

**Министерство образования и науки Республики Адыгея**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования Республики Адыгея**  
**«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Профилактика безнадзорности**  
**и правонарушений несовершеннолетних**

**Майкоп, 2017**

*Ответственный за выпуск: Хариева Д.С.,* заместитель директора по научно – методической и инновационной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук

*Составитель: Хамаджихова Т.Т.,* методист Центра дошкольного, начального образования и воспитательной работы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Адыгея «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Сборник составлен на основе методических материалов научно - практической конференции **«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**. Содержание материалов соответствует целям совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, актуализации, обобщения и распространения опыта работы педагогов образовательных организаций.

Материалы сборника рекомендованы для практического использования педагогами и методистами в сфере образования.

## Содержание

<i>Атажахова С.К.</i> Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	5
<i>Бадже Р.Г.</i> Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в начальной школе: проблемы и перспективы.....	7
<i>Бжецева Ф.Н.</i> Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся.....	11
<i>Ведерникова И.А.</i> Опыт работы классного руководителя по профилактике правонарушений.....	13
<i>Грицюк С.Н.</i> Актуальность взаимодействия замещающих родителей с образовательными учреждениями.....	15
<i>Гучетлев Р.Р.</i> Роль медиации в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	22
<i>Дамова Ф.Г.</i> Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.....	28
<i>Духу Т.А.</i> Работа КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	33
<i>Жирова В.Н.</i> Формирование правового сознания младших школьников.....	40
<i>Исупов С.А., Сохов А.Ю.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	43
<i>Кагазежева С.С.</i> Опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в деятельности детских общественных организаций.....	46
<i>Коломеец И.П.</i> Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СШ №25» п. Энем: проблемы и перспективы.....	50
<i>Наниз З.З.</i> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	53
<i>Нехай Ф.А.</i> Система работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности...	57
<i>Рахматулина Б.Р.</i> Организация профилактической работы в школе в рамках новых образовательных стандартов.....	63
<i>Савина А.Н.</i> Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья.....	69
<i>Селезнева Л.А.</i> Профилактика наркомании в детской и молодежной среде.....	78
<i>Сергеева Т.В.</i> Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	83
<i>Схаляхо З.К.</i> Организация работы по профилактике безнадзорности	

и правонарушений несовершеннолетних в школе: проблемы и перспективы.....	85
<b>Тихонова С.В.</b> Актуальные вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи.....	89
<b>Глюпова З.Х.</b> Инновационные формы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	95
<b>Хатхоху К.А.</b> Использование интерактивных форм профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.....	99
<b>Хуажева Н.М.</b> Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.....	102
<b>Хут С.Е.</b> Медиативные технологии в восстановительной практике Майкопского СУВУ.....	111
<b>Чувилко Л.Н.</b> Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.....	116
<b>Шаова Ф.И.</b> Работа учителя начальных по профилактике правонарушений несовершеннолетних.....	120
<b>Шаова Э.И.</b> Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних.....	126
<b>Шепеленко Е.Г.</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ «НШ № 33».....	129
<b>Яхутль М.А.</b> Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования.....	134

## **Взаимодействие школы и семьи в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Атажахова С.К.,  
учитель истории МБОУ «СОШ №3»  
МО «Шовгеновский район»*

Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из самых актуальных в деятельности школы.

Важное направление воспитательной работы школы – профилактика правонарушений, бродяжничества и безнадзорности в детской среде. Основным нормативным актом, регулирующим социальную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Закон РФ «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности». Согласно этому закону, в компетенцию нашего образовательного учреждения входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы. Она предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка, открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений.

Система семейного воспитания, по ряду причин, сегодня претерпевает значительные изменения. В каждой семье свои трудные дети и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, в другой – естественная норма жизни. Это приводит к тому, что ребенок зачастую остается один на один со своими проблемами. И одним из способов решения этих проблем могут стать правонарушения и бродяжничество.

Успешной может стать деятельность по профилактике правонарушений несовершеннолетних при совместной деятельности родителей, детей и педагогов. И манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в семье – всё берется в детстве. Ребенок подражает родителям. У детей складывается определенное отношение к моральным и правовым требованиям общества.

Родителям в этом случае необходимо терпение. Но оно заключается в том, чтобы не просто терпеть проступки ребенка и закрыть на них глаза, а в

том, чтобы ребенок имел время прочувствовать и осознать совершенное им, а отец и мать были рядом и поддержали его.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса.

В воспитании детей особое внимание уделяю правовому воспитанию. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерных для подростковой среды видах преступлений, дается понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, формируется мотивация на ответственность за свои действия.

К такой работе мы привлекаем сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Эффективность профилактики безнадзорности зависит от выполнения следующих условий: успешность ребенка в учебной деятельности; эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, учителями; психологическая защищенность; социальная защищенность (знание школьниками своих прав и обязанностей, их соблюдение всеми участниками учебно-воспитательного процесса, психологическое и социальное равенство всех детей в стенах одного образовательного учреждения, исключение дискриминации по любому признаку); дифференциация педагогического подхода и интеграция образовательного процесса.

Цель педагогов – не только дать образование детям, но и воспитать личностно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами. А в этом, нам педагогам, должна помочь семья, которая, как правило, является примером для ребенка. Жозеф Жубер говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры».

## **Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в начальной школе: проблемы и перспективы**

*Бадже Р.Г.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СШ №3»  
МО «Тахтамукайский район»*

В настоящее время одной из актуальнейших проблем является проблема поиска эффективных путей в области профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников.

Я, как и каждый учитель, в процессе педагогической деятельности стараюсь помочь ребенку «не оступиться». Однако, несмотря на проводимую мной работу в рамках данного вопроса и накопленный практический опыт, понимаю, что до сих пор не существует «таблетки» от правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В ФГОС НОО обозначен портрет выпускника начальной школы, одним из компонентов которого является «человек, уважающий и принимающий ценности семьи и общества»; «готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом».

К сожалению, негативной тенденцией современного времени является то, что совершать правонарушения стали и обучающиеся начальной школы.

Психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью. Здесь закладываются ценностные основы. Недостатки развития и воспитания будут накладывать отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому в своей работе я стараюсь не упустить момент правильного становления ребенка.

Как это сделать?

Во-первых, нужно четко представлять, что такое «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «безнадзорный несовершеннолетний».

Во-вторых, необходимо установить причины, по которым несовершеннолетний совершает правонарушения.

В-третьих, содействовать тому, чтобы ребенок не совершал противоправных деяний.

Среди причин правонарушений хочу выделить следующие:

- экономическая и социальная незащищенность;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная или избыточная забота о ребенке со стороны родителей, безнадзорность, конфликты в семье и т.п.);
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению и т.п.);

- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Я убеждена, что профилактические мероприятия приведут к положительному результату только в том случае, если они будут носить системный характер.

Основные направления профилактики правонарушений и безнадзорности в начальной школе следующие:

- реализация подхода к формированию личности младшего школьника путем установления трехмерного взаимодействия в событийной общности посредством сотрудничества школы с ребенком и его семьей;
  - личный пример родных, в том числе отсутствие вредных привычек;
  - заинтересованность в ребенке со стороны взрослых;
  - мотивированность ребенка на успешную деятельность;
  - сохранение здоровья несовершеннолетнего;
  - разумный контроль со стороны взрослых (отсутствие безнадзорности);
- вовлечение в это взаимодействие социальных, психологических и иных служб с целью своевременного выявления проблемного поля в развитии ребенка, а также для оказания оперативной помощи несовершеннолетним и их семье;
  - индивидуальная работа с семьей, построенная на доверии и взаимном уважении;
  - осуществление классным руководителем индивидуальной траектории развития и воспитания ребёнка;
  - занятость несовершеннолетнего в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, кружковой и т.п.);
  - ведение «Портфолио» как инструмента для самосовершенствования личности.

Классный руководитель должен обладать большой педагогической «гибкостью» в работе с семьей. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребенка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей.

Вот несколько направлений моей работы с родителями:

1. Стараюсь установить и поддерживать постоянную связь с родителями (родительские собрания, индивидуальные беседы).
2. Выработка единых требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка (на родительских собраниях обязательно знакомяю родителей с уставом школы).
3. Привлекаю родителей к организации работы с классом (посещение школьных и классных мероприятий, организованные походы в поселковый музей, театр ит.д.)
4. Педагогическое просвещение родителей. Наиболее трудной для меня задачей является обучение родителей правильному способу общения с

«трудными детьми». Стараюсь оказывать педагогическую помощь родителям «трудного» школьника, учить их понимать ребёнка, опираясь на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

5. Провожу работу по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении (тестирование, с привлечением школьного психолога).

6. Посещаю семьи школьников. Знакомлюсь с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке провожу беседы с родителями, выясняю положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работу провожу одновременно с родителями и детьми.

В своей работе с детьми я стараюсь изучить и иметь более полную информацию о семье. Для этого я провожу анкетирование родителей и детей вместе с психологом школы. По результатам анкетирования все семьи можно подразделить на следующие группы:

- педагогически благополучная семья (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);

- педагогически несостоятельная, отличающаяся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне школы);

- конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);

- асоциальная, имеющая антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);

- криминальная (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

На родительских собраниях стараюсь разузнать сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, творчество;

- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;

- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);

- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыкальные группы, кому подражает, кто является идеалом для подражания.

Мы, педагоги, должны своевременно определить внутреннее состояние ребенка, атмосферу внутри его семьи, характер отношений между членами семьи и многое другое, что отрицательно может повлиять на дальнейшее развитие ребенка. Сейчас во всех школах, садах и других учебных заведениях есть социальные педагоги, психологи, к которым можно всегда обра-

тяться и получить необходимую консультацию и помощь в сложившихся трудных ситуациях. Зачастую, дети младшего школьного возраста больше доверяют свои секреты и делятся своими проблемами с учителями, преподавателями, нежели с родителями, сестрами, братьями и тем более правоохранительными органами. Много лет назад у меня был 4-ый класс, где было очень много детей из неблагополучных семей. Бывало всякое, мне приходилось часто посещать семьи этих детей. Прихожу домой к ребенку, встречает меня он сам, а мама пьяная спит. Бабушка старенькая в инвалидной коляске сидит и плачет из-за непутевой дочери, которая ведет разгульный образ жизни и вообще не занимается сыном. В итоге, получается ребенок предоставлен сам себе, что хочет, то и делает. Естественно, из таких детей редко получается прилежный, послушный отличник. Однажды, этот самый мальчик по имени А. и одноклассник Н. украли у соседей золотые украшения. Дети не посещали школу два дня. Было заведено уголовное дело. Их допрашивали в милиции, допрашивали родителей... Но в итоге дети не признались ни в чем и золота у них не оказалось. Участковый следователь пришел ко мне в школу, меня тоже допрашивал по поводу детей. И вот когда они пришли в школу, после уроков я их оставила и побеседовала с ними по просьбе участкового. Дети мне признались во всем содеянном, и даже рассказали куда они дели украденное золото. В итоге украшения нашли, соседи забрали свое заявление, дети немного успокоились и поклялись больше не совершать такие деяния. Но дети были поставлены на школьный учет и последствием их проступка стали частые вызовы в «Совет профилактики». Этот случай доказывает, что дети младшего школьного возраста очень доверительно и безбоязненно относятся к своим учителям, нежели к родителям, которые могут наказать и часто могут нанести побои.

В заключение хочется сказать, что на нас, учителей, возложена большая ответственность за наших несовершеннолетних детей. Перед нами стоит важная актуальная задача по защите детей от безнадзорности, жестокости, насилия, от правонарушений и преступлений против них. Ведь мы с вами вовлечены в систему охраны несовершеннолетних детей наряду с правоохранительными органами, сотрудниками медицинских и психологических служб, представителями социальных сфер, органов опеки и попечительства и, конечно же, родителей. Давайте будем искренне любить детей и давать им тепло, которое многие из них недополучают дома в семье. Давайте помнить, что лаской всегда можно добиться больше, чем грубостью и силой. И давайте помнить всегда, что мы, педагоги, являемся для многих образцом для подражания!

## **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся**

*Бжецева Ф.Н.,  
педагог-организатор МБОУ «СОШ №2»,  
МО «Кошехабльский район»*

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. Уклонение от учебы вследствие неуспеваемости по большинству предметов; отставание в интеллектуальном развитии; ориентации на другие виды деятельности; отсутствие познавательных интересов.

2. Низкая общественно-трудовая активность: отказ от общественных поручений; пренебрежительное отношение к делам класса; демонстративный отказ от участия в трудовых делах; пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. Негативные проявления: употребление спиртных напитков; употребление психотропных и токсических веществ; тяга к азартным играм; курение; нездоровые сексуальные проявления, негативизм в оценке действительности.

4. Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым: грубость; драки; прогулы; пропуски занятий; недисциплинированность на уроках; избиение слабых, младших; вымогательство; жестокое отношение к животным; воровство; нарушение общественного порядка; немотивированные поступки.

5. Отношение к воспитательным мероприятиям: равнодушное; скептическое; негативное; ожесточенное.

Этому способствуют следующие аспекты воспитания:

1. Неблагоприятные условия семейного воспитания

Для ребенка самый действенный образец – это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и

принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей. Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако, если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

3. Гиперопека. Нет свободы выбора у ребенка, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие – инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка. В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ.

5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей. Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребенок реально находит применение своим возможностям и инициативе.

В связи с этим необходимо: создать уклад норм школьной жизни; помочь школьникам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения; помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека; помочь школьникам научиться разрешать споры правовыми способами; воспитать навыки правовой культуры.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию детей. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление

взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

### Литература

1. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1999.
2. Баженов, В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.
3. Вигх, Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. тр./Отв. ред. В.В. Панкратов – М., 1992.

### Опыт работы классного руководителя по профилактике правонарушений

*Ведерникова И.А.,  
классный руководитель МБОУ «СШ №25»  
МО «Тахтамукайский район»*

Проблема нравственного воспитания остаётся сегодня очень актуальной.

В чем кризис нравственных ценностей у молодежи сейчас в стране? Ужасными проявлениями социальных и экономических катаклизмов являются повышенный рост детской преступности, курение, алкоголизм, наркомания.

Студенты одного из московских колледжей провели опрос среди своих однокурсников. Вопросы задавались самые провокационные. К примеру: «Если бы вы получили миллион рублей, на что бы его потратили?» Или: «Хотели бы вы попробовать наркотики?», или: «Убили бы вы человека ради выгоды, зная, что вам ничего за это не грозит?» Ответы поразили даже тех, кто проводил опрос. 31% опрошиваемых, то есть практически третья часть, ответили на последний вопрос утвердительно. Вот в чем нравственный кризис!!! Если провести опрос в школах и других учебных заведениях, то нет гарантии, что не будет столько же процентов. Кто в этом виноват?

Кризис нравственности делится на 3 группы:

1. Рассизм, нацизм, дискриминация, геноцид – отсутствие патриотизма, толерантности, а значит, **отсутствие политической культуры.**
2. Терроризм, вандализм, жестокость – отсутствие милосердия, сострадания, а значит, и **духовной культуры.**
3. Агрессивность, злость, нецензурная брань – отсутствие доброты, любви, а значит, отсутствие **правовой культуры.**

Сюда же относятся – алкоголизм, наркомания, проституция, вульгарность – отсутствие ответственности, благородства.

Где же выход? *На сегодняшний день проблема «экологии души» связывается с кризисом культуры и нравственности в мире. Нравственность - один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе.*

Методы моей работы с детьми по профилактике всевозможных правонарушений, и мое мнение: «Если ребенок ничем не занят, его и тянет на приключения», поэтому еще в начале учебного года я собираю сведения о внеурочной занятости учеников и стараюсь как можно больше привлечь детей к школьным, районным и республиканским мероприятиям.

В 2014 году я была назначена классным руководителем в третий раз. На протяжении трех лет класс занимает ведущую позицию в рейтинге школьных дел. Воспитываю в своих ребятах желание добиваться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. По итогам 2015-2016, 2016-2017 учебных годов заняла 1 место в школьном конкурсе «Самый классный».

Ученики мои инициативны, они принимают активное участие в мероприятиях детской общественной организации «Юность», а также мероприятиях, проводимых в поселке и районе.

Для всестороннего нравственного воспитания, прежде всего, должна существовать тесная взаимосвязь с родителями. Мной разработана программа, которая так и называется «Взаимосвязь семьи и школы», в которой прописаны цели и задачи, направленные на социализацию личности. В программе обозначены 4 направления: патриотическое, духовно-нравственное, спортивное и экологическое. По всем направлениям проводятся классные часы и тематические родительские собрания.

Я поддерживаю тесный контакт с родителями своих учеников: организую педагогические консультации, встречи родителей со специалистами различных служб района, провожу анкетирование в целях диагностики и регулирования своей учебно-воспитательной деятельности. Родители помогают с инвентарем и костюмами, стараются вовлечь детей в различные акции и мероприятия. Также были запланированы и проведены совместно с родителями экскурсии и походы в целях патриотического, духовно-нравственного воспитания. В классе сложился благоприятный морально-психологический климат: взаимоотношения среди учеников строятся на уважении друг к другу, доверии и взаимопонимании, взаимопомощи, каждый ученик чувствует заботу о себе, чему способствуют поездки и походы.

Неотъемлемая часть воспитания нравственной позиции – формирование у обучающихся позитивного социального опыта в условиях организации совместной деятельности с общественными фондами и организациями ветеранов войны, воинов-интернационалистов, солдатских матерей, инвалидов. С этой целью привлекаю детей к волонтерским акциям, участию в районных фестивалях и спортивных соревнованиях, а также каждый год участвуем в Параде Победы в Тахтамукайском районе. Систематически проводим встречи обучающихся с социально значимыми людьми: с ветеранами

ВОВ, почетными работниками здравоохранения и образования, а последняя и наиболее запомнившаяся встреча была с почетным гражданином поселка Энеми Тахтамукайского района –кавалером высшей государственной награды Республики Адыгея – медаль «Слава Адыгеи» – Ханаху Кадырбечем Хаджимусовичем. Он подарил ребятам свою книгу.

Ни один ученик нашего класса не состоит на профилактическом учете школы.

Привлечение детей к спортивному движению дает хорошие результаты – ребята заняли 1 место в республике на Президентских состязаниях, они представляли республику на Всероссийских соревнованиях. 10 мальчиков и 10 девочек тренировались все лето – изо дня в день. Ответственность и патриотизм переполняли души детей. И уже 4 сентября они были в лагере «Смена». Жаль, призового места они не заняли, но были к нему близки, зато девизы «В здоровом теле – здоровый дух» и «Один за всех и все за одного» сохранились и повлияли на сплочение коллектива и отношение к здоровому образу жизни.

### **Литература**

1. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», журнал «Классный руководитель».

### **Актуальность взаимодействия замещающих родителей с образовательными учреждениями**

*Грицюк С.Н.,  
зам. директора по ВР МБОУ «НШ №26»  
МО «Город Майкоп»*

Одной из актуальных и недостаточно разработанных проблем социальной педагогики в настоящее время является проблема повышения успешности воспитания приемного ребенка в замещающей семье. Политическая и экономическая нестабильность ведёт к безработице, снижению уровня доходов многих семей, росту социального сиротства. Несмотря на предпринимаемые на всех уровнях меры по сокращению сиротства, количество детей не уменьшается. Изъятие из семьи, помещение в интернатное учреждение неблагоприятно влияет на последующее развитие ребят. Во всех регионах России стали использовать семейные формы жизнеустройства – передача ребёнка в семью, замещающую кровную. Дети в семьях крепнут физически, улучшается их успеваемость, снижается тревожность, агрессивность по отношению к окружающим. Помещение ребенка в замещающую семью и его адаптация в ней сопровождаются определенными организационными и социально-психологическими трудностями, что нередко приводит к отказу от подопечного и возвращению его в интернатное учреждение. Среди причин конфликтов – недостаточная или искаженная информация об особенностях

развития ребенка, несоответствие представлений и ожиданий со стороны взрослых и детей, педагогическая несостоятельность родителей и недостаточное понимание необходимости целенаправленной, спланированной коррекционно-развивающей работы с приемными детьми, отсутствие квалифицированной помощи замещающим родителям и детям.

Образовательные учреждения также оказались не готовы к взаимодействию с замещающими родителями и решению проблем таких семей. Это обусловлено недостаточным кадровым и программно-методическим обеспечением, отсутствием у педагогов четких представлений об особенностях развития детей учреждений интернатного типа и задач их семейного жизнеустройства, а следовательно, несогласованностью прилагаемых усилий участия замещающих семей и образовательных учреждений в обеспечении системной социально-педагогической реабилитационной работы.

### **Трудности в образовании у приемных детей**

Ребенок не хочет идти в школу, мешает учителю вести урок, не справляется с домашними заданиями или не хочет их делать. Причин этому может быть множество. Это могут быть нарушенные способности к обучению, которые связаны с медицинскими проблемами, конфликты с учителем или одноклассниками, завышенные ожидания приемных родителей и т. п. Только поняв причину трудностей ребенка в школе, можно найти ключ к проблеме.

Приемные дети часто имеют проблемы со здоровьем. Представьте себе ситуацию, когда ребенок пишет коряво и с ошибками – его дома и в школе ругают, заставляют переписывать одно и то же по нескольку раз, не понимая, что проблема вызвана повреждением определенных структур головного мозга во время беременности или родов. Родители реагируют на это, как правило, так, как требуют учителя, а учителя, к сожалению, очень часто не знакомы с данной группой медицинских проблем и поэтому считают, что родители либо не занимаются со своими детьми, либо дети «плохие».

**Гиперактивность и дефицит внимания**, которые встречаются у приемных детей довольно часто, тоже могут быть причиной нарушения к обучению.

Проблемы могут возникнуть со стороны соучеников, их родителей и, возможно, даже со стороны учителей. Это могут быть грубые или ошибочные комментарии, неприязнь класса. Самое главное – помнить: положение ребенка в классе вплоть до подросткового возраста на 90 % зависит от того, как к нему относится учитель. А у дошколят и первоклашек – на все 100 %.

Как правило, в приемную семью помещаются дети, не получающие соответствующего воспитания в родительской семье. Они могут страдать от недоедания и отсутствия ухода, не иметь медицинского лечения и надзора, перенести различные формы физического, психического или сексуального насилия. Приемными «питомцами» могут стать также дети, родители которых не занимались воспитанием из-за отсутствия педагогических навыков или из-за длительной болезни. Таким образом, приемная семья становится

своего рода «скорой помощью», основная цель которой – своевременно поддержать и защитить ребенка в кризисной ситуации.

Несмотря на трудности и проблемы, которые возникают при использовании семейного жизнеустройства, интерес к этой форме возрастает так же, как и число подобных семей. Таким образом, сложился ряд противоречий:

- внедрения семейных форм жизнеустройства детей-сирот со стороны государства и неготовностью педагогов образовательных учреждений принять адекватное участие в его развитии из-за низкой информированности проблем таких детей;

- необходимостью целенаправленного, продуманного объединения воспитательных усилий замещающей семьи и образовательного учреждения и неподготовленностью последних к такому взаимодействию;

- слабая изученность условий, которые способствовали бы эффективности, успешности процесса и воспитания приёмных детей в замещающей семье;

- потребностью сопровождения замещающих семей, образовательных учреждений в методическом обеспечении процесса формирования педагогической компетентности родителей, воспитывающих приемных детей.

Исходя из обозначенных противоречий, возникает вопрос, при каких педагогических условиях взаимодействия замещающих семей и образовательных учреждений будет повышение эффективности воспитания приемного ребенка в такой семье?

Из своего опыта я бы выдвинула следующее предположение: взаимодействие замещающих семей и образовательных учреждений в воспитании приемного ребенка будет эффективным, если:

- их сотрудничество базируется на принципах партнёрского общения, а воспитание приемных детей признается и принимается широкой педагогической общественностью и самими родителями как профессиональная деятельность;

- взаимодействие осуществляется непрерывно и носит личностно-ориентированную направленность при формировании педагогической компетентности как замещающих родителей, так и педагогов образовательных учреждений;

- активное включение и мотивационная готовность замещающих родителей к обсуждению и выполнению действий по воспитанию приемных детей путем расширения и открытости поля позитивного общения с приемными детьми и педагогами образовательного учреждения.

Начиная с 90-х годов XXв., ориентиром гуманного, нравственного подхода к детям во многих странах мира стала Конвенция ООН по правам ребенка, провозгласившая, что «ребенку для полноценного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания». Исторический опыт и данные современных исследований российских и зарубежных ученых подтверждают, что главным условием полноценного психоэмоционального и социального развития ре-

бенка является родительская семья с соответствующей природе формирующейся личностью, организацией жизни, с присущим семье уровнем общения с окружающими.

Вместе с тем анализ литературы, государственной и ведомственной статистики позволяет констатировать тенденцию к определенному снижению воспитательного потенциала семьи в последние годы и к распространению такого явления, как «социальное сиротство» – утрата детьми родительской помощи и заботы, семейного окружения, обеспечения безопасности при живых родителях.

Изучение международного и отечественного опыта выявляет два основных направления в организации замещающей заботы о детях-сиротах: помещение в сиротские учреждения и устройство в замещающую семью. Система общественного воспитания в условиях детского дома во всем мире – и в России в том числе – признана неадекватной потребностям развития ребенка, вредной для становления его личности. Особое место в этом процессе отводится замещающей семье – как форме семейного жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации.

Однако замещающие семьи в процессе реализации своего функционала сталкиваются с рядом проблем: с недостаточной информированностью об особенностях медицинского, психологического, педагогического статуса приемного ребенка; со слабой подготовкой к своим функциональным обязанностям; с отсутствием взаимодействия со специалистами службы сопровождения таких семей и неготовностью к обнаружению своих затруднений и принятию адекватной помощи со стороны окружающих.

В то же время, как показывают результаты, одних служб сопровождения в начале пути, для реализации поставленных целей воспитания приемного ребенка в замещающей семье, оказалось недостаточно, поскольку только самим замещающим родителям решить задачи реабилитации и развития такого ребенка сложно, как, впрочем, и нередко бывают нерезультативны педагогические воздействия одного образовательного учреждения без поддержки семьи, родителей.

Взаимодействие предполагает организацию, налаживание, укрепление, расширение, гармонизацию связей, контактов, ведущих к обогащению результатов воспитательной деятельности и отношений, общения людей (детей, родителей, педагогов), в основе которых лежат принципы добровольности, общности интересов, равенства, взаимного уважения, сотрудничества.

Главной задачей осуществляемого взаимодействия является повышение эффективности воспитания приемных детей через интеграцию и привлечение к помощи семьи всех ее ресурсов и возможностей социальной сети – учителей школы, в которой учится ребенок, специалистов органов и учреждений, имеющих отношение к решению проблем данной семьи и обеспече-

нию прав и интересов ребенка, через координацию усилий всех заинтересованных в результате сторон.

Модель эффективного взаимодействия образовательного учреждения и замещающей семьи в воспитании приемного ребенка имеет функционально-уровневый характер и включает ряд компонентов, с помощью которых и должна вестись коррекционно-развивающая и реабилитационная работа замещающих родителей в семье и педагогов в общеобразовательном учреждении:

Целевая – организация взаимодействия образовательного учреждения и замещающей семьи для повышения успешности воспитания социально компетентной личности приемного ребенка, а также предупреждения и предотвращения вторичного возврата приемного ребенка в детское сиротское учреждение.

Регулятивная – партнёрское общение замещающих родителей и педагогов образовательных учреждений.

Деятельностная – здесь несколько направлений работы: диагностическое, просветительское (непрерывное повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей и педагогических работников), коррекционно-абилитационное (организация образовательно-воспитательной среды и поля общения замещающих семей, сопровождение и программное обеспечение процесса успешной абилитации, адаптации и интеграции в социуме в новом статусе как замещающих родителей, так и приемных детей).

Процессуальная – разработка алгоритма организации и этапов реализации взаимодействия с последующим анализом и мониторингом результативности (аналитический этап), кроме аналитического, еще организационного, диагностического, формирующего (обучающего) и социально-реабилитационного этапов.

Методическая – программно-методическое обеспечение (коррекционно-реабилитационные программы для работы с приемными детьми, программы подготовки и формирования педагогической компетентности замещающих родителей и педагогов, методические рекомендации и пособия для замещающих родителей и приемных детей, педагогов, специалистов).

Должны быть условия для решения этой проблемы, а к условиям относятся, во-первых, сотрудничество, партнёрское общение, а не нравоучения со стороны педагогов. Кроме того, необходимо изменение стиля и характера поведения педагогов, переориентирующихся с позиций авторитарной педагогики на педагогику сотрудничества, и тогда замещающие родители выйдут на диалог с педагогами, обсуждение имеющихся или возникающих проблем и затруднений в воспитании приемных детей на разных возрастных этапах развития приемного ребенка. Для этого необходимо включать замещающих родителей в процесс диалогового взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, где обучается ребенок, когда такое общение ведется на понятном всем участникам языке, а значит, предполагает одинаковый

уровень педагогической компетентности замещающих родителей и педагогов.

Вторым условием эффективности взаимодействия замещающих семей и образовательных учреждений является непрерывность и личностно-ориентированная направленность формирования педагогической компетентности у родителей и педагогов образовательных учреждений, взаимодействующих с приемными детьми. Данное условие обеспечивается через постоянное сопровождение, а не только на первом этапе взятия ребёнка в семью при подготовке потенциальных замещающих родителей; последующее непрерывное повышение их профессиональной компетентности и компетентности педагогов образовательных учреждений, где обучаются приемные дети, сопутствующее консультирование, психологическую поддержку и социально-педагогический патронаж. Непрерывность обучения обусловлена возрастными изменениями, происходящими в развитии приемных детей, и характером постоянно меняющихся в связи с этим проблем. Для этого необходимо организовать систему постоянно действующих семинаров, курсовой подготовки, консультаций, создавать программно-методическое обеспечение деятельности замещающих родителей, включающее специальные программы подготовки кандидатов и замещающих родителей, педагогов и специалистов служб сопровождения семей, методические пособия и рекомендации как для специалистов, организующих и проводящих обучение, так и для самих замещающих родителей.

Следующее условие предусматривает активное включение, контакт с замещающими родителями к обсуждению и выполнению действий по воспитанию приемных детей путем расширения и открытости поля позитивного общения с приемными детьми и педагогами образовательного учреждения. Такое сотрудничество расширяет поле профессионального общения, мотивацию субъектов взаимодействия и определяет переживание участниками в процессе взаимодействия положительных эмоций.

