

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**«Педагоги – обучающиеся – родители:
навстречу друг другу»**



Майкоп, 2017

УДК
ББК

Печатается по решению экспертной комиссии по издательской деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Редакционная коллегия:

Шорова Ж. К., заместитель директора по научной и инновационной деятельности ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат филологических наук;

Кайтмесова Н.Х., руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Тхагапсова С.К., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Малышева З.Ш., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности;

Шебзухова З.Ю., методист Центра фундаментальных и прикладных исследований проблем образования, педагогики и этнокультуры. Лаборатория издательской деятельности

Рецензенты:

Тхагова Ф.Р., директор ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат педагогических наук, доцент;

Гучетлев Р.Р., руководитель Центра развития педагогического и психологического образования ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации», кандидат психологических наук, доцент

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции «Педагоги - обучающиеся – родители: навстречу друг другу». Содержание статей отражает опыт работы педагогов-практиков образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования по вопросам формирования ответственного, позитивного родительства, обеспечения системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания.

За стилистику и содержание публикуемых материалов ответственность несут авторы.

Содержание

Секция №1

«Организация эффективного взаимодействия администрации образовательной организации и семьи»

<i>Афаунова А.Н.</i> Особенности игровой деятельности детей в семье.....	8
<i>Афаунова Н.А.</i> Семья как социальная ячейка общества.....	11
<i>Абдурахманова З.Х.</i> Создание в ДООУ условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ.....	14
<i>Алибердова А.С., Тлекенпашева М.Г.</i> Взаимодействие учителя с родителями младших школьников.....	18
<i>Аташукова М.К., Гидзева Н.Р.</i> Единство воспитательных воздействий... ..	20
<i>Батышева Б.А.</i> Школа, родители и дети в новом веке.....	24
<i>Болокова А.А.</i> Обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы.....	27
<i>Винокурова В.Н., Баймухамедова Н.А., Курченко Е.А.</i> Формы взаимодействия семьи и школы, их роль в воспитании ребёнка.....	29
<i>Гаштова М.С., Кашиева Ж.Н.</i> Взаимодействие семьи и школы	32
<i>Зафесова Ю.Н., Клепальченко О.В.</i> Развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в рамках деятельности творческой мастерской «Вместе к успеху»	36
<i>Журавко М.М.</i> Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения.....	39
<i>Кидакоева Ф.Ю.</i> Деятельность педагога дополнительного образования... ..	41
<i>Кушхова А.А., Апишева Л.А., Шорова М.Н.</i> Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей.....	44
<i>Коготыжева И.Б.</i> Единство семьи и школы в воспитании и развитии подрастающего поколения, создание единой образовательной среды.....	46
<i>Лиева С.Н.</i> Администрация ДОО – «координатор» взаимодействия участников образовательного процесса в рамках «Родительского университета».....	49
<i>Павлова А.К., Нанаева И.С., Бойченко Е.Е.</i> Актуальные проблемы взаимодействия ДООУ и семьи.....	52
<i>Пешкова Т.Н.</i> Деятельность «Родительских университетов» в МБОУ СОШ №1.....	56
<i>Пиизапеква Э.А.</i> Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.....	59
<i>Таова М.А., Айтекова С.Р., Тлевцежева З.Д.</i> Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей.....	62
<i>Хиштова А.Ю., Бричев М.Р.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родителей младших школьников.....	67
<i>Шорова М.Д., Юманкулова Б.К.</i> Плодотворное сотрудничество.....	71

Секция №2

«Возможности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

<i>Будаева Е.В., Попович Ю.А.</i> Организация совместной деятельности с родителями в системе дополнительного образования.....	76
<i>Гусарова З.Г.</i> Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы при решении задач обучения и воспитания.....	79
<i>Жарокова Р.А.</i> Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий.....	82
<i>Набокова Ф.Н.</i> Перспективы развития системы дополнительного образования.....	84
<i>Панеш С.А., Ханенх Н.М., Хут З.С.</i> Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу.....	86
<i>Пшедаток З.Д.</i> Взаимоотношения педагогов и обучающихся в образовательном процессе.....	89
<i>Шаова Ж.К.</i> Заботимся о детях вместе с родителями.....	93
<i>Шикова М.М.</i> Проблемы патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых в Республике Адыгея.....	95
<i>Хабиева З.Д.</i> Единство воспитательных требований родителей и педагогов.....	97
<i>Хачемизова З.А.</i> Роль и значение эффективного сотрудничества с родителями для положительных результатов деятельности обучающихся.....	99

Секция №3

«Психолого-педагогическое сопровождение родительского просвещения»	
<i>Аралбаева С.Н.</i> Современные подходы к проведению родительских собраний.....	103
<i>Бекирова З.А., Абасова Ф.Б.</i> Особенности психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся о работе групп продленного дня (ГПД) в образовательной организации.....	106
<i>Калюк М.Д.</i> К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении родительского просвещения в школе.....	109
<i>Кемечева Ф.Р., Шугушева Ж.З.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родительского просвещения.....	113
<i>Кравченко Н.В., Сагидова Г.Н., Миначкина Н.В.</i> Организация работы виртуальных родительских групп.....	116
<i>Кутькина Е.И., Мокеева В.И.</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС).....	119
<i>Мухина О.А.</i> Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей.....	122
<i>Рассадникова Л.М.</i> Работа с родителями по медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет.....	125
<i>Хуако С.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение родительского собрания.....	128

<i>Шишхова З.М.</i> Психолого-педагогическое просвещение родителей с гиперопекающим стилем воспитания в ДОУ.....	131
--	-----

Секция №4

«Единство воспитательных требований родителей и педагогов»

<i>Аутлева М.В.</i> Технология сотрудничества всех субъектов образовательного процесса на начальном этапе обучения английскому языку.....	134
<i>Бекирова Н.С.</i> Учитель – архитектор классного коллектива.....	136
<i>Бенделиани Е.Л.</i> Как на самом деле любить детей.....	140
<i>Берсирова Л.Ю.</i> Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.....	143
<i>Белякова Т.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в воспитании и развитии подрастающего поколения.....	145
<i>Блипашиаова З.Н.</i> Формы и методы работы классного руководителя с семьей обучающегося.....	150
<i>Блягоз М.А.</i> Сотрудничество семьи и школы – залог успешности в воспитании и развитии учащихся.....	153
<i>Боева И.Ю.</i> Особенности работы с родителями в начальной школе.....	156
<i>Богус С.Р.</i> Работа классного руководителя с родителями подростков.....	157
<i>Гишева Н.Н.</i> Эффективные формы работы классного руководителя с родителями.....	159
<i>Гошева З.Ш.</i> Деятельность социального педагога в условиях введения ФГОС.....	162
<i>Горковенко Е.А.</i> Основные принципы и направления эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи.....	165
<i>Дидухова М.Р.</i> Трудности в работе с родителями, пути их преодоления... ..	167
<i>Ермашева Н.В.</i> Я - не часть потерянного времени и поколения.....	170
<i>Ивченко Н.В.</i> Совместная работа учителя и семьи в интересах ребенка....	174
<i>Индрисова С.Ю., Кушхова Н.Л.</i> Искусство быть вместе: учитель-ребенок-родитель.....	177
<i>Канунникова С.В.</i> Единство требований к воспитанию – основа гармоничного развития личности ребёнка.....	180
<i>Керашева С.Ш.</i> Взаимодействие педагога с родителями в процессе обучения английскому языку.....	183
<i>Кушхова С.А., Пашева Л.Х.</i> Воспитание детей - самая важная область нашей жизни.....	185
<i>Мазлова Ф.Г.</i> Содержание и формы работы классного руководителя с родителями учащихся.....	188
<i>Макаова З.Р.</i> Эффективные формы взаимодействия родителей и педагогов для обучения и воспитания детей и подростков.....	191
<i>Меретукова И.Г.</i> Сотрудничество педагогов и родителей - путь к успеху	193
<i>Нехай И.А.</i> Единство воспитательных требований родителей и педагогов	196
<i>Панеш Э.А.</i> Формы совместной деятельности учителя и родителей в воспитании детей.....	198
<i>Снахо С.Х.</i> Работа с родителями при обучении английскому языку.....	201
<i>Сташ А.Ю.</i> Взаимодействие учителя с родителями для успешного формирования личности ребенка.....	203

<i>Сафина Л.М.</i> Успех совместной работы родителей и педагогов при подготовке к ЕГЭ.....	206
<i>Стромилова Т.Н.</i> Работа социального педагога с семьями обучающихся	208
<i>Тазова Ф.Б.</i> Эффективное сотрудничество социального педагога с родителями в образовательном учреждении.....	212
<i>Туркова Р.З., Кушхова З.А.</i> Единые требования обучения и воспитания, как фактор формирования общественной направленности личности школьника.....	215
<i>Устова Н.Х.</i> Зорко одно лишь сердце.....	218
<i>Хасинова С.А.</i> Единство требований воспитания семьи и школы к учащимся – залог успешного формирования личности.....	220
<i>Хатко М.Б.</i> Эффективные методы работы педагога-психолога с родителями.....	224
<i>Хачак С.Б.</i> Единство воспитательных требований родителей и педагогов.	227
<i>Хут З.А.</i> Формы эффективного взаимодействия педагогов и родителей...	230
<i>Хут Ф.К.</i> Активные формы взаимодействия классного руководителя с родителями.....	232
<i>Шакова М.А.</i> Единство требований семьи и школы.....	235
<i>Шепель Л.А.</i> Подводные камни гиперопеки.....	240
<i>Ясониди Ю.С.</i> Роль сотрудничества семьи и школы в успешном развитии ребенка.....	243

Секция №5

«Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения»	
<i>Авагян Е.С.</i> Воспитание детей в ДОУ и семье – единый неразрывный процесс.....	245
<i>Акимова Л.Н.</i> Формы взаимодействия с родителями детей – инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	248
<i>Арустамова О.С.</i> Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ, посещающих ДОУ.....	251
<i>Белимова С.В.</i> Дошкольное учреждение как важнейший институт повышения психолого- педагогической культуры родителей.....	253
<i>Булатова Л.Н.</i> Особенности общения педагога с родителями.....	256
<i>Гречкина Н.Н.</i> Основные вопросы взаимодействия педагогов ДОО и родителей в сельской местности и пути их решения.....	259
<i>Дементеева И.М., Образцова И.А.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями в условиях перехода детского сада к ФГОС.....	262
<i>Думанишева Ж.Р.</i> Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребёнка.....	265
<i>Дышекова Ф.С.</i> Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС.....	268
<i>Жане Р.Х.</i> Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения.....	271

Жане Х.Ю., Схашок С.С. Единство воспитательных требований родителей и педагогов.....	274
Иванченко В.В., Качура О.А. Инновационные подходы в работе с родителями дошкольников.....	276
Ивахненко И.С., Ольшанская О.А., Басенко С.К. Особенная семья - проблемы и пути их разрешения.....	279
Кандинская Е.В. Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи в музыкально-эстетическом развитии дошкольников.....	282
Каноква Н.Н. Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в формировании вокальных способностей у детей дошкольного возраста.....	285
Крестьянова Л.Н. Всё начинается с любви.....	287
Наиш М.Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в условиях ДОО.....	290
Панеш Х.С. Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения.....	293
Петренко Т.А., Зинюхина С.В., Матвеева Д.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию.....	295
Пчегатлук Р.Д. Организация работы с родителями в современном ДОО..	298
Резникова И.П. Не наставничество, а сотрудничество. Взаимодействие ДОО с семьей в процессе реализации ФГОС.....	301
Сапунова В.А. Взаимодействие семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО.....	304
Свистельникова А.В. Взаимодействие педагога ДОО с семьями воспитанников.....	307
Теницкая Н.В. Счастливая семья – счастливый ребенок.....	311
Тугуз Д.Д. Работа с родителями по приобщению дошкольников к чтению.....	312
Умрихина Н.А. Работа с родителями: новые подходы к воспитательному процессу.....	314
Хамтоху Ф.А. Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения.....	317
Хатлякова С.К. Современные подходы к организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в рамках ФГОС.....	319
Хатхе С.А. Педагоги-дети-родители в контексте ФГОС дошкольного образования.....	322
Хут М.А. Социальное партнерство детского сада и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья.....	325
Хухарева Е.В. Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями.....	328
Цей С.З. Эффективные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).....	330
Шахраманова Э.З. Взаимодействие воспитателей и родителей в работе с трудновоспитуемыми детьми.....	334

Секция №1

«Организация эффективного взаимодействия администрации образовательной организации и семьи»

Руководитель секции: **Шорова Ж. К.**, заместитель директора по научной и инновационной деятельности

Особенности игровой деятельности детей в семье

*Афаунова А.Н., воспитатель МБДОУ №1
«Нальмэс» МО «Кошехабльский район»*

Роль семьи в воспитании ребенка чрезвычайно велика. Заложенные с раннего детства качества и основы поведения остаются с человеком на протяжении всей его жизни. Именно в окружении близких, родных людей происходит развитие ребенка как личности, закладываются основы его будущего поведения в обществе. И хотя все больше места в нашей жизни отводится техническим новинкам, а образование становится дистанционным, воспитание, в первую очередь семейное, по-прежнему играет главенствующую роль в формировании личности ребенка.

Бесспорно, что семья основной институт первоначального формирования и развития личности дошкольника, именно в ней зарождаются основы дальнейшего становления, развития, воспитания ребенка. Следовательно, важность семьи, ее влияние на различные стороны жизни дошкольника неоспоримы.

Дошкольный возраст – пора, когда у детей закладываются основные умения, знания, навыки и формируются основы социального поведения. Именно в дошкольный период начинается становление личности ребенка. Этот период очень важен, поскольку является фундаментом для закладывания основных черт характера будущего малыша.

Детям свойственно играть. Через игры они познают реальный мир. Для дошкольников игра – это не только основной вид деятельности, это естественная обучающая среда, средство обработки социальных навыков, средство получения новых знаний, среда для формирования и развития межличностных отношений.

В связи с этим актуальной остается проблема изучения особенностей игровой деятельности дошкольников в семье.

Программы дошкольного образования предполагают, что процесс обучения осуществляется в форме занятий. Во время занятий педагоги-воспитатели взаимодействуют с малышами. У детей формируются трудовые и спортивные навыки, их умственные и эстетические способности. Программы обучения включают в себя много игровых элементов. Воспитание детей, включающее игровые элементы, самое эффективное. Дидактические игры занимают важное место во всем обучающем процессе.

Игра является основным моментом в жизни ребенка. Как проявляет себя ребенок в игре, такой он во многом будет, когда вырастет. Поэтому воспитание будущей личности происходит в игре. Но переход игры в работу совершается очень медленно.

В самом младшем возрасте ребенок преимущественно играет, его работа очень незначительна и не выходит за пределы самого простого самообслуживания: он начинает самостоятельно есть, укрываться одеялом, одеваться. Но даже в эту работу он вносит еще много игры. В слаженной семье эти рабочие функции постепенно усложняются, ребенку поручается более сложная работа, сначала исключительно в целях самообслуживания, потом и такие виды работы, которые имеют значение для всей семьи. Игра в это время составляет главное занятие ребенка.

В школьном возрасте работа уже занимает очень важное место, она связана с более серьезной ответственностью, с более определенными и ясными представлениями о будущей жизни. Но и в это время ребенок еще очень много играет, любит игру, ему даже приходится переживать довольно сложные ситуации, когда игра кажется настолько симпатичнее работы, что хочется отложить работу и поиграть. Если такое случается, то это значит, что воспитание ребенка в игре и работе происходило неправильно.

Для того чтобы руководить игрой ребенка, родители должны хорошо подумать над вопросом о том, что такое игра. Приходится очень часто наблюдать неправильные действия родителей в деле руководства игрой. Некоторые родители просто не интересуются игрой своих детей и думают, что дети сами знают, как лучше играть. У таких родителей дети играют как хотят, и когда хотят, сами выбирают себе игрушки, и сами организуют игру. Другие родители много внимания уделяют игре: показывают, рассказывают, дают игровые задачи, часто решают их раньше, чем решит ребенок. У таких родителей ребенку ничего не остается, как слушаться родителей и подражать им - здесь, в сущности, играют больше родители, чем дети. Третьи родители считают, что самое главное заключается в количестве игрушек. У таких родителей детская комната похожа на игрушечный магазин, а сами дети впоследствии становятся, в лучшем случае, коллекционерами игрушек, а в худшем - наиболее частом - без всякого интереса бросаются от одной игрушки к другой, играют без увлечения, портят и ломают игрушки, требуя новых. Правильное руководство игрой требует от родителей более вдумчивого и осторожного отношения к игре детей.

Детская игра проходит несколько этапов развития, и на каждом этапе требуется особый метод руководства. Первый этап - это время комнатной игры, время игрушек, постепенно переходящий во второй этап, в возрасте 5-6 лет. Первый этап характеризуется тем, что ребенок предпочитает играть один, редко допускает участие одного, двух своих сверстников. В эти годы ребенок любит играть своими игрушками и неохотно берет чужие. Нужно дать ребенку свободу в этой индивидуальности, индивидуальной игре, не нужно навязывать ему «компанию», потому что это может нарушить игровое настроение. У некоторых детей раньше, у других позже это предпочтение

одиночной игры начинает перерастать в интерес к групповой игре. Обычно этот интерес происходит в виде повышения интереса ребенка к подвижным играм на свежем воздухе.

Второй этап детской игры труднее для руководства, так как в этот период дети уже не играют на глазах у родителей. Эта стадия длится до 11 – 12 лет. Ребенок выступает как член общества, пусть еще детского, не обладающего строгой дисциплиной, общественным контролем. Школа является формой перехода к третьей стадии игры.

На этой стадии ребенок уже выступает как член коллектива, при этом коллектива не только игрового, но и делового, учебного. Поэтому и игра в этом возрасте принимает более строгие коллективные формы и постепенно становится игрой состязаний, т.е. связанной с определенными целями, правилами, а самое главное – с понятием коллектива и коллективного интереса, а также дисциплины.

На всех трех этапах развития игры влияние родителей имеет огромное значение. На первое место, по значению этого влияния, нужно поставить первый этап, когда ребенок не состоит еще членом другого коллектива, кроме семейного, когда кроме родителей, часто нет и других руководителей. Но и на других этапах влияние родителей может быть очень велико и полезно. И родителям необходимо это учитывать при воспитании детей.

Таким образом, условия организации и управления игровой деятельностью дошкольников в условиях семейного воспитания имеют решающее значение в формировании поведенческих норм, знаний, умений и навыков, усвоении правил и умений им подчиняться. От особенностей организации игры в семье зависит формирование не только познавательной и интеллектуальной, но и эмоциональной сферы дошкольников. Однако условия игры ребенка в семье зависят не только от родителей, но и от создания условий для повышения педагогической направленности игр в программах деятельности дошкольных учреждений.

Литература

1. Житко, И.В. Развивающие игры для дошкольников: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.В. Житко, А.А. Петрикевич, М.М. Ярмолинская. – Мн.: Высш. шк., 2007.- 72с.
2. Каган, В. Е. Преодоление, неконтактный ребенок в семье / В.Е. Каган. – СПб, 1996.- 203 с.
3. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – А.С. Спиваковская.- Том 2.- М.:ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 464 с.

Семья как социальная ячейка общества

*Афаунова Н.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2» МО «Кошехабльский район»*

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Федеральном государственном стандарте определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое [6]. Как привить эти качества, как воспитать достойного гражданина нашей страны? Ответ однозначный: все начинается с семьи.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения [1].

Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как приучен ребенок к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудо-вой», и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмен информацией и самых крупных изменений, таких как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы [3, 4].

Сегодня российская семья переживает глубокий кризис, во многом обусловленный кризисным состоянием общества. Создание семьи зависит от того, смогут ли молодые супруги достаточно полно улучшить материальное положение семьи. Социально-экономическая ситуация влияет на решение супругов о рождении ребенка. Эта ситуация отражается и на психологическом климате семей, и на взаимоотношениях супругов.

В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, это возможно решить только через защиту семьи. Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, за ним ухаживают; в младшем возрасте его кормят, с ним занимаются; в дошкольном - ему открывают мир; в будущем помогают выбрать жизненный путь. В семье

укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее.

В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, юноша готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи.

Основной функцией семьи является репродуктивное, биологическое воспроизводство населения. Это – основная функция, но, кроме этой, существует целый ряд социальных функций семьи. Это [5]:

- воспитательная – социализация молодого поколения;
- хозяйственно-бытовая – поддержание физического состояния семьи, уход за детьми и престарелыми;
- экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других, материальная поддержка несовершеннолетних и престарелых;
- социальный контроль – ответственность членов семьи за поведение ее членов в обществе, в различных сферах деятельности, это обязанность между супругами, родителями и детьми, старшего поколения за младшее;
- духовное общение – духовное обогащение каждого члена семьи;
- социально-статусная – предоставление членам семьи определенного социального положения в обществе;
- досуговая – организация рационального досуга, развитие взаимного обогащения интересов каждого члена семьи;
- эмоциональная – осуществление психологической защиты каждого члена семьи, организация эмоциональной стабильности личности, психотерапии.

У родителей часто не хватает времени для своих детей. Но если поставить вопрос: «Станут ли наши дети добрее, честнее и порядочнее, если увеличить время общения родителей и детей?», то думается, что нет. Много зависит не от количества времени, а от того, каким содержанием оно будет наполнено. Одно дело, когда общение сводится к кормлению и контролю, к выяснению, как прошел школьный день и не нахватал ли ребенок двоек. Другой результат, когда оно помогает ребенку разобраться в ложном мире, на пороге которого он стоит, утолить духовный голод. Это зависит от того, какую нравственную цель родители ставят перед собой – воспитать в ребенке щедрость сердца или холодный расчет. «... Все воспитание, – говорит тонкий знаток человеческих душ Л. Н. Толстой, – сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, то есть самому двигаться, воспитываться: только эти люди влияют на других, воспитывают их ...».

Арифметика воспитания проста – чем больше души вкладываешь в ребенка, тем больше получаешь милосердия и любви. Эти понятия, составляющие основу нравственной жизни человека, всегда находятся в прямой зависимости. Ребенку необходимо такое общение, он хочет беседовать и радоваться, переживать боль и страдания, бороться со злом и собственными не-

достатками. Ребенок, как и взрослые, может и ошибиться, и оступиться, и неосознанно совершить то, чего не хотел или к чему был психологически и морально не подготовлен.

Общение с детьми – это труд родителей. Сегодня, когда и взрослые, и дети оказались в ситуации неизбежного нравственного выбора, ощущается необходимость более содержательного, предметного общения, потребность отцов и матерей помогает детям разбираться в сложной обстановке. Конечно, делать это надо в доступной форме. И не надо бояться, что дети не поймут, что им не надо вникать в недетские проблемы.

Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. И прозорливо поступают те родители, которые используют каждую минуту разумного общения с детьми, откликаясь на события радостные и печальные, кто постоянно думает [2].

Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе. Человеческое общество – это большая паутина, ниточки которой держат всю структуру, переплетаясь между собой. Так и семья - малый социальный институт - поддерживает всю систему общества в определенной стабильности.

Современные условия жизни очень жестокие, они бьют по самой уязвимой, но важной части человеческого общества – по семье. Семья в мире большого выбора новых технологий и услуг теряется. Поэтому возникают проблемы семьи, не только как подструктуры общества, но и как самостоятельной системы. Именно эти проблемы разрушают семью.

Литература

1. Вершловский, С. Что важно знать педагогу о семье школьника / С. Вершловский, М. Махлин // Воспитание школьников. – 2002. – № 2.- С. 27-32.
2. Газман, О. С. Свобода ребенка в образовательном процессе / О.С. Газман // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся и родителей. – М.: АПН СССР, 1993.- С. 34-40.
3. Грачева, В. А. Супруги, родители, дети: их права и обязанности / В.А. Грачева. – М.: Просвещение, 1988.- 150 с.
4. Дружинин, О. Н. Психология семьи / О.Н. Дружинин. – М.: Педагогика, 1996.- 188 с.
5. Каган, В. Е. Преодоление, неконтактный ребенок в семье / В.Е. Каган. – СПб, 1996.- 203 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 М.: Изд-во стандартов, 2010.

Создание в ДОО условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ

*Абдурахманова З.Х., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11»
МО «Город Майкоп»*

«...Из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано. России здесь есть чему учиться».

В.В. Путин

На современном этапе развития общества, в связи с реформами в образовании, остро встал вопрос о введении инклюзивного обучения, которое предполагает получение образования детьми со специальными потребностями и ограниченными возможностями здоровья в школах и детских садах общего типа.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации.

В новых социальных условиях, работая по новым образовательным стандартам, педагогический состав дошкольной организации должен овладеть необходимыми знаниями в области коррекционной педагогики.

Одним из ключевых субъектов этих изменений является педагог, способный создавать и поддерживать инклюзивный процесс, в связи с чем изменяются и требования к его профессиональной подготовке.

