

**Группа компаний
"Просвещение" - системе
образования. Решаем
актуальные проблемы
образования вместе**

Подготовил: Кирюхин Олег Анатольевич, региональный методист
издательства «Просвещение», доктор педагогических наук, профессор,
«Заслуженный учитель РФ»

Дата: 31 января 2019 года



Международный стандарт «Навыки XXI века»



Модель образовательных достижений ОЭСР 2030

ЧТО ДЕТИ ДОЛЖНЫ ИЗУЧАТЬ?



**ПРОЧНЫЕ
БАЗОВЫЕ
ЗНАНИЯ**

**Используем
ВСЕ (!)
необходимые
компоненты
УМК**



УЧЕБНИК

в печатной и
электронной
форме –
ядро УМК

- Рабочая программа
- Методическое пособие для учителя
- Рабочие тетради для ученика
- Пособия для диагностики и подготовки к итоговой аттестации (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- Задачники, справочники, дидактические и наглядные пособия, карты, атласы
- Практикумы, комплекты оборудования

**Обеспечение глобальной
конкурентоспособности**

**Предложение от
издательства
«Начальная школа»**

УМК «Школа России»



Рабочие тетради 1-4 классы

Диагностика/
тематический контроль

Формирующий и итоговый
контроль

Дополнительные пособия/
пособия для внеурочной
деятельности

Методические пособия для
учителей



ТЕТРАДИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- «Обращение к ученику»
- Основная часть пособия: варианты работ, включающие задания базового и повышенного уровней. Задания направлены на формирование оценки, самооценки, элементарной рефлексии и других УУД
 - «Обращение к родителям» - объяснение целей и образовательной ценности представленных работ для ребёнка
 - «Обращение к учителю» - комментарии и пояснения: на какой планируемый результат «работает» каждое задание пособия
 - Вкладыш «Ключи к заданиям»





ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Н.А. Стефаненко «Литературное чтение», 1 класс

1. Я хорошо умею читать

- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет: «Стоп!». Место остановки отметь в тексте ✓.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка ледяная, у зайца — лубяная. Пришла весна красна — у лисы избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и выгнала. Идёт дорогой зайчик, плачет. Ему навстречу собака:

— Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня и выгнала.

- Посчитай, сколько тобою прочитано слов. Запиши цифрой:

8
14
21
28
35
43
49
50
53
60
67
74
76

2. Я понимаю прочитанное

- Дочитай до конца родной сказки. бери правила и отметь её.

1. Какая была избёнка у лисы?
- деревянная
 - стеклянная
 - ледяная

2. Какая была избёнка у зайца?
- каменная
 - лубяная
 - ледяная

3. Что случилось с избёнкой лисы?
- развалилась
 - растаяла
 - сломалась

4. Как поступила лиса с зайчиком?
- пригласила к себе в гости
 - предложила построить новый дом
 - выгнала зайчика из домика

КЛЮЧИ

Вводный тест. Вариант 1

1. Количество слов	20–30	15–19	< 15
Оценка			

2. 1. Какая была избушка у лисы?
- деревянная
 - стеклянная
 - ледяная
2. Какая была избушка у зайца?
- каменная
 - лубяная
 - ледяная
3. Что случилось с избушкой лисы?
- развалилась
 - растаяла
 - сломалась
4. Как поступила лиса с зайчиком?
- пригласила к себе в гости
 - предложила построить новый дом
 - выгнала зайчика из домика

Сколько ответов совпало	4	2–3	< 2
Оценка			



УМК «УМК «Перспектива»



Рабочие тетради 1-4
классы



Формирующий и итоговый
контроль



Диагностика

Методические пособия для
учителей



СЕРИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»



ТЕСТЫ



- ✓ Экспресс-контроль и тренировка в тестовой форме
- ✓ Каждый тест содержит задания базового, повышенного и высокого уровней сложности
- ✓ Тесты составлены в двух вариантах
- ✓ Есть возможность самопроверки (содержит ответы).

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



- ✓ Многоплановый контроль и оценка достижения результатов по всем изученным темам
- ✓ Четыре варианта проверочных работ: два варианта базового и два варианта повышенного уровней сложности

СЕРИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»



Особенности для родителей:

1. Самостоятельная проверка знаний:

- ✓ Тесты: по каждой теме 4-5 заданий разного типа и уровня сложности;
- ✓ Проверочные: 4 варианта работ по основным разделам курса;
 - ✓ Ответы ко всем заданиям.

2. Помогает выявить «пробелы»

в знаниях конкретным темам и по изученным разделам.

3. Дополнительная тренировка и «подтягивание» по предмету дома.

4. Для учащихся с любым уровнем знаний: содержит задания разного уровня сложности.

5. Удобная и понятная навигация.



СЕРИЯ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»



Состав серии:



Математика.
Тесты. 4 класс

Готовятся к изданию:

- Русский язык. Тесты. 1,2,3,4
- Русский язык. Проверочные работы. 1,2,3,4
- Литературное чтение. Тесты. 1,2,3,4
- Окружающий мир. Тесты. 1,2,3,4
- Окружающий мир. Проверочные работы. 1,2,3,4



Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Вариант 1

1. Выбери схему, на которой правильно показано, как выполнить вычитание чисел 13 и 8.

а) $13 - 8$ б) $13 - 8$ в) $13 - 8$
 $\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 4 \quad 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 5 \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 \\ - 8 \\ \hline 3 \quad 5 \end{array}$

Ответ: _____.

2. Вычисли.

а) $6 + 7 = \square$ в) $12 - 7 = \square$
 б) $9 + 3 = \square$ г) $14 - 5 = \square$

3*. Вставь пропущенные числа.

а) $5 + \square = 13$
 б) $\square - 6 = 6$
 в) $11 - \square = 2$

4. Я задумал число, увеличил его на 6, а затем уменьшил на 8. Получилось число 3. Какое число я задумал?

Ответ: _____.

66

Вариант 2

1. Выбери схему, на которой правильно показано, как выполнить сложение чисел 8 и 6.

а) $8 + 6$ б) $8 + 6$ в) $8 + 6$
 $\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 2 \quad 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 4 \quad 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ + 6 \\ \hline 3 \quad 3 \end{array}$

Ответ: _____.

2. Вычисли.

а) $7 + 5 = \square$ в) $11 - 8 = \square$
 б) $8 + 3 = \square$ г) $18 - 9 = \square$

3*. Вставь пропущенные числа.

а) $6 + \square = 13$
 б) $\square - 7 = 7$
 в) $11 - \square = 4$

4. Я задумал число, увеличил его на 8, а затем уменьшил на 9. Получилось число 3. Какое число я задумал?

Ответ: _____.

67

Задания повышенного уровня сложности

Первые (базовые) задания, обязательные к выполнению

Задания высокого уровня сложности, выполняются по желанию учащегося (мотивация к выполнению более сложных заданий)

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



- ✓ **Аудитория:** учащиеся 1-4 классов, учителя (работа на уроке), родители (самостоятельная покупка или по рекомендации учителя);
- ✓ **Цель:** тренировка и закрепление предметных навыков по разным темам;
- ✓ **Основная задача пособий:** тренировка и отработка умений по различным учебным задачам в разрезе основных предметов;
- ✓ **Формат:** удобный небольшой формат (70x90/16), можно брать в дорогу, не утяжеляет рюкзак школьника;
- ✓ Для любого комплекта для начальной школы.



