрудничество с поставщиками периодической продукции Института: ООО «Урал-Пресс», ООО «МЦФЭР-пресс» и «М-пресс» Фонд периодических изданий представлен официальными, научно-педагогическими изданиями, соответствующими ДПП ПК. Для получения текущей педагогической информации оформляется в 2023г. была оформлена бумажная и электронная подписка на издания следующих журналов.

Всего в 2023 год было выписано по подписке 19 наименований.

Поставщик ООО «МЦФЭР-пресс»:

- База данных «Нормативные документы образовательного учреждения». Электронная версия журнала;

- База данных «Справочник руководителя образовательного учреждения». Электронная версия журнала;

- База данных «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах». Электронная версия журнала.

Поставщик «М-пресс»:

- База данных - электронная система «Образование» (+12 журналов).

Поставщик ООО «Урал-Пресс» (бумажная версия):

- журнал «Школьная библиотека» с приложением 1 и 2 «Школьная выставка» на основании договора заключенного с ООО «Урал-Пресс».

Оформлены договора на электронную подписку на 2023г. с издательством МЦФЭР и «Урал-Пресс».

Последние годы уменьшилось количество подписных изданий из-за недостаточного финансирования. *В связи с подорожанием подписных изданий год от года, необходимо закладывать в смету процент подорожания и увеличивать сумму на подписку.* Тем более, что с повышением статуса библиотеки до РРИБЦ все более назревает необходимость расширения заказа подписки по вопросам новых педагогических технологий, организации методического взаимодействия участников образовательного процесса и др. Следует отметить, что средства, выделяемые на закупку периодических изданий, с 2018 года снизились в разы, а цены на приобретаемые издания ежегодно при этом повышаются.

Также, на официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

В целях более полного обеспечения слушателей курсов ПК современным методическим обеспечением, сотрудниками института ведется работа по пополнению собственной учебно-

методической базы. Фонд методических изданий АРИПК ежегодно пополняется (учет ведется с 1955г.).

Обеспечение учета и сохранности фондов.

Учет библиотечного фонда производится согласно приказу Министерства культуры РФ от 8 октября 2012 года № 1077 «Об утверждении порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда». В 2023 году продолжилась работа по сохранности книжного фонда.

В библиотеке созданы оптимальные условия для хранения фонда. Температура в помещениях, влажность и освещённость соответствуют требованиям. Правила размещения фондов по ГОСТ 7.50-2002 соблюдается в РРИБЦ. Ежемесячно проводились санитарные мероприятия – влажная уборка, проветривание. Проверки фондов библиотек проводятся в соответствии с утверждёнными графиками, ведётся изучение фонда, списание. Чаще всего причиной списания является ветхость и потеря актуальности. Библиотека активно списывает ветхую и устаревшую, утратившую актуальность и не имеющую спроса со стороны пользователей учебно-методическую литературу.

Культурно-просветительская деятельность

Важным направлением в деятельности библиотеки является культурно-просветительская деятельность, как коммуникационная площадка интеллектуального развития и культурного досуга. В рамках этого направления были организованы выставки, музыкальные гостиные, круглые столы.

Культурно-просветительская деятельность библиотеки традиционно велась по актуальным направлениям и носила комплексный характер, основная цель которых привлечение пользователей к книге и чтению, повышение уровня общей культуры и социальной активности населения.

2023 год – Год педагога и наставника. Это направление стало одним из ведущих и основных направлений в работе библиотек в 2023 году.

Одной из основных форм работы с читателями и популяризации книжных фондов являются циклы книжных выставок и их обзоры. Выставка становится рекламой библиотеки, её лицом. Наиболее яркими и интересными информационно-тематическими выставками в 2023 году стали:

Информационная выставка-просмотр «ФГОС» представляет информационные материалы и методические рекомендации по работе с новыми ФГОС НОО и ООО.

На стенде **«Новые поступления»** размещаются текущие издания периодики и новинки учебно-методической литературы изд-в «ВАКО» и «Мнемозина».

Всего в 2023 году было оформлено 47 информационно-тематических и книжных выставок:

- информационно-тематическая выставка «2023 год – Год педагога и наставника»
- информационно-тематическая выставка-обзор «Нет на свете мудрее профессии» (художественные произведения об учителях)
- выставка-обзор отечественной художественной литературы о роли учителя в формировании личности ребенка, жизни человека

Мероприятия

1. Круглый стол «Вклад К. Д. Ушинского в развитие отечественной педагогики и школы».

3 марта в ГБУ ДПО РА «АРИПК» состоялся круглый стол «Вклад К. Д. Ушинского в развитие отечественной педагогики и школы», посвященный 200-летию со дня рождения великого русского педагога К.Д. Ушинского и празднованию Года педагога и наставника.

Цель: обращение к педагогическому наследию К.Д. Ушинского, актуализация идей его педагогического наследия в современном отечественном культурно-образовательном

пространстве.

Мероприятие было организовано ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках Года педагога и наставника. В работе круглого стола приняли участие педагогические работники системы образования и преподаватели высших и средних учебных заведений. В рамках круглого стола прошли тематические дискуссии, посвящённые педагогическим идеям К.Д. Ушинского.

2. Круглый стол «Наставничество в библиотеке: диалог поколений»

26 мая, накануне профессионального праздника – Общероссийского дня библиотек, в рамках реализации мероприятий посвящённых Году педагога и наставника в АРИПК состоялся круглый стол «Наставничество в библиотеке: диалог поколений» с участием библиотекарей разных поколений.

3. Литературно-музыкальная гостиная «Адыгея – мой край родной»: презентация адыгейского чая и проведение чайной церемонии с дегустацией

9 октября 2023 года, в рамках празднования знаменательной даты, посвященной празднованию 32-ой годовщины со Дня образования Республики Адыгея, в целях популяризации и продвижения нового регионального бренда элитного адыгейского чая, в АРИПК состоялась литературно-музыкальная гостиная «Адыгея – мой край родной»: презентация адыгейского чая и чайная церемония с дегустацией готового напитка для школьных библиотекарей республики.

4. Литературно-поэтический час, памяти Расула Гамзатова «Он жил, чтобы оставить след»

16 октября, в АРИПК прошел литературно-поэтический час, памяти Расула Гамзатова «Он жил, чтобы оставить след» в целях сохранения и популяризации творческого наследия Расула Гамзатова, его вклада в отечественную и мировую культуру, приобщению к историческому и культурному наследию.

5. Читательская конференция «Летят над миром журавли поэта»

В рамках празднования знаменательной даты, посвященной 100-летию со дня рождения Р.Г. Гамзатова в 2023 году, в целях сохранения и популяризации творческого наследия Расула Гамзатова, его вклада в отечественную и мировую культуру, приобщения к историческому и культурному наследию и сплочения региональных сообществ через творчество, **28 ноября** в АРИПК прошла читательская конференция «Летят над миром журавли поэта», посвященная празднику белых журавлей.

В рамках конференции были предусмотрены онлайн-выступления участников, презентации профессионального опыта и лучших мероприятий, приуроченных празднованию «Дня белых журавлей».

6. Круглый стол «Школьная библиотека: Мое счастливое место, где процветают творчество и воображение»

В рамках мероприятий, посвящённых Международному месячнику школьных библиотек, в целях поддержки и поощрения эффективно работающих школьных библиотекарей, продвижения современных форм пропаганды чтения, выявления лучших практик организации детского чтения для распространения и ассимиляции в практику работы библиотечного сообщества 13 ноября 2023г. в ГБУ ДПО РА «АРИПК» в рамках КПК состоялся круглый стол по итогам проведения регионального месячника школьных библиотек.

Круглый стол проводился в целях обзора лучших библиотечных практик по продвижению чтения в рамках Концепции развития детского и юношеского чтения.

Участие в вебинарах:

- 28 февраля 2023 года

Всероссийский вебинар «Инструмент моделирования библиотечного фонда и оценки его эффективности. Электронный каталог школьной библиотеки»

- 3 апреля 2023 года

Всероссийский вебинар «Детские книги в пространстве библиотеки и школы. Формы организации читательской деятельности»

- 19 апреля 2023 года Практико-ориентированный семинар: «Предмет контроля: расходы на приобретение учебников и учебных пособий и обеспеченность ими учащихся» для представителей региональных (муниципальных) органов управления в сфере образования, руководителей и библиотекарей образовательных организаций».

- 4 мая 2023 года

Всероссийский вебинар «Современная детско-подростковая литература для современной школы. Опыт работы по формированию читательской грамотности»

- 25 сентября 2023

Всероссийский вебинар «Школьная библиотека: счастливое место для развития воображения и творчества»

Также проведена работа по проверке предоставленных статистических сведений по формам ФСН № ОО-2 на предмет полноты и качества данных (Приказ Министерства образования и науки РА от 28.03.2023г. № 470):

- обеспечена проверка полноты и качества статистических данных по форме ФСН № ОО-2, предоставленных государственными, негосударственными ОО и муниципальными органами управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов;

- в ходе выявленных несоответствий и замечаний в достоверности данных совместно с муниципальными координаторами проведен анализ отчетов и внесены недостающие сведения и изменения в разрезе каждой ОО и сводных данных МО;

- предоставленные статистические отчеты на бумажном и электронном носителях в разрезе каждой ОО и сводных данных по МО были согласованы с экономическим отделом Министерства образования и науки РА в телефонном режиме.

Подготовлен и сформирован отчет по самообследованию за 2022г.

Обобщение результатов и формирование отчета по самообследованию в соответствии с новыми требованиями к данному отчету, подготовка статистических показателей.

В рамках мероприятий по реализации Концепции РРИБЦ в 2023 году проведен мониторинг работы муниципальных библиотек и анализ их результатов.

Курсы и семинары

В 2023 году в АРИПК состоялись онлайн курсы на платформе ZOOM для школьных библиотекарей по новой теме: «Формирование цифровой образовательной среды школьной библиотеки: цифровые ресурсы и технологии» (36ч.).

В рамках курсов повышения квалификации в соответствии с планом-графиком мероприятий АРИПК **8 ноября 2023г.** в режиме онлайн был проведен семинар «**Современные цифровые информационные ресурсы. Цифровая электронная библиотека.**»

семинары

1. В рамках мероприятий, посвященных Года педагога и наставника, **10 марта 2023г.**, в АРИПК состоялся республиканский семинар «**Планирование работы школьной библиотеки в Год педагога и наставника: учитель на страницах книг**» для педагогов и школьных библиотекарей республики.

Цель семинара: оказание информационно-методической поддержки в части планирования работы в Год педагога и наставника специалистам школьных библиотек, распространение успешных практик, реализуемых в школьных библиотеках и оказание содействия профессиональному общению библиотекарей региона.

2. В рамках мероприятий, посвященных Году педагога и наставника в 2023г. и празднованию 200 летия со дня рождения классика отечественной педагогики К.Д. Ушинского,

4 апреля 2023г. в МБОУ «ОЦ № 7 Майкопского района» состоялся **республиканский семинар-практикум «Развитие интереса к чтению в школьной библиотеке: традиции и инновации»** для педагогов и школьных библиотекарей Республики Адыгея.

29 августа 2023г., в рамках республиканского августовского совещания педагогических работников системы образования Республики Адыгея состоялось заседание городского методического объединения школьных библиотекарей города Майкопа на базе МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35».

Выводы:

Современные форматы мероприятий становятся важнейшими инструментами информационной политики, направленной на создание позитивного образа. В связи с эти главными задачами являются: повышение качества предоставляемых услуг, развитие дистанционных форм работы и проектов, постоянное повышение своего профессионального уровня. Особое внимание будет уделено юбилейным и значимым темам и датам.

Отсутствие финансирования библиотеки на закупку книг, отрицательно сказывается на обновлении библиотечного фонда. Уменьшилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости увеличения финансирования ежегодного комплектования, в том числе на закупку периодических изданий.

Но вместе с этим увеличилось финансирование на закупку периодических изданий. Данный показатель говорит о необходимости ежегодной пролонгации дополнительного финансирования библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Таким образом, выявлено, что для повышения качества деятельности необходимо систематическое повышение профессиональной компетентности специалистов библиотек в условиях технологической модернизации библиотечного дела, адаптации библиотекарей к выполнению новых функциональных обязанностей, связанных с информатизацией библиотечных процессов, а так же совершенствование методов обслуживания при использовании современных электронных образовательных информационных ресурсов.

На официальном сайте Института для специалистов, осуществляющих информационно-библиотечное обслуживание в образовательных организациях, функционирует страница регионального ресурсного информационно-библиотечного центра РРИБЦ <https://aripk.ru/rribc-442>, где размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ШИБЦ, а также справочно-информационные, методические материалы и мероприятия. Данная страница сайта систематически пополняется актуальной информацией о деятельности РРИБЦ.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база Института позволяет выполнять в полном объеме, поставленные Учредителем задачи. Общая площадь здания составляет 2406 кв. м.

В оперативном управлении Института согласно свидетельству о внесении

государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» в Единый реестр государственного имущества Республики Адыгея от 27 августа 2004г. № 000032, 68 реестровый № 00100024 находятся 3 (три) здания общей площадью 2406. м., из которых учебные помещения составляют 652 кв.м.

Здание Института расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина,15. Учебные корпуса Института расположены по адресам:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, кабинеты структурных подразделений.

В Институте поддерживаются материально-технические условия для организации и проведения основных видов деятельности, все помещения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией.

Также был разработан график уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи, подготовлено новое расписание со смещенным началом занятий, размещена на сайте необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Для осуществления образовательной деятельности в Институте оборудованы 10 учебных аудиторий, общей площадью **573** кв.м. и 2 лектория 180 кв.м., оснащенных современным интерактивным мультимедийным оборудованием, медиатека, аудитории-трансформеры, 2 лектория, кабинеты структурных подразделений, административные помещения, информационно-библиотечный центр, издательский центр и общежитие на 30 койко-мест. Все учебные аудитории, оборудованы интерактивными досками и проекторами, имеется конференц-зал для проведения массовых мероприятий на 80 посадочных мест, две студии для проведения мероприятий, совещаний в формате вебконференций, имеется библиотека, редакционно-издательский отдел и столовая.