Основной документ, определяющий критерии профессионализма – это Профессиональный стандарт педагога, который предъявляет требования к профессиональным компетенциям и личностным качествам, необходимым педагогу для успешного ведения развивающей деятельности.

Инклюзивное образование представлено тремя составляющими:

- Готовность педагога принимать и вступать во взаимодействие с любым обучающимся.

- Адаптированность образовательной и рабочих программ.

- Признание ценности каждого обучающегося.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья имеют, помимо общих потребностей, свои особые образовательные потребности. И эти потребности должны быть удовлетворены специальными образовательными условиями.

Предлагаю на примере нашей ДОО рассмотреть, как ведется подготовка педагогов к приему детей с ОВЗ.

В ДОО 8 групп общеразвивающей направленности. Среднюю группу посещают два ребенка с ограниченными возможностями здоровья: ребенок с расстройством аутистического спектра и ребенок с ОВЗ – двусторонняя сенсоневральная тугоухость IV степени, справа пограничная с глухотой, недоразвитие речи у глухого ребенка, вторичное задержанное психологическое развитие.

Девизом работы нашего педагогического коллектива стали слова «Ребенок с особенностями развития – прежде всего Ребенок!»

Работа в коллективе проводится в три этапа:

I. Подготовительный этап (информационно – аналитический).

II. Основной этап (практический).

III. Заключительный этап (контрольно-диагностический).

Задачей первого этапа работы было определение уровня готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, для чего были проведены анкетирование, тестирование, информирование по проблеме и анализ оценки готовности. В результате проведенной работы были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная психологическая готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ;

- несформированность у педагогов специальных профессиональных компетенций;

- отсутствие опыта разработки индивидуальных карт развития.

Для обеспечения профессиональной и личностной подготовки педагогов были проведены консультации, педагогические советы, семинары, практические занятия, в ходе которых были:

1. Расширены представления и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования.

2. Получены педагогами знания о:

- психологических закономерностях и особенностях возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- методах психологического и дидактического проектирования образовательного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием.

3. Отработаны умения по реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми объектами образовательной среды (с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-педагогами, специалистами).

Также необходимо отметить, что работа методической службы МБДОУ № 11 была направлена на подготовку педагога, способного работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который должен принять следующую систему профессионально – ценностных ориентаций:

- признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;

- обеспечение развития личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только получение образовательного результата;

- осознание своей ответственности как носителя культуры и её транслятора для ребенка с нарушением в развитии;

- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ, требующей больших духовных и энергетических затрат.

В ходе работы старшим воспитателем были проведены консультации с воспитателями по следующим темам:

- «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».
- «Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми с ОВЗ».
- «Особенности включения детей с ОВЗ в образовательное пространство».

Педагогом-психологом проведен тренинг с воспитателями «Все получится!» для профилактики негативных эмоциональных состояний у педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Для самообразования педагогам был предложен перечень литературы.

Важной составляющей профессионально – личностной готовности педагога, работающего с детьми с ОВЗ, является готовность к оказанию помощи, интегрального личностного качества, включающего милосердие, эмпатию, толерантность, оптимизм, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы.

Мы считаем, что важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

На втором этапе работы был составлен план работы с педагогическими кадрами.

Всеми педагогами, непосредственно работающими с детьми с ОВЗ, пройдены курсы повышения квалификации на базе АРИПК по теме «Основы комплексного сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Тьютором пройдено дополнительное обучение в Федеральном ресурсном центре города Москвы по теме «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны «Включи меня!» и очно – дистанционные курсы повышения квалификации в Московском государственном психолого-педагогическом университете по дополнительной программе «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС». Обучение стало возможным благодаря республиканской общественной организации «Особенные дети Адыгеи».

Тьютор и педагог-психолог были участниками круглого стола по теме «Взаимодействие науки и практики в области специального и инклюзивного образования» на базе Адыгейского государственного университета.

В годовой план работы были внесены изменения, которые предполагали проведение дополнительных консультаций, семинарских занятий, педагогических советов. Так, 31 марта, в рамках Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма, состоялось заседание круглого стола для педагогов и работников МБДОУ № 11, на которое была приглашена мама ребенка с РАС – член Республиканской общественной организации «Осо-

бенные дети Адыгеи». Затем был проведен практикум с участием председателя общества «Особенные дети Адыгеи» Кулоковой Эльвиры Кушуковной, которой была организована на базе нашего ДОО встреча с терапевтом «ЭЙ-БИ-ЭЙ» Ириной Елоковой. Она провела семинар по теме «Практические тренинги и занятия в инклюзивном образовании».

На данном этапе инклюзивного подхода стоит задача выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, для чего в ДОО был создан психолого-педагогический консилиум. В ходе работы данного консилиума были составлены индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, позволяющие избежать изолированной коррекции отдельных параметров и обеспечить единство в достижении целей. Для реализации индивидуальных планов педагогами ДОО были написаны адаптированные образовательные и рабочие программы.

Для успеха образовательной интеграции немаловажное значение имеет создание в группе среды, способствующей социальной адаптации и коррекции отклонений у детей с ОВЗ, оборудование ресурсной зоны. В ДОО имеется зимний сад, музыкальный зал, физкультурный зал. Узкие специалисты проводят как групповые, так и индивидуальные занятия. При этом основополагающим принципом является соблюдение интересов детей. Задача педагога – решать каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка. Организация совместной жизнедеятельности детей с ОВЗ в группе со здоровыми детьми прослеживается во всех режимных моментах.

В процессе первого и второго этапов работы было налажено взаимодействие с Республиканской общественной организацией «Особенные дети Адыгеи», МБДОУ №26, МБУ центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования», Адыгейской республиканской школой - интернатом для детей с нарушением слуха и зрения, дошкольными учреждениями города.

На заключительном третьем этапе была проведена диагностика педагогов, которая показала высокий уровень знаний по проблеме работы с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогический мониторинг выявил, что у детей, имеющих статус ОВЗ, присутствует положительная динамика.

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей и с использованием интегративной среды позволяет более полно раскрыть их потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем. А для педагогов инклюзия является новым этапом профессионализма и заключается, как в умении воспринимать, слушать и слышать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, а также в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Литература

1. Алехина, С.В. «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании» / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011, № 1.

2. Богатая, О.Ф. «Подготовка и переподготовка кадров как одно из условий эффективности внедрения инклюзивного образования» / О.Ф. Богатая, И.Ф. Повалаки; под ред. проф. Н.М. Прусс // Современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Международной конференции ЮНЕСКО. – Казань: НОУ ВПО «ТИБСИ», 2014.

3. Кузнецова, Л.В. «Построение «культуры включения» - профилактика рисков инклюзивного образования» // Инклюзивное образование. – 2010.

Взаимодействие учителя с родителями младших школьников

*Алибердова А.С., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2» МО «Кошехабльский район»*

Начальная школа – это принципиально новый этап в жизни ребёнка. Начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Все отношения учащихся с внешним миром теперь определяются его новой социальной позицией – ролью ученика. Родители и педагоги обязаны помочь ребёнку чувствовать себя комфортно в новой социальной роли – роли школьника.

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально активным участником учебно-воспитательного процесса.

Эффективность воспитания ребенка напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка.

В.А. Сухомлинский утверждал: «Без знания ребенка - его умственного развития, мышления, интересов, увлечений, способностей, задатков, склонностей - нет воспитания»¹. Как никто лучше о ребенке смогут рассказать его родители.

Родители – ближайшие родственники человека (законные представители), составляющие основу его семьи. Также в русской народной традиции – вообще предки.

Классный руководитель – это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе. В условиях введения ФГОС исключительно важной становится роль родителей. С одной стороны, родители выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности, существующей для ребенка, а педагог – как исполнитель заказа и объект экспертизы. С другой стороны, педагог и родитель являются партнерами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта. Вот что является актуальностью моей статьи.

Целью взаимодействия школы и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс образовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе. Данная цель обуславливает постановку и решение следующих задач взаимодействия:

- Выработка системы мероприятий по созданию условий для взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
- Разработка механизма, позволяющего выстраивать отношения с родителями воспитанников, и активное включение всех участников образовательного процесса в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах взаимодействия.
- Практическим путем выявить наиболее эффективные методы работы учителя с родителями младших школьников.
- Партнерское общение на основе признания и принятия ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей.

Проблема взаимодействия школы и семьи выросла из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Но с течением времени и с исходом истории меняется мир, а вместе с ним и взаимоотношения всех социальных институтов. Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса. Значит, и на родителей возложена ответственность за качество образования своих детей.

Так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно с родителями найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы.

В основе сотрунического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителями должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Таким образом, деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и поможет взрослым понять индивидуальные особенности детей. Педагог, работающий с коллективом учащихся, должен хорошо знать исторические типы семей, различающиеся по своим ценностным ориентациям. В зависимости от этого, строить свою работу с родителями. Если учитель сумел наладить доверительные отношения с родителями, вызвать у них желание помогать своему ребенку, поддерживать его в трудную минуту, можно сказать с уверенностью, что своих педагогических целей он достигнет.

Основываясь на результатах коллективно-творческой работы «Без друзей меня чуть-чуть», можно сделать вывод, что гипотеза, поставленная в начале нашего исследования, подтвердилась. Были выявлены и сформулированы наиболее эффективные методы и формы работы классного руководителя с родителями младших школьников, что привело к сплочению детского коллектива, плодотворной работе родителей и вовлечению их в школьную жизнь их детей.

Литература

1. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке. - М., - Советская Россия, 1981г.
2. Лизинский, В.М. “Практическое воспитание в школе”, М., Центр “Педагогический поиск”, 2009.
3. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М., Центр “Педагогический поиск”, 2012.

Единство воспитательных воздействий

Аташукова М. К.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1»*

*Гидзева Н. Р., учитель географии
МБОУ «СОШ № 2» МО «Кошехабльский район»*

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и всего мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими родителями. Но и это не все. Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая ста-

рость, плохое - наше будущее горе, наши слезы, наша вина перед другими людьми и перед страной.

А.С. Макаренко

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности школы и семьи создается систематической работой школы, основанной на заинтересованности в результатах семейного воспитания, и планомерной работой по формированию педагогической культуры родителей.

С семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями - все это зарождается в дружной, теплой атмосфере дома. Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Какую же роль играют семья и школа в воспитании и обучении ребенка? Педагогика должна стать наукой для всех – и для учителей, и для родителей... Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли детей, являются мать и отец. Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Школа служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения. Конечно, педагоги прилагают много усилий, чтобы всех своих воспитанников вырастить честными, добрыми, трудолюбивыми людьми. Но в любом случае они не могут заменить детям отца и мать, влияние которых на ребенка чрезвычайно велико. Родители несут основную ответственность за воспитание как перед детьми, собственной совестью, так и перед обществом.

Роль семьи в воспитании ребенка определяется глубоким учетом его особенностей. Не учитывать этого нельзя. Только тесное сотрудничество с родителями может решить многие трудности. Именно педагог оказывается в состоянии усилить влияние семьи на ребенка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того требует жизненная ситуация.

Единство семьи и школы – эта сложная тема, всегда актуальная, на эту тему нет готовых ответов. Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы учебы ребенка в школе. Актуальными они остаются и в дальнейшем, именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного вос-

питания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Современные педагоги и психологи утверждают, что даже несколько месяцев «лишения любви» наносят умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка непоправимый урон. Именно в детстве закладывается фундамент всей последующей духовной жизни человека. Значит, создание духовной основы личности и есть цель, смысл семейного воспитания. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Методы воспитания в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Вся система воспитания детей в семье должна быть основана на следующих принципах:

1. Собственный стиль поведения родителей должен отвечать их стремлению хорошо воспитывать детей.

2. Родители должны обеспечивать соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность ребенка.

3. В семье должно быть единство требований всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности».

4. Наличие авторитета родителей. Что же такое авторитет? Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери. Какие родители авторитетны? Те, кто может оказать ребенку реальную помощь в учебе. Авторитетны и те родители, которые любят своего ребенка и оказывают ему постоянное и систематическое внимание. Но нельзя путать авторитет с авторитаризмом. Авторитаризм - стиль руководства, основанный на беспрекословном подчинении.

5. Разумность родительской любви. Чрезмерная родительская любовь характеризуется, прежде всего, повышенным вниманием взрослых к ребенку, проявлением слишком большого интереса к его делам, бездумным выполнением всех его желаний и прихотей. Нельзя любить ребенка в ущерб себе и другим членам семьи, окружающим людям. У него может возникнуть тенденция к господству над окружающими, навязыванию им своих взглядов. Это мешает формировать самостоятельность, тормозит процесс взросления, ведет к неправильному развитию личности.

6. Традиции в семье. Семья – это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции – устойчивые формы. Они могут проявляться в

виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря им дети учатся ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи.

7. Учет особенностей пола ребенка. Замечательный педагог В.А.Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т.е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.

Таким образом, важным условием успешного воспитания детей является единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи, а также единые требования к детям со стороны семьи и школы. Отсутствие единства требований между школой и семьей подрывает авторитет учителя и родителей, ведет к потере уважения к ним.

Делая вывод, можно сказать – влияние семьи на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий. И какой сам родитель – такой и ребёнок. На сегодняшний день одной из главных задач совместной работы школы и семьи является педагогизация – воспитание самих родителей. Еще в начале XX века известный отечественный педагог и психолог Блонский П.П. говорил: «Нельзя воспитывать ребёнка, не воспитывая его родителей». Потребность в здоровом образе жизни, развитый интеллект и широкий кругозор, интеллигентность в общении, эстетическое восприятие мира – вот конечный результат совместной воспитательной деятельности семьи и школы.

Литература

1. Онушкин, В.Г., Кулюткин, Ю.Н. Профессия – учитель. М., 1987.
2. Парфёнова, А., Казакова, Е. Организация сотрудничества семьи и школы.// Воспитание школьников. №3, 2002, с. 25.
3. Кузнецов, Л.В., Семенов, Г.С. Воспитательная работа в школе. М., 2009.
4. Макаренко, А.С. Т.4, М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957, С. 504.
5. Мелина, С. Мировоззренческие аспекты работы с семьёй.// Воспитание школьников. №5, 2005, с.17.
6. Писарева, Л. Демографический подтекст воспитания.// Народное образование. №7. 2005, с. 179.
7. Подласый, И.П. Педагогика. М., 2002.
8. Тараненко, О. Диагностика воспитательной работы в классе.// Воспитание школьников. №8, 2004. с. 16.

Школа, родители и дети в новом веке

*Батышева Б.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №2» МО «Кошехабльский район»*

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Чем больше родители помогают своим детям с домашними заданиями, акцентируя тем самым для них важность образования, чем чаще посещают разные школьные мероприятия, тем лучше дети учатся, как выяснили ученые.

Некоторые родители полагают, что с приходом ребенка в школу снижается роль семьи в его воспитании, ведь основное время теперь дети проводят в стенах школы. Но правы те родители, которые уверены, что влияние семьи не только не снижается, но и возрастает. Как сказал **В.А. Сухомлинский**: **«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Если мы будем стремиться к тому, чтобы все силы ребенка были поглощены уроками, жизнь его станет невыносимой. Он должен быть не только школьником, но, прежде всего, человеком с многогранными интересами»**. Школа без родителей не сможет сделать мир каждого ребенка настолько полезно разнообразным, насколько это возможно и необходимо.

Идеально, когда и педагоги, и родители придерживаются одинаковых принципов воспитания, таких как:

- принцип сочетания управления с развитием инициативы и самостоятельности детей;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;
- принцип увлечения перспективами воспитанников, создания ситуаций ожидания завтрашней радости.

По мнению опытных педагогов, ничто так не вредит воспитанию, как случайность и неупорядоченность действий взрослых, разноречивость и несогласованность в требованиях, предъявляемых к учащимся школой, педагогами, семьей и общественностью. Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и школы – это залог достижения успеха в воспитании подрастающего поколения. Укрепление взаимосвязи семьи, школы и общественности на сегодняшний день является одной из важных проблем воспитания. Ребенок воспитывается в семье. Когда он подрастает, эта функция частично переходит на школу, ложится на плечи учителей. Если раньше в обязанности педагога входило лишь обучение своему предмету, то сегодня на первый план выходит подготовка ребенка ко взрослой жизни, воспитание личности.

Детям важно видеть согласованные действия педагогов и родителей. Когда требования школы совпадают с требованиями семьи, ребёнок уверен в правильности этих требований, он организован, дисциплинирован.

Взаимодействие семьи и школы важно не только в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще не приобрел способности управлять своими чувствами и поведением. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь зачастую именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов.

В системе образования в настоящее время разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и школы. Процесс такого сотрудничества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, специальной деятельностью педагогического коллектива. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представить коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

В школе организовано постоянное всестороннее изучение семей учащихся классными руководителями, социальным педагогом. Изучение семьи ученика позволяет понять уклад семьи; каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Вы доверяете нам самое дорогое - ваших детей. Все мы: и родители, и учителя, хотим одного: чтобы наши дети росли здоровыми, получили хорошее образование, научились жить и работать в коллективе, развили свои способности. Только в сотрудничестве, в тесном взаимодействии мы сможем добиться этого результата.

Взаимодействие семьи и школы может решить многие вопросы воспитания ребенка, снизить отрицательное влияние социальной среды, но школа никогда не сможет конкурировать с семьей. Семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

Именно поэтому первой и основной задачей родителей является *создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся*. Никогда ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей - это *относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно*. Здесь важно понимать, что необходимо не только лю-

бить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, в своих условиях по его воспитанию, необходимо также, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением любви, какие бы сложности, столкновения и конфликты не возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом.

Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, что это, мол, приводит к избалованности, эгоизму, себялюбью. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит. Внушение ребенку чувства, что его любят и о нем заботятся, не зависит ни от времени, которое уделяют детям родители, ни от того воспитывается ребенок дома или с раннего возраста находится в яслях и детском саду. Не связано это и с обеспечением материальных условий, с количеством вложенных в воспитание материальных затрат.

Следующая задача семейного воспитания – это *постоянный психологический контакт* с ребенком. Контакт нужно строить даже с младенцем. Основа для сохранения контакта - искренняя *заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка*, искреннее любопытство к его детским, пусть самым пустяковым и наивным, проблемам.

Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, который должен строиться на равенстве позиций ребенка и взрослого. Достичь этого трудно. Обычно возникает позиция взрослого - это позиция «над ребенком». Взрослый обладает силой, опытом, независимостью - ребенок физически слаб, неопытен, полностью зависим. Равенство позиций отнюдь не означает, что родителям, строя диалог, нужно снизойти до ребенка, нет, им предстоит подняться до понимания «тонких истин детства». Равенство позиций в диалоге состоит в необходимости для родителей постоянно учиться видеть мир глазами своих детей. Контакт следует строить, основываясь на постоянном, неустанном желании познавать своеобразие его индивидуальности. Необходимо принимать ребенка таким, какой он есть; признать право ребенка на присущую ему индивидуальность, непохожесть на других, в том числе и непохожесть на родителей.

Прежде всего, необходимо с особым вниманием относиться к тем оценкам, которые постоянно высказывают родители. Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера. Высказывание, касающееся личности или характера ребёнка, наносит серьезный вред контакту с ним, нарушает уверенность в родительской любви. Необходимо выработать для себя правило не оценивать негативно своего ребенка, а подвергать критике только неверно осуществленное *действие* или ошибочный необдуманный *проступок*.

Одной из главных проблем воспитания является проблема взаимопонимания. И детям, и взрослым необходимо, чтобы их не только слушали, но и

слышали; не только принимали, но и поддерживали и помогали. Общайтесь с вашими детьми как можно больше и чаще, тогда и у вас, и у них будет значительно меньше проблем. Будьте для своего ребёнка примером и образцом для подражания, не требуйте от него того, чего сами не сможете выполнить, ведь, как известно, идеальным родителем является тот родитель, который служит своим детям положительным примером во всем.

Правила сотрудничества семьи и школы

- Нельзя при ребёнке родителям негативно отзываться об учителях, осуждать их.

- Если ребёнок пришёл домой с жалобами на взрослого человека, на товарищей, необходимо выслушать ребёнка, пообещать ему разобраться в сложившейся ситуации. Обязательно связаться с классным руководителем, выяснить причину разногласий и вместе решить, как действовать в сложившейся обстановке. Только в согласованных действиях можем прийти к разумному исходу событий. Педагоги и родители должны стать союзниками и единомышленниками, а не конкурентами, должны всегда идти навстречу друг другу, заинтересованно и согласованно решать проблемы воспитания.

И нам бы хотелось, чтобы в педагогах вы видели своих союзников. Если возникают проблемы, звоните, приходите в школу, будем решать сообща, обращайтесь за помощью. Вы сегодня пришли на родительское собрание, значит, вам не безразлична судьба своих детей. Давайте будем сообща готовить детей к самостоятельной жизни.

Обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы

*Болокова А.А., учитель химии
МБОУ «СОШ №5» «Кошехабльский район»*

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения. Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов, и стремлений и убеждений.

Цель:

Наладить тесное взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы.

Задачи:

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;

- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований школы, классного коллектива и семьи.

Формы взаимодействия семьи и школы:

- организация родительских собраний, традиционно посвященных анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с учителями-предметниками, участие детей во внеурочной деятельности, в индивидуальных встречах родителей и учителей;
- организация разговоров с родителями по телефону, сообщение в дневнике о неудачах и достижениях их ребенка;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей;
- разработка домашних заданий, в ходе которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе;
- консультации, тестирование и анкетирование родителей и детей по улучшению отношений;
- анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многие зависят от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития навыков здорового образа жизни, испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Работа педагогов школ с родителями осуществляется по направлениям: со всем родительским коллективом, группой или индивидуально. Взаимодействие школы и семьи в воспитании необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества. Без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания. В отличие от социальных институтов семья воздействует на ребенка каждо-

дневно, поэтому располагает почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты.

Для положительного результата необходимо, чтобы семья и школа активно взаимодействовали. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители и педагоги учащихся.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управление школой. Каждый блок представляет собой систему методов, форм и видов деятельности, из которых складываются педагогические условия оптимизации взаимодействия.

Памятка для родителей

- Когда ребенок приходит домой, встречайте его у дверей. Он должен знать, что вы рады его приходу, даже если он провинился.
- Ни при каких обстоятельствах не заглядывайте в портфель и карманы ребенка, даже если вам кажется, что вы все должны знать о ребенке.
- Проявляйте терпимость: не прерывайте ребенка, не мешайте; прежде чем что-то сказать, хорошо подумайте, убедитесь, что вы хотите сказать именно это.
- Хвалите ребенка за то, что у него получилось то, что раньше не удавалось. Хвалите за каждый успех.
- Делитесь своими чувствами, проявляя доверие к ребенку.

Литература

1. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. М.: 1980.
2. Кашлев, С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса: учебное пособие в 3-х частях / С.С. Кашлев.- Минск: «Зорны верасень», 2005. 124 с.
3. <http://school1.pruzhan.y.by/p=945>.

Формы взаимодействия семьи и школы, их роль в воспитании ребёнка

*Винокурова В.Н., социальный педагог,
Баймухамедова Н.А., учитель начальных классов,
Кирченко Е.А., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №10» МО «Кошехабльский район»*

Понятие “воспитание” сегодня рассматривается с разных позиций, даются разнообразные определения воспитательной концепции, у каждого автора есть своё видение. Тем не менее, в российской культуре и педагогике смысл воспитания всегда был связан с духовным ростом и становлением человека, нравственным формированием и развитием личности. Для ребёнка духовным цен-

тром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад.

Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Если родители с первых дней рождения ребенка уделяют ему должное внимание, формируют у него творческие способности и познавательные интересы, то они являются для ребенка авторитетом.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает всё: вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги. При поступлении ребенка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий педагогов, администрации учреждения общего среднего образования, родителей, представителей других социальных институтов. В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе **целевой комплексной программы**, которая может включать следующие направления:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов);
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Так, одним из значимых мероприятий, способствующих сплочению педагогического коллектива и родителей, стало мероприятие республиканского значения. На базе нашей школы проходила научно-практическая конференция под девизом «Толерантность - искусство жить в мире непохожих людей и идей!»

По итогам этого мероприятия МБОУ СОШ №10 получила статус площадки толерантности.

Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования

Полноценные отношения между учреждением общего среднего образования и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет *определение взаимной полезности* участников.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный *«ценностный аудит»*. Основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* к осуществлению совместной с учреждением общего среднего образования деятельности.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Задача учителя – помочь родителям осознать свою воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных **программ совместной работы**. На данном этапе важно понятие *«общего вклада»* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к учреждению общего среднего образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к учреждению образования существенно возрастает.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться *стратегические* вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к

учреждению общего среднего образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно **взаимодействие**. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности.

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является их **долговременность отношений**, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – **взаимная ответственность**, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.