Для положительного самочувствия взрослых в общеобразовательном учреждении могут быть использованы формы сотрудничества: открытые классные родительские собрания, педагогический лекторий, педагогический всеобуч, родительский день, лекционно-практические занятия, педагогические консультации, супервизии, родительский клуб, тренинговую работу с родителями и другие), а также досуговые, предполагающие творческий характер (организация совместных дел в познавательной, трудовой, досуговой деятельности приемных детей, совместные праздники, когда родители привлекаются и как помощники и соавторы с детьми, и как эксперты, члены жюри), и, наконец, общественные (участие в общественном управлении образовательного учреждения – родительский комитет, попечительский совет, совет школы, профилактический совет и тому подобное). Все это повышает самооценку взрослых, позволяет реализовать их неиспользованный профессиональный потенциал, демонстрирует признание их опыта и результатов воспитания.

Выездные школы для приемных родителей, их семей и преподавателей, семинары, курсы, форумы, конкурсы и фестивали, участником которых я была не раз, проводятся в основном на всероссийском уровне, а ведь это можно организовать и у нас, т.к. республика богата приёмными семьями, которые готовы идти на контакт, а не только ждать помощи.

Действенность сотрудничества родителей со школой существенно возрастет при оказании различных видов помощи по конкретным вопросам и проблемам в период жизнедеятельности замещающей семье.

Тогда будет достигнута положительная динамика в отношениях приемных родителей с данной категорией детей, усиление эмпатии и принятия их. Вырастет доверие со стороны педагогов к людям, взявшим на воспитание приемных детей, и, как следствие – открытость замещающих семей, их готовность к сотрудничеству, улучшение школьной успеваемости и повышение активности приемных детей, в том числе в школьной жизни.

В результате реализации этих мер произойдет снижение конфликтности, тревожности родителей. Изменится и характер обращений к специалистам – увеличится, в частности, количество запросов на программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми в таких семьях.

Положительная динамика будет отмечаться и в возрастании способности педагогов к эмпатии и снижению уровня агрессивности.

Процесс воспитания приемного ребенка в замещающей семье, накопление им социального опыта, направленного на адаптацию и интеграцию в социуме, успешен, когда в основе лежит модель взаимодействия замещающей семьи и общеобразовательного учреждения, где обучается приемный ребенок.

### **Литература**

1. Абросова, Л.М., Игнатьева, Н.Д. и др. Настольная книга приёмного родителя. – СПб.: Врачи - детям, 2007. – 122с.

2. Гордон, Т. Курс эффективного родителя. – М.: Ломоносовъ, 2010-92 с.

3. Дивицына, Н.Ф. Семейведение: Краткий курс лекций для ВУЗОВ. М.: Владос Пресс, 2006. – С.112-116.

4. Долгова, В.И., Журбенко, С.С. Пантомимическая активность как детерминанта телеснопсихического здоровья дошкольников//Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2012. № 4 (24). С. 60-62.

5. Долгова, В.И., Овчарова, Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника//Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 6. С. 40-48.

6. Долгова, В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 11 (117). С. 191-196.

7. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства.– М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.–319 с.

8. Ослон, В.И. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья: монография. –М.:Генезис, 2006.–368с.

9. Беличева, С.А. Служба социальной защиты семьи и детства. // Педагогика, 2005. - №№ 7-8. -С. 23-27.

10. Брускова, Е.С. Семья без родителей. - М.: Центр развития социально-педагогических инициатив и SOS - Интернационал, 2006. - С. 111.

11. Брутман, В.И., Северный, А.А. Некоторые современные тенденции социальной защиты детей-сирот и вопросы профилактики социального сиротства // Социальное и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. - М., 2006.

12. <http://dddeti.ru/stati-obzory>

13. <http://tvoiyapravda.ru/for>

### **Роль медиации в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Гучетлев Р.Р.,*

*руководитель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «АРИПК», кандидат психологических наук*

Как отмечают научные источники, наряду с положительными тенденциями развития системы образования в Российской Федерации сохраняются проблемы и риски:

1) высокий уровень числа преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных, бродяжничество, несоблюдение режима поведения в вечернее и ночное время, употребление алкогольных, наркотических и наркосодержащих веществ;

2) большое количество семей, ведущих асоциальный образ жизни, создавая тем самым невыносимые условия жизни детей;

3) значительное число суицидальных действий среди детского населения, в том числе заканчивающихся смертью;

4) недостаточная осведомленность родителей об инновационных, современных методах воспитания и общения с детьми и подростками, их психологическими особенностями;

5) недостаточное обеспечение несовершеннолетних, их семей доступной квалифицированной правовой, психологической помощью, в том числе при разрешении конфликтов в семье;

6) отсутствие эффективного взаимодействия социальных институтов воспитания;

7) кадровая нестабильность социально-психологических служб в ряде общеобразовательных учреждений, которая не способствует качественной работе;

8) отстающая от реальных потребностей образования система повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с задачами федерального государственного образовательного стандарта;

9) недостаточный уровень воспитанности детей, высокий процент устойчиво негативного отношения к собственному "Я" – другим людям;

10) низкая грамотность и культура общения участников образовательного процесса в современной информационной среде;

11) рост числа фактов психологического и физического насилия по отношению к несовершеннолетним в семьях [3, 6, 10,13].

Проблеме разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций современных методов и технологий профилактического воздействия с целью предупреждения безнадзорности и преступности несовершеннолетних в настоящее время уделяется достаточное внимание. Об этом свидетельствует возросшее число научных публикаций, методических материалов, проводимых научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и т.п. [1,2,4,5,9,14]. Причем, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания взрослеющей личности, использующая средства образовательных, правоохранительных, научно-методических, культурных и общественно-государственных учреждений.

Несовершеннолетние, вступив в конфликт с законом, попадают в разные ситуации, иногда сложные и опасные. В том числе, вступают в конфликты, которые приводят к серьезным последствиям для обеих сторон. Чаще всего, это такие конфликты, в которых есть виновник и пострадавший. Например: избиение, кража, вымогательство, угрозы, оскорбления.

Из таких ситуаций несовершеннолетнему трудно выйти самому – нелегко справиться с последствиями, загладить свою вину. В этом ребенку нужна помощь. Такую помощь могут оказать Программы примирения, реализуемые Школьной службой медиации (службой примирения).

В России более 15 лет развивается восстановительная медиация в образовательной сфере в форме Служб школьной медиации (служб примирения) как инновационная социальная технология, направленная на решение конфликтных ситуаций и проведение профилактической работы с безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних.

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы" на сегодняшний день является основополагающим политическим документом в развитии восстановительного правосудия в реагировании на правонарушения несовершеннолетних, ядром которого является медиация правонаруши-

теля и жертвы, и школьных Служб примирения (раздел 4). В связи с этим в качестве ожидаемых результатов реализации Национальной стратегии указывается на «расширение практики применения технологий восстановительного подхода в сфере правосудия, а также в иных сферах, затрагивающих права и интересы ребенка».

Процедура медиация в РФ закреплена в Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника» от 27.07.2010г. №193-ФЗ. Государственная политика ориентирует специалистов на использование медиации и медиативных технологий в работе с несовершеннолетними и их семьями.

В рекомендациях по организации Служб школьной медиации в образовательных организациях, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 "О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации" (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утвержденными Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн), указаны причины, обусловившие необходимость создания и развития служб школьной медиации и организационно-методические аспекты их функционирования [7].

Стратегической целью внедрения Служб медиации (примирения) в образовательные организации является повышение культуры мирного разрешения конфликтов среди детей и подростков, развитие социальной насыщенности образовательного и воспитательного процессов в целом, поддержка гражданской самостоятельности несовершеннолетних, содействие профилактике правонарушений подростков.

Деятельность Служб примирения основана на волонтерстве. Волонтер, пройдя обучение у специалистов, способен помочь подростку в трудном конфликте. На помощь волонтеру-медиатору приходят школьный психолог и куратор (руководитель) службы. Они проконсультируют и поддержат, сохраняя при этом конфиденциальность всей информации.

Взаимодействие медиатора с конфликтующими строится на основе диалога, предполагающего следующие особенности общения: равенство сущностных позицийобщающихся (субъект-субъектные отношения); доверительность, взаимная открытость обеих сторон; отсутствие оценочного, измеряющего отношения к каким бы то ни было сторонам индивидуальности партнера; принятие другого как неповторимого и ценного человека.

Медиатор помогает всем участникам конфликта снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем, на их взгляд, проблема, какой и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного в будущем. Он следит, чтобы каждый участник не только выразил свое мнение, но и выслушал другого. Затем помогает обеим сторонам найти взаимовыгодное решение. Цель медиатора – превратить оппонентов в партнеры по решению проблемы.

Практика школьных и территориальных служб примирения основывается на концепции восстановительного правосудия и реализуется в форме восстановительных программ: «программа примирения», «программа по заглаживанию вреда», «круг сообщества», «семейный совет» («семейная конференция»), «профилактическая восстановительная программа», «школьная конференция» и другие. В восстановительных программах стороны конфликта (включая родных и близких несовершеннолетних участников конфликта) в ходе переговоров с помощью нейтральной третьей стороны (ведущего восстановительных программ) разрешают конфликт, находят лучшее для всех участников решение и принимают на себя ответственность за его реализацию без внешнего принуждения [12,15].

Программа примирения – это переговоры между участниками конфликта на условиях добровольности участия сторон. Такие переговоры позволяют людям обсудить ситуацию и найти наилучший выход из конфликта. Ведущий никого не обвиняет и не защищает – он занимает нейтральную позицию, помогает сторонам лучше понять друг друга и договориться. На встрече обсуждаются вопросы:

- Почему произошел конфликт? К каким последствиям он привел?
- Как эту ситуацию можно разрешить?
- Как сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторилась?

Программы примирения помогают:

- разрешению конфликтных ситуаций;
- возмещению ущерба пострадавшей стороне, если это необходимо;
- взятию ответственности правонарушителем за совершенный проступок перед пострадавшей стороной;
- налаживанию диалога;
- поддержке конструктивного способа решения проблем, вместо столкновения между людьми.

Программы примирения проводятся, главным образом, в серьезных случаях, представляющих социальную опасность. Подобные программы практикуются во всём мире уже более тридцати лет, и только несколько лет назад они пришли в Россию. Практика показала, что около 70% Программ примирения заканчиваются успехом: подписывается Примирительный Договор, между конфликтующими сторонами устанавливаются равные отношения, виновники возмещают пострадавшим ущерб. Подростки учатся конструктивному решению конфликтов, договариваться и не повторять совершенных ошибок [8].

Проведение примирительных встреч с участием подростков осуществляется с согласия родителей или лиц, их заменяющих.

Направлять подростков на Программы примирения на условиях их добровольного согласия могут:

- КДНиЗП и её члены;
- подразделения и сотрудники Органов внутренних дел;

- сотрудники учреждений образования, социальной защиты, культуры, молодёжной политики, здравоохранения, общественных организаций;
- граждане.

Подростки также могут участвовать в Программах примирения по собственной инициативе.

### **Заключение**

Как показывает опыт различных стран и регионов, школьная медиация является достаточно эффективным средством решения большинства противоречий и конфликтов между обучающимися, а также способствует развитию социальной компетентности личности, что соответствует требованиям ФГОС общего образования.

Школьная служба примирения будет способствовать формированию благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для эффективного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Ключевыми **индикаторами** уровня сформированности социально-безопасной среды для эффективного развития и социализации личности являются:

- снижение деструктивного влияния между участниками образовательного процесса, неизбежно возникающих конфликтов за счет обучения основам медиации педагогических работников, а также детей (медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных»);
- снижение агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

С помощью методов медиации и восстановительного подхода в России может быть создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, в том числе детей девиантного и деликвентного поведения.

### **Литература**

1.Кривцова, А.С. Служба школьной медиации / А.С. Кривцова, О.В. Хухлаева //Электронная система «Образование»: «Справочник педагога-психолога. Школа». - 2014. - № 2.

2. Максудов, Р. Р. Восстановительная медиация. Практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в рабо-

те с конфликтами и уголовно наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних / Р.В. Максудов. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011. - 43 с.

3. Коновалов, А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / А.Ю. Коновалов // Под общ. ред. Л. М. Карнозовой. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с.

4. Коновалов, А. Ю. Медиатор этнических конфликтов / А.Ю. Коновалов // Директор школы. - 2014. - № 1. - С. 23-29.

5. Коновалова, Л.В. Методические рекомендации по созданию и организации деятельности в ГОУ служб медиации и примирения для разрешения на ранних этапах возникающих противоречий и конфликтов / Л.В. Коновалова, Г.В. Солдатова. - СПб: Академия постдипломного образования, 2014. - 32 с.

6. Лукманов, Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - № 5. - С. 61-67.

7. Методические рекомендации Минобрнауки России по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования № ВК-844/07 от 18.11.2013 г.).

8. Овчинникова, Т. С. Служба примирения в образовательном учреждении / Т.С. Овчинникова, Г.А. Павлович. - Тюмень: Изд-во предпринимателя В. В. Заякина, 2008. - 54 с.

9. Совершенствование деятельности школьных служб медиации (служб примирения). Методические рекомендации/ Автор-составитель Р.Р. Гучетлев. - Майкоп: АРИПК, 2015. – 63 с.

10. Создаем в школе службу примирения // <http://eduinspector.ru>

11. Шамликашвили, Ц.А. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей // <http://www.garant.ru>

12. Шамликашвили, Ц.А. Школьная медиация, или как снять конфликт диалогом / Ц.А. Шамликашвили // Электронная газета "Вести образования". - 26.09. 2011.

13. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь, 2010. - № 10 (107). - С. 8-9.

14. Школьные службы примирения. Методы, исследования, процедуры. Сборник материалов / Сост. и отв. ред. Н. Л. Хананашвили. – М.: Фонд «Новая Евразия», 2012. – 90 с.

15. Юркевич, Ю. Школьная служба примирения: что это такое <http://letidor.Ru>.

## Роль классного руководителя в профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

*Дамова Ф.Г.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1»МО «Кошехабльский район»*

*«...легче предупредить, предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».*

*М.А. Ковальчук*

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления:

-меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в жизнь школы;

-меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

**Цель работы:** профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

**Задачи:**

- создать условия, способствующие социальной адаптации обучающегося;

- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;

- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

- оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

В классном коллективе мы старались создавать необходимые условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

-гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

-демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;

-разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;

-возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Моя работа по правовому воспитанию и профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних носит систематический характер и ведется по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) работа с родителями;
- в) правовой всеобуч;
- г) работа с трудными детьми.

В начале каждого учебного года создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи. Совместно с социальными педагогами посещаем семьи, составляем акты посещения.

К основным формам профилактики правонарушений относятся:

**1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся**, которая является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости и контроль за наполняемостью дневников положительными оценками с моей стороны и информирование родителей и воспитателей класса позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

**2. Борьба с пропусками занятий** является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Так, к примеру, в моем классе имеют частые пропуски без уважительной причины двое обучающихся.

Я веду ежедневный контроль посещаемости уроков, еженедельный учет пропуска обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником ставлю в известность родителей, проводится совместно с социальными педагогами индивидуальная профилактическая работа, родители приглашаются на совет профилактики правонарушений.

**3. Организация досуга обучающихся**, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Я принимаю меры по привлечению в спортивные секции, объединения широкого круга обучающихся, особенно детей «группы риска». В моем классе все мальчики посещают спортивные секции.

Участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

**4. Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, психологи), но и широко используется детский потенциал.

Пропаганде здорового образа жизни посвящены классные часы на темы:

«Движение – это жизнь»

«Умеем ли мы быть здоровыми?»

«О вреде курения и алкоголя»

«Мы за здоровый образ жизни»

«Красота тела и физическая культура»

«Мы то, что мы едим»

**5. Правовое воспитание.** В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе раз в месяц совместно с социальными педагогами и инспектором ПДН встречи с обучающимися по профилактике правонарушений.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Моя роль заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. К сожалению, своего мнения учащиеся не имеют, слабые обучающиеся придерживаются мнения сильных.

**6. Работа с родителями. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении,** строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы.

Я как классный руководитель знакомлюсь с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводим беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляем акты обследования жилищных условий, выясняем положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важными направлениями в этой работе являются:

– установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

– разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: (гнев, агрессия, обида, страх и т.д.);

– формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

Каждую субботу мною ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся диалоги, индивидуальные беседы и консультации по воспитанию обучающихся согласно их возрастным особенностям:

– «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь»;

– «Почему ребенок не хочет учиться?»;

– родительские собрания:

– «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания»;

– «Права и обязанности ребёнка в школе и семье»;

– «Родительский авторитет».

Отрадно отметить, что родители на классных родительских собраниях принимают активное участие в дискуссии по воспитанию детей.

Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Работая в классе с обучающимися, имеющими нарушения в поведении, приходится подбирать методы коррекции.

Методами воспитания общественного поведения у детей являются:

### **1. Метод поручений**

Предлагаемые ученикам поручения должны соответствовать их физическим, физиологическим, психологическим и другим возможностям. Обучающимся надо давать такие поручения, выполнение которых вызывает у них положительные эмоции. Задача учителя состоит не только в правильном выборе поручения, но и в организации конкретной помощи выполняющим его детям.

### **2. Метод поощрения и наказания**

**Поощрение** – это такое педагогическое воздействие на ребенка (или коллектив), когда воспитатель (или коллектив) выражает положительную оценку поступков поведения учащегося (или коллектива).

Воспитательная ценность поощрений очень высока. Они повышают чувство ответственности за свои дела и поступки, укрепляют веру в свои силы, повышают чувство собственного достоинства, самооценку личности, способствуют формированию положительных отношений между

воспитателями и обучающимися, а при коллективных поощрениях сплачивают детский коллектив.

**Наказание** – такое воздействие на личность отдельного ученика или на коллектив в целом, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам общественного поведения, и принуждает обучающихся следовать определенным требованиям, принятым в коллективе. Психологический смысл наказания состоит в том, что оно должно вызвать у обучающихся чувство стыда и вины.

Формами наказания являются:

1. *Наказания, связанные с выражением морального порицания, общественного осуждения:*

- а) устное замечание, выговор, сделанные наедине;
- б) устное замечание, выговор, сделанные публично;
- в) публичное обсуждение (классное собрание, педсовет, родительский комитет).

2. *Наказания, связанные с наложением дополнительных обязанностей.* Например: намусорил – уберу, сломал – починю, нагрубил – извинись, подвел – исправь.

Для того чтобы наказание имело воспитательный смысл, каждому педагогу необходимо помнить, что оно должно выполнять роль наставления, а не возмездия за проступок.

### **3. Формирование умений, навыков, привычек дисциплинированного поведения и вежливого обращения с окружающими:**

– привычка вовремя приходить на занятия и проводимые мероприятия, умение активно выступать против нарушителей правил (опаздывающих или пропускающих занятия по неуважительной причине);

– привычка здороваться не только с сотрудниками школы (учителями, воспитателями и др.), но всеми ее посетителями;

– умение оказывать помощь товарищам, испытывающим затруднения при выполнении заданий, поручений;

– привычка внимательно слушать объяснение учителя, старших товарищей;

– умение спокойно, правильно реагировать на замечания, не вступая в пререкания (особенно при обсуждении отметок) и т.д.

Таким образом, работа по профилактике правонарушений и безнадзорности должна вестись систематически, совершенствуя работу с семьями обучающихся. Необходимо усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей и жестокого обращения с детьми, по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение), способствующих успеху в этой работе.

## Литература

1. Алоева, М.А. Классные часы в 5-7-х классах / М.А. Алоева. - 4-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005.
2. Воспитательная работа в старших классах: проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки / авт.-сост.: Т. В. Попова, В. Н. Пташкина. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Галкина, Т.И. Воспитательная работа классного руководителя в 10-11-х классах: методический портфель классного руководителя: рабочий стол классного руководителя: классные часы, викторины, праздники / Т. И. Галкина, В. В. Котельникова. – Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
4. Факторы риска и защиты в профилактике злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних/ Под. ред. Л.М. Шипициной; - Мин. образования и науки РФ -Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания,2004г.

### **Работа КДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Духу Т.А.,  
ответственный секретарь комиссии  
по делам несовершеннолетних  
и защите их прав администрации МО «Город Майкоп»*

На 01.12.2017 года на профилактическом учете в комиссии состоит 106 несовершеннолетних, поставлены на контроль 55 человек. Причиной постановки на профилактический учет стали: административные правонарушения, преступления, суицидальное поведение, недостижение возраста привлечения к уголовной ответственности и др.

Так, на территории города Майкопа за 11 месяцев 29 несовершеннолетних совершили преступления (АППГ-37); в группе несовершеннолетних 14(АППГ-31); совместно со взрослыми 4(АППГ-20), в состоянии алкогольного опьянения 2(АППГ-1); преступлений, связанных с наркотиками, 0(АППГ-1). Совершено преступлений ранее совершавшими несовершеннолетними 7(АППГ-10).

Структура преступности среди подростков такова: возраст –14-15 лет 5(АППГ-6); 16-17 лет 24(АППГ-31); учащиеся средних школ 12(АППГ-7); СУЗов, ВУЗов- 9(АППГ- 20), не работающие и не учащиеся 8(АППГ-9).

Из общего числа несовершеннолетних, совершивших преступления, 3-е не являются жителями города Майкопа.

С несовершеннолетними, совершившими административные правонарушения и преступления, проводится профилактическая работа различными органами и учреждениями системы профилактики: вовлечение подростков в организованные формы досуга, сопровождение на базе образовательных

учреждений и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», оказание социальной помощи.

В целях эффективного решения проблем детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Майкопе принята муниципальная программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2016-2019 годы), утвержденная Постановлением Администрации муниципального образования «Город Майкоп». На реализацию программы в 2017 году из местного бюджета выделено 516,0 тыс. рублей.

Реализация программы осуществляется путем проведения занятий физической культурой и спортом детей, состоящих на различных видах учета, в муниципальном автономном учреждении «Спортивно-оздоровительный центр «Майкоп».

В рамках программы проводятся следующие мероприятия:

- плавание-общая оздоровительная группа детей и подростков;
- занятия в спортивном комплексе;
- занятия мини-футболом.

Так, благотворительным Фондом «ПОКОЛЕНИЕ» в рамках благотворительной программы «Содействие развитию спорта и пропаганда здорового образа жизни» был проведен фестиваль детского футбола, где в турнире по мини-футболу среди команд из детских социальных учреждений, стоящих на профилактическом учете, несовершеннолетние дети города Майкопа заняли 1 место, и в городе Москве на всероссийском турнире по мини-футболу, организованном фирмой «Ашан» в рамках реализации российской социальной программы по профилактике негативного поведения детей и подростков, наша команда стала чемпионом турнира, получила Кубок и главный приз – чек на сумму 300 000 рублей.

Доля несовершеннолетних с девиантным поведением, вовлеченных в занятия физической культурой и спортом, увеличилась на 22%, произошло превышение плановых показателей на 120%.

Основное мероприятие «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» выполнено на 100%, т. к. мероприятие «Организация и проведение занятий физической культурой и спортом в МАУ «СОЦ «Майкоп» с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета, выполнено на 100%.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в результате тесного взаимодействия с Комитетом по физической культуре и спорту, образовательными учреждениями, ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Майкопу обеспечила участие несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, в мероприятиях программы.

Основным фактором, повлиявшим на ход реализации муниципальной программы, является то, что физическая культура и спорт имеют огромные возможности в деле формирования позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданского и патриотического воспитания моло-

дежи. Именно занятия спортом и физической культурой приводят к значительному сокращению негативных явлений подрастающего поколения.

Результаты реализации программы признаны эффективными.

Несовершеннолетние подростки, состоящие на профилактическом учете в Комиссии, приняли активное участие в соревнованиях среди детей и подростков Республики Адыгея, посвященных 72-й годовщине празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне, награждены дипломом.

На территории Городского парка культуры и отдыха города Майкопа была проведена информационно-рекламная кампания по продвижению единого общероссийского телефонного номера Детского телефона доверия, в виде игрового квеста для обучающихся детей в возрасте 7-17 лет, организованная Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В данном мероприятии приняли участие 600 обучающихся общеобразовательных организаций. За оказанную помощь в организации проведения квеста КДН и ЗП получила благодарственное письмо.

По поручению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработан алгоритм действия учреждений системы профилактики, в случае выявления суицидального поведения несовершеннолетних, утвержденный Комиссией алгоритм направлен для исполнения в учреждения системы профилактики.

По поручению Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации муниципального образования «Город Майкоп» совместно с Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в сентябре 2016 года провела семинар по обмену опытом ведения профилактической работы.

В рамках дискуссионной площадки были рассмотрены вопросы:

- 1.Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
- 2.Сотрудничество педагогов-психологов и социальных педагогов в процессе прохождения курса реабилитации.
- 3.Технологии работы с детьми «группы риска».
- 4.Специфика работы с суицидом, бродяжничеством.
- 5.Профилактика эмоционального профессионального выгорания специалистов, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
- 6.Пропаганда правовых психологических знаний среди подростков и молодежи в рамках различных акций, проектов, мероприятий из опыта работы образовательных организаций.

В ходе проведения семинара произошёл обмен опытом и мнениями между районными комиссиями; установлено сетевое взаимодействие; налажены контакты для дальнейшего сотрудничества.

Кроме того, в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Город Майкоп» на

2016-2019 годы», в целях социализации и поддержки, профессиональной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года, в том числе в летний период, в общеобразовательных организациях создаются трудовые бригады для обучающихся из малообеспеченных, неполных семей, находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, состоящих на профилактических учетах. Обучающиеся работают в свободное от учебы время и в период каникул. ГКУ РА «Центр занятости населения» оказывает материальную поддержку несовершеннолетним гражданам на период их временного трудоустройства в размере, установленном действующим законодательством. Комитет по образованию выплачивает заработную плату участникам временных работ (из городского бюджета на эти цели выделено 900 тысяч рублей), охвачено 736 обучающихся.

Организована работа городской опорной школы «Служба школьной медиации» с 2014 года, регулярно проходят заседания, семинары, практикумы.

В настоящее время школьные службы медиации имеются в четырех общеобразовательных организациях: «СШ №7», «СШ №17», «Эколого-биологический лицей №35».

МБОУ «СШ №11» реализует технологию работы по профилактике правонарушений подростков «Открытая студия». Суть технологии заключается в том, что подросток может открыто говорить и обсуждать существующую проблему со взрослыми (педагогами, родителями), доказывать свою точку зрения. Подростка могут поддерживать сверстники, которые участвуют в «Открытой студии». Мнение каждого участника учитывается, никто не ставит конкретных задач, подросток должен самостоятельно подойти к правильному решению проблемы. Проект «Инсайд», реализуемый в МБОУ «СШ №11», инновационный технологический компонент – погружение в среду, которая неестественна для обычного подростка (общение через видеосвязь с подростками, которые нарушили закон, подросток анализирует, осознает, чего он может лишиться, если будет вести противоправный образ жизни).

Вместе с тем, Комиссией совместно с ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Майкопу разработан план совместных мероприятий на 2017 г. по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, профилактике употребления ПАВ, суицидов и детского травматизма. Также разработан Межведомственный план мероприятий, направленных на стабилизацию криминогенной обстановки в подростковой среде на 2017 год.

Так, в первом полугодии 2017 года в рамках «Родительских университетов» Муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» совместно с Комиссией на базе МБУ «ЦПП» было проведено 3 родительских собрания для всех родителей муниципального образования «Город Майкоп». С этой целью специалисты Центра провели большой мониторинг среди детей и их родителей о влиянии социальных сетей на их жизнь. В рамках родительских собра-

ний совместно с Центром профилактики, Комитетом по образованию и КДНиЗП Администрации МО «Город Майкоп» родителям были озвучены результаты мониторинга и даны рекомендации по правилам поведения в социальных сетях. Серию собраний посетили 1000 родителей.

Ежеквартально общеобразовательные организации представляют в Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» сведения: о школьниках, систематически пропускающих занятия без уважительной причины; о семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых имеются несовершеннолетние дети; об обучающихся, состоящих на профилактическом учете; об обучающихся, чьи дела были рассмотрены в указанный период на заседании КДН и ЗП в связи с совершением противоправных действий.

В целях профилактики совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, повышения уровня правовых знаний обучающихся, выявления несовершеннолетних, не посещающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Майкопу согласно утвержденному графику в октябре месяце 2017 года были проведены мероприятия:

- рабочие встречи с руководителями администраций общеобразовательных организаций- 23;
- лекции с обучающимися в образовательных организациях -23;
- индивидуальные беседы с несовершеннолетними- 16;
- проверка несовершеннолетних, состоящих на учетах ПДН, КДН и ЗП - 80;
- проверка неблагополучных семей, состоящих на учетах ПДН и КДН и ЗП- 33.

В ходе проведения операции «Школа» с 23 октября по 27 октября 2017 года сотрудниками ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Майкопу выявлено 2 преступления, совершенных несовершеннолетними (ст.158 УК РФ, ст. 112 УК РФ). Составлено 12 административных протоколов. Проверено 200 подростков, выявлено 34 подростка, которые не ходят в школу по уважительным причинам. На профилактический учет поставлено двое подростков, один помещен в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Муниципальным образованием «Город Майкоп» разработана и принята дорожная карта по профилактике негативных явлений в среде обучающихся образовательных организаций, в которой обозначены следующие мероприятия: городской конкурс «Класс без вредных привычек», «Городская акция «Подросток и закон», акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом, конкурс плакатов и стенгазет «Ты здоров и это здорово», «Школа – территория здоровья», проведение классных, общешкольных родительских собраний по проблемам подростковой преступности.

Также специалисты Комиссии принимают участие в судебных заседаниях по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, где выражают мнение о личности подростка и о мере его наказания.

В целях воспитательного резонанса в подростковой среде, в работе с родителями деятельность Комиссии периодически освещается в газете «Майкопские новости», на Майкопском телевидении.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Город Майкоп» (далее Комиссия) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основной формой координации деятельности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются заседания Комиссии. За 11 месяцев 2017 года проведено 25 заседаний Комиссии (АППГ–27), на которых рассмотрено 29 обще-профилактических вопросов (АППГ–40), среди которых: «О состоянии работы по профилактике наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних на территории муниципального образования «Город Майкоп», «Профилактическая работа, направленная против распространения наркомании и алкоголизма, жестокости, насилия и экстремизма в молодежной среде» и др.

В рамках реализации Закона Республики Адыгея от 2 июня 2010 г. №353 «Об отдельных мерах по защите прав ребенка» в целях эффективного решения проблем детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в муниципальном образовании «Город Майкоп» принято Постановление №658 от 12.10.2011 г. «Об утверждении Перечня общественных мест на территории МО «Город Майкоп», в которых не допускается нахождение детей, не достигших 18-ти лет, в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей».

Также Постановлением Администрации МО «Город Майкоп» от 29 марта 2017 года утвержден перечень мест на территории муниципального образования «Город Майкоп», в которых не допускается нахождение детей (лиц, не достигших возраста 18 лет).