4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	18,7 кв.м.	13,25 кв.м.	7 кв.м.
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125 кв.м.	2125 кв.м.	2406 кв.м.
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м.	2125,4 кв.м.	2406 кв.м.

Для обеспечения обучения слушателей с использованием дистанционных технологий, а также проведения различных мероприятий в институте эффективно используется платформа ZOOM и СФЕРУМ

В учебных аудиториях рабочее место преподавателя оборудовано компьютером и проектором, имеется доступ к сети «Интернет». Для проведения практических занятий в рамках реализации ДПП Институт располагает необходимым материально-техническим оснащением. Административные помещения и учебные аудитории оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющими доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется

оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек. Учебные аудитории эстетично оформлены, в аудиториях установлены сплит - системы.

Все помещения Института укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Учебные аудитории эстетично оформлены, в ряде аудиторий предусмотрено кондиционирование воздуха. Следует отметить, что в целом обучающиеся отмечают удовлетворенность качеством условий обучения (по данным мониторинга удовлетворенности качеством услуг).

Лаборатория издательской деятельности располагает технологическим полиграфическим оборудованием: печатная машина, ручной резак, термоклеевая машина, брошюровальная машина, 2 компьютера, цветной принтер, принтер обыкновенный, МФУ, EPSON L805 (струйный принтер, А4), EPSON L1800 (струйный принтер, А3), SHARP MX - 3550V (минитипография), BROTHER DCP -7057R (принтер черно - белый)

Общежитие.

Институт располагает общежитием гостиничного типа для слушателей курсов и работников образования, которое расположено по адресу: г. Майкоп, ул. Ленина, 13. Здание общежития было построено в 1963 году, капитальный ремонт здания производился в 2002 году. В здании общежития – 2 этажа. Оно относится к разряду «эконом-класс» на 30 койко-мест, в котором имеются 9 комнат для проживания (2-х, 3-х, 4-х - местные), 2 комнаты класса «люкс», 3 душевых комнат и служебные помещения.

В соответствии с Федеральным законом от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» (с изменениями на 06 июля 2016г.), в целях создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности и своевременного реагирования на чрезвычайные ситуации в здании Института помещения и места общественного пользования оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и кнопкой экстренного вызова полиции. Для обеспечения безопасности слушателей, сотрудников ГБУ ДПО РА «АРИПК» за отчетный период проведена следующая работа:

1. В 2023 году в институте было проведено 2 инструктажа по антитеррористической защищенности объекта.

Проверка была проведена прокуратурой.

2. Охрана Института осуществляется круглосуточно, весь персонал охраны имеет лицензию.

3. В учебном корпусе установлены следующие системы:

- рамка металлодетектора;
- сигнализация охранной системы;
- противопожарная система;
- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя).

В здании общежития установлены:

- сигнализация охранной системы;
- противопожарная система;
- система видеонаблюдения (внешняя и внутренняя) с выходом на общий пульт управления;

4. Въезд во внутренний двор Института (с ул. Первомайской) оснащен шлагбаумом. Ведется видеоконтроль доступа автомобилей по всей территории внутреннего двора.

5. Частично присутствуют оконные решетки.

6. Имеется ограждение периметра территории. В Институте соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

7. Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры на 2021-2024гг. (ОСИ).

Выводы: Материально-техническая база Института соответствует современным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования в соответствии с Уставом и государственным заданием.

Оценивая состояние и качество образовательной деятельности ГБУ ДПО РА «АРИПК» можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтом содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основной аспект в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практикоориентированность реализуемого содержания;

- качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100%;

- в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;

- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).

- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений в т.ч. санитарно-гигиенических).

8. Информационно-аналитическая, научно-методическая и организационная деятельность Института

8.1. Информационно-аналитическая деятельность

В 2023 году в соответствии с государственным заданием Институт осуществлял деятельность по информационно-методическому обеспечению управления системой образования посредством проведения мониторингов и подготовкой аналитических справок и отчетов.

8.1.1 Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023г. (дополнить, если нужно)

Отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) в Республике Адыгея.

Целью отчета является представление статистических данных о результатах ГИА-9 в Республике Адыгея; проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания; формирование предложений в «дорожную карту» по развитию региональной системы образования (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки образовательным организациям, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

Адрес страницы размещения: <https://aripk.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-gia-24>

В целях подготовки общественных наблюдателей для повышения эффективности системы общественного наблюдения и снижения рисков нарушений порядка проведения ГИА в АРИПК 25.04.2023г. был проведен семинар по теме: «Нормативно-правовое регулирование ГИА. Роль общественных наблюдателей в объективном проведении ГИА – 9, 11». На семинаре были рассмотрены вопросы:

- Нормативное и инструктивно-методическое обеспечение проведения ГИА- 9, ГИА -11 в 2024 году. Права и обязанности общественных наблюдателей;
- Подготовка пункта проведения экзамена к ГИА Проведение экзамена в ППЭ. Правила оформления Акта о результатах общественного наблюдения (форма ППЭ 18);
- Заполнение отчетной документации при проведении ГИА.

Итоги семинара «Итоги ГИА-2023 по русскому языку и литературе. Методические аспекты подготовки к ГИА-2024» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Итоги семинара «Итоги ГИА-2023 по русскому языку и литературе. Методические аспекты подготовки к ГИА-2024» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Методические рекомендации для образовательных организаций Республики Адыгея по преподаванию учебного предмета «Математика» в 5-9, 10-11 классах в 2023 – 2024 учебном году <https://aripk.ru/media/userfiles>

Методические рекомендации могут быть использованы руководителями образовательных организаций, методическими объединениями учителей-предметников, учителями математики при планировании учебного процесса и выборе технологий, обмена опытом работы и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

8.1.2 Информация о работе с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся

Работа по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения проводится в Республике Адыгея на постоянной основе. Министерство образования и науки республики реализует комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими результатами.

Цель – обеспечение доступного и качественного общего образования, учебной успешности каждого обучающегося Республики Адыгея независимо от места жительства,

социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

За время реализации мероприятий были достигнуты следующие результаты:

1. В региональной системе образования создан комплекс условий для повышения качества образования в школах данной категории.
2. В качестве отсроченного результата реализации проекта ожидается сокращение разрыва между образовательными результатами школ региональной системы образования.

Концептуальным основанием для проведения региональной политики в части поддержки школ рассматриваемой категории, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы.

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» ежегодно проводит обучающие мероприятия для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций. С этой целью разработаны и реализовываются дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации: «Повышение квалификации директоров и заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»; «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования». Для руководителей и их заместителей регулярно проводятся семинары по актуальным темам: «Формы и методы организации обучения детей, находящихся в неблагоприятных социальных условиях» и пр.

Педагоги данной категории школ повышают свое профессиональное мастерство по дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников» для учителей русского языка, математики, общественных дисциплин.

В 2023 году 46 образовательных организаций региона были определены ФИОКО как школы с низкими результатами. Для административных и педагогических кадров данных школ определен ряд мероприятий, направленных на совершенствование управленческих, профессиональных, методических, предметных компетенций, также продолжается реализация Комплекса мер по оказанию методической помощи образовательным организациям данной категории.

В соответствии с Комплексом мер проведен мониторинг региональных показателей оценки качества подготовки обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года, по результатам которого:

По итогам мониторинга в 26 (56,5%) образовательных организациях, из числа показывающих низкие образовательные результаты, менее 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе продемонстрировали минимальный уровень сформированности метапредметных результатов обучения.

Из 46 общеобразовательных организаций, участвующих в проекте по повышению качества подготовки обучающихся в соответствии с приказом Минобрнауки Адыгеи от 13.02.2023 №217 - в 13 (28,3%) более 50% участников ВПР по русскому языку и математике в 8 классе показали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов обучения.

Из числа общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, в 21 школе (45,7%) проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки

функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

По итогам мониторинга необходимо отметить низкий уровень функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея. На уровне чуть более 70% находится средневзвешенный по образовательной организации процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, только в 25 (19,7%) образовательных организациях Республики Адыгея.

В 23 (50%) образовательных организациях, из числа, показывающих низкие образовательные результаты, средневзвешенная доля, выполнивших задания ВПР, оценивающих функциональную грамотность, менее 50%.

При этом сравнительный анализ результатов за 2022 и 2023 год показывает отрицательную динамику:

- количество школ, средневзвешенный % выполнения заданий которых на уровне 70% снизилось на 21%;
- количество школ, средневзвешенный % выполнения заданий которых ниже 50% увеличилось на 33%.

От общего количества общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты, доля ОО, в которых более 70% участников по русскому языку, выполнили более 50% заданий базового уровня в 2023 году составила 41,3%, (19 ОО) в 2022 году – 45,7% (21 ОО).

Проведен мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Из вышеназванных образовательных организаций по сравнению с 2022 годом в 2023 году в 29 общеобразовательных организациях доля участников, выполнивших более 50% заданий базового уровня, увеличилась. Вместе с тем, в 17 общеобразовательных организациях, доля участников ВПР-2023 по русскому языку, выполнивших более 50% заданий базового уровня, снизилась (г. Майкоп – СШ №2, СШ №6, СШ №16; г. Адыгейск – СОШ №1; Гиагинский район – СОШ №2, СОШ №3, СОШ №9, СОШ №10; Красногвардейский район – СОШ №5; Майкопский район – ОЦ №2, ОЦ №4, ОЦ №5, ОЦ №8, ОЦ №9; Тахтамукайский район – СШ №5, СШ №9, СШ №11).

В 2 общеобразовательных организациях доля участников по русскому языку ВПР-2022, выполнивших более 50% заданий базового уровня, снизилась вдвое не достигнув и 40%: СОШ №5 Красногвардейского района; СШ №16 г. Майкопа.

В 2023 году в 19 общеобразовательных организациях (41,3%) доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по русскому языку составила более 50%, в 2022 году – в 18 (39,1%).

Из числа вышеназванных общеобразовательных организаций, в 6 (13%) общеобразовательных организациях в 2023 году увеличилась доля обучающихся в 4 классах, выполнивших не менее 50% заданий ВПР повышенного и высокого уровня по русскому языку:

- в г. Майкопе – ОШ №20;
- в Красногвардейском районе – СОШ №13;
- в Майкопском районе – ОЦ №8, ОЦ №10;
- в Тахтамукайском районе – СШ №19, СШ №24.

Необходимо отметить, видимо, недостаточную индивидуальную работу по устранению пробелов по результатам обучения, когда доля участников ВПР, выполнивших задания

повышенного и высокого уровня превышает долю участников, выполнивших не менее 50% заданий базового уровня.

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования необходимо констатировать следующее:

- не более половины обучающихся в 4 классах освоили образовательную программу начального общего образования по русскому языку и математике базового уровня;
- уровень подготовки по образовательным программам начального общего образования выше базового продемонстрировали около 50% обучающихся 4 классов по русскому языку и около 20% - по математике;
- только 7 общеобразовательных организаций, по итогам мониторинга имеют тенденцию положительной динамики по показателям мониторинга: СШ № 6, СШ № 9, ОЦ № 18, ОШ № 20, г.Майкопа; СОШ №1 г.Адыгейска; СШ № 2, СШ № 10 Тахтамукайского района.

По итогам проведенного мониторинга по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования определилось, что более 50% общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты демонстрируют положительную динамику показателей выявления уровня подготовки обучающихся основного общего образования.

Положительная динамика по показателю уровня подготовки обучающихся среднему общему образованию по математике по итогам мониторинга определилась:

- в СОШ №1, СОШ №4 г. Адыгейска;
- в СОШ №9, СОШ №10 Гиагинского района;
- в Гимназии №1 Красногвардейского района;
- в ОЦ №10, Майкопского района;
- в СШ №10, СШ №11 Тахтамукайского района.

Не прослеживается тенденция по повышению качества подготовки обучающихся по математике по образовательным программам среднего общего образования:

- в СОШ №3 Гиагинского района; СОШ №4 Кошехабльского района.

По итогам оценочных процедур в 2023 г. ФИОКО определило 38 школ, показавших низкие результаты.

8.1.3 Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2023 год, проводимых ГБОУ ДПО «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» проведены:

– курсы повышения квалификации для тьюторов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья по теме: «Основы деятельности тьютора в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (с 11 по 15 сентября 2023 года). Квалификацию повысили 8 специалистов.

– курсы повышения квалификации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по теме: «Особенности реализации ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (02 по 10 апреля 2023 года). Квалификацию повысили 49 специалистов.

– курсы повышения квалификации учителей-логопедов, дефектологов образовательных организаций по теме: «Коррекция нарушений речи детей дошкольного и школьного возраста» (с 23 по 29 ноября 2023 года). Квалификацию повысили 28 специалистов.

2. В рамках курсов повышения квалификации курсы для педагогов-психологов ОО по теме: «Организация работы педагога-психолога в общеобразовательной организации» рассмотрены следующие темы:

– «Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» - 2 ч.

– «Содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» - 2 ч.

– «Организация работы с детьми с ОВЗ в ОО. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» - 2 ч.

– (с 17 по 20 апреля 2023 года) Квалификацию повысили 37 специалистов.

3. В рамках курсов повышения квалификации для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций по теме: «Организация работы педагога-психолога в ДОО» рассмотрены следующие темы:

– «Деятельность ПМПК в реализации права на получение образования детьми с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ» - 2 ч.

– «Содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации» - 2 ч.

– «Организация работы с детьми с ОВЗ в ДОО» - 4 ч.

– «Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога в детском саду» - 2 ч.

– «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в образовательном процессе» - 2 ч.

(с 25 по 29 сентября 2023 года) Квалификацию повысил 21 специалист.

4. В учебные планы курсов повышения квалификации учителей-предметников включена тема: «Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе» - 1 ч.

5. В соответствии с п.3. мероприятия по совершенствованию управленческих компетенций руководителей образовательных организаций по вопросам реализации адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказа МОиН РА от 09.01.2023 г. №25 «О результатах мониторинга оценки результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году» в учебные планы курсов повышения квалификации для руководителей ОО (ШНОР) по теме: «Система работы школ с рисками снижения образовательных результатов» (30.01. по 03.02.2023 г.); курсы повышения квалификации для заместителей руководителей ОО по УВР и ВР по теме: «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» (03.04. по 07.04.2023 г.) включена тема: «Реализация адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью».