Особенности для родителей:

- 1. Пособия по конкретной проблеме** в обучении:
решение задач, устный счет, таблица умножения,
трудности правописания и пр.
- 2. Алгоритм пособий помогает самостоятельному
«подтягиванию»** по предмету:
 - ✓ Обучение через тренировку;
 - ✓ Устранение пробелов в навыках, знаниях;
 - ✓ По наиболее сложным темам дается
объяснение и алгоритм решения;
 - ✓ Разнообразные задания по принципу от
простого к сложному.
- 3. Возможность самоконтроля.**

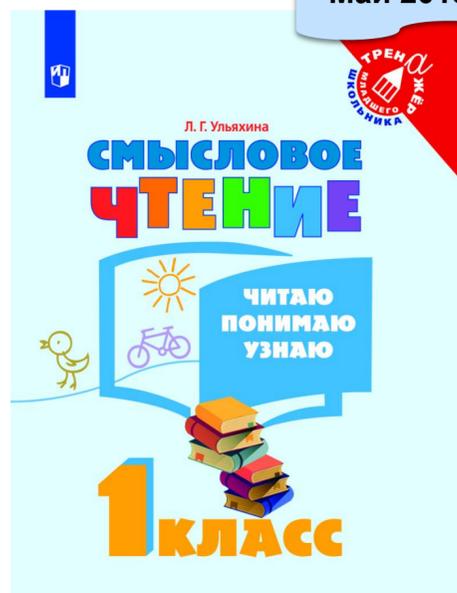


СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

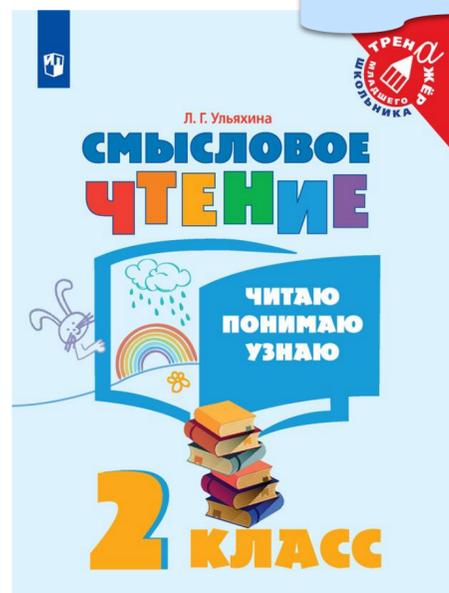


Планируются к выпуску:

Май 2018

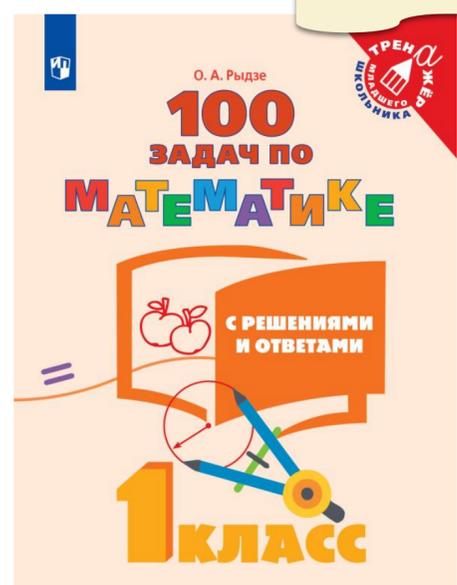


Июнь 2018



3 и 4 класс готовятся к изданию в 4 квартале 2018 г.

Май 2018



Июнь 2018



Июль 2018

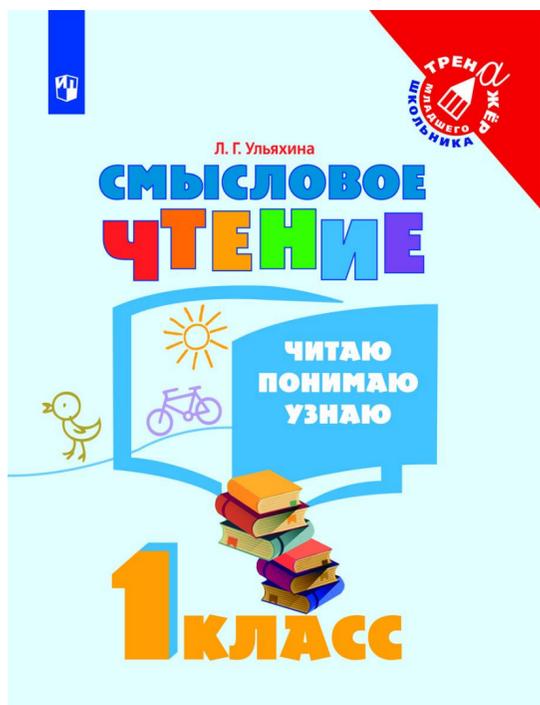


3 и 4 класс готовятся к изданию в 4 квартале 2018 г.

- Готовятся к изданию:
- Русский язык. Разноуровневые задания. 1,2,3,4
 - Литературное чтение. Разноуровневые задания. 1,2,3,4
 - Математика. Разноуровневые задания. 1,2,3,4
 - Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1,2,3,4
 - Русский язык. Трудности правописания. 1,2,3,4
 - Математика. Сложение и вычитание
 - Математика. Умножение и деление и др.

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Ульяхина Л. Г.



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ. ЧИТАЮ, ПОНИМАЮ, УЗНАЮ.

Формирует навык смыслового чтения: умение понять текст, выделить в нём главное и извлечь из него нужную информацию.

Специально разработанная система заданий на основе текста:

- ✓ отвечать на вопросы;
- ✓ работать с иллюстрациями, таблицами, схемами;
- ✓ определять темы текста, подбирать заголовки к его частям;
- ✓ восстанавливать порядок событий в тексте;
- ✓ узнавать предмет по описанию;
- ✓ объяснять значение незнакомого слова по контексту;
- ✓ делать выводы на основе наблюдений;
- ✓ оценивать свои достижения.

Различные виды текстов:

- ✓ научно-познавательные;
- ✓ информационные;
- ✓ учебные тексты.

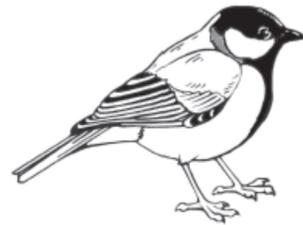


СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



ЧЕТВЁРТЫЙ УРОК

► Прочитай текст и выполни задания.
Большая синица



_____. Крупная синица размером почти с воробья. Голова, шея и полоса на груди чёрные, щёки и пятно на затылке белые, спинка зеленоватая (реже голубоватая), грудь и брюшко жёлтые.

_____. Песня напоминает громкий перезвон «ци-ци-ци-пи», «ин-чи-ин-чи», крик — звонкое «пинь-пинь-чрррж». Регулярное пение начинается во второй половине февраля.

_____. Летом чаще всего питается насекомыми. Кроме насеко-

15

мых, в случае недостатка пищи большая синица охотно поедает семена травянистых и древесных растений.

1. Выбери название для первой части текста.

- Питание.
- Голос.
- Внешний вид.
- Гнездование.

Запиши название первой части текста на пустой строке.

2. Выбери все утверждения, которые соответствуют (подходят) описанию внешнего вида синицы.

- Щёки у синицы чёрные.
- Синица питается семенами травянистых растений и насекомыми.
- На груди и на брюшке чёрная полоса.
- Оперение на спинке зеленоватое.

3*. Раскрась синицу на с. 15, опираясь на прочитанный текст.

16

Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

4. Выбери название для второй части текста.

- Питание.
- Голос.
- Гнездование.

Запиши название второй части текста на пустой строке.

5. Правда ли, что синица начинает регулярно петь в конце зимы? Объясни, почему ты так думаешь.

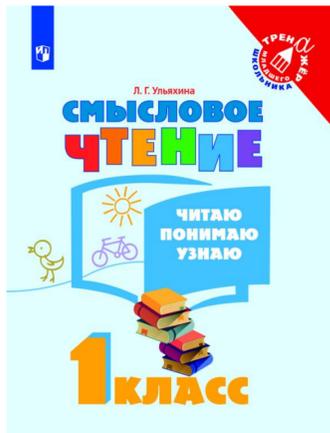
6. Выбери название для третьей части текста.

- Питание.
- Гнездование.

7. Можно ли зимой подкармливать синицу семенами крапивы и берёзы ? Объясни, опираясь на сведения из текста.

17

Задания повышенного
уровня сложности



ТРЕТИЙ УРОК

► Прочитай текст и выполни задания.

Как сделать радугу в домашних условиях?

Вместе с одноклассниками или родителями ты можешь провести несложный опыт. Но вначале надо понять, как образуется разноцветная радуга.



Когда луч света проходит сквозь дождевую каплю, он разлагается на несколько лучей разного цвета.

51

Задания на понимание научно-познавательного текста

Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс

Это явление можно повторить с помощью предметов, изображённых на рисунке.



Собери несложную конструкцию. Возьми ёмкость, налей туда воды и установи внутри ёмкости небольшое зеркало. Прикрепи к стеклу фонарика картонный круг с небольшим отверстием. Направь свет фонарика на зеркало, чтобы на листе белой бумаги появилась радуга.