Взаимодействие с родителями я строю на основе таких идей-принципов, как: обращение к чувству родительской любви;

умение разглядеть в каждом ученике положительные черты;

уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Таким образом, повышение квалификации педагогов через педсоветы в интерактивных формах расширяют не только собственные, профессиональные личностные компетентности, но и содействуют формированию и развитию родительской активности.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.

«Наша миссия» – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий» (В.А. Сухомлинский). Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка.

Взаимодействие семьи и школы

*Гаитова М.С., учитель истории и обществознания,
Кашиева Ж.Н., учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ «СОШ №5» «Кошехабльский район»*

Дети – это наше будущее. Это граждане нашей страны, и поэтому воспитание детей – самая главная задача в нашей жизни. От того, насколько продуктивным будет воспитательное воздействие, зависит не только будущее детей, но и будущее всей страны. Ведь в каждой семье растет гражданин, который, в свою очередь, скоро станет сам родителем. Все общечеловеческие

ценности, которые были заложены с детства, он передаст своим детям. В обратном случае нас ждет безнравственное и бездуховное поколение. Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества родителей и педагогов, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания. Педагоги и родители должны выработать единые правила воспитания ребенка, оказывать друг другу всяческую поддержку и согласовывать способы и приемы воспитательного воздействия.

Школа служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения. Педагоги прилагают много усилий, чтобы всех своих воспитанников вырастить честными, добрыми, трудолюбивыми людьми. Но они не могут заменить детям отца и мать, влияние которых на ребенка чрезвычайно велико. Родители несут основную ответственность за воспитание как перед детьми, собственной совестью, так и перед обществом.

Роль семьи в воспитании ребенка определяется глубоким учетом его особенностей. Ведь родного ребенка они знают, конечно же, лучше учителей. Нельзя не учитывать этого факта.

Мы, взрослые, должны оказывать помощь избирательно, но с полным соучастием. Необходимо, не поучая ребенка, научиться внимательно слушать его. Именно в семье происходит физический и духовный рост человека. Мы, педагоги, подходим к семье как объекту воспитательной деятельности, сосредотачиваемся на роли семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в дальнейшем обучении. В школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Только тесное сотрудничество с родителями может решить многие трудности. Педагог оказывается в состоянии усилить влияние родителей на ребенка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того требует жизненная ситуация.

Каждый ученик – это личность, а значит, он по-своему воспринимает поведение окружающих его людей, их отношение к себе. Мы думаем, что дети смотрят на мир нашими глазами, и хотим, чтобы они делали выводы, аналогичные нашим. Эта иллюзия сильна как в родителях, так и в учителях.

Именно она закрывает доступ к реальному миру наших детей. Любое наше слово, мимика, жест, интонация голоса, наши поступки - все несет ребенку информацию о нашем к нему отношении и формирует его самооценку. И если мы сумеем сделать так, чтобы школа стала тем местом, где ребенок получает от нас тепло и участие - мы решим главную задачу педагога. Все невероятные изменения, которые происходят в ребенке и так пугают нас, учителей, имеют свою логику, причину и их можно взять под контроль, разобравшись в чуткой детской душе, а не просто пресекать поведение, которое вам не нравится.

Психологи доказывают, что ребенок строит свое поведение основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, результат отрицательной системы отношений в семье. Дети - отражение образа жизни отцов и матерей. «Трудных» подростков порождают многие педагогические причины. Среди них можно выделить такие как отсутствие целенаправленного воспитания, незнание интересов детей как со стороны родителей, так и со стороны педагогов, чрезмерное попустительство и жестокость наказания, безнадзорность и т.д.

Как же педагоги могут помочь изменению психологического климата в семье, чтобы в конечном итоге улучшилось положение ребенка и в семье, и в школе? Учителя не боги, они не всемогущи. Но, зная, что в той или иной семье худо живется их воспитаннику, должны, проанализировав неудачи семейного воспитания, постараться помочь, добиться положительного влияния на родителей, через них и на учащихся. Для этого надо знать причины, порождающие неблагополучные семьи.

Во всей педагогической деятельности роль учителя незаменима. Имея тесный контакт с родителями, можно конкретно строить свою работу. Опыт свидетельствует, что повышению ответственности родителей за воспитание детей способствует их систематическое приобщение к жизни и деятельности школы. Привлечение родителей к участию в школьных делах, к учебно-воспитательной работе помогает педагогам решить многие задачи. Но по-прежнему одной из основных форм совместной работы семьи и школы остаются родительские собрания. Как придать им действенный характер, не свести все к перечислению пятерок и двоек у учащихся, когда нет информации об особенностях ребенка, специфике его развития, а характеристика, даваемая педагогом, касается только учебы? Причем, преподносится эта информация в отнюдь недоброжелательном тоне. Как сделать, чтобы эти встречи делали родителей и учителей подлинными союзниками в воспитании учащихся? Родители часто от подобных нравоучительных собраний теряются, им в следующий раз не очень захочется идти в школу и слушать педагога, рассказывать ему о сыне и дочери, делиться своими тревогами и сомнениями. Это касается не только классного руководителя, но и учителей- предметников. Не в этом ли причина

невысокой эффективности родительских собраний, проводимых скорее для галочки. Чтобы родительское собрание перестало быть атрибутом формализма в школе, к нему надо тщательно готовиться, учитывая ряд важных положений.

1. Весь тон разговора на собрании должен показать родителям, что и учитель, и родители нуждаются в объединении усилий, что вы - союзники. Конечно, при всем этом - высокий такт общения и, если есть такая необходимость, разговор с кем-то из родителей не во время собрания, а после за закрытой дверью.

2. Родительское собрание не урок. Перед вами взрослые люди, имеющие порой большой жизненный опыт, знания. Поэтому приемлема такая интонация - советуем, размышляем вместе. При этом следует учитывать следующее: иногда безмерная любовь к своему ребенку заставляет родителей, не слыша никаких доводов, бросаться на его защиту. Поэтому педагог должен быть вооружен неопровержимыми аргументами, чтобы его сообщение принесло пользу.

3. Прежде чем вынести на суд родителей «личное дело» ученика, надо продумать каждую мелочь, взвесить все «за» и «против».

4. Идя на встречу с родителями, постараться установить с ними добрые, доверчивые отношения. Правильно оценивать уровень своей профессиональной компетенции, стремиться всячески его поднимать - в этом одно из условий уважения родителями школы.

Готовясь к собранию, классный руководитель может заранее подготовить анкеты, продумать оформление класса. При приглашении родителей на собрание стоит указать вопросы, которые будут рассматриваться. Основная форма проведения собрания – это диалог. У родителей и педагогов одни беды, одни проблемы, и задача встреч родителей и учителей – искать совместные пути их решения. Характер сотрудничества учителей и родителей должен отвечать определенным требованиям. Совместные усилия по воспитанию учащихся предполагают их взаимное уважение, внимательное и тактичное отношение друг к другу. Взаимное уважение включает и взаимное доверие. Постоянный обмен правдивой информацией о ребенке, уверенность в том, что предпринимаемые обеими сторонами меры отвечают интересам ребенка.

Единство требований к воспитанию семьи и школы обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично развитую личность. Правильное воспитание в детстве будет служить залогом успешной жизни в будущем, за которую не придется краснеть ни родителям, ни воспитателям. Школа и семья должны заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной и творческой жизни своих детей. Только тогда мы сможем сказать, что сделали все, чтобы подготовить их к взрослой жизни.

Литература

1. Гаврилова, Т.Н. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. М.; 2015.

2. Здравомыслова, О.М., Арутюнян, М.Ю. Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования). – М., 2017.

Развитие сотрудничества детского сада с семьями воспитанников в рамках деятельности творческой мастерской «Вместе к успеху»

Зафесова Ю.Н., педагог-психолог

МБДОУ №7 «Радуга»,

Клепальченко О.В., методист МКУО

«Районный методический кабинет» МО «Гиагинский район»

В детском саду «Радуга» два года функционирует творческая мастерская «Вместе к успеху» по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников. Это направление деятельности выбрано не случайно и является вариативной частью основной образовательной программы ДОО.

На современном этапе именно «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» (ст. 44 ФЗ). А все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Но современная семья по ряду объективных причин с момента рождения ребенка сама нуждается в помощи по вопросам образования и развития детей, в оказании профессиональной поддержки со стороны педагогов и психологов. Поэтому цель творческой мастерской: создание единого образовательного пространства «семья - детский сад», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи деятельности творческой мастерской следующие:

- информировать родителей относительно целей ДО;
- согласовывать представления родителей и педагогов по вопросам развития и образования детей в ДОО и семье;
- изучать семьи воспитанников, педагогическую позицию родителей;
- выявлять реальные потребности;
- обеспечивать психологическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья;
- способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс;
- оценивать эффективность процесса взаимодействия и сотрудничества педагогов ДОО и родителей.

Процесс реализации сотрудничества семьи и ДОО осуществляется по 5-ти направлениям:

- информирование и реклама;

-моделирование взаимодействия; использование содержательной модели взаимодействия;

- совместная партнерская деятельность родителей, детей и педагогов; оценочно-рефлексивная деятельность.

Основным условием успешной работы творческой мастерской стало умение педагогов эффективно взаимодействовать с родителями. В нашем саду большой процент новых воспитателей, поэтому для их обучения была создана «Школа молодого специалиста». Работу организует педагог-психолог ДОО. Деятельность школы направлена на развитие коммуникативных навыков молодых воспитателей, умение обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, организовывать различные виды деятельности. Повышается профессиональная компетентность педагогов по вопросам взаимодействия с родителями за счет курсов повышения квалификации и самообразования.

Для учета особенностей каждой семьи, изучения уровня педагогической культуры, изучения интересов, потребностей и выявления опыта семейного воспитания регулярно проводится анкетирование. Оно позволяет проектировать дальнейшие шаги сотрудничества.

С целью информирования родителей сотрудники ДОО печатают статьи в районной газете «Красное знамя», размещают публикации на сайте ДОО. С этого учебного года в саду выходит ежемесячная информационно-образовательная газета для детей и родителей, в которой размещается актуальная информация. Ежегодно для знакомства с условиями детского сада и образовательными услугами проводится День открытых дверей. Родители знакомятся с нормативно-правовыми документами, проводится экскурсия по территории, в спортивный и музыкальный залы, сенсорную комнату.

Совместная деятельность родителей и педагогов организуется с целью привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе. В течение года реализуются совместные проекты в различных областях: «Современный детский сад» - долгосрочный проект, направленный на развитие РППС, в соответствии с ФГОС. Родители активно помогают в оборудовании групповых помещений и площадок. «С мамой рядом я шагаю, быстро к саду привыкаю», проект, направленный на полноценное проживание дошкольного возраста, адаптацию к саду, развитие всех видов деятельности. «Цвета времени года», проект по развитию временных представлений детей. «Детям о Великой Отечественной войне» - проект, направленный на формирование знаний о войне, воспитание чувства патриотизма и гордости за нашу Родину. «В стране музыкальных инструментов» - музыкально-образовательный проект. «Путешествие капельки» - проект, направленный на развитие любознательности и исследовательских навыков в экспериментальной деятельности. Проект «Здоровые дети - счастливые родители» по формированию ЗОЖ. Проект по сопровождению воспитанников из неблагополучных семей «Счастлив тот, кто счастлив дома».

В ходе реализации проектов мы транслируем содержательную модель взаимодействия с семьями воспитанников, учитываем особенности детей, личностные и профессиональные качества родителей. Стремимся развивать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми, воспитываем эмоциональную отзывчивость. Формируем у родителей навыки построения партнерских отношений с ребенком.

Выбирая направления взаимодействия с семьей, ориентируемся на потребности родителей, например, для родителей подготовительных групп проводятся родительские собрания с участием учителей. На родительских собраниях логопункта сообщается о способах развития речи и словесно-логического мышления детей, методах и приемах коррекционной работы.

С целью обеспечения родителей необходимыми знаниями по вопросам воспитания и обучения детей функционирует семейная гостиная «Отцы и дети». Ее работу организывает педагог-психолог. На мастер-классах и семинарах родители учатся анализировать и положительно оценивать действия ребенка, замечать, как изменение воспитательной тактики приводит к росту его личностных достижений; получают знания о возрастных особенностях детей, способах разрешения конфликтных ситуаций; учатся создавать игровую среду дома, условия для развития познавательных интересов. Совместная деятельность помогает оптимизировать детско-родительские отношения, транслировать положительный опыт семейного воспитания, способствует реализации ООП ДО и программы самой творческой мастерской.

Для формирования у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия используются приемы создания социальной ситуации успеха. Для этого совместно с родителями организуются различные мероприятия, например, «Всемирный день здоровья» был отмечен спортивным праздником. Родители с детьми участвовали в играх, эстафетах. Праздник «Широкая масленица» собрал весь детский сад на костюмированное представление с играми, шутками, угощением. Оставил яркие впечатления, сблизил сотрудников, родителей и детей красочный, яркий фольклорный праздник «День матери казачки». К празднованию Дня Победы дети совместно с родителями посещали школьный музей с целью изучения истории родного края и патриотического воспитания детей. Стали традиционными экскурсии в пожарную часть. Праздник «В гостях у светофора» проводился совместно с родителями и инспекторами ДПС. На вечере «Мы талантливы» многодетные семьи рассказывали об опыте воспитания успешных детей, а они в свою очередь демонстрировали свои достижения в спорте, музыке, прикладных видах искусства.

Сотрудники ДОО совместно с родителями успешно участвуют в различных конкурсах: «Планета творчества», «Талантоха», «Гагарин - первый в космосе», «Ваша Победа в наших сердцах», «Умелые ручки», «Февральская вьюга».

Наш детский сад сегодня находится в режиме развития, коллектив способен быстро реагировать на изменения социального состава родителей,

их образовательные потребности. В зависимости от этого меняются формы работы детского сада с семьей и содержательный аспект. Родители могут быть уверены в том, что детский сад всегда поможет им в решении педагогических проблем.

Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения

*Журавко М.М., старший воспитатель
МБОУ «Детский сад №4 «Чебурашка»
МО «Город Адыгейск»*

Совместная работа воспитателей и родителей по формированию личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и общественное значение. Ведь речь идет о всестороннем развитии дошкольников объединенными усилиями педагогов и родителей воспитанников детского сада. Очень важны для формирования личности ребенка общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. На этой основе создается педагогически ценное общение взрослых и детей. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Деятельность воспитателя детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа в семье учитывает современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменение в системе «воспитатель - родитель». Желание узнать что-то новое подразумевает готовность расстаться со сложившимся порядком вещей. Нежелание знать - неадекватный способ самозащиты личности.

Методы работы с семьей: поисково-учебный процесс с поставленной проблемой и поиском решения.

Основные задачи:

- активизировать родителей и добиться единства воспитательного взаимодействия со стороны взрослых;
- научить быть четким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

По моему мнению в настоящее время общение родителей и педагогов осложнено проблемами:

- барьер общения воспитателя и родителя традиционно складывается как императивное. Педагог в силу профессиональной склонности директивно и авторитарно старается воздействовать на родителя, принудить действием.

При всей своей полезности этот подход к взаимодействию с семьей является стрессовым фактором для обоих участников педагогического процесса (педагога и родителей), так как необходимо преодолеть педагогу естественное сопротивление родителей, недоверие «нежелание знать» — как неадекватный способ самозащиты личности. Это происходит, потому что родители - являются взрослыми людьми, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное виденье проблемы. А также авторитарный метод работы с родителями воспринимается ими как всякий жизненный неуспех, неудача в освоении новой информации. Это наносит серьезную психологическую травму. Я думаю, что работа с родителями должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены. Для этого необходимо включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем).

Это приводит к изменению всех участников педагогического процесса: ребенка, педагога, самих родителей. Поэтому необходимо изучать инновационные направления в работе с семьей. Так как сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо заниматься самообразованием постоянно. В целях оптимизации взаимодействия педагогов и родителей нужно отойти от традиционных форм (собраний, консультаций) и выбрать новые формы работы.

Цель совместной деятельности с родителями — повышение эффективности осознанного включения родителей в единый совместный с педагогами процесс воспитания ребенка. Постановка задач помогает выделять основные блоки работы с родителями:

- информационный;
- педагогический;
- просвещение, включение родителей в деятельность.

I. Информационный блок может включать в себя следующие мероприятия:

- системное анкетирование родителей по всем направлениям работы ДОУ;
- родители получают информацию о деятельности детского сада через групповые газеты;
- информационные стенды;
- видеoinформацию на родительских собраниях (снимать на видеокамеру занятия, режимные моменты, праздники, мероприятия по здоровьесбережению, затем показывать видео родителям на собрании. Особенно должна быть востребована эта форма деятельности в младшей группе, когда родители ввиду возраста ребенка не могут наблюдать воспитательно - образовательный процесс непосредственно). Для закрепления новых форм работы по

информированию родителей можно объявить конкурс газет во всех группах детского сада, составить публичный отчет о деятельности детского сада.

II. Педагогическое просвещение можно реализовать через:

- организацию общих родительских собраний, конференций;
- представление опыта семейного воспитания на родительских собраниях (родители заранее готовятся по теме собрания) - возможность представить свой опыт воспитания другим родителям;
- оформление папок опыта воспитания в семье;
- праздник «День рождения», который подготовят родители;
- организация выставок «Любимые занятия ребенка», «Общение ребенка в семье» и прочее;

• участие родителей в укреплении материально - технической базы ДОУ: в каждой группе родители могут принять участие в создании дидактических игр, изготовлении мебели, обновлении театральных уголков, кукол, а также участие родителей в обновлении прогулочных участков для детей; отчетные собрания с концертом воспитанников детского сада, участие родителей в подготовке выступления на районных фестивалях детского дошкольного творчества. Родительский комитет должен работать системно. Результативность работы с родителями должна отслеживаться в двух направлениях: посещаемость и включенность.

Я считаю, что модель взаимодействия детского сада и семьи должна в первую очередь реализовывать интересы ребенка.

Ребенок и его интересы должны находиться в центре внимания всех субъектов образования. Эти формы работы получили высокую оценку родителей, которые согласно опросу находят их информативными, интересными и инновационными.

Я думаю, что если построить работу с родителями таким образом, то мы можем повысить педагогические знания и способствовать гуманизации воспитательно - образовательного процесса, а также включать родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателем).

Деятельность педагога дополнительного образования

*Кидакоева Ф.Ю., педагог доп. образования
МБУ ДО «Кошехабльская детская школа искусств
им. Магамета Хагауджа»
МО «Кошехабльский район»*

Дополнительное образование является сложной педагогической системой. Ее оптимальное функционирование зависит от множества факторов, но главным образом от педагогического мастерства учителя. Совершенствование педагогического мастерства учителей является главным условием дальнейшего повышения качества учебно-воспитательной работы.

Если танцы или пение, походы или спорт, рукоделие или рисование вам по душе, если вы доброжелательны, позитивны, креативны, любите учиться – тогда профессия «Педагог дополнительного образования» для Вас!

Если заглянуть в педагогический энциклопедический словарь, то педагог дополнительного образования – это «специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Он организует и направляет деятельность различных объединений, кружков, клубов, секций, студий, выявляет интересы и способности обучающихся и комплектует состав объединений, осуществляет выбор форм, методов и средств воспитательной работы, проводит текущие занятия с обучающимися, организует массовые мероприятия (выставки, концерты, праздники, вечера и пр.), а также участвует в разработке образовательных программ и методических материалов по направлениям своей деятельности. Основная задача педагога – это максимальное содействие развитию творческого потенциала личности».

В ряду специфических характеристик системы дополнительного образования детей ключевое значение имеют «право свободного выбора» и «взаимодействие педагога и ребенка» как соподчиненные педагогические принципы и явления. Именно безоговорочное признание прав ребенка на добровольный выбор существенно влияет на характер личностных отношений между педагогом и учеником в дополнительном образовании. Добрая воля ребенка – это то, что авансирует, делает реальной педагогическую деятельность.

Актуальность изучения дополнительного образования детей вызвана тем, что в условиях ускорения темпов общественных изменений появляются принципиально новые требования к обучению и воспитанию нового поколения. Еще сравнительно недавно главной задачей социализации детей и подростков было обеспечение успешного овладения ими культурой, которая была создана за многие тысячелетия существования человечества. Требовалось воспроизвести актуальную для данного времени культуру материальной и духовной деятельности человека. Так как темпы социальных преобразований были незначительны, то из поколения в поколение воспроизводились устойчивые знания о природе, общественных отношениях, методах использования орудий труда.

Педагог дополнительного образования осуществляет дополнительное образование детей, развивает их разнообразную творческую деятельность, комплектует состав участников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения, за которое отвечает, и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения. Также педагог участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников. Особенностью работы педагога дополнительного образования также является выявление творческих способностей учеников, поддержка их развития, формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Ответственность за массовые, культурные организации нередко возлагается на педагога дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т. е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально - культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Педагог дополнительного образования – разносторонняя, творческая, нестандартно мыслящая Личность – без этих качеств в профессию идти нельзя! Почему? Дополнительное образование, в отличие от основного, очень гибкое, здесь нет рамок, обязательных программ обучения. У педагога есть возможность менять цели, задачи, содержание программы обучения в зависимости от уровня развития, интересов и особенностей обучающихся, или вообще создать индивидуальную программу обучения для одного, например, особо одаренного ребенка, а то и авторскую, да такую, чтобы было и познавательно, и увлекательно, и в ногу со временем!

Педагог дополнительного образования – это не просто человек. Это Личность с большой буквы! Это Личность, за которой ребята идут добровольно потому, что видят в своем педагоге не только учителя, но и друга, пример для подражания. А Педагог, в свою очередь, готов вести за собой, поделиться с ребятами своим душевным теплом, высокими нравственными идеалами, любовью и к своему делу, и к своим ученикам. Деятельность Педагога дополнительного образования сравнима с полетом – полетом творчества, фантазии, открытий. И это, действительно, безоблачная профессия, потому что ребята приходят в объединения, секции, кружки, клубы добровольно с огромным желанием, а Педагогу остается лишь помочь ребятам зажечь свечу, уверенность в том, что они талантливы и одарены. Изо дня в день, видя результат своего труда в сияющих глазах ребят и благодарных улыбках их родителей, Вы будете ощущать себя счастливыми людьми. У счастливого человека все будет получаться не только в профессии, но и в жизни. А теперь, как Вы думаете, стоит ли рискнуть и стать счастливой Личностью – Педагогом дополнительного образования детей и взрослых?

Изучение личности ребенка на занятиях – это важное, необходимое средство воспитания добрых чувств.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод: чем раньше ребенок начнет постигать азбуку доброты в семье, на занятиях, в общении с окружающими, тем успешнее он будет себя реализовывать во всех сферах деятельности и жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей

*Кушхова А.А., учитель начальных классов,
Апишева Л.А., учитель начальных классов,
Шорова М.Н., учитель адыгейского языка и литературы -
МБОУ «СОШ №9» МО «Гиагинский район»*

Семья и образовательная организация - два важных социальных института, которые тесно взаимодействуют, хотя их воспитательные функции различны. Перед образовательными организациями стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества школы и семьи возможно обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка как гражданина.

Сотрудничество - это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным восприятием, проживанием хода и результатов этой деятельности.

Общение педагогов с родителями всегда было и остается актуальным вопросом для школы. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям. Необходимо выработать единые воспитательно-образовательные позиции с семьей каждого ученика, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Для этого сначала необходимо выявить особенности семей обучающихся, уровень их педагогических знаний. С этой целью можно провести анкетирование родителей, беседы. Анализ результатов дает представление о том, что интересно родителям, как они представляют себе процесс воспитания, в каких консультациях нуждаются.

Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, что педагоги и родители станут равноправными партнерами, т.к. они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

В то же время преобладающая часть родителей – не профессиональные родители. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с

детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит педагогам.

Сегодня многие родители, чтобы обеспечить семью, вынуждены работать на двух, трех работах. Им физически не хватает времени на воспитание детей. А у родителей, которые имеют время и желание заниматься с детьми, часто отсутствуют элементарные знания. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательных учреждений. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательных организаций с родителями учащихся всегда остается актуальным вопросом. Поиск рациональных путей взаимодействия педагогов и родителей учащихся – один из главных сторон данного вопроса.

В результате обширных перемен, которые происходили в России в конце XX начале XXI века, возрастает роль семейного воспитания и обучения, совершенствуется система образования. Но, как показывают исследования таких педагогов как: Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, В.М. Иванова, Т.А. Марковаидр, родители часто совершают ошибки в процессе воспитания из-за недостатка педагогических знаний.

Л.Н. Толстой в своих дневниковых записях отмечал, что «воспитание представляется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей. Я не знаю ни одного действия воспитания детей, - говорит писатель, - которое не включало бы воспитания себя. Два правила дал бы я для воспитания: самому не только жить хорошо, но и работать над собой, постоянно совершенствуясь, и ничего не скрывать из своей жизни от детей».