6. В рамках курсов повышения квалификации для преподавателей среднего профессионального образования по теме: «Педагогика и психология СПО в условиях реализации ФГОС» рассмотрена тема: «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях СПО» - 4 ч.

7. В программу КПК «Инновационные подходы к организации образовательного процесса дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование» включены темы:

– «Актуальность инклюзивного образования в современной образовательной системе» - 2 ч.;

– «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной среды» - 2 ч.

8. В 2023 году Институтом разработаны методические рекомендации для образовательных организаций по совершенствованию работы в части оказания помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации.

Методические рекомендации составлены с целью улучшения организации и предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации. Рекомендации предназначены для руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, классных руководителей, учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов (учителей-дефектологов), тьюторов. Размещены на сайте ГБУ ДПО РА «АРИПК».

9. В рамках заседания РУМО (секция учителей русского языка и литературы) проведён семинар-практикум «Особенности проведения уроков русского языка и литературы с обучающимися с ОВЗ» (28.02.2023г).

8.2 Научно-методическая деятельность

Содержание научно-методической деятельности по первому направлению включает систему мер и мероприятий, направленных на реализацию задач образовательного процесса (подготовка преподавателей к реализации задач по обеспечению введения обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; освоение новых технологий; разработка нового контента для ДПП).

8.2.1 Реализация мероприятий по актуальным вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (Нагоева Д.У.)

8.2.2 Реализация мероприятий по актуальным вопросам введения и реализации обновленных ФГОС СОО

В 2023 году в целях определения первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению и реализации в общеобразовательных организациях Республики Адыгея обновленного ФГОС СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО» утвержден региональный план – график мероприятий (далее - План) по ведению и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/media/userfiles>. Ответственным за реализацию регионального Плана определен Институт (организация-оператор).

В целях выявления готовности системы образования Республики Адыгея к ведению и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях республики утвержден Регламент организационного взаимодействия Института и муниципальных

органов управления образованием по проведению мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в соответствии с опросными формами в 2 этапа https://aripk.ru/media/userfiles/Scan20230310111521_1:

- 1-ый этап – в период с 06.03.2023г по 19.05.2023г. - мониторинга готовности к введению обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях республики;

- 2-ой этап – в период с 11.09.2023г по 10.11.2023г. - мониторинга реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях республики;

В целях методического обеспечения введения и реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях республики утвержден План региональных мероприятий по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея (приказ Министерства образования и науки республики Адыгея от 10.03.2023г. № 352) <https://aripk.ru/media/userfiles/Scan20230525102631>

В соответствии с приказом Министерства образования и науки республики Адыгея от 24.05.2023г. № 472 в целях определения готовности к введению обновленного ФГОС СОО, получения комплексной информации об уровне готовности системы образования Республики Адыгея организованы контрольные экспертные выезды для проведения промежуточного контроля готовности муниципальных органов управления образованием общеобразовательных организаций к введению и реализации обновленных ФГОС СОО <https://aripk.ru/media/userfiles>.

Мониторинг готовности общеобразовательной организации к введению и реализации измененного (обновленного) ФГОС СОО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея «О проведении 2-го этапа мониторинга готовности и реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023-2024 учебном году» от 25.09.2023 г. №551, в целях выявления готовности системы образования Республики Адыгея к реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в период с 25.09.2023 г. по 25.10.2023 г. проведен 2-й этап мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях Республики Адыгея в 2023 году (далее – Мониторинг).

Цель мониторинга – выявление готовности образовательных организаций Республики Адыгея к введению ФГОС СОО https://aripk.ru/media/userfiles/Аналитическая_справка_ФГОС_СОО.pdf

Задачи второго этапа мониторинга:

1. определить масштаб перехода образовательных организаций Республики Адыгея на обновленные ФГОС СОО;

2. оценить организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС СОО;

3. оценить консультационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО;

4. оценить кадровое обеспечение введения обновленного ФГОС СОО;

5. оценить информационное обеспечение введения обновленного ФГОС СОО.

Каждое направление представлено показателями (качественными или количественными), отражающими содержание данного направления. Полный перечень показателей первого этапа мониторинга представлен в приложении. Мониторинг проводился посредством формализованного сбора данных с применением самодиагностики и контекстного анализа информации по результатам самодиагностики заполнения опросных листов.

Все муниципальные органы управления образованием Республики Адыгея приняли участие

в мониторинге. Проведенный второй этап мониторинга готовности и реализации обновленных ФГОС СОО в общеобразовательных организациях муниципального района позволил получить данные о готовности системы образования ОО Республики Адыгея к введению обновленных стандартов в 2023-2024 учебном году. Данные представлены по состоянию на 15.10.2023.

8.2.3 Реализация мероприятий по введению реализации ФООП *дополнить*

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, подготовки к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования <https://aripk.ru/federalnye-osnovnye-obsheobrazovatelnye-programmy-655>:

- утвержден региональный план–график мероприятий (далее - План) введения федеральных основных образовательных программ (далее - ФООП) в образовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- организацией-оператором, ответственным за реализацию регионального Плана введения ФООП в образовательных организациях Республики Адыгея определен ГБУ ДПО РА «АРИПК»;

- региональным координатором реализации регионального Плана мероприятий введения ФООП в образовательных организациях Республики Адыгея назначен начальник отдела развития общего образования, реализации региональных и этнокультурных особенностей Министерства образования и науки Республики Адыгея.

В целях выявления готовности системы образования Республики Адыгея к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года утверждены:

- приказ МО и НРА от 31.03.2023 г. № 415 «О проведении мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях с 1 сентября 2023 года» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- Положение о системе мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея (региональный, муниципальный уровни и уровень образовательной организации) к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП) <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- Приказ ГБУ ДПО РА «АРИПК» от 31.01.2024г. № 17-од «О проведении республиканского педагогического марафона «Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП общего образования» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

Проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций и заместителями руководителей по УР, УВР и ВР по вопросам введения ФГОС СОО и ФООП.

- скорректировали локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и т. д. Отметьте, что педагоги прошли обучение применению федеральных программ.

Мониторинг готовности общеобразовательных организаций и органов управления образования муниципальных образований (городских округов) Республики Адыгея к введению обновленных ФООП. Общие итоги мониторинга

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 31.03.2023 г. № 415 «О проведении мониторинга готовности системы образования Республики Адыгея к введению и реализации федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Адыгея с 1 сентября 2023 г.» (далее - ФООП) в целях определения готовности системы образования Республики Адыгея (муниципальный уровень и уровень общеобразовательной организации) к введению и реализации ФООП, проведен 2 этап мониторинга реализации ФООП в общеобразовательных организациях Республики Адыгея:

- муниципальной системы образования в соответствии с чек-листом готовности муниципальных органов управления образованием Республики Адыгея к введению и реализации ФООП с 1 сентября 2023 года (приложение 1);

- общеобразовательных организаций в соответствии с чек-листом готовности образовательной организации к введению и реализации ФООП с 1 сентября 2023 года (приложение 2).

Цель мониторинга: определить уровень готовности ОО Республики Адыгея и муниципальных органов управления образования к введению ФООП.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности общеобразовательных организаций РА к введению обновленных ФООП, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению обновленных ФООП;

- отбор общеобразовательных организаций с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы;

- организация оперативного реагирования на возникающие проблемные ситуации и выявленные дефициты;

- подготовка отчетов по результатам мониторинга;

- подготовка методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, направленных на преодоление дефицитов и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

Мониторинг проводился в соответствии с:

- чек - листами самодиагностики готовности образовательных организаций Республики Адыгея к введению обновленных ФООП;

- чек - листами самодиагностики готовности муниципальных органов управления образованием (далее - МОУО) Республики Адыгея к введению обновленных ФООП;

Критерии готовности образовательной организации к введению к введению федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП):

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план- график мероприятий по введению ФООП;

- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего,

основного общего и среднего общего образования, соответствующие ФООП;

- локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФООП и в связи с их введением;

- разработан план работы внутришкольных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФООП;

- осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФООП;

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП;

- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования и образовательной программы среднего общего образования, соответствующих ФООП.

В мониторинге приняли участие 122 ОО Республики Адыгея из 9 муниципальных образований и городских округов и 1 учреждение республиканского подчинения (ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия») что составляет 93,12% от общего количества ОО в РА.

В мониторинге не приняли участие: Школа для детей с ОВЗ г. Майкопа, частные образовательные организации, 2 образовательных учреждения интернатного типа и вечерняя школа при УФСИН.

На основании чек-листов самодиагностики готовности, полученных от органов МОУО по итогам Мониторинга выведен рейтинг готовности ОО Республики Адыгея к введению обновленных ФООП (таблица 1).

Рейтинг выстраивается для объектов рейтингования и определения приоритетных задач. Для руководителей ОО рейтинг является источником информации для принятия управленческих решений, к развитию и постановке новых ориентиров. Рейтинг муниципальных органов управления образованием выводится по каждому показателю чек-листов самодиагностики и критериев готовности образовательных организаций.

8.2.4 Реализация проекта «Школа Минпросвещения» (Нагоева Ж.У. дополнить по необходимости)

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина о формировании на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, **разработан проект «Школа Минпросвещения России».**

Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой школе Российской Федерации. Реализация модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности.

Проект направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающегося и трудовой деятельности педагога. Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

В самодиагностике **приняли участие 126 ОО** Республики Адыгея, участвующих в реализации проекта «Школа Минпросвещения», что составило 96,18% от общего количества ОО (131).

Структура самодиагностики – 8 блоков, соответствующих 5 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация» и 3 ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат»).

[Справка доступна по ссылке](#)

8.2.5 Система оценки формирования функциональной грамотности

В рамках реализации Комплекса мер, направленного на формирование функциональной грамотности обучающихся, утвержденный Министерством просвещения РФ в Республике Адыгея утвержден региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2022-2023 учебный год.

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием, были разработаны и скорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности на 2022-2023 учебный год;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов.

В Республике Адыгея особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности как приоритетной задаче ФГОС.

В рамках реализации национального проекта «Образование» Минпросвещения России осуществляет мероприятия, направленные на повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для реализации комплекса мер в соответствии с инструктивно-методическими материалами:

1. ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» является региональным оператором, обеспечивающим интеграцию в систему повышения квалификации и методической поддержки педагогов методологии и методического инструментария формирования и оценки функциональной грамотности.
2. Назначены ответственные в Республике Адыгея за вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея.
3. В республике работает региональная рабочая группа из числа сотрудников МО и НРА и АРИПК (Адыгейского республиканского института повышения квалификации) для координации

работ по осуществлению организационно-методической работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций за прошедший 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год.

4. Утвержден региональный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2022-2023 учебный год.

5. В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности органами управления образованием, были разработаны и скорректированы:

- муниципальные планы по формированию функциональной грамотности;
- созданы рабочие группы по работе с образовательными организациями;
- сформированы базы данных обучающихся 8-9 кл. в 2022 -2023 учебном году;
- сформированы базы данных учителей, участвующих в формировании ФГ в 2022 -2023 учебном году;

- ведется систематическая работа по консультированию муниципальных координаторов;

6. Созданы Республиканские инновационные площадки на базах: МБОУ «Лицей № 19» МО «Город Майкоп» и МБОУ «Гимназия № 1» МО «Красногвардейский район».

7. На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в учебный процесс был включен электронный банк заданий.

С целью проведения анализа участия педагогических работников и обучающихся республики по использованию ресурсов данного портала проводился ежемесячный Мониторинг.

По данным федеральной выгрузки из информационной системы «Функциональная грамотность» на 01.09.2022 года доступ к банку заданий по формированию функциональной грамотности РЭШ (сайт <https://fg.reshe.edu.ru>) получили все школы Республики Адыгея.

За период с 01.09.2022 г. по 14.07.2023 г. по результатам выгрузки:

- 857 учителей из 124 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, создали работы на платформе РЭШ.

Результаты выгрузки показали, что всего за данный период:

- создано 4845 работ для 46454 обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея;

- выполнено работ 29136, что составляет- 62,7 % от общего количества обучающихся, для которых были созданы работы;

- проверено учителями 24558 работ от общего количества выполненных.

- *высокий уровень* сформированности ФГ показали 894 обучающихся из 86 общеобразовательных организаций Республики Адыгея, что составило – 17,5 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов;

- *повышенный уровень* сформированности ФГ показали 915 обучающихся, что составило 17,9 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов;

- *средний уровень* сформированности ФГ показали 1282 обучающихся, что составило – 25 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов.

Доля обучающихся, достигших установленного базового значения по сформированности ФГ по общеобразовательным программам основного общего образования составило 25 % от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по ФГ.

Недостаточный уровень сформированности ФГ показали 973 обучающихся, что составило 19 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов.

Самый *низкий уровень* сформированности ФГ функциональной грамотности показали 1057 обучающихся, что составило 20,6 % от общего количества проверенных работ обучающихся 8-9 классов.

Доля обучающихся, не достигших установленного базового значения по сформированности ФГ по общеобразовательным программам основного общего образования составило 39,6 % от общей численности обучающихся, прошедших тестирование по ФГ.

8. В целях совершенствования профессиональных компетенций учителей, работающих в 8-9 классах разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе» объемом 54ч., состоящая из 6 модулей в соответствии с направлениями функциональной грамотности. В них содержатся оценочные инструменты для определения освоения/приращения слушателями каждого модуля. В практических работах предусмотрены создание и выполнение кейсов по всем направлениям функциональной грамотности. По данной программе повысили свою квалификацию 215 педагогов.

9. Для восполнения профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций, разработаны и реализуются 6 программ по направлениям функциональной грамотности. По этим программам повысили свою квалификацию 389 педагогов (ЕНГ, МГ, Фин.гр., ЧГ).

10. Реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие функциональной грамотности в начальной школе», вошедшая в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования. По данной программе повысили свою квалификацию 71 педагог.