1. О чём говорится в тексте?

52

2. Что предлагается в тексте?

- Собрать конструкцию для проведения опыта.
- Увидеть радугу в домашних условиях.
- Провести опыт дома или в школе.
- Провести время со своими одноклассниками.

3. Укажи абзац, который соответствует рисунку на с. 51.

- Первый.
- Второй.
- Третий.
- Четвёртый.

4. Выбери утверждение, с которым ты согласен (согласна).

- Разложение солнечного света на разноцветные лучи происходит в воздухе.
- Разложение солнечного света на разноцветные лучи происходит в дождевой капле.

53

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Рыдзе О. А.



100 ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ С РЕШЕНИЯМИ И ОТВЕТАМИ.

С помощью этого пособия ученик **научится понимать смысл задачи, читать схемы и рисунки, решать задачи разных видов.**

Состоит из разделов, содержащих **пошаговое руководство по решению задач:**

- ✓ «Читаем текст, отвечаем на вопрос, делаем рисунок»
 - ✓ «Составляем задачу»
 - ✓ «Планируем решение»
- ✓ «Записываем решение и ответ»
- ✓ «Решаем самостоятельно»

Вкладка с решениями и ответами **содержит образцы выполнения задач**, с помощью которых ребёнок сможет самостоятельно проверить и оценить правильность их выполнения.

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



Раздел «Записываем решение и ответ» поможет выработать алгоритм решения и правильно записать ответ

Записываем решение и ответ

55. Обведи запись решения. Дополни ответ.

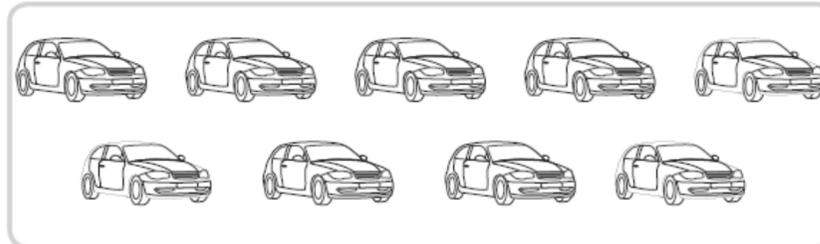
С аэродрома улетели сначала 3 самолёта, потом ещё 1. Сколько самолётов улетели?

$$3 + 1 = 4 \text{ (сам.)}$$

Ответ: улетели самолёта.

56. Реши задачу. Впиши в нужные числа. Дополни запись решения и ответ.

У Марка 9 машин. Для игры он взял 2 машины. Сколько машин Марк не взял?



$$\square \text{ маш.} - \square \text{ маш.} = \square \text{ маш.}$$

Ответ: Марк не взял машин.

32

100 задач по математике. 1 класс

57. Продолжи запись решения. Впиши в нужные числа.



В корзине 4 красных и 3 зелёных яблока. Дети взяли 2 красных яблока. Сколько яблок осталось в корзине?

Способ 1

1) Сколько осталось красных яблок?

$$4 \text{ ябл.} - \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

2) Сколько осталось яблок?

$$3 \text{ ябл.} + \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

Ответ: осталось 5 яблок.

Способ 2

1) Сколько было яблок?

$$4 \text{ ябл.} + \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

2) Сколько осталось яблок?

$$\square \text{ ябл.} - \square \text{ ябл.} = \square \text{ ябл.}$$

Ответ: осталось яблок.

33

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



100 задач по математике. 1 класс

Отработка навыков при решении различных типов задач в разделе «Решаем самостоятельно»

Задачи на увеличение и уменьшение

75. Отметь ✓ верный ответ.

Сергей посеял семена фасоли. Через неделю появились 3 ростка, ещё через неделю — 1 росток. Увеличилось или уменьшилось число ростков?

- Увеличилось Уменьшилось
 Не изменилось

76. Отметь ✓ верный ответ.

Из открытой клетки убежали 2 кролика, потом ещё 3 кролика. Увеличилось или уменьшилось число кроликов в клетке?

- Увеличилось Уменьшилось
 Не изменилось

77. Отметь ✓ верный ответ.

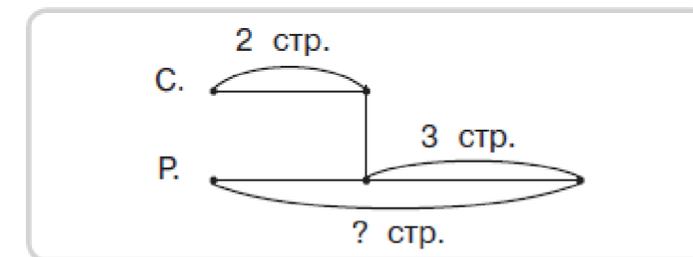
Из автобуса вышли 6 пассажиров, а вошли 2. Увеличилось или уменьшилось число пассажиров в автобусе?



- Увеличилось Уменьшилось
 Не изменилось

46

78. Запиши решение задачи и ответ. Впиши в нужные числа, а в ○ знак действия.



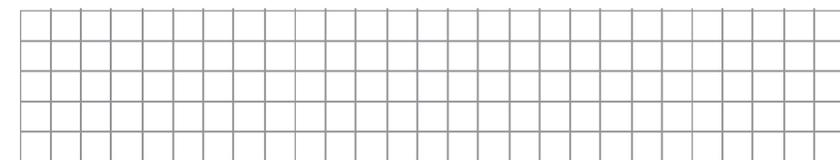
Стихотворение занимает в книге 2 страницы, а рассказ — на 3 страницы больше. Сколько страниц занимает рассказ?

стр. ○ стр. = стр.

Ответ: рассказ занимает страниц.

79. Сделай рисунок и реши задачу. Впиши в нужные числа, а в ○ знак действия.

В гирлянде 6 красных шаров, а жёлтых на 2 больше. Сколько жёлтых шаров в гирлянде?



ш. ○ ш. = ш.

Ответ: в гирлянде жёлтых шаров.

47

СЕРИЯ «ТРЕНАЖЁР МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»



Вкладка с решениями и ответами поможет проверить правильность не только ответа, но и алгоритма решения

100 задач по математике. 1 класс

Способ 2

1) $2 + 3 = 5$ (заданий) — решила вчера

2) $5 + 4 = 9$ (заданий) — всего

Ответ: Вера решила **9** заданий.

Задачи на сравнение, уравнивание

67. $5 \text{ чел.} + 4 \text{ чел.} = 9 \text{ чел.}$

9 чел. получают **9** наборов красок.

Ответ: подарили **9** наборов красок.

68. $5 \text{ сл.} - 3 \text{ сл.} = 2 \text{ сл.}$

Ответ: дедушка даст Коле **2** сливы.

69. У Оли.

70. **Ответ:** младше Витя. Да

71. $9 \text{ гор.} - 2 \text{ гор.} = 7 \text{ гор.}$

Ответ: мыши надо съесть **7** горошин.

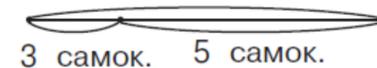
72. **Ответ:** табурет ниже на **5** см.

73. $10 \text{ маш.} - 6 \text{ маш.} = 4 \text{ маш.}$

Ответ: на **4** машинки больше.

74. $3 \text{ самок.} + 5 \text{ самок.} = 8 \text{ самок.}$

Ответ: привезли **8** самокатов. ? самок.



Задачи на увеличение и уменьшение

75. Увеличи-лось

76. Уменьши-лось

77. Уменьши-лось

6

78. $2 \text{ стр.} + 3 \text{ стр.} = 5 \text{ стр.}$

Ответ: рассказ занимает **5** страниц.

79. $6 \text{ ш.} + 2 \text{ ш.} = 8 \text{ ш.}$

Ответ: в гирлянде **8** жёлтых шаров.



80. $8 \text{ н.} - 2 \text{ н.} = 6 \text{ н.}$ **Ответ:** **6** номеров.

Задачи на сложение и вычитание

81.

82.

83. Сколько картофелин осталось после того, как взяли на суп?

1) $10 - 4 = 6$ (карт.) 2) $6 - 4 = 2$ (карт.)

Ответ: осталось **2** картофелины.

Сколько всего картофелин взяли?