Антон Семенович Макаренко придерживался мнения, что школа должна воздействовать на улучшение семейного воспитания через учащихся. Он говорил: «Что же касается школы и семьи, я никогда не вызывал родителей. Я педагог... и считал, что если дети у меня воспитываются, я квалифицированный воспитатель, так я детей заставлю вносить положительное влияние в семью. Попробуйте стать на эту точку зрения, и вы увидите, как будет легко, когда вы научите детей чувствовать ответственность за семью. Нужно детей в школе так воспитывать, чтобы они вносили в семью какую-то дополнительную здоровую струю, не то, чтобы перевоспитывали семью, а чтобы они шли в семью как представители государственной школы и несли эти идеи в жизнь».

Идея А.С. Макаренко о влиянии на семью через учащихся заслуживает серьезного внимания. Автор настоящих строк, работая в школе, не раз лично убеждался в ее плодотворности.

Школа как образовательное учреждение выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются основные задачи формирования

гармоничной личности. Это не умаляет роли семьи, а доказывает необходимость согласования действий семьи и школы. Ведущая роль в этом единстве принадлежит именно школе. Школа расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия

Школа – союзник семьи, имеющий с ней единые цели воспитания. Не семья – помощник школы, а школа, как и общество в целом, должна помогать, поддерживать семью.

Нам очень хотелось бы, чтоб педагоги и родители всегда помнили, что семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: школа, семья, общественность.

Единство семьи и школы в воспитании и развитии подрастающего поколения, создание единой образовательной среды

*Коготыжева И.Б., учитель русского языка
и литературы МБОУ «ООШ №14»
МО «Красногвардейский район»*

Единство семьи и школы – эта тема всегда сложная, всегда актуальная, на эту тему нет готовых рецептов. Вопросов всегда возникает много, а ответов мало.

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и всего мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитывать своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими родителями. Но и это не все. Наши дети- это наша старость. Правильное воспитание- это наша счастливая старость, плохое- наше будущее горе, наши слезы, наша вина перед другими людьми и перед страной.

А.С. Макаренко

Основу воспитания личности закладывает семья. Ребёнок впервые усваивает нормы морали, навыки совместного труда, в семье формируются его жизненные планы и идеалы. Дети не только подражают своим близким, но и ориентируются на их нравственные установки. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт общения имеют решающее значение в развитии младших школьников. Отрицательный микроклимат в семье ведёт к педагогической запущенности, правонарушениям. Поэтому школа и общественность должны оказывать помощь в воспитании ребёнка.

Что следует знать о каждом ребёнке, чтобы управлять процессом воспитания:

- состояние здоровья, физическое развитие, физическая культура;
- условия семейного воспитания;
- общественная направленность и интересы;
- успехи в учебной деятельности;
- познавательные интересы;

- труд и игра;
- положение в коллективе класса;
- дисциплинированность;
- навыки культурного поведения;
- краткая характеристика внимания, памяти, мышления, речи, чувств;
- своеобразие ребёнка.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции происходит через:

- включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми;
- правовое просвещение родителей;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- оказание родителями материально- финансовой помощи школе;
- совместная со школой организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе.

Предлагается четыре направления, по которым можно организовать взаимодействие школы и семьи.

1) Первое направление - формирование активной педагогической позиции родителей

Педагоги школы опираются на положительный опыт семейного воспитания, используя его в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Первым и решающим условием положительно направленного взаимодействия являются доверительные партнерские взаимоотношения между учителями и родителями. Контакт строится таким образом, чтобы у родителей возникал интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Следствием такого педагогического взаимодействия является участие родительского актива в воспитании не только своего ребенка, но и класса в целом. Огромный эффект имеют коллективные дела школы и классов, в которых принимают участие родители.

2) Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков «Университет педагогических знаний» как одна из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лек-

ции, беседы, конференции для родителей, педагогические дискуссии, круглые столы, педагогические практикумы. В работу «Университета» вовлекаются не только педагоги школы, но и работники социальных служб, медики. Занятия организуются по возрастным параллелям (1 - 4, 5 - 9.)

Необходимо уделять внимание вопросу подготовки выпускников школы к ОГЭ и знакомству родителей с нормативными документами о ходе проведения ОГЭ на информационных консультациях и родительских собраниях, психологическому консультированию родителей и учащихся.

3) Взаимодействие социальной службы с семьями

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей предполагает ряд аспектов:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- знакомство с бытовыми условиями учащихся;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала;
- составление программ совместных действий;
- анализ результатов совместной воспитательной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации в микрорайоне школы.

Эффективными формами работы также являются индивидуальные тематические консультации, посещение семьи на дому, проведение родительских собраний.

4) Четвертое направление – вовлечение родителей в органы школьного самоуправления

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив, но не менее педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы.

Основными условиями её реализации могут быть:

- родители – не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического;
- переход школы от доминирующих сегодня форм массовой работы с семьей к групповым и индивидуальным формам взаимодействия, построенным на диалоговой основе;
- осуществление на практике дифференцированного и индивидуального подхода к семьям;
- систематическое и целенаправленное оказание разнообразной психолого-педагогической поддержки семьям;
- установление эффективного контроля, основанного на диагностике, и поэтапного анализа процессов обучения и воспитания детей;
- обеспечение своевременной их коррекции в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей.

Совместное планирование воспитательной работы делает этот процесс занимательным и творческим не только для меня, но и для детей и родителей. По-иному относятся и родители к своему участию в жизни класса, если видят высокую активность собственных детей. Совместно проводятся: «День знаний», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Последний звонок». На этих праздниках не только дети, но и родители включаются в игры и в конкурсы. Изменяется и позиция родителей: если вначале они слушатели, потом союзники, затем участники творческих дел.

Эти примеры показывают эффективность сотрудничества семьи и школы. Учитывая важность такого сотрудничества для успешной работы по воспитанию и развитию подрастающего поколения, формированию единого воспитательного пространства «семья-школа», считаю необходимым продолжать данную деятельность.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей, невозможно без абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания и развития подрастающего поколения.

Администрация ДОО – «координатор» взаимодействия участников образовательного процесса в рамках «Родительского университета»

*Лиева С.Н., заведующая
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Основным условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, является взаимодействие с родителями по вопросам образования и воспитания ребёнка, а также непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. В современном мире, как никогда, актуально становление и развитие системы социально-педагогической помощи семьям в вопросах педагогики и психологии.

От того, как складывается взаимодействие детей, родителей и педагогов, зависит формирование сотрудничества для организации образовательного процесса. Результат может быть успешным только при условии равноправного партнёрства, так как все участники воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство взглядов на образовательно-воспитательный процесс, единство стремлений. Несомненно, должны быть совместно выработаны общие цели и образовательные задачи и намечены пути достижения результатов.

В первую очередь, на наш взгляд, необходимо создание базы данных об участниках образовательного процесса:

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень профессиональной компетенции педагогов;
- социальный паспорт родителей (законных представителей) обучающихся.

Осуществлению данной деятельности руководителю ДОО могут способствовать следующие функции:

1. Информационно-аналитическая.
2. Планово-прогностическая.
3. Мотивационно-целевая.
4. Организационно-деятельностная.
5. Контрольная.
6. Коррекционная.

Администрация ДОО и педагогический коллектив постоянно находятся в творческом поиске эффективных форм и методов взаимодействия всех участников образовательного процесса для решения поставленных задач:

- обеспечить необходимое единство требований, подходов к воспитанию для нормального развития ребёнка;
- реально влиять на семейное воспитание детей, повышая ответственность родителей.

Мониторинг предшествующей работы (анализ материалов уже существующей в данном направлении работы детского сада с родителями) предполагает работу коллектива на учебный год. Администрация координирует процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивает материальную базу, осуществляет распределение функциональных обязанностей между педагогами, мотивирует результативные отношения к воспитательно-образовательному процессу, планирует, контролирует и при необходимости корректирует деятельность коллектива. Также администрация выступает инициатором в установлении деловых контактов с социумом.

Социальные запросы, исходящие от родителей, можно осуществить только при тесном сотрудничестве дошкольного учреждения с семьей. Чтобы достичь данного уровня сотрудничества, администрации ДОО необходимо выделить цель и реализовать задачи.

Цель: структурирование работы педагогов и родителей (законных представителей) для развития доверительных отношений между участниками образовательного процесса.

Задачи:

1. Изучить интересы, мнения и запросы родителей, не реализуемых в других социальных институтах (семье и др.).
2. Обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей.
3. Использовать опыт других дошкольных учреждений для построения модели взаимодействия с родителями.
4. Расширить формы и методы работы с родителями.
5. Обеспечить пространство для личного роста участников сотрудничества.

6. Создать особую творческую атмосферу.

7. Способствовать изменению позиции родителей по отношению к деятельности дошкольного учреждения.

В процессе деятельности администрация ДОО отслеживает достижения и проблемы педагогического коллектива в целом и каждого педагога в отдельности, оказывает необходимую поддержку в преодолении трудностей. Отслеживание качества взаимодействия педагогов с родителями со стороны методической службы разворачивается параллельно и носит циклический характер:

1. Выполнение запланированных мероприятий.
2. Мониторинг результатов достижений.
3. Наблюдение и изучение профессиональной компетенции педагогов.
4. Обсуждение выявленных проблем и разработка плана действий по их решению.

5. Оценка результатов деятельности всех участников образовательного процесса.

Эффективной формой решения задач по формированию педагогической культуры участников образовательного процесса является открытие «Родительских университетов» на базе вузов, колледжей, школ, дошкольных образовательных организаций. Опыт создания подобных форм повышения психолого-педагогической грамотности родителей, организации помощи родителям в разрешении проблем воспитания, обучения и развития детей имеется в ряде регионов Российской Федерации, в том числе в Республике Адыгея.

«Родительский университет» является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Целью «Родительского университета» является повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Для создания «Родительского университета» предварительно были проведены анкетирование и опрос с целью выявления основных проблем, интересующих родителей, и составлен план работы «Родительского университета».

Формы проведения встреч:

- семинары-практикумы;
- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- обсуждение актуальных вопросов практики образования, педагогического опыта;
- семинары-тренинги;
- дискуссии (круглый стол и др.);
- деловые и ролевые игры.

Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки.

В целях повышения активности участников «Родительского университета» большая роль отводится наглядной информации: размещение информационных статей в средствах массовой информации, публикации в сборниках научно-практических конференций; размещение объявлений о предстоящих мероприятиях и подведение итогов – на сайте образовательной организации. В конце каждого заседания родителям предлагаются буклеты, информационные бюллетени, представляющие собой рекомендации, шпаргалки по воспитанию детей ("Кризис 3-х лет", "В школу всей семьей", "Папа, мама, я - дружная семья!", "Давай дружить!" и др.).

«Родительский университет» обеспечивает развитие преемственности детского сада и семьи по принципу взаимопроникновения двух социальных институтов. При этом семья и детский сад имеют свои особые функции. Они не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Родители заинтересованы в проведении подобных мероприятий, активно задают вопросы на интересующие темы в ходе и после выступлений педагогов; очень им нравятся наглядные пособия, посвященные тематике встречи - буклеты, стенгазеты с фотографиями их детей, презентации с использованием расслабляющей музыки. Участие в таких мероприятиях помогает родителям активизировать воспитательные навыки.

Актуальные проблемы взаимодействия ДООУ и семьи

*Павлова А.К., воспитатель,
Нанаева И.С., инструктор по ФЗК,
Бойченко Е.Е., ст. воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»*

Дошкольными организациями накоплен значительный опыт сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Совместная работа воспитателей и родителей по формированию личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение. Ведь речь идет о том, чтобы решить задачи всестороннего развития дошкольников объединенными усилиями педагогов и родителей воспитанников детского сада. Очень важным для формирования личности ребенка являются общественные убеждения взрослых членов семьи, отношения дружбы и взаимоуважения между ними, умение родителей организовать содержательную жизнь и деятельность детей. Крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных организаций была пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Признание приоритета семейного воспитания требует и иных линий отношений семьи и дошкольной организации, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие, социальное партнерство.

Согласуя свои действия с семьей, наш детский сад старается дополнить домашнее воспитание. Также очень важной нашей задачей мы считаем, чтобы условия в семье и в детском саду не отличались друг от друга. Чтобы и дома, и в дошкольной организации ребенок не сталкивался с насилием, в том числе и воспитательно-педагогическим. Начиная работу в данном направлении, педагоги нашего ДОУ пришли к выводу, что современная ситуация требует более тесного контакта организации и семьи, которые осуществляются при помощи педагогов и специалистов.

Наш педагогический коллектив первоочередной задачей определил для себя формирование и развитие уровня педагогической компетентности родителей с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая. Педагоги столкнулись с неразвитой компетентностью родительского поведения. Многие родители не понимают и не принимают своего ребенка таким, какой он есть, как маленькую личность со своими особенностями, что вызывает трудности во взаимоотношениях.

Работа в нашем ДОУ осуществляется через постоянное взаимодействие с родителями, и не только в виде психолого-педагогической помощи конкретным семьям, но и активного вовлечения родителей в жизнь детского сада; участие их в развивающей образовательной работе с детьми. Задача педагогов состоит в том, чтобы заинтересовать родителей, предлагать им новые формы взаимодействия.

В исследованиях социологов, педагогов, психологов отмечается, что лишь 20% семей дошкольников можно считать благополучными для развития детей, как в аспекте семейных отношений, так и в аспекте материальной обеспеченности семьи, создания необходимых условий для развития дошкольников.

Поэтому мы выделили три основных составляющих в деятельности педагога с семьей:

- помощь в образовании;
- психологическую помощь;
- посредническую.

Наша помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической компетентности родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи. Именно с такими целями проводится широкое просвещение родителей по тем или иным вопросам в зависимости от категории семьи.

Родителей мы разделили на две большие группы:

- Гармоничные семьи (талантливые, активные семьи, семьи благополучные в психолого-педагогическом отношении).
- Проблемные семьи (требующие длительной помощи, семьи «групп риска»).

Главные усилия педагогов и всего коллектива детского сада направлены на:

- улучшение семейного микроклимата;
- формирование положительных взаимоотношений в семье;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- формирование совместными усилиями полноценной личности ребенка, подготовка его к школе.

Взаимодействие детского сада и семьи, использование новых форм работы является решающим условием обновления системы дошкольных организаций.

Результаты такого взаимодействия могут проявляться в улучшении отношений родителей с ребенком, их лучшем взаимопонимании, в создании родителями значимости своей воспитательной деятельности, в появлении родительской ответственности, в более оптимистичном взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка.

Изучение семьи воспитанника позволяет педагогу ближе познакомиться с ребенком, понять стиль жизни семьи, ее уклад, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения с родителями.

Но следует помнить, что изучение семьи – дело деликатное, тонкое, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей. Для выявления уровня педагогической компетентности и степени участия родителей в воспитании детей мы используем следующие методы:

- Анкетирование родителей.
- Анкетирование воспитателей.
- Тестирование родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Наблюдение воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема и ухода детей.
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Педагоги используют такие формы взаимодействия, в которых родители занимают активную позицию – дискуссии, круглые столы, родительские конференции, деловые игры, творческие мастерские.

Рассмотрим модель взаимодействия инструктора по ФЗК и семей воспитанников нашего ДОУ.

Задача ДОУ и инструктора по физкультуре - помочь каждой семье вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия.

Цель работы инструктора по физической культуре нашего детского сада: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения.

Основными задачами, которые ставит перед собой педагог в процессе работы над выбранной темой, были следующие:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам применения технологий здоровьесбережения;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду.

В работе по реализации поставленных задач мы используем следующие формы работы:

- анкетирование, тесты;
- родительские собрания;
- наглядно-информационные формы работы;
- совместные физкультурные праздники и развлечения;
- совместная утренняя гимнастика родителей с детьми.

Работу с родителями начинали с участия инструктора по физической культуре в родительских собраниях. Это традиционная форма работы, которая позволила познакомиться с семьями воспитанников. В ходе собраний провели анкетирование на предмет владения родителями теоретическими и практическими знаниями в области оздоровления детей и поддержания положительного психоэмоционального состояния в течение дня. Результаты анкетирования показали, что 60% родителей не владеют информацией о работе, которая ведется в нашем ДООУ по здоровьесбережению детей, 57% родителей не могут сформулировать понятие «здоровьесберегающие технологии» и не имеют практических навыков их применения.

Для повышения компетентности родителей педагог использовал наглядно-информационные формы работы: инструктор по ФЗК вывешивала в приемных расписание групп, консультаций для родителей, папки с рекомендациями по обучению детей здоровьесберегающим технологиям: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, корригирующая гимнастика, подвижные и спортивные игры, физкультминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, ритмическая гимнастика и др. Информация на сайте ДООУ помогает ознакомить родителей со значимыми спортивными мероприятиями, проходящими в ДООУ.

Утренняя гимнастика на воздухе проводится с участием родителей.

Отличительной особенностью спортивных праздников от физкультурных занятий для детей является то, что праздники проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой.

Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для дошкольников и их родителей, ба-

бушек и дедушек. Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне.

Включение родителей в образовательный процесс позволяет поддерживать положительный психоэмоциональный настрой всех воспитанников и повышает качество выполнения упражнений.

Деятельность «Родительских университетов» в МБОУ СОШ №1

*Пешкова Т.Н., учитель музыки, зам. директора
по ВР МБОУ «СОШ №1» МО «Майкопский район»*

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 1) определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребенка.

Основная задача сотрудничества школы и семьи заключается в оказании родителям помощи и поддержки в образовании и воспитании детей. Одним из направлений работы по повышению педагогической культуры родителей становится оптимизация различных форм их обучения: лекций, бесед (коллективных, групповых, индивидуальных), посвященных обсуждению разнообразных острых вопросов в целом, и индивидуальных особенностей ребенка, в частности.

В нашей школе проводится большая работа с родителями обучающихся:

- Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка.
- Психологическое и педагогическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье.
- Включение родителей в воспитательный процесс школы.

Школа накопила большое количество форм работы с семьей и форм взаимоотношений «учитель-родители-дети». Одна из таких форм - «Родительские университеты». «Родительские университеты» - это единство школы и семьи в воспитании и развитии детей. Знания родителей о целенаправленности школы и о тех идеях, по которым строится в ней образовательный процесс, благотворно влияют на результат работы школы и семьи. Требуется, особенно в первые годы обучения ребёнка в школе, терпеливая разъяснительная работа среди родителей. Школа должна быть открытой для них, она должна стать и школой для постижения родителями сути гуманной педагогики. Необходимо сделать так, чтобы школа стала продолжением семьи, а семья - продолжением школы. Они должны взаимно дополнять друг друга и составлять единое целое.

Цель «Родительского университета» - создание единой образовательной среды в школе и семье. Очень важно, чтобы родители приняли школу

как дом души и сердца своих детей, и поэтому постоянно заботились о ней, приходили к ней на помощь. Формы организации занятий в работе «Родительского университета» достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей, тематические классные часы, родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные и интеллектуальные состязания, творческие конкурсы, тренинговые занятия.

На родительских собраниях, лекториях мы знакомим родителей с Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.), Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, с Кодексом РФ об административных правонарушениях (Кодекс устанавливает административную ответственность родителей (законных представителей) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних), с Концепцией профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде, Семейным кодексом РФ, другими нормативными документами.

Сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся (социальные паспорта школы). Проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием сотрудников МВД по Майкопскому району в РА, КДН, ОДН, ГИБДД, отдела материнства и детства, прокуратуры, органов опеки и попечительства, психологов, медицинских работников, социального педагога, логопеда. На заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольного родительского собрания рассматриваются вопросы организации ЗОЖ учащихся и их занятости в каникулярное время. Проводятся индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Основной акцент в работе «Родительского университета» делается на социальную адаптацию подростков, профилактику вредных зависимостей, воспитание стрессоустойчивости.

От творческого потенциала родителей, совершенствования воспитания в семье зависит, каким станет ребёнок, как сложится его судьба, кем он будет. И в систему работы школы, и в работу органов школьного самоуправления привлекаются родители. Активно функционируют родительские классные комитеты, общешкольный родительский комитет. Например, родителям надо знать, какую позицию в этом вопросе занимает государство, как с помощью законов регламентируется процесс воспитания и образования ребенка.

Рекомендации для родителей размещаются на школьном сайте. Они содержат полезную информацию о том, как защитить своего ребёнка от наркотиков, как распознать признаки употребления, как действовать в случае появления наркотиков в жизни ребёнка, как сохранить с ребёнком доверительные отношения, как противостоять экстремизму и не стать жертвой террора. Рекомендации используются как информационный материал при подготовке буклетов, листовок и памяток для родителей на родительских собраниях и лекториях. Совместно с родителями проводятся рейды по местам

скопления молодежи; эта работа ведётся вместе с Администрацией сельского поселения, инспектором ОДН.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится анкетирование родителей и учащихся всей школы. Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса. Каждое учебное учреждение заинтересовано в улучшении уровня школьной жизни. Для нас очень важно мнение родителей учеников нашей школы.

В целом по результатам анкетирования обучающихся и родителей наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. По результатам анкетирования можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности образовательными услугами. Но образовательный процесс не стоит на месте; он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

- Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Также в школе проводится мониторинг мнения родителей по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения и расходования добровольных пожертвований и целевых взносов физических лиц. Большинство родителей, принявших участие в мониторинге (97%), знают телефон или электронный адрес региональной постоянно действующей «горячей линии» по вопросам незаконных сборов денежных средств в общеобразовательных организациях, адреса электронных приемных (в том числе правоохранительных и контрольно-надзорных органов), которыми они или их ребенок могут воспользоваться в случае незаконного сбора денежных средств. 100% родителей уверены, что имеют право на осуществление контроля за расходованием родительских средств. По результатам мониторинга, большинство родителей обладают достаточной информацией о работе сайта МБОУ СОШ №1.

Результаты активного просвещения/обучения родителей через «Родительские университеты»:

- Родители – просвещенные потребители образовательных услуг.

- Родители – просвещенные партнеры школы.
- Родители – пропагандисты школы.
- Родители – эксперты.
- Родители – школьные управляющие.

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

(Макаренко А.С.)

Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе

Пиизанекова Э.А.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №13» МО «Кошехабльский район»

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и отрочества, их взаимодействие в воспитательном процессе является актуальной проблемой. Говоря о взаимоотношениях между школой и семьей, прежде всего, важно отметить, что они должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреимственности и взаимодополнения в воспитательной деятельности. Не разграничение функций, не снижение ответственности семьи, а углубление воспитательного процесса за счет включения в него педагогического коллектива - единственно правильный путь повышения качества образования и воспитания. Родительская общественность должна чувствовать себя соратником педагогического коллектива при разработке и реализации конкретных воспитательных задач, программ педагогического воздействия с учетом контингента данного образовательного учреждения и его семейно-бытового окружения.

В процессе общения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Однако взаимная критика должна быть обоснованной и конструктивной. Не общие слова, а конкретные факты и предложения должны лежать в ее основе.

Цель: изучить взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

Задачи:

- теоретически обосновать взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе: охарактеризовать семью как социальный институт, и школу как воспитательную организацию; рассмотреть научно-практические подходы к организации взаимодействия семьи и школы;

- описать формы и методы организации воспитательного взаимодействия семьи и школы;

- изучить организационно-педагогическую работу школы с родителями;

- разработать рекомендации родителям по воспитанию детей.

Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

Педагог в работе с семьей выполняет одновременно ряд ролей:

- советник: информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей и др.;

- консультант: консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье, и др.;

- защитник: защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенного быта, отсутствием внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Свое влияние на воспитание учащихся в семье школа осуществляет через разнообразные формы организационно-педагогической работы с родителями. Одной из таких важных форм являются родительские собрания и конференции. Они проводятся как в общешкольном масштабе, так и по отдельным классам.

Успех совместной работы школы и родителей в немалой степени зависит от глубокого знания учителем учеников и их семей. Воспитательный потенциал семьи, условия ее жизни учитель, прежде всего классный руководитель, изучает не только в период приема нового ученического коллектива, но и течение всего периода обучения ребенка. При этом целесообразно использовать комплекс приемов и методов: наблюдение за поведением и учебной деятельностью детей, воспитательной общественной деятельностью родителей, посещение семей, индивидуальные беседы с родителями в школе, учет сведений, полученных от родительской общественности, анкетирование.

Этим, конечно, не исчерпывается арсенал приемов и методов изучения учащихся и их семей. Выбирать их следует исходя из конкретных условий.

Рекомендации родителям по воспитанию детей

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем

больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал.

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Для того чтобы воспитательный процесс протекал эффективно, необходимо учитывать условия и императивы воспитания в семье.

Также родителям необходимо помнить, что ребенок – это живое существо, развивающееся под действием наследственных факторов, но превращающееся в личность только в социальной среде и при этом способное к саморазвитию. Поэтому следует учитывать тот факт, что гармоничное развитие личности ребенка будет происходить при взаимодействии семейного и школьного воспитания и обучения.