11. В целях обеспечения консультационно-методического сопровождения учителей по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям сотрудниками АРИПК в сентябре-ноябре проведен цикл семинаров, в которых приняли участие:

- 190 учителей русского языка и литературы;
- 29 учителей общественных дисциплин;
- 60 учителей биологии;
- 50 учителей начальных классов;
- 60 учителей адыгейской литературы (на русском языке);
- 70 учителей математики.

12. Проведен педагогический марафон «Функциональная грамотность: как учить новому».

С января 2023 г. сотрудники ГБУ ДПО РА «АРИПК» провели следующие мероприятия:

- цикл методических семинаров «Использование электронного банка заданий для формирования функциональной грамотности в учебном процессе» (21 февраля 2023 года для учителей русского языка и литературы проведен семинар «Использование электронного банка заданий в учебном процессе для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл.» - 100 чел.);

- семинары-практикумы, в которых приняли участие: учителя русского языка и литературы, общественных дисциплин и биологии (17 января 2023 года для учителей русского языка и литературы проведен семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» - 90 чел.)

- республиканский семинар «Формирование функциональной грамотности: опыт, проблемы, решения» для муниципальных координаторов и рабочих групп муниципальных органов управления образованием.

- круглый стол «Формирование функциональной грамотности школьников»;

- II республиканская олимпиада по формированию функциональной грамотности для школьных команд общеобразовательных организаций Республики Адыгея;

- конкурс проектных работ по функциональной грамотности для учеников 8-9 классов;

- заочная научно-практическая конференция для учителей и учеников 8-9 кл. «Учимся для жизни – стремимся в будущее»

- заочная научно-практическая конференция для учителей «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

13. Опубликованы на сайте АРИПК 2 сборника по вопросам формирования функциональной грамотности по итогам НПК:

1. «Учимся для жизни – стремимся в будущее».

2. «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики».

Вся соответствующая документация по данным мероприятиям размещена на сайте АРИПК в разделе «Функциональная грамотность» <https://aripk.ru/funkcionalnaya-gramotnost-562>.

Мониторинг по реализации комплекса мер на основании регионального плана на муниципальном уровне в соответствии с чек-листами самодиагностики готовности показал, что во всех муниципальных образованиях:

1. Сформирована схема управления деятельностью по формированию функциональной грамотности;

2. Создан координационный совет управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам);

3. Разработаны и утверждены муниципальные планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

4. Определены ответственные лица.

5. Сформирована база данных обучающихся и педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности (8-9 кл.) за 2022-2023 учебный год.

6. Проводится ежемесячный мониторинг использования электронного банка заданий на РЭШ.

7. Осуществляется информирование в муниципальных средствах массовой информации, официальных аккаунтах муниципальных органов управления образованием в сети Интернет родителей, общественность по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

8. Проводится мониторинг использования электронного банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности во всех муниципальных образованиях и городских округов республики Адыгея (таблица 2.).

9. Повысили свою квалификацию 214 педагогов, входящих в состав рабочих групп по формированию функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Адыгея по шести направлениям.

10. Восполнили профессиональные дефициты, выявленные в ходе диагностики профессиональных компетенций 286 педагогов по направлениям функциональной грамотности (ЕНГ, МГ, Фин.гр., ЧГ, КМ и ГК).

Профилактика профессиональных дефицитов учителей — важнейшая задача региональной системы образования. Однако определение фактических дефицитов учителей и их последующее

устранение на практике осложняется высокими показателями необъективности на уровне образовательных организаций.

11. Повысили квалификацию по ДПП ПК «Развитие функциональной грамотности в начальной школе 45 педагогов.

Результаты национального исследования и реализации регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности помогли определить комплекс мер, необходимых для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций в Республике Адыгея в 2022-2023 учебном году и разработать следующие рекомендации:

1. На региональном уровне:

- утвердить к 20.08.2023 г. региональный План по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год;
- продолжить работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- организовать методическую поддержку муниципальным координаторам по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- повышение квалификации педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по результатам онлайн-тестирования.

2. На уровне МОУО:

- необходимо провести анализ реализации муниципальных планов по формированию функциональной грамотности за 2022-2023 учебный год к 10 августа 2023 г.;
- утвердить к 01.09.2023 г. муниципальные планы по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год;
- разместить на сайте МОУО муниципальный план по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год в разделе «Функциональная грамотность»;
- организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование и в поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности.

3. На уровне общеобразовательных организаций:

- для руководителей общеобразовательных организаций:

1. Провести заседание рабочих групп по формированию функциональной грамотности с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.

2. Сформировать базы данных обучающихся 8-х и 9-х кл. в 2023-2024 учебном году;

3. Сформировать базы данных учителей, участвующих в формировании ФГ в 2023 -2024 учебном году;

4. Необходимо провести анализ реализации планов общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности к 10 августа 2023 г.

5. Разработать, утвердить к 01.09.2023 г. планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год.

6. Разместить на сайте ОО План по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год в разделе «Функциональная грамотность».

7. Обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-

тематическое планирование и в поурочные планы учителя задания по формированию функциональной грамотности.

8. Разработка механизма управления развитием функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год.

9. Организовать участие координаторов и педагогов, работающих в 8-9 классах, в еженедельных совещаниях «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

10. Обеспечить ежемесячный мониторинг деятельности педагогов по использованию ресурсов портала «Электронный банк заданий».

11. Обеспечить контроль за обучением педагогов на курсах повышения квалификации по направлению Функциональная грамотность, довести показатель прошедших обучение до 100 %.

- для педагогов:

1. Повышение:

- уровня познавательной самостоятельности учащихся;

- интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;

- эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;

- квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

2. Привлечение к работе по формированию функциональной грамотности родителей.

3. Активно применять в уроках ресурсы портала «Электронный банк заданий» по всем направлениям функциональной грамотности.

4. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением в коллективно-творческие дела слабоуспевающих учеников.

5. Активно использовать элементы инновационных технологий. Применение заданий, способствующих развитию у обучающихся навыков для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

6. Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов.

7. Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировки в рабочие программы.

8. Увеличение доли обучающихся занимающихся на платформе «Электронный банк заданий».

9. Произвести корректировку школьных планов по повышению функциональной грамотности путем включения в них мероприятий по информационно-просветительской работе с учащимися и родителями (ознакомление с интернет-ресурсами, возможностями использования КИМов, заданий, размещенных в открытом доступе на портале «Электронный банк заданий» по формированию функциональной грамотности).

Итоги мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности по итогам Всероссийских проверочных работ в 2023 году

https://aripk.ru/media/userfiles/111.Аналитическая_справка_ВПП_ФГ_1.pdf

С целью повышения уровня сформированности функциональной грамотности, сокращения мониторингов, проводимых в общеобразовательных организациях, в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.10.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в соответствии с

Положением о региональной системе оценки качества образования (далее - РСОКО) в Республике Адыгея, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 05.09.2019 №1131, для организации и проведения мониторинговых мероприятий в рамках функционирования РСОКО в 2023-2024 учебном году, было организовано проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) по образовательным программам 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8 классов в штатном режиме и по образовательным программам 11 класса в режиме апробации в целях осуществления мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности по итогам Всероссийских проверочных работ.

В 2023 году наряду с уже традиционной оценкой метапредметности проводится исследование уровня функциональной грамотности по трем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность.

Цель мониторинга: исследовать динамику достижения обучающимися уровней функциональной грамотности и выявить факторы, влияющие на уровень достижения для выработки эффективных механизмов по их улучшению.

Задачи:

1. Сделать выборку заданий ВПР 2023, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);
2. Определить процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность);
3. Сравнить полученные результаты со значением по РФ и региону, а также с ожидаемым уровнем выполнения заданий в регионе - 70%;
4. Сформировать методические рекомендации для управлений образования по профессиональным дефицитам учителей на основе анализа данных;
5. Принять управленческие решения для реализации мер в рамках управленческого цикла на основании данных.
6. Содействовать системе образования Республики Адыгея в реализации мер по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Методы сбора и обработки информации: Для анализа данных были взяты результаты выполнения работ ВПР за 2023 год, размещенные на сайте ФИСОКО. Обработка данных в Excel.

Сроки и особенность проведения мониторинга. Мониторинг проводился в ноябре 2023 года, обработка результатов – в декабре 2023 года.

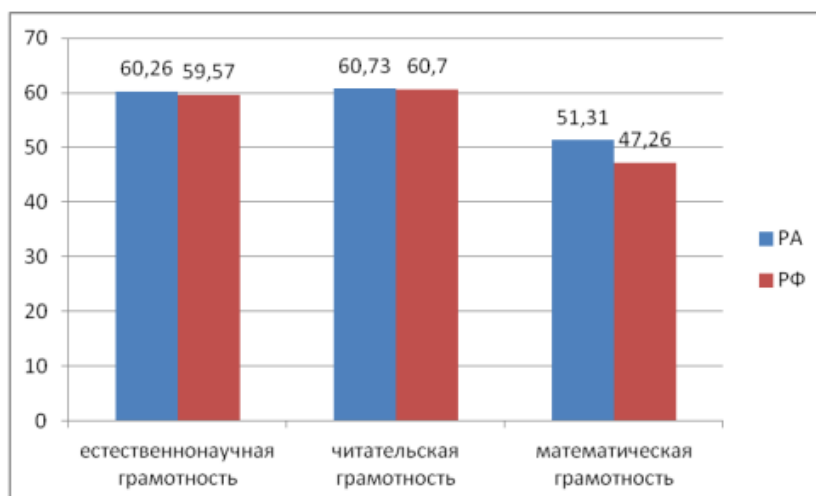
Анализ выполнения заданий ВПР-2023, направленных на оценку функциональной грамотности, позволяет сделать выводы о том, что успешность выполнения заданий, направленных на оценку одних и тех же умений, зависит от специфики предмета, на котором она проверяется. Выявленные в ходе анализа «проблемные» задания вызывают сложность у большинства школьников республики, что говорит о несформированности системной работы, направленной на формирование функциональной грамотности. Кроме того, чем старше школьники, тем более низкий результат они демонстрируют.

Согласно анализу представленных данных можно констатировать, что в Республике Адыгея по результатам проведения ВПР, оценивающих функциональную грамотность, математическая, естественно-научная и читательская грамотность имеет уровень сформированности соответственно 51,31; 60,26%; 60,73%, что ниже ожидаемого уровня по региону (70%). На первое место выходит процент сформированности читательской грамотности, составляющий 60,73%. Мониторинг также показал, что обучающиеся испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях, близких к реальной жизни. Наименьший процент выполнения

заданий ВПР составляют задания по математической грамотности (рис.1).

Динамика сформированности функциональной грамотности по направлениям

Рис.1



Рекомендации по итогам мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности по итогам ВПР.

ГБУ ДПО РА АРИПК:

1. Включить в план-график повышения квалификации и профессионального развития педагогов ДПП ПК по формированию и оценке функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

2. Провести анализ планирования курсов по направлениям функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год, произвести корректировку (при необходимости).

3. Активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ.

4. Обеспечить участие педагогов в еженедельных Всероссийских просветительских мероприятиях на платформе «Единое содержание общего образования» и в региональных методических мероприятиях.

4. Вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями), представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности обучающихся

5. Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности.

Муниципальным органам управления образованием:

1. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

– нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, образовательные и рабочие программы общеобразовательных организаций, муниципальные системы оценки качества образования и ВСОКО, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

– кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

– мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

– организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество ВСОКО по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

– информационно – методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системности достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

– материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов);

– организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

2. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципалитета, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

3. Подготовить изменения в муниципальные нормативные акты, организационнораспорядительную документацию по закреплению приоритетов в вопросах функциональной грамотности.

4. Организовать работу профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.

Администрации общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты мониторинга по образовательной организации и каждому обучающемуся.

2. Выявить проблемы и проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания методической помощи нуждающимся в этом педагогам.

Учителям-предметникам всех ОО:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности, выявить сильные и слабые стороны каждого;

2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.;

3. Организовать работу по обновлению программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности;

4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности;

5. Использовать новые действенные нормы и методы повышения эффективности учебных занятий, которые должны быть направлены на формирование осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

6. По итогам анализа составить адресную корректировку календарно-тематического планирования, а также своей методики работы, в зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы.

7. На уроках любой предметной направленности включать задания по формированию читательской грамотности, демонстрировать различные тексты в виде таблиц, диаграмм, инфографики и графиков, с кодовыми обозначениями, стрелками.

8. Развивать смысловое чтение текста, умения создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков.

9. Использовать задания с «пошаговым» формированием всех составляющих функциональной грамотности, а именно: учебные исследования, проекты и задания проектного типа; кейсы, ролевые и деловые игры, моральные дилеммы и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий.

10. На уроках любой предметной направленности включать задания на выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию и оценки оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений.

11. На уроках и во внеурочной работе систематически использовать возможности существующих ресурсов для формирования навыков функциональной грамотности: портал «Электронный банк заданий» на платформе «РЭШ», для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «ИСПО РАО», печатные и электронные издания издательства «Просвещение» и др.

Мониторинг сайтов образовательных организаций на наличие информационного блока «Функциональная грамотность» в целях информирования всех участников образовательных отношений https://aripk.ru/media/userfiles/Справка_сайты_ФГ.pdf

8.2.6 Реализация государственной программы по повышению уровня финансовой грамотности населения республики на 2019-2023гг.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Адыгея от 22.03.2023 года № 428 «О проведении курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в Республике Адыгея, осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности» <https://aripk.ru/media/userfiles/>, в целях реализации государственной программы Республики Адыгея «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Адыгея» на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» были организованы в январе – ноябре 2023 года курсы повышения квалификации (72ч.), для педагогов образовательных организаций, осуществляющих доведение до потребителя образовательных программ и инструментов повышения финансовой грамотности, по теме: **«Преподавание финансовой грамотности в условиях цифровизации экономики и жизни».**

Программа предназначена для повышения уровня финансовой грамотности учителей начальных классов, учителей основной и средней школы, педагогов профессиональных образовательных организаций и высшего образования.