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации МО «Город Майкоп» совместно с сотрудниками ОУУП и ПДН ОМВД России по городу Майкопу, а также другими органами и учреждениями системы профилактики проводит регулярные совместные рейдовые мероприятия по исполнению Закона, в том числе каникулярное время.

В ходе рейдовых мероприятий проверяются дворовые площадки, подъезды жилых домов, чердаки и подвалы, стройки и заброшенные здания, объекты транспорта, вокзалы, торговые точки и прилегающие к ним территории, места проведения досуга, клубы, кафе, места массового пребывания граждан, спортивные сооружения, парки и др. Посещаются по месту житель-

ства несовершеннолетние, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН Отдела МВД России по г. Майкопу, родители, состоящих на учете (семьи «группы риска»). Проводятся разъяснительные беседы об ответственности за нарушение Закона.

В 2016 году проведено 33 профилактических рейда (в том числе в ночное время), за 11 месяцев 2017 года проведено 27 рейдовых мероприятий.

За 12 месяцев 2016 г. специалистами комиссии составлено 30 протоколов по ст. 27.2. Закона Республики Адыгея «Об административных правонарушениях» (несоблюдение требований к обеспечению мер по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей и предупреждению причинения им вреда) (АППГ–53). За 11 месяцев 2017 г. – 81, из них по ч. 1 ст. 27.2 Закона Республики Адыгея «Об административных правонарушениях» 31 протокол.

Информация о несовершеннолетних, выявленных  
уполномоченными лицами Администрации, по нарушению статьи 2 Закона  
Республики Адыгея от 2 июня 2010 года №353 «Об отдельных мерах по за-  
щите прав ребенка»

Муниципальное обра- зование	Выявлено несовершеннолетних		
	2015 г.	2016 г.	11 месяцев 2017 г.
Город Майкоп	54	31	84

Информация о привлечении родителей к административной ответственности  
за нарушение Закона Республики Адыгея от 2 июня 2010 года № 353  
«Об отдельных мерах по защите прав ребенка»  
(по ч. 2 ст. 27.2 Закона РА «Об административных правонарушениях»)

Муниципальное образование	2015 г.		2016 г.		11 месяцев 2017 г.	
	всего	в том числе повторно	всего	в том числе повторно	всего	в том числе повторно
Город Майкоп	53	6	30	4	81	2

### Литература

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по её реализации».

## Формирование правового сознания младших школьников

*Жирова В.Н.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «Майкопская гимназия №22»*

*МО «Город Майкоп»*

В младшем школьном возрасте складываются наиболее благоприятные возможности для формирования нравственных и социальных качеств, положительных черт личности.

Младший школьник уже с дошкольного возраста знает достаточно много норм и правил поведения, которые человек должен выполнять в повседневной жизни, и следует им. Податливость и известная внушаемость школьников, их доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется учитель в их глазах, - на всё это необходимо опираться в воспитательной работе.

Современные дети завтра станут полноправными членами общества. Находясь среди людей, они приобщаются к ценностям того общества, в котором живут. Именно в младшем школьном возрасте необходимо своевременно воспитывать у детей самоуважение, уважение к окружающим людям. На этих понятиях базируется осознание детьми своих прав, прав других людей, а в целом формирование правовой культуры будущего гражданина.

Отбор содержания правового образования применительно к каждому этапу должен быть ориентирован на сочетание урочной и внеурочной форм работы. Основными формами правового просвещения обучающихся являются: классные часы, внеурочные занятия по правовой тематике; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; наглядная агитация (тематические стенды, лэпбуки (тематические папки) на правовую тематику, специальная литература, презентации).

В 1 классе важно помочь первокласснику адаптироваться к новой школьной среде, к условиям жизни в школьном коллективе. Очень важно привить детям с первых шагов культуру поведения и обучения. В 1 классе я провожу беседы, классные часы по правилам поведения на уроке, на перемене «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение», «Наш класс на перемене», «О вежливости».

Правила поведения мы учили вместе с героями «Азбуки вежливости» Л.Васильевой - Гангнус, путешествовали вместе с Незнайкой в город Правил. Важно, чтобы дети сами в процессе бесед и игр во время таких занятий пришли к выводу, почему необходимо соблюдать правила, а на основе разбора различных ситуаций, примера положительных или отрицательных героев сказок или литературных персонажей пришли к выводу, что опоздание, шалости, разгильдяйство, неуважение к старшим, эгоизм могут мешать окружающим. Затем вместе с детьми составили «Правила класса», изобразив их схемами. Это помогает детям анализировать своё поведение.

В 1 классе начинаю знакомство с понятием «право». Занятие по теме: «Что такое право?» начинается со знакомства с понятием «право», его соотношением со словами «правила», «правильный». Разбираем рассказ Э.Э. Мошковской «Маленький Великан».

На таких занятиях важно создать атмосферу доброжелательности, искренности, каждому ребенку нужно создать условия для свободного выражения своего мнения. К каждому мнению следует относиться с уважением. В ходе рассуждений дети сами могут убедиться, истинно оно или нет.

Во 2 классе провожу классные часы «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Мое и чужое», «Скромный не хвастается добрыми делами и поступками». Провожу занятие «Имею право» с целью закрепить представление о жизненных потребностях человека. В качестве дидактических материалов готовлю: ксерокопии рисунков из книги С. Фаунтин «Эти уникальные права», изображение «дерева прав и желаний», раздаточный материал «У меня есть право на...».

В ходе занятия выясняем различия между правами и желаниями и клеим на «дерево прав и желаний» листочки. Затем ребята получают задание разбиться на две группы: те ребята, у которых на карточках написаны права, должны стать по левую сторону от учителя, а те, у кого на карточках желания, - по правую. Далее дети по очереди зачитывают надписи на полученных карточках, а учитель контролирует правильность ответов и спрашивает у остальных, не следует ли прочитавшему карточку перейти в другую группу.

Предлагаю практическое задание: дети вставляют в пустые клеточки карточек раздаточного материала «У меня право на...» буквы, написанные в столбике слева, и в результате образуются названия прав.

В 4-х классе провожу деловую игру «Закон и дети», в рамках которой ребята обсуждали случаи неправомерного поведения школьников, пытались выяснить причины такого поведения. В 4 классе уже можно познакомить подробнее с Декларацией прав ребёнка и Всеобщей декларацией прав человека (1948г.). На примере сказок «Двенадцать месяцев», «Золушка», «Теремок», опираясь на закон «О правах ребёнка» спрашиваю, какие права сказочных героев были нарушены? Что можно сказать, сравнивая сказку и закон? Далее дети перечисляют нарушения прав ребёнка: нагружали тяжёлой работой, лишали отдыха, лишили дома и т.д. Ролевая игра «Юридическая консультация» предлагает определить, какие права Гарри-Поттера (опекун читает личные письма), Маугли (оставили одного в лесу) были нарушены?

На занятиях использую задания творческого характера, которые не только помогают изучению данного учебного материала, но и делают учебный материал более эмоциональным. В своей работе использую эффективные образовательные технологии: *проблемный диалог* вместо объяснения темы; *продуктивное чтение* с постановкой проблемы и самостоятельным открытием новых знаний учениками, глубоким пониманием текста с точки зрения правовых норм.

Основные приемы обучения, которые я использую при формировании правовых знаний: *ролевая игра* (помогает повысить понимание ситуации и вызывает сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям); *групповая работа и работа по парам*; *словесные ассоциации* (используется в начале изучения темы с целью выяснения того, что ученики уже знают по ней, а также в конце целью выяснения того, что нового узнали); *мозговая атака* (используется для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос).

*Вопросы «открытого» типа* использую потому, что на них трудно дать однозначно правильный ответ. Гипотетические вопросы: «Чтобы вы сделали (подумали), если бы?... Вопросы, побуждающие к размышлениям: «Как бы мы могли помочь решить эту проблему?» и т.д.

Использование приема «*дискуссия*» также помогает детям в обсуждении ситуаций соблюдения прав, рассмотрении разных точек зрения на одну и ту же ситуацию и нахождении верного решения. Например, дискуссия «Солнышко». Детям с помощью разноцветных листиков и маркеров нужно описать случаи нарушения прав человека, прав ребенка, которые они наблюдали дома, на улице, в школе. Условие: один пример - один листок. После завершения работы все участники зачитывают свои примеры, определяя тип нарушенного права, выкладывают листки из повторяющихся или близких по смыслу прав в форме солнышка на полу.

В работе с детьми для формирования правового сознания использую художественную литературу, пословицы, поговорки, шутки, песни, загадки. Например, в игре «Разрешается – запрещается» дети в игровой форме отвечают на вопросы словами «разрешается», «запрещается». Все эти игровые формы развивают познавательную активность, коммуникативные компетенции, способствуют разрешению конфликтов, воспитывают в детях дружелюбие, умение прощать, видеть свои ошибки.

Таким образом, в условиях современного общества и с учётом современных требований к социализации личности вопрос формирования основ правовых знаний, безусловно, является актуальным. Очевидным представляется и тот факт, что этот процесс необходимо начинать уже с младшего школьного возраста. Хочется верить, что знания, полученные на занятиях, помогут учащимся использовать их в повседневной жизни, что мои ученики, получив в школе представление о своих правах и обязанностях, будут их неукоснительно соблюдать, а в дальнейшем станут законопослушными членами общества и достойными гражданами своей страны.

### Литература

1. Сергеева, Б.В., Гордиенко, Е.Э. Условия формирования основ правовых знаний младших школьников // Молодой ученый. – 2016. – №8. – С. 1031-1033. – URL <https://moluch.ru/archive/112/27846/> (дата обращения: 21.12.2017).

2. Шабельник, Е.С., Каширцева, Е.Г. «Ваши права» М.: «Вита – Пресс», 2009.

3. Антонов, В. В. «Изучаем права человека». Рабочая тетрадь для обучающихся. М.: «Вита Пресс» 2009.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Исупов С.А., Сохов А.Ю.,  
учителя физической культуры  
МБОУ «СОШ №5»  
МО «Кошехабльский район»*

Современная психология, педагогика утверждают: в воспитании детей семью не заменит никто, особенно в раннем возрасте. Контакт с родителями необходим детям для их полноценного развития. Известный французский государственный деятель Ламантин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи».

В числе наиболее актуальных проблем современного общества – безнадзорность детей и правонарушения среди несовершеннолетних. В ней, как в капле воды, отражаются все плюсы и минусы общественного и государственного развития. Безработица, распространение алкоголизма и наркомании усложнили работу школы в данном направлении. Можно сказать и так, что школа – это последний щит по защите наших детей от тлетворного влияния улицы. Поэтому первостепенной задачей, встающей перед учителем, является полное и всестороннее изучение причин и факторов, влияющих на развитие безнадзорности и беспризорности в семье, а также определение мер профилактики и предупреждения беспризорности и безнадзорности в семье.

В подростковой среде растёт чувство агрессивности, равнодушия, неуверенности в завтрашнем дне. Насилие и преступность подростков – не абстрактные факты, а реальные судьбы конкретных мальчишек и девчонок, которые, подрастая, превращались в маленьких садистов, хладнокровно уничтожающих кошек и собак, предающих мучениям своих друзей, близких, знакомых и незнакомых.

В связи с этим, в настоящее время на первый план выходят вопросы профилактической работы с несовершеннолетними.

Насилие, жестокость, агрессивность, вандализм, терроризм захлестнули в последние годы нашу страну. В волну преступности всё чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами.

Среди обучающихся нашей школы, к счастью, нет жестоких преступников. Откуда же берётся в столь юных созданиях деформация нравственных ценностей и ориентиров, которая приводит их к совершению правонарушений и преступлений?

Всё начинается с малого – пропуска занятий. От безделья и большого количества соблазнов у ребёнка возникает желание хоть чем-нибудь заняться. Вот и начинаются воровство, хулиганские выходки.

Атмосфера психологической напряжённости, частые или затяжные конфликтные семейные ситуации сильно действуют на ребёнка и всегда резко отрицательно. В таком состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения. Разногласия между родителями тесно связаны с развитием у детей склонности к нежелательному поведению.

Источник нравственной и педагогической запущенности детей необходимо искать в тех отношениях, которые сложились в семье.

В период своего становления ребёнок встречает и грубость, и жестокость, но только тогда их усваивает, им подражает, когда в семье отсутствуют взаимопонимание, поддержка, когда терпят провал попытки утвердить себя с положительной стороны и найти сочувствие, отклик у самых близких людей.

Семья превращается для многих подростков в фактор, травмирующий и деформирующий их юные души. Ведь только в результате поражения семей алкоголизмом и наркоманией ежегодно около 60 тыс. детей остаются без родительского попечения. За последние три года 40 тыс. отцов и матерей лишены родительских прав, более 50 тыс. ограничены в дееспособности. Исходя из данных исследований – среди осужденных за изнасилование подростков около 48 % – дети из неполноценных семей. Эти удручающие цифры – свидетельство десятков тысяч изломанных судеб, озлобившихся душ детей, которые уже с малых лет лишены всего того, что делает человека человеком. Но семей, где не хотят правильно воспитывать детей, сознательно прививают им антиобщественные взгляды, буквально единицы. Гораздо чаще родители или не умеют (обычно этого не сознавая) воспитывать детей, или не могут из-за целого ряда причин, где известную роль играют и такие, как болезнь, занятость.

Трудные дети вырастают и в тех внешне благополучных семьях, где родители равнодушны к внутреннему миру своих детей. Более двух третей подростков, совершивших правонарушения, воспитывались в формально полной семье, в семье с нормальными материальными и жилищными условиями.

Таким образом, решающим является не состав семьи, а те взаимоотношения, которые складываются между ее членами. Именно неблагополучные взаимоотношения в семье, отрицательный пример родителей являются одной из важнейших причин появления трудных подростков. Положение детей в таких семьях исключительно тяжелое, их личность здесь постоянно ущемляется. И агрессивность подростков возникает, зачастую, как своеобразная форма самозащиты.

Многие родители считают, что воспитывать будут позже, когда сын или дочь пойдёт в школу, а пока пусть бегает, играет, развлекается. И поэто-

му упускают драгоценное время. Иногда родители следуют такой логике: моя семья, мои дети, я воспитываю их как хочу и как могу.

Но воспитание не может быть делом личным, так как растёт будущий гражданин, член общества. Поэтому правильно воспитывают те родители, которые придерживаются позиции: воспитание не личное, а общественное дело. Супругам семья не заменит всё. Им необходимы любимая работа, друзья, трудовой коллектив. Ребёнку семья тоже не заменит всего. Ему нужны друзья, коллектив сверстников, общение с окружающим миром. И для этого мира, для жизни среди людей воспитывает ребёнка именно семья.

Кроме этого, следует учесть, что во многих семьях отцы работают не по месту жительства. Эта ситуация получила термин «социальное сиротство».

Данный социальный анализ свидетельствует о семейных проблемах или трудностях, которые наносят серьёзный вред нравственным ценностям и воспитательному потенциалу семьи.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, продолжительный по времени. Специфическая задача в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста.

Обобщив изложенное, хотелось бы отметить, что ввиду неоднозначного подхода в рассмотрении ряда вопросов относительно профилактики безнадзорности и беспризорности в семье данная тема будет оставаться актуальной и предметом исследования научных работ в будущем.

## Литература

1. Алексеева, Л.С. Зависимость отклоняющегося поведения подростка от типа неблагополучной семьи. //Социальная помощь семье и детям. Выпуск 1. М., 1999, с.-98.

2. Алексеева, Л.С. Меновщиков, В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи. М., 1999, с.-62.

3. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 2001 с. -95.

4. Государство и дети: реальности России: материалы Международной научно-практической конференции. М., 1999, с.-126.

5. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Справочная система Консультант.

## **Опыт профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в деятельности детских общественных организаций**

*Кагазежева С.С.,*

*учитель адыгейского языка и литературы, вожатая,  
МБОУ «СОШ №3» МО «Шовгеновский район»*

Г.А. Аванесов отмечает: «В профилактической деятельности с конкретным человеком важно не упустить именно время. Как раз на ранней стадии, когда личность еще не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть легче достигнут успех».

Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остается определенный резерв времени. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних, подразделением по делам несовершеннолетних при отделении полиции МО МВД России «Кошехабльский», лечебно-профилактическими учреждениями района и аула, филиалом Шовгеновской ДЮСШ, районной музыкальной школой, домами культуры сельского поселения и района. В школе созданы все условия для нормального воспитания и развития ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте и детьми «группы риска», ведётся индивидуально - профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- в начале учебного года проводится социальная паспортизация классов, создаётся банк данных обучающихся, составляются списки обучающихся, состоящих на любом виде учёта, классными руководителями и педагогом-психологом проводится педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. Ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий обучающимися с целью выявления уровня подготовки обучающихся к занятиям, дневник наблюдения, в котором фикс-

сируются все правонарушения, совершенные несовершеннолетними, меры, принятые к ним, результаты профилактической работы;

➤ учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль за занятостью во внеурочное время. Привлечение проблемных подростков к занятиям в кружках и секциях по интересам;

➤ с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени, администрацией школы и классными руководителями проводятся рейды по месту жительства обучающихся;

➤ в школе функционирует Совет профилактики, на котором проводятся индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися школы, приглашенными родителями (законными представителями) обучающихся, испытывающими трудности в обучении и имеющими проблемы в поведении;

➤ беседы, встречи, лекции участкового старшего лейтенанта полиции Тхазеплева А.С. и инспектора ПДН, капитана полиции Хатковой Э.Б., по теме «Школа-территория закона», «Профилактика правонарушений», «Что такое право», «Знаете ли вы свои права?»

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями, совместно с инспектором ПДН Хатковой Э.Б., заместителем главы сельского поселения Ченешевой А.Ч. посещаются семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, с целью изучения жилищно-бытовых условий, психологической и нравственной атмосферы в семьях. Проводятся беседы с родителями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей, составляются акты обследования. Несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, оказывается психолого-педагогическая помощь.

На внутришкольном учете в 2015 – 2016 учебном году состояли 4 несовершеннолетних обучающихся. В основном – это дети из Шовгеновской школы-интерната, склонные к различным правонарушениям. Следует отметить, что они постепенно привыкают к учебно-воспитательному режиму школы, с интересом посещают школьные линейки, охотно выполняют разовые поручения. Но, с другой стороны, у них нет усидчивости, с нетерпением ждут конца урока, нет тяги к знаниям. Тем не менее классные руководители осуществляют систематический контроль за поведением, посещаемостью, учебной деятельностью этих детей, что отражается в планах воспитательной работы в разделе «Социализация детей «группы риска». На обучающихся этой категории классными руководителями заведены индивидуальные карточки учета (сведения об ученике, о его родителях, краткая характеристика родителей, условия проживания ребенка, работа с учеником и принятые меры).

Проводятся индивидуальные и групповые профилактические беседы («Помоги себе сам», «Причины наших поступков», «Имею ли я право?», «Развитие навыков самооценки», «У учеников тоже есть права», «Мои права и обязанности»), тренинги («Развитие способности к самопознанию и уве-

ренности в себе», «Учимся общению»). Большинство обучающихся вовлечено в работу школьных кружков и спортивных секций, в проведение школьных и районных мероприятий. Активно посещаются различные кружки по интересам. Проводится работа по вовлечению обучающихся в систему объединений дополнительного образования. Успешно работает филиал Шовгеновской ДЮСШ по дзюдо и самбо, где воспитывается основная масса мальчишек, и уже несколько лет эту школу посещают и девочки. Десятки мальчишек прошли через эту школу и стали кандидатами и мастерами спорта международного класса. Среди них были и есть трудновоспитуемые, податливые и слабохарактерные дети. Здесь проходит их закалка не только как спортсмена, но и как человека с твёрдой и активной жизненной позицией.

В школе на Совете по профилактике правонарушений заслушиваются отчёты классных руководителей о занятости несовершеннолетних, состоящих на ВШК, в учреждениях дополнительного образования, в школьных кружках и секциях, итоги оперативного профилактического мероприятия «Школа» (рейды в семьи обучающихся, не посещающих школу), профилактические беседы с обучающимися асоциального поведения.

В рамках профилактической акции организована для старшеклассников (8-11 классы) лекция «Права и обязанности несовершеннолетних, меры уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий», проведена беседа «Закон и ответственность» с приглашением сотрудников правоохранительных органов. Они говорили о правах несовершеннолетних по Трудовому законодательству, об ответственности несовершеннолетних по УК и КоАП, отвечали на вопросы обучающихся 7-11 классов, индивидуально беседовали с «трудными» подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Задачи, поставленные по осуществлению мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, активизации индивидуально-профилактической работы с семьями, проблемными подростками выполняются успешно.

С нового учебного года начал работать кружок «Школа юного правоведа» (руководитель Воздамирова Н.Е.).

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является гражданско-правовое направление. В целях профилактики правонарушений и повышения уровня правовой грамотности обучающихся в октябре прошлого учебного года в школе прошёл День правовых знаний под девизом «Школа – территория закона» (ответственные Воздамирова Н.Е., Атажахова С.К.). Мероприятие проводилось в целях создания условий для формирования нравственной, правовой культуры личности, навыков и умений активного существования в жизни, воспитания гражданственности и уважения к правам и свободам человека, сознания приоритета нравственных ценностей, свободного развития личности, ориентации обучающихся на здоровый образ жизни, профилактики правонарушений и безнадзорности.

В план проведения дня были включены мероприятия, призванные помочь учащимся усвоить конкретные правила поведения в семье, в школе, на улице, в учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан. Мероприятия были разнообразными и проводились в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В этот день члены кружка «Школа юного правоведа» (руководитель Воздамирова Н.Е.) – учащиеся старших классов, провели беседы с использованием познавательных викторин в начальных классах по темам: «Твои права и обязанности в школе, дома, на улице», «Как научиться быть ответственным за свои поступки?», «Опасные игры», «Я – ребенок, я – человек, права и обязанности».

Среди обучающихся 7-го класса прошёл час правовой информации «Главный документ», посвященный истории паспорта.

Информационную беседу в 8-9 классах об уголовной ответственности подростков провела капитан полиции, инспектор ПДН Хаткова Э.Б. Ею были подробно освещены вопросы соблюдения и защиты прав ребенка, ситуации нарушения прав других самими подростками, что вызвало у ребят живой интерес. Ребятам был задан ряд вопросов по приобретению практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

В рамках реализации национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» особую актуальность приобретает направление работы по созданию комфортной здоровьесберегающей образовательной среды и формирование здорового образа жизни. С этой целью в школе организуется педагогически сохраненный режим обучения и воспитания. Деятельность школы по здоровьесбережению заложена в «Программе здоровья».

Вся оздоровительная работа школы строится по 8-ми компонентной модели:

- Педагогика здоровья (образование и воспитание)
- Школьная служба здоровья (медицина)
- Школьная среда
- Интеграция усилий школы, родителей, общественности
- Физическая культура
- Школьное питание
- Школьное психологическое сопровождение и социальная помощь
- Оздоровление персонала школы

В школе проводятся Дни здоровья. В течение учебного года: соревнования по различным видам спорта, «Веселые старты» для начальной школы, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», работают спортивные секции, проводятся акции «Мы за здоровый образ жизни» и др.

Ведется активная работа по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья обучающихся. В школе активно развивается детское движение.

Пятый год в школе успешно действует агитбригада «Здоровое поколение». Ребята ведут правоохранительную работу во время проведения массовых мероприятий в школе. Агитбригада выступает против алкоголизма, курения, наркомании, нарушения закона. В 2013 -2014 учебном году она представляла наш район в финале республиканского фестиваля «Класс без вредных привычек» и стала дипломантом. В 2014 –2015 учебном году школьная агитбригада стала призёром республиканского конкурса «Класс без вредных привычек», заняв командное 3 место, и 2 место в номинации «Методические материалы и плакаты» (руководитель Кагазежева С.С.).

В прошлом учебном году (2015-2016уч.г.) детская общественная организация «Радуга» стала победителем республиканского конкурса ДОО.

Следует отметить, что профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный по времени.

### **Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СШ №25» п. Энем: проблемы и перспективы**

*Коломеец И.П., зам. директора по воспитательной работе,  
учитель начальных классов, куратор Совета дисциплины и порядка  
ДО «Юность» МО «Тахтамукайский район»*

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины и учёбы обучающихся школы, а также объединения усилий педагогического, ученического коллективов в создании единой системы по профилактике в школе разработаны и реализуются программы:

- Целевая программа профилактической направленности.
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Программа духовно-нравственного воспитания в школе.
- Программа формирования культуры здорового образа жизни и ОБЖ.

Реализуя эти программы, проводится соответствующая работа, и хочется обратить внимание на 3 направления:

#### **1. Работа с детьми**

Повышение культурного уровня, организация досуга школьников, развитие сети кружков и факультативов. В школе больших успехов достигла баскетбольная секция. Ребята принимают участие в соревнованиях не только в республике, но и в Краснодаре, Анапе, Волгограде.

Летом открывается летняя оздоровительная площадка, куда привлекаются «трудные» подростки.

Школьный кружок «Легион» патриотического направления ежегодно показывает высокие результаты, готовя ребят к Республиканской спартакиаде допризывной молодёжи. В 2016-2017, 2017-2018 уч. гг. ребята заняли 1 место. В составе сборной находились ребята «группы риска».

На классных часах классные руководители проводят профилактические беседы «Правонарушения обучающихся, их предупреждение», «Взаимоотношения в детском коллективе», «Пропуски уроков и их последствия», «Сквернословие», «Международный день отказа от курения», «Профилактика вредных привычек», «Курение – коварная ловушка» и т.д.

Актив Совета профилактики и правопорядка ДО «Юность» проводит рейды по классам по сохранности школьной мебели, учебников; дежурные по школе отмечают обучающихся, опаздывающих на первые уроки, приходящих на уроки не в школьной форме или без сменной обуви; ведут учёт посещения уроков.

### **В школе проводятся различные профилактические акции:**

«Внимание – дети», «Связь поколений», «Твори добро», «Молодёжь против террора», «Телефон доверия»; учителя физкультуры разрабатывают и проводят физкультурно-оздоровительную акцию «Спорт, учёба и труд – рядом живут», месячник оборонно-массовой работы, акцию «Молодёжь против террора», Всероссийскую акцию «Дети говорят телефону доверия «Да!»

Ежегодно проводятся конкурсы газет и плакатов «Мы против наркотиков», «Скажем вредным привычкам «нет», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

### **2. Спортивно-оздоровительная работа:**

Пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек, День здоровья, спортивные соревнования, воспитательное мероприятие «Класс без вредных привычек», «Президентские игры и состязания», «Спортивные праздники».

### **3. Привлечение общественности к работе:**

Профилактические мероприятия с обучающимися проводят:

-Администрация, педагогический коллектив, педагоги дополнительного образования.

-Сотрудники ОВД, ПДН, КДН.

-Специалисты управления образованием.

Также проводятся: педсоветы, педагогические чтения, круглые столы, обучающие семинары, ШМО классных руководителей.

В школе сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием социального педагога и психолога школы. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями. В темах классных родительских собраний стоят вопросы: «Профилактика правонарушений среди детей и подростков», «О вреде курения, алкоголя, наркотиков».

В профилактической работе применяются как традиционные, так и современные подходы. Работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Классным руководителям рекомендуется ряд мероприятий по работе с «трудными» детьми:**

- Выявление педагогически запущенных детей.
- Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.
- Ведение картотеки «трудных» детей.
- Встречи с работниками ПДН и КДН.
- Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.
- Проведение семинара для родителей «Трудный подросток».
- Психологические консультации для детей и родителей.
- Индивидуальная работа с «трудными».
- Вовлечение «трудных» подростков в кружки, секции.
- Вовлечение трудных подростков в организацию летнего оздоровительного лагеря.
- Организация игр-упражнений и игр-тренингов для «трудных» подростков.

#### **Организация педагогической помощи:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя).
4. Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

#### **Организация психологической помощи:**

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» обучающихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, обучающихся.

#### **Организация свободного времени «трудных» школьников:**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение «трудных» в кружки, секции, общественно полезную деятельность (временное летнее трудоустройство несовершеннолетних 14-18 лет).
3. Поощрение любых видов художественного и технического творчества «трудных», участие в спортивных секциях и кружках, трудовой деятельности.

#### **Проблемы:**

1. СМИ (телевидение, Интернет). Слишком много негатива дети видят из этих источников, подражая, порой беря плохой пример. И пока государство не вмешается – школе будет тяжело перевоспитывать детей. (Например, фотошопы через программы в сети Интернет, опасные игры Интернета).

2. Родители, которые всегда и во всём оправдывают своих детей. Дети знают, что родители не только их не отругают, но и найдут причины их оправдать. (Дети поколения 90-х годов.)

### **Перспективы:**

Несмотря на вышесказанное, хочется отметить, что экзаменационные работы 4, 9, 11 классов «заставляют» многих родителей более серьёзно относиться к учёбе, и соответственно к поведению своих детей. Совместные беседы, доводы родителей, учителей, психологов могут привести к переоценке поведения «трудных» подростков.

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Наниз З.З.,**

*учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1 им. Ю.К. Намитокова»  
МО «Теучежский район»*

*Проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении их отличается особой остротой и требует комплексного подхода всех общественных и правовых институтов нашего общества. Это направление деятельности является одной из важнейших государственных задач, что особенно важно, так как правонарушения несовершеннолетних во многом определяют криминальную ситуацию в стране на ближайшие годы.*

*Президент РФ В. Путин*

Одними из наиболее значимых социально опасных проблем современности, угрожающими социальной безопасности государства и общества, являются детская беспризорность и безнадзорность. Именно поэтому исключение данных явлений обозначено Президентом РФ В.В. Путиным приоритетной задачей, поставленной перед государственными органами власти и управления. Инструментом решения указанной задачи выступает социальная защита населения, в рамках которой реализуются меры, направленные на оказание помощи в реабилитации выявленных безнадзорных и беспризорных детей, наряду с мерами, ограждающими детей и семьи от воздействия факторов, способствующих возникновению безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних – мерами профилактики.

В современных условиях на федеральные и региональные органы власти возлагается основная нагрузка по преодолению и профилактике безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений – система социально-правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям, в совокупности с индивидуально-профилактической работой.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В предупреждении преступности несовершеннолетних участвуют множество субъектов. Они представляют собой единую, связанную общностью целей и задач, систему. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защиты населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

В школе создан отряд «Юный дружинник», который тесно сотрудничает с инспекторами ГИБДД. Ведь школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением правил дорожного движения. Большинство членов данного отряда (80%) являются моими учениками. Вместе с инспекторами ГИБДД проводим праздники «Мы – пешеходы», «Я и улица», КВН «Зеленый огонек», выставку агитплакатов «Внимание, дорога», «Скоро лето», профилактические беседы «Соблюдение ПДД», «Дорога ошибок не прощает». Также совместно проводятся практические занятия на перекрестках для первоклассников. Третий год члены отряда принимают участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», занимая призовые места. Готовясь к этому конкурсу, обучающиеся знакомятся с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, велосипедистам, пассажирам, учатся оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях.