1) $4 + 4 = 8$ (карт.) 2) $10 - 8 = 2$ (карт.)

Ответ: осталось **2** картофелины.

84. **Решение:**

1) $10 - 6 = 4$ (пас.) 2) $4 + 3 = 7$ (пас.)

Ответ: стало **7** пассажиров.

Решение:

1) $6 - 3 = 3$ (пас.) 2) $10 - 3 = 7$ (пас.)

Ответ: стало **7** пассажиров.

85. 1) $6 + 2 = 8$ (эт.) — Катя

2) $6 - 2 = 4$ (эт.) — Оля

Ответ: ниже всех живёт **Оля**.

7

Задача: конкурентоспособность по качеству начального общего образования

АБВ
Начальное образование

Серия «Работаем по новым стандартам»

Иванов А. В.



АВТОРСКИЙ ВЕБИНАР:

«Формирование понимания места и роли портфолио в системе работы по ФГОС ОО» – Иванов Андрей Владимирович, заместитель директора Центра образования «Царицыно», почётный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Премии Президента в области образования, автор комплекта «Мой портфолио» с 1 по 9 класс.

Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/295437/>

КОМПЛЕКТ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПОСОБИЙ С ЗАДАНИЯМИ БАЗОВОГО И ПОВЫШЕННОГО УРОВНЕЙ СЛОЖНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ.



Пособия позволяют:

- учитывать потребности учеников с разным уровнем подготовки при работе на уроке и дома;
- дополнять материалы учебников по русскому языку типовыми заданиями проверочной работы в соответствии с демоверсиями ВПР по русскому языку;
- диагностировать при проведении текущего контроля успешность освоения учениками программы по русскому языку.



ПОСОБИЯ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ ПРИ РАБОТЕ С ЛЮБЫМ УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

А. В. СВЕТИН

МАТЕМАТИКА. ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ. 4 КЛАСС



СЕРИЯ ТРЕНАЖЁРОВ С ЗАДАНИЯМИ В ФОРМАТЕ ВПР ДЛЯ РАЗНЫХ КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ, ДЛЯ КОТОРЫХ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ЕЖЕГОДНЫЕ ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



- В пособии представлены упражнения в формате заданий Всероссийской проверочной работы по математике для 4-го класса.
- Типовые задания 1, 2 и 7 направлены на проверку вычислительного навыка. К ним дано по четыре упражнения, каждое из которых имеет свою дидактическую особенность.
- В заданиях 3—6 и 8—11 представлено по восемь упражнений.
- К наиболее сложным заданиям есть решения и ответы.

Тренажёр даёт возможность ученикам:

- познакомиться со всеми типами заданий ВПР;
- потренироваться в выполнении таких заданий при изучении любых тем в течение года;
- самостоятельно оценить правильность выполнения заданий.

Л. А. ЕФРОСИНИНА, Е. В. ЗУЕВА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. ИТОГОВЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ. КОНТРОЛЬ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ. 4 КЛАСС

КОМПЛЕКТ ИЗ 4-Х ПОСОБИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ В 1-4 КЛАССАХ.

- Пособие для 4-го класса включает 4 комплексные работы по литературному чтению для проведения итогового контроля в конце каждой четверти и по завершению учебного года.
- Комплексная контрольная работа включает задания базового и повышенного уровней сложности для проверки читательских умений и навыков смыслового чтения, читательской эрудиции и литературного развития учеников 4-х классов.
- Каждая работа представлена в двух вариантах, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования и может использоваться для итогового

ПОСОБИЕ ВКЛЮЧАЕТ 4 КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ, КОТОРЫЕ СОЗДАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С РАЗРАБОТАННОЙ Л.А. ЕФРОСИНИНОЙ МЕТОДИКОЙ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.



Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ

ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ СДЕЛАТЬ ШАГ К УСПЕХУ

Верно? Неверно?

Один ученик читает каждое высказывание (например, 1—5), другой даёт ответ: верно оно или нет. Если высказывание неверно, то он даёт правильный ответ. Выполняя следующие задания (6—11), ученики меняются ролями.

- $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 4$.
- Если в окошко записать число 7, то равенство $8 \cdot 6 + 8 = 8 \cdot \square$ станет верным.

Путешествие Колобка в царстве Квадратов, Треугольников и Кругов
Как куклы строили дома для Жирафа, Крокодила и Ежа
Жили-были цифры
Жили-были числа
Сказка про ноль и единицу
Как подружались арифметические действия
Жила-была упрямая Задача
Метр — глава семьи мерок для измерения длины

- Обсудите план работы над проектом «Математические сказки». Что будет результатом работы на промежуточном этапе (конкурс, выставка иллюстрированных сказок и т. п.) и на завершающем этапе (сборник математических сказок, стенгазета, спектакли по сказкам для первоклассников или для родителей)?
- Выберите тему и название сказки.
- Распределите работу: кто будет собирать информацию, кто будет придумывать разные варианты сказки, кто будет оформлять рисунки.
- Договоритесь о сроках работы.

После представления результатов обсудите, что хорошо получилось, какие трудности надо учесть в будущем, кого надо поблагодарить за помощь.

209 Перепишите предложения из произведений А. Пушкина. Проанализируйте выделенные глаголы и деепричастия, определите их общие и различные признаки. Сформулируйте выводы. Поработайте в парах. Проверьте друг друга. В случае затруднений обращайтесь к материалу параграфа.

1) Под голубыми небесами
 В...колепными коврами,
 Бл..стя на солнце, снег лежит;
 Прозрачный лес один чернеет,
 И ель скво..ь ин..й зеленеет,
 И речка подо льдом бл..стит.

Задача: внедрение новых образовательных технологий,
переход на технологии развивающего обучения



ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ

Поисковая активность – деятельность, направленная на изменение ситуации без определённого прогноза результатов, но при постоянном учёте как получаемых результатов, так и степени эффективности поиска

Перебор вариантов, их анализ, рефлексия

Целенаправленный поиск,
анализ результатов,
рефлексия,
коррекция



Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения



ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ

4. Интересно, что некоторые растения живут очень долго, особенно деревья. В дополнительной литературе, Интернете найдите сведения о продолжительности жизни деревьев. Заполните таблицу.

Продолжительность жизни деревьев

Название дерева	Продолжительность жизни



- 1 Знаешь ли ты, что такое **клякса**? Посмотри в Толковом словаре или спроси у родителей.
- 6 Найди в сказке слова, которые не употребляются в современной речи. Постарайся объяснить их смысл. Посмотри значения в словаре.
- 9 Что ты можешь сказать об авторе этого произведения? Какой он человек? Как относится к природе? Где ты будешь искать информацию? Запиши в «Рабочую тетрадь».

Задача: внедрение новых образовательных технологий,
переход на технологии развивающего обучения



ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



Основные компоненты оценочной самостоятельности:

- Овладение инструментами само- и взаимооценки, рефлексии
- Овладение представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки
- Овладение правилами и формулами оценки и оценочных суждений

Задача: внедрение новых образовательных технологий, переход на технологии развивающего обучения

ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



ОЦЕНИ СЕБЯ
Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- составлять предложение из слов, правильно его записывать.
Пёс, ласково, Полкан, хвостом, вилял

- составлять схему к данному предложению:

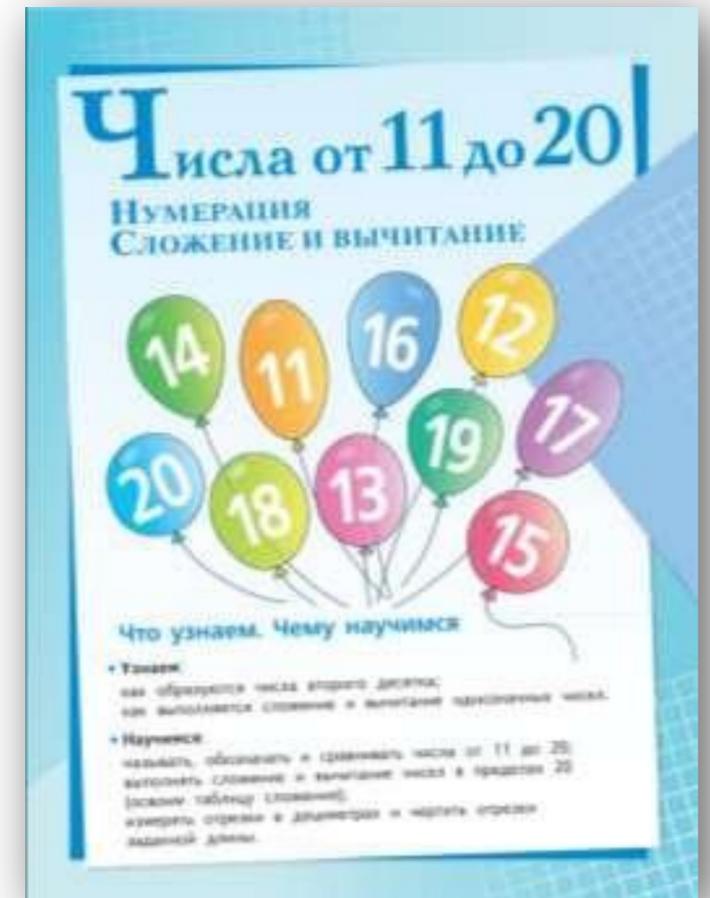
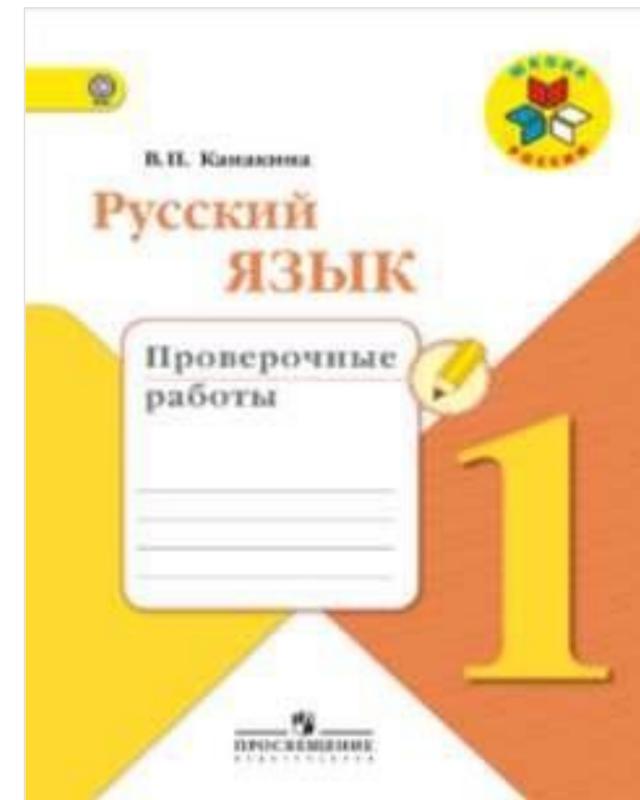
- делить слова на слоги: ученик, пылесос
- ставить в словах ударение: алфавит, щавель
- подбирать слова к схеме:  _____
- записывать слова, располагая их по алфавиту: Ира, Боря, Таня, Миша

- определять количество букв и звуков в слове:
 клей Яша конь
 — б., — зв. — б., — зв. — б., — зв.

- переносить слова с одной строки на другую:
учитель _____, стройка _____
- подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:
с_сна — _____, гр_чи — _____
- подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:
арбу_ — _____, медве_ — _____

Я знаю:

- какие буквы надо писать после шипящих в таких словах: ч_йка, щ_ка, оп_бка, снеж_ка, ч_до
- какую букву надо запомнить при написании словарных слов: _зык, м_локо, д_ревня, за_ц, р_бота
- когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:
ре[ч']ка _____, па[л']го _____
- какие слова пишутся с заглавной буквы:
ТЁТЯ МАША, ДЯДЯ КОЛЯ, КОЗА МИЛКА



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ТЕМЕ

Я знаю	Я умею	Мне интересно

ФОРМИРУЕМ ОЦЕНОЧНУЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ



Формулировка учебной задачи

3. Я умею вставлять в текст пропущенные слова



Впиши в предложения пропущенные слова. Если не знаешь, какие слова нужно вставить, перечитай отрывок из сказки ещё раз.

Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка _____, у зайца — _____.

Пришла _____ красна — у _____ избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

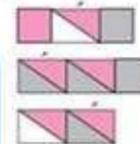
Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и _____.

Позатупное формирование учебных действий

4. Я умею соотнести слово с его звуковой схемой



Соедини стрелкой слово и его звуковую схему.



ЗАЯЦ
ЛИСА
ИДЁТ

Диагностические работы по каждой изученной теме в соответствии с содержанием учебника в 2-х вариантах

Сверяем с образцом

3. Жили-были лиса да заяц. У лисы была избёнка **ледяная**, у зайца — **лубяная**. Пришла **весна** красна — у **лисы** избёнка растаяла, а у зайца стоит по-старому. Вот лиса и попросилась у него переночевать, а его из избёнки и **выгнала**.

Сколько слов вписано верно	5	2-4	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Материалы для самопроверки

4.

Сколько слов соединено верно	3	2	< 2
Оценка	😊	😐	😞

Подвожу итоги

• Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5
Моя оценка до работы	😊	😊	😊	😊	😊
Оценка за задание	😊	😊	😊	😊	😊

Анализ причин неудач в учебной деятельности

СЕРИЯ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ



Смысловое чтение - важнейшее универсальное умение, которое определяет успешность обучения школьника **по всем предметам**. Пробудить у ребёнка интерес к чтению – значит помочь его всестороннему развитию.

- Тетради включают систему заданий по смысловому чтению, благодаря которой школьники учатся:
- читать тексты разных стилей и полностью понимать их содержание ;
- догадываться о содержании текста по заголовку, ключевым словам;
- называть тему текста, составлять заголовки на основе темы;
- извлекать и анализировать нужную информацию из прочитанного текста;
- отвечать на вопросы к тексту;
- высказывать собственное мнение о прочитанном.
- Тетради могут быть использованы:
- на уроках литературного чтения;
- при организации дополнительных занятий во внеурочное время;
- для самостоятельной работы в классе и дома.



**УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА**

ПРОПИСИ И СПРАВОЧНИКИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Прописи по математике разработаны в соответствии с ФГОС НОО и предназначены для учеников 1-го класса. При работе с прописями ребёнок должен, соблюдая закономерность, увидев образцы цифр и фигур, дописать строчку до конца. Благодаря им первоклассники научатся писать цифры, станут увереннее чувствовать себя в первые дни обучения в школе.



В пособии кратко изложены основные сведения курса математики 1—4-го классов. Подходы в изложении материала соответствуют программе «Школа России» и УМК по математике авторского коллектива под руководством С. И. Моро. В пособии выделены 6 тематических блоков: нумерация, арифметические действия, величины, решение задач, геометрические фигуры, работа с информацией. Каждый блок состоит из трёх частей: «Изучаю математику», «Математические подсказки» и «Это интересно», в которых представлены основные математические факты, способы действия, а также интересные сведения развивающего характера.

АВТОРЫ

Ю.И. Глаголева, Н.И. Волковская



СЕРИЯ «КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1,2,3,4 КЛАССЫ



Русский язык



Окружающий мир



Математика



Литературное чтение



Задачи пособий:

- систематический контроль уровня достижения планируемых результатов учеников с 1-го по 4-й класс;
- оценка планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности благодаря дифференциации заданий в контрольно-измерительных материалах;
- возможность корректировки результатов обучения ученика с учетом результатов входного, тематического и итогового контроля;
- формирование самостоятельности в оценочной деятельности младших школьников с помощью материалов для оценки и самопроверки.

Целевая аудитория:

учащиеся 1—4-го классов; родители, самостоятельно занимающиеся с детьми; учителя начальных классов, работающие по системе «Школа России».

ПРЕДМЕТЫ

Русский язык:

Математика:

Литературное чтение:

Окружающий мир:

АВТОРЫ

О. Е. Курлыгина, О. О. Харченко

Ю. И. Глаголева, И. И. Волковская

М. В. Бойкина

Ю. И. Глаголева, Ю. И. Архипова

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА

ДИАГНОСТИКА И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Тесты



Проверочные работы



ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



Чем может помочь родителям и учителям Группа компаний «ПРОСВЕЩЕНИЕ»?

Задача: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и традиций



ФОРМИРУЕМ ПРИВЫЧКУ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ЗАБОТЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ



Мы молодые - мы духом сильны! Мы выбираем здоровье страны!

Здоровый человек – не только не имеет физических болезней и дефектов, но ощущает себя полностью благополучным физически, психически и социально. Вредные привычки, неправильное питание, стресс негативно влияют на здоровье, поэтому чем более здоровый образ жизни ведет человек, тем больше у него шансов сохранить и укрепить свое здоровье.

Откажись от вредных привычек! Выбери ЗОЖ!

Факторы отрицательно влияющие на здоровье:

- курение и злоупотребление алкоголем;
- неправильное питание;
- наркотики;

Что способствует укреплению здоровья:

- *отказ от вредных привычек,
- *занятия спортом,
- *соблюдение правил личной гигиены, закаливание,
- *правильное питание

нельзя курить	пей чистую воду	откажись от сладкого
занятия спортом	отдыхай	не пей алкоголь
здоровый образ жизни	любви	здоровые эмоции

И. В. КАЗАНЦЕВА, Ю. И. АРХИПОВА, Ю. И. ГЛАГОЛЕВА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС

КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНИХ КАНИКУЛ. «ШКОЛА РОССИИ».



Пособия помогут:

- поддержать интерес к предмету «Окружающий мир»;
- развить умения познавать мир вокруг себя, наблюдать, сравнивать и делать выводы.

Пособие адресовано:

- родителям, которые хотят сделать летний отдых ребенка занимательным и продуктивным;
- учителям, работающим по УМК «Школа России»;
- воспитателям детских оздоровительных лагерей для организации кружковой работы.

Пособия можно использовать дома, на даче, в путешествии, в летнем лагере.

ПОЛНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ВКЛЮЧАЕТ 3 ПОСОБИЯ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПЕРЕХОДИМ В 4-Й КЛАСС

ЛЕТНИЕ задания

Я отправляюсь в лето

Мои планы на лето

1. Вот и наступили долгожданные каникулы! У тебя появилось больше свободного времени, и ты можешь заняться интересными делами, которые до этого откладывал. Запиши на первой странице блокнота, какие цели ты поставил перед собой на это лето. На второй странице укажи, что нужно сделать для того, чтобы их достигнуть.

Этим летом я хочу...

Узнать _____

Научиться _____

Освоить _____

Сходить _____

Выучить _____

Вырастить _____

4. Помоги редким животным нашей страны найти свои заповедники. Соедини линиями фотографии и названия заповедников. Если возникнут трудности, используй дополнительную литературу.



1. Заповедник «Остров Врангеля»

2. Приокско-Террасный заповедник

3. Астраханский заповедник

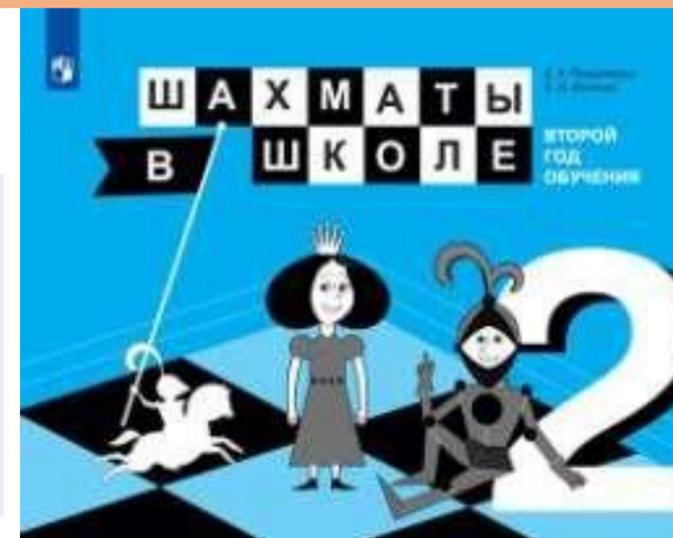
4. Уссурийский заповедник



Задача: выявление, поддержка и развития способностей и талантов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Серия «Внеурочная деятельность» — это готовое решение для организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.



**Для учащихся начальной школы
готовятся к изданию :**

- Развиваем математические способности
- Школа юного астронома



Серия: Универсальные учебные действия Развиваем мышление, воображение, внимание



Задача пособий - научить ребёнка учиться, то есть применять такие учебные действия, которые ему нужны для успешного усвоения материала по всем предметам.

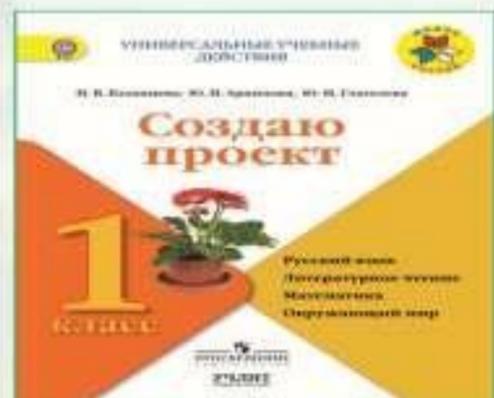
Тренажёры научат младших школьников:

- работать с художественными и научно-популярными текстами, произведениями живописи, учебными рисунками;
- сравнивать, классифицировать предметы и явления на уроках по всем предметам;
- составлять простые определения понятий и строить собственные умозаключения, отвечая на вопросы учителя и выполняя задания самостоятельно.

Учитель младших классов может использовать данные пособия как интересное дополнение к урокам по разным предметам или давать по ним индивидуальные задания ученикам на дом.

Универсальные учебные действия определяют успешность обучения ученика в начальной школе.

СЕРИЯ: УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ СОЗДАЮ ПРОЕКТ



Задача пособий:

- подсказать идеи проектов по русскому языку, окружающему миру, математике;
- познакомить младших школьников с подходами к решению творческих задач;
- обучить принципам самостоятельного поиска и переработки информации;
- научить планировать свои действия;
- развить навыки конструктивного общения в процессе совместной работы над проектом;
- заложить способности к самообразованию.

Пособия могут использовать:

- младшие школьники и их родители для работы над проектными заданиями;
- учителя младших классов для организации внеурочной деятельности;
- учителя системы дополнительного образования, применяющие метод проектов.

В обучение младших школьников по ФГОС обязательно включается работа над проектами.

УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА

СЕРИЯ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ
КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ДЛЯ 1—4 КЛАССОВ
«РУССКИЙ ЯЗЫК. УЧИМСЯ ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЯ»



Рабочие тетради помогут младшим школьникам:

- освоить алгоритм работы над письменным высказыванием на определенную тему;
- научиться выстраивать структуру сочинения;
- предотвращать появление наиболее распространенных лексико-грамматических ошибок.

Тетради содержат:

- тексты разных жанров и типов (повествование, описание, рассуждение);
- цветные репродукции картин для подготовки к написанию сочинений;
- систему вопросов и заданий для создания текста и его проверки;
- толковый словарик к использованным текстам.

Тетради можно использовать:

- на уроках русского языка;
- на дополнительных занятиях;
- дома при выполнении индивидуальных заданий.

КОМПЛЕКТ ТЕТРАДЕЙ ПО РАЗВИТИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА



УЧЕБНАЯ
ЛИТЕРАТУРА

КОМПЛЕКТ ПОСОБИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ПРОВЕРЯЕМ СВОИ ЗНАНИЯ»

Серия

ЛЕТНИЕ
задания



Пособия включают:

- разнообразные виды упражнений для закрепления изученных правил орфографии;
- задания, подготавливающие восприятие нового учебного материала при переходе в следующий класс.

Пособия могут использоваться:

- младшими школьниками для самостоятельных занятий на каникулах с целью повторения и обобщения материала;
- родителями для индивидуальных занятий с детьми во время каникул;
- учителями в период повторения пройденного материала, как в конце учебного года, так и в начале следующего.

К учебникам Иванова С. В.,
Евдокимовой О. А., Кузнецовой М. И. и др.
«Русский язык» 1—4 классы

Серия «Летние задания»



Русский язык. Тетрадь летних заданий. 1,2,3,4 класс
Математика. Тетрадь летних заданий. 1,2,3,4 класс

Книги для чтения с вопросами и заданиями



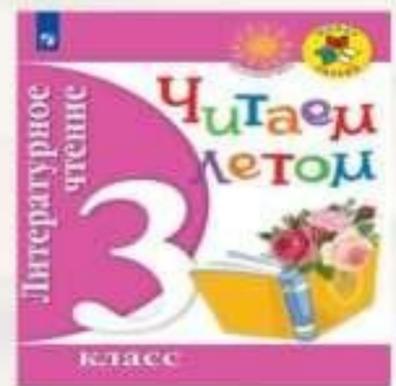
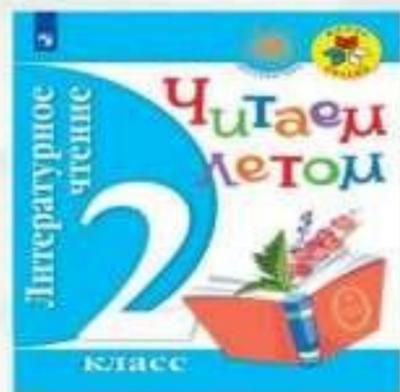
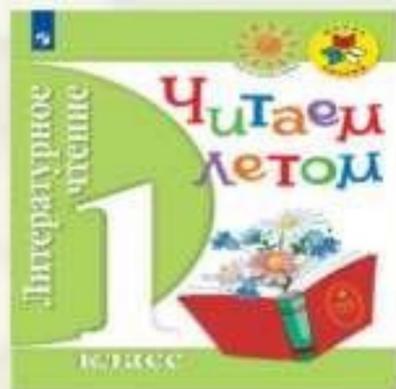
Литературное чтение. Читаем летом. 1,2,3,4 класс



Михайлова С. Ю.

Русский язык. Тетрадь летних заданий. 1,2,3,4 класс

- Цель данного пособия — развить память, мышление и логику, систематизировать и повторить материал, пройденный в учебном году.
- Тетрадь содержит не только привычные упражнения, но и занимательные ребусы, загадки и потешки. Это позволит в увлекательной игровой форме повторить пройденный материал.
- В конце пособия даются «Справочные материалы» с краткими теоретическими сведениями по русскому языку.
- Тетрадь летних заданий является универсальным пособием и может быть использована с любым учебно-методическим комплексом.



Литературное чтение. Читаем летом. 1,2,3,4 класс

- Пособие адресовано учащимся начальных классов и предназначено для самостоятельного чтения в период летних каникул.
- Хрестоматия для летнего чтения содержит литературные произведения различных жанров: сказки и легенды, отрывки из исторических повестей, рассказы, стихотворения и пр.
- Для более глубокого и полного усвоения прочитанного к каждому тексту даны вопросы и задания, часть из которых предлагается выполнить в читательском дневнике.
- Книга содержит богатый иллюстративный ряд, в том числе и репродукции картин известных художников.
- Состав текстового материала соответствует «Примерным программам учебных предметов для начальной школы» и может использоваться в сочетании как с учебниками систем «Школа России» и «Перспектива», так и с другими УМК.

Е. А. Пермак

Пичугин мост

По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.

— Хорошо бы, — говорит один, — на пожаре ребенка спасти!

— Даже самую большую щуку поймать и то хорошо, — мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.

— Лучше всего на Луну полететь, — говорит третий мальчик. — Тогда уж во всех странах будут знать.

А Сёма Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой, через речку Быстричку. Эта маленькая речка текла в крутых берегах, и перескакивать через неё было очень трудно.

В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице долго лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились. Повымокли.

Ребяткам запретили ходить короткой дорогой. А как длинной пойдёшь, когда короткая есть!

Вот и задумал Сёма Пичугин старую ветлу с этого берега на тот уронить. Топор у него был хороший, дедушкой точённый. И стал он рубить им ветлу.

Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толстая ветла. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить у ветлы ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того и глади упадёшь. Решил Сёма приладить перильце из жердей¹. Дед помог.

¹ Жердь — длинный тонкий ствол срубленного дерева, очищенный от веток.

Хороший мостик получился. Теперь не только ребята, но и все другие жители стали ходить из села в село короткой дорогой. Чуть кто в обход пойдёт, ему обязательно скажут:

— Иди напрямик через Пичугин мост.



Так и стали его называть Семёиной фамилией — Пичугин мост. Когда же ветла прогнута и ходить по ней стало опасно, колхоз построил настоящий мост. А название моста осталось прежним — Пичугин.

Вот оно как в жизни случается.



- Чем отличается Сёма Пичугин от своих друзей?
- Почему Сёма решил сделать мост через речку?
- Что общего у героев рассказов «Иван Тигров» и «Пичугин мост»? Запиши свои размышления.

Издание снабжено яркими эмоциональными иллюстрациями

Задания помогают ребенку лучше понять произведение и доступны для самостоятельной работы в период летних каникул



Математика. Тетрадь летних заданий. 1,2 класс

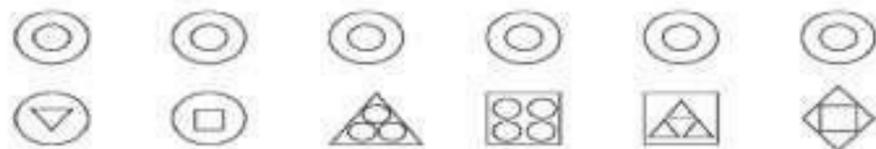
- Пособия предназначены для работы учащимися в период летних каникул.
- Содержат разнообразные задания по всем темам и разделам курса по математике за учебный год.
- Включают задания базового и повышенного уровней сложности.
- Помогут детям повторить все изученное за год, а также подготовиться к изучению математики в следующем классе.
- Подходят для обучающихся по любому УМК для начальной школы.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10

1. Подчеркни запись, которая станет верной, если в \square вписать число 1. ①

$7 - \square = 8$ $\square - 3 < 4$
 $\square + 2 = 3$ $5 + \square = 7$

2. Сколько одинаковых узоров? Обведи верный ответ. ①



9 7 5 6

3. В тарелке лежат сливы и персики. Слив на 1 больше, чем персиков. Заполни таблицу. ①

Сливы	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	7
Персики	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	10	<input type="checkbox"/>

4. Вася, Денис и Толя купили билеты в кино. Толя сидит между Денисом и Васей на месте с номером 8. Подчеркни, какой номер места может быть указан на билете Васи. ①

9 1 5 6 7 10

РЕШАЕМ ЗАДАЧИ

1. Подчеркни условие задачи одной чертой, а вопрос двумя. ① ②

На складе стояло 9 фура. Три фуры разгрузили. Сколько фура осталось разгрузить?

2. Если текст «В классе учились 8 девочек, а мальчиков — на 7 больше» дополнить вопросом «Сколько учеников посещают спортивную секцию?», то получится задача. ① ②

Подчеркни ответ: да, нет.

3. Подчеркни условие задачи, к которому можно поставить вопрос: «Сколько шариков надули?»

1) К празднику надули 13 синих шариков. Из них 3 лопнули.

2) Маше подарили три красных шарика и два жёлтых. Один шарик улетел.

3) Ребята решили украсить класс и надули шарики красного, синего, жёлтого и зелёного цвета.

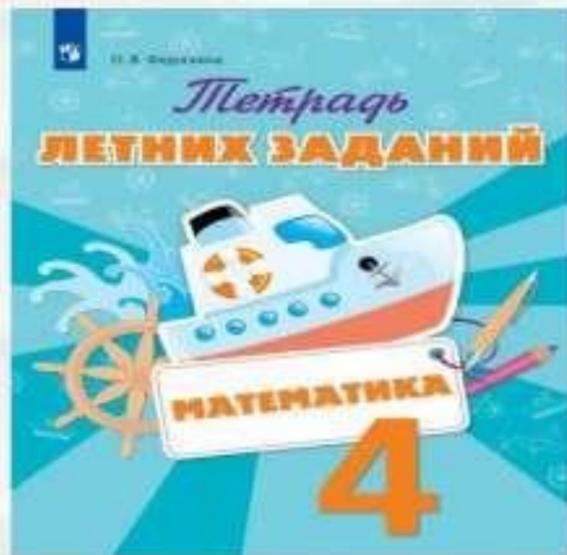
4) В магазине подарков надували шарик гелем. Утром надули 10 шариков, днём — 3 шарика, вечером — 6 шариков.

4. Обведи номера текстов, которые не являются задачами. ① ②

1) На неделе 4 дня были дождливыми. Сколько дней не было дождя?

2) Чему равно значение разности чисел 17 и 9?

3) Вика для друзей приготовила салат из 4 помидоров и 3 огурцов. Сколько друзей ожидала она в гости?



Федоскина О. В.

Математика. Тетрадь летних заданий. 3,4 класс

Для более старших классов пособия структурированы по темам:

- **В 3 классе** задания пособия объединены темой путешествий на разных видах транспорта и структурированы по темам: «Путешествие на лошадах», «Путешествие на самолёте», «Путешествие на автомобиле» и пр.
- **В 4 классе** задания пособия объединены темой путешествий по городам побережья Чёрного моря и структурированы по темам: «Прибытие в Сочи», «Прибытие в Ялту», «Прибытие в Севастополь» и пр.

Тетради включают в себя задания различных типов, подкрепленные занимательными справками «Это интересно!», которые содержат интересные сведения по соответствующей теме. Это позволит не только повторить учебный материал, но и значительно расширить кругозор.

В конце пособий дан «Справочный материал» с теоретическими сведениями по математике, а также ответы для самопроверки.

Пособия является универсальным и могут быть использованы для организации повторения программного материала по курсу математики.

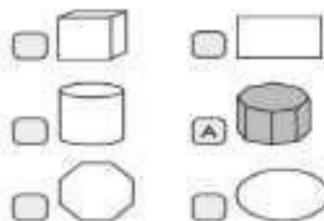
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ ПРИБЫТИЕ В СЕВАСТОПОЛЬ

Ура! Фрегат «Успех» финишировал первым. Победителей приветствует город-герой Севастополь.

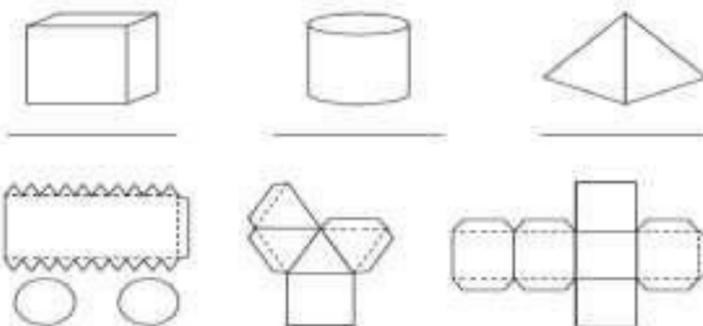
1. Памятник «Башня ветров» Севастополя имеет 8 равных стен (граней).

Рассмотри фигуру А, напоминающую форму башни.

Найди и отметь галочкой многоугольник, который имеет форму основания данной башни.



2*. Элементы памятников имеют формы объёмных геометрических фигур. Найди и соедини линиями фигуры и их развёртки. Подпиши названия фигур.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Неподалёку от Севастополя лежат руины античного греческого города Херсонеса, основанного в 5-веке до нашей эры.



3. Памятник А. И. Казарскому – это первый памятник, возведённый в Севастополе на центральном городском холме.

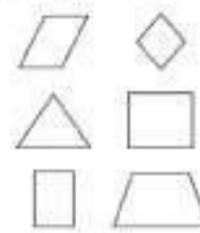
1) Рассмотри вид памятника спереди. Раскрась геометрическую фигуру, по форме похожую на указанную часть его постамента.

2*) Обозначь у выбранной фигуры углы:



3) Какая геометрическая фигура на рисунке является лишней? Обведи эту фигуру. Запиши её название.

Дай общее название оставшимся фигурам.



4. Продолжи экскурсию вдоль сохранившихся укреплений Севастопольской крепости. Определи длину одной из стен укреплений, имеющей прямоугольную форму. Условимся, что высота стены – 4 м, а периметр составляет 388 м.



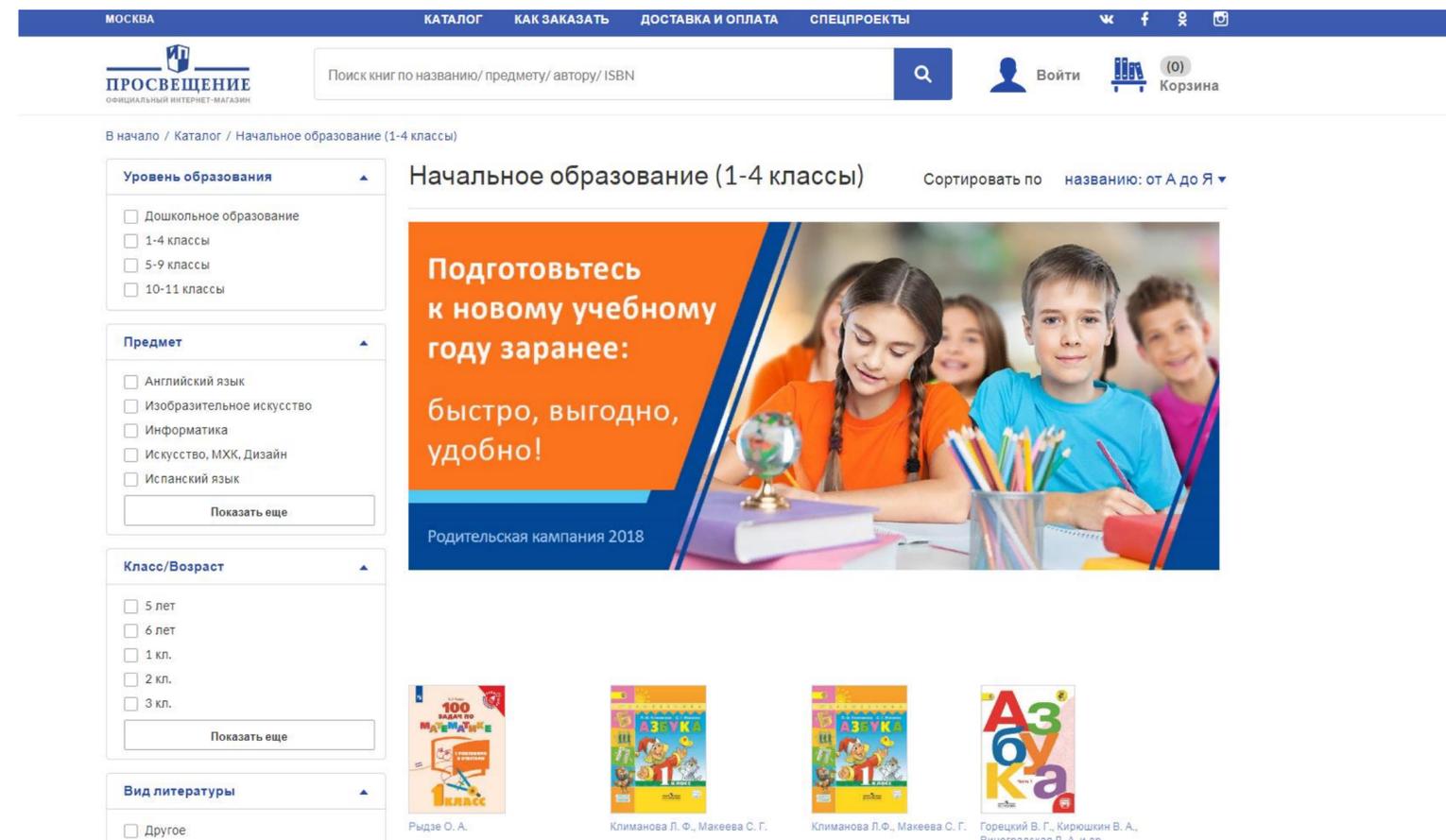
Решение: _____
 Ответ: _____

В каждом разделе представлены задания как базового уровня сложности, так и повышенного уровня (со знаком *)

Развороты страниц оформлены полями с рисунками по данной теме. В начале раздела это просто контурные рисунки, далее рисунки представлены пунктиром, их можно дорисовать и раскрасить

Как купить онлайн:

В ассортименте магазина представлены школьные учебники, рабочие тетради, методические пособия, карты и атласы, а также широкий выбор изданий для дошкольного образования.



ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ

Ваша скидка 5% по промокоду **webinar_prosv** на весь ассортимент в официальном интернет-магазине издательства «Просвещение»

Купить со скидкой

<https://shop.prosv.ru>

До встречи на вебинарах!