

The background of the slide is a dynamic, abstract composition of flowing, translucent blue fabric. The fabric is draped and twisted, creating a sense of movement and depth. The lighting is soft, highlighting the folds and creases of the material, which gives it a three-dimensional appearance. The overall color palette is various shades of blue, from light, airy tones to deeper, more saturated hues.

Планирование и осуществление межпредметных связей в процессе обучения

Бгуашева З.К. – к.п.н., доцент

Значение и актуальность

Как показывает практика, межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества.

Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки обучающихся.

Понятие «Межпредметные связи»

В педагогической литературе имеется множество определений «межпредметных связей», существуют самые различные подходы к их педагогической оценке, например:

«Межпредметные связи представляют собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и познаются современными науками».

(Ф.П. Соколова)

Принцип обеспечения межпредметных связей

– это выявление взаимосвязей между компонентами учебного процесса, выделяемыми по предметному признаку.

Согласование учебных предметов, как правило, обусловлено их содержанием.

В процессе реализации межпредметных связей обеспечивается последовательность в формировании научных взглядов, мировоззрения обучающихся, понимания закономерностей развития.

Технология межпредметного урока

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.

Планирование межпредметных связей:

- *сетевое планирование;*
- *курсовое планирование;*
- *тематическое планирование;*
- *поурочное планирование.*

Классификация интегрированных уроков

Интегрированные уроки именуют межпредметными.

- **Конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных дисциплин.**
- **Конструирование и проведение интегрированных уроков одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим дисциплинам.**
- **Создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, элективных курсов.**

Принципы организации обучения на основе межпредметных технологий

- ***НАКОПЛЕНИЕ***
- ***ОБНОВЛЕНИЕ***
- ***ОБОГАЩЕНИЕ***

По И.Я. Лернеру, для осуществления межпредметных связей необходимы следующие условия:

- 1) строгая системность раскрытия знаний внутри учебного предмета, которую должны обеспечивать программы, учебники и преподаватель;**
- 2) отбор межпредметных знаний и умений; выявление и использование продуктивных путей усвоения межпредметных знаний;**
- 3) применение различных приемов раскрытия связей или организация самостоятельного их установления;**
- 4) кооперация различных предметов, способствующая выработке у учащихся навыков и умений учебной работы, усвоению общенаучных методов, практических способов деятельности.**

Условия оптимальной организации межпредметных связей

ОБЪЕКТИВНЫЕ:

- *согласованность учебных планов и учебных программ;*
- *отражение связей в учебниках и учебных пособиях;*
- *целенаправленная профессиональная подготовка учителя;*
- *разработка системы методических приемов установления связей;*
- *определение принципа управления процессом межпредметного обучения.*

Условия оптимальной организации межпредметных связей

СУБЪЕКТИВНЫЕ:

- *ознакомление учителей с содержанием программ и учебников смежных дисциплин;*
- *единство учебно-воспитательных действий учителей смежных дисциплин;*
- *совместная методическая работа учителей;*
- *взаимопосещения уроков;*
- *совместное планирование реализации межпредметных связей;*
- *систематичность их осуществления.*

Основные направления осуществления межпредметных связей для совершенствования учебного процесса

- **Усиление системности в компоновке содержания и структуры учебного материала.**
- **Теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приёмах обучения.**
- **Комплексность и сотрудничество учителей разных предметов в формах его организации.**
- **Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.**

Методика творческой работы учителя по реализации межпредметных связей в обучении

- Изучение раздела "Межпредметные связи" по курсу преподаваемого учебного предмета и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы.
- Поурочное планирование межпредметных связей с использованием курсовых и тематических планов.
- Разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках.
- Разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения.
- Разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

Учитель должен владеть рядом умений, связанных с работой по изысканию межпредметного материала. Это умения:

- *соотносить учебно-воспитательные цели своего курса с целями других дисциплин;*
- *оценивать образовательное значение избранного межпредметного материала;*
- *проводить сравнительный анализ разных по содержанию единиц учебного материала; разных дисциплин;*
- *вычленять существенное в содержании смежной дисциплины.*

Пути реализации межпредметных связей в начальной школе:

- 1) использование знаний смежных дисциплин в качестве опорных в разнообразных учебных ситуациях;***
- 2) подготовка наглядных пособий из смежного предмета, которые служат не только источником новых знаний, но и содержат материал другого учебного предмета.***

В начальных классах возможны два подхода к осуществлению межпредметных связей:

- 1) тематический подход, когда используется межпредметная познавательная задача, проблемный вопрос, задание для раскрытия ведущих идей и основных понятий учебной темы;*
- 2) широкий проблемный подход - это выдвижение общей межпредметной проблемы для ряда учебных предметов и ее последовательное решение в работе учителя. Широкие межпредметные проблемы здесь будут отражать общие для предметов учебно-воспитательные задачи.*

**При осуществлении межпредметных связей надо
твердо следовать принципу:**

*содержание смежных дисциплин не
должно заменять основное содержание
изучаемой темы. В одних случаях
связывать можно довольно
продолжительное время, а в других -
только эпизодически.*

Межпредметные связи во внеклассной работе

Внеклассная работа открывает дополнительные возможности для осуществления межпредметных связей, стимулирующих самообразование обучающихся: их обращение к дополнительной литературе, повторение учебного материала по разным предметам под новым углом зрения, расширение кругозора в результате организованного общения.

Межпредметные декады

- декада математики, физики проходит, например, по тематике: «Физика в твоей профессии», «Связь математики с другими предметами», «Физики – лирики» и др.
- Уроки межпредметного содержания: «Урок эрудитов» и «Урок по интересам», в содержании которых прослеживается связь, например, математики с астрономией, химией, биологией, экологией.
- Комплексные вечера, межпредметные конференции, профориентационные выставки, межпредметные КВНы.
- Межпредметные олимпиады (политехническая, литературно-физическая, естественно-математическая и др.) , конкурсы эрудитов.

Условия эффективности организации работы по реализации межпредметных связей:

- *Выдвижение комплексной проблемы, позволяющей группировать знания из разных предметов вокруг одного объекта познания.*
- *Включение воспитательных задач, вопросов практической деятельности учащихся во внеклассные мероприятия межпредметного содержания.*
- *Опора на уже имеющиеся устойчивые интересы учащихся и умение найти такую совместную работу для учеников с разными интересами, которая вызвала бы потребность в изучении общей для них области знаний.*
- *Закрепление, расширение и углубление объёма знаний, полученных на уроках, использование научно-популярной литературы по предметам, тесная связь учебной и внеклассной работы.*

Проблемные зоны реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям

- *соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам (методика преподавания по межпредметным технологиям должна использоваться строго в рамках разработанных образовательным учреждением основных образовательных программ (ООП));*
- *качественная подготовка педагогических кадров к проведению занятий по методике межпредметных технологий;*
- *стандартизация и унификация межпредметных связей – методика преподавания по межпредметным технологиям является инновационной, межпредметные связи формируются практикующими педагогами, опыт которых не проанализирован и не обобщён;*
- *инвариантная и вариативная характеристики педагога;*
- *межпредметная интеграция содержания учебных дисциплин - процесс установления связей между структурными компонентами содержания различных образовательных дисциплин требует методического обеспечения и постоянного развития в свете научно-технического прогресса, вновь появляющихся знаний и навыков;*

Проблемные зоны реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям

- *результативность применения методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе – необходимо разработать систему оценки результативности реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям;*
- *терминология межпредметных технологий – отсутствие тезауруса методики преподавания по межпредметным технологиям значительно усложняет научно-методические исследования в области межпредметных технологий, их анализ и развитие;*
- *материально-техническая база межпредметных технологий – требует детального пересмотра, т.к. использование межпредметных связей вызывает потребность в использовании наглядных пособий, макетов, реактивов и т.д., которые не использовались в ходе изучения образовательной дисциплины по традиционной методике.*

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!