Отсутствие правонарушений среди обучающихся свидетельствует об их высоком уровне правовой культуры.

В целях предупреждения правонарушений с обучающимися проводится большая работа по правовому воспитанию. В нашей школе разработана программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Это беседы, диспуты, тематические часы.

Непременным условием положительных результатов в профилактике правонарушений является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. Этому способствуют: взаимодействие с обучающимися и их родителями в форме родительских собраний, профилактических бесед, индивидуальных телефонных разговоров; посещение родителями уроков и внеклассных мероприятий, участие в подготовке и проведении мероприятий, в организации экскурсий, выставок. Активное участие принимают родители в проведении исследовательской деятельности, реализации социальных и творческих проектов. Родители моих учеников – инициаторы многих интересных дел. Уже традиционными стали праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», "Люблю тебя, моя Россия" и т. д.

Одним из важных факторов профилактики правонарушений является занятость обучающихся в свободное время. Учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность. Все они (100%), в зависимости от своих интересов, посещают кружки, секции школы, детскую школу искусств, центр детского творчества, детско-юношескую спортивную школу, кружки Дома культуры.

Формированию правовой культуры обучающихся, воспитанию характера и умению сделать правильный выбор в нужный момент способствовали проведенные мероприятия, встречи, внеурочная занятость детей.

Личность педагога – мощный фактор формирования личности ребенка.

Одной из приоритетных задач на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка и успешная самореализация обучающихся в социуме.

«Таланты редки, их надо беречь и сохранять, в них настоящая живая сила нации», – сказал академик В. И. Вернадский. Самореализация ребенка – это его интеллектуально-творческая активность в соответствии с уровнем и видом проявленной одаренности, способствующая реализации его направленного интереса в социальнозначимых видах деятельности и становлению проявленной способности как качества личности. Специфика самореализации детей заключается в высокой потребности детей в «опредмечивании» своих сущностных сил, т. е. предъявлении обществу своего «дара» и заинтересованной оценке им же собственной значимости.

Ребенок стремится добиться позитивной общественной оценки. Поэтому общественная презентация для него – это и важное событие в жизни, и опыт преодоления возникающей на пути «направленного» интереса преграды, в ходе осознания «успеха – неуспеха», в которой и происходит самореа-

лизация ребенка, и предметное воплощение совершенного (идеального) продукта творчества.

Психолого-педагогические диагностики позволяют корректировать индивидуальный маршрут обучающегося в соответствии с особенностями проявлений одаренности. Результатом всего этого является успешная самореализация личности ребенка в социуме.

Трудная жизненная ситуация для ребёнка – это ситуация, объективно нарушающая его жизнедеятельность, которую он, зачастую, не может преодолеть самостоятельно. Способность ребёнка успешно преодолевать проблемы и трудности, возникающие у него на жизненном пути, способствует формированию у него уверенности и устойчивости в жизни, и наоборот, – неумение этого делать, создает для него дискомфорт, существенно влияющий на его благополучие. Данный факт диктует необходимость оказания моего влияния на процесс самореализации личности ребенка в социуме.

По моим наблюдениям, учащиеся, попавшие в сложную жизненную ситуацию, испытывали, в первую очередь, дефицит внимания. А ведь общение со взрослым помогает этим детям устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает самое непосредственное воздействие на особенности и развитие его общения со сверстниками. Поэтому педагогическая деятельность требует от современного учителя, стремящегося сформировать познавательную активность детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, наличия следующих личностных параметров: способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности; тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать; умения обеспечивать внутриклассное и межклассное общение; знания особенностей психического развития детей; способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Для эффективной самореализации личности ребенка в социуме необходимо увидеть и оценить в каждом ребенке единственную, неповторимую, самоценную и свободную личность, с индивидуальными, присущими только ей, чертами и особенностями. Это помогает сохранить самооценку обучающегося, способствует сохранению и поддержанию положительного отношения к познавательному и творческому процессу.

Влияние учителя на формирование самооценки обучающегося велико. Ведь именно в контексте взаимодействия учителя с детьми, собственно, и происходит развитие личности ребенка. Да, семья – это первый социальный институт для ребенка, и роль родителей в том, каким вырастет их ребенок, несомненно, определяющая. Но и от педагога, безусловно, зависит многое, ведь в стенах образовательного учреждения ребята проводят значительную часть своей жизни.

Одним из приоритетных показателей благополучной атмосферы в коллективе является общение с ребенком в форме сотрудничества, которое

предполагает равную заинтересованность и учителя, и ребенка в общей деятельности, совместное участие в ней. Позиция при этом заключается в том, чтобы, понимая и уважая интерес ребенка к определенной деятельности, поддерживать и развивать этот интерес своим активным участием, деликатно помогать ребенку тогда, когда действительно требуется помощь. Сотрудничество исключает всякие формы давления со стороны учителя, и поддерживает при этом стремление ребенка к самостоятельности. Общение с ребенком в форме сотрудничества обеспечивает наиболее полное его развитие и способствует его самореализации в социуме.

«Ребенок учится тому, чему его учит жизнь», – это слова известного доктора Барбары Л. Вульф. И от меня зависит развитие всех основных психических процессов, способностей и личностных качеств моего обучающегося, возможность его самореализации в социуме: будет ли он успешен в дальнейшей жизни, инициативен, самостоятелен, ответственен, открыт миру и людям.

### **Литература**

1. Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г.) // СЗ РФ, 28.06.1999, № 26, ст. 3177.

3. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. ФЗ – ФЗ/ Федеральный Закон от 24.07.98 г. № 000 – ФЗ).

4. Ковальчук, И.Ф. Роль школы и внешкольных учреждений в профилактике безнадзорности // Аспирант и соискатель. – 2006. - № 6. - С. 111-112.

5. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. - № 20.

### **Система работы классного руководителя по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности**

*Нехай Ф.А., учитель географии  
МБОУ «СОШ №1 им. Ю.К. Намитокова»  
МО «Теучежский район»*

Проблема помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении (агрессия, хамство, наглость, цинизм) обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Поэтому одной из важных целей работы классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В МБОУ «СОШ №1» реализуется Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи программы: выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения; создание условий для правового воспитания и правовой защиты обучающихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых; повышение уровня воспитательно-профилактической работы с обучающимися; развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

В ходе реализации Программы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма, во время осенних, зимних, весенних каникул проходит операция «Каникулы».

Традиционно, в начале года, проводится межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой является воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптация к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции проходят: уроки правовых знаний; уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; конкурсы рисунков, плакатов, фотографий «По безопасной дороге – в безопасное будущее»; игра по станциям «Мы – участники дорожного движения», «Безопасное колесо». На 1 этаже школы оформлен стенд по ПДД, в кабинетах начальных классов имеются уголки по ПДД. Создан отряд «Юных инспекторов движения», куда вовлекаются дети «группы риска».

Ежемесячно классные руководители проводят инструктажи с обучающимися по ТБ, знакомят их с правилами поведения в лесу (во время походов), на водоемах, на льду, в общественных местах, на дороге, с ТБ при проведении массовых мероприятий, пожарной безопасности и др., с последующей подписью обучающихся в журнале прохождения инструктажа.

С целью предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и формирования личностных качеств и поведенческих навыков, определяющих выбор здорового образа жизни, проводится месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, алкоголизма, наркомании, курения среди несовершеннолетних и защите их прав. Профилактические мероприятия распределяются по тематическим неделям. Так, 1 неделя – «Неделя медицинских знаний». В ее рамках проводятся профилактические беседы, встречи. Цель – ознакомление обучающихся с медицинскими аспектами курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании. К проведению бесед привлекаются медицинские работники.

2 неделя – «Неделя правовых знаний». Девиз недели: «Действуем вместе!» Проводятся беседы с целью ознакомления с правовыми аспектами табакокурения, алкоголизма, безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних. К работе привлекаются: психолог, работники правоохранительных органов.

3 неделя – «Познай себя». В рамках этой недели проводятся: тематические классные часы, деловые игры: «Наши права – наши обязанности», «Человек и закон», «Единый урок права», игра «Правовой лабиринт», анкетирование обучающихся по проблемам отклоняющегося поведения, беседы: «Экстремизм в современном мире», «От шалости к административным правонарушениям» и др.

4 неделя – «Знаю, умею, могу» – является итоговой неделей всего месячника профилактики. В рамках этой недели проводятся: конкурс сочинений, плакатов, выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ, выпуск буклетов «Пропаганда ЗОЖ как средство профилактики курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании среди подрастающего поколения» и др.

Вопросы профилактики правонарушений и состояния безнадзорности среди несовершеннолетних систематически рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах.

На основании Положения в школе создан Совет профилактики, работающий по утверждённому плану. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося. Задачи: выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятия с учета; составлен план совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних; определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Каждый классный руководитель составляет «банк данных» обучающихся своего класса. На основании «банка данных» классных коллективов составляется социальный паспорт школы. В начале учебного года выявляются «трудные дети», за которыми в течение учебного года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью.

Сложилась определенная система сбора сведений по пропускам уроков. Данные о пропусках записываются в журнал ежедневно, выясняются причины отсутствия. Также ведется учет пропусков по независящим от обучающихся причинам (медосмотр, низкая температура и т.д.); поддерживается тесная связь с родителями. В случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог и классный руководитель посещают ученика по месту жительства. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

Введено в практику заслушивание на педсоветах и заседаниях МО классных руководителей тех классов, где допущен рост нарушений обучающимися и пропусков уроков без уважительной причины. Решением МО классных руководителей пятница объявлена Днем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с графиком, мобильные группы посещают семьи обучающихся, состоящих на разных ви-

дах учёта, семьи, где родители не уделяют должного внимания воспитанию, обучению и содержанию своих несовершеннолетних детей. Сведения по фактам нарушений передаются администрации школы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию необходимой помощи.

Дети из социально незащищённых малообеспеченных и многодетных семей обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

В работе по профилактике правонарушений большую роль играет вовлечение обучающихся в школьные органы самоуправления и детские организации. В нашей школе создана детская организация «Созвездие», куда входят все учащиеся, орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Целью деятельности Совета является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Учащиеся вовлекаются в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности; развивается их творческая индивидуальность.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования обучающихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. 90 % обучающихся заняты в школьных кружках разного направления, посещают факультативы по разным предметам, посещают секции ДЮСШ, кружки ЦДТ и РДК, отделения Детской школы искусств.

Организационные формы работы с подростками направлены на развитие их познавательных процессов и способностей. Только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одна из таких форм – художественная форма – включает в себя сообщения о наиболее активных событиях, которые объединены по степени важности и преподносятся образно при помощи эмоциональных средств воздействия. Это массовые представления, вечера отдыха, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми, которые проводятся в школе очень часто.

Особую актуальность вопросы организации досуговой занятости детей и подростков приобретают в каникулярное время, когда свободного времени у детей становится больше. Более пристального внимания требуют подростки, чей отдых не носит организованный характер.

Каждый год, во время летних каникул, на базе школы с целью занятости, укрепления здоровья, организации отдыха детей и подростков организовывается

детский оздоровительный лагерь на 100 человек, в который в первую очередь включаются несовершеннолетние из малообеспеченных семей, семей «группы риска», «трудные дети». К работе в лагере активно привлекаются работники Дома культуры, Детской школы искусств, Центра детского творчества.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. В течение учебного года родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог, согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, обеспечению безопасности детей. Родители являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. При содействии родительских комитетов организовываются туристические экскурсии и поездки обучающихся. В течение года осуществляется работа классных и общешкольного родительских комитетов. В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

В рамках профилактики правонарушений и асоциального поведения, формирования высоких нравственных качеств с начала учебного года проведены следующие профилактические мероприятия:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- обновление банка данных по всем категориям, нуждающимся в социальной помощи;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей «группы риска»;
- организация бесед и консультаций для учителей, обучающихся «группы риска» и их родителей совместно с психологом;
- организация мониторинга социальной среды обучающихся школы;
- беседы на темы: «Административная ответственность несовершеннолетнего за нарушение правил поведения в школе и на уроке», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»;
- лекции медработника школы по темам: «Формирование здорового образа жизни», «Рациональное питание»; «Формирование представления о здоровье как ценности»;
- классные часы и беседы по формированию нравственных качеств;
- организация профилактической работы со слабоуспевающими, пропускающими уроки без уважительных причин, и подростками из проблемных семей;
- осуществление контроля за распределением свободного времени обучающихся, состоящих на ВШУ;

- организация и проведение антинаркотической акции «Спорт вместо наркотиков!»;
- проведение декады борьбы со СПИДом (конкурс плакатов, беседы с обучающимися).

### **Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»**

По индивидуальному плану работы с обучающимися данной группы проводились:

- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня воспитанности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков «трудными» обучающимися;
- беседы: «Я в ответе за свои поступки», «Ты и закон», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности»;
- заседания школьного Совета профилактики;
- привлечение детей «группы риска» к участию в спортивных мероприятиях школы, к работе в различных кружках.

На базе нашей школы функционирует ДЮСШ. Более 200 обучающихся (в том числе все учащиеся «группы риска») посещают секции волейбола, баскетбола, футбола, самбо, дзюдо, шахмат, тенниса. Наличие в школе оборудованных всем необходимым двух спортзалов, 4-х спортплощадок даёт учащимся возможность полноценно заниматься физической культурой и спортом и достигать хороших результатов по разным видам спорта.

Также на базе нашей школы работает районный Центр детского творчества. В кружках различных творческих направлений занимаются ученики с 1 по 11 классы.

Работа с родителями по профилактике семейного неблагополучия:

- беседы, индивидуальные консультации по разрешению проблем, возникающих с детьми в семье;
- приглашение родителей детей «группы риска» на заседания школьного Совета профилактики для обсуждения и предупреждения правонарушений их детьми, а также проблем, связанных с охраной прав детей, их обучением, воспитанием и социальной адаптацией, с привлечением инспектора ПДН;
- привлечение родителей к организации и участию в общешкольных мероприятиях.

### **Литература**

1. Федеральный закон № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г.) // СЗ РФ, 28.06.1999, № 26, ст. 3177.
3. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (в ред. ФЗ – ФЗ/ Федеральный Закон от 24.07.98 г. № 000 – ФЗ).

5. Демина, В.С. Детская беспризорность и безнадзорность: проблемы, пути решения // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2002. - № 20 (176).

### **Организация профилактической работы в школе в рамках новых образовательных стандартов**

*Рахматулина Б.Р.,  
директор МБОУ «СШ №3»  
МО «Город Майкоп»*

В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом.

По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность, преступность, религиозный экстремизм, наркомания среди подростков и молодежи.

Не снижается количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, не обучающимися в общеобразовательных учреждениях и нигде не работающими.

Профилактика безнадзорности и правонарушений в молодежной среде представляет собой актуальную и значимую составную часть учебно-воспитательного процесса школы.

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

#### **1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации: *«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ; «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ.*

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № ФЗ-120 (с дополнениями и изменениями).

## **2. Причины детской безнадзорности и правонарушений:**

- социально-экономические;
- социально-педагогические;
- психолого-педагогические.

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» рассматривает образовательное учреждение в качестве ведущего социального института детского правопользования и правоприменения.

Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой безнадзорности и правонарушений, так как эта работа является одной из самых актуальных в деятельности нашей школы и деятельности социального педагога.

3. В соответствии со ст. 14 Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120 ФЗ в компетенции учреждений общего образования входят пункты, которым следует уделить особое внимание и реализовывать их в контексте инновационных, современных подходов:

- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»);
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

Специалистами образовательного учреждения совместно с межведомственными организациями, общественными объединениями должны разрабатываться программы, проекты, планы по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних на основе современных, инновационных технологий.

4. В образовательных организациях систематически осуществляется работа по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся по следующим направлениям:

- профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков;
- профилактика суицидального поведения подростков через организацию внеурочной деятельности;
- профилактика жестокого обращения в подростковой среде.

Осуществляя деятельность по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся, педагоги сталкиваются с проблемой: какими современными методами и технологиями, направлениями можно воспользоваться для снижения риска вовлечения подростков в противоправные действия. На сегодняшний день есть возможность реализовывать новые направления в профилактической работе. Но прежде важно отметить, что качественно организованное сетевое взаимодействие с различными межведомственными организациями имеет положительную динамику в профилактической работе.

#### **5. Сегодня я предлагаю к освещению следующие направления:**

1. С 2015г. российским школьникам доступна регистрация и участие обучающихся в работе РДШ. Организация создана указом Президента РФ.

Российское движение школьников – это уникальный инновационный продукт в области воспитания и образования. Цель которой – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

6. Направления деятельности, такие как: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное дают огромное преимущество педагогам и учащимся в выборе направления или реализации всех в ОУ. Включая в коллектив обучающихся, склонных к правонарушениям, мы даём возможность реализовать скрытый потенциал ребёнка, научить его работать в команде, успешно социализироваться, мотивировать его на успех, тем самым снижая риски к необдуманным противоправным действиям.

Если вернуться к ст. 14 Федерального закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120 ФЗ, то, участвуя и реализуя направления РДШ, мы реализуем статью закона. Мероприятия, которые могут проводиться в данном направлении, очень разнообразны. Но по опросу обучающихся (было опрошено 500 обучающихся 5-11 классов) мы пришли к следующим показателям:

Направления	Классы		
	5-6 (180 приняло)	7-8 (150 приняло)	9-11 (170 приняло)

	участие)	участие)	участие)
Личностное развитие	24 (13,33%)	17 (11,33%)	28 (16,47%)
Гражданская активность	57(31,67%)	59 (39,33%)	21(12,35%)
Военно-патриотическое	78(43,33%)	42(28%)	53(31,18%)
Информационно-медийное	21 (11,67%)	32(21,33%)	50 (29,41%)

Из мониторинговых исследований следует, что большинство обучающихся предпочитают работу в информационно-медийном направлении, так как работа с медиа даёт большие возможности для реализации медийных проектов (ролик по наркотикам).

Повышение профессионального уровня педагогов в этом направлении также является актуальным на сегодняшний день. В этом году в рамках опорной школы на базе ОУ №11 было проведено ГМО заседание социальных педагогов именно по применению медийных технологий в работе с «трудными» подростками (1 место на городском конкурсе).

– Президент РФ В.В. Путин 2018 год объявил годом волонтёра, что открывает перед обучающимися большие творческие возможности. Привлекая к волонтерской деятельности обучающихся, склонных к правонарушениям, мы можем дать возможность подростку выявить новые интересы, найти свою цель в жизни. Учащийся получает возможность оценить свои способности участвуя в различных акциях. Что может дать учащимся волонтерская деятельность: языковую практику, посещение других городов(расширение культурного кругозора). В образовательных учреждениях сейчас создаются волонтерские группы, отряды, членами которых приоритетно становятся ученики-активисты, однако к таким группам обязательно следует привлекать обучающихся, склонных к правонарушениям.

Учащиеся участвовали в опросе, который проводила волонтерская группа. Было задано два вопроса: «Нужна ли в России волонтерская деятельность?», «Хотел бы ты стать волонтером?» Результаты опрошенных учащихся (600 человек):

Вопросы	Классы								
	5-6 (175 приняло участие)			7-8 (220 приняло участие)			9-11 (205 приняло участие)		
	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю	Да	Нет	Не знаю
Нужна ли в России волонтерская деятельность?	157 89,71%	3 1,71%	15 8,57%	215 97,73%	0 0%	5 2,27%	205 100%	0 0%	0 0%
Хотел бы ты стать волонтером?	162 92,57%	4 2,29%	9 5,14%	212 96,36%	2 0,91%	6 2,73%	200 97,56%	0 0%	5 2,44%

Из опроса мы видим, что самая востребованная волонтерская деятельность среди обучающихся нашей школы носит военно-патриотическую направленность, (помощь ветеранам ВОВ, уход за

памятниками и обелисками, сохранение исторической правды о ВОВ) и большое влияние оказывает опорная школа по направлению «гражданская активность».

### **Мониторинговые исследования волонтерской группы среди обучающихся 8-11 классов**

Работа по этому направлению осуществляется на основе программ, проектов, которые были разработаны в рамках региональной площадки по профилактике правонарушений и безнадзорности в подростковой среде.

### **Динамика изменений по результатам социально-психологической диагностики и сравнительных мониторинговых исследований за 2014-2017 гг.**

**Таблица №1.** Результаты мониторинговых исследований по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков 8-11 классов.

**Считаете ли вы опасным для здоровья и жизни человека употребление:**

#### **2014-2015 учебный год**

<b>Название:</b>	<b>Общий результат</b>	<b>7кл. %</b>	<b>8кл. %</b>	<b>9кл. %</b>	<b>10кл. %</b>	<b>11кл. %</b>
Табака	80%	79	82	83	80	81
Алкоголя	77%	82	83	69	75	77
Токсикоманических веществ	80%	83	84	75	83	79
Наркотических веществ	89%	85	92	85	89	91

#### **2015-2016 учебный год**

<b>Название:</b>	<b>Общий результат</b>	<b>7кл. %</b>	<b>8кл. %</b>	<b>9кл. %</b>	<b>10кл. %</b>	<b>11кл. %</b>
Табака	84%	83	82	85	86	85
Алкоголя	81%	81	85	86	76	79
Токсикоманических веществ	83%	79	86	89	77	87
Наркотических веществ	93%	88	92	94	96	95

#### **2016-2017 учебный год**

<b>Название:</b>	<b>Общий результат</b>	<b>7кл. %</b>	<b>8кл. %</b>	<b>9кл. %</b>	<b>10кл. %</b>	<b>11кл. %</b>
Табака	86%	82	86	88	87	88
Алкоголя	85%	84	89	87	88	80
Токсикоманических веществ	87%	83	88	88	91	85

Наркотических веществ	97%	94	95	98	97	100
-----------------------	-----	----	----	----	----	-----

Привлекая обучающихся к волонтерской деятельности, мы формируем у обучающихся: толерантность (уважение прав и достоинств, национальной культуры других людей); нацеленность на ведение здорового образа жизни (профилактика употребления ПАВ, курения (волонтеры не курят и не употребляют спиртные напитки); доброжелательность (умение найти подход к каждому человеку).

– **Еще одна технология**, которая помогает учащимся, склонным к правонарушениям, – это квест-технология. Если дословно перевести, то квест – это поиск или приключение. Современным подросткам уже недостаточно просто дать наставления, пригласить на беседу, как правило, эти меры не всегда дают 100% результат. Квест-технологии могут взять на себя большую часть задачи по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся. Достаточно грамотно разработать квест и дать возможность учащимся самим найти правильный выход. Квест-технологии можно разделить по следующим видам:

- линейные (решение одной задачи даёт возможность решать следующую);
- штурмовые (ученик сам выбирает решение с помощью контрольных подсказок);
- кольцевые (для нескольких команд, стартующих из разных точек).

Привлекательность и положительный потенциал квест-технологий в профилактике правонарушений в том, что они имеют большое сходство с компьютерной игрой. А если с учётом современных возможностей и направлений применить медийную квест-технологию, то процент положительной динамики будет возрастать.

**В профилактической работе не следует забывать о важном влиянии на ребёнка родителей и педагогов, поэтому такое направление как коучинг для родителей и педагогов – носит современный и актуальный характер.**

Коучинг для родителей и педагогов приобретает популярность. Можно сказать даже, что это отдельная специализация. С педагогами и родителями работают квалифицированные коучи, которые имеют соответствующее образование.

Коучинг – это метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

В чём ценность таких занятий? Коучинг даёт возможность родителям научиться слушать и слышать друг друга и детей, договариваться с детьми, быть с ними в сотрудничестве, расти и изменяться к лучшему вместе.

Направления коучинга:

- индивидуальные коучинг-сессии;
- коучинг семьи.

В таком формате коучинга рассматриваются различные вопросы, которые способствуют взаимопониманию между ребёнком и взрослым.

Школа постоянно находится в поиске новых путей и возможностей решения проблемы детской безнадзорности и правонарушений. Вышеизложенные современные подходы в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних помогут своевременно выявить и предупредить негативные проявления поведения обучающихся, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

Примечание:

**Тренинг** – это технология активного обучения, направленная на формирование или развитие у человека определенного навыка. Спецификой тренинга является использование социального обучения – когда в группе люди обучаются эффективнее за счет обмена опытом и эмоциональной поддержки (в командах это может называться «эффектом синергии»). Как только мы понимаем, что такое тренинг, мы сразу можем увидеть, что коучинг никакого отношения к тренингам не имеет.

**Коучинг** – это взгляд внутрь себя, поиск ответов на вопросы в своей голове.

## **Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Савина А.Н.,  
воспитатель, социальный педагог  
ГКОУ «Адыгейская республиканская  
школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения»*

Проблема профилактики правонарушений среди несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку в настоящее время в Российской Федерации остается весь комплекс проблем в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Актуальным и тревожным остается рост числа семей и детей, находящихся в социальноопасном положении. Проблемой является ухудшение физического и психического здоровья молодежи в результате злоупотребления алкоголем, наркотическими и психотропными веществами, которые на сегодняшний день являются доступными для несовершеннолетних. Безнадзорность несовершеннолетних остается на высоком уровне. Несмотря на статистическое снижение уровня правонарушений несовершеннолетних, снижается возрастной уровень лиц, совершающих правонарушения.

Общество столкнулось с нарастанием проблем в области воспитания и социализации несовершеннолетних, которые при наличии дееспособных родителей или лиц, их заменяющих, по сути, предоставлены сами себе, а указанные лица не осуществляют должного контроля над их поведением, а так-

же уклоняются от исполнения своих обязанностей в отношении воспитания, содержания несовершеннолетних. Следствием такого социального явления стало нарастание проблем безнадзорности, рост правонарушений среди несовершеннолетних, ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать.

Эти тревожные тенденции, имеющие место и в семьях несовершеннолетних, обучающихся в нашей школе-интернат (асоциальное поведение родителей, невыполнение или недолжное выполнение родительских обязанностей), свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. С целью систематизации работы в области профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья, мною была создана программа профилактики правонарушений среди обучающихся «Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения; формирование здорового образа жизни профилактика социально значимых заболеваний школьников» Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения».

**Цель программы:** организация системы мероприятий, способствующих снижению уровня правонарушений среди обучающихся с нарушениями слуха и зрения, адресная социальная защита и поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Задачи:**

- повышение уровня воспитательной профилактической работы с подростками;
- защита прав и законных интересов детей и подростков с ограниченными возможностями, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- раннее выявление причин семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи семьям «группы риска»;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогов, защита прав и законных интересов детей и подростков;
- вовлечение детей «группы риска» в систему школьных мероприятий;
- предупреждение безнадзорности несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий;
- оказание помощи семьям, родителям, испытывающим трудности во взаимоотношениях с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– взаимодействие и сотрудничество в интересах ребенка между семьей и учреждениями системы профилактики города Майкопа, Республики Адыгея.

Программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

**Виды профилактики правонарушений**, которые используются в школе: индивидуальная и групповая.

*Индивидуальной профилактикой* правонарушений несовершеннолетних является деятельность педагогического коллектива, состоящая в применении мер к конкретным несовершеннолетним, способным совершать правонарушения, аморальные поступки. В нашей школе это:

- выявление обучающихся, чье поведение, взгляды свидетельствуют о возможности совершения правонарушений, преступлений;
- изучение этих обучающихся и источников отрицательного воздействия;
- создание, по возможности, благоприятной обстановки для них, с тем, чтобы не было совершено преступление, правонарушение;
- устранение источников вредного влияния;
- воспитательное воздействие (при необходимости, с помощью средств принуждения) на обучающихся, способных совершить преступления;
- контроль за поведением этих обучающихся и их образом жизни;
- периодическая проверка результатов проводимых профилактических мероприятий.

**Направления индивидуальной профилактики правонарушений обучающихся:**

- *воспитательно-профилактическое* – работа с подростками, родителями, оказывающими на поведение детей отрицательное влияние, предупреждение безнадзорности среди несовершеннолетних;
- *применение принудительных мер* – направление представлений в КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, привлечение к административной ответственности;
- *информационное* – информирование различных органов, организаций, учреждений о фактах совершения правонарушений несовершеннолетними, внесение предложений в соответствующие органы.

Индивидуальная профилактика правонарушений – это целенаправленный процесс управления перевоспитанием личности, который заключается в том, что правонарушители под воздействием педагогов и общественности вырабатывают у себя правильные взгляды и убеждения, овладевают навыками и привычками социально позитивного поведения, развивают свои чувства и волю, изменяют таким образом интересы, стремления и наклонности.

С другой стороны, индивидуальная профилактика направлена на устранение неблагоприятных влияний на конкретного ребёнка окружающей

среды. Для эффективного управления данным процессом существуют профилактические методы, обеспечивающие:

- выработку нравственного сознания;
- формирование навыков и привычек позитивного поведения;
- воспитание волевых усилий, позволяющих противостоять антиобщественным влияниям;
- социальное оздоровление микросреды, работу с семьей;
- изучение возрастных психофизиологических особенностей;
- взаимодействие с ОМВД, ОУУП и ПДН, КДН и ЗП.

В структуре индивидуальной профилактики правонарушений ставим перед собой основные **задачи**:

- своевременное выявление обучающихся с социально отклоняющимся поведением и склонных к совершению правонарушений, а также родителей и других лиц, отрицательно влияющих на них;

- изучение возрастных и психологических особенностей личности несовершеннолетних правонарушителей с целью недопущения конфликта подростка с обществом, устранения способствующих ему причин и условий;

- разработка программы индивидуального воспитательно-профилактического воздействия на правонарушителя и окружающую его среду с учетом имеющихся форм и методов, результативности их применения;

- организация взаимодействия и преемственности в воспитательно-профилактической работе всех субъектов социально-педагогической деятельности, повседневного и непрерывного контроля за образом жизни подростков с девиантным поведением, реагирование на «срывы» и поощрение позитивных сдвигов.

**Принципы** индивидуальной профилактики, которыми руководствуется школа:

1. Природосообразности. Следуя этому принципу, необходимо соблюдение следующих правил:

- учет возрастных особенностей детей;
- учет половых особенностей детей;
- учет индивидуальных особенностей детей, связанных с их заболеваниями, отклонением от нормы;
- опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности;
- развитие инициативы и самостоятельности ребенка.

