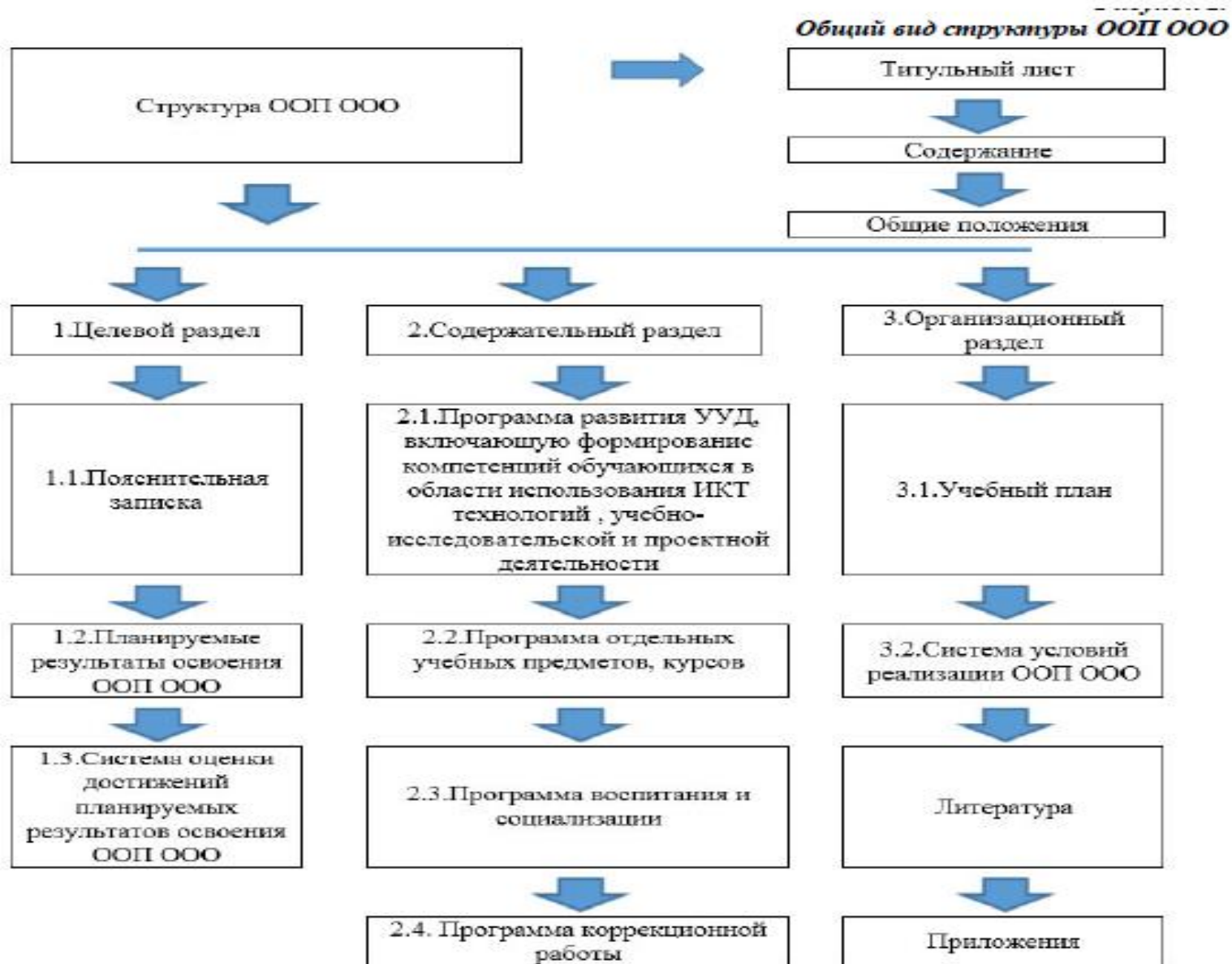


# Тема: **Общее понятие программы формирования УУД**



**стандарты** второго поколения

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
общего образования

**стандарты** второго поколения

Примерная  
основная  
образовательная  
программа  
образовательного  
учреждения

**стандарты** второго поколения

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения.  
Итоговые  
комплексные работы

**стандарты** второго поколения

Планируемые  
результаты  
начального  
общего  
образования

**стандарты** второго поколения

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*

Пособие  
для учителя

Под редакцией  
А.Г. Асмолова

Москва «Просвещение» 2010

ФГОС - Стандарты - Mozilla Firefox

http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=222

На пути к общественному договору!

**Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ**

Расширенный поиск

Стандарты

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Начальная школа

Апробация Концепция Нормативная база Обсуждение Глоссарий Контакты

Основная школа Старшая школа Педагогическое образование

12.02.2010  
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

08.02.2010  
Завершился Всероссийский семинар

Публикации

Новый стандарт подготавливает родителей к управлению школой - Ремюренко

Новый образовательный стандарт рассчитан на 12-летнее обучение в школе

Форумы

Федюкова Г. пятидневка или шестидневка?

Светлана  
Техническое оснащение

ВЕСТНИК образования

интернет-школа ПРОСВЕЩЕНИЕ.RU

Институт повышения квалификации

9:45

**Статья 28**  
**ФЗ «Об образовании в РФ»**

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:  
...определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями

**Статья 47**  
**ФЗ «Об образовании в РФ»**

Педагогические работники имеют "право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании".

# Части программы развития УУД

Поясняющая часть

standart.edu.ru  
(гlossарий)

Общая часть

Определение УУД и их роль в ООО

Характеристика групп УУД

Состав групп УУД

Специфика УУД в данной возрастной группе

Планируемые результаты развития УУД (отсылка)

Описание технологий развития УУД

Современная информационная образовательная среда в ОУ

Учебные ситуации

Учебные задачи на развитие УУД

Система проектно-исследовательской деятельности в ОУ

Описание условий и средств формирования УУД

Предметная часть

**Описание только тех предметов, в рамках которых используются специфические формы развития УУД**





# Программа формирования универсальных учебных действий

---

- устанавливает ценностные ориентиры образования;
- определяет состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному и полному общему образованию.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

**Основная цель в развитии УУД  
на каждой из 3-х ступеней образования**

**Начальная школа**

**Основная школа**

**Старшая школа**



**Программа  
формирования  
УУД**

**Программа  
развития  
УУД**

**Программа  
развития  
УУД**

**«Учить ученика  
учиться»**

**«Учить ученика  
учиться  
в общении»**

**«Учить ученика  
учиться  
самостоятельно»**



**Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



Формирование  
УУД – это  
надежный путь  
кардинального  
повышения  
качества  
образования.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



**стандарты** второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ

**Концепция**

**духовно-нравственного**

**развития**

**и воспитания личности**

**гражданина России**



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**





# ЧТО ТАКОЕ УУД ?

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

**СПОСОБНОСТЬ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ  
УСВОЕНИЮ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**СПОСОБНОСТЬ СУБЪЕКТА К САМОРАЗВИТИЮ  
ПУТЕМ АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ НОВОГО  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА**



# Универсальные учебные действия (УУД)



обеспечивают способность  
учащегося к **саморазвитию и  
самосовершенствованию**  
посредством  
сознательного и активного  
присвоения нового  
социального опыта




Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

Возникновение понятия  
«универсальные учебные действия»  
связано с изменением  
парадигмы образования:  
**от усвоения знаний,  
умений и навыков  
к развитию Личности  
учащегося**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



❖ Смена парадигмы образования

❖ запросы общества

❖ Универсализация  
содержания  
образования

❖ Приоритет  
*развивающего*  
потенциала  
общего  
начального  
образования

**Актуальность  
концепции  
развития УУД**

❖ Формирование  
установок на  
здоровый образ  
жизни

❖ желание самих  
учащихся –  
научиться учиться



## Универсальный характер УУД



- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

## Определение универсальных учебных действий

«Универсальные учебные действия –

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Глоссарий сайта [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)).

«В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.» (сайт [www.gcro.ru](http://www.gcro.ru)).

Ключевые слова: «Саморазвитие  
и самосовершенствование»

+  
«Словарик терминов ФГОС»,  
составленный МО  
и науки РФ

совокупность действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, культурную идентичность и толерантность.

Федеральный Государственный Образовательный  
**СТАНДАРТ**

На пути к общественному договору!

Найти  Расширенный поиск

Глоссарий

- А—В
- Г—З
- И—Л
- М—П
- Р—Т
- У—Х
- Ц—Я

Удобочитаемость  
Учаственная работоспособность  
Универсальные учебные действия  
Утопленно  
Учебные действия  
Федеральные государственные образовательные стандарты  
Фундаментальное ядро содержания общего образования  
Характеристики индивидуальных учебных достижений выпускников, подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации

карта сайта

ПРОСВЕЩЕНИЕ  
Интернет-издание издательства «Просвещение»

Просвещение в facebook



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



# Разработчики концепции развития УУД

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым **под руководством А.Г. Асмолова**



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



- Л.С. Выготский,
- А.Н. Леонтьев,
- П.Я. Гальперин,
- Д.Б. Эльконин,
- В.В. Давыдов,



## КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

От действий к мысли

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности **«универсальных учебных действий» (УУД)**, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

# Один из основоположников деятельностного подхода Лев Семенович Выготский



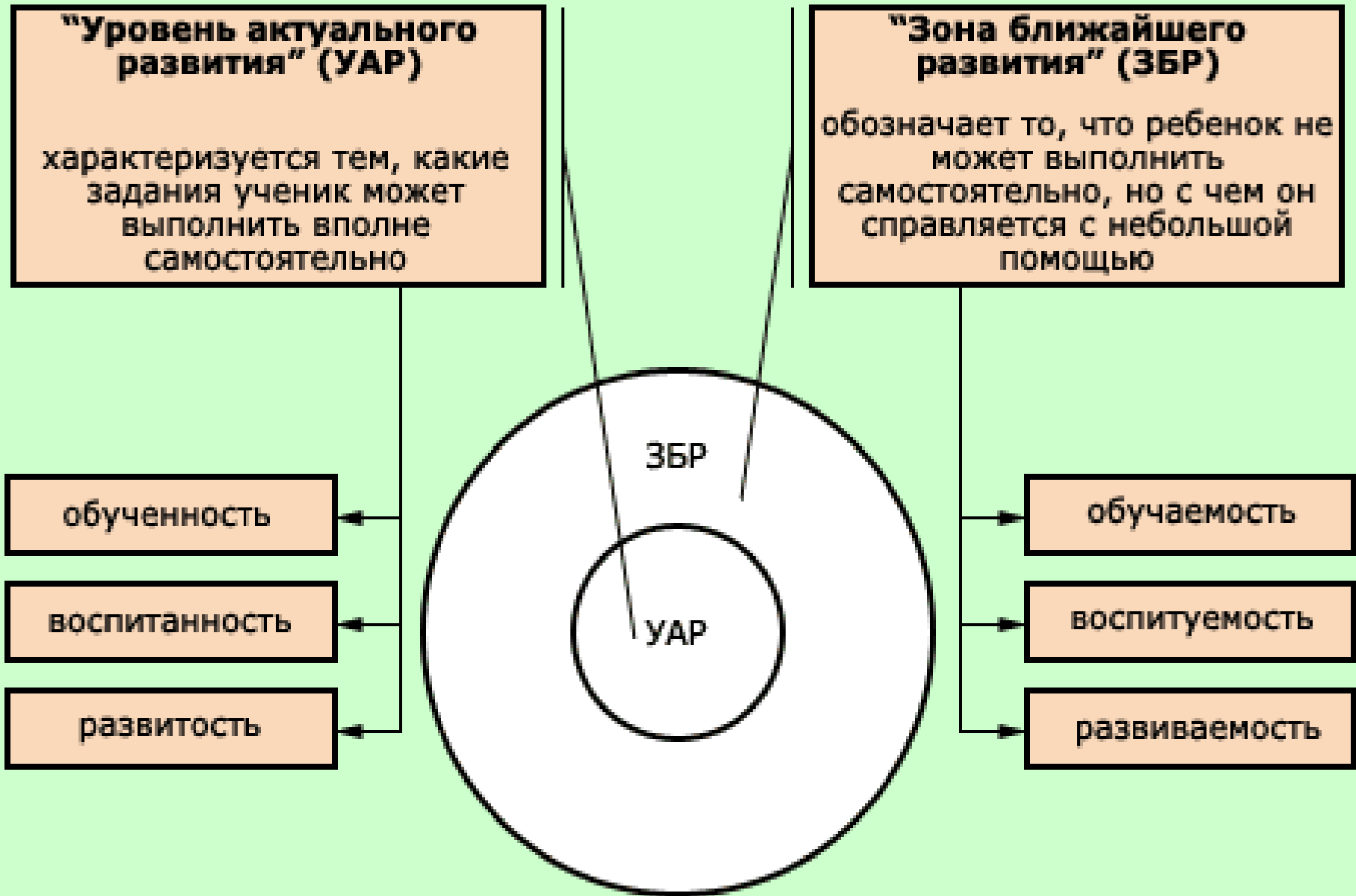
## Теория отношения обучения и развития

Основные теории о соотношении обучения и развития были описаны Л.С. Выготским.

Каждая из них (особенно первая и третья) имеет своих сторонников, но по внутреннему смыслу они делят своих приверженцев на два лагеря.

• **К первому относятся** те, кто не признает влияния обучения на развитие, отрицает самую возможность развивающего обучения (это сторонники первой теории).

• **Второй лагерь** составляют те, кто признает наличие развивающего обучения независимо от того, как оно может быть истолковано (это сторонники второй и главным образом третьей теории).



**Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития**



# Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



## **Регулятивные УУД. Что входит в умение учиться?**

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.**
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**

## **Личностные УУД. Как понять себя и чувства другого?**

- 1. ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;**
- 2. готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;**
- 3. готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;**
- 4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;**
- 5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;**
- 6. неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.**

## **Познавательные УУД. Как сделать учебу интересней?**

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**
- 3. Смысловое чтение.**
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**



## **Коммуникативные УУД. Умеем ли мы общаться?**

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**
- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.**
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий**

# Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

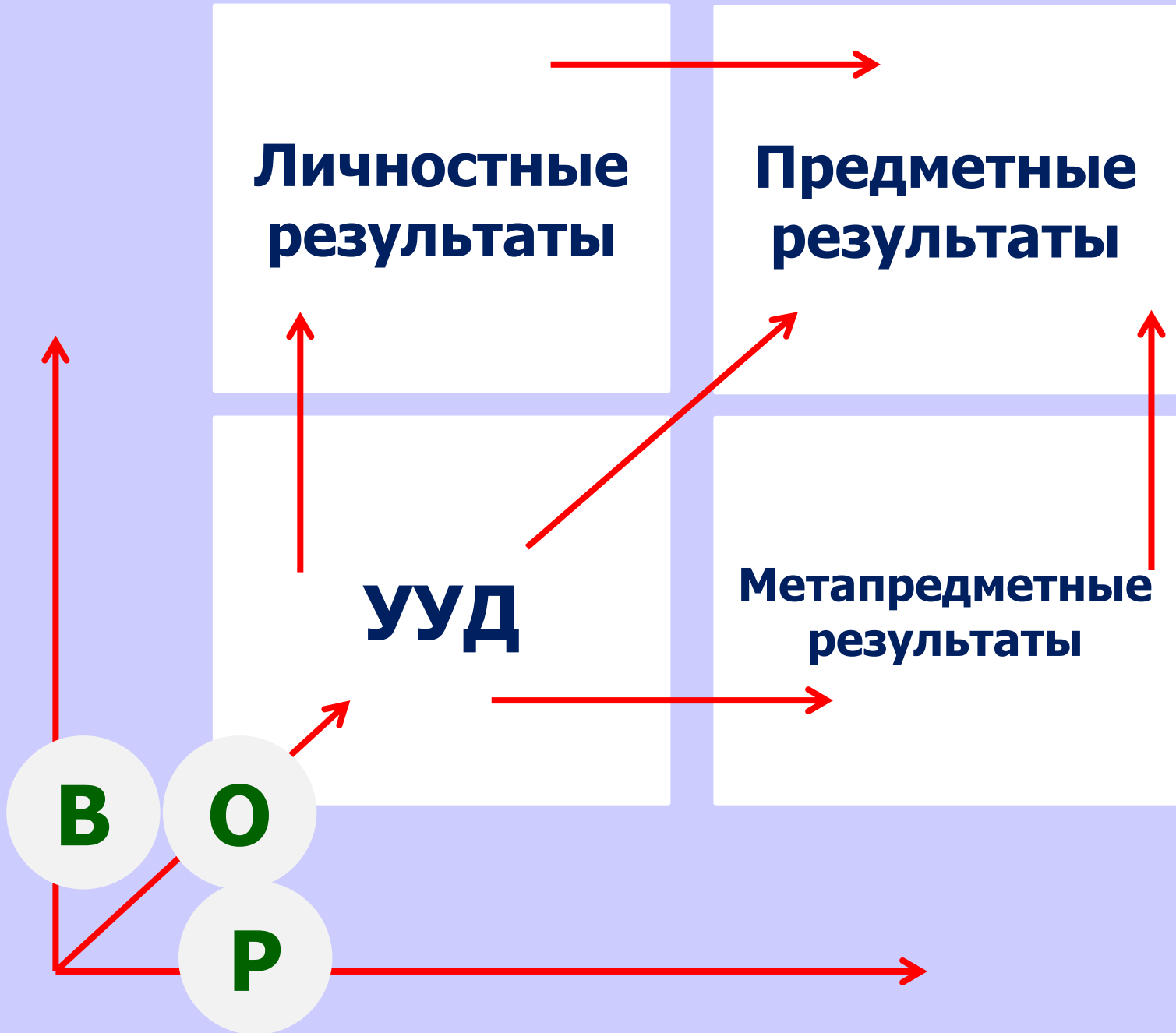


## Что дают универсальные учебные действия?

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



Соотнесение УУД с тремя задачами





**межпредметность - это современный принцип обучения, который**

- **влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся,**
- **активизирует методы обучения,**
- **ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство учебно-воспитательного процесса.**