Школа является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности школы и семьи создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению, — научная обоснованность, творческий поиск, ответственность и заинтересованность в результатах семейного воспитания, целенаправленность и систематичность формирования педагогической культуры родителей.

Как отмечалось, одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышения содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе, готовить образованных и инициативных граждан нашей страны. Весьма важно, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании. Некоторые родители основные усилия сосредоточивают лишь на повышении успеваемости детей и не придают должного значения другим сторонам их развития.

Воспитание предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связи с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. В то же время школа нуждается в том, чтобы родители поощряли творческие занятия детей, с пониманием относились к их участию в работе кружков по интересам, техническому моделированию, помогали им в создании домашних рабочих уголков и т.д.

Цель воспитания в семье выражает то, чем должен стать ребенок к восемнадцати годам. В отдаленной перспективе все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, образованным, воспитанным, подготовленным к жизни, счастливым. Воспитание в школе происходит в форме внеурочной воспитательной работы. Это словесно-логические формы, образно-

художественные, трудовые, игровые (досуговые), психологические. В научной практике мы выделили идею А.С. Макаренко о влиянии на семью через учащихся, подход С.П. Шевырева: «Учение есть воспитание, доведенное до сознания, укрепленное разумом», разработку В.А. Караковского о циклической структуре воспитательных мероприятий, в которых участвуют и ученики, и родители, и учителя.

К основным условиям эффективности воспитательного процесса следует отнести следующие моменты: отношение к ребенку, процесс развития ребенка, поведение родителей с ребенком, императивы семейного воспитания.

Успех воспитания во многом зависит от единства и согласованности воспитательного влияния семьи и школы. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи.

Взаимодействие этих двух институтов социализации в воспитательном процессе—главная задача развития ребенка сегодня.

Литература

1. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 1981.
2. Мясникова, Н. С. Организация сотрудничества педагогов, родителей и детей // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/01/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temuorganizatsiya-sotrudnichestva>—социальная сеть работников образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.—М.: УЦ Перспектива, 2014.—36 с.

Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогические правила и способы установления контактов с семьей

*Таова М.А., учитель английского языка,
Айтекова С. Р., учитель адыгейского языка и литературы,
Тлевцежева З.Д., учитель русского языка и литературы -
МБОУ «СОШ № 6» МО «Кошехабльский район»*

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья – та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:

- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

Выполнению этих функций способствуют климат семейных отношений, режим семейной жизни, содержание деятельности, присущее различным поколениям членов семьи.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение материального уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отделяется от родителей.

Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Школа и семья – естественные союзники, два основных фактора в воспитании учащихся. Объединить их усилия – значит, во многом решить проблему воспитания подрастающего поколения. Для учителей и родителей необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Главное для них – условия для нормального обучения, развития и воспитания. Во-первых, школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны. Во-вторых, школа и родители заинтересованы в хорошей успеваемости учащихся. Очень важно, чтобы школы, родители и общественность объединили свои усилия по созданию условий для нормального обучения и воспитания учащихся. Здесь необходимо единство взглядов и воздействий на формирование личности учащихся.

Доверие – главная цель в педагогическом общении с родителями. Его можно достичь с помощью определенных методических приемов. Прежде всего, педагог должен «транслировать» родителям положительный образ ребенка. Повседневное общение в семье часто лишает возможности замечать какие-то стороны личности или не дает им проявиться. Педагог видит ребенка в разнообразных ситуациях учебной и другой деятельности, в среде сверстников и может предоставить родителям эту информацию. Кроме того, важно, чтобы родители увидели позитивное отношение педагога к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Важен диалог между родителями и педагогом, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка.

Однако взаимодействие с семьями учащихся складывается по-разному. Выяснить воспитательные возможности семьи помогает педагогическая диагностика.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель должен выступать в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловлено необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания. Классный руководитель должен знакомить родителей с собственной жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами и программой своей будущей деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой, задачами и проблемами предстоящего года.

Психолого-педагогическое просвещение родителей. Р.М. Капралова выделяет требования, которые должны обеспечить высокую эффективность психолого-педагогического просвещения:

1. Вооружение родителей знанием научных основ теории воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение должно носить опережающий, предупредительный характер.
3. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться только как функция всего педагогического коллектива школы: в соответствии с программой, с учетом подготовленности и желания учителя или другого работника школы. В конце учебного года распределяются темы для подготовки к чтению лекций.
4. Психолого-педагогическое просвещение должно рассматриваться как обязательное и принимать форму всеобща родителей.
5. Психолого-педагогическое просвещение должно сочетать теоретическую подготовку родителей с практической направленностью всех занятий, нацеленностью всех форм и методов работы на раскрытие диалектики воспитания, т.е. на обучение родителей методам активного воздействия на психику ребенка.
6. Каждое занятие должно сопровождаться ярким, убедительно раскрытым с психологической и педагогической точки зрения показом методов,

средств и приемов воспитания в той или иной семье, имеющей устойчивые положительные воспитательные результаты.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Данная функция мотивируется задачами расширения воспитывающей внеурочной деятельности, улучшения взаимоотношений учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности.

Еще одна функция работы школы и классного руководителя с родителями – это коррективка воспитания в семьях отдельных учащихся. Первый аспект – оказание психолого-педагогической помощи учащимся (одаренным, проявляющим интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности, и т.д.). Другое направление заботы классного руководителя – это оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.

Последняя функция работы школы с родителями – это взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами по месту жительства и т.д. В их компетенцию входит:

- помощь школе и классам в проведении воспитательной работы с учащимися;
- коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- связь с административными и правоохранительными органами;
- участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, конференций; оказание материальной помощи и правовое воздействие на родителей).

Таким образом, можно сказать, что данные функции способствуют созданию нормальной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

Что касается основных способов общения родителей и классных руководителей, то Ф.П. Черноусова выделяет следующие способы взаимодействия:

- организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;
- использование средств телекоммуникации и регулярной почты;
- разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- создание родительского клуба или центра в школе;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (праздники и т.д.);
- уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

Таким образом, можно сказать, что в основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей. Должно быть доверие к воспитательным возможностям родителей. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и высокого образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей. От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования, организуя при школе «Родительские университеты», лектории, конференции, семинары, объединения родителей.

Чтобы связи школы с родителями были дружескими и взаимно уважительными, учителям следует соблюдать такие правила:

1. Никогда не жаловаться родителям на их детей, требуя принятия «соответствующих мер». Встреча с родителями должна проходить только как деловое, дружеское обсуждение некоторых проблем, связанных с поведением ученика или с необходимостью развития его личностных качеств. Учителя не должны писать замечания в дневники учащихся, не следует и выставлять там «двойки», даже если ученик их получил.

2. Родительские собрания нужно проводить как встречи соратников. Учителя должны рассказать, что было сделано в классе за прошедший месяц, что пройдено по каждому учебному предмету, с какими проблемами или трудностями встретились ученики, и чем родители могут помочь своим детям. Следует сообщить, какие учебные темы будут изучаться в ближайшее время, какие мероприятия намечены, и какое участие в их проведении могут принять родители.

Вопросы, касающиеся личности отдельных учеников, на этих встречах не затрагиваются. Они могут обсуждаться только в личной беседе учителя с родителями. Только наедине можно сообщать родителям результаты ученика, обсуждать его личные трудности, пути их преодоления и развития нужных качеств.

3. Учителя должны знать условия жизни ребенка, характер взаимоотношений в семье, особенности их родителей.

4. Необходимо воспитывать у детей уважение к своим родителям, к родным, близким, развивать интерес к изучению своей родословной, к предкам, их делам и свершениям.

Весьма полезно участие родителей в проведении внеучебных занятий детей по их интересам. Хорошо привлекать родителей для проведения праздников, бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в педагогическом совете, в Совете школы. Сделать родителей своими соучастниками – важная и ответственная задача, требующая от классного руководителя большого терпения, такта и преданности делу. Правильно понимающий свои обязанности родительский коллектив – это большая опора, союзник и помощник учителя в учебно-воспитательной работе.

Каждое мероприятие, проводимое родителями, каждая встреча их с детьми требуют определенный минимум педагогических знаний, умений. Вот здесь-то и нужны поддержка, доброжелательность классного руководителя. Перед каждым мероприятием, проводимым родителями, необходимо организовать консультации, составление плана мероприятия, распределение обязанностей, что является одним из важных условий слаженности и взаимопонимания в совместной деятельности.

Литература

1. Болдырев, Н. И. Методика работы классного руководителя: Учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1984. – 258с.
2. Воликова, Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 1980. – 111с.
3. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы классного руководителя. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика», 1992. – 114 с.
4. Дик, Н.Ф., Горожанкина, З.Н. Методы семейного воспитания. Методические рекомендации. Ростов-н/Д, 1991.
5. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе. М.: ЦГЛ, 2002.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей младших школьников

*Хиштова А.Ю., учитель начальных классов,
Бричев М.Р., учитель физической культуры и ОБЖ -
МБОУ «СОШ №2» МО «Кошехабльский район»*

Введение нового стандарта общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС, которая, с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и, с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся,

родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без участия родителей: от того, насколько они «включатся» в образовательный процесс, насколько им будут понятны суть и предполагаемые результаты нововведений зависит и достижение этих результатов, и качество образования в целом. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в условиях реализации ФГОС начального общего образования начинается с их просвещения, диагностики, консультирования.

Формы работы педагога-психолога с родителями:

1. Родительские собрания. Для своевременного и полноценного информирования родителей об изменениях в содержании образования и сущности стандартов нового поколения, а также в целях их психолого-педагогического просвещения в нашей школе родители сами становятся полноправными участниками образовательного процесса. Задача преподавателя – дать возможность всем, кто заинтересован в усилении эффективности и качества семейного воспитания, овладеть такими знаниями, которые помогут выстроить наиболее эффективную систему взаимодействия всех участников образовательного процесса. Они рассчитаны на несколько занятий, раскрывающих основные направления внедрения стандартов нового поколения.

2. Дни открытых дверей для родителей (посещение уроков, внеурочных занятий, творческих мастерских и т.д.).

3. Анкетирование родителей. Консультирование родителей. Цель – совместная выработка индивидуального маршрута развития ребенка. Знакомим с результатами диагностических исследований и даем родителям рекомендации.

Заинтересованность родителей напрямую зависит от понимания ими актуальности и значимости ФГОС, что, в свою очередь, связано с доступным уровнем подачи материала, оптимальным соотношением времени и видов деятельности, комфортным психологическим климатом, наличием обратной связи.

Однако в условиях внедрения ФГОС в деятельности психологов ОУ возникают следующие трудности:

1. Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС

(мало рекомендаций для узких специалистов).

2. Недостаточная преемственность д/с и школы (отсутствие в ДОУ психологов).

3. Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) у детей младшего школьного возраста.

4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (многие родители отказываются отвечать на вопросы анкеты, диагностировать ребенка и т.д.).

Формирование личности начинается в семье, первому опыту общения ребенок учится у своих родителей, или у взрослых, их замещающих. Этот опыт формирует определенные модели взаимодействия, закрепляется и становится частью личности ребенка. Существует прямая зависимость влияния семейного фактора на особенности развития ребенка. Поэтому только при наличии единого стиля требований семьи и школы можно рассчитывать на успех. Исследования показывают, что современные родители, воспитывая детей, всё больше нуждаются в помощи специалистов.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, ее уклад, традиции для многих перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, по отношению к своему ребенку – безответственность. У пап и мам снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений работы школы, нацеленного на сохранение нравственного, психологического, физического здоровья обучающихся.

Всем, имеющим отношение к методике воспитания, известно, что семья совместно со школой создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, либо не успешность всего семейного и учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей столь значительна в педагогической деятельности.

В современной школе меняется многое: ее структура и содержание учебно-воспитательного процесса, позиция педагогов и учащихся, микроклимат их взаимоотношений, методика и техника урока, подходы к изучению многих учебных предметов и к внешкольной воспитательной работе. Управление школой становится демократичным, а значит, более демократичными становятся отношения в «педагогическом треугольнике»: «учитель – ученик – родитель». Порой ведутся разговоры о том, что школа вообще не должна работать с родителями, ибо воспитание детей – дело семьи. Но педагоги-практики знают, что это не так. Да, многое изменилось, ушло, но остались родители и дети – с их радостями, горестями, разрешимыми и порой неразрешимыми проблемами, осталась потребность в своевременном совете мудрого, знающего детскую психологию, педагога. Остался учитель, нуждающийся в сотрудничестве с родителями.

Решение школьных проблем детей невозможно, на мой взгляд, без просвещения и поддержки родителей - значимой части работы педагога-психолога. Поэтому столь важно находить такие приемы воздействия на ро-

дательскую аудиторию, которые бы не вызывали нежелания приходить на родительские собрания. Это может быть достигнуто и использованием «живого материала» – ребячьих цитат, размышлений, суждений на заданные темы. Ведь именно такие откровения – уникальная возможность заглянуть в тайные уголки детских душ. Только в них – настоящая, противоречивая, полная неожиданностей и откровений, жизнь подростков, не вычитанная в учебниках по психологии и педагогике, не придуманная для «разбора ситуаций».

В последнее время в психолого-педагогических исследованиях и практике работы образовательных учреждений складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в процессе подготовки и адаптации к школе – психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения детей являются содействие ребенку в решении актуальных задач развития, помощь в преодолении учебных трудностей, предупреждение и преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями.

Вместе с тем многие родители, принявшие решение отдать ребенка в школу, сами, по существу, оказываются не готовы к роли родителей школьников: испытывают неуверенность, тревогу за школьное будущее ребенка, его успехи, возможность совмещать детские игры и занятия с обучением в современной школе со сложными программами и высокими требованиями к ученикам, очень эмоционально реагируют на трудности и неудачи детей в процессе обучения, не способны оказать им психологическую поддержку.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

Литература

1. Иванов, Д.А., Митрофанов, К.Г., Соколова, О.В. «Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий». - Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2008.

2. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.

3. Кораблёв, А. А. Непрерывное образование // Школа. - 2006. - №2. - с. 34-36.

4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В., Петров, А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001.

5. Социальная педагогика: курс лекций/Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 416с.

Плодотворное сотрудничество

Шорова М.Д., старший методист

ГБУ ДПО РА «АРИПК»,

Юманкулова Б.К., социальный педагог

МБОУ «СОШ № 6» МО «Майкопский район»

Все – и хорошее, и плохое – человек получает в семье. Эта педагогическая мудрость известна каждому из нас. Именно семья была, есть и, по видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. В семье маленький ребенок получает первые уроки добра и зла, понимания или упреков, любви или насилия.

Ребенок – это личность, индивидуальность, имеющая свой взгляд на жизнь. Малыши по-разному воспринимают поведение и высказывания взрослых, оценивая их сквозь призму отношения к себе.

От поведения взрослых, их отношения к детям зависит формирование положительной или отрицательной самооценки личности.

Работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребенка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, гигиенических, оздоровительных процедур.

Современная семья испытывает серьезные проблемы, среди которых можно назвать изменение типа взаимоотношений взрослых и детей – часто они носят формальный характер. Следовательно, чтобы устранить проблемы, сотрудники детского учреждения должны создать необходимые условия, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками.

Единство требований к воспитанию ребенка – это целенаправленное воздействие семьи и образовательных учреждений с целью развития нравственной, трудолюбивой, здоровой и интеллектуальной личности. Единые требования выступают в качестве главного условия эффективного воспитания.

Задача родителей и педагогических работников - показать заинтересованность подрастающего поколения в тонкой душевной организации и помочь, решая проблемы, а не наказывая.

Некоторые относятся равнодушно к своим детям. И связано это не с тем, что мамы и папы не заботятся о детях, - вовсе нет. Родители регулярно посещают родительские собрания, обеспечивают позитивное воспитание ребенка – здоровый сон и правильный уход. Однако на изучение внутреннего

мира своих малышей у родителей совсем не остается времени. Как правило, взрослые в таких семьях много работают, часто устают. Все эти моменты не могут не действовать на детей. Родители не пытаются уладить конфликтные ситуации в семье, а лишь провоцируют их под воздействием переутомления и раздражительности. Придя в школу, такие учащиеся переносят неудовлетворенность жизнью в семье на взаимоотношения с учителями и сверстниками.

В наше время стало «модно» растить одного ребенка в семье. С одной стороны, эти дети получают максимум родительской ласки и любви, что положительно сказывается на их развитии и самооценке. С другой стороны, в таких семьях часто наблюдается чрезмерная опека или вседозволенность. Ребенок привыкает к тому, что все в этом мире делается для него и с учетом только его интересов.

Когда такой ребенок приходит в детский сад, а потом в школу, само собой, возникают конфликты не только с другими детьми, но и с педагогическими работниками: он искренне не понимает, почему мир перестал крутиться вокруг него, почему он должен интересоваться мнением других и учитывать их интересы. В этой ситуации конфликт очевиден. Ребенок начинает протестовать, проявлять агрессию и, конечно, демонстрирует полное нежелание подчиняться.

Родители, как правило, встают на сторону детей, обвиняя во всех проблемах педагогических работников. В этой ситуации педагогам важно сохранять терпение и проявлять максимум тактичности, налаживая контакт с мамами и папами. Нужно в личных беседах показать необходимость другого направления воспитания, согласовать методы, способы и формы воздействия на маленького человечка, которые необходимо использовать как учителям, так и родителям.

Поговорить с ними целенаправленно, конструктивно не получается. Родители, которые злоупотребляют алкоголем или употребляют наркотики, не только не занимаются воспитанием ребенка, но и не могут обеспечить им достойных условий жизни. Как правило, позитивное воспитание ребенка подразумевает здоровый сон и правильный уход. Такие семьи не могут обеспечить своим детям элементарных условий здоровой жизнедеятельности. Дети из таких семей не могут социально адаптироваться в коллективе, не имеют навыков трудовой деятельности, часто грубы и агрессивны. В данной ситуации школа является единственным источником воспитания, который, по сути, является спасательным кругом для таких детей.

Очень много сил уходит на то, чтобы их вовлечь в работу коллектива, но если искренне относиться к ним, заинтересоваться их проблемами, постараться понять, терпеливо выслушать их, то можно их направить на правильный путь.

Важный момент в нашей работе – это вовремя выявить и обратить внимание на таких детей, у которых внешне вполне благополучные родители направили свое воспитание не в то русло, они ошибаются, что слишком самостоятельная жизнь ребенка способна только навредить.

Многие родители дают полную свободу своим малышам, считая, что так они смогут вырастить самостоятельную личность. Однако подобное попустительство способно только навредить. Плоды безнадзорного воспитания видны в подростковом возрасте, когда дети, не признавая никаких авторитетов, правил и законов, часто вступают на тропу преступлений. В этом случае, нужно согласовывать методы воздействия, чтобы ребенок четко понимал, что от него требуется.

Во-первых, детское общеобразовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи и с точки зрения информации, и с точки зрения непосредственного участия семьи в образовательном процессе. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в учреждении образовательных услугах, условиях пребывания ребенка в школе, особенностях реализуемых программ воспитания.

Во-вторых, учителя, в свою очередь, должны иметь представление о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье, его индивидуальных особенностях и создавать возможности для получения такой информации, создавать возможности для получения такой информации.

В-третьих, педагоги должны вести специальную работу, направленную на формирование партнерских отношений с родителями, на привлечение семьи к сотрудничеству. Для этого мы стараемся устанавливать доверительные отношения между педагогами и членами семьи.

Цель совместной работы педагогов и родителей - обеспечение преемственности в воспитании ребенка в школе и в семье.

Проблемы в работе с семьей. Во взаимоотношениях с семьей педагоги могут столкнуться с определенными трудностями, вызванными подходом родителей к воспитанию детей.

Некоторые родители считают, что, отдав ребенка в школу, они снимают с себя всю ответственность за его воспитание и развитие, не проявляют интереса к сотрудничеству с педагогами, избегают контактов с ними. Многие не знают, чем и как нужно заниматься с маленькими детьми, потом и школьниками, не умеют общаться с ребенком. Воспитание в таких семьях сводится к элементарному уходу за детьми.

Некоторые являются сторонниками авторитарного воспитания; они видят в своем малыше преимущественно недостатки и ожидают от педагогов их эффективного исправления.

Таким образом, причины возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и семьи разнообразны, но в их основе чаще всего лежат расхождения в ценностях воспитания, неосведомленность родителей о закономерностях развития ребенка. Чтобы достигнуть взаимопонимания между педагогами и семьей, важно выявить различия в их взглядах на воспитание детей.

Особую проблему представляют родители, оставляющие детей без надзора и ухода, а также допускающие жестокое обращение с ними. В связи с этим специальной задачей педагогов является защита прав и достоинства маленького ребенка. Для этого необходимо:

- Выявление запросов родителей необходимо для того, чтобы учитывать их в планировании деятельности образовательного учреждения по разным направлениям.

- Знакомство с семьей – очень важная сторона в деятельности детского учреждения. Обратная связь между педагогами и родителями необходима, чтобы обеспечить преемственность воспитания ребенка в семье и яслях.

- Беседа учителя с родителями – обязательный и важнейший элемент его взаимодействия с семьей. Мы в школе постоянно проводим беседы с родителями.

Родители хотят быть уверенными, что педагоги делают все необходимое для эмоционального благополучия и успешного развития их ребенка. Поэтому учителя всегда должны проявлять внимание и чуткость к их проблемам, отвечать на все вопросы, активно интересоваться событиями и обстоятельствами жизни ребенка в семье.

Эта проблема усугубляется рядом явлений, порожденных особенностями социального развития. Меняется структура семьи. Часто в ней нет представителей старших поколений – бабушек и дедушек, которые ранее брали на себя обязанности воспитания внуков. Воспитательный потенциал семьи снизился в силу таких факторов, как нестабильность браков, рост неполных семей, участившееся появление матерей-подростков и др. В учебных заведениях большинства стран мира существуют родительские комитеты либо школьные советы, куда входят родители учащихся. Но в составе этих органов обычно оказываются родители благополучных школьников. Отцы и матери трудных детей, как правило, не поддерживают со школой постоянных связей. На сотрудничестве школы и семьи отрицательно сказывается повсеместное исчезновение малокомплектных школ, когда детей отрывают от их малой родины, а родителей лишают непосредственного контакта с учителями.

Консультирование родителей. Сталкиваясь с трудностями в воспитании ребенка или с чем-то непонятным в его поведении, родители обращаются за консультацией к педагогу или психологу. Для этого выделяется специальное время (например, раз в неделю), о чем родители оповещаются объявлением, или назначается индивидуальная консультация в удобное для обеих сторон время.

Родительское собрание – одна из форм совместной работы детского учреждения с семьей. Собрания проводятся по заранее составленному графику. На них решаются организационные вопросы, обсуждаются актуальные проблемы, темы, касающиеся развития и воспитания детей.

В начале года педагоги рассказывают об особенностях работы учреждения и реализуемой программы воспитания; выявляются пожелания, интересы и степень участия в работе группы, класса, родителей, на этой основе разрабатывается план мероприятий на год; избирается родительский комитет; составляется график ежемесячных собраний. На ежемесячных собраниях рассматриваются и решаются текущие вопросы, освещаются проблемы развития и воспитания детей. Чтобы собрания были интересны и полезны

для родителей, темы следует обсудить заранее, уже в начале года. В беседе или с помощью анкет воспитатель может выявить круг проблем и вопросов, наиболее волнующих родителей, предложить темы, которые с его точки зрения необходимо раскрыть.

По запланированным темам могут выступать воспитатель, психолог, врач, кто-то из специалистов детского учреждения или приглашенный специалист.

Единство требований к воспитанию семьи и учреждений образования обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично развитую личность. Правильное воспитание в детстве будет служить залогом успешной жизни в будущем, за которую не придется краснеть ни родителям, ни воспитателям. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Литература

1. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 176 с.
2. Пронкина, И.Б. Единство требований воспитания семьи и школы. Статья.
3. Тимошенко, И.В. Единство требований семьи и школы в процессе воспитания личности школьника. Выступление.
4. Самойлова, С.А. Воспитание детей. Статья.
5. Топоркова, Т. Единство и понятность требований воспитания и развития ребенка в семье.
6. Педагогический вестник «Три ключа», 2017г. Информационный сайт: Правильное воспитание детей и взрослых.
7. Педагогика: Единство воспитательных воздействий.