2. Культуросообразности. Соблюдать следующие правила:

- учет отклонений ребенка от нормы при формировании различных видов культур;

- развитие творчества детей с отклонениями в развитии.

3. Гуманизма. Необходимо соблюдение следующих правил:

- достойного отношения ко всем детям, независимо от того, в каком физическом, материальном, социальном положении они находятся;
- признания права каждого ребенка быть самим собой;

- помощи ребенку с проблемами в формировании уважения к себе и окружающим людям, формировании позиции «Я сам», желания самому решать свои проблемы;
- понимания милосердия как первой ступеньки гуманизма, которое должно опираться не на жалость и сочувствие, а на желание помочь детям в интеграции их в общество, основываться на позиции: общество открыто для детей и дети открыты для общества;
- стремление не выделять детей с проблемами в особые группы, не отторгать их от нормальных детей.

*Коллективная (групповая) профилактика* представлена тремя типами:

- 1) внутригрупповая или межличностная – работа с группой лиц, между которыми сложилась криминогенная ситуация;
- 2) межгрупповая – воздействие осуществляется на несколько групп с однотипными криминогенными ситуациями;
- 3) коллективная – направленная на самовоспитание через, сформированный для этих целей, сплоченный, педагогически целесообразный коллектив.

*Основными направлениями профилактической работы в школе являются:*

- 1) воспитательно-просветительское – участие обучающихся в творческой деятельности, приобщение к достижениям мировой художественной культуры; организация досуга школьников по интересам. Работа с педагогами и родителями;
- 2) оздоровительное – пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта;
- 3) социально-психологическое – занятия по развитию навыков обучения и социальной адаптации, поиска средств для решения задач взросления, регулирования стрессов, осознания положительных свойств личности и формирования жизненных целей для достижения здорового образа жизни;
- 4) консультативное – привлечение общественности (родителей) и внешних специалистов (медиков, психологов, наркологов, инспекторов ОДН) к выявлению групп риска и работы с ними;
- 5) правовое - изучение нормативных документов.

Для повышения эффективности работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения» запланирована и осуществляется работа, учитывая следующие основные принципы:

*1. Принцип взаимодействия.* Для осуществления эффективной помощи работа строится на совместном планировании и взаимодействии всего педагогического коллектива школы. Координация действия всех структур системы профилактики по разрешению конкретной ситуации.

2. *Принцип предупреждения.* Работа специалистов направлена на предупреждение возникновения девиантных форм поведения (выявление подростков «группы риска» и организация профилактических мероприятий, направленных на предотвращение дезадаптации).

3. *Принцип систематичности.* Последовательная, систематическая работа по сбору информации, разработка индивидуальной программы сопровождения каждого подростка и отслеживание ситуации в процессе сопровождения.

4. *Принцип лонгитюдности.* Изучение динамики, оценки качества и результативности проведенной работы.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

В организационном этапе работы:

- Запланирована и скорректирована работа по профилактике правонарушений совместно с ОМВД ОУУП и ПДН, КДН и ЗП.
- Организована работа школьного Совета профилактики правонарушений.
- Проведены тематические педагогические советы («Работа школы в социуме ребёнка и семьи», «Социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения», «Классный руководитель в защиту прав несовершеннолетних»).
- Проводится постоянная социально-педагогическая работа с детьми «группы риска», со всеми детьми школы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании (индивидуальные и групповые беседы, консультации, классные часы, встречи со специалистами).
- Составлены социальные паспорта класса, школы.
- Ведутся картотеки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учёте «группы риска», карты семьи.
- Выявлены и поставлены на учёт дети с отклоняющимся поведением, все они вовлечены в спортивные секции и кружки.
- Проводится педагогический всеобуч для родителей. По акции «Всеобуч» посещены семьи обучающихся школы с целью выявления обучающихся, не посещающих школу.

На диагностическом этапе работы:

Создан банк данных об образе жизни семей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей «группы риска», о положении детей в системе внутрисемейных отношений. Выявлены негативные привычки подростков, характер взаимоотношений подростков с педагогами и воспитателями школы, организован мониторинг здоровья обучающихся школы (все учащиеся школы имеют статус детей-инвалидов – с ограниченными возможностями здоровья).

Проведены: анкетирование обучающихся 5-9-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование обучающихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (8-11 кл.).

Проведены диагностические методики изучения личности ученика, социального статуса его семьи: памятные даты моей жизни, моё состояние, сочинение «Моя роль в семье», блиц-опрос, готовность к саморазвитию, само-реклама.

Заполнены карты обучающихся «группы риска».

Профилактическая работа со школьниками: включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОМВД ОУУП и ПДН;
- классные часы по пожарной безопасности, ПДД;
- организация правового всеобуча;
- профориентационная работа;
- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:*

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении подростка;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы;
- приглашение на школьный административный совет, Совет профилактики;
- беседы инспектора ОУУП и ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН и ЗП.

Профилактическая работа с родителями включает:

- установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями;
- выбор родительского комитета в классах;

- выбор родителей в состав школьного родительского комитета;
  - «день открытых дверей» для родителей;
  - привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социальнеблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
  - посещение по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям, КДН и ЗП, ОУУП и ПДН, отделы опеки и попечительства и др.;
  - организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей (их законных представителей);
  - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
  - использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, семинары.

В процессе реализации программы я сталкиваюсь с недостаточным взаимодействием субъектов профилактики, отказом родителей от взаимодействия, что приводит к снижению эффективности социально-педагогической работы.

Для наиболее успешной реализации программы необходимо:

- организация эффективного взаимодействия семьи обучающихся и педагогического коллектива школы;
- привлечение субъектов профилактики;
- прохождение курсов повышения квалификации социальными педагогами.

В результате реализации запланированных мероприятий мы получили возможность решения неотложных вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и модифицировали систему ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, внедрили современные формы социальной адаптации, снижен и остаётся стабильным уровень правонарушений несовершеннолетних Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения».

### **Литература**

1. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы. / В.Г. Бочарова - М.: Аргус, 1994.480 с.
2. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением. / Учебно-методическое пособие. Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001, 85 с.
3. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - М., 2001. - 260 с.

4. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. Учеб. пособ.2-е изд. доп. и испр. / Т.В. Лодкина. - М.: "Академия", 2007. С.35-38 (Высшее профессиональное образование).
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 480 с.
6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред.Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998, 245 с.
7. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. - Ростов-н/Д.: "Феникс", 2005. - 156 с. - (Среднее профессиональное образование).
8. Ткачева, В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии / Ткачева: практикум по формированию адекватных отношений - М.: Издательство Гном и Д. 2000. - 64 с.
9. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей. / Т.И. Шульга.: Учебное пособие Дрофа - М., 2005. - 254 с.

### **Законодательная база**

Программа разработана на основе Закона «Об образовании», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 – ФЗ.

Социальный педагог и все специалисты руководствуются действующим законодательством:

Конституцией РФ;

Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Гражданским кодексом Российской Федерации;

Семейным кодексом Российской Федерации;

Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761);

Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690);

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральным законом от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

Федеральным законом от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 г. № 202-р «Об утверждении плана мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией (на 2012-2020 гг.)»;

Инструкцией по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденной на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации МО «Город Майкоп»;

Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 № 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011);

## **Профилактика наркомании в детской и молодежной среде**

*Селезнева Л.А., методист,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Майкопский центр развития  
творчества детей и взрослых»*

Еще 8-10 лет назад трудно было представить, что словосочетание «воспитание детей и подростков» будет стоять в одном предложении со словами «наркоман», «наркомания», «наркотики». Они обозначают противоположные явления.

Сегодня проблема наркомании стала трагедией общества. Ежегодно около 70 тыс. человек в России погибают от употребления наркотиков. Но это лишь приблизительные цифры, так как официальной статистики гибели наркоманов в РФ не существует. Наркомания – это болезнь и смертельный исход неизбежен. Наркотик сильнее человека и забирает его навсегда.

Поддаваясь рекламе в фильмах о красивой жизни, где состоятельные люди пьют дорогой коньяк, курят сигары и употребляют наркотики, все большее количество детей и подростков начинают курить в школьном возрасте и употреблять наркотические средства. За последние 10 лет доля наркоманов среди школьников возросла в 6-8 раз, а смертность среди них за это же время увеличилась в 42 раза.

В настоящий момент на подростка выливается огромный поток негативной информации через СМИ, Интернет. Он может из многих источников получить любую информацию о наркотиках. Но, в случае, если попадает в

сложную ситуацию, остается один на один со своими проблемами. На темы курения, употребления наркотиков подростки не разговаривают с педагогами и родителями, надеются самостоятельно справиться с ситуацией. Об этом не принято говорить, стыдно выносить на обсуждение, факты скрываются и детьми и взрослыми. Обратиться за помощью некуда: «телефоны доверия» (8-800-2000-122 – *единый общероссийский номер детского «телефона доверия»*) работают формально – сразу же идет рекомендация обратиться в платные клиники Санкт-Петербурга, Москвы, Сочи, Уфы и другие. Разговор с педагогом, социальным педагогом или психологом школы становится известен родителям. Обращение несовершеннолетнего к врачу наркологического диспансера возможно только с согласия родителей. Безусловно, родители самые главные помощники и советчики своим детям, но сначала о сложностях подростка больше узнают его друзья, а не родные.

Осенью 2014 года целый ряд российских регионов захлестнула «Спайс-эпидемия». Наблюдалась целая волна тяжелых отравлений травяными курительными смесями – «Спайсом». По состоянию на начало сентября 2014г. в СМИ сообщалось примерно о 30 погибших и более чем 700 пострадавших. Правоохранительными органами РФ арестовано более 20 наркоторговцев, виновных в этой эпидемии. Вероятно, одна из новых курительных смесей оказала такое тяжелое поражающее воздействие на организм, что, скорее всего, это стало неожиданностью даже для ее нелегальных производителей.

Злоупотребление молодежи «спайсами» является одной из важных проблем и нашего города. Тяжелые случаи употребления наркотиков школьниками города наблюдались в 2015г. со смертельным исходом (школа № 22) и ноябре 2017г. (школа №7).

Последнее социологическое исследование (декабрь 2012г.), проведенное Адыгейским республиканским наркологическим диспансером среди подростков, подтверждает, что 11,3% опрошенных подростков города курят постоянно, каждый четвертый употреблял пиво, 31,7% респондентов имеют опыт употребления крепкого алкоголя, 1,9% респондентов подростков хотя бы 1 раз пробовали наркотики. Средний возраст первой пробы 14-15 лет. В ходе исследования подтверждается коммуникативный характер потребления наркотиков – 51% подростков, имеющих опыт наркотизации, отмечают, что их друзья знают об этом. Как следует из статистических данных АРНД, ежегодно количество, состоящих на диспансерном учете и профилактическом наблюдении, увеличивается. С 2012г. по г. Майкопу нет данных (*с 2012г. данные не публикуются*) о количестве людей, тем более детей, замеченных в употреблении наркотиков.

Существующая в городе система профилактики зависимости от наркотиков среди подростков не эффективна, достаточно формальна и требует совершенствования. «Майкопский центр развития творчества детей и взрослых», организуя свободное время и содержательный досуг детей и подростков, уделяет проблеме профилактики табакокурения, употребления алко-

голя и наркотиков среди молодежи огромное значение. Одна из первоочередных задач работы МБУДО «МЦРТДВ» – профилактика первичной наркомании в молодежной среде. Актуальность и практическая значимость данной деятельности в том, чтобы:

- вовлечь как можно большее количество детей и подростков в интересные и полезные формы проведения досуга, занятия спортом и творчеством, чтобы их жизнь стала более содержательной, а не бесцельным проведением времени;
- усовершенствовать систему первичной профилактики злоупотребления наркотическими средствами и другими психоактивными веществами среди подростков хотя бы в одном данном учреждении, что приведет к ограничению распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании и связанных с ними негативных социальных проявлений;
- расширить охват детей и подростков программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- повысить интерес родителей к вопросам антинаркотического воспитания детей и подростков;
- продемонстрировать, что занятия творчеством, физической культурой и спортом являются не только средством поддержания и укрепления здоровья, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но и важным фактором предупреждения асоциального поведения молодежи и, в частности, распространения наркомании.

Невозможно полностью обезопасить подростков от наркотиков, необходимо научить безопасно существовать рядом с ними, противостоять давлению сверстников, уметь сказать наркотикам «нет», обучить навыкам психологической защиты.

С этой целью в Центре творчества много лет функционирует программа «Мы за здоровый образ жизни!» Организация деятельности в рамках данной программы носит разноплановый характер. В качестве элементов её структуры используются различные направления - блоки. Возможна одновременная или последовательная работа по разным блокам, мероприятия которых могут быть объединены одной темой и рассчитаны на календарный год.

*1. Блок «Информационно-аналитический» предполагает:*

- предоставление детям фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления ПАВ;
- составление и распространение печатных материалов для обучающихся и родителей под рубрикой «Скажем наркотикам «Нет!»;
- проведение встреч, бесед детей и подростков с медицинскими работниками – разъяснение последствий употребления наркотиков для здоровья;
- проведение встреч, бесед со специалистами, юристами – разъяснение уголовной, юридической, административной ответственности за употребление наркотиков.

## *2. Блок «Учусь противостоять!»:*

- обучение подростков умениям распознавать, избегать или преодолевать ситуации, в которых велика вероятность давления сверстников, предлагающих закурить, выпить, попробовать наркотики;
- с помощью ролевых игр обучение способам отказа и тому, как это следует делать;
- обучение детей и подростков решать проблемы и принимать решения, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу;
- обучение взаимодействию с людьми: эффективному общению, умению отстаивать свою точку зрения, вместе учиться и работать.

## *3. Блок «Спорт и здоровье»:*

- информационное просвещение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- организация помощи детям в развитии форм поведения, связанных с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью, преодоление барьеров, возникающих при появлении новых социальных контактов;
- формирование представления о негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе об алкоголе, табаке, наркотиках и других психоактивных веществах, их пагубном влиянии на здоровье;
- воспитание интереса к спорту и физической культуре через участие в конкурсах и соревнованиях.

## *4. Блок «Родительский всеобуч»:*

- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- организация индивидуальных и групповых профилактических бесед с детьми, подростками и их родителями;
- организация совместной деятельности детей и взрослых по различным направлениям деятельности.

## *5. Блок «Творчество и досуг»:*

- проведение конкурсов различной направленности – спортивных, художественных, изобразительного и декоративно-прикладного творчества с целью привлечения к их участию детей и подростков;
- создание условий для разнообразного досуга: участия в художественной, эстетической, социальной и спортивной жизни класса, школы, МБУДО «МЦРТДВ»;
- формирование у детей и подростков потребности к творческому труду, стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;

- развитие у подростков коммуникативных навыков, способностей осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

Занимаются просветительской работой, в обязательном порядке, сами подростки под руководством педагогов дополнительного образования, специалистов отдела по делам молодежи, сотрудников комиссии по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, медицинских работников. Выпускают брошюры и буклеты, изготавливают информационные стенды и плакаты, разрабатывают листовки и бюллетени, проводят беседы, конкурсы, викторины. В основе работы – активное участие подростков в поиске информации:

- об исторических фактах возникновения и употребления наркотиков;
- о влиянии наркотиков на человеческий организм;
- о негативном влиянии наркотиков и алкоголя на душевное и физическое состояние известных и популярных в молодежной среде и мире людей.

Программой предусмотрена активная работа по повышению уровня самооценки и самосознания подростков:

- участие в соревнованиях, конкурсах, секционных занятиях;
- воспитание социальной активности личности подростка;
- организация свободного времени обучающихся;
- поиск и реализация новых моделей и форм организации детских досуговых мероприятий.

Подростки как организаторы быстрее и эффективней вовлекают сверстников в интересные для них *социальные акции*:

«Скажи наркотикам «нет!», «Жизнь – это наш выбор», «Выбор за тобой», «Дается жизнь один лишь раз!»;

*интеллектуально-познавательные игры:*

«Мифы об алкоголе», «Здоровье и образование», «Роковой шаг», «Модные убийцы», «Сделай свой выбор»;

*творческие конкурсы плакатов и рисунков:*

«Жизнь без наркотиков», «Дети и наркотики», «Здоровая планета начинается с меня», «Осторожно, наркотик!», «Скажем вредным привычкам – «нет!»: «Наркотики – взгляд в бездну», «Знай и соблюдай закон»;

*разработка и распространение анкет:*

«Мои ценности», «Способы отказа», «Что я знаю о вреде курения», «Семь вопросов о твоём отношении к наркотикам», «Что такое наркотики и наркомания?», «Как становятся наркоманами?», «Наркотики и последствия их употребления», «Как отстоять свою точку зрения».

В результате активного участия в подготовке и проведении такого рода мероприятий подростки узнают:

- о реальных масштабах этой трагедии общества, о том, что это может коснуться каждого, а не является мифической действительностью зарубежных мегаполисов;

-о вреде употребления наркотиков, влиянии на человеческий организм;  
-о способах противостоять этой угрозе;  
-о том, где и у кого искать помощь, если с подростком случилась беда;  
-о важности открытого диалога на эту тему в школах города, СМИ, а не замалчивания фактов употребления и гибели подростков.

Через вовлечение молодежи в различные виды активной деятельности, организацию их социальных инициатив, участие в просветительской, социально-профилактической работе можно сформировать у подростков гражданскую позицию необходимости вести здоровый образ жизни, влиять на выбор интересов своих друзей, даже если и не многих, активно противостоять негативным социальным общественным явлениям: табакокурению, наркомании, употреблению алкоголя.

Реализация программы «Мы за здоровый образ жизни!» предусматривает, что значительное количество подростков выберут позитивный образ жизни и утвердятся во мнении: «Здоровым быть модно!»

### **Литература**

1. Белогуров, С.Б. «Наркотики и наркомания» (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998.
2. Мороз, О.П. «Группа риска». М.: «Просвещение» Ерёмин В.А., «Улица-подросток-воспитатель» М.: «Просвещение», 1991.
3. Зайцев, А.Г. «Твое здоровье». С-ПБ., 1997.
4. Клиффорд, А., Парлез, Л. «Путешествие Джуно. Приключения в стране здоровья». М.: «Просвещение», 1992.

### **Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

*Сергеева Т.В.,  
учитель географии  
МБОУ «СОШ №10»,  
МО «Город Майкоп»*

Дети – это наша старость.

Правильное воспитание – это наша счастливая старость,

Плохое воспитание – это будущее горе, это наши слезы,

То наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко

Проблема помощи детям и подросткам с отклонениями в поведении (агрессия, хамство, наглость, цинизм) обозначена в нашем обществе особенно остро. Сегодня каждое одиннадцатое преступление совершает подросток. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздо-

рование условий семейного, дошкольного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» ребенка.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия педагогов, социального педагога, психолога, родителей, работников правоохранительных органов, медицинских работников.

Взаимосотрудничество с родителями и с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого ребенка из такой семьи индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Одной из важных целей моей работы как классного руководителя является профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

#### **Свою работу веду по направлениям:**

Работа с семьей (родителями):

Путь человека в жизнь начинается с семьи. Семья была, есть и будет ведущим социальным институтом в формировании личности. Но отношение родителей к школе и учителю, к семье не всегда положительное.

Важные в этой работе:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими обучающимися. Каждую неделю веду учет успеваемости.

Борьба с пропусками занятий является одним из важных звеньев в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Организация досуга обучающихся, вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В нашем классе практикуются поездки, походы, посещение музеев.

Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Я провожу классные дни здоровья, лектории с приглашением известных людей. На их примере дети видят путь к успеху: Максим Богатырев, Фархад Муминов, Схатбий Альхаов.

Патриотическое и духовно-нравственное направление:

Наша школа носит имя Героя России Артема Гармаша и братьев Лоскутовых, погибших при исполнении служебного долга. В школе проводятся уроки мужества, конкурс песни строя к 9 мая; мы поздравляем ветеранов, участвуем в благотворительных акциях – Клуб «Учитель года – детям».

Проведение индивидуальной воспитательной работы:

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Класс не простой, дети стояли на внутришкольном учете, но благодаря усилиям педагогов и родителей они исправились.

Воспитывая детей сегодня, мы воспитываем будущую историю нашей страны, а значит, и историю мира.

### **Литература**

1. Яхьяева, М.У. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №6-1.

2. Сапрунов, А.Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. – М.: Норма, 2001.

3. Социальные и психологические особенности личности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2015. – №23.

4. Беженцев, А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: монография. – М.: ЮНИТИ ДИНА.

### **Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе: проблемы и перспективы (из опыта работы)**

*Схаляхо З.К.,*

*зам. директора по ВР МБОУ «СШ №7»*

*МО «Тахтамукайский район»*

Одна из важнейших задач государства как социального института – создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству.

В Федеральном Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в п. 2 ст. 14 сказано: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

В настоящее время ведущую роль в деле предотвращения правонарушений подростков и коррекции их противоправного поведения играет общеобразовательная школа. Во многом это обусловлено тем, что на современном этапе развития российского образования школа постепенно становится открытой социально-педагогической системой, распространяющей свое влияние не только на своих обучающихся и их родителей, но и на весь окружающий социум. Воспитательная работа – неотъемлемая часть всего учебного процесса. Воспитание необходимо ежедневно, ежечасно, ежеминутно: взглядом, жестом, разговором, взаимопониманием, – только тогда будет результат. Недаром В.Г.Белинский писал: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти слова не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что одним из главных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Для того чтобы выстроить систему профилактической работы в школе, администрация определила для себя факторы риска, идущие от организации внутришкольной жизни. К ним относятся, на наш взгляд:**

➤ несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания;

➤ плохая материальная обеспеченность школы;

➤ отсутствие налаженной систематической связи школы с семьей школьника и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка;

➤ неудовлетворительная организация внеклассной работы;

➤ отсутствие детских организаций в школе.

**А к внутренним факторам риска ребенка относятся:**

➤ ощущение ребенком собственной ненужности;

➤ низкая самооценка;

➤ неуверенность в себе;

➤ недостаточный самоконтроль и самодисциплина;

- незнание и неприятие социальных норм и ценностей;
- неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях;
- неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

**Ликвидация этих факторов риска, создание уютной, интересной для учебы, досуга, творческого развития каждого ребенка условий в школе – это главная цель, заложенная в комплексную профилактическую программу «Правильный выбор» на 2014-2018гг.**

В первую очередь для получения положительного результата весь коллектив школы участвует в воспитательном процессе и задействован в программе профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Применение творческих подходов в этой работе, личная заинтересованность в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики Тахтамукайского района, способствовало успеху в этой работе.

В рамках профилактической работы, как и любое образовательное учреждение, Панахесская школа занимается правовым просвещением обучающихся, проводит всевозможные мероприятия и акции, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, родительский всеобуч, работает социально- психологическая служба, Совет профилактики, но в первую очередь хочется рассказать об особенностях воспитательной системы школы.

МБОУ «СШ №7» а. Панахес представляет собой **«Школу - комплекс»**.

Основа всего – общеобразовательная школа, на базе которой работают:

- четыре дошкольные группы;
- филиал Афиписипской школы искусств с отделениями: фортепьяно, игра на адыгейских народных музыкальных инструментах, хоровое пение;
- ДЮСШ «Шапсуг» с секциями по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, дзюдо.

В шаговой доступности СДК, где учащиеся школы занимаются адыгскими национальными танцами в детском образцовом ансамбле народного танца «Насып».

Дети получают образование в школе с двухлетнего возраста до окончания одиннадцатого класса. Прежде всего – **это преемственность в образовании и воспитании детей.**

Для получения качественного образования и творческого развития детей созданы необходимые условия:

- хорошая материально-техническая база;
- взаимодействие, взаимопонимание с родителями по вопросам воспитания;

- кружки и секции по всевозможным направлениям развития ребенка;
- система традиционных мероприятий школы;
- коллектив единомышленников;
- ДОО «Алые паруса»;
- Отряд ЮИД «Клаксон».

Когда подростку комфортно в школе, когда его понимают, когда он в школе может найти занятие, которое ему интересно, когда в школе проходит масса интересных классных, общешкольных мероприятий, в которых он задействован, ему в голову не придет мысль о правонарушениях.

Очень большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта. Наши учащиеся последние лет десять – победители или призеры районной Спартакиады школьников, практически по всем видам и по итогам всей Спартакиады. Эти победы – заслуга в основном этих «трудных подростков».

В школе сложилась воспитательная система, в основе которой традиционные общешкольные мероприятия, любимые всеми участниками образовательного процесса:

«Ежегодный общешкольный туристический слет», посвященный Международному дню туризма 26 сентября. Результат – наши учащиеся – постоянные призеры, победители районных, республиканских туристических слетов – соревнований.

День самоуправления – в рамках празднования Дня учителя. Лидеры детской организации берут на себя функции всех работников школы – от директора до охранника. Это профориентационная работа, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

Ежегодный вечер встречи с выпускниками-юбилярами. Выпускники-помощники в воспитании подрастающего поколения. Весь школьный коллектив – и учителей, и обучающихся, и родителей (наши выпускники) – с нетерпением ждут этот праздник. Уже третий год особо поздравляем «золотых» юбиляров (50 лет окончания школы). Выпускники очень любят школу и с удовольствием приходят на встречу с учителями и обучающимися – это дает очень большой воспитательный эффект.

Дни здоровья – осенний, зимний, весенний. Это различные соревнования, веселые игры, которые сплачивают классные коллективы. Каждый ребенок в них задействован.

Вечера памяти, посвященные людям, которыми гордится аул Панахес.

Самое любимое общешкольное мероприятие – день празднования детской организации 19 мая. Всей школой на лесную поляну на весь день. Спортивные соревнования, творческие конкурсы, костер, дискотека.

Традиции делают школьный уклад особенным, не похожим на остальные. Это важно, когда дети гордятся своей школой, когда им здесь интересно учиться и развиваться.

Для нашей школы важным направлением профилактической работы является организация всевозможных походов: однодневных, многодневных,

знакомство обучающихся с достопримечательностями, природой РА и Краснодарского края: воспитываются нравственно-патриотические чувства.

Так называемые «трудные подростки» в таких походах проявляют себя обычно только с лучшей стороны.

Трудовое воспитание— с 1997 по 2010 год школа выращивала арбузы на выделенном для нее участке в 10 гектаров, вырученные средства шли на организацию досуга обучающихся в летний период, удешевление питания обучающихся. Сейчас учащиеся ухаживают за школьным садом (около двухсот плодовых деревьев помогли посадить выпускники школы), цветочными клумбами, растениями внутри школы. Мы, сельские жители, и наши дети, прежде всего, должны любить землю и уметь на ней работать.

Благодаря слаженной педагогической работе коллектива единомышленников реализация данной воспитательной системы дает результаты, подтверждающие положительную динамику уровня воспитанности школьников, что проявляется в следующем:

- отношения между детьми и взрослыми более спокойные и доброжелательные;
- уменьшается количество дисциплинарных нарушений в школе;
- сокращение количества противоправных действий;
- выше становится уровень культуры общения и поведения на массовых мероприятиях;
- все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете (3- по причине неуспеваемости), привлекаются к общешкольным и районным мероприятиям;
- уже более десяти лет среди состоящих на учете в КДН нет обучающихся школы.

### **Актуальные вопросы формирования правового сознания несовершеннолетних и молодежи**

*Тихонова С.В.,  
соц. педагог МБОУ «Лицей №8»  
МО «Город Майкоп»*

Вопросы изучения правового сознания несовершеннолетних особенно актуальны в настоящее время, т.к. они тесно связаны с правовыми явлениями в обществе, задающими направленность дальнейшему развитию правовых процессов и переплетаются с происходящими сейчас правовыми, политическими, общественными, экономическими преобразованиями.

Согласно определению термина «правосознание», даваемому толковым словарем Ефремовой: «Правосознание – это совокупность правовых взглядов людей, выражающих оценку действующего права, существующего общественного и государственного строя, правомерность или неправомерность поведения граждан».

Правосознание человека формируется по мере его взросления в течение всей жизни. На формирование системы правового сознания и поведения личности оказывают влияние социальная среда, индивидуальные качества и особенности личности и некая сумма знаний, ценностей и установок, которые общество или социальная группа стремится передать своим членам.

Перечисленные факторы не дают прямого указания на то, какое правосознание сформируется у индивида – позитивное или негативное. Необходимо понимать, что отдельные элементы социальной среды, конкретные условия жизни или психологические особенности человека могут способствовать при определенных условиях формированию антиобщественного правового сознания.

Особенности подросткового возраста, такие как психологическая перестройка личности, несформированность устойчивых нравственных позиций, искаженная трактовка многих социальных явлений, подверженность влиянию группы, импульсивность обуславливают мотивы большинства преступлений и правонарушений, совершаемых подростками. Чаще всего к таким поступкам побуждают баловство, ложные представления о романтике, желание самоутвердиться в группе сверстников.

Несовершеннолетний не сразу встает на путь преступного поведения. Для того чтобы запустился процесс криминализации личности, необходимо влияние нескольких факторов, представленных во времени.

На начальном этапе подросток может демонстрировать делинквентное поведение – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощенное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Делинквентное поведение может иметь разную природу – невоспитанность, педагогическую запущенность, низкий культурный уровень (неблагополучие семейного воспитания, «гиперопека», крайне жестокое обращение, неблагоприятное влияние микросреды и др.) или наличие психических аномалий (неадекватность реакций, ригидность поведения, склонность к аффективным реакциям, нарушение волевой сферы).

В случае ослабления социального контроля и усиления безнадзорности может происходить отвержение базовых социальных ценностей. Повторяющееся социально-дезадаптивное поведение формирует асоциальные поведенческие стереотипы, что в дальнейшем служит благоприятной платформой для формирования устойчивого антисоциального правосознания и типа поведения.

Возникающие в процессе жизнедеятельности человека отступления от норм права, выражающиеся в совершении преступлений или правонарушений, должны рассматриваться не только с юридической точки зрения. Для того чтобы вернуть человека к нормальному существованию в обществе, необходимо и с психологической точки зрения изучить, какие нарушения правосознания у него существуют, какие пробелы в его формировании были

допущены, чтобы в процессе исправления компенсировать эти недостатки и реадaptировать личность к нормальной жизни в обществе.

Конкретные задачи правового воспитания в школе обусловлены общей образовательной целью, которой является формирование всесторонне развитой личности.

Цель правового воспитания в школе и за ее пределами – уважение к праву, к закону, становление этого уважения личным убеждением каждого человека. В связи с этим неизмеримо возрастают функции общеобразовательной школы в правовом воспитании обучающихся, формировании у них гражданских черт характера, психологии понимания законов.

Окружающая действительность непрерывно ставит перед обучающимися задачи – соотносить свои действия с поступками сверстников и взрослых, а также некими правилами: самому поступать определенным образом, оценивать свои действия и действия своих сверстников.

Далеко не всегда поступки совершаются человеком после раздумий, тщательного взвешивания всех «за» и «против». Выбор, как этого часто требуют условия, осуществляется нередко «реактивно», незамедлительно. В этом случае действия человека определяются устоявшимся содержанием его сознания, в том числе и правового. Поэтому поступок, хотя человек действовал, казалось бы, импульсивно, будет зависеть от глубокой убежденности личности, от привычки правомерно действовать, правового сознания и понимания права.

С детских лет у человека закладываются элементы правовых знаний. Прежде всего, это выражается в отношении к тем правилам поведения, с которыми ребенку приходится постоянно сталкиваться: быть честным, справедливым, уважать старших, ценить труд других, не обижать слабых, уметь прийти на помощь другому. Для детей эти явления выступают и как моральные, и как правовые, так как в детском возрасте еще трудно провести грань между морально допустимым и законным. И нравственные понятия, и правовые у детей еще слитны, не дифференцированы.

Вместе с развитием таких качеств, как честность, трудолюбие, справедливость, взаимопомощь, дисциплинированность и другие, у ребенка хотя и неосознанно, но уже складывается определенное морально-правовое отношение к установленному в обществе порядку. Одно из убедительных свидетельств этого – широко распространенное в детской речи выражение: «Не имеешь права». Правовое воспитание необходимо осуществлять с раннего возраста, параллельно с умственным, этическим, трудовым, эстетическим и физическим воспитанием. Опыт показывает, что ребенок, не знающий никаких ограничений, не привыкший различать, что можно, а что нельзя, не учится сдерживать свои желания, даже если они противоречат общепринятым нормам морали и права. Такой ребенок оказывается недостаточно подготовленным к последующей стадии психического и психосоциального развития, в его поведении могут появиться зачатки возможных отклонений.

Очень часто в суждениях, оценках, взглядах, отношениях и поведении некоторых обучающихся отражается непонимание смысла и направленности законодательства и неотвратимости наступления ответственности, незнание характера и тяжести предусмотренного законом наказания, времени его наступления, непонимание или недостаточное осознание всей глубины нежелательных последствий закона для личности, семьи, коллектива и общества.

Отсутствие правового воспитания может привести к тому, что, оказываясь в различных жизненных ситуациях, несовершеннолетние могут давать неверные оценки ряду морально-правовых явлений и фактов и, основываясь на неточных и ошибочных взглядах, неправильно поступать при разрешении тех или иных вопросов. Еще Н. А. Добролюбов писал об этом: «Большая часть преступлений и безнравственных поступков совершается по невежеству, по недостатку здравых понятий о вещах, по неумению сообразить настоящее положение дел и последствий поступка. Большая часть людей совершает проступки всякого рода потому, что ни о чем собственно не имеет определенного понятия, а так себе колеблется между добром и злом».

Своевременно поставленные ребенку незначительные, но здравые ограничения – своеобразная репетиция должного поведения, представляющая одно из условий успешного овладения на практике все новыми правилами. Это является основой практического обучения и на следующей стадии развития личности – освоения более сложных норм морали и права. В свое время еще А.С. Макаренко подчеркивал, что именно «школа должна с первого же дня предъявлять к ученику твердые, непререкаемые требования», «чтобы он знал, что можно и чего нельзя, что похвально и что наказуемо».

Правовое воспитание, расширяя общий кругозор личности, ее представления о жизни общества, о деятельности государства, об основных нормах взаимоотношений людей, о допустимом и неправомерном, должно органически вплестаться в уже имеющиеся знания и жизненный опыт, дополнять, углублять их, формировать у человека четкие правовые понятия.

Усвоение правовых знаний ведет к серьезным изменениям в сознании, мировоззрении человека. Познание организованности общества, обусловленности социальных связей и важности правового регулирования создает убеждение в необходимости соблюдать и охранять правила поведения, законы современного гражданского общества.

Правовое воспитание – процесс дифференцированный, обусловленный сложной структурой правового сознания. Применительно к его познавательной функции у школьника довольно быстро накапливаются правовые знания.

Воспитать чувство личной ответственности – значит, сформировать у человека непримиримую позицию к любым нарушениям, воспитать человека – защитника личных интересов, интересов общества, государства.

Необходимо отметить, что не всегда учащиеся могут дать верную оценку противоречивым фактам жизни. Правовые явления оцениваются ими пре-

имущественно в нравственных категориях добра и зла, в лучшем случае – в нравственно-правовой категории справедливости-несправедливости. Нравственное негодование подменяет нередко подлинное знание закона. Повидимому, формирование оценочной функции правосознания, включающей в себя выработку соответствующих правовых понятий, представлений, чувств, процесс сложный, длительный и противоречивый.

Проблемы формирования и развития правосознания конкретного человека, целенаправленного управления этим процессом находятся в центре внимания философов, социологов, юристов, педагогов, представителей самых различных отраслей науки и практики. В решении этих актуальных проблем важная роль отводится психологии – науке о внутренних психологических закономерностях и глубинных механизмах формирования и развития личности.

Правовое сознание под различным углом зрения рассматривается специалистами в области права, которые включили в свой предмет исследования психологические проблемы его формирования, и целым рядом психологов, изучающих причины отклонений в развитии сознания несовершеннолетних правонарушителей, трудновоспитуемых подростков. Особое внимание сегодня уделяется раскрытию психологических механизмов нормативно-правовой регуляции поведения (В.Н. Кудрявцев, Н.И. Козюбра, А.Р. Ратинов и др.), анализу ценностных ориентаций, мотивации правового и противоправного действия (Г.Г. Бочкарева, А.И. Донцов, А.П. Тузов и др.), изучению психологических особенностей формирования правосознания личности на различных возрастных этапах ее развития (М.А. Алемаскин, Л. М. Зюбин, И.Ф. Покровский, Д.И. Фельдштейн, Л.Б. Филонов и др.). Отражены результаты социально-психологического исследования правосознания (А.И. Долгова, А.М. Яковлев и др.).

Однако возрастающие требования к правовой социализации подрастающего поколения ставят новые задачи, связанные с дальнейшим изучением содержания, структуры, функций, закономерностей становления и развития правосознания в онтогенезе личности. Особенный интерес для науки и для практики воспитания молодежи представляют исследования отклонений в развитии правового сознания, поиск средств их предупреждения и коррекции.

При рассмотрении структуры правосознания принято выделять три компонента, связанных между собой: *знание права, отношение к праву, побуждение к выполнению правовых предписаний.*

*Отсутствие или недостаточность знаний* о правовых нормах, требованиях, законах, о том, что делать, как вести себя в той или иной ситуации, влечет за собой либо отказ от деятельности в данном направлении, либо неосознанное совершение правонарушения. В ходе исследований правовой информированности молодежи правоведами, педагогами и психологами сформировались две противоположные точки зрения. Согласно одной из них – подростки, молодые люди, совершившие правонарушения, хуже ориенти-

руются в нормативных требованиях, чем несовершеннолетние с правомерным поведением.

А, согласно другой, большинство подростков якобы хорошо осознавали недозволенность, преступный характер своих действий. Однако противоречия между этими позициями кажущиеся, ибо, как свидетельствуют результаты исследования, трудновоспитуемые подростки, уступая в правовой информированности своим благополучным сверстникам, тем не менее, вполне осознают неправомерность, противозаконность совершаемых краж, разбойных нападений, хулиганских действий и т. п. Значительный интерес представляет в этом отношении исследование, проведенное А.Р. Ратиновым. Оказалось, что несовершеннолетние, с отклонениями в поведении и без отклонений, фактически не различаются в успешности решения стандартных задач правового характера. Заметная дифференциация появляется лишь при решении нестандартных проблемных ситуаций, когда несовершеннолетний с правомерной ориентацией, кроме правовой осознанности, использует в качестве дополнительного средства решения задачи свое отношение к правовым нормам, требованиям, законам.

*Отношение к праву*, как второй компонент структуры правосознания личности, выступает в большинстве случаев ведущим фактором, который определяет характер правомерных или противоправных действий. Субъективное отношение к правовым нормам может иметь различные психологические оттенки. Та или иная норма может нравиться или не нравиться, более или менее остро переживаться как справедливая или несправедливая. К отдельным субъективно незначимым правовым нормам вполне возможно безразличное отношение личности.

Наличие необходимых правовых знаний и положительное отношение к ним выражаются обычно в соответствующей «поведенческой позиции». Однако возможны и расхождения в этой логике структурных компонентов. Молодой человек может знать, положительно оценивать, но нарушать правила поведения; может знать, относиться отрицательно, но вести себя правомерным образом; может не знать правил, не осознавать своего отношения к ним, но быть правопослушным.

Центральное место в психологическом изучении сознания личности принадлежит *потребностям, мотивам, побуждающим и направляющим ее деятельность*.

Если индивид знает, что те или иные правовые нормы открывают (обеспечивают) возможность для удовлетворения ведущих потребностей, значит, отношение к ним складывается положительное, и наоборот. Поэтому правомерно, исходя, например, из классификации направленности подростков-правонарушителей, дифференцировать соответствующим образом их отношение к правовым нормам. Если у подростка положительная направленность личности, то и отношение к нормам должно ожидаться положительное; неустойчивая направленность может свидетельствовать о неустойчивости правовой позиции; сложившаяся отрицательная направленность личности мо-

жет быть свидетельством того, что отношение к нормам права – отрицательное. Преступная направленность может выражать деятельное отрицательное отношение к праву, а устойчивая криминальная направленность – не просто более или менее отрицательное отношение к существующим в обществе законам, но и своеобразное правотворческое отношение, выражающееся в стремлении создать свою противоположную правовую систему взамен существующей.

Однако психологическое изучение проявлений противоправного поведения несовершеннолетних позволяет обнаружить наряду со случаями совпадения знака направленности личности со знаком отношения к праву, существенные расхождения и даже противоречия между ними. И действительно, нередки факты, когда подросток или юноша, испытывающий острую потребность в «престижных» вещах, пытается удовлетворить ее незаконным путем. В данном случае не цель, а средства ее достижения вступают в конфликт с правом.

Таким образом, наряду со знанием правомерно желаемого в структуре правосознания следует выделить также *знание и отношение к средствам*, которые нормативно регламентируются правом.

### **Литература**

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 7 июня 2017 года).

2. Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017 – 2020 годы по её реализации».

3. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный. – М.: Рус. яз. 2000. – в 2 т.- 1209 с.

4. Баранов, В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К.Бабаева. – М.: изд. «Лань», 2003. - С.492.

### **Инновационные формы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних**

*Глюпова З.Х.,*

*методист Центра начального, дошкольного образования  
и воспитательной работы ГБУ ДПО «АРИПК»*

При проведении мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних наряду с традиционными формами применяются и инновационные формы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которые способствуют развитию творческой инициативы подростка, активному полезному проведению досуга, фор-

мированию законопослушного поведения, значительно уменьшают риск мотивации на асоциальное поведение.

Среди инновационных форм профилактики правонарушений можно отметить: подростковые клубы, тренинги, волонтерское движение, подростковые лагеря, круглые столы, проектную работу, участие в социально значимых акциях.

Так, Комитет Республики Адыгея по делам молодежи реализует на республиканском уровне всероссийский проект «Добровольные молодежные дружины». Проект позволит не только улучшить качество правопорядка, но и будет иметь образовательный характер в области знания законов и их применения. К тому же, при реализации проекта вовлекаются дети из «группы риска», состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, что может дать двойной положительный эффект. Молодежные дружины можно привлекать в рейды по выявлению точек незаконной продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.

Другие регионы привлекают молодёжные дружины к социальному патронажу, когда дружинник курирует одного или нескольких трудных подростков и помогает им в социализации. Это, по крайней мере, могло бы помочь в решении проблемы самовольных уходов воспитанников интернатов, как например, в Шовгеновской школе-интернате для детей, оставшихся без попечения родителей.

Такая форма профилактики как **подростковый клуб** также является достаточно популярной формой, к сожалению, мало используемой в нашей республике. Подростковые клубы могут решить как проблему досуга несовершеннолетних, так и проблему формирования активной гражданской позиции «трудных детей». Наиболее популярны военно-патриотические клубы, в которых подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. В клубах организуются встречи с интересными людьми – именитыми спортсменами, ветеранами войн; проводятся занятия по допризывной подготовке, по самообороне. Такие военно-патриотические клубы, кроме того, что востребованы, еще и актуальны, в связи с тем, что изменения политической обстановки в мире требуют укрепления обороноспособности страны, подготовки подрастающего поколения к защите Родины.

Широкие возможности по профилактике правонарушений имеет также и волонтерское движение, достаточно развитое в Адыгее. Волонтерские отряды в Адыгее стали создаваться в рамках проекта «Добровольцы Адыгеи», инициированного Комитетом республики по делам молодежи.

Направления этого движения достаточно разносторонние: пропаганда здорового образа жизни; охрана природы; профилактика и борьба с курением, алкогольной и наркотической зависимостью; оказание помощи престарелым, инвалидам, детям-сиротам, малоимущим, мигрантам, беженцам, без-

домным и другим людям, которые нуждаются в материальной и моральной поддержке; благоустройство улиц; помощь животным; помощь в организации благотворительных концертов и разных фестивалей; оказание помощи органам правопорядка, медикам, спасателям. Подростки из «группы риска», вовлекаясь в волонтерское движение, могут ощутить свою нужность, причастность к коллективу, реализовать свои творческие, физические способности, найти дело по душе.

К примеру, Культурная ассоциация «Новый Акрополь», занимающаяся культурно-просветительской, экологической и волонтерской деятельностью, в период с 24 по 31 июля 2016 г. организовала добровольческую экспедицию в Адыгею с целью участия в создании парка дольменной культуры в районе поселка Каменноостский. В ходе экспедиции волонтеры привели в порядок курганы с дольменами, установили лестницы через овраги на маршруте между дольменами и проложили экотропы. Экспедиция проходила под эгидой Русского географического общества в Адыгее. Вовлечение несовершеннолетних правонарушителей в подобные волонтерские акции способствовало бы их социализации, воспитанию любви к истории республики.

Достаточно новое направление – **детские тематические лагеря** патриотической направленности, пребывание в которых позволит подростку применить свои творческие навыки, развить чувство товарищества, взаимопомощи.

Так, Комитетом Адыгеи по делам молодежи, молодежными военно-патриотическими объединениями и МЧС недалеко от пос. Шунтук Майкопского района был организован Межрегиональный лагерь допризывной подготовки "Юный патриот". Подростки, состоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних в муниципальных образованиях Республики Адыгея и Краснодарского края, а также курсанты военно-патриотических клубов и объединений пройдут в лагере допризывную подготовку. Здесь прошли занятия по основам военной службы и безопасности жизнедеятельности, строевой и огневой подготовке, оказанию первой доврачебной медицинской помощи, организации караульной службы, физической подготовке, спасательной работе, основам поисковой работы, парашютно-десантной подготовке, оказанию психологической помощи и индивидуальные консультации. Предусмотрена также и досуговая программа: вечера бардовой песни, соревнования, встречи с представителями духовенства.

Свое применение в Республике Адыгея нашла и технология **«событийный туризм»**, когда трудные подростки в июне 2016 г. в возрасте 12-18 лет побывали в горах Адыгеи. Федерация спортивного туризма Адыгеи и Молодежная общественная организация из Ставропольского края организовали данное мероприятие для 34 подростков, совершивших восхождение на гору Фишт. Такие турпоходы развивают в детях чувства ответственности, сплоченности, умение взять себя в руки в трудный момент, помочь рядом идущему товарищу. Не секрет, что многие «трудные дети» из неполных семей, а турпоходы способствуют воспитанию у них мужских качеств.

Сравнительно недавно появился и новый метод профилактики правонарушений – **Школьная служба примирения**. Это детско-взрослая команда, которая реализует в школе восстановительный подход к конфликтам, а также правонарушениям несовершеннолетних. Службы примирения используют разные приемы и методы работы с «трудными детьми» – профилактические (предупреждающие возникновение конфликтов), и в решении сложных многосторонних конфликтов между детьми, родителями, педагогами, администрацией, органами управления образованием. Такая Школьная служба примирения («Мир в ваших руках!») успешно действует в ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с ОВЗ».

Заслуживает внимания использование **кейс-метода** в профилактике правонарушений несовершеннолетних: сущность кейс-метода – (Case-study – анализ ситуаций). Обучающимся предлагаются реальные жизненные ситуации, содержащие значимую практическую проблему, для осмысления которой нужно применить не только имеющиеся знания, но и приобрести новые компетенции.

Например: **кейс для подростков «Авторитет у друзей»**. Описывается ситуация, когда подросток, который не имел авторитета в классе, был тихим и незаметным, для того чтобы стать «своим», решил подражать «крутым парням» из класса, стоящим на учете в КДН, стал прогуливать школу, курить, воровать деньги у родителей. Через полгода его поставили на учет в ПДН за бродяжничество. Кейс: предлагается проанализировать ситуацию, спрогнозировать возможные изменения поведения молодого человека.

**Деловая игра**. Сущностью деловой игры является имитация различных жизненных ситуаций. **Ролевая игра** – имитация социального поведения человека. В ходе ролевой игры имитируются и решаются проблемные ситуации, типичные для жизни. В процессе ролевых игр участники оценивают различные ситуации, находят пути решения проблемы.

**Использование медиатехнологии в профилактике правонарушений** – достаточно новое направление. Сущность медиатехнологий заключается в том, что сложному подростку, родителям такого подростка, семьям, находящимся в социально опасном положении, в постоянном конфликте рекомендуется в качестве домашнего задания просмотр сюжета фильма, затрагивающего его проблему, после чего происходит обсуждение и профилактическая работа на очном консультировании. Также можно провести групповой просмотр фильма с последующим его обсуждением с целью разрешения проблемной ситуации. В героях и сюжетах фильмов подростки и их родители видят самих себя, своих близких, свои поступки, проводят аналогии с собственной ситуацией, сравнивают со своими проблемами, ищут пути выхода из проблемной ситуации, используя ситуации героев сюжета.

Важное место в профилактике преступлений несовершеннолетних отводится работе с родителями детей «группы риска». Например, «Родительская школа» предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих трудности в воспитании детей. Школа помогает получить основ-

ные компетенции родителей (теоретические, практические) и сформировать ответственный подход к родительским обязанностям. Занятия в родительской школе проводятся в формате лекций и семинаров с элементами тренинга. Такие формы обучения позволят приобрести родителям практические навыки решения конфликтных ситуаций.

К сожалению, инновационные формы профилактики преступлений и правонарушений используются очень мало в образовательных организациях Республики Адыгея, в работе школьных психологических служб, классных руководителей, отдавая предпочтение традиционным формам (беседам, консультациям, собраниям), хотя их применение позволило бы усилить эффективность мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Сочетание традиционных и инновационных методов позволит предотвратить правонарушения и преступления среди несовершеннолетних.

### **Литература**

1. Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» - М., 2016.

2. Бочавер, А.А., Третьякова, Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. [Электронный ресурс] URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68028.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68028.shtml)

3. Великоцкая, А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка- правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014, №1. [Электронный ресурс] URL: [.http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2014/n1/68003.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n1/68003.shtml)

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года: - Правительство РФ от 22 марта 2017 года, №520-р.

### **Использование интерактивных форм профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних**

*Хатхоху К.А.,  
классный руководитель,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №2» МО «Город Адыгейск»*

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних – одно из главных направлений деятельности госструктур и общественных

институтов по борьбе с преступностью. Задача школы в этом направлении – ранняя профилактика, в основе которой своевременное выявление кризисных ситуаций, которые типичны для подросткового возраста. Если отклонения в поведении детей и подростков вовремя замечены, если правильно организована педагогическая и психолого-медицинская помощь, изменения личности подростка, приводящие к правонарушениям и преступлениям, могут быть предотвращены.

Я как классный руководитель нахожусь в постоянном поиске инновационных методов профилактики, что обусловлено тем, что существующие методы уже потеряли свою новизну и, как следствие, актуальность. Основные методические инновации связаны с применением именно интерактивных методов обучения. Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» – «между»; «active» – «действовать») можно перевести как методы взаимодействия участников между собой.

Среди интерактивных форм профилактики я использую занятия с элементами тренинга по профилактике правонарушений для формирования правового сознания несовершеннолетних; виртуальные экскурсии, создание роликов, фильмов, презентаций; использую также интерактивные игры, акции, проектно-исследовательские технологии, дискуссии, деловые игры, мозговой штурм.

Так, в 8 классе проведено интерактивное занятие «Я в ответе за свои поступки» с использованием тренинговых упражнений, деловых игр. На занятии мы смотрели презентацию с видами уголовной ответственности, возрастном наступлении ответственности. Затем ученикам были предложены задания. Задание 1. «Права... Обязанности... Ответственность...». Выберите права и обязанности, распределите таблички.

Также были предложены задания на разбор различных ситуаций, (мелкое хулиганство, распитие спиртных напитков, умышленная порча имущества и т.д.). Ученикам предлагалось определить виды правонарушений и ответственность за их совершение.

Были проведены ролевые игры: "Трудное решение" (отказать или согласиться с товарищем, который предлагает тебе совершить правонарушение); ролевая игра "Магазин" (что делать, если тебя в магазине обвиняют в краже товара, купленного в другом магазине); ролевая игра "В подъезде" (отказать или принять предложение выкурить сигарету). А упражнение «УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ "НЕТ"» обучило учеников навыкам аргументированного отказа.

Мероприятия со старшеклассниками по профилактике правонарушений провожу в форме диспутов, брейн-рингов, ток-шоу, тренингов, когда вместо наставлений мы предлагаем ученикам самим высказать свою точку зрения по тому или иному вопросу и аргументировать его. Прием «Дебаты» помогает учащимся в споре найти истину. В таких инновационных формах у нас проходят обсуждения тем «Пагубное влияние психоактивных веществ (ПАВ), или «Опасность курения». Мероприятие «Почему первый раз нарко-

тик предлагают бесплатно?» как предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ проводится также в форме тренинговых занятий.

Классный час «Почему так трудно отказаться от наркотиков?» проводится в форме диспута, на котором классный руководитель и ученики класса свободно обмениваются своими мнениями по поставленным проблемам. Целесообразно на этих мероприятиях более широко раскрыть проблемы психологических особенностей наркоманов, их взаимоотношений с окружающими. Проводится работа в микрогруппах по проблемным вопросам: «Может ли настоящий друг предложить попробовать наркотики?», «На что готов наркоман ради получения наркотиков?», «Принесёт ли наркоман счастье и спокойную жизнь в свою семью?», «Может ли наркоман быть настоящим другом?»

На всех формах занятий со старшеклассниками я применяю различные формы, методы и приемы для того, чтобы старшеклассники стали активными участниками обсуждения, высказывали свою точку зрения, аргументируя его. Мне важно знать, как относятся мои ученики к таким вопросам. Например, при обсуждении вреда курения я предлагаю заполнить таблицу «Мой выбор – не курить», где на доске нарисованы два столбца: в первом столбце ребята помещают доводы «за», во втором – доводы «против». Затем группы озвучивают результат, проходит обсуждение и дискуссия.

При проведении деловой игры «Спорные утверждения» предлагаю 4 листа бумаги с написанными на них утверждениями: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не имею точного мнения». Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись, и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. Вопросы: «Наркомания – это преступление», «Лёгкие наркотики безвредны», «Наркотики повышают творческий потенциал», «Наркомания – это болезнь», «Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент».

Упражнение «Поход слепых». Все становятся в шеренгу и кладут руку на плечо впереди стоящему. Задача слепых – повторять все движения зрячего, выполнять его распоряжения, предупреждения об опасности. После выполнения упражнений обсуждаются вопросы: что чувствовали участники во время игр, когда были в роли ведомых? Приятно ли быть в зависимости от чужой воли?

Тревожная тенденция в современной подростковой среде – случаи избиения сверстников, издевательства над животными, вандализма со снятием на мобильный телефон. Каждый раз я обсуждаю с детьми прогремевшие на всю страну такие случаи, объясняю неотвратимость наказания за такие преступления, что это не простая шалость, а преступление. Все мои ученики соглашались со мной, что такие случаи просто отвратительны, и я уверена, что они никогда не будут участниками таких роликов.

В связи с тем, что в г. Адыгейске наблюдались попытки вовлечения молодежи в террористические группировки, в различные крайне реакционные религиозные течения, для предупреждения и профилактики терроризма также проводим классные часы, интерактивные занятия по темам «Терроризму и экстремизму – нет» с элементами тренинга, просмотров видеофильмов об опасности этих проявлений.

Другое опасное явление – участившиеся случаи самоубийств, связанных с членством в группах смерти "Синий кит", "Разбуди меня в 4.20", "Я в игре", "Тихий дом". Объясняя опасность участия в таких группах, я провожу классные часы. На родительских собраниях мы затрагиваем и эти вопросы, разъясняем признаки, по которым можно определить, что ваш ребенок состоит в группах смерти, предлагаем установить на компьютерах функцию «Родительский контроль».

Использование интерактивных методов в профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних приносит ощутимые результаты. В моем классе не было случаев правонарушений, детей, состоящих на учете в группе риска. Ранняя просветительская работа о вреде алкоголизма, употребления ПАВ, увлечения различными опасными течениями способствует формированию правового сознания и наши ученики осознанно смогут противостоять этим проявлениям.

### **Литература**

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: Флинта, НОУ ВПО «МПСИ»; М., 2012.
2. Исакова, О.П. Психологические основы профилактики наркозависимости (Вдали от пропасти и рядом с нею). – СПб.: КАРО, 2004. – 112 с.
3. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. – М.: ВАКО, 2009. – 272 с.

### **Воспитательная деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

*Хуажева Н.М.,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №1»  
МО «Кошехабльский район»*

В последние годы в нашем обществе наблюдается рост правонарушений среди несовершеннолетних. В чем причина этого явления? Ответ на этот вопрос сложный, неоднозначный, и лежит он в плоскости и социальной, и экономической, и духовно-нравственной. Можно ли снизить уровень преступности среди несовершеннолетних? Вопрос не праздный, острый, злободневный. Однозначно, что можно, и нужно работать в этом направлении. Важную роль здесь должна играть школа, призванная согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения не только обучать, но и воспитывать.

В работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведущая роль, я считаю, принадлежит классному руководителю, потому что именно он находится в тесном контакте с классным коллективом, с каждым ребёнком и их родителями.

Чтобы работа по предупреждению правонарушений среди школьников шла успешно, необходимо вести ее систематически и в различных направлениях, среди которых, как известно, выделяются следующие:

- 1) правовое воспитание;
- 2) организация досуговой деятельности;
- 3) пропаганда здорового образа жизни;
- 4) контроль над успеваемостью и пропусками занятий;
- 5) работа с родителями.

Безусловно, работа по названным направлениям важна и нужна. В особенности по правовому всеобучу. Уверена, что каждый ребенок должен знать, что у него есть права, которые провозглашены Конвенцией ООН, Конституцией Российской Федерации, а также различными федеральными законами. Согласно 43 ст. Конституции Российской Федерации, одно из важнейших прав ребенка – право на образование. А защищать права детей в школе должны администрация школы, классный руководитель и, конечно, их родители. В беседах на классных часах объясняю детям уже с 5-го класса, что, если произошел конфликт между учеником и педагогом, надо сообщить об этом родителям, а те в свою очередь попробуют решить проблему с учителем, классным руководителем, выслушав обе стороны. Если такими мерами не удалось исчерпать конфликт, то следует обратиться к директору школы.

Также учащиеся должны знать, что нельзя допускать издевательств одних детей над другими. Если такое случается, не следует замалчивать подобные факты, закрывать на них глаза. По опыту знаю, что достаточно бывает, если классрук поговорит с обидчиком. Если же это не решает проблемы, необходимо переговорить с родителями. Если и после этого продолжают издевательства, нужно обратиться за помощью в комиссию по делам несовершеннолетних.

Довожу до сведения и детей, и их родителей, что за действия хулигана моложе 14 лет ответственность несут его родители. Если обидчику больше 14 лет, за свои деяния будет отвечать он сам.

С другой стороны, школьник должен четко знать, что у него есть определенные обязанности: получить основное общее образование (9 классов); соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, Устава школы. Пятиклассникам сразу объясняю, что с 11 лет несовершеннолетний может быть помещен в специальное учреждение для детей и подростков (спецшкола, интернат и т.д.) в случае совершения общественно опасных действий или злостного нарушения правил общественного поведения.

С 14 лет он может быть исключен из школы за правонарушения, а также на него может быть наложена уголовная ответственность за отдельные виды преступлений (грабеж, убийство и т.д.).

Считаю, что знание своих прав придает уверенности ребенку, чувство защищенности. А четкое знание своих обязанностей и ответственности за проступки и правонарушения может предостеречь его от опрометчивых поступков и преступления.

Неоспорим тот факт, что личность учителя, а тем более классного руководителя, играет важную роль в воспитательном процессе. «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель», - справедливо утверждал известный немецкий педагог Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег.

Педагог для ученика – живой пример, образец для подражания во всем: начиная от внешнего вида, заканчивая убеждениями, жизненными принципами. Это накладывает на учителя огромную ответственность. Чтобы добиться успехов в воспитании и обучении обучающихся, классный руководитель должен стать для своих учеников настоящим авторитетом. Что для этого нужно?

В первую очередь классный руководитель должен установить доверительные отношения со своим классом, создать в детском коллективе доброжелательную, комфортную для каждого ребенка атмосферу. Важно, чтобы классный руководитель выбрал правильный тон общения с классом: ровный, уважительный, справедливо строгий, дружелюбный.

Дети прислушиваются к мнению того учителя, которого уважают. «Хочешь, чтобы уважали тебя, уважай других» – гласит народная мудрость. Этот принцип можно взять за основу и классному руководителю и следовать ему неукоснительно. Какие бы проступки ни совершал ученик, как бы скверно ни вел себя, классрук, беседуя с ним, не должен позволять себе оскорбительных слов. Да, нужно говорить строго, требовательно, но без оскорблений, без грубости и унижения личности, достоинства ученика. Унижение личности пусть даже провинившегося ученика не приведет к ее исправлению, напротив, только озлобит. Ситуация усугубляется, если это унижение происходило на глазах у класса или товарищей. С другой стороны, в таких случаях снижается авторитет и самого педагога, который не сдержался, вышел из себя, утратил контроль над своими эмоциями.

Да, в воспитательной работе мелочей не бывает. Дети – очень чуткий камертон. Они хорошо чувствуют фальшь, неискренность. Какое бы мероприятие ни проводил классрук, о чем бы ни беседовал с классом, дети должны видеть, что это интересно самому учителю, что не для «галочки» проводится классный час или вечер.

Профилактика правонарушений не может исчерпываться правовым всеобучем, организацией досуга детей, пропагандой здорового образа жизни, контролем успеваемости и пропусков занятий, работой с родителями. Убеждена, что необходимо вести работу по духовно-нравственному и гражданско-

патриотическому воспитанию, которая призвана дать подростку твердые морально-эстетические нормы поведения, помочь школьнику выработать стойкий «иммунитет» к правонарушениям. И у меня, как у учителя русского языка и литературы, мощный арсенал для работы в этом направлении в виде лучших образцов русской и зарубежной литературы. Девизом моей работы стали слова М. Горького: «Всем лучшим во мне я обязан книгам».

Во время изучения повести М. Горького «Детство» обращаю внимание детей, что показательна судьба писателя, пережившего «свинцовые мерзости» русской жизни и ставшего великим писателем именно благодаря книгам, любви к чтению и самообразованию. Будущий писатель рос в атмосфере вражды, ненависти, зависти, которые в борьбе дядьев за наследство не гнушались никакими средствами. В этой среде маленький Алеша не стал на путь преступления, сохранил человеческие качества и «выбился в люди».

О том, что 10-12-летнему подростку легко поддаться негативному влиянию со стороны, шестиклассники узнают из рассказа В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой». Изучая это произведение, заостряю внимание на том моменте, когда герой рассказа обманул бабушку и как после этого не мог уснуть: его мучила совесть. «Мелкая, незначительная, на первый взгляд, хитрость может привести человека на путь преступления. Надо быть честным, нельзя обманывать, особенно близких тебе людей», – к такому выводу приходим вместе с учениками.

Среди правонарушений несовершеннолетних распространенным является издевательство над сверстником, вызванное различными причинами. Конечно, подобные правонарушения нелегко предотвратить, вовремя заметить и не довести до острого конфликта. Большую помощь классному руководителю здесь может оказать книга В. Железникова «Чучело». Уверена, ее должен прочитать каждый семиклассник, или надо организовать просмотр замечательного кинофильма Р. Быкова по этой книге. Ученики должны увидеть, какими жестокими могут быть их сверстники, обсудить поступки тех героев, которые объявили бойкот Лене Бессольцевой только потому, что она была некрасивой, а ее честность, доброту, искренность, порядочность могли разглядеть и оценить только перед ее отъездом, когда через все издевательства она прошла и не сломалась. Но чего это ей стоило! Благодаря книге В. Железникова, можно с детьми поговорить о мнимой и настоящей дружбе, о достоинстве и бесчестии, равнодушии и отзывчивости, о трусости и верности, т.е. о тех качествах, которые особо остро волнуют 12-13-летних школьников. Думаю, не одного ученика может книга «Чучело» уберечь от опрометчивого поступка.

Большое значение имеют уроки внеклассного чтения, на которых обсуждаются самостоятельно прочитанные произведения. К примеру, в 5-ом классе детям предлагается повесть – сказка Валерия Медведева «Баранкин, будь человеком!» Эта книга интересна ученикам. Неисчерпаем не только эстетический, но и нравственный смысл ее для детей. Книга знакома и взрослым. Напомню вкратце, что произведение составляют 36 сказочных событий

из жизни фантазеров Юры Баранкина и Кости Малинина. Мальчишки устали быть людьми, им надоело учиться, выполнять различные общественные обязанности: «В школе – будь человеком! На улице будь человеком! Дома будь человеком! А отдыхать когда же?!» Страстное желание отдохнуть от человеческих обязанностей помогло друзьям превратиться то в воробьев, то в бабочек, то в муравьев. В конце повести Юра и Костя делают главное открытие: быть настоящим человеком прекрасно. Направляю чтение и обсуждение повести-сказки так, чтобы ученики разделили с героями радость этого открытия, чтобы задумались, если не вслух, то «про себя»: действительно приятнее делать что-то нужное, доброе, ценное, чем постоянно пытаться отлынивать от человеческих дел, обязанностей. Пусть начнут осознавать, что Человек – звучит не только гордо, но и ответственно.

Формирование творческого читателя – это одновременно и воспитание социально зрелой, нравственной личности, устойчивой к проявлению правонарушений. Поэтому в рамках внеклассной деятельности по литературе тесно работаю с районной детской библиотекой: организуем совместные читательские конференции, библиотекари приходят в школу на открытые уроки внеклассного чтения.

Так, очень живо и интересно прошло обсуждение книги А. Лиханова «Мой генерал», организованное к 80-летию писателя и к 70-летию Великой Победы. Роман рассказывает о трех поколениях семьи Рыбаковых. Главный герой, Антошка, ученик 4-го класса, очень дружит со своим дедом – боевым генералом, учится у него добру, справедливости, быть настоящим человеком. Книга обладает большим потенциалом для нравственного и патриотического воспитания школьников 11-13 лет. Обращаю внимание детей на слова генерала Рыбакова, обращенные к внуку Антошке: «Не смей о людях думать равнодушно! Люби, спорь, наконец, ненавидь! Но не будь равнодушным! Надо помогать людям, чем можешь. Но никогда не закрывай глаза, не маши рукой, не считай, что есть лишние люди. А самое главное – не будь равнодушным. Запомни это! И помни всю жизнь!» «Только ли Антошке адресованы эти слова?» – спрашиваю у детей, тем самым приглашаю задуматься и о себе.

В книге «Мой генерал» звучит тема войны. Это и история Трубача. Война поломала всю жизнь этого человека, лишила его семьи. Война повлияла на жизнь семьи Рыбаковых. На войне лишился рук генерал Иванов. Война перевернула жизнь многих людей. С тех далеких сороковых прошло много лет, многое забылось, большинство участников войны ушли из жизни, но все же люди хранят военные награды, письма с фронта и рассказывают о родственниках, участниках войны, уже своим правнукам. Предлагаю ученикам разузнать у своих родителей, бабушек, дедов, прадедов, как Великая Отечественная война отразилась в истории их семьи, и подготовить выступление на классном часе. Таким образом, классный час становится продолжением внеклассной работы по литературе.

В течение месяца ребята ведут исследовательскую работу по теме «Великая Отечественная война в истории моей семьи». Записывают воспоминания близких, находят сведения об участниках войны в «Книге Памяти», разыскивают фотографии. Накануне Дня Победы провели классный час. Практически каждый ученик класса выступил с рассказом о своем прадеде или прабабушке, показывая при этом фотографию участника войны. А уже 9 Мая приняли участие в акции «Бессмертный полк». Такие мероприятия – большой вклад в гражданско-патриотическое воспитание учеников. Дети начинают чувствовать причастность к истории своей страны, испытывают гордость за своих прадедов, растет самосознание и самооценка, что существенно в профилактике правонарушений.

Большое значение в воспитательной работе имеют тематические классные часы. В рамках Республиканского конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб» проводила классный час на тему «Государственная символика Российской Федерации и Республики Адыгея», основные цели которого – дать понятие о символах государства; привить интерес к истории своей страны; воспитать чувство патриотизма и гражданственности; привить уважительное и бережное отношение к символам государства. Важным в этом мероприятии считаю не только содержание классного часа, но и подготовку к нему. Класс разбивается на 4 группы, и путем жеребьевки каждая группа выбирает один из символов: флаг России, герб РФ, флаг Адыгеи, герб РА. Дается задание каждой группе – подготовить презентацию по своему символу, которая должна включать следующие разделы: 1) положение о символе в законе РФ и РА; 2) описание символа; 3) история символа; 4) где и как используется данный символ; 5) символ в рисунке или плакате; 6) стихотворение о символе. Классный час проходил в открытой форме: были приглашены ученики подшефного 3-го класса. В конце классного часа провели викторину на знание символов нашей страны. За правильный ответ каждый получил эмблему с изображением символа, на вопрос о котором давался правильный ответ. В результате, считаю, выиграли все, потому что мероприятие получилось интересным, познавательным, полезным. В ходе него учащиеся получили опыт бережного, уважительного отношения не только к государственной символике, но и к своей истории, овеянной славой предшествующих поколений.

Как известно, с 1998 года у нас в стране в последнее воскресенье ноября отмечается День матери. Школа не остается в стороне – организуются разнообразные мероприятия. В этом году в 8-ом классе проводила классный час на тему «О, мать моя, подвигнут я тобою...» К его организации были привлечены все учащиеся класса. Одни готовили презентации о матерях известных личностей (писателей, ученых, космонавтов), другие – образ матери в живописи, третьи читали стихотворения, посвященные матерям, четвертые выпустили праздничную стенгазету. Тема матери близка и понятна каждому ребенку, и осознание вечной ценности этого понятия кажется естественным. Однако говорить о святости материнства с учениками необходимо – это одна

из основ духовно-нравственного воспитания. Работа в этом направлении важна, когда речь идет о профилактике правонарушений среди подростков.

Наша школа уже несколько лет работает по ФГОС основного общего образования, в соответствии с чем классный руководитель получает 1 час в неделю внеурочной деятельности. Это большое подспорье для развития творческих способностей детей, для их духовно-нравственного воспитания. Третий год я работаю со своим классом по программе «Вокруг тебя – Мир».

В данной программе учтены требования федерального государственного образовательного Госстандарта основного общего образования, основные идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Актуальность данной программы в том, что наряду с расширением читательского кругозора она решает и задачи, связанные с распространением знаний о международном гуманитарном праве. Программа обладает большим воспитательным потенциалом: в ней заложен опыт множества поколений, базовые моральные и духовные ценности. Предлагаемые этой программой художественные произведения, а также познавательные статьи и материалы, с одной стороны, дают пищу для размышлений, способствуют развитию интеллекта, памяти, воображения, критического мышления, с другой стороны, учат подростков сопереживать, сострадать, верить в добро, надеяться на лучшее.

Цель программы:

1) оказать содействие развитию личности, направленному на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности;

2) формировать ценностные ориентации личности, воспитание личной ответственности за поступки, чувства собственного достоинства, уважения к правам других, внутренней убежденности в необходимости соблюдения эстетических и правовых норм;

3) способствовать приобретению знаний об основных принципах и нормах международного гуманитарного права.

Эффективному усвоению программы «Вокруг тебя – Мир» способствуют разнообразные формы организации внеурочной деятельности, основными из которых являются: беседа, экскурсия, игра, занятие-путешествие, презентация, дискуссия, викторина, ролевая игра, выставка рисунков.

Система внеурочной деятельности безоценочная. Сиюминутного результата этих занятий не следует ожидать. Результат будет, но он является «отсроченным», «отложенным». Его можно выявить, организовав тестирование совместно со школьным психологом, например, тест на определение уровня воспитанности. Мониторинг по правовому аспекту курса проводится в таких формах, как публичное выступление или викторина, в ходе которых учащиеся обнаруживают знания основных понятий международного гуманитарного права. Итогом прохождения курса могут стать проекты, презентации по следующим темам.

1. История Российского общества Красного Креста в лицах.

2. Маленькие герои большой войны: война и дети в произведениях литературы.

3. История страны в истории моей семьи.

4. Волшебный мир сказок: добро побеждает зло.

5. Правила и обычаи во взаимоотношениях людей.

По опыту скажу, что детям нравятся эти внеурочные занятия. Их привлекают непринужденная обстановка, возможность рассаживаться произвольно, богатый познавательный материал, отсутствие страха получить плохую оценку за неправильный ответ или неверное суждение, свобода творчества и мысли.

В дополнение и продолжение курса «Вокруг тебя – Мир» в 7 классе каждый ученик ведет «Книгу моих размышлений» (из серии «Работаем по новым стандартам, авторы А.А. Логинова, А.Я. Данилюк). Я остановила свой выбор на этом пособии, потому что в нем содержатся упражнения, выполняя которые учащиеся исподволь задумываются о необходимости соблюдения норм морали, об отношении со сверстниками и родными, учатся смотреть на себя, на свое поведение со стороны. Очень полезными и важными считаю упражнения по темам: «Польза, общество и я», «Эмоции школьников», «Поступки и правила», «Человек и его представления о себе», «Мои учебные достижения», «Благородство труда», «Комфорт в коллективе», «Мои правила», «Ларец мудрости» и др. Задания в пособии составлены таким образом, что ненавязчиво, незаметно для детей выявляют их взгляды, ценности и направляют в нужное русло. Анализ результатов выполненных упражнений позволяет мне как классному руководителю оценить динамику нравственного развития каждого ученика класса. Результаты мониторинга я могу использовать в качестве основы воспитательной работы в классе, а также вовлечения родителей в процесс духовно-нравственного развития их детей. Так, задания по теме: «Эмоции школьника» выявляют, какие эмоции, переживания испытывает каждый ученик класса в процессе обучения. Оказалось, что одинаковые ситуации вызывают у детей совершенно различные чувства.

Если возникает конфликт с одноклассниками, 50% учеников стараются сильно не переживать, успокоиться, исправить возникшую ситуацию; очень сильно переживают эту ситуацию два ученика из класса; остальные спокойно относятся к возникшей проблеме и стараются ее исправить. В задании по выявлению уровня своего комфорта в классе по десятибалльной шкале на 8-10 баллов оценили свой комфорт 17 учеников из 22-х, остальные 5 учеников -на 5-7 баллов.

В задании, где требовалось выделить чувства, ощущения, которые часто испытывает ученик в школе, чаще всего назывались такие положительные эмоции: радость (10), веселье (18), интерес (10), реже – спокойствие (6), защищенность (7), удовольствие (5). Однако при этом некоторые ученики отмечали и отрицательные эмоции: злость (6), разочарование (4), ощущение

несправедливости к себе со стороны окружающих (5), растерянность (6) и даже страх (3) и испуг (1).

Проанализировав все результаты, вижу, что уровень комфорта в классе довольно высокий, большинство детей в классе испытывает положительные эмоции. Однако настораживает, пусть и небольшой, процент учеников, ощущающих отрицательные эмоции, доходящие у некоторых до страха и испуга. Беру на заметку именно тех обучающихся класса, которым дискомфортно, и наблюдаю за ними, провожу беседу с их родителями, стараюсь тем самым выявить причины негативных эмоций этих учеников и наметить пути вовлечения их в зону комфорта. Считаю очень важным вовремя принять меры в этом направлении, чтобы предотвратить нежелательные последствия такого самочувствия ребенка в классном коллективе.

Таким образом, видно, что работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в школе многоаспектная. Формы и методы ее многообразные. И роль классного руководителя в ней определяющая.

### Литература

1. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: федер. закон от 24 июня 1999 № 120–ФЗ (ред. от 07.02.2011) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1999. – № 26. – Ст. 3177; Рос. газ. – 1999. – 30 июня (№121).

2. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учеб. пособие для вузов/А.А. Бакаев. – М. : Логос, 2004. – 218 с.

3. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи/Н.И. Ветров. – М.: Юрид. лит., 1980. – 182 с.

4. Галузин, А.Ф. Правонарушения как основная угроза правовой и социальной безопасности: монография/А.Ф. Галузин; науч. ред. В.М. Ведяхин. – Самара: Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2007. – 404 с.37.

5. Авдулова, Т.П. Агрессивный подросток / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2008. – 128 с.: ил. – (Психолог родителям). – Библиогр.: с. 125.

6. Ватова, Л.С. Социально-психологические основания молодежного вандализма и его профилактика /Л.С. Ватова. – М.: Народ. образование: МПСИ, 2007. – 298 с. 53.

7. Моногарова, С.Н. Изучение неблагополучных семей и педагогической запущенности школьников / С.Н. Моногарова, И.П. Рябинина // Классный руководитель. – 2009. – № 7. – С.23-35.

8. Чучалова, Е.В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей/Е.В. Чучалова // Социальная работа. – 2010. – № 6.–С. 22–25.

## **Медиативные технологии в восстановительной практике Майкопского СУВУ**

*Хут С.Е.,*

*зам. директора по социально-психологической работе*

*Майкопского СУВУ, координатор службы медиации*

*ФГБПОУ «Майкопское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа»*

Специальное учебно-воспитательное учреждение – это не просто учебное заведение, это целый мир, живущий по своим законам. И в этом мире, как и в любом обществе, дети сталкиваются лицом к лицу с конфликтами и спорами, которыми насыщена наша жизнь. Какой будет встреча с конфликтом, что они вынесут из нее? Травму? Опыт жертвы? Желание победить любой ценой? Или умение разрешать споры, умение видеть и понимать других людей? Для того чтобы образовательное пространство учило разрешать споры, в разных странах все чаще иницируются проекты, применяющие в образовательном пространстве медиацию. Подобный проект реализуется и в России на основе метода «Школьная медиация», разработанного Научно-методическим центром медиации и права. Опыт работы службы медиации и применение медиативных технологий в Майкопском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа может оказаться ценным и интересным для образовательных организаций, различных социальных институтов защиты и обслуживания населения, в ювенальной практике.

### **Актуальность создания Ресурсного центра по медиации**

Процесс образовательной и социальной адаптации обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением находится на острие общественного внимания. Попытки воздействовать на «трудного» ребенка теми средствами, которые, как правило, имеются в арсенале педагогов, родителей, других участников образовательного и воспитательного процессов, а именно принудить его к работе разными способами, часто имеют обратный эффект. Возможно, какие-то навыки в результате такого воздействия и отрабатываются, но интерес к конструктивной осознанной деятельности часто не проявляется. Медиация – это один из восстановительных методов. Медиативная деятельность основана на восстановительном мышлении и широком восстановительном подходе к разрешению трудных ситуаций, подразумевает формирование новых методов работы и использование ресурсов таким образом, чтобы полученные при этом знания помогли в дальнейшей жизни. Медиация – активный социальный процесс, и участники этого процесса приобретают жизненный опыт, учатся ведению диалога и рефлексии. Актуальность создания Ресурсного центра заключается в том, чтобы предоставить работникам образовательных организаций возможность приобретения теоретического и практического опыта по применению метода «Школьной медиации», «вооружить» их приемами и способами, которые помогли бы реализовать индивидуальный подход к сопровождению обучающихся с особыми нуждами, помочь им стать частью общественной системы, не конфликтуя с ней, и

дать возможность полноценного и познавательного развития, эффективно снижая асоциальные проявления в детско-юношеской среде, но самое главное, предупреждая пессимистические варианты жизненного сценария обучающихся.

### **Цели деятельности Ресурсного центра**

1. Подготовка работников различных организаций по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации; теоретическое и практическое обучение медиации, включая специфику медиативных технологий в восстановительной практике и знание настоящих стандартов.

2. Прохождение тренерского курса по освоению основных навыков медиации.

3. Создание учебно-методического полигона мероприятий по развитию медиативных технологий в образовательных учреждениях, предполагающие возможность как их комплексного применения, так и использования некоторых рекомендаций по отдельности в зависимости от возможностей и специфики работы каждой образовательной организации.

4. Адресная информационно-просветительская работа с основными группами населения, коллективами и организациями с учетом региональной и территориальной специфики.

### **Основные задачи Ресурсного центра**

- распространение медиативных технологий в образовательной среде; содействие созданию служб медиации;

- передача ценностей восстановительной культуры (таких как ответственность, взаимопонимание, поддержка) педагогам, администрации, обучающимся и родителям;

- насыщение медиативными технологиями существующих в образовательной среде форм управления и воспитания, налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;

- улучшение качества воспитания и формирования у обучающихся установок, направленных на:

- улучшение качества образования за счет снижения уровня конфликтности образовательной среды и изменения ценностных ориентаций обучающихся;

- повышение качества психологического здоровья обучающихся;

- успешное возвращение в образовательные учреждения обучающихся, имевших конфликт с законом;

- подготовка дифференцированных восстановительных программ, программ научных исследований;

- взаимодействие с различными государственными, общественными, частными учреждениями и организациями, а также со средствами массовой информации.

### **Правовые основы создания Ресурсного центра по медиативным**

## **технологиям в восстановительной практике СУВУ**

- Конституция Российской Федерации (ст.2, ч.1 ст.43, 44, 45,46.);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (п.3. ст. 22);
- Семейный кодекс Российской Федерации (ст.57, п.1, 2 ст. 63, ст. 64, п.1, 4 ст. 66);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст.9);
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 03.12.2010 № 969 «О программе подготовки медиаторов»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.02.2011 № 187 «Об утверждении программы подготовки медиаторов»;
- Приказ Минтруда России от 15.12.2014 № 1041н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)».
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 (утверждена указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761);
- План первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1916-р) (пункты 59, 61, 62, 64 и 65);
- План мероприятий на 2015 - 2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 05.02.2015 года № 167-р) (п. 64);
- Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 года № 1430-р);
- Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утвержден поручением Заместителя Председателя Правительства РФ от 08.05.2015 года № ОГ-П4-3106);

Устав Майкопского СУВУ;  
Нормативно-правовые локальные акты.

### **Деятельность Ресурсного центра**

Деятельность Ресурсного центра в первую очередь будет опираться на Службу медиации Майкопского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа. Ресурсный центр, в тесном контакте с ФГБУ «Федеральный институт медиации», выступающим координатором всей работы по внедрению медиации и медиативного подхода в работу с детьми, будет осуществлять информационно-просветительскую, научную и методическую работу, аттестацию и сертификацию, организацию обучения, поддержание и повышение квалификации специалистов. Ресурсный центр может оказывать также практическую помощь в становлении Служб медиации, в проведении занятий в «группах равных», в разрешении конкретных споров. По мере становления Служб медиации всю основную практическую работу по разрешению конфликтов на территории своего образовательного пространства, обучению детей медиативному подходу они могут вести самостоятельно.

Деятельность Ресурсного центра позволит интегрировать медиативные технологии и восстановительные практики в систему воспитания, образовательное пространство.

Особенно важное значение имеет реализация гуманистического потенциала медиации в самой тонкой, деликатной и социально ответственной сфере – в сфере жизни, образования и воспитания детей и молодежи, нуждающихся в особом педагогическом подходе, снятием напряженности и конфликтности в образовательно-воспитательной среде.

Медиативные технологии позволят раскрыть социальный потенциал медиации на макро и микроуровне, вовлекая, охватывая все институты, участвующие в воспитании и становлении личности, и прежде всего семью и образовательные учреждения.

Семья как важнейший общественный институт, участвующий в образовании системы отношений, влияющих на формирование личности и благополучие детей, претерпевает колоссальные изменения. «Процветает» культ насилия; агрессивность, конфликтность, отсутствие чуткости, сострадания, деформация человеческого общения (например, социальные сети) и многое другое, что оказывает крайне негативное влияние прежде всего на детей. И как результат – асертивность замещается агрессивностью. Если гуманный инструментальный решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в образовательно-воспитательную среду, он будет быстрее распространен и на другие смежные социальные сферы, и на все общество. Общество остро нуждается сегодня в способности своих граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социальное партнерство. Медиативные технологии способствуют решению этих задач в работе с детьми и подростками, закладывая основу будущих поколений, воспитанных на гуманистических ценностях,

ставящих человеческую жизнь, позитивную реализацию, благополучие личности на первое место.

Педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги и социальные работники, сотрудники органов опеки и попечительства, работники правоохранительных органов, работающие с трудными подростками и несовершеннолетними правонарушителями, – все, кто работает в образовательно-воспитательной сфере, в силу своей профессиональной деятельности каждый день сталкиваются с результатами данных общественных деформаций. Именно этим людям приходится искать пути разрешения конфликтных ситуаций, стрессогенных не только для самих участников, но и для тех, кто пытается их разрешить. Подобная задача оказывается для них порой непосильной. Во-первых, чаще всего это и не является их обязанностью, во-вторых, они этому специально не обучены, а в-третьих, такая работа требует дополнительных временных и эмоциональных затрат, зачастую не давая стабильного, исчерпывающего конфликт результата, ускоряя профессиональное «выгорание» работников.

Медиация, медиативные технологии – это инновационный метод, позволяющий охватить весь спектр институтов, принимающих участие в воспитании и оказывающих влияние на формирование личности ребенка. Развитие медиации вписывается также в Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г., ориентированной на формирование условий воспитания физически, психологически и нравственно здоровых детей.

**В результате реализации Концепции развития** Ресурсного центра медиативные технологии в восстановительной практике СУВУ помогут эффективно сформировать навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта, содействовать позитивной социализации и самореализации обучающихся, препятствовать закреплению негативных паттернов поведения, осуществлять реальную профилактику правонарушений, создаст условия для реализации восстановительной работы в образовательно-воспитательной среде.

### Литература

1. Ромек, В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб., 2002.
2. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., 2002.
3. Скот, Д. Конфликты и пути их преодоления. – Киев, 1991.
4. Фишер, Р. Путь к согласию или переговоры без поражения. – М., 1992.
5. Фопель, К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. – М., 2001.
6. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. – М., 1995.

## **Работа с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении**

*Чувилко Л.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №8»  
МО «Шовгеновский район»*

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растёт и количество лиц, участвующих в совершении преступлений. В современных условиях серьёзно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевают воспитательный и нравственный потенциалы семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей. Растёт количество безнадзорных подростков. И, как следствие, бродяжничество, нежелание учиться, пропуск и уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Неблагополучные дети, к сожалению, есть в каждом классе. Работа с различными группами обучающихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная незащищённость;
- педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчуждённость детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребёнок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет задачи профилактической работы:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся и привлечение к участию социальнозначимой деятельности.

5. Реализация системы мер, направленных на формирование законопослушного поведения детей, воспитание здорового образа жизни.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 7-10 лет жизни в неблагополучной семье ребёнок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на три группы:

1. Превентивные–семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.

2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи, друг с другом и окружением до критического уровня.

3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Например, в семье, где злоупотребляют алкоголем, почти всегда наблюдаются конфликтные отношения между родителями и детьми, кроме того, такие семьи, как правило, имеют нестабильное финансовое положение, являются малообеспеченными. Логично сделать вывод: причин семейного неблагополучия может быть несколько, и они взаимосвязаны между собой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая– второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия. И ребёнок, не имеющий перед собой правильного, основанного на опыте родителей, ближайшего окружения «шаблона» поведения, не всегда способен противостоять враждебному окружающему миру. И ему легче принять то, что предлагает ситуация, а не искать ответ: «Правильно ли я поступаю?». Школа есть и остаётся тем рубежом, который не даст ребёнку шагнуть в пропасть.

Поэтому в начале каждого учебного года в нашей школе создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируется санитарно-просветительская работа. Традиционной в школе стала и ежегодная акция «Мы – за здоровый образ жизни», в ходе которой реализуется комплекс мероприятий с использованием разных форм, соответствующих возрасту детей:

- единый классный час «Вредные привычки и их последствия», «Привычки и здоровье», «Я выбираю жизнь! А ты?» «Алкоголизм – это ужасно!»;
- библиотечная выставка;

- конкурсы: буклетов – «Я выбираю жизнь! А ты?», которые впоследствии дети распространяют на территории проживания; плакатов – «Мой прекрасный мир», «Выбери здоровый образ жизни», «Курить, здоровью вредить»; стенгазет – «Скажи жизни - Да!», «Твоё здоровье в твоих руках»;

- выступление агитбригад в День отказа от пассивного курения, акция «Детство - территория, свободная от курения»;

- дни здоровья, час здоровья.

Учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, что, несомненно, повышает эффективность формирования навыков здорового образа жизни. Позитивную роль играет физкультурно-оздоровительная работа, реализуемая через уроки и внеклассные мероприятия; классные часы по пропаганде безопасного дорожного движения, здорового образа жизни; беседы: «Меры наказания несовершеннолетних за совершение противоправных поступков», «Последствия оскорбления и драки», «Правонарушение, проступок, преступление» и др.;

- рейды в семьи «группы риска»;

- профилактические беседы с обучающимися и их родителями;

- родительские собрания «Жестокое обращение с детьми», «Ответственность родителей за воспитание детей».

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к обучению и воспитанию детей, и участвуют в её реализации. Классными руководителями ведётся большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей; регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, согласно их возрастным особенностям; родительские собрания; совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление её воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Работа с семьёй проводится поэтапно. Её эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями. В плане работы важно учитывать следующие направления работы классного руководителя с родителями обучающихся:

1. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не мораль, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность).

2. Формирование правовой культуры родителей во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям.

Особенно важны в профилактической работе действия, направленные на просвещение родителей, отношения, которые, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды.

Целью совместной работы триединства: учитель-ученик-родителя является профилактика неблагополучия. Профилактическая работа предполагает проведение разнообразных мероприятий, которые должны носить предупреждающий характер.

Наиболее эффективной формой работы с детьми, нуждающимися в особом внимании, является сотрудничество классного руководителя с его родителями, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс: участие в спортивных мероприятиях, походах, экскурсиях.

Работа с детьми, требующими внимания, должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. В данную работу вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса: учителя, родители, педагог-психолог, социальный педагог, администрация школы, иные органы и системы профилактики.

Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что школа становится местом, где ребёнок реально находит применение своим возможностям и инициативе. В профилактической деятельности с конкретным человеком важно не упустить время. Как раз на ранней стадии, когда личность ещё не приобрела устойчивых взглядов и привычек, может быть легче достигнут успех. Если же меры ранней профилактики окажутся недостаточными, то они могут быть восполнены мерами другого уровня, так как для этого остаётся определённый резерв времени.

Предупредительные возможности воспитания являются гораздо более результативными, чем другие средства пресечения, так как правовые меры профилактики, как правило, несколько запаздывают, и начинают оказывать воздействие на детей тогда, когда поступок уже был совершён. Для того чтобы правовые меры предупреждения работали, они должны быть включены в сознание ребёнка, быть частью его убеждений и опыта, которые могут быть достигнуты посредством целенаправленного воспитательного воздействия. Отношения взаимного доверия и уважения нарушают антиобщественные (асоциальные) установки у несовершеннолетних. Поэтому важно дать этим детям возможность почувствовать, что они необходимы и полезны для людей и социуму.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков, и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

Взаимодействие будет успешным, если:

- удалось избежать противостояния и конфронтации;

- удержались сами и удержали родителей от взаимных упрёков и обвинений;

- удачно сформировали проблему воспитания, и родители поняли и приняли вашу формулировку.

Вы обсудили ваши совместные действия по решению имеющейся воспитательной проблемы. Полный успех гарантирован, если Вы сумели объединиться с родителями против вашего общего «врага» – воспитательной проблемы – и разработать план конкретных совместных действий по её решению.

### **Работа учителя начальных классов по профилактике правонарушений несовершеннолетних**

*Шаова Ф.И.,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ «СОШ №6»*

*МО «Шовгеновский район»*

Для того чтобы просто существовать,  
ребенку требуется четыре объятия в день,  
для нормального же развития - двенадцать  
Роберт Мак

Известно, что главной целью воспитания и обучения является гармоничное развитие личности. Значит, передо мной стоит задача – воспитать независимого и самостоятельного человека.

Демократия широко распахнула «железный занавес», закрывавший от нас долгие годы культуру и идеологию других стран. Но вместо высоких образцов культуры с экрана телевизора, с компьютерных дисков, с обложек книг и журналов на нас хлынул мутный поток низкопробной массовой культуры других стран. Этот поток захлестнул наших детей и подрастающее поколение Адыгеи и всей России.

В предупреждении правонарушений несовершеннолетних решающую роль играет нравственное воспитание детей.

Я всегда считала, что основой воспитания подрастающего поколения является адыгэ хабзэ – адыгагъэ – адыгство – свод неписаных законов, которых старались придерживаться адыги. Ведь адыги сохранились как этнос благодаря соблюдению принципов этой древней этнической традиции – адыгэхабзэ – означающей совокупность лучших нравственных качеств, норм общения в обществе, в семье и в быту. Велика роль национальных традиций, родного языка в нравственном воспитании подрастающего поколения.

Мы живём в ауле Хатажукай среди замечательных людей, имеющих неповторимую историю, культуру, национальные традиции, которые на протяжении многих лет создавали, творили и хранили всё то, что было создано предками.

В школе более 15 лет работают такие кружки, как «Золотое шитье» (дети учатся исконному адыгскому искусству вышивания золотыми нитями), «Национальный орнамент», кружок национального танца «Лезгинка». В школе работает «Хьак1эщ» – «Гостиная». В каждой адыгской семье местом воспитания молодежи являлся Хьак1эщ – специальные помещения для гостей. В них собирались старшие, которые обсуждали проблемы, волнующие народ, рассказывали легенды о нартах, сказки о мужественных людях. В наш школьный Хьак1эщ мы приглашаем почетных гостей нашей школы: членов Совета ветеранов, писателей, знаменитых спортсменов, старейшин аула. Здесь проводятся такие обрядовые мероприятия, как «Льэтегъэуцу» – праздник первого шага, «К1апщ» – обряд врачевания больного, «Встреча весны», «Адыгэджэгу». Традиционным стало участие наших обучающихся в проектно-исследовательской деятельности по темам: «Моя родословная», «История моего аула», «Моя семейная реликвия». Введение в учебный процесс школ предмета «ОСЭ» – это шаг на пути последовательного осуществления профилактики правонарушений, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях.

**Главное направление в работе классного руководителя по профилактике правонарушений:**

**1. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе**

В профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних я использую следующие формы работы:

- уроки мужества;
- родительские собрания;
- тематические беседы;
- классные часы;
- экскурсии;
- выпуск стенгазет;
- проектную деятельность.

Еще одна важная задача учителя – это проведение внеклассных мероприятий. Праздники, игры, викторины, конкурсы, утренники мы всегда проводим с родителями. Они всегда являются инициаторами и участниками наших мероприятий.

За время своей работы в начальном звене ставлю перед собой задачу – проводить работу с родителями так, чтобы, уходя с собрания, они всегда имели искорку надежды, что вместе мы сможем одолеть многие проблемы.

В работе с родителями я опираюсь на родительский комитет, с помощью которого подключаю к решению проблем класса всех родителей. Все экскурсии, походы, посещение театра и музеев, конкурсы и праздники в классе проходят с помощью и при участии родителей.

Традиционно проводим в школе также мероприятия:

- «Осенняя ярмарка»
- «Папа, мама и я - спортивная семья»

- **«Дед Мороз в гостях у первоклассников»**

- **«День именинника»**

В ноябре, когда отмечается праздник «День Матери», я провожу самый полюбившийся семейно-спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья». После всех эстафет победителей и побежденных ждет чаепитие, там дети вручают родителям подарки, изготовленные своими руками.

Этого праздника ждут все: и взрослые, и дети. На родительском собрании мы составляем сценарий праздника. Кроме новогоднего утренника, в первом классе мы проводим праздник «Дед Мороз в гостях у первоклассников». Из числа родителей выбирается Дед Мороз. В ночь с 31 декабря на 1 января он приходит с подарком домой к каждому первокласснику. И дети, действительно, начинают верить в сказку.

## **2. Организация помощи «трудным» детям в выполнении общественных поручений**

Наличие не только педагогического, но и дефектологического образования существенно помогает в работе в качестве учителя и классного руководителя. Работа с различными категориями обучающихся проводится в сотрудничестве с психологической службой, медицинской службой и социальным педагогом школы.

Свою работу начинаю с диагностики способностей обучающихся, их социальной ситуации, социального паспорта классов, т.е. семьи, домашних условий, определения позитивного социального опыта, педагогического потенциала семей с учетом ценностных ориентаций родителей, их запросов к школе.

В классах, в которых я работаю, различный социальный состав детей.

Для каждой категории разработаны индивидуальные учебные предметные тематические планы.

Систематическая адресная работа ведется с различными категориями обучающихся:

Одаренные дети.

Работа с детьми из социально неблагополучных семей.

Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Неполная семья.

### **Работа с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации**

Основной задачей при работе с данными категориями обучающихся считаю обеспечение благоприятной атмосферы, как на уроке, так и во внеурочное время. Стремлюсь развить в детях чувство равенства в коллективе, чувство поддержки и защиты в классе.

В 1990 году Семья Чабукиани Дали и Чабуки без надлежащих документов переехала к нам после Карабахской войны. Это была многодетная семья. Родители не работали. Семья оказалась в сложной жизненной ситуации. У меня учился сын – Иракли Чабукиани.

Я обратилась в ГБУ РА «КЦСОН по Шовгеновскому району» для оказания помощи семье Чабукиани. Центр оказал помощь в оформлении и восстановлении утраченных документов, в получении юридических услуг (в том числе бесплатно), обеспечении продуктами питания, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости.

В 2014 году учащиеся 4 класса на зимних каникулах поправляли свое здоровье в республиканском детском оздоровительном лагере «Кавказ». Чабукиани Иракли бесплатно получил путевку и вместе с классом поправил свое здоровье в оздоровительном лагере.

В 2013 году Чабукиани Иракли стал победителем Республиканского конкурса сочинений на тему «Сыадыг ык1и ащсырэгушхо!» ("Я адыг и горжусь этим!").

Его участниками стали школьники из разных районов республики, причем сочинения присылали представители разных национальностей. Всего поступило 60 работ, которые оценивались по трем возрастным категориям: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы. В каждой категории определены победители и призеры. Они удостоены почетных грамот и премий. Понравилась жюри и работа третьеклассника из а. Хатажукай Ираклия Чабукиани. Он получил почетную грамоту и премию в номинации «Дружба народов».

**Создание обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности; анализ каждого этапа результата деятельности ученика, его достижений, поощрение положительных изменений**

В своей работе важное место я отвожу поощрениям. Через поощрение стараюсь воспитывать своих учеников всесторонне развитыми.

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Создание ситуаций успеха в детском коллективе оказывает влияние не только на настроение учеников, но и на качество обучения.

Использование приемов "Лестница", "Встань в строй", "Даю шанс", "Следуй за нами", "Эмоциональный всплеск", "Ты так высоко взлетел" вызывают у детей желание учиться лучше, быть лучшими в школе.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни!

**4. Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях обучающихся контроль посещаемости занятий**

Тесный контакт с родителями позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Проведение дополнитель-

ных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися позволяет снять «синдром неудачника».

**5. Организация досуга обучающихся**, широкое вовлечение обучающихся, особенно из детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях – важнейшие направления воспитательной деятельности, способствующие развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения, значительно ограничивают риск мотивации на асоциальное поведение.

Регулярная работа обучающихся нашей школы на уроках и их родителями в ходе проведения родительских собраний, индивидуальных встреч помогает воспитывать толерантное отношение к «особым» детям.

Систематическая индивидуальная работа с обучающимися различных категорий дает положительные результаты. У обучающихся появляется желание принимать участие в конкурсах различной направленности.

Участие в решении проблем местного социума воспитывает бережное отношение к родному аулу, милосердие к пожилым, больным людям, умение сопереживать, внимательность, способствует организации досуга детей, гармоничному развитию личности.

#### **Вожатское движение (забота о младших)**

Мои учащиеся осуществляют вожатское сопровождение воспитанников детского сада «Дэхэбын» – организуют концерты к праздникам, проводят акции «Мне теперь не до игрушек», «Знаешь сам, научи других».

Систематически на протяжении многих лет в нашей школе ведется работа по оказанию помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.

### **6. Пропаганда здорового образа жизни**

Залогом будущей успешной жизни моих обучающихся является сформированность таких понятий как духовно- нравственное воспитание, а также сохранение здоровья. Для достижения целей по данному направлению я разработала программу «Будь здоров!», которая стала победителем на школьном конкурсе авторских программ. При реализации данной программы особое значение уделяется формированию основ здорового образа жизни обучающихся. Для профилактики асоциального поведения и в целях пропаганды здорового образа жизни я использую программу «Будь здоров!» и такие формы работы:

- ✓ беседа медработника (педиатра, школьного медработника), проблемная беседа;
- ✓ встреча со знаменитостями, интересными гостями: спортсменами, тренерами, общение с которыми продемонстрирует преимущества здорового образа жизни («Зарядка с чемпионом», встреча с тренером по ушу);
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ проведение спортивных мероприятий с родителями;
- ✓ экскурсии, походы;

- ✓ проведение подвижных игр на большой перемене;
- ✓ встречи с работниками ЦРБ и инспекторами ГИБДД.

**7. Правовое воспитание** Продуманная система профилактических работ, совместная деятельность с родителями, индивидуальные беседы с обучающимися дают положительные результаты по предупреждению правонарушений у обучающихся.

В целях развития правовой грамотности и правосознания обучающихся проводятся:

-Классные часы «Твои права и обязанности», «Мое первое знакомство с Конституцией РФ», «Страна, в которой мы живем», «Конвенция о правах ребенка» и т.д.

-Организуются встречи с представителями районного отдела МВД по профилактике дорожного травматизма.

 Наш класс поддерживает тесную связь с ГИБДД: совместно с сотрудниками ГИБДД проводятся открытые мероприятия по профилактике правонарушений и предупреждению ДТП: «Посвящение в пешеходы», «Я - пешеход».

В моем классе отсутствуют дети, состоящие на внутришкольном учете и на учете в КДН.

Несовершеннолетние правонарушители, – говорил А.С. Макаренко, - обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания.

Считаю, что только любовь, внимание, понимание могут стать надежной опорой в профилактике правонарушений. Только в тесном контакте школы и семьи можно добиться желаемых результатов.

### Литература

1. *Астапов, В.М.* Педагогу о психическом здоровье обучающихся. М., 1991.
2. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей. Интеллект-Центр, 2001.
3. *Конюхов, Н.И.* Словарь-справочник практического психолога. Воронеж, 1996.
4. *Маленкова, Л. И.* Воспитание в современной школе. М.: Ноосфера, 1999.
5. *Мартынова, М.С.* Социальная работа с детьми группы риска. М.: Социальный проект, 2004.
7. *Олиференко, Л.Я., Шульга, Т.И., Дементьева, И.Ф.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Академия, 2002.
8. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. Ст. «Безнадзорность детская».
9. *Верцинская, Н.Н.* Трудный ребенок. Минск: Народная Асвета, 1989.

## Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних

*Шаова Э.И.,  
учитель физической культуры  
ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия»*

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, поскольку связано с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Наше поколение живёт во время крушения всех нравственных идеалов. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому. В современных условиях главная задача педагога – найти нравственные силы, знания, мудрость, ту педагогическую теорию, которая поможет осуществить задачу нравственного воспитания молодёжи, раскрыть её духовные качества, развить и раскрыть нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственное самоопределение. Это основные категории, которые являются главными в работе с детьми.

Сегодня подросток находится в трудной социально-психологической ситуации. Он утрачивает смысл происходящего и зачастую не имеет определённых жизненных навыков. Находясь под воздействием непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, он не готов к их преодолению и страдает от возможных негативных последствий. Это способствует развитию девиантного поведения.

Цель воспитательной системы для нашей гимназии – поэтапное создание в ней условий для развития личности ребёнка. Это значит – создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни.

Самосознание. Самоопределение. Самореализация. Саморегуляция.

Гимназия помогает каждому ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности.

1. Сфера познания (учёба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей).
5. Сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними).

В 2016 – 2017 учебном году в ГБОУ РА «Адыгейская республиканская гимназия» уделялось особое внимание профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический коллектив и администрация школы применяют различные формы и методы работы с обучающимися, родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность,

направленную на социально-психологическую адаптацию по недопущению совершения правонарушений несовершеннолетними.

В начале учебного года проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам и социальные паспорта на каждого ребёнка и класс. Определён материальный уровень жизни семей, проведена диагностика контингента.

На учёте в КДН никто не состоит. На профилактическом учёте в образовательной организации в 2015 году состояло 3 человека, в текущем учебном году на профилактическом учёте никто не состоит.

С обучающимися гимназии и их семьями проводится индивидуально-профилактическая работа:

1. Психолого-педагогическая помощь учащимся и их семьям.
2. Лекции, беседы, тренинги, уроки общения, круглые столы по правовому просвещению обучающихся с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Пропаганда и разъяснение прав детей и семьи.
4. Заседания Совета профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди обучающихся.
5. Помощь семье в проблемах, связанных с учёбой и воспитанием.
6. Помощь подросткам в устранении причин, влияющих на их успеваемость и посещаемость школы.
7. Индивидуальные и групповые консультации для детей и их родителей (лиц, их замещающих) по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье.
8. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании.
9. Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди обучающихся.
10. Оформление стендов «Мы за здоровый образ жизни!»
11. Беседы с наркологом о вреде алкоголя и наркомании: «Профилактика зависимости», «Алкоголь, табак, наркотики - дорога в никуда».
12. Тренинги с волонтерами АГУ, со студентами психологического факультета на темы: «Профилактика употребления ПАВ», «Гендерное взаимоотношение».
13. Родительские собрания: «Акция. Интернет!», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Просвещение родителей по вопросам детской психологии и педагогике».

Подростки гимназии вовлечены в общественнозначимую деятельность. С их участием проводились следующие мероприятия:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Телефон доверия»; Всероссийская акция «Мы готовы к ГТО»; военно-спортивная игра «Зарница»; «Миллионы добрых дел», поздравление ветеранов, встречи с членами регионального отделения общероссийской организации «Офицеры России», ветеранами-афганцами; участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, субботниках.

Гимназия принимает активное участие в республиканских конкурсах:

- а) 2013 г. - «Школа - территория здоровья», 1-ое место;
- б) 2014 г. - «Школа - территория безопасности», 2-ое место,
- в) 2016 г.- «Мир без вредных привычек», 2-ое место.

Положительные результаты принесла большая работа по взаимодействию школы с социальными службами и ведомствами, с участием которых были проведены следующие мероприятия: «Правонарушения на дорогах пешеходов и велосипедистов» с участием госинспектора ОГБДД ОМВД России по г. Майкопу Цеевой Р.К.

Педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации с последующим получением сертификатов:

«Профилактика насилия над детьми и преступлений против несовершеннолетних»;

«Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

«Внедрение методического комплекса для выделения вероятных предметов возможного вовлечения школьников в потребление наркотиков»;

«Организация социально-психологического тестирования среди обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических веществ»;

«Перспективы Школьной службы медиации в профилактике суицидального поведения обучающихся», «Вопросы организации школьных служб медиации»;

Мероприятие по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних», с участием Нагорокова Ю.М., подполковника юстиции в отставке; «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» –беседа с Гетманским С. Ю., старшим инспектором по делам несовершеннолетних,

«День солидарности в борьбе с терроризмом», с участием Даурова М.А., сотрудника Следственного комитета по РА; встреча с генерал-майором, военным инспектором Колягиным Ю. Н.

Подводя итоги 2016 – 2017 учебного года, гимназия ставит перед собой следующие задачи на 2018 учебный год:

- а) усилить работу по взаимодействию с семьёй;
- б) уделить больше внимания проблеме пропусков уроков без уважительных причин;
- в) консультирование педагогов по проблемам воспитательной работы с детьми девиантного поведения;
- г) проводить постоянную работу по организации контроля занятости обучающихся и начать активную работу с детьми, родителями и педагогами в целях снижения числа правонарушений и конфликтных ситуаций с помощью Школьной службы медиации, которая начинает в гимназии свои первые шаги.

## Литература

1. Вассерман, Л.И., Горьковская, И.А., Маликова, Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. - 256 с.
2. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. / Авторы-составители: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Издательство: Учитель, 2011. - 123 с.

### Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ «НШ № 33»

*Шепеленко Е.Г.,  
социальный педагог, учитель начальных классов  
МБОУ «НШ №33»МО «Город Майкоп»*

#### Цели и задачи организации летнего отдыха

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьника. Лето дает возможность детям разрядить накопившуюся за год напряжённость, пополнить израсходованные силы, восстановить здоровье. Летний период благоприятен для развития творческого потенциала детей, приобщения к культурным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов школьников в личносно значимых сферах деятельности.

Детский контингент в условиях лагеря с дневным пребыванием в МБОУ «НШ № 33» – это дети 7–11 лет из семей различного социального статуса. И именно лагерь, включая разновозрастных детей в игровую и досуговую деятельность, имеет возможность организовывать детей на основе их самоопределения, социализации и самореализации. В лагере преобладают такие методы, как самооценка результатов, авансирование успеха, подчёркивание достижений каждого ребенка, изменение традиционных позиционных ролей.

Цели и задачи организации летнего отдыха в школьном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» соответствуют целям и задачам непрерывного образования.

**Целью** организации летнего отдыха является создание условий для развития индивидуальных способностей, ценностной ориентации, коммуникативных навыков, физического оздоровления детей, профилактики правонарушений, безнадзорности и снижения риска неблагоприятных факторов, влияющих на личность младшего школьника через организацию досуговой деятельности.

#### **Задачи:**

- обеспечить общественно значимый для детей досуг и отдых;
- помочь каждому ребёнку найти своё место в коллективе и раскрыть свой потенциал;

- воспитать уважение к нормам коллективной жизни;
- формировать культуру общения;
- организовать активное общение детей с природой и воспитать экологическую культуру;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- разработать и внедрить элементы новых социально-педагогических методик, технологий, обеспечивающих эффективность работы с субъектами лагеря с дневным пребыванием по ранней профилактике безнадзорности и правонарушений.

**Цель воспитательной и профилактической работы** в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»: укрепление и сохранение здоровья, создание оптимальных условий для формирования потребностей ребенка, успешного самоопределения в обществе; раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника лагеря через включение в разные виды деятельности; поддержка положительной инициативы детей при проведении общественно полезных и коллективно-творческих дел, конкурсов, викторин, праздников, оздоровительных мероприятий, бесед.

На протяжении лагерной смены, с целью формирования адекватных форм общения, сплочения детского коллектива и отряда, адаптации детей к новой социальной ситуации, осуществлялась работа педагога-психолога школы, разработан план мероприятий по адаптации детей детского лагеря.

**Педагогическими принципами деятельности коллектива, направленными на профилактику правонарушений и безнадзорности, являются принципы:**

- педагогического профессионализма;
- уважения личности ребенка;
- сотрудничества, сотворчества, содружества;
- поддержки детских инициатив, творчества;
- включенности детей в социально значимые отношения;
- индивидуального подхода и коллективного творчества;
- личностной активности;
- исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в профилактической работе.

Профилактическая работа в лагере велась **по направлениям**: спортивно-оздоровительное: «Здоровому – всё здорово»; эстетическое: «Красота спасёт мир»; общеинтеллектуальное: «Радуга талантов»; социально-профилактическое: «Гармония», «Социоград».

В течение работы лагеря деятельность социального педагога осуществлялась с целью создания условий для формирования у школьников здоровых отношений со сверстниками и взрослыми, социально ориентированного (антикоррупционного, правового, здоровьесберегающего) поведения, а также предупреждения правонарушений и безнадзорности в летний период.

### **Задачи:**

- способствовать формированию социального здоровья и потребности в ЗОЖ у младших школьников с различным социальным статусом;
- оказывать помощь и поддержку каждому ребенку в соответствии с его потенциалом, социальным запросом и жизненной ситуацией;
- воспитать уважение к нормам коллективной жизни, приобщать к правовой культуре и культуре общения;
- агитировать и пропагандировать законопослушное поведение.

Таким образом, реализовывалась одна из задач летней программы – приобщение детей к активному отдыху и адаптация в социуме в рамках коллективно-творческой деятельности, что и является профилактикой безнадзорности и правонарушений.

### **Профилактика правонарушений, безнадзорности и наркомании**

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьника. Лето – благоприятный период для развития творческого потенциала детей, приобщения к культурным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов детей в личностно значимых сферах деятельности.

Ежегодно в июне на базе МБОУ «НШ № 33» работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Из 55 детей, находившихся в лагере, состоящих на ВШК – 1 чел.; из многодетных семей - 14 чел.; опекаемые дети – 2 чел.; детей из неполных семей – 17 чел.; детей из семей, имеющих трудности в воспитании, – 6 чел.; детей из малообеспеченных семей – 15 чел.

В ходе оздоровительной кампании первоочередное внимание уделяется детям из льготных категорий семей и нуждающимся в оздоровлении. Через организацию профильных отрядов созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

План мероприятий охватил все важные направления: гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание; формирование антикоррупционного мировоззрения у детей; формирование толерантности, поддержки этнического и культурного многообразия России и Адыгеи; профилактика экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде; работа по профилактике вредных зависимостей, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа, проводимая на базе начальной общеобразовательной школы, в период лагерной смены строится таким образом, чтобы воздействие приходилось на усиление «защитных факторов» (укрепление семейного и социального благополучия подрастающего поколения, успешность реализации своей собственной социальной позиции) и на уменьшение «факторов риска» до полного исчезновения последних.

Суть воспитательной работы в МБОУ «НШ №33», направленной на раннюю профилактику правонарушений и безнадзорности младших школьников, заключается в обеспечении альтернативных путей, способствующих социализации личности. Весь спектр проводимых в лагере мероприятий, це-

лью которых является многостороннее личностное развитие обучающихся, можно называть альтернативной профилактикой.

Профилактика правонарушений обучающихся в данном контексте основывается на принципе самопомощи, который во главу угла ставит использование собственного потенциала при решении своих проблем. Такой подход к организации профилактической деятельности нашел свою реализацию не только на протяжении учебного года, но и продолжился в лагере «Солнышко» на базе МБОУ «НШ № 33». В работе с обучающимися социальная профилактика осуществляется благодаря проявлению активности детей в различных направлениях досуговой деятельности. Активное включение младшего школьника в жизнь лагеря и отряда создает благоприятную среду для развития творческого потенциала, создания ситуации успеха, занятости полезным делом, чувства принадлежности к коллективу и сообществу пребывающих в лагере детей.

В рамках профилактики правонарушений, безнадзорности, предотвращения вредных привычек и зависимостей воспитатели лагеря создают условия для совместного творчества, взаимопомощи, где несовершеннолетние приобретают опыт взаимодействия на условиях партнерства и товарищества. При подготовке мероприятий, куда включены субъекты лагерной смены в возрасте от 7 до 10 лет, воспитатели стремятся к возникновению у участников ощущения собственной значимости, увлеченности и занятости, что смягчает, а при регулярной работе устраняет негативное влияние среды.

Особое внимание воспитателей сосредоточено на детях, имеющих в силу сложившихся жизненных обстоятельств определенные трудности. В отношении таких обучающихся наряду с фронтальными формами работы применяются индивидуальные (беседы, консультации, тематические занятия) по предупреждению «социальных вредностей».

Реализация отрядных творческих дел и проектов повышает эффективность профилактической деятельности. Такая работа формирует навыки взаимодействия в команде с распределением индивидуальных обязанностей в рамках общего дела, воспитывает ответственность, требует от несовершеннолетнего четкого выполнения правил. Наиболее значимые отрядные мероприятия: проектная работа «Экологическая Азбука», коллективный творческий проект по созданию плаката «Следы невиданных зверей», социальный практикум «Путешествие в Социоград».

Во избежание типичной схемы поведения младших школьников – реакции имитации (подражания) воспитатели проводят профилактические беседы, направленные на просвещение детей по вопросам пагубного воздействия на растущий организм ребенка табачных изделий, психотропных средств и алкогольных напитков.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий – один из способов устранения как правонарушений, так и безнадзорности. С этой целью проведены следующие мероприятия:

- лектории с применением ИКТ: «Вредные привычки», «Скажи курению «НЕТ!»;

- беседы: «Уважение и понимание – основы терпимости», «Обман и его последствия», «Ко мне позвонили в дверь», «Кто я в этом мире», «Настоящий друг – это...», «Будь осторожен! Как террористы и экстремисты могут использовать детей в своих преступных целях»;

- познавательно-развивающие занятия и творческие мастерские: «Дружба – это не работа», «О вреде табакокурения и наркомании», «Здоровье – твоё богатство», «Пусть счастье будет в каждом доме»;

- игры, конкурсы, викторины: «Пусть будет мир на всей планете», «Я и мир вокруг», «Мой веселый звонкий мяч», «Азбука справедливости», «Настоящий человек тот, у кого справедливость есть»;

- социальные практикумы и проекты: «Цепочка», «Детские песни о правах», «Спортивный отряд», «Твори добро».

Анализ организации летнего отдыха детей в МБОУ «НШ № 33» позволяет сделать следующие **выводы**:

- Успешно проведена рекламная кампания по привлечению детей в лагерь с дневным пребыванием.

- В ходе оздоровительной кампании первоочередное внимание уделялось детям из льготных категорий семей и нуждающимся в оздоровлении и профилактике.

- Через организацию профильных отрядов были созданы благоприятные условия для развития каждого ребенка.

План мероприятий охватил все важные направления: гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное воспитание, формирование антикоррупционного мировоззрения у детей и подростков, формирование толерантности, поддержки этнического и культурного многообразия России и Адыгеи, профилактика экстремизма и терроризма, работа по профилактике вредных зависимостей, безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проведенные мероприятия способствовали раскрытию творческого потенциала каждого ребенка.

Через участие в различных мероприятиях у детей формируются активная жизненная позиция, гражданско-патриотические качества, культура общения со взрослыми и сверстниками, безразличное отношение к окружающей среде.

По опросу родителей можно сделать вывод, что деятельность лагеря соответствует социальному запросу родителей и детей, вследствие чего посещаемость лагеря составляет 100 %.

### Литература

1. Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ, 2017.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профи-

лактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и плана мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации».

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в системе дополнительного образования**

*Яхутль М.А.,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Майкопский центр развития творчества  
детей и взрослых»*

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. И, как следствие, бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательными учреждениями стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Сложность выбора методологического подхода к профилактике безнадзорности и правонарушений заключается в том, что само понятие «профилактика» трактуется широко. Анализ определений данной дефиниции показал, что профилактикой чаще всего считают заранее спланированный комплекс действий, осуществляемый с целью достижения определенных позитивных перемен в поведении людей относительно своего психического и физического здоровья.

Основными факторами «риска» являются: неблагополучие в семье, включая недопонимание родителями проблем ребенка; социально-экономическая нестабильность семьи; педагогическая запущенность ребенка; социальное сиротство; окружающая неблагополучная социальная среда и т.д.

Культурно-нравственная деформация конкретной личности происходит чаще в результате отрицательного влияния микросреды (семья, компания сверстников). Правонарушения несовершеннолетних – следствие социальной дезадаптации.

Изучение основных групп факторов риска позволяет идентифицировать основные сферы для профилактической деятельности:

- отношения в семье;
- отношения со сверстниками;
- микроклимат в школе;
- микросоциум.

Каждая из этих сфер в системе профилактики призвана выполнять функцию защиты ребенка от совершения правонарушительных действий.

В качестве направлений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних можно рассмотреть:

- 1) профориентацию и трудоустройство;
- 2) организацию досуга, работу по месту жительства;
- 3) оздоровление детей и молодежи.

Действенной мерой профилактики безнадзорности несовершеннолетних является организация оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков, в том числе в летний период. Реализация программы временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет отвлекает подростков от улицы, уменьшая тем самым количество правонарушений в их среде, а также дает им возможность получить первый трудовой опыт, материально поддержать семью.

Учреждения дополнительного образования в целях профилактики безнадзорности несовершеннолетних организуют кружки и секции, проводят массовые и групповые досуговые мероприятия для различных категорий детей специальной группы «риска», привлекают детей к проведению экологических и социальных акций: «Чистый город», «Чистый берег», «Милосердие» и др.; круглые столы с привлечением работников системы здравоохранения (например, «Здоровое поколение - здоровая нация»), организуют оздоровительно-профилактические смены в летнем лагере и т.д. Также проводятся конкурсы рисунков, викторины и другие мероприятия по данным вопросам, групповые мероприятия (тренинги, интерактивные дискуссии, групповые консультации, видеолектории, беседы с привлечением специалистов Отдела, представителей МВД РФ, учреждений здравоохранения).

В республике функционируют учреждения дополнительного образования: Детско-юношеские спортивные школы, Центры развития детского и юношеского творчества, Центры дополнительного образования, Детский центр пропаганды безопасности дорожного движения, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий и др.. К занятиям привлечены дети из семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах.

С целью формирования здорового образа жизни детей в учебных заведениях города и учреждениях дополнительного образования проводятся спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, «Дни здоровья».

Во все профилактические мероприятия должны вовлекаться не только учащиеся, состоящие на профилактическом учете, но и остальные дети и подростки. При этом необходимо эффективное взаимодействие педагогов дополнительного образования с классными руководителями, педагогами-психологами, социальными педагогами образовательных организаций. Важно приглашать на все мероприятия, в которых участвует ребенок из «группы риска», родителей, педагогов, одноклассников.

Взаимодействуя с классными руководителями, педагоги детских объединений наряду с рекламой своих объединений, должны включать детей в творческий процесс: участие в мастер-классах, мини-проектах и др.

Также в работе учреждений дополнительного образования необходимо пользоваться всеми возможностями разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Это:

1. Повышение педагогического потенциала семьи через организацию родительских собраний и лекций, консультаций.

2. Вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в занятиях детского объединения, демонстрацию родителям достижений ребенка.

3. Создание системы совместного досуга детей и родителей через организацию семейных праздников, соревнований.

4. Формирование различных видов родительских активов.

5. Организация практической помощи родителям в решении детско-родительских проблем.

6. Педагоги учреждений дополнительного образования могут разработать рекомендации для родителей, памятки, буклеты, давать практические рекомендации через официальный сайт учреждения.

Принимая во внимание вышеизложенное и то, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, система образования определяет главные ориентиры профилактической работы.

Редактор Кайтмесова Н.Х.  
Корректор Малышева З.Ш.  
Вёрстка Шебзухова З.Ю.

Тираж 100 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации  
г. Майкоп, ул. Ленина, 15  
Министерство образования и науки Республики Адыгея

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Республики Адыгея  
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

# Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

*Рекомендовано экспертной комиссией  
по издательской деятельности «АРИПК»*

Майкоп, 2017