В 2023 году в рамках государственной программы прошли обучение 120 педагогов образовательных учреждений:

- 45 педагогических работников начальной школы;
- 50 педагогических работников основной и средней школы;

- 25 педагогов профессиональных образовательных организаций и высшего образования.

В 2023 году финансовые средства, израсходованные на указанные цели, составили 400 000,00 руб.

ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» во взаимодействии с Региональным центром финансовой грамотности и ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» в 2023 году организовало обучение по основам финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения (2000 человек, из них: методистов - по реализации программ повышения финансовой грамотности – 3 чел.; тьюторов - 27 чел.; обучающихся образовательных организаций РА; студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения – 1970 чел.).

В целях качественного обучения учащихся и волонтеров была выполнена следующая работа:

- разработано методическое обеспечение по программам обучения финансовой грамотности методистов и тьюторов для дальнейшей реализации программ повышения финансовой грамотности учащихся общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, взрослого населения;

- получены и систематизированы списки по категориям слушателей;

- разработано расписание проведения лекционных занятий с указанием даты, времени и ссылок на онлайн - платформы, проведены лекционные и практические занятия по программе обучения финансовой грамотности методистов и тьюторов в онлайн – режиме.

- 24 марта 2023г участие учителей республики в вебинаре федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Задачи по финансовой грамотности в ЕГЭ по математике» г. Москва);

8.2.7. Научно-практические конференции, межрегиональные семинары, вебинары

- заочная республиканская научно-практическая конференция «Учимся для жизни – стремимся в будущее» <https://aripk.ru/konferencii-53>.

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Ученый – Педагог - наставник» <https://aripk.ru/media/userfiles/>. Программа межрегиональной научно-практической конференции «Ученый – Педагог - наставник» <https://aripk.ru/media/userfiles>.

- В 2023 году Институт продолжил работу в соответствии с региональной программой совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021-2023 гг. [АРИПК Конференции \(aripk.ru\)](https://aripk.ru).

14 октября 2023 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялась республиканская научно-практическая конференция по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра». <https://aripk.ru/media/userfiles>

Цель конференции: выработка согласованного комплексного подхода к профилактике правонарушений несовершеннолетних и определение приоритетных долгосрочных задач в работе с детьми и молодежью.

Сборник материалов республиканской научно-практической конференции по проблемам

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра» <https://aripk.ru/media/userfiles>

19 декабря 2023 года на базе ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» состоялся республиканский научно-практический семинар по вопросам организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Цели и задачи семинара: активизация работы педагогов в образовательных организациях в области профилактики правонарушений, в том числе радикальной направленности, в детской и молодежной среде; использование актуальных и перспективных программ и методик по формированию законопослушного поведения обучающихся; обобщение и распространение лучшего педагогического опыта образовательных организаций в сфере профилактики правонарушений детей и молодежи.

Большое внимание было уделено вопросам информационной безопасности школьников, особенностям подросткового возраста как фактору риска вовлечения в экстремистские и террористические объединения, работе с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

8.2.8. Мероприятия, направленные на развитие, сохранение и изучение родного адыгейского языка, родной адыгейской литературы и адыгейской культуры

Республиканский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году <https://aripk.ru/media/userfiles>

С 10 по 28 апреля 2023 года прошел Республиканский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

Победитель конкурса Мугу А.М., учитель адыгейского языка и адыгейской литературы ГБОУ РА «АРГ», и Шевацукова Ф.С., воспитатель МБДОУ МО «Кошехабльский район» «Детский сад общеразвивающего вида № 1 «Нальмэс», реализующий основные образовательные программы на родном (адыгейском) языке, представили Республику Адыгея во Всероссийском профессиональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Карачаево-Черкесской республике.

Республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ...»
<https://aripk.ru/media/userfiles>

30 ноября 2023 года Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» провели Республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ...».

Цели и задачи конкурса:

- сохранение и популяризация родного (адыгейского) языка и родной (адыгейской) литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Участниками соревновательного мероприятия по чтению вслух (декламации) поэтических и прозаических произведений (или их отрывков) адыгейских поэтов и писателей на адыгейском языке стали 37 обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея.

По результатам выступлений жюри определило 3 победителей и 11 призеров, которые были награждены дипломами.

В целях поддержки и развития познавательного интереса школьников в области изучения русского и родных языков, сохранения ценностей традиционной народной культуры, с 15 по 20 мая 2023 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее

сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Республике Адыгея в 2023 году по 2 номинациям.

На региональный этап конкурса представлено 57 работ. Для участия в федеральном этапе конкурса жюри отобрало 12 сочинений: в номинации «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке» - 8 работ, в номинации «Лучшее описание русской культуры на родном языке» - 4 работы. <https://aripk.ru/media/userfiles/>

Апрель 2022 года - проведены курсы повышения квалификации для учителей адыгейского языка и литературы «Профессиональная компетентность учителя адыгейского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

В рамках празднования дня адыгейского языка и письменности, а также в целях повышения интереса обучающихся ОО РА к родному (адыгейскому языку) 24 марта 2023 года состоялся республиканский конкурс чтецов «Сыбзэ дахэу адыгабзэ...», посвященный 100-летию государственности Адыгеи, среди обучающихся 5-8 классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея. В конкурсе приняло участие 21 обучающихся ОО РА <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>

С 15 по 20 мая 2023 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Республике Адыгея в 2023г. <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>

Заочный республиканский конкурс на лучшее сочинение по теме: «День памяти и скорби – День согласия и взаимопонимания. С 11 мая по 15 мая 2023 года проведен конкурс среди обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Республики Адыгея на государственных языках Республики Адыгея (по выбору обучающихся) <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>

Межрегиональная научно-практическая конференция «Учёный – Педагог – Наставник».

20 марта 2023 г. в целях развития межрегионального сотрудничества педагогов была проведена Межрегиональная научно-практическая конференция «Учёный – Педагог – Наставник» в соответствии с реализацией плана мероприятий по проведению в Республике Адыгея Года педагога и наставника в 2023 году, приуроченная к 70-летию Кесебежевой Нафсет Ибрагимовны, к.п.н., старшего научного сотрудника редакционно-издательского отдела АРИПК.

В работе научно-практической конференции, проводимой в Год педагога и наставника, приняли участие ученые, сотрудники научных организаций города Москвы (Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации), Кабардино–Балкарской Республики, Карачаево–Черкесской Республики, Республики Абхазия, Республики Северная Осетия – Алания, Чеченской Республики, г. Димитровграда Ульяновской области, ГБУ РА «АРИГИ им. Т. Керашева», соотечественники из Турции - преподаватели турецкого языка и литературы, преподаватели ФГБОУ ВО «АГУ», ведущие учителя адыгейского языка и адыгейской литературы образовательных организаций РА.

Участники отметили, что проблема сохранения родных языков на сегодняшний день считается одной из самых главных и актуальных. Для сохранения языковой идентичности каждому народу нужно понять истоки языка и культуры. Лишь зная историю и культуру своего народа, можно говорить о сохранении и развитии языкового и культурного наследия.

8.2.9 Информация о разработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1-4 классы, 5-9 классы и «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 классы, «Родная

(адыгейская литература)» 5-11 классы для включения в ФПУ в 2022г.

В 2023 году Институт продолжил работу по разработке и доработке учебников, учебно-методических материалов по предметным областям «Родной (адыгейский язык) 1 -4 классы, 5-9 классы.

Были доработаны и включены в июне 2022 года в федеральный перечень учебников (ФПУ) следующие учебно-методические комплексы (УМК).

Примерные образовательные программы (ПОП) по учебным предметам: «Родной (адыгейский) язык» 1-11 кл.; «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 кл.; «Родная (адыгейская) литература» 10-11 кл., были одобрены решением заседания учебно-методического объединения по общему образованию Минпросвещения РФ от 02.06.2020, протокол №2/20.

1. Апиш Ф.Н.Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования/ Ф.Н. Апиш, Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, Б.Х. Лямова, Ф.И. Шаова - Майкоп, 2020. - 87с.

2.Берсиров, Б. М. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования/ Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М.Шумен. - Майкоп, 2020. - 100с.

3.Берсиров, Б. М. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования/ Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен. -Майкоп, 2020. – 64 с.

4.Апиш, Ф.Н. Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования / Ф.Н. Апиш, Н.И. Кесебежева, Б.Х. Лямова, Ф.И. Шаова - Майкоп, 2020. - 81с.

5. Хамерзокова Н.А. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» для 5-9-х классов основного общего образования / Н.А.Хамерзокова, Н.Х.Хуажева, М.М.Темзокова - Майкоп, 2020. - 104 с.

6. Хамерзокова Н.А. Примерная образовательная программа учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 -х классов среднего общего образования / Н.А.Хамерзокова, Д.А.Ахметова, С.М.Халиль, Р.А.Пшидаток - Майкоп, 2022. - 74 с.

В соответствии с обновлёнными Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования, утверждённых Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» были доработаны примерные образовательные программы (ПОП) в примерные рабочие программы (ПРП) учебных предметов «Родной (адыгейский) язык» 1-4 кл., 5-9 кл.; «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 кл., «Родная (адыгейская) литература» 5-11 классы.

1. Апиш Ф.Н.Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 1-4 классов начального общего образования/ Ф.Н.Апиш, Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, Б.Х.Лямова, Ф.И.Шаова - Майкоп, 2022. - 71с.

2.Берсиров, Б. М. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 5-9 классов основного общего образования/ Б.М.Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М.Шумен. - Майкоп, 2022. - 87с.

3.Берсиров, Б. М. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной

(адыгейский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования/ Б.М. Берсиров, Н.И. Кесебежева, З.М. Шумен. -Майкоп, 2022. – 60 с.

4. Апиш, Ф.Н. Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» для 1-4 классов начального общего образования / Ф.Н. Апиш, Н.И. Кесебежева, Б.Х. Лямова, Ф.И. Шаова - Майкоп, 2022. - 67с.

5. Хамерзокова Н.А. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» для 5-9-х классов основного общего образования / Н.А. Хамерзокова, Н.Х. Хужаева, М.М. Темзокова - Майкоп, 2022. - 67с.

6. Хамерзокова Н.А. Примерная рабочая программа учебного предмета «Родная (адыгейская) литература» для 10-11-х классов среднего общего образования / Н.А. Хамерзокова, Д.А. Ахметова, С.М. Халиль, Р.А. Пшидаток - Майкоп, 2022. - 67с.

В феврале 2023 года вышеназванные примерные рабочие программы учебных предметов: «Родной (адыгейский) язык» 1-11 кл., «Родной (адыгейский) язык» 5-9 кл., «Родной (адыгейский) язык» 10-11 кл.; «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 кл., «Родная (адыгейская) литература» 5-9 кл., «Родная (адыгейская) литература» для 10-11 кл. были доработаны в Федеральные рабочие программы: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении Федеральных образовательных программ начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74229); Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении Федеральных образовательных программ основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223); Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Зарегистрирован 12.07.2023 №74228);

Федеральные рабочие программы

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык». 1-4 кл. – 22 с.

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык». 5-9 кл. – 32 с.

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» 10-11 кл. – 18 с.

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке» 1-4 кл. – 24 с.

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адыгейская) литература» 5-9 кл. - ?с.

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (адыгейская) литература» 10-11 кл. -?с.

Были доработаны и включены в июне 2022 года (Приказ ??? уточнить у Хариевой) в федеральный перечень учебников (ФПУ) следующие учебно-методические комплексы.

В сентябре 2023 года образовательные организации республики Адыгея, Успенского и Туапсинского районов Краснодарского края получили УМК «Родной (адыгейский) язык» для 1-9 классов, а также второе издание учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» для 10-11 классов (общее количество учебников

составляет 14 665 экз.).

УМК по родному (адыгейскому) языку для 1 класса (Апиш Ф.Н.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ) в 2-х частях.
- 2.Прописи в 4 –х частях.
- 3.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 4.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ) в 2 –х. Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 2 класса (Апиш Ф.Н.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3.Рабочая тетрадь «Родной (адыгейский) язык».
- 4.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 3 класса (Кесебежева Н.И., Меретукова Т.И.) включает в себя:

- 1.Родной адыгейский язык (Адыгабзэ).
- 2.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь в 2-х частях.
- 3.Методическое пособие для учителей «Адыгейский язык».
- 4.Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 4 класса (Анчэк С.Х., Мамий М.Х.) включает в себя:

- 1.Родной адыгейский язык (Адыгабзэ).
- 2.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Рабочая тетрадь.
- 3.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 4.Родной адыгейский язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 5 класса (Блипашаова М.Д., Темзокова М.М.) включает в себя:

- 1.«Родной (адыгейский) язык».
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3.«Родной (адыгейский) язык». Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 6 класса (Мурад Г.А.,Шхалахова С.Г.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). 6 класс. Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 7 класса (Мурад Г.А.,Шхалахова С.Г.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».

3.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 8 класса (Хачемизова М.А.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

УМК по родному (адыгейскому) языку для 9 класса (Шумен З.М.) включает в себя:

- 1.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ).
- 2.Методическое пособие для учителей «Родной (адыгейский) язык».
- 3.Родной (адыгейский) язык (Адыгабзэ). Электронный учебник.

9. Организация и проведение общественно значимых мероприятий

9.1 Организация и проведение конкурсов различного уровня для педагогических и руководящих работников

В регионе сформирована система конкурсов профессионального мастерства, которая направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов.

В соответствии с государственным заданием Институт обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий: форумы, научно-практические конференции, семинары, конкурсы профессионального мастерства, церемонии чествования, выставки, круглые столы и т.д.

Являясь, региональным оператором конкурсов профессионального мастерства в 2023 году Институт осуществлял организационно-методическое и информационное сопровождение республиканских конкурсов, проектов и других мероприятий, направленных на поддержку профессиональной успешности педагогических кадров.

В качестве приоритетного вектора развития конкурсного движения рассматривается научно-методическое сопровождение, суть которого заключается в создании системы включения педагогов в конкурсы, оказании методической помощи организаторам и участникам конкурсов, подготовке рекомендаций, экспертизе материалов, распространении успешных образцов инновационной практики обучения и воспитания.