Секция №2

«Возможности профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Руководитель секции: **Мамий Р.Х.**, старший методист ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Организация совместной деятельности с родителями в системе дополнительного образования

*Будаева Е.В., педагог доп. образования,
Попович Ю.А., педагог доп. образования -
МБУ ДО «Гиагинский центр детского творчества»*

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в РФ, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящих перед образовательным учреждением, является необходимость осуществления педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, педагогического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

С целью оказания действенной помощи семье по воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, установления отношений доверия и сотрудничества между семьей и центром детского творчества возникла идея в разработке программы-проекта «Мы вместе», в основе предлагаемой программы-проекта лежит многолетний положительный опыт работы учреждения с родителями. Ведущая идея программы-проекта - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель программы:

создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи программы:

- создание специально организованной системы сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей;

- обновление содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через педагогическое просвещение родителей;
- повышение роли дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Основные направления деятельности:

- диагностика потребностей родителей в воспитании и развитии детей;
- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- практическая помощь в разрешении личностных и других проблем детей и родителей через индивидуальные педагогические консультации;
- привлечение родителей к участию в деятельности учреждения через культурно-досуговые мероприятия, поиск материалов и инструментов, необходимых для организации занятий, пробуждение интереса к успехам своего ребёнка.

Работа педагогов дополнительного образования с семьей реализуется по следующим направлениям: изучение семьи, педагогическое просвещение семьи, организация совместной деятельности, привлечение родителей к управлению образовательным процессом.

Для сбора информации о семье и педагогических проблемах, с которыми она сталкивается, используются индивидуальные консультации. Такие консультации дают возможность не только получить информацию о семье, но и установить доброжелательные и партнерские отношения между педагогом и родителем. Используя в ходе консультации различные методы, педагог имеет возможность получить информацию об особенностях развития ребенка, его интересах и увлечениях, особенностях характера, целевых установках, моральных и нравственных ценностях семьи.

Основной акцент педагогом в работе с семьей делается на педагогическое просвещение родителей в вопросах обучения, воспитания, развития ребенка, а также сохранение и укрепление его здоровья. В качестве основных форм работы можно выделить: родительское собрание, час общения с родителями, разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для обучающихся, родителей, родительские чтения, открытые занятия.

Одной из самых распространенных форм взаимодействия является родительское собрание, причем оно может проходить в различных формах,

например, лекция, дискуссия, круглый стол и т.д. На родительском собрании обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются дети, родители и педагоги. Собрания не должны сводиться к монологу педагога, а должны давать возможность творческого и исследовательского поиска у родителей. Педагог, рекомендуя программу работы с ребенком, наблюдения за его деятельностью, создает условия для обмена мнениями и выработки оптимального решения по решению выявленных проблем и закреплению положительного результата.

Часто возникающие конфликтные ситуации между педагогом и родителем, родителем и ребенком связаны с незнанием или непониманием специфики учебной деятельности. В связи с этим педагогу необходимо планировать несколько раз в год проведение открытых занятий, куда будут приглашены члены семьи обучающегося. В процессе работы родители познакомятся с методикой преподавания, требованиями, которые предъявляет педагог, увидят значимость занятий для ребенка.

Совместная познавательная деятельность педагогами дополнительного образования представлена форумами знаний, творческими отчетами детей, турнирами знатоков, олимпиадами, выпусками газет, заседаниями, конференциями, защитами проектов, деловыми играми и т.д. При этом родители являются членами команд и принимают непосредственное участие в мероприятии, либо помогают в его организации: оформляют помещение, готовят призы, выступают в роли жюри.

Среди многообразия различных форм досуга можно выделить семейные праздники и фестивали, совместные просмотры и последующее обсуждение фильмов и спектаклей, участие в соревнованиях, конкурсах, концертах, КВНах, экскурсии, презентации своей семьи. Важным условием при организации таких форм работы является вовлечение родителей и детей в коллективно-творческие дела. Такая совместная деятельность сплачивает семью, вселяет уверенность в детей, расширяет круг общения.

Таким образом, используемые педагогом формы работы с семьей будут способствовать:

- повышению значимости системы дополнительного образования. Дополнительное образование предстанет как важное условие для полноценного развития ребенка, его профессиональной ориентации и социализации;
- расширению доступа к информации о предлагаемых образовательных услугах, в соответствии с территорией проживания, возрастом и особенностями ребенка. Тем самым запрос родителей в образовательных услугах будет носить отражение в предложении, исходящем от образовательной организации;
- планированию родителями индивидуальной траектории развития ребенка в условиях дополнительного образования при поддержке квалифицированных педагогов.

Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, включиться в контекст современных проблем воспитания, понять

феномен “воспитательное пространство”, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

Педагогический коллектив осуществляет основные направления деятельности программы, используя воспитательно-развивающую, просветительскую, коммуникативную, оздоровительную функции взаимодействия с семьей.

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы при решении задач обучения и воспитания

*Гусарова З.Г., зам. директора по УВР,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦДОДД» МО «Тахтамукайский район»*

Одним из видов профессиональной деятельности является профессиональная деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых, основной целью которой является: организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт педагога дополнительного образования:

- Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- Организация досуговой деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Остановлюсь на организации взаимодействия нашего Центра с родителями обучающихся.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условиях взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полно-

ценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом и учащимся, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и, по возможности, создавать условия для их содержательного партнерства.

В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

В нашем Центре дополнительного образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Это, прежде всего:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в Центре в период адаптации ребенка;
- система мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дополнительного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребенка;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей.

Включение семьи в деятельность Центра основана на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и Центра к ребёнку и друг к другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня педагогов и родителей.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьей призваны выполнять следующие функции:

- воспитательно - развивающую - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;
- просветительскую – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативную – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- охранно-оздоровительную – создание условий для содержательного и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

Какие же формы работы с родителями используются нашими педагогами?

Прежде всего, это родительские собрания. На них обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллектива. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний самая разнообразная: “Мы - одна семья”, “О доброте и милосердии”, “Учимся общению”, “Психологический климат в коллективе”, “Роль отца в воспитании детей” и др. Мы существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме “Круглого стола”, тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учётом возрастных особенностей детей.

Ежегодно мы проводим встречи родительской общественности с администрацией Центра, в ходе которых родители знакомятся с требованиями к организации работы, а администрация выслушивает пожелания родителей.

Формы работы:

-совместные традиционные мероприятия (“Папы могут все, что угодно”, “Никого нет милее мамы” и др.);

-выставки творческих работ;

-мастер-классы (“Мастерская для пап и мам”, “Подарок маме к 8 марта”, “Новогодние сюрпризы и т.д.”);

-тематические мероприятия.

Обратная связь с родителями осуществляется через открытые занятия, освещение совместной деятельности в районных СМИ.

Деятельность педагогов и родителей в интересах ребенка может быть усиленной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогу важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность помогает добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

Организация совместной деятельности детей и родителей при проведении досуговых мероприятий

*Жарокова Р.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «Шовгеновский центр дополнительного образования детей»*

Роль педагога дополнительного образования трудно переоценить. Эффект его воздействия на учащегося может быть значительно больше, чем совокупные воздействия педагогов школы. Педагог дополнительного образования имеет уникальную возможность использовать интерес ребенка к выбранной деятельности как инструмент его развития, ведь на занятия учащиеся приходят с большим доверием к педагогу и оценке его деятельности.

Поэтому и ответственность, которая возлагается сегодня на педагога дополнительного образования, привела к стандартизации его трудовых функций и составляющих их трудовых действий, знаний и навыков. Одна из таких функций – обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

Сегодня для меня очень важно привлечь родителей к активному участию в досуговых мероприятиях. Однако в реальности во взаимоотношениях между педагогами и родителями существуют определенные препятствия. На развитие этих взаимоотношений влияют как личные проблемы, так и профессиональная занятость родителей. Всё это мешает им принимать активное участие в воспитании своих детей. Поэтому мы, педагоги, должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Взаимодействие необходимо строить на принципах совместной деятельности педагога, родителей и детей. Также необходимо подвести родителей к пониманию того, что мы вместе должны объединить усилия в воспитании и развитии ребенка. Нужно убедить родителей, что нет ничего важнее и интереснее, чем учиться понять своего ребенка, знать, чем он живет, что его тревожит и радует. А самое главное - это несложно и увлекательно. Ведь всем нравится выполнять то, что интересно. Если родители увидят, что педагоги делают многое для того, чтобы детям было интересно, весело и комфортно, тогда они охотнее пойдут на сотрудничество.

В современных условиях трудно обойтись без поддержки родителей, без их участия в жизни объединения, поэтому в работе с родителями я поставила перед собой следующие задачи:

- умение знать и понимать своих детей;
- обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;
- развивать интерес к совместному времяпровождению;
- сплотить родителей и детей.

В связи с этим, я применяю наиболее эффективные и доступные формы взаимодействия с родителями:

- традиционные (родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы);

- нетрадиционные (встречи, анкетирование, выставки работ родителей и детей).

Важной является просветительская работа с родителями: в кабинете мною оформлен информационный стенд «Для вас, родители!», где размещены памятки, советы и рекомендации по вопросам воспитания детей, стенд «Наше творчество» с самыми лучшими работами детей; стенд «Наши достижения», где выставляются грамоты и дипломы победителей и призеров соревнований, конкурсов, выставок различного уровня.

Организация досуговых мероприятий – замечательное направление деятельности для работы с родителями. Родители, наблюдая за жизнью ребенка в кружке, начинают понимать проблемы своего ребенка, видят его успехи, которые в повседневной жизни скрыты за домашними хлопотами. Современная жизнь – вечно спешащие родители, сосредоточенные на том, чтобы заработать деньги; родители, которые хотят отдохнуть в тишине и спокойствии, почти исключив совместное проведение с детьми свободного времени. Детей отправляют в школу, на кружки и секции, однако не находят времени, чтобы побыть с ними, узнать, о чем они думают, чем интересуются. А дети не знают, что умеют, какими талантами обладают их родители. Обязательное условие организации досуга - дети и родители должны уйти с мероприятия с хорошим настроением. Моя задача, как педагога, организовать так мероприятие, чтобы дети вместе с родителями всегда выполняли какие-то задания: совместное изготовление поделки, или выполнение определенного задания, требующего выработки совместной тактики, разработка проекта или игра. При таком варианте у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаться друг у друга интересным приемам воспитания. А также родители могут лучше узнать своего ребенка в обстановке, отличной от домашней, посмотреть на него с другой стороны.

Ежегодно традиционно проводим праздники («Осенняя ярмарка», «Новогодний утренник», праздник для пап «23 февраля», праздник для мам, посвященный Дню 8 Марта). Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые, порой неожиданные качества в результате выполнения заданий, новые интересы и таланты. Сценарии составляю так, чтобы родители стали непосредственными участниками праздника. Это предполагает сотрудничество с родителями через совместную деятельность – организация праздника, оформление зала, фотографирование детей, видеосъемка и т.д. Родители на праздниках читают стихотворения, поют песни. Праздники: «Папины дочки, мамины сыночки», «Любимая бабушка», «День матери», «Семейные посиделки», «День юмора и смеха» проводятся с конкурсами, в которых принимают участие мамы, бабушки, папы вместе с детьми. Эти мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагога и родителей. Совместные праздники с родителями надолго остаются в памяти взрослых и детей. В результате проведения таких мероприятий у родителей меняется отношение к ребенку и к педагогу, который ежедневно занимается с детьми, вкладывая свою душу, знания и силы. Основная цель таких меро-

приятий – сближение поколений (детей, родителей, бабушек и дедушек), укрепление детско-родительских отношений. Особое место занимают выставки совместного творчества родителей и детей: «Золотая осень», «Мастерская деда Мороза», «Техника и мы». Эти выставки воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к родным и близким, уважение к труду.

Проводим «День добрых дел» – помощь в создании предметно-развивающей среды, в изготовлении раздаточных материалов. Это мероприятие способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей, заставляет в будущем беречь и аккуратно относиться ко всему в объединении.

В результате взаимодействия педагога с родителями повысились их посещаемость и участие в различных мероприятиях.

Семья, школа и дополнительное образование – воспитательные составляющие, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству родителей, педагогов и детей.

Перспективы развития системы дополнительного образования

*Набокова Ф.Н., педагог дополнительного образования МБОУ
Центр дополнительного образования МО «Кошехабльский район»*

Система дополнительного образования для детей, которая сложилась в нашей стране, является носителем уникального потенциала развития различных способностей обучающихся. Дополнительное образование имеет отличительную черту, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью.

Система дополнительного образования детей быстро и точно реагирует на образовательные запросы семьи, создаёт устойчивую среду развития и формирует осознанную гражданскую позицию.

Говоря о новых возможностях дополнительного образования для детей в России и Адыгее, мне бы хотелось отметить, что идет адаптация программ дополнительного образования под современные потребности детей и родителей.

В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному пути для любого уровня интеллектуального развития детей. Интересный подход к дополнительному образованию нашёл и представил в своей работе психолог Александр Григорьевич Асмолов. Он выделил в культуре три основных вида связей между поколениями:

Первый вид – это связь в традиционных культурах, когда все передается через традиции предков, через поколения.

Второй вид – это когда опыт передается через инструкцию взрослого,

стоящего над ребенком. Главной формой этого образования является монолог, очень характерный для нашей школы.

Третий вид – через детскую субкультуру и культуру взрослых, когда сотворчество взрослых (педагога или родителя) и детей рождает особый спектр отношений, задает определенную специфику образования.

Дополнительное образование всегда было подлинно вариативным: ребенок к нему приходит не из-под палки, не по желанию взрослых. В системе дополнительного образования происходит не обучение, а подготовка возможности быть... Обучающийся делает на сегодня самую главную в жизни вещь – ищет смысл жизни и возможность быть. Он пробует себя в разных ролях, и в этом суть дополнительного образования.

Дополнительное образование детей является самой важной составляющей образовательного пространства, которое сложилось в современном обществе. По своему «местоположению» в системе образования это - вся та область образовательной деятельности, которая находится за пределами государственного образовательного стандарта, включая изучение тех областей культуры, которые не представлены в школьных программах.

По отношению к общей системе образования, дополнительное образование идет подсистемой, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная система образования, так как обладает такими качествами системы как целостность и единство составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом.

Сравнение содержания базового и дополнительного образования позволяет нам сделать вывод, что дополнительное образование - это часть общего образования и поэтому то, что не включено в стандарт базового образования, является дополнительным.

Главная особенность дополнительного образования – это способность к адаптации, личностным запросам ребенка, и реакция на изменения в социуме, на различные потребности образования.

Особенностями развития дополнительного образования на современном этапе являются:

- комплексный подход к дополнительному образованию;
- программно-методическое обеспечение;
- интеграция базового и дополнительного образования;
- информационное обеспечение;
- научно-педагогическое творчество;
- повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования.

Перспективы развития системы дополнительного образования заключаются в предоставлении обучающимся права выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в выбранной сфере познания, а также в целенаправленной организации сотворчества детей и взрослых (педагогов и родителей).

Перечисленные особенности деятельности учреждения дополнительного образования создают основу для выявления содержания совершенствован-

ния системы дополнительного образования детей.

Средствами обеспечения перспективы развития дополнительного образования детей являются:

- проектирование содержания воспитания - реализация мероприятий по развитию;

- инновационная деятельность;

- подготовленность педагогов дополнительного образования.

Теоретическое осмысление процессов развития системы дополнительного образования на основе инноваций представляет собой практический интерес для российской системы дополнительного образования, а также социально-экономического развития страны.

Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу

Панеш С.А., Ханенх Н.М.,

*Хут З.С., педагоги дополнительного образования
МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «ЮТА»
МО «Город Адыгейск»*

Все начинается с детства. У ребенка формируется характер, он выбирает своих друзей, у него начинают складываться отношения с близкими, также складываются нормы поведения, и самое главное - закладываются традиции семейного воспитания. Этому всему ребенок начинает учиться с детства. Взаимодействие с родителями в дополнительном образовании осуществляется с целью организации сотрудничества между педагогом и семьей в интересах творческого развития личности ребенка. Поэтому, какие бы задачи не ставил перед собой педагог, без поддержки и помощи родителей и их заинтересованности поставленные задачи не дадут нужного результата.

В ЦДО «ЮТА» в клубе «Нэбзый» мы работаем более 20 лет. Являемся педагогами творческих объединений: «Адыгейские народные промыслы», «Фантазия», «Барби - клуб», и занимаемся с детьми по модифицированной программе. Одним из условий развития клуба является тесное сотрудничество педагогов с родителями.

Взаимодействие родителей и педагогов в дополнительном образовании отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между детьми, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободного выбора понравившегося ему творческого объединения. Но, к сожалению, большинство родителей не видят необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Для эффективного отношения родителей к занятиям ребенка одним из условий развития в клубе «Нэбзый» является сотрудничество педагога с родителями воспитанников. С одной стороны, родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом», находился в комфортных

условиях, получал полноценное образование, воспитание и творчески развивался. С другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне несерьезное отношение к занятиям ребенка. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному. Но в то же время успешное решение этой задачи, достижение положительных результатов возможно только на основе тесного воспитательного взаимодействия педагога, родителей и детей. Родители должны знать, где и чем занимаются их дети, поддерживать то, чему их учат в творческом объединении. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями. Для этого в начале учебного года составляется план работы эффективного взаимодействия с родителями детей.

Цель: создание условий для творческого взаимодействия воспитанников и их родителей.

Задачи:

- установление контакта с родителями ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей к участию в жизни клуба.

Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- агитационно-просветительская и информационная деятельность;
- посещение совместно с детьми выставок прикладного творчества, музеев;
- привлечение родителей к различным формам совместной деятельности;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- творческие мастерские;
- творческий отчет.

Формы работы с родителями:

1. Дни открытых дверей - это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете.

2. Родительские собрания - это основная форма работы с родителями. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, открытый, деловой разговор.

Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе. Это возможно тогда, когда родители на фоне общих

дел видят деятельность своих детей. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение клуба.

Также проводятся индивидуальные беседы и консультации по различным темам воспитания. Встречаясь индивидуально с родителями детей творческих объединений, клуба, во время бесед обговариваем успехи ребенка, его трудности и пути их решения.

3. Просветительская работа - это разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования). В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети Интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям российского законодательства.

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса.

4. Посещение совместно с детьми выставок прикладного творчества, музеев

- Посещение тематических выставок, музеев, посвященных какой - либо теме. Групповые выставки детских работ (периодически).

- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.

5. Привлечение родителей к различным формам совместной деятельности

Интересные результаты дает совместное участие родителей и детей в праздничных конкурсах, викторинах, мероприятиях. Через участие взрослых и детей во всех этих мероприятиях легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.

6. Помощь родителей в укреплении материально-технической базы

Одной из форм участия родителей в учебно-воспитательном процессе является оказание добровольной помощи в приобретении материально-технической базы творческих объединений (бисер, фольга, проволока, клей, картон, цветная бумага и т.д.).

7. Творческие мастерские

Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

8. Творческий отчет

Творческий отчет – это возможность поиска форм взаимодействия педагога, родителей и ребенка.

Творческий отчет должен максимально полно отражать индивидуальное творчество ребенка. Личные достижения ребенка подтверждаются соответствующими дипломами и грамотами. Самым активным родителям вручаются благодарственные письма.

В каждом реальном случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения. Главное - сделать родителей своими союзниками.

Взаимоотношения педагогов и обучающихся в образовательном процессе

*Пшадаток З. Д., педагог дополнительного образования
МБОУ ДО «ЦДТ Теучежский район»*

Одной из главных проблем современной образовательной практики являются взаимоотношения педагогов и обучающихся. Рассмотрим разные точки зрения на проблему построения отношений педагога с обучающимся. Например, распространённая точка зрения рассматривает обучающегося как субъект взаимодействия, т.е. подросток сам определяет цель, задачи, объем и содержание материала, а педагог только высказывает пожелания по обучению, направляя деятельность обучаемого.

Как показывает практика, в современном обучении можно столкнуться и со случаями «самодержавия» педагогов и полной свободы под видом демократических отношений. Многие педагоги бросаются из крайности в крайность, и, к сожалению, сейчас подростку предоставляется или слишком большая свобода, которая приводит к печальным последствиям как для ребенка, так и для его близких, или очень сильно ограничивается всякая самостоятельность и инициативность.

В настоящее время на страницах психолого-педагогической литературы большое внимание уделяется проблеме взаимодействия в профессионально-педагогической деятельности.

Педагоги-теоретики и практики рассматривают взаимодействие как условие развития творческих способностей, повышения профессионализма, как механизм связи семьи и образовательного учреждения, как фактор личностного саморазвития учащихся и т.п. Это далеко не полное перечисление показывает разнообразие подходов к взаимодействию учителя и ученика в образовательном пространстве.

Оптимально организованное педагогическое общение позволяет эффективно влиять на социально-психологический климат коллектива, предупреждать межличностные конфликты.

Современная ситуация требует пересмотра традиционного представления о позициях педагога и воспитанника в учебном процессе, стиля взаимоотношений, взаимодействий, особенностей общения между учителем и учеником, подчеркивает мысль о том, что оптимизация педагогического обще-

ния происходит через осознание содержания образования, умелое использование в индивидуальной педагогической деятельности всех факторов, способных улучшить взаимоотношение, взаимодействие учителя и ученика.

Поэтому проблема взаимодействия учителя и учащихся становится одной из самых актуальных для современного образовательного процесса.

Актуальность исследования:

Проблематика взаимоотношений «обучающийся – педагог» приобрела актуальность в настоящее время из-за господствующей тенденции гуманизации межлических взаимоотношений, субъективного и индивидуалистического подхода к процессу воспитания. К такому подходу склоняют многочисленные научные работы из области этики и педагогики.

Это происходит в связи со стандартом образования, который определяет, что «учебная деятельность носит общественный характер, являясь таковой по содержанию, по смыслу и по форме осуществления. Общественный характер учебной деятельности подростка требует учебного сотрудничества с педагогами и со сверстниками, предъявляя высокие требования к его коммуникативной компетентности».

Мы предполагаем, что для педагога эта информация не менее важная для его профессионального развития, чем формы образования, получаемые в учреждениях профессионального совершенствования. Развитие компетенций преподавателя имеет место в протекающих контактах с учащимися, при этом происходит параллельная учеба учителя и учеба учащегося. Такое явление заслуживает сегодня также объективного изучения, более широкого научного исследования и добросовестной оценки.

Проблематика, затронутая в данной работе, требует четкой конкретизации упомянутых также в названии „педагогических основ" взаимоотношений между учащимися и педагогами.

Объект исследования:

Система отношений «педагог - обучающийся» в учебном процессе.

Предмет исследования:

Теория и практика взаимодействия педагогов и обучающихся в школе.

Цель исследования:

Изучить проблемы формирования общечеловеческого взаимодействия педагогов и обучающихся.

Задачи исследования:

1. Выявить теоретико-методологические основы взаимоотношений учителей и учащихся в ходе образовательного процесса.

2. Определить роль и выявить параметры самооценки деятельности педагогов и учеников в обеспечении педагогической эффективности двусторонних коммуникативных связей, выявить эмоциональный фон педагога.

3. Определить комплекс форм и методов целенаправленной деятельности педагога по формированию положительных взаимоотношений его с обучающимися, снижению напряженности и устранению конфликтов между

ним и подростками, учитывающих возрастные особенности и развитие личности обучаемых.

Возрастные особенности подростков на коммуникативном уровне

Переход от детства к взрослости протекает быстро, с проявлением противоречивых тенденций социального развития. Ведущим видом деятельности подростков является учебная. В психическом же развитии подростка основная роль принадлежит устанавливающейся системе взаимоотношений с окружающими. Именно система взаимоотношений с социальной средой и определяет направленность развития подростка.

Своеобразие социальной ситуации развития подростка состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения с взрослыми и товарищами, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

Подросток включается в различные виды общественно-полезной деятельности, что расширяет сферу социального общения подростка, возможности усвоения социальных ценностей. В это время формируются нравственные качества личности. Хотя учение и остается главным делом подростка, но основные новообразования в его психике связаны с общественно-полезной деятельностью, которая в наибольшей степени удовлетворяет доминирующим потребностям возраста – потребности в общении со сверстниками и потребности в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подросток вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает моральные ценности, правила поведения. Именно с общественно-полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина.

На психическое развитие подростка, его поведение существенное влияние оказывает мнение товарищей, на которое он прежде всего ориентируется во всех своих действиях и поступках. Педагог для подростка не является таким непререкаемым авторитетом, как раньше. Подростки предъявляют высокие требования к деятельности, поведению, личности педагогов, постоянно их оценивают. На основе этих оценочных суждений подросток и строит свое отношение к преподавателям.

Происходит изменение положения подростка в семье: с ростом физических и умственных возможностей ему начинают поручать выполнение сложной домашней работы, включать в обсуждение семейных проблем.

Трудности в работе с подростками обусловлены психологическими возможностями возраста: повышенной возбудимостью, относительной неустойчивостью нервной системы, быстро протекающими изменениями в организме, завышенными притязаниями, переоценкой возможностей, самоуверенностью и др.