**Реализация интеграции между предметами возможна лишь при благополучном здоровом климате в коллективе учителей, их плодотворном сотрудничестве на основе взаимопонимания и уважения.**



# Роль МПС в обучении

- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- побуждают мыслительную активность;
- помогают формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делают знания практически более значимыми и применимыми;
- использование информации из смежных предметов, технических средств на уроках повышает доступность усвоения связей между физическими, химическими, биологическими, географическими и другими понятиями.

# Междисциплинарная учебная программа





# Технология межпредметного урока

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается эпизодически материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой. В целом сохраняется структура урока.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**



# Нормативно-правовые документы междисциплинарных учебных программ

- Закон РФ "Об образовании»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- ФГОС основного общего образования
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
- Федеральные перечни учебников
- Примерные программы по учебным предметам
- Требования к оснащению образовательного процесса



# Программа формирования универсальных учебных действий

- устанавливает ценностные ориентиры образования;
- определяет состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному, основному и полному общему образованию.



# Части программы развития УУД

Поясняющая часть

standart.edu.ru  
(гlossарий)

Общая часть

Определение УУД и их роль в ООО

Характеристика групп УУД

Состав групп УУД

Специфика УУД в данной возрастной группе

Планируемые результаты развития УУД (отсылка)

Описание технологий развития УУД

Современная информационная образовательная среда в ОУ

Учебные ситуации

Учебные задачи на развитие УУД

Система проектно-исследовательской деятельности в ОУ

Описание условий и средств формирования УУД

Предметная часть

Описание только тех предметов, в рамках которых используются специфические формы развития УУД



# Программа формирования УУД



## • Личностные

- ✓ **самоопределение** (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)
- ✓ **смыслообразование** (мотивация, границы собственного знания и «незнания»)
- ✓ **морально-этическая ориентация** (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков)

## • Познавательные

- ✓ работа с информацией
- ✓ работа с учебными моделями
- ✓ использование знаково-символических средств, общих схем решения
- ✓ выполнение логических операций
  - ✓ сравнения,
  - ✓ анализа,
  - ✓ обобщения,
  - ✓ классификации,
  - ✓ установления аналогий
  - ✓ подведения под понятие

## • Регулятивные

- ✓ управление своей деятельностью
- ✓ контроль и коррекция
- ✓ инициативность и самостоятельность

## • Коммуникативные

- ✓ речевая деятельность
- ✓ навыки сотрудничества



# Формирование универсальных учебных действий

ФГОС

Требования к личностным результатам

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Примерная образовательная программа основного общего образования  
Формирование личностных УУД

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты:

- основы гражданской идентичности личности;
- основы социальных компетенций;
- готовность и способность к переходу к самообразованию

Планируемые результаты

Когнитивный компонент

Ценностный и эмоциональный

Оценка:  
-неперсонифицированная;  
-ограниченная

Технологии по формированию УУД

Обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

# Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО.
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программ внеурочной деятельности



# Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

- Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода

# Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью;





# Программа должна содержать:

- 3) типовые задачи применения УУД;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;



## Программа должна содержать:

- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;



## Программа должна содержать:

- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

## Программа должна содержать:

- 8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- 9) описание условий, обеспечивающих развитие УУД;



## Программа должна содержать:

- 10) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию УУД;
- 11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.



# Система универсальных учебных действий

**П**

Формулирование проблемы

Поиск информации

Определение смысла информации

Структурирование

Моделирование

Построение высказывания

Рефлексия деятельности

Постановка цели

Прогнозирование

Планирование деятельности

Контроль

Коррекция

Оценка

**Р**

**К**

Планирование сотрудничества

Организация сотрудничества

Управление поведением партнера

Разрешение конфликтов

Умение выразить мысль

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственная оценка

**Л**

ууд

УУД могут быть сформированы только в процессе определенной учебной деятельности.

**Важно создать новые условия** для такой деятельности.

**Важно изменить сам образовательный процесс:** освоить новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, создать новую информационно-образовательную среду.



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

**СТАНДАРТ**

# Попутного ветра в освоении программы универсальных учебных действий!