Главные задачи конкурсов: пропаганда приоритетов образования, престижа профессии, формирование представления о творчески работающих учителях и их опыте, общественное признание талантливых педагогов. Конкурсы – не только соревнование среди профессионалов, но и продуктивный способ продемонстрировать свои способности в достижении качественных результатов образования, и условие выявления собственных затруднений, рефлексии дефицита компетентности, что побуждает учителя к непрерывному совершенствованию, самообразованию в течение всей профессиональной деятельности.

Спектр организуемых конкурсов в 2022 году включал проведение региональных этапов Всероссийских конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов образовательных организаций и управленческих команд.

ГБУ ДПО РА «АРИПК» является ведущей организацией по реализации республиканских мероприятий: конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, конкурс «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», Регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения/ преподавателей дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, Регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий, Фестиваля педагогического мастерства «Созвездие».

В течение 2023 года Институт являлся ведущей организацией по реализации различных республиканских конкурсов и мероприятий <https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568>

Региональные этапы всероссийских конкурсов:

- региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» <https://aripk.ru/respublikanskij-konkurs-uchitel-goda-adygei-v-2023-657>;

- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 5–11 классов учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея. <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-yunyh-chtecov-zhivaya-klassi-648>;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» <https://aripk.ru/vserossijskij-konkurs-sochinenij-bez-sroka-davnost-652/>;

- региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>;

- региональный этап всероссийского литературного конкурса «Класс» <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>;

- региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений <https://aripk.ru/konkursy-2023-god-651>;

- региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный этап IV Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение с

своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- смотр-конкурс проектов по родительскому просвещению в образовательных организациях Республики Адыгея <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся «Здоровье и безопасность: методические ресурсы» в 2023 году <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- региональный тур Поэтического международного конкурса юных чтецов «Живая классика» среди обучающихся 10-17 лет учреждений общего и дополнительного образования Республики Адыгея <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

Республиканские конкурсы:

- республиканский конкурс «Знаешь ли ты свои права» <https://aripk.ru/media/userfiles/>
- заочный республиканский конкурс стихотворений среди обучающихся общеобразовательных организаций на лучшее стихотворение собственного сочинения [https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568, Приказ_418.pdf \(aripk.ru\)](https://aripk.ru/konkursy-2022-god-568, Приказ_418.pdf (aripk.ru));

- заочный республиканский конкурс на лучшее сочинение по теме «День памяти и скорби – День согласия и взаимопонимания» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс методических материалов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек «Здоровые дети – здоровое будущее!» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику среди обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- конкурс Республики Адыгея на лучшее образовательное учреждение по организации работы по профилактике правонарушений обучающихся и деятельности служб медиации <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс проектных работ по функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс сочинений «Я люблю тебя жизнь» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- республиканский конкурс на лучшее сочинение «Сибзэ-сидунай» (Мой язык – мой мир) <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- конкурс «Новой школе – новые учителя» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

- конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный» <https://aripk.ru/konkursy-2021-god-479/>;

- республиканский конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» <https://aripk.ru/media/userfiles/>;

В 2023 году Институт осуществлял общую организационно-методическую и аналитическую деятельность по проведению конкурсов (разработка положений о

проведении конкурсов, пакет инструктивных документов по номинациям, оценочные критерии, работа оргкомитета и членов экспертной комиссии, прием конкурсных материалов, обобщение и подготовка аналитических справок).

Победители региональных этапов конкурса представляли нашу республику во Всероссийских конкурсах.

Все конкурсы и фестивали профессионального мастерства нашли отражение и информационную поддержку на сайте института [3http://www.aripk.ru](http://www.aripk.ru) в разделе <https://aripk.ru/media/userfiles>, что позволило привлечь широкую общественность к экспертизе результатов и качества конкурсных материалов.

Организованное в 2022 году конкурсное движение способствовало выявлению и диссеминации лучших практик и результатов образовательной деятельности, развитию профессионализма педагогических работников и развитию системы образования региона в целом.

Таким образом, конкурсы профессионального мастерства можно рассматривать как систему постоянного повышения квалификации, основанную на принципах непрерывности профессионального роста, творческой самореализации и саморазвития, средство обнаружения собственных профессиональных затруднений, условие формирования мотивации повышения квалификации.

10. Сопровождение деятельности профессиональных педагогических сообществ

В 2023 году Институт продолжил работу по координации деятельности профессиональных педагогических сообществ. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «АРИПК» курирует работу двух педагогических сообществ республиканского уровня:

- клуб «Учитель года Адыгеи»;
- клуб «Воспитатель года Адыгеи».

В рамках изучения состояния и результатов деятельности муниципальных методических служб и профессиональных сообществ Республики Адыгея ОУО муниципальных районов и городских округов представлены планы работы методических служб и профессиональных сообществ на 2023г. и отчеты о проведенных методических мероприятиях за 2023 г. Проведен анализ полученных данных и разработаны рекомендации. За первый - четвертый квартал 2023 года проведены 7 семинаров-совещаний для сотрудников муниципальных методических служб, 5 семинаров - для педагогов – членов клуба «Учитель года Адыгеи» и 1 обучающий семинар - для членов клуба «Воспитатель года Адыгеи».

Институт осуществляет организационно-методическую поддержку деятельности 4 ассоциаций учителей-предметников русского языка, математики, общественных дисциплин и химии; На заседаниях ассоциаций рассматривались вопросы, связанные с научно- методической поддержкой педагогических работников в условиях введения обновленных ФГОС. Получила дальнейшее развитие региональная модель взаимодействия предметных кафедр института с ассоциациями учителей-предметников и муниципальными методическими объединениями при участии инновационных

площадок региона, с использованием информационного ресурса.

Большинство ассоциаций принимали активное участие в организации и проведении региональных профессиональных конкурсов среди педагогов, региональных и межрегиональных конференций, семинаров.

Продолжила деятельность Ассоциация молодых педагогов. При реализации модели наставничества через стажировочные площадки для молодых педагогов активно использовались цифровые технологии. Посредством видеосвязи наставляемые смогли удаленно посетить образовательные мероприятия, организованные наставниками. В 2022 году было организовано 7 стажировочных площадок.

Средствами цифровых технологий были проведены в дистанционном формате: установочные семинары, электронное портфолио педагога, прямые трансляции очных конкурсных испытаний. Проведен региональный образовательный марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (онлайн трансляция). Все видеоматериалы хранятся на сайте Центра.

Вся работа, была направлена на профессиональный рост и поддержку творческого потенциала молодых учителей региона. Таким образом, в 2023 году получила развитие деятельность профессиональных сообществ под руководством Института в рамках переданных ему полномочий.

Деятельность по сопровождению профессиональных сообществ в 2023 году была направлена на реализацию следующих задач:

- содействие выявлению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров (в т.ч. и в вопросах введения обновленных ФГОС НОО и ООО, формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся);
- информирование педагогических работников и управленческих кадров об основных тенденциях развития образования и обеспечение доступа к актуальным информационно-методическим материалам.

11. Воспитательная работа

В 2023 году в Институте, в рамках патриотического воспитания, осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ (изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.).

В 2023 году Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» продолжили реализацию показателей нового регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021 – 2024 годы. [Информация о воспитательной работе.pdf \(aripk.ru\)](#).

Основной целью проекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из результатов регионального проекта является разработка и внедрение рабочих

программ воспитания обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», национального проекта «Образование» и в целях разработки и внедрения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Республики Адыгея новой программы воспитания, Министерством образования и науки Республики Адыгея совместно с ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» и заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций в 2023 году проведены семинары, курсы повышения квалификации, анкетирование в рамках реализации «дорожных карт» по разработке программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, утвержденных приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея:

- курсы повышения квалификации по теме «Воспитание и социализация личности обучающихся в контексте реализации стратегии воспитания в РФ» для классных руководителей, воспитателей, старших вожатых образовательных организаций (охват 100 чел.);

- семинар для классных руководителей, воспитателей, старших вожатых по теме «Сопровождение программ воспитания в образовательных организациях» (охват 110 чел.);

- семинар для воспитателей ДОО по теме «Программа воспитания в ДОО» (охват 50 чел.);

- семинар для педагогических работников ДО по теме «Современные технологии организации внеурочной и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» (охват 65 чел.).

В соответствии с письмом заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 15.06.2022 года № ТВ-1101/08 Министерство образования и науки Республики Адыгея организовано участие педагогов в цикле трансляций «Классный марафон» по подготовке классных руководителей общеобразовательных организаций и кураторов групп организаций среднего профессионального образования к реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022-2023 учебном году.

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».

Ведущая роль в его реализации отведена классным руководителям, дополнительную подготовку которых провела Академия Минпросвещения России. Новый проект для классных руководителей и кураторов групп в колледжах «Классный марафон» подготовил их к проведению занятий, посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями и кураторами групп в колледжах еженедельно по понедельникам. Цель проекта – формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Центральными темами «Разговоры о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В Республике Адыгея в условиях формирующегося единого образовательного пространства, как и во всех других регионах страны, были созданы все условия для реализации проекта «Разговоры о важном»: отведен 1 час внеурочной деятельности, включенный в основную образовательную программу и учебный план, часы «Разговоры о важном» входят в расчёт

нагрузки и оплату труда педагогических работников, в расписание всех учебных классов и групп внесены занятия первым уроком по понедельникам в еженедельном режиме, обеспечена техническая возможность проведения занятий, организован сбор обратной связи от обучающихся с использованием QR-кода.

Важным воспитательным фактором является включение в занятия регионального компонента: актуальных проектов и программ, которые реализуются в республике и соответствуют тематике внеурочных занятий «Разговоры о важном». Информирование обучающихся – лишь первый шаг в ознакомлении их с жизнью региона. Участие – вот что позволяет ребенку начать действовать и в деятельности определять свою жизненную позицию, принять и далее следовать тем ценностям, которые обсуждаются на занятии.

Занятия проводятся в увлекательной форме (дискуссия, конкурс, деловая игра, мозговой штурм) и призваны сформировать у обучающихся всех возрастов гордость за Россию, за Республику Адыгею, познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

Всего в 2022-2023 учебном году проведено 34 еженедельных занятия с использованием 175 интерактивных заданий, 500 сценариев, более 30 федеральных спикеров привлечены к проведению занятий.

Министерство образования и науки Республики Адыгея совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» еженедельно осуществляет мониторинг проводимых занятий «Разговоры о важном» с посещением образовательных организаций республики. В открытых диалогах с обучающимися принимали активное участие региональные министры, заместители министров, выдающиеся личности Республики Адыгея.

Учебно-методический контроль осуществляется и на уровне муниципальных органов управления образованием должностными лицами, а также руководителями образовательных организаций в самих организациях.

Еженедельное поднятие государственных флагов и исполнение гимнов стало доброй традицией во всех образовательных организациях непосредственно перед началом проведения занятий «Разговоры о важном». Для этого все образовательные организации республики в 2023 году были обеспечены комплектами государственной символики.

Информация о проекте «Разговоры о важном» размещена на официальных сайтах ОО, СПО. Проведенные мероприятия в рамках проекта «Разговоры о важном». Организованы и проведены мероприятия по вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» в 2022/23 учебном году для руководителей и педагогических работников ОО, СПО в рамках августовских педагогических совещаний.

В 2023-2024 году будет продолжена комплексная работа по использованию в образовательном и воспитательном процессах государственных символов Российской Федерации и Республики Адыгея, а педагоги проведут 36 внеурочных занятий также в форме открытого диалога с обучающимися первыми уроками по понедельникам. <https://aripk.ru/razgovory-o-vazhnom-597>

11.1 Опекa и попечительство несовершеннолетних

В соответствии с планом-графиком мероприятий по повышению квалификации работников муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2023 год, ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения

квалификации» организована работа по повышению квалификации специалистов системы профилактики, в период с 09.10. по 13.10.2023 года проведены курсы повышения квалификации для специалистов опеки и попечительства по теме: «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности работников органов опеки и попечительства». Квалификацию повысили 19 специалистов.

- 9 октября 2023 года проведён семинар для специалистов опеки и попечительства, специалистов системы профилактики по теме: «Межведомственное взаимодействие органов системы профилактики, опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению социального сиротства и семейного неблагополучия».

В семинаре приняли участие 107 специалистов.

С целью повышения квалификации специалистов, работающих в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних, регулярно проводятся семинары и курсы для педагогов образовательных организаций, методистов и специалистов органов управления образованием, курирующих вопросы опеки и попечительства несовершеннолетних; в 2023 году обучение прошли 126 человек, АППГ – 120 чел.

11.2 Единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций (профильные психолого-педагогические классы)

Одна из главных задач системы образования – это педагогические кадры, которые будут готовы динамично отвечать на вызовы времени в своей ежедневной работе. Педагогические кадры – вопрос на перспективу, подготовка смены. Профильные психолого-педагогические классы – это работающая модель построения системы профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

В Республике Адыгея на сегодняшний день функционирует 16 профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК), в которых обучается 237 школьников.

На 2023-2024 учебный год Министерством запланировано к открытию еще 2 ПППК.

Министерством проводится работа по формированию единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов и развитию системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

Мониторинг системы самоопределения профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея является составной частью региональной системы оценки качества образования. Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Республики Адыгея.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации вводится единая профориентационная модель мероприятий среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (№ 1688-р от 24 июня 2022 г.). Документ предусматривает формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие

системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации.

С целью расширения сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации Министерством просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) утверждены методические рекомендации «Концепция профильных психолого-педагогических классов» от 25.01.2022 г. № АК–118/08.

Минпросвещения России на 2022 – 2024 гг. утвержден План мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (от 28.12.2022 г. № 16029п-П8) (далее – План мероприятий).

В целях совершенствования на всех уровнях системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Республики Адыгея, повышения их возможностей для самореализации Министерством издан приказ от 04.07.2022 года № 1336 «Об утверждении плана работы по организации и сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в 2022-2023 учебном году».

Приказом Министерства № 2305 от 19.12.2022 г. государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) определено региональным координатором создания и развития профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК).

Основными задачами регионального координатора являются:

- разработка и реализация поэтапного плана-графика расширения сети классов (групп) психолого-педагогической направленности;
- организация постоянного мониторинга сети классов (групп) психолого-педагогической направленности;
- организация методического сопровождения образовательных организаций и педагогических работников, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности;
- организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров общеобразовательных и иных организаций, обеспечивающих деятельность классов (групп) психолого-педагогической направленности.

Министерством утвержден План мероприятий «Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК) в Республике Адыгея на 2023-2024 годы, включающий в себя совместные мероприятия с организациями-партнерами - ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (определен центром развития педагогического образования и ответственными за оказание методического сопровождения в соответствии с письмом Минпросвещения России от 25.04.2023 г. № ТВ-821/08), ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (приказ Министерства №792 от 01.06.2023 г.)

Всеми общеобразовательными организациями республики проводится работа по утверждению планов реализации профориентационных мероприятий в соответствии с единой моделью профориентации на 2023-2024 учебный год, назначены ответственные лица за реализацию профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях.

12. Сопровождение информационно-образовательного портала ИРО

Одним из ведущих направлений информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности является сопровождение информационно-образовательного портала ГБУ ДПО РА «АРИПК»

На сайте Института в течение 2023 года осуществлялась информационная поддержка общественно-значимых мероприятий (конференции, конкурсы, фестивали и т.п.), деятельности по информированию общественности о состоянии системы образования и методических мероприятий (вебинары, семинары); региональных инновационных площадок (РИП) и т.п.

Информационное освещение мероприятий в рамках Года педагога и наставника в течение 2023 года осуществлялось как на сайте Института, так и в социальных сетях.

Статистическая часть

**Показатели деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт
повышения квалификации», подлежащей самообследованию за 2023г.**

N п/п	Показатели	Значения показателей за 2021г.	Значения показателей за 2022г.	Значения показателей за 2023г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	4416 человек/ 100 %	5886	8494/99
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	6 человек/ 0,13%	8 человек/ 0,14%	1 человек/1%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	-	-	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	97	68	84
1.4.1	Программ повышения квалификации	94	64	83
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	3	4	1
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	35	9	4
1.5.1	Программ повышения квалификации		7	4
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки		2	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	0
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%	100%	6 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	10 человек/ 26,3%	6 человек/ 19,3 %	7 человек 20,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	24 человека / 42,8%	18 человек/ 32%	19 человек/

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников	В системе ДПО не предусмотрена аттестация педагогических работников
1.10.1	Высшая	-	-	-
1.10.2	Первая	-	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно- педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	44 года	45,6 лет	47 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	94%	96%	8021/100
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		-
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	61	54	58
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	5	-	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	2	-	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	28/ 0,28	3/ 0,03	
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.		-
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.		-
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%		-
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%		-
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	23	31	35
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	2	1	2
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	-	-

2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно- педагогических работников	До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 1 чел.	9,6% До 30-лет – 3 чел. Кандидаты наук до 35 лет - 0 чел.	5,8% До 30-лет – 2 чел. Кандидаты наук до 35 лет -0 чел.
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	-	-
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	34 311429,58	26 672 270,00	28 570,1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	902932,35	860 395,80 – на одного человека	840,30
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	255175,50	1 587 183,54- общая; 51 199,467 – на одного человека	18,45
4.	Инфраструктура			
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	13,25 кв.м	11 кв.м.	678
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	2125 кв. м	2406 кв.м	2406 кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2125,4 кв.м	2406кв.м	2433
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	-	-	-
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	3,58	3,35	1,85
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	-	-
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	100%	100%	100%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием. Институт предоставил доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого слушателя.

Институт как региональный оператор успешно реализовал все мероприятия в соответствии с дорожными картами по 8 направлениям.

Реализация государственного задания осуществлена в полной мере в соответствии с Уставом и План-графиком мероприятий по повышению квалификации работников

муниципальных образовательных организаций и образовательных учреждений Республики Адыгея на 2023 год.

Руководство Института на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационнокоммуникационных.

Следует также отметить, что штат Института достаточно укомплектован кадрами, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты реализации всех запланированных мероприятий. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Содержание, уровень и качество подготовки слушателей курсов по профессиональным программам повышения квалификации соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В связи с недостаточным финансированием деятельности Института пополнение библиотечного фонда осуществляется в недостаточном объеме:

Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составляет 1,85%, что по сравнению с прошлыми 2021 и 2022 годами снизилось на 1,5 %, а приобретение электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) не предоставляется возможным.

Реализованный комплекс проектов, программ и мероприятий по научно-методическому, организационно-техническому сопровождению способствовали развитию кадрового потенциала образовательной системы региона (за счет преодоления профессиональных дефицитов и формирования (развития) актуальных компетенций) и реализации в целом приоритетных задач развития образования в регионе.

В плане работы Института на 2024 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2024 году целесообразно:

- совершенствовать систему управления Институтom с учетом новых функций, определенных Учредителем, в т.ч. посредством цифровой трансформации;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику);
- развивать сетевое взаимодействие субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (совершенствовать формы и методы взаимодействия; сформировать региональный методический банк и обеспечить его включенность в систему научно-методического сопровождения);
- обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных

работников Института и повышение публикационной активности.

Выводы:

Реализуемая Институтом система организационно-технического, информационно-технологического, научно-методического, методического, консультационного обеспечения и сопровождения системы образования региона позволяет в комплексе решать задачи развития образования за счет обеспечения профессионального развития кадров, совершенствования информационно-методического обеспечения образовательной и управленческой деятельности, выявления и распространения инновационных и эффективных практик.

Реализуемые ДПП позволяют в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций.

В Институте созданы условия для организационно-технического и информационно-технологического сопровождения и организации семинаров, вебконференций, вебинаров, интернет-совещаний, что позволило в 2023 году включить значительную часть педагогической общественности в обсуждение актуальных вопросов образования, в новом формате организовать работу профессиональных сообществ.

В 2024 году необходимо:

- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику), публикационной активности педагогических работников;
- создать условия для развития института регионального методического актива (как в численном составе, так и содержательно-технологическом компоненте) и его включенности в систему научно-методического сопровождения;
- обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института;
- совершенствовать материально-техническую базу в том числе в части создания безбарьерной среды;
- развитие приносящей доход деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития института

Целевые индикаторы Программы приведены по каждому из трех приоритетных направлений развития. Индикаторы характеризуют эффективность принятой модели развития, конкурентоспособность образовательных программ и научно-методической поддержки, организационную устойчивость и признание Института в системе дополнительного профессионального образования.

Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности профессорско-преподавательского состава.

Активность подразделений института позволит создать новые программы дополнительного профессионального образования и их постоянное обновление. Качество образовательных программ, их практическая направленность и высокотехнологичные формы реализации позволят осуществлять

повышение квалификации и переподготовку слушателей из различных образовательных организаций. Вырастет численность слушателей программ дополнительного профессионального образования из других регионов.

Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава, по увеличению доли ППС, ведущих научную работу.

Вырастет численность организаций-партнеров. Повысится эффективность участия профессорско-преподавательского состава в реализации федеральных и региональных проектов и программ.

Уровень образовательной деятельности, научно-методического сопровождения и поддержки развития регионального образования, материально-техническое, инфраструктурное и кадровое обеспечение позволит Институту войти в число успешных организаций в системе дополнительного профессионального образования.

В результате реализации Программы развития будет обеспечено:

- высокая степень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в институте, научно-методическим сопровождением образовательного процесса на всех ступенях и уровнях региональной системы образования;
- создание единой информационно-коммуникативной образовательной среды института во взаимодействии с заинтересованными субъектами;
- расширение степени участия института в реализации федеральных и региональных проектов;
- сохранение государственной и общественной оценки института как устойчиво развивающегося учреждения образования с эффективным менеджментом, представляющего образовательные услуги высокого качества.

14. Отчет о результатах самообследования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2023 год

1. Общая характеристика

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМПР) по модели «Стандарт» создан в качестве обособленного структурного подразделения государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» (далее – АРИПК) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Полное наименование – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации».

Сокращенное наименование – ЦНППМПР ГБУ ДПО РА «АРИПК»

Контактная информация – 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Ленина 15, т. (8772) 52-98-97, 52-98-99, электронная почта mpadygea@yandex.ru, сайт <http://mp01.ru>, ссылки на аккаунты ЦНППМПР в социальных сетях Вконтакте: <https://vk.com/mpadygea> Телеграм: https://t.me/mp_adygea

2. Система управления

Управление ЦНППМПР осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.05.2019 г. № 625, распоряжением Кабинета Министров Республики Адыгея от 29.10.2018 г. № 306-р «О мерах по созданию в Республике Адыгея аккредитационного центра системы образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и соглашением о реализации регионального проекта «Учитель будущего» на территории Республики Адыгея (05.02.2019г. № 073-2019-Е5001-1), Соглашением о реализации регионального проекта «Современная школа (Республика Адыгея (Адыгея))» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 08.02.2019 № 073-2019-Е1001-1, дополнительным соглашением к соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 9.12.2020 г. № 073-2019-Е1001-1/3, дополнительным соглашением к Соглашению о реализации регионального проекта «Современная школа» на территории Республики Адыгея (Адыгея) от 06.12.2022 г. № 073-2019-Е1001-1/12, Уставом АРИПК и Положением о Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Руководство осуществляется заместителем директора АРИПК – директором ЦНППМПР, назначенным директором АРИПК по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

3. Оценка образовательной деятельности

Стратегическая цель: развитие Центра как элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через создание организационно-методических условий формирования кадрового потенциала

системы образования Республики Адыгея в процессе прохождения педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, и на основе личных запросов педагогов.

Методическая цель: непрерывное профессиональное развитие педагогов посредством построения эффективной региональной модели наставничества в профессиональном сообществе.

Задачи:

1. Обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов Республики Адыгея для достижения целей национального проекта и показателей регионального проекта «Современная школа», а также показателей эффективности деятельности Центра согласно методическим рекомендациям Минпросвещения России №АЗ-872/08 от 08 ноября 2021 г.

2. Организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Республики Адыгея в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 14 апреля 2022 г. № 420.

3. Реализация плана мероприятий в соответствии с дорожной картой по внедрению региональной модели наставничества в образовательном пространстве республики в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 21 февраля 2022 г. № 373 «Об утверждении дорожной карты по внедрению системы (Целевой модели) наставничества педагогических работников Республики Адыгея».

4. Вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и целей при непрерывной методической поддержке, тьюторском сопровождении и с учетом педагогического контекста образовательных организаций.

5. Развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, в том числе через поддержку и сопровождение деятельности профессиональных сообществ.

Деятельность ЦНППМПР организуется в следующих направлениях:

<p>- реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания</p>	<p>Программы курсовой подготовки, утвержденные на заседании Учебно-методического совета Адыгейского государственного университета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде» в объеме 108 часов. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в объеме 36 часов. <p>Сопровождение слушателей в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» 2. «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности» 3. «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 4. «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб» 5. «Использование современного учебного оборудования детских
---	---

технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (естественно-научное направление)»

6. «Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»
7. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
8. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
9. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
10. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»
11. «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-начале XX вв.»
12. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»
13. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
14. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (английский язык)
15. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (литература)
16. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)»
17. «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (математика)»
18. «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов»
19. «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки»
20. «Школа современного учителя географии: достижения российской науки» (методисты)
21. «Школа современного учителя географии: достижения российской науки»
22. «Школа современного учителя информатики:
23. «Школа современного учителя информатики: достижения российской науки» (методисты)
24. «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» (методисты)
25. «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»
26. «Школа современного учителя математики: достижения российской науки»»
27. «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» (методисты)
28. «Школа современного учителя русского языка и литература: достижения российской науки»
29. «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки (методисты)»
30. «Школа современного учителя физики: достижения российской науки»
31. «Школа современного учителя химии: достижения российской науки»
32. «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»
43. «Школа современного учителя: достижения российской науки» для учителей русского языка и литературы»

	<p>44. «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»</p> <p>45. «Организационно-методическое сопровождение конкурса профессионального мастерства на основе компетентностного подхода»</p> <p>46. «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп) в образовательных организациях»</p> <p>47. «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»</p> <p>48. «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «География» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования»</p> <p>49. «Школа управленцев: управление дошкольной образовательной организацией»</p>
<p>- организация, сопровождение и развитие программ стажировок</p>	<p>За отчетный период организована и успешно реализована деятельность стажировочных площадок по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для педагогов дошкольных образовательных организаций: «Инновационные здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (МБДОУ Центр развития ребенка - детский сад №2 «Жемчужинка» МО «Майкопский район»). - для управленческих кадров: «Организация эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах» (МБОУ «Лицей № 8» г. Майкоп); «Организация ученического самоуправления школы; «Эффективный менеджмент в современной школе» (МБОУ «СШ № 3» г. Майкоп); «Бережливая школа» (ГКОУ РА «АРШИДНСИЗ» г. Майкоп); «Работа администрации по военно-патриотическому воспитанию» (МБОУ «Лицей № 8» г. Майкоп).
<p>- формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ</p>	<p>Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Адыгея курирует работу двух педагогических сообществ республиканского уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб «Учитель года Адыгеи»; - клуб «Воспитатель года Адыгеи». <p>В рамках деятельности профессиональных сообществ Центром организованы и проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Благотворительная акция «Клуб «Учитель года Адыгеи» - детям»; – «Единый методический день»; – Проведено межрегиональное мероприятие «XI Фестиваль учительских клубов»; – заседание Общероссийской общественной организации лидеров образования «Учитель года» в формате нетворкинга «Включение опыта регионального клуба «Учитель года Адыгеи» во Всероссийский каталог эффективных практик деятельности профессиональных педагогических сообществ. Достижения. Перспективы» <p>Также Центр курирует работу регионального учебно-методического объединения, включающего в себя 14 предметных сообществ. В 2023 году было проведено 4 заседания РУМО.</p>
<p>- внедрение моделей «горизонтального обучения», в рамках системы Р2Р</p>	<p>С целью сопровождения и внедрения моделей «горизонтального обучения» Центр продолжил в отчетный период реализацию программ предметных мастерских по математике, русскому языку и литературе, химии, географии, истории, английскому языку, физике, музыке, психологии, начальным классам, работников ДОУ, управленческих кадров. Проведено 81 занятие. Материалы и видеозаписи размещены на сайте Центра.</p> <p>На сайте Центра продолжается сбор методических видео и презентационных материалов в рубрике «Учитель – учителю» проведены открытые дистанционные мероприятия из циклов «Просветительская пятница» (проведено 4 трансляций) и «Педагогические встречи» в формате «Открытый разговор» (проведена</p>

	<p>1 трансляция и 2 очных мероприятия).</p> <p>Проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная сессия для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея; - образовательная сессия для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.
- анализ диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и оказание им помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов	<p>На основе анализа обезличенных результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов и кандидатов во включение в резерв управленческих кадров разработаны 420 индивидуальных образовательных маршрута педагогических работников Республики Адыгея.</p>
- региональная система наставничества	<p>В рамках реализации Региональной системы наставничества проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Неделя наставничества»; - конкурс методических разработок уроков/занятий «Учусь учить» для наставнических пар; - организационное заседание Ассоциации молодых педагогов Республики Адыгея по вопросам планирования деятельности в Год педагога и наставника; - две образовательные сессии для молодых педагогов со стажем от одного до трех лет; - региональный Хакатон «Наставник 2023»; - региональное мероприятие для педагогов со стажем работы до 1 года работы в формате панельной дискуссии «Погружение в профессию»; - серия практико-ориентированных занятий для молодых педагогов «Звонок для учителя»; – Региональная научно-практическая конференция «Мотивация труда наставников»; – Круглый стол по обсуждению вопроса актуальности «Ассоциация наставников»; – Мотивационный онлайн-марафон - «Добрый совет Наставника». <p>Также было издано методическое пособие – электронный сборник методических материалов из опыта работы и лучших практик педагогов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p>
- активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов, ребрендинга конкурсов профессионального мастерства	<p>1. Проведены региональные конкурсы профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Руководитель года Адыгеи»; – «Педагог-наставник Адыгеи»; – «Воспитатель года Адыгеи»; – «Мастер года Адыгеи»; – Конкурс методических разработок уроков/занятий «Учусь учить». <p>2. Проведены региональные этапы конкурсов профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – республиканский этап конкурса «Лучшие практики наставничества»; – региональный этап конкурса «Флагманы образования»; – региональный этап конкурса «ДНК науки»; – региональный этап конкурса «ПРО IT»; – региональный этап конкурса «Хранители русского языка»; – региональный этап конкурса «Команда большой страны». <p>3. Организовано методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Адыгеи», «Воспитатель года Адыгеи», «Учитель-дефектолог Адыгеи», «Педагог-психолог Адыгеи», «Новой школе – Новые учителя» и постконкурсное сопровождение финалистов (консультирование, включение в деятельность профессиональных сообществ, в экспертную деятельность).</p>
- использование высокотехнологичных средств обучения	<p>В образовательных мероприятиях ЦНППМПР задействованы такие высокотехнологичные средства обучения как:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные лаборатории Pasco (физика, химия, биология, начальные классы). 2. Роботы Lego Education. 3. Очки виртуальной реальности Oculus GO. 4. Интерактивная панель Samsung WM65R. 5. Интерактивная маркерная доска Smart Kapp 42. 6. Видеокамера Insta 360 Pro.
- совершенствование организационной структуры Центра	Проведена стратегическая сессия по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Адыгея (42 человека)
- информационное обеспечение деятельности Центра, в том числе расширение каналов информирования	<p>Осуществлялось регулярное информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли через наполнение и обновление данных официального сайта http://www.mp01.ru (более 150 публикаций) и на телеграмм канале https://t.me/mp_adygea (более 170 публикаций), а также проведение открытых дистанционных мероприятий из цикла «Просветительская пятница» (проведено 4 трансляции).</p> <p>Размещена информация (в разделе «Педагогическим работникам»/«программы профессионального мастерства») о возможности повышения квалификации как по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования, так и по программам, реализуемым Центром в текущий период. Продолжается формирование банка данных о дополнительных профессиональных программах по тематикам, позволяющим ликвидировать выявленные профессиональные дефициты в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности (ссылки на программы, образовательные мероприятия включены в ИОМ педагогов)</p>
- развитие взаимодействия Центра с другими структурными подразделениями Института по направлениям деятельности Центра	<p>Центр взаимодействует со структурными подразделениями ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кафедры АРИПК; - редакционно-издательский отдел; - региональный ресурсный информационно-библиотечный центр (РРИБЦ).

4. Организация учебного процесса

Модель по которой создан ЦНППМПР	Стандарт
Численность учителей общеобразовательных организаций вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	4168 (из 4168 – 100 %) (В показатель вошли педагогические работники, повысившие свою квалификацию по программам входящим в федеральный реестр)
Из них численность учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	125 (из 4168 – 3%)
Численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования,	Более 2000 (из 6690 – 30 %)

повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	
Из них: численность педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования прошедших повышение квалификации по программам ДПО, реализуемых на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР	125
Количество образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд	16
Количество и наименование программ ДПО, реализуемых непосредственно ЦНППМПР в отчетный период	Программы курсовой подготовки: 1. «Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде». 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Количество и наименование мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников (за исключением курсов повышения квалификации) реализованных на базе и с использованием ресурсов ЦНППМПР (с указанием численности участвовавших педагогических работников по каждому мероприятию)	1. Межрегиональный Молодежный педагогический Форум «От наставничества к профессионализму молодых. Время выбрало нас» (6 чел.) 2. Мероприятие «Работа проектного офиса в формате форсайт-сессии «Наставничество и наставники» в рамках межрегионального Педагогического форума «Его Величество Учитель» (9 чел.) 3. Совещание для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея (46 чел.) 4. «Неделя наставничества» (более 80 чел.) 5. Региональный образовательный марафон центров «Точка роста», «IT-куб», детских технопарков «Кванториум» (54 чел.) 6. Две образовательные сессии для молодых педагогов со стажем от одного до трех лет (более 80 чел.) 7. Региональное мероприятие для молодых педагогов в формате панельной дискуссии «Погружение в профессию» (152 чел.) 8. Региональный Хакатон «Наставник 2023» (145 чел.) 9. Региональная научно-практическая конференция «Профстандарт «Наставник». Квалификационные требования к осуществлению наставнической деятельности» (82 чел.) 10. Региональная научно-практическая конференция «Мотивация труда наставников» (35 чел.) 11. Региональные обсуждения в формате круглого стола по вопросу институционального развития наставничества в Российской Федерации (28 чел.) 12. Вебинары из цикла мероприятий «Просветительская пятница» (80 чел. (допускается совпадение участников). 13. Методические предметные мастерские для учителей математики, русского языка и литературы, физики, химии, географии, музыки, биологии, английского языка, истории и обществознания, педагогических работников ДОО, заместителей директоров ОО, педагогов-психологов, логопедов и социальных работников (1 700 чел.). 14. Установочные семинары для участников республиканских конкурсов «Воспитатель года Адыгеи», «Учитель-дефектолог года Адыгеи», «Учитель года Адыгеи», «Педагог-психолог Адыгеи», «Руководитель года Адыгеи» (225 чел.). 15. Методический семинар для участников и наставников регионального этапа республиканского конкурса «Новой школе – новые учителя» (37 чел.) 16. Проведение республиканских профессиональных конкурсов «Воспитатель года Адыгеи», «Новой школе – новые учителя», «Руководитель года Адыгеи» (307 чел.).

	<p>17. Конкурс методических разработок уроков/занятий «Учусь учить» для наставнических пар (54 участника)</p> <p>18. Заседание регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Адыгея (РУМО) (156 чел.)</p> <p>19. Образовательная сессия для руководителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея «Совершенствование управленческой культуры для обеспечения развития и повышения конкурентоспособности образовательной организации» (70 чел.)</p> <p>20. Серия практико-ориентированных занятий для молодых педагогов «Звонок для учителя» (более 150 человек)</p> <p>21. XI межрегиональный Фестиваль педагогических команд в 2023 году (более 120 чел.)</p> <p>22. Методическая благотворительная акция «Клуб «Учитель года» - детям» (более 500 участников)</p> <p>23. Единый методический день в городе Майкопе (более 150 участников)</p> <p>24. Заседания актива республиканского клуба «Учитель года Адыгеи» (21 чел.)</p> <p>25. Стратегическая сессия по развитию региональной управленческой и методической инфраструктуры внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Республике Адыгея (42 человека)</p> <p>26. Республиканское августовское педагогическое совещание работников образования «Развитие региональной системы образования в контексте реализации и достижения основных целей государственной политики в сфере образования. Тематическая площадка «Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» (106 чел.)</p> <p>27. Издание Методического пособия – электронного сборника методических материалов из опыта работы и лучших практик педагогов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования.</p>
--	--

5. Содержание и качество подготовки (результаты). Статистика показателей за 2023 год.

ЦНППМПР разработал и реализует следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- **«Формирование навыка взаимодействия в управленческой команде».** Программа направлена на развитие профессиональных компетенций административных команд образовательных организаций.

Актуальность программы обусловлена противоречием между требованиями профессионального стандарта педагога к наличию профессиональных компетенций, обозначенных в трудовой функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде и несформированностью навыка горизонтальных коммуникаций в управленческих командах. Программа была разработана на основании результатов проведения 2 этапа апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных учреждений в Республике Адыгея.

Категория участников программы: руководитель и заместители руководителя образовательных организаций.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций для выполнения трудовой

функции «Управление образовательной организацией, администрирование деятельности образовательной организации, управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования» в части формирования навыков, связанных с работой администрации образовательного учреждения в команде.

Формы учебной работы: лекции, мероприятия в интерактивном формате, в том числе деловые игры, практические занятия, консультации, вебинары, самостоятельная деятельность участников, итоговая защита проектов.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состояла из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей с соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Модуль направлен на достижение конкретных результатов. Эта структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. За время прохождения программы участниками были рассмотрены следующие модули: «Новые ФГОС СОО и элективные курсы в профильном обучении: что должна сделать школа», «Организация образовательного процесса. Система оценки качества образования при организации образовательного процесса в ОО», «Общий менеджмент», «Интерактивная деловая игра «Путь лидера», «Соблюдение требований законодательства Российской Федерации в сфере образования», «Государственно-общественное управление образовательной организацией».

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Объём программы: 108 академических часов.

В программе приняли участие 33 педагога из 14 общеобразовательных учреждений республики.

- **«Реализация дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».** Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Курс предназначен для педагогов общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации состояла из модулей, каждый из которых является относительно самостоятельной и завершённой информационной единицей с соответствующим методическим обеспечением, и имеет свой уровень сложности. Модуль направлен на достижение конкретных результатов. Эта структура программы позволяет определять индивидуальный темп продвижения по ее различным вариантам: полному, сокращенному, углубленному. За время прохождения программы участниками были рассмотрены следующие модули: «Нормативно-правовой. Дополнительное образование детей: новый вектор развития»; «Организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности дополнительного образования детей»; «Организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»; «Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования».

Формы учебной работы: лекции, мероприятия в интерактивном формате, в том числе воркшоп (деление слушателей по реализуемым направленностям), дискуссии, деловые игры, практические занятия, консультации, вебинары, самостоятельная деятельность участников, итоговая защита проектов.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги

общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных технологий

Количество часов: 36 часов

В программе приняли участие 53 педагогов из 33 общеобразовательных учреждений республики.

6. Кадровое обеспечение

Общая численность штатных сотрудников на 2023 г. составляет 18 человек, из них 11 сотрудников являются внешними совместителями. Возраст штатных сотрудников и совместителей составляет от 24 до 67 лет.

Стаж работы штатных сотрудников и внешних совместителей составляет от 2 лет до 44 лет.

Штатное расписание АРИПК включает:

- руководитель – 1 человек;
- административно-управленческий персонал – 1 человек;
- профессорско-преподавательский состав – 8 человек (внешние совместители);
- педагогические работники (методисты) – 4 человек (из них 2 совместителя);
- специалист по кадрам – 1 человек (внешний совместитель);
- юрисконсульт – 1 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 2 человека (документовед – 1 человек; администратор – 1 человек).

В 2023 году в ЦНППМПР работали 18 чел., из них штатных сотрудников 11, что составляет 38,8% и 61,1% совместителей.

7. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и оформление помещений Центра осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/02вн. Калькуляция операционных расходов формируется по согласованию с Министерством образования и науки Республики Адыгея.

В учебных корпусах ЦНППМПР расположены:

- ул. Ленина, 15 – 3 учебные аудитории, лекторий, проектная зона, коворкинг, оснащенные современным интерактивным мультимедийным оборудованием;
- ул. Ленина, 13 – лекторий, медиатека, аудитории-трансформеры, учебные кабинеты.

Административные помещения и учебные аудитории ЦНППМПР оснащены средствами современной вычислительной и множительной техники: персональными компьютерами, имеющие доступ к высокоскоростному Интернету, обеспечиваемому WiFi подключением с бесплатным гостевым доступом, многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть, имеется оптоволоконный канал доступа в Интернет, серверы. Лектории и проектная зона оснащены мультимедийным оборудованием для проведения видеоконференцсвязи с одновременным подключением до 100 точек.

Все помещения ЦНППМПР укомплектованы офисной и мягкой мебелью в соответствии с брендбуком проекта.

8. Учебно-методическое обеспечение

Ресурс сети Интернет, личная методическая литература сотрудников Центра.

9. Библиотечно-информационное обеспечение Не имеется.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	86 человек /100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	2 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	2 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	0 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	0 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	0 человек /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации	18 человек /100 %

	или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 / 0 %
1.10.1	Высшая	0 / 0 %
1.10.2	Первая	0 / 0 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	44,7 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	102, %
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских	0

	(межрегиональных) научных семинаров и конференций	
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел. / 0 %
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	425 тыс. руб.
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%