Педагогический конфликт как один из барьеров в общении «педагог-обучающийся»

К педагогическим конфликтам относят межличностные конфликты между воспитателем и воспитанником (педагогом и обучающимся, родителем и ребёнком), а также межгрупповые конфликты, если они возникают между учителем и классом, например. Также педагогические конфликты яв-

ляются частью конфликта поколений. Педагогические конфликты отличаются и своими специфическими особенностями. Главная отличительная особенность педагогического конфликта состоит в противопоставлении социально-ролевых позиций. Позицию педагога можно условно выразить словами: «**Я призван тебя воспитывать!**», позиция ученика отражена в классической фразе: «**Я не хочу, чтобы меня воспитывали**».

Выход из сложившегося педагогического конфликта

Анализируя различные ситуации выхода из конфликта, мы пришли к выводу, что более действенный подход в этом вопросе – карта конфликта.

Для более успешного разрешения конфликта желательно её составить. Суть её в следующем:

- 1) определить проблему конфликта в общих чертах.
- 2) выяснить, кто вовлечён в конфликт (отдельные обучающиеся или группа);
- 3) определить подлинные потребности и опасения каждого из главных участников конфликта.

Заключение

Одной из наиболее важных областей деятельности школы и центральным местом образовательных процессов является контакт педагогов с обучающимися. Присутствие преподавателя в образовательном пространстве вездесуще, обуславливает фактические результаты процесса образования. Это является основанием теоретической и практической ценности исследований межсубъектного взаимодействия «педагог- обучающийся» и «обучающийся-педагог» в образовательном процессе.

Обобщая, можно сказать, что были решены все исследовательские задачи, которые состояли в познании действительного «состояния» взаимоотношений между педагогами и обучающимися, обнаружении их оснований и педагогической ценности, а особенно:

- определении, какие факторы имеют существенное влияние на форму взаимных контактов между педагогами и обучающимися;
- показании, какой вид профессиональных компетенций и какие личные черты педагогов являются основой их положительных отношений с обучающимися;
- проверке, в какой степени эмоциональная связь обучающихся с педагогом влияет на климат в сложившейся группе, а также, как это отражается в результатах взаимодействия;
- указании, какая форма взаимных контактов отвечает ожиданиям обучающихся, смягчает напряженные ситуации и конфликты, которые сопутствуют образовательному процессу.

Заботимся о детях вместе с родителями

*Шаова Ж. К., педагог дополнительного образования детей
МБУ ДО «Шовгеновский центр дополнительного образования детей»*

*«Нам каждый год встречать и провожать
И каждый день глядеть в ребячьи души
Нам каждый час единство с ними ощущать
И с каждым мигом становиться чище, лучше»
Ю.Д. Левитанский*

Для каждого педагога дополнительного образования важны разнообразие и доступность. Именно поэтому я стараюсь разнообразить свои занятия, всегда придумываю что-то новое и интересное. Особенно нравятся обучающимся конкурсные мероприятия, где можно посоревноваться и даже выиграть. На подобные мероприятия я приглашаю своих коллег, а также родителей в качестве зрителей и жюри.

Участие в мероприятиях очень важно для ребят, так как, стремясь выиграть и быть лучше, они максимально серьезно и с полной отдачей готовятся к конкурсам, много работают над собой, видят работы других детей и перенимают их опыт.

У педагога дополнительного образования есть большие возможности для развития таланта детей и, конечно, эти возможности необходимо реализовать в полной мере. Только тщательная подготовка к занятиям кружка и любовь к своей работе помогут реализовать все задачи, стоящие перед педагогом.

Успех работы педагога зависит во многом от организации своей деятельности. Здесь важны как подготовка самого педагога, так и вовлечение в работу родителей. К примеру, для средних классов очень важен настрой, которого легче достичь при поддержке родителей. Без их участия это сделать невозможно.

С семьи начинается развитие каждого из нас. Именно семья была, есть и будет важнейшей сферой формирования личности ребёнка. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями зарождаются в дружной, тёплой атмосфере.

Родители являются первыми педагогами своих детей. Это они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности ребёнка.

Мой педагогический стаж составляет 10 лет, и все это время я работаю в тесном контакте с детьми и родителями. Во имя будущего мы, педагоги, должны найти подход к каждой семье, к каждому ребёнку. Родителям хочется видеть своих детей успешными. Для этого надо постараться всем: и родителям, и педагогам, и детям. Наши дети видят мир совсем по-другому, тянутся к взрослым, но часто мы, взрослые, не понимаем их или не хотим понимать.

Чтобы сохранить взаимопонимание между взрослыми и детьми, надо потрудиться! А чтобы были положительные результаты, необходимо со-

трудничество педагога, родителей и детей. Педагог должен пополнить багаж их знаний об особенностях воспитания детей. Для меня очень важно привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе, формирование у родителей положительного отношения к школе, каждая встреча с родителями должна нести благо, а не вред ребенку и семье.

Я очень часто вглядываюсь в лица ребятишек, люблю наблюдать, как они входят в кабинет один за другим, ловить их любопытный взгляд.

Меня всегда волнует их настроение, тот вопрос, который они зададут мне сегодня. Смогу ли я оправдать их ожидания? Тогда ты начинаешь искать в себе то интересное, что есть в тебе, что ты можешь дать детям...

Говорят, «Дети – цветы жизни». И тем, и другим для развития и роста необходимо тепло, забота, внимание.

Чтобы активизировать деятельность учащихся, я стараюсь вовлекать их в различные школьные мероприятия, такие как "Осенняя ярмарка", "День матери", "Новогодний утренник" и др. Вместе с детьми мы продумываем, какие номера подготовить, тщательно всё прорабатываем. На таких мероприятиях родители имеют возможность наглядно увидеть успехи своих детей, порадоваться за них. После таких праздников родители убеждаются лишним раз в пользе кружковых занятий. Иногда сами родители помогают нам организовать праздник.

Помимо школьных мероприятий, я приглашаю родителей на свои мероприятия. Это "Круглый стол", "Литературный вечер".

Тему для "Круглого стола" я продумываю заранее и объявляю детям. В этом мероприятии родители имеют возможность принять активное участие, а также услышать высказывания детей.

Иногда дети подсказывают интересные идеи.

Педагог всегда должен поддерживать детскую инициативу даже тогда, когда у ребёнка не всё получается. Его обязательно надо поощрять: «Ты много можешь, у тебя обязательно всё получится».

Стать мастером своего дела нелегко. Знаю одно: нельзя останавливаться на достигнутом. Неспроста народная мудрость гласит: «Век живи, век учись».

И я учусь всю жизнь. Учусь у опытных передовых педагогов, учусь у талантливых людей, учусь и у детей, перенимая опыт и идеи и у родителей, если считаю их целесообразными.

Педагог должен быть все время в поиске, в поиске лучших путей для развития таланта и способностей детей. А барометром успешной работы служит, на мой взгляд, поведение ребят, их активность, успехи.

Плоды своего труда педагог видит не сразу и не вдруг, тут надо вооружиться терпением.

Школьная жизнь показывает, что совместная деятельность родителей, педагогов и детей способствует укреплению общих интересов и увлечений.

За десять лет работы с детьми я пришла к выводу, что не надо гнаться за детской любовью, она сама тебя догонит. Времена меняются, меняются

подходы к воспитанию, но я надеюсь, что и в семье, и в обществе, и в государстве в целом, интересы детей всегда будут на первом месте.

Проблемы патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей и взрослых в Республике Адыгея

*Шикова М.М., педагог дополнительного образования МБОУ
«Центр дополнительного образования» МО «Кошехабльский район»*

Патриотизм – преданность и любовь к Родине, ответственное отношение и гордость за нее, желание беречь и умножать ее богатства – эти качества человека формируются уже в детстве.

Основная задача педагогов дополнительного образования - как можно раньше зародить чувство любви к родной земле в каждом ребенке; развить черты характера, способствующие становлению патриота своей Родины; привить любовь и уважение к родному аулу, родной улице, дому, к своей нации.

Экономическая нестабильность, снижение внимания к традициям, истории, культуре своего народа неблагоприятно воздействовали на общественное сознание большинства социальных и возрастных слоев населения страны. Это привело к снижению воспитательного воздействия российской и, в частности, адыгейской культуры, искусства и образования.

В современном социуме патриотическое воспитание детей приобретает большое значение по многим причинам: возрастает уровень информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

В последнее время в Республике Адыгее активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Это направление деятельности педагогов дополнительного образования всегда было важным, но еще недавно оно недостаточно было оценено обществом. Бесспорно, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня развития гражданской позиции у молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию Адыгеи и народов России.

Самая благоприятная атмосфера для формирования патриотизма в современном обществе создается в дополнительном образовании. Только здесь все ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы содействуют творческому развитию, формируют необходимые условия деятельности и проявления активности. Данные факторы вместе способствуют развитию патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание – это многоплановая, целевая, систематическая деятельность. Это налаженная системная работы при

непосредственном участии семьи и других общественных организаций Адыгеи и России, комплекс воспитательных задач, направленных на развитие потребности стать патриотом своей страны, патриотического мышления и патриотических чувств. При этом важно учитывать возрастные особенности и интересы детей, необходимость более тесного взаимодействия системы дополнительного образования, семьи и общества.

Система дополнительного образования всегда способствовала развитию в детях чувства свободы, единства, равенства и братства. Патриотизм - это любовь к Родине, к земле, гордость за историческое и культурное наследие своего народа. Патриотизм сочетается с интернационализмом, чувством уважения и солидарности с другими народами, формированием чувства единства, дружбы, равенства и братства народов России, культуры межнационального общения, нетерпимости к проявлениям нацизма.

Существует несколько проблем патриотического воспитания детей в системе дополнительного образования Адыгеи:

- недостаточное программно-методическое обеспечение в творческих объединениях дополнительного образования;
- нехватка высокопрофессиональных кадров в объединениях дополнительного образования, занимающихся вопросами патриотического воспитания.

Основными задачами дополнительного образования в патриотическом воспитании являются:

- разработка и внедрение эффективных методов и форм работы, способствующих развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность;
- формирование национального и гражданского самосознания детей;
- развитие патриотического мировоззрения, направленного на воспитание гражданина-патриота;
- создание условий для проявления патриотических знаний и способностей.

Патриотическое воспитание детей и подростков - формирование важнейших социально значимых качеств: ответственность, любовь к Родине, устойчивая гражданская позиция, чувство долга, верность народным традициям, тенденция к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, стремление к преодолению трудностей.

Только при наличии этих качеств педагог сможет сформировать у молодого поколения осознанное, гражданское отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему. Только так педагог сможет развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах предков.

В решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю необходимость своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю.

Направлять действия молодежи в нужное русло должно как государство, так и семья. Тенденции современной жизни подтверждают, что эффективность патриотического воспитания детей в решающей степени зависит от семейного воспитания. И основная задача родителей заключается во взаимодействии с педагогами с целью развития национального самосознания, гражданственности и патриотизма у молодых членов общества. Придание семье статуса, как одного из важнейших участников в патриотическом воспитании детей, является жизненной необходимостью.

Единство воспитательных требований родителей и педагогов

*Хабиева З.Д., педагог доп. образования
МБОУ «Хатажукаевская СОШ №6 им. Ахмеда Хаткова»
МО «Шовгеновский район»*

В наше время инновационных технологий компьютеры по-настоящему захватили мир наших детей, они стали зависимы и при этом многие потеряли здоровье.

Работая педагогом дополнительного образования в школе, занимаясь здоровьесберегающим направлением внеурочной деятельности «Ритмика и хореография», хочу поделиться формами взаимодействия с семьёй и школой.

Я работаю в школе, где не ставлю оценок, у меня звучит различная музыка, проводятся на занятиях подвижные, ролевые, спортивные игры, в том числе и на свежем воздухе с дыхательной гимнастикой, и дети приходят на занятия в ожидании чего-то нового, с большим удовольствием. Спецификой моей работы являются здоровьесберегающие технологии. Хорошими помощниками в обучении танцам являются со стороны родителей четкий режим дня т.е. здоровое питание, полноценный сон, правильное сопровождение подбора комфортной одежды для ученика. У родителя должно быть желание и заинтересованность в оказании помощи ребёнку. Она выражается в первую очередь в осведомленности родителей о делах ученика: каким был сегодня урок, что нового узнал, как справился с заданием? Желательно, чтобы ребенок показал кому-либо из взрослых выученные движения (это, конечно, касается ритмики). Когда ребенок рассказывает, или показывает он проверяет сам себя, он должен видеть, что его родителям это интересно. Хорошо будет усвоен тот материал, который будет рассказан и пересказан ребёнком другому человеку. Когда родители видят своего ребёнка на сцене, различных мероприятиях, они как бы способствуют их дальнейшему посещению наших дополнительных занятий.

Ведь не каждый ученик станет великим танцором, но каждый может быть здоровым и подвижным. Хочу сказать, что нашим детям, живущим в сельской местности, наверное, немного более проблематично выступать на большой сцене, посещать театры, концерты и множество культурных мероприятий. Они стеснительны и скромны. Благодаря нашим занятиям дети могут выйти на высокий уровень, как по нарастающей вверх лестнице.

Мои занятия помогают показать танец в движении, снять нагрузку за день, стимулируют детей к новым хореографическим постановкам.

- По профессиональному стандарту осуществляю набор детей на обучение согласно разработанной программе.

- Мотивирую учащихся.

- Консультирую ребят и их родителей.

- Создаю комфортные условия для развития детей.

- Применяю на практике нестандартные методы обучения (занятия на природе с дыхательными упражнениями, использование ИКТ).

- Работаю с одарёнными и отстающими, а также с детьми-инвалидами - все в равной степени задействованы в учебный процесс.

Когда дети выходят на большую сцену и занимают призовые места на конкурсах и фестивалях, приятно видеть их радостные лица. Естественно, родители заинтересованы в дополнительном образовании, они помогают в организации поездок, шьют костюмы, гордятся, любят и восторгаются своим ребенком, радуясь тому, что их ребенок, не стесняясь вышел на публику и выступил.

Мои ученики выступают на различных мероприятиях: отчётах, тематических мероприятиях, муниципальных и республиканских конкурсах, фестивалях:

- «Фестиваль национальных культур» в Шовгеновском районе;

- открытие республиканского клуба «Учитель года - 2014»;

- районные и школьные мероприятия (регулярно);

- «Твори добро» – Шовгеновский интернат VIII вида. Республиканский клуб «Учитель года».

Также показываю мастер-классы. Я имею свой сайт, где делюсь опытом и достижениями в работе.

В этом учебном году над нашей школой взял шефство факультет «педагогике и психологии» АГУ. Руководителем и инициатором является профессор, кандидат педагогических наук Кубашичева Л.Н. В сотрудничестве со студентами мы участвуем в различных мероприятиях:

- «Новогоднее представление», где вся начальная школа получила сладкие подарки от наших гостей;

- «Мой сад», тематические линейки, встреча с адыгским писателем Хурумовым Х. и художником Кат Т. Мои ученики встретили их праздничным концертом.

Они тоже пришли не с пустыми руками - подарили школе картины, книги, а моему танцору группы - национальный костюм. Также дети выступили на международном фестивале «Звёздочки Адыгеи» с танцем «Исламей» и заняли 1 место в номинации «хореография» (ученики начальных классов: Шнахов Аскер и Тлевцерукова Самира), Кубашичева Л.Н. подарила девичий адыгейский национальный костюм.

По итогам мероприятий ученики поощряются грамотами, дипломами, благодарственными письмами родителям, подарками.

Все проводимые мероприятия позволяют продемонстрировать родителям творческие возможности детей, их успехи и достижения, степень включенности в совместный вид деятельности, показать работу педагога с детьми и уровень взаимопонимания между всеми участниками образовательного процесса.

Для того чтобы вызвать интерес к информации, мною проводятся открытые занятия, собрания в форме презентаций, тестирование, включая родителей в диалог по вопросам воспитания детей. Нередко у родителей после таких мероприятий появляются вопросы. Поэтому индивидуальное консультирование помогает мне выяснить причины возникновения трудностей в воспитании и обучении. Я не даю готовый рецепт воспитания, а стараюсь помочь самим родителям разобраться в проблемах.

Подводя итоги вышеизложенного, следует отметить, что мы, педагоги дополнительного образования, должны свою работу строить так, чтоб каждый ученик стремился попасть к нам на занятие, а каждый родитель был доволен успехами своего ребёнка.

Роль и значение эффективного сотрудничества с родителями для положительных результатов деятельности обучающихся

*Хачемизова З. А., педагог
МБУ ДО "Шовгеновский центр
дополнительного образования детей"*

Интересна и многогранна работа педагога. А работа педагога дополнительного образования - еще интереснее. Здесь педагогу даются широкие возможности для формирования духовно развитой творческой личности ребенка. Для плодотворной работы педагогу дается свобода творчества, когда он тонким чутьем улавливает, какие именно знания и умения необходимо давать данной категории детей, на чем сконцентрировать внимание, предусмотрена групповая работа и даже индивидуальная работа с конкретным ребенком. Одним словом, есть все условия для самых важных и значимых задач - формирование талантливой, творческой и сознательной молодежи.

Взаимодействие с семьей позволяет педагогу лучше узнать ребенка, определить совместные действия, объединить усилия по воспитанию и развитию ребенка, получить добровольную родительскую поддержку. От того, насколько правильно будет построена работа с родителями, во многом зависит успех работы руководителя кружка.

Тесное сотрудничество с родителями должно начаться, на мой взгляд, на первых же этапах деятельности педагога. Посещение родительских собраний, приглашение на всевозможные мероприятия, проводимые внутри кружка, совместные походы и экскурсии окажут неоценимую помощь как для педагога, так и для родителей и обучающихся.

Посещение родительского собрания еще до комплектования группы является, на мой взгляд, целесообразным. Это, примерно, апрель - май, когда

идет предварительное формирование групп для занятий кружка. На родительском собрании я говорю с родителями о том же, о чем ранее говорила с их детьми, то есть о направлении деятельности кружка, целях, задачах, планируемых результатах, формах занятий. Родители, в свою очередь, высказывают свои мнения по поводу услышанного, выражают свои пожелания, свои взгляды. Такой диалог с родителями особенно важен для младшего и среднего школьного возраста, так как многие дети еще не готовы принимать самостоятельные решения и не могут выбрать подходящий для себя кружок.

Если в начале учебного года я беседую с родителями в устной форме, то в конце учебного года провожу письменное анкетирование, где, к примеру, есть такие вопросы:

Что Вам больше всего нравится в работе кружка?

Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате деятельности кружка?

Все ли Вам нравится в работе кружка?

Далее, в процессе работы я практикую участие родителей во всевозможных мероприятиях. Это, к примеру, круглый стол, когда родитель может не только услышать высказывания детей по тем или иным вопросам, но и участвовать в обсуждении конкретной темы.

Особенно значимым и важным считаю привлечение родителей на мероприятия, одного или двух, в качестве членов жюри. Здесь родители видят воочию значение данных мероприятий, когда ребята веселятся, получают огромный эмоциональный результат. Это состязания на стадионе в хорошую погоду, соответственно в спортзале в холодную погоду. Также присутствие родителей на викторинах на различные темы, играх, сопровождение в походах и экскурсиях приносит неоценимый вклад. Родители обычно после таких мероприятий по-новому воспринимают значение кружка в жизни детей, осознают его интеллектуальное и эмоциональное значение. Совместные мероприятия помогают родителям ближе узнать своих детей, почувствовать их желания и стремления. Создается единая команда единомышленников в лице педагога, обучающихся и родителей.

Ежегодно я провожу "День открытых дверей" для родителей, бабушек и дедушек воспитанников. Это своеобразная демонстрация успехов обучающихся. К этому мероприятию мы с ребятами подходим основательно. Заблаговременно рассылаем пригласительные билеты, сделанные самими ребятами. Первым делом оформляем кабинет, чтобы все было наглядно и празднично. Здесь выставляются лучшие работы учеников: краеведческие исследовательские работы, различные конкурсные работы- эссе, рассказы. На отдельном стенде висят грамоты и дипломы районного управления образования, Министерства образования РА, Республиканского центра дополнительного образования детей, сертификаты, благодарственные письма.

Особый интерес родителей вызывает третий стенд, на котором представлены работы педагога и обучающихся, публикации в средствах массовой

информации. И так как наш кружок называется "Юный журналист", то детские работы публикуются в газете довольно часто.

Украшением кабинета являются и красочные стенгазеты, выполненные руками обучающихся.

Данное мероприятие проводится для того, чтобы родители лично увидели кабинет, всю обстановку, где дети проводят занятия: интересные стенды на различные темы, оборудование кабинета, методическую литературу, дидактические материалы, одним словом, чтобы они окунулись в атмосферу творчества кружка.

"День открытых дверей" традиционно заканчивается у нас показом сценки или исполнением песни.

Подобные мероприятия помогают родителям и педагогу лучше узнать друг друга и сближают нас. Но особенно важно, на мой взгляд, то, что родители видят успехи детей, их возможности и могут объективно оценивать значение данного кружка для воспитания и обучения детей.

Самым приятным мероприятием для обучающихся, их родителей и педагогов, пожалуй, являются экскурсии и пешие прогулки на природу. Подобные мероприятия я провожу внутри кружка или организовываем их совместно с классным руководителем.

Хотелось бы подчеркнуть важнейшую роль классного руководителя в создании прочного союза "педагоги - обучающиеся - родители". Считаю, что именно классный руководитель может явиться своеобразным мостиком между педагогом и родителями. Именно классный руководитель, который достаточно хорошо знает работу педагога, может рекомендовать его родителям. А совместные мероприятия двух педагогов принесут богатые плоды в деле развития и воспитания обучающихся.

Для интересного и полезного отдыха мы с ребятами планируем различные формы досуга. Это и подвижные игры с мячом, и различные состязания.

Хороший отдых на природе, да еще с педагогами и родителями, что может быть лучше и полезнее для детей? Отдохнувшие, полные сил и оптимизма, ребята вновь приходят на занятия кружка, чтобы узнать что-то новое и интересное, чтобы заниматься любимым делом, чтобы творить и создавать прекрасное. Недаром говорят, что тот, кто умеет отдыхать, тот хорошо и работает.

Конечно, родители не всегда имеют возможность посетить совместные мероприятия. Это объясняется их загруженностью - работой, домашними хлопотами, но некоторые родители все же выкраивают время для того, чтобы уделить его своему ребенку и быть рядом с ним.

Для родителей, не проявляющих активность относительно их ребенка, я практикую индивидуальное общение дома. Такой способ общения не является проблематичным для нас, жителей сельской местности, так как мы все живем рядом друг с другом и в большинстве случаев знакомы. Прибегнуть к личному общению можно, на мой взгляд, если обучающийся имеет хорошие способности, может добиться высоких результатов, имеет большой потенци-

ал, но в силу каких-то обстоятельств недостаточно работает над собой, отвлекается на ненужные вещи, не может сконцентрироваться. В подобных ситуациях совместные усилия педагога и родителей зачастую помогают исправить ситуацию.

Также я прихожу на дом к родителям, чтобы обрадовать их успехами ребенка, указать им на его способности и достижения и поблагодарить их.

В любой ситуации педагог должен прежде всего выделить положительные стороны обучающегося, похвалить его по мере возможности, вселить в родителей уверенность в способностях ребенка.

Позитивный настрой - очень важный фактор в работе педагога, ведь он заряжает своей энергией и оптимизмом родителей и детей. А это уже половина успеха.

Родители, уверенные в педагоге, ощутившие положительное влияние на ребенка от занятий кружка "Юный журналист", движущей силой которого являются дружба, сплоченность, желание созидать и совершенствоваться, с удовольствием включаются в процесс обучения детей.

Секция №3

«Психолого-педагогическое сопровождение родительского просвещения»

Руководитель секции: **Гучетлев Р.Р.**, доцент ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Современные подходы к проведению родительских собраний

*Аралбаева С.Н., учитель начальных классов
МБОУ «Эколого-биологический лицей № 35»
МО «Город Майкоп»*

Представление о счастье каждый человек связывает с семьёй. Не зря говорят: «Счастлив тот, кто счастлив в семье». Здесь дети получают первые уроки любви, понимания, доверия. Это – первый коллектив ребёнка, где закладываются основы будущей личности.

С момента поступления в школу партнёром семьи в плане воспитания выступает школа. Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения и сегодня приходится всё чаще и чаще слышать о кризисе семьи.

Отсюда вытекают следующие **проблемы семейного воспитания**:

1. С каждым годом растёт число **неполных семей**, в которых часто мать вынуждена взвалить на себя двойной груз забот по обеспечению семьи. Поэтому у неё остаётся меньше времени на воспитание детей.

2. Семейное воспитание осложняется из-за **социально-экономических трудностей** (низкая зарплата, низкий прожиточный минимум).

Фанатизм родителей в любых его проявлениях (религиозный, политический, игромания, трудоголизм и т. д.) приводит к отсутствию нормального психологического климата в семье, равнодушию к проблемам ребёнка.

Безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания и т. д.).

Исходя из этого, **задача школы** – всеми доступными ей средствами достичь взаимодействия, согласия с родителями в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребёнка. Одной из важных форм установления контактов педагогов с семьями обучающихся является **родительское собрание**. Традиционное родительское собрание включает в себя следующие обязательные компоненты:

- анализ **учебных достижений** учащихся класса;
- ознакомление родителей с **социально-психологическим климатом класса и школы**;
- **обсуждение организационных вопросов**;
- **психолого-педагогическое просвещение** - одна из важнейших задач учителя.

Часто у родителей нет желания присутствовать на собраниях, или значительная часть присутствующих родителей на собрании пассивны. Как же повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? В первую очередь необходима вариативность форм при проведении родительских собраний: они должны стать нетрадиционными. Это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приёмы, которые будут активизировать внимание уставших после работы родителей, поспособствуют более лёгкому запоминанию сути бесед, создадут настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

В результате многолетней работы классным руководителем я начала понимать, насколько малоэффективен лекционный метод работы на родительском собрании. Сейчас, познакомившись с наработками психологов и педагогов, я сформировала «копилку» методических приёмов по взаимодействию с родителями на собрании. В основе этих приёмов лежат активные методы работы с родителями, которые позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего.

В начале собрания необходимо заинтересовать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов, например, употребляя метафоры.

Метафора, как известно, это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Этот прием позволяет не напрямую («в лоб»), а избегая защитных механизмов, достигаться до сознания человека.

В своей работе я часто прибегаю к использованию этого приема, особенно на мотивационном этапе родительского собрания. Например, обсуждая с родителями вопрос о последствиях грубого, непедagogического обращения с ребенком, я использую текст известной восточной **притчи**:

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

- Один волк представляет зло – зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь.

- Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

- Маленький индеец на несколько мгновений задумался, а потом спросил: «А какой волк в конце побеждает?»

- Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: «Всегда побеждает тот волк, которого кормишь».

Мудрые изречения философов, цитаты писателей можно применять для оформления тематического стенда или памятки к родительскому собранию – как главную мысль всей представленной информации.

Ещё одним из вариантов использования метафоры является методический прием обсуждения **рисунков-метафор**, предложенный педагогом-психологом С.В. Цветковой. В основе описываемого приема лежит обсужде-

ние рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако в ходе рассуждений к родителям постепенно приходит понимание, что предмет на рисунке олицетворяет затрагиваемую на собрании проблему. Например, для обсуждения на родительском собрании принципа индивидуального подхода к ребенку я использовала **рисунки - метафоры «Замок» и «Ключи»**. С помощью вопросов к рисунку – метафоре стараюсь активизировать рассуждения родителей. В ходе беседы родители понимают, что **замок** – это ребенок, а **ключи** – методы воздействия на ребенка, методы воспитания. Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, то есть метод взаимодействия с ним. Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи? Можно, например, с помощью ножовки, лома, хитроумной отмычки. Эти методы можно отнести к варварским, так как их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные методы воспитания и воздействия.

Изучение любой темы предполагает обращение к **теоретическим знаниям**. Существует ряд приемов нестандартной подачи теоретической информации.

Подобным методическим приемом является упражнение **«Ассоциации»** (заимствованное из технологии обучения школьников критическому мышлению, в оригинале этот прием называется «Кластер»).

Педагог представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им называть как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Все высказывания фиксируются на доске. Когда поток родительских ассоциаций иссякнет, педагог обобщает знания родителей и дает новую, неизвестную слушателям, теоретическую информацию по проблеме.

Можно ознакомление с новыми сведениями науки, статистики по теме собрания назвать рубрикой **«Окно»** - очень короткие новости.

Традиционным упражнением для выработки и обсуждения оптимальной педагогической стратегии взаимодействия с ребенком является упражнение **«Обсуждение проблемных ситуаций»**. При обсуждении типичных и нетипичных педагогических ситуаций педагог ненавязчиво дает понять родителям, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

Нестандартным методическим приёмом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является приём **«Вредные советы»**. Родителям даются антирекомендации, которые они должны переформулировать в «Полезные советы».

Множество интересных методических приемов для обсуждения оптимальных стратегий для построения взаимоотношений родителей с детьми предлагаются Лютовой К.К. и Мониной Г.Б. Это такие приемы, как:

– **«Скорая помощь»** (родители, работая в группах, разрабатывают всевозможные приемы профилактики и коррекционного воздействия на ребенка с той или иной проблемой);

– **«Письмо от имени ребенка»** с проблемой в развитии (родители, работая в группах, составляют обращение к родителям от имени «проблемного ребенка», как бы ему хотелось, чтобы с ним взаимодействовали взрослые) и др.

В конце родительского собрания необходимо подвести итоги встречи. Можно сделать обобщение по теме собрания, используя приём **«Слово – эстафета»**. Родители должны продолжить начатое учителем предложение (например, «Мой ребёнок будет успешно учиться, если...»).

Рассмотренные методические приёмы позволяют повысить эффективность проведения родительского собрания за счёт:

- создания ситуации открытого общения между педагогом и родителями, что, в свою очередь, приводит к снижению напряжённости родителей и педагога;

- вовлечения родителей в активное обсуждение затрагиваемых вопросов;

- предоставления возможности родителям поделиться собственным опытом.

На собраниях, проводимых в такой форме, рождается настоящее со-творчество родителей и педагога. Родительское собрание становится мостиком взаимопонимания между родителями и детьми.

Особенности психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся о работе групп продленного дня (ГПД) в образовательной организации

*Бекирова З.А., педагог-психолог,
воспитатель ГПД ГБОУ «АРГ»*

*Абасова Ф.Б., воспитатель
ГПД ГБОУ «АРГ»*

Проблема психолого-педагогического просвещения родителей не стояла так остро, как в настоящее время. Актуальность этой проблемы обусловлена новыми задачами, которые выдвинуты на всех этапах образовательной деятельности. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В связи с этим практика семейного воспитания наряду с разумными методами допускает немало ошибок, и вопрос пропаганды психолого-педагогических знаний среди родителей, которые нуждаются в квалифицированной помощи педагогов, психологов и воспитателей, приобретает большое значение.

Основными задачами психолого-педагогического просвещения родителей являются: повышение психолого-педагогического образования роди-

телей, обеспечение активной воспитательной позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями; предупреждение наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей.

Мы, воспитатели ГПД, сами выстраиваем систему взаимодействия с родителями, ищем формы и методы работы с каждой семьей. Для этого проводим диагностику потенциала семьи в организации воспитательного процесса, рассматриваем трудности, с которыми приходится сталкиваться, и уровень ценностных ориентаций в семье. Потом на основе диагностических данных мы организуем взаимодействие с семьей, а в процессе работы вносим коррективы и осуществляем мониторинг воспитательной работы.

В работе по психолого-педагогическому просвещению родителей выделяем несколько видов деятельности:

- информационно-аналитический (анализ запросов родителей и сравнение их с результатами тестирования детей, сбор данных для составления социального паспорта семьи и др.);
- познавательный (обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей через индивидуальные и групповые формы работы);
- наглядно-информационный (возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, тактично напомнить о родительских обязанностях и ответственности используя информационные стенды, библиотечку для родителей, методическую продукцию и т.п.).

Очень важным моментом в работе с родителями для нас является включение их в общественную жизнь гимназии. Родители должны быть убеждены, что их участие важно, прежде всего, для развития их ребенка.

В своей деятельности мы используем разные формы просветительской работы: это и общение с родителями в формате общешкольных и классных собраний на актуальные темы: «Значение режима дня в ГПД», «Книга в семье и духовное развитие ребенка», «Когда слово воспитывает», и совместная деятельность по разработке социальных и исследовательских проектов, которая осуществляется в течение всего учебного года и традиционно завершается публичной защитой индивидуальных и групповых проектов. Следует отметить, что родители и обучающиеся с большим желанием и интересом занимаются проектированием и исследованием на тему «Измени Мир к лучшему!» К примеру, в рамках проектной деятельности ежегодно проводится акция «Клумба дружбы», где ребята вместе с родителями и педагогами высаживают цветы и кустарники; благоустраивают территорию школьного двора. В этом году совместно с родителями и педагогами четвероклассники во дворе гимназии расчертили зоны для игр, отдыха и занятий спортом. Теперь младшие школьники могут играть в «Классики», «Лабиринты» и другие коллективные игры. Также ребята во второй половине дня, работая в библиотеке, в сети Интернет исследуют продукты питания, проводят опыты и

наблюдения для того, чтобы всегда питаться полезными продуктами и вести здоровый образ жизни.

Следующая форма работы с родителями – это консультации. Чаще всего обращаются с вопросами: «Что делать, если ребенок не хочет учиться?», «Как воспитывать усидчивость?», «Почему у ребенка нет друзей?», «Как воспитать самостоятельность ребенка?» и т.д. По мере необходимости используем как групповые, так и индивидуальные беседы со всеми членами семьи.

Другая форма работы с родителями – организация совместной общественной деятельности родителей и детей класса: проведение праздников, экскурсий, акций, наведение порядка и уюта в классном кабинете и т.д.

В гимназии создаются благоприятные условия для сплочения всех участников образовательного процесса через организацию и проведение школьных и классных праздников, клубных часов, конкурсов, викторин, часов общения и разнообразных спортивных мероприятий.

Среди наиболее интересных и запоминающихся мероприятий следует отметить следующие: «Родители и я – спортивная семья», «День здоровья», «Встреча Нового года», «Женский праздник – 8 марта», «День ребенка», «9 мая – День Победы».

Родители, посещая занятия или мероприятия в ГПД, дают не только свою положительную оценку, но и приобщаются к жизни школы, становятся полноправными участниками единого образовательного пространства.

В нашей гимназии сотрудничество участников образовательного процесса давно стало доброй традицией. Согласно данным мониторинга посещаемости школьного сайта гимназии, для родительской общественности наиболее интересной и полезной является информация о содержании учебного плана и рабочих программ; о подготовке и проведении проверки качества знаний.

Родителям также интересна информация об электронных журналах и дневниках, об организации и результативности образовательного процесса, о воспитательном потенциале и психологическом климате в гимназии.

Плюсом в работе педагогов гимназии является непосредственное участие родителей и школьников в оценке образовательных услуг. По результатам анкетирования почти все респонденты удовлетворены организацией образовательного процесса в гимназии.

Класс	Обучающиеся		Родители (законные представители)	
	Количество участников	% удовлетворенности	Количество участников	% удовлетворенности
ИТОГО	97	94%	95	94%

И как результат: в гимназии создана ситуация успеха для каждого воспитанника, посещающего ГПД; возрос интерес родителя к ребёнку и к тому, чем он занят на занятиях; группы продленного дня высоко востребованы родителями, в них комфортно и интересно проводить время детям.

В заключение хочется сказать: «От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель - это состояние души. Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет».

Литература

1. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2004. – 125с.
2. Катович, Н.К. Модели воспитания школьников. [Текст] / Н.К. Катович – Минск: - 2002. – 96с.
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении родительского просвещения в школе

*Калюк М.Д., педагог-психолог
МБОУ «Майкопская гимназия №22»
МО «Город Майкоп»*

В настоящее время наблюдается усиление интереса к семье как к базовому социальному институту со стороны различных областей науки и практики. С одной стороны, это связано с тем, что по-прежнему семья является ключевой средой, влияющей на формирование личности человека, а значит, и на всю последующую его жизнь (на то, каким он будет гражданином, работником, супругом, родителем). С другой стороны, это обусловлено тем, что институт семьи испытывает много трудностей, проявляющихся в различных сферах ее жизнедеятельности.

Современные исследователи оценивают состояние российской семьи как кризисное. Они отмечают существенное снижение воспитательной функции семьи в целом, усиление материнского влияния на детей на фоне планомерного отстранения отцов от процесса воспитания. Происходит резкое сокращение межличностных внутрисемейных отношений, доверие между членами семьи становится шатким, совместное времяпрепровождение отличается низким качеством контакта между членами семьи [5, 7].

Кроме того, согласно данным исследований, уровень психолого-педагогической культуры современных родителей недостаточен: она формируется преимущественно стихийно, под влиянием традиций предыдущих поколений и сведений СМИ. Матери и отцы все чаще говорят о наличии трудностей при воспитании детей и необходимости квалифицированной психологической помощи [3, 5].

Существующие проблемы обусловили актуальность поиска нового подхода к их решению, так как стало очевидно, что прежних способов уже недостаточно.

В соответствии с этим новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), федеральные государственные стандарты

определили обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий в качестве необходимых составляющих качества современного образования [8, 9].

Таким образом, в системе образования России усилиями учёных и практиков начала складываться особая культура поддержки и помощи семье и ребёнку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. И хотя до сих пор не существует единого взгляда на этот феномен и его содержание, важно отметить следующее.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение» понимается процесс оказания помощи всем субъектам образовательного процесса в решении возникающих проблем и их предвосхищении с учетом ответственности каждого включенного в ситуацию лица. При этом окружающие ребенка взрослые – педагоги, психологи, тренеры спортивных секций, родители – рассматриваются, в первую очередь, как субъекты сопровождения, вовлеченные в этот процесс на принципах сотрудничества, заинтересованности и ответственности [3, 5, 6].

Как следует из сказанного ранее, из всех влияющих на ребенка взрослых наибольшую значимость имеют именно родители, его семья. Поэтому работа с родительской общественностью является одним из ключевых направлений деятельности психологической службы образовательной организации.

Одной из форм осуществления психолого-педагогического сопровождения выступает организация планомерного родительского просвещения. Теоретическое рассмотрение данного способа и осмысление практического опыта его реализации выступают целью данной статьи.

Во-первых, психолого-педагогическое просвещение понимается как информирование воспитывающих взрослых об особенностях развития ребенка на отдельных возрастных этапах и об эффективных способах взаимодействия с ним, что в итоге обеспечивает повышение психолого-педагогической культуры родителей в целом.

Во-вторых, ключевым принципом реализации такого просвещения является его адресность, то есть дифференцированность преподносимой информации и формы ее подачи. Это обусловлено тем, что у разных родителей и семей отличаются как дидактические проблемы, так и педагогические возможности, существуют специфические ожидания к образованию, а также собственный интерес к педагогической теории и практике семейного и общественного воспитания. И эти отличия нельзя не учитывать.

С другой стороны, в зависимости от пола, возрастного этапа развития, физического и психического здоровья, наличия и характера нарушений в развитии той категории детей, по поводу особенностей которых и будет организовано просвещение, преподносимая родителям информация естественным образом будет отличаться, отражая заявленную проблематику [1].

Практический опыт показывает, что одним из самых сложных для родителей, педагогов, да и самих детей является период переходного возраста, ориентировочно охватывающий промежуток жизни с 10 до 19 лет. Как в

психологической науке, так и в обыденном сознании это время принято считать кризисным, так как именно тогда происходит коренная перестройка на всех уровнях функционирования человека: и физиологическом, и психологическом, и социальном.

Помимо разворачивающегося внутреннего кризиса, сложности появляются и извне: подросток вынужден усиленно готовиться к сдаче ГИА, а также соответствовать требованиям социума в том, что касается дальнейшего профессионального и личностного самоопределения [2, 4].

Все это создает почву для обострения негативных проявлений течения переходного возраста, и, соответственно, редкий родитель оказывается готовым к тому напряжению, которое возникает в его отношениях с сыном или дочерью подросткового возраста и во всей семейной системе ввиду происходящих перемен.

Так как подростковый возраст преимущественно приходится на время школьной жизни, вопрос психолого-педагогического просвещения родителей подростков оказывается весьма актуальным. Среди различных форм просветительской деятельности можно выделить оформление стендов, печать брошюр, проведение родительских собраний, лекториев, консультаций, в той или иной степени освещающих заявленную проблематику и дающих ответы на острые вопросы [5].

Одной из форм родительского просвещения выступают беседы с психологом школы на родительских собраниях. Практический опыт показывает, что родители проявляют больший интерес к такому виду взаимодействия, когда психолог не только делится с ними теоретической информацией, но и предоставляет возможность ознакомиться с результатами диагностики их детей и посмотреть общую картину в классе по изучаемому феномену (направленность личности, лидерские способности, ведущая позиция в общении и тому подобное).

С еще большим энтузиазмом родители встречают предложение выполнить те же тесты, которые ранее проходили их дети, и сопоставить собственные результаты с результатами подростков. Замечено, что порой родители при выполнении заданий допускают такие же ошибки (не соблюдают инструкцию, приступают к решению, не дослушав вопрос), что ранее и их дети. Когда они обнаруживают это, в ситуации доброжелательной поддержки со стороны психолога вместо критического отношения к так называемым недостаткам и ошибкам ребенка у родителя создается основа для формирования чувства общности с ним: через принятие собственного несовершенства появляется терпимость к несовершенству близкого человека.

Еще одной формой реализации психолого-педагогического просвещения выступают очные встречи со школьным психологом в кругу с другими родителями детей-подростков. Конечно, такой формат работы предъявляет особые требования к мотивации самих родителей на самопознание и развитие и к профессионализму педагога-психолога: он должен не только владеть знаниями в областях общей, возрастной и семейной психологии, но и обла-

дать развитыми коммуникативными компетенциями, эмпатией, навыками управления групповыми процессами.

При наличии собственной мотивации родителей и компетентности психолога такие встречи оказываются поддерживающими и ресурсными. Причем важно отметить следующее. Особая ценность этих встреч состоит не в получении новых знаний о подростках и рекомендаций по их воспитанию, а в том, что на них создаются условия для эмоционального обмена родителями друг с другом. У взрослых появляется ощущение общности и сопричастности через обнаружение того, что во всех семьях в отношениях с подростками возникают похожие противоречия и конфликты.

Такой обмен опытом снижает родительскую вину и бессилие, давая ресурс для выдерживания напряжения в отношениях с подростком и поддерживая родителя в его поиске новых путей и способов построения взаимодействия с подрастающей личностью.

Таким образом, психолого-педагогическое просвещение выступает одним из важнейших направлений деятельности школьной психологической службы в рамках осуществления психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса и при условии целенаправленности и планомерности реализации квалифицированным специалистом способствует повышению психолого-педагогической культуры взрослых, что, как следствие, ведет к росту эффективности образовательного процесса в целом.

Литература

1. Валеева, Н.Ш. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей [Текст] / Н.Ш. Валеева, М.М. Шубович // Вестник Казанского технологического университета. – Казань, 2009. - №4. – С. 356-362.

2. Ванюхина, Н.В. Особенности психических состояний детей подросткового возраста: автореф. дис...канд. психол. наук: 19.00.13 [Текст] / Н.В. Ванюхина. – Казань 2004. – 30 с.

3. Гладкова, Ю.А. Деятельность дошкольного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры современной семьи: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Ю.А.Гладкова. – М., 2009. – 26 с.

4. Долгова, Н.А. Особенности взаимопонимания между учителем и учащимися подросткового возраста: автореф. дис...канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Н.А. Долгова. – М., 2005. – 31 с.

5. Карпова, С.В. Подготовка студентов к психолого-педагогическому просвещению родителей: автореф. дис...канд. пед. наук: 13.00.08 [Текст] / С.В. Карпова. – Петрозаводск, 2007. – 26 с.

6. Кодермятов, Р.Э. К проблеме психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса [Текст] / Р.Э. Кодермятов, Н.А.Тумакова, А.Э. Сенцов, Е.В. Павловская // Молодой ученый. — М., 2015. — №11. — С. 1738-1740.

7. Федосеева, А.А. Проектирование программы психолого-педагогического образования и поддержки родителей в первые годы воспи-

тания ребенка: автореф. дис...канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / А.А. Федосеева. – Ставрополь, 2011. – 38 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.

Психолого-педагогическое сопровождение родительского просвещения

*Кемечева Ф.Р., педагог-психолог,
Шугушева Ж.З., учитель начальных классов -
МБОУ «СОШ №5» МО «Кошехабльский район»*

Психолого-педагогическое сопровождение родительского просвещения - это определенная идеология работы, это самый первый и самый важный ответ на вопрос, зачем нужен психолог. Однако прежде чем подробно остановиться на содержании этого понятия, рассмотрим в целом ситуацию в отечественной психологической школьной практике с точки зрения тех целей и той идеологии, которые заложены в различные существующие подходы.

Можно говорить, на наш взгляд, о трех основных идеях, лежащих в основании различных моделей психологической деятельности.

Идея первая: суть психологической деятельности - в научно-методическом руководстве учебно-воспитательным процессом в школе. Это «чужая» для психолога практика. Ее цель может задаваться разными словами, например, как научное психолого-педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, однако в любом случае это цели «чужой» практики, другого профессионального восприятия мира (прежде всего - ребенка), которое часто плохо совместимо с психологическим миропониманием.

Идея вторая: смысл деятельности школьного психолога - в оказании помощи детям, испытывающим различные трудности психологической или социально-психологической природы, выявлении и профилактике этих трудностей. В рамках таких моделей достаточно четко разводятся функции педагога и психолога. Более того, их деятельность часто оказывается независимой друг от друга. За пределы помощи выпадают благополучные в психологическом отношении школьники, которые получают свою долю внимания психолога лишь только в том случае, если начинают демонстрировать какие-то нежелательные проявления в поведении, обучении или, скажем, самочувствии. Кроме того, психологам, работающим в русле таких моделей, часто присущ специфический взгляд на детей: их психологический мир становится интересен специалисту прежде всего только с точки зрения наличия нарушений, которые надо исправлять и корректировать.

Идея третья: суть школьной психологической деятельности - в сопровождении ребенка в процессе всего школьного обучения. Привлекательность идеи понятна: она действительно дает возможность организовать школьную психологическую деятельность как «свою»

практику, со своими внутренними целями и ценностями, но она же при этом позволяет органично вплести эту практику в ткань учебно-воспитательной педагогической системы. Позволяет сделать ее самостоятельной, но не чужеродной частью этой системы. Становится возможным соединение целей психологической и педагогической практики и их фокусировка на главном - на личности ребенка.

Прежде всего, что значит «сопровождать»? В словаре русского языка мы читаем: сопровождать – значит, идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. То есть, сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, понимать и принимать себя. Взрослый также не в состоянии указать ребенку путь, по которому непременно нужно идти. Именно в таком сопровождении ребенка на всех этапах его обучения и видится основная цель психологической практики. Задача школьного психолога - создавать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые выбрал он сам в соответствии с требованиями педагога и семьи (а иногда и в противовес им), помогать ему делать осознанно личный выбор в этом сложном мире, конструктивно решать неизбежные конфликты, осваивать наиболее индивидуально значимые и ценные методы познания, общения, понимания себя и других. То есть деятельность психолога во многом задается той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды. Однако в этих рамках у него могут быть определены собственные цели и задачи.

Итак, сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

При этом под функциями воспитания детей подразумевается создание определенных взаимоотношений между родителями и детьми, а также их предпосылок, то есть определенного образа жизни семьи и взаимоотношений ее членов. Функция всесторонней помощи в развитии ребенка означает создание таких условий, при которых его физиологические, эмоциональные и интеллектуальные потребности будут удовлетворяться в достаточной мере и на необходимом качественном уровне.

Объектом психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом - социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Формирование родительства начинается в родительской семье и задолго до появления собственных детей. Проявления родительства зависят

от индивидуально-типологических и личностных особенностей родителей, а также от социально-психологических характеристик родительской и формирующейся собственной семьи. Поэтому вполне правомерна постановка проблемы воспитания родителей.

«Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в выполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и рекомендации нужны не только родителям детей группы риска или проблемным семьям. Они необходимы каждой семье на определенном этапе ее развития в силу ее внутренних потребностей и растущих требований общества к семье как социальному институту.

Анализ содержания понятия «воспитание родителей» позволяет сделать вывод о том, что оно учитывает тесную связь развития ребенка с благополучием, внутренней атмосферой и образом жизни семьи, а не только с определенными методами воспитания детей и формирования их поведения. В понятие «воспитание родителей» входят вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, а также вопросы отношения семьи к обществу и культуре. В конечном итоге речь идет о праве ребенка на таких родителей, которые способны обеспечить ему разностороннее развитие и благополучие. В таком виде воспитание родителей составляет часть социальной политики современного общества. Понятие «семейное воспитание» шире термина «воспитание родителей», так как оно означает накопление и освоение необходимых знаний и навыков всеми членами семьи, а не только родителями. Объектом семейного воспитания родителей, помимо родителей, могут быть дети и молодожены. Следовательно, воспитание родителей—это прежде всего накопление знаний и навыков выполнения родительских функций и воспитания детей.

Воспитание родителей следует рассматривать отдельно от семейной психотерапии и консультаций по вопросам семьи и брака, которые являются специфическими формами работы, ориентированными на личность и взаимодействия между людьми.

Целью воспитания родителей является создание таких перспектив, в которых они нуждаются как воспитатели. Воспитание родителей должно, прежде всего, помочь им обрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность за своих детей.

В разных программах воспитания родителей ставятся разные задачи. В одних внимание сосредоточено на руководстве поведением ребенка, в других - на его интеллектуальном развитии, в-третьих, на развитии социальной компетентности личности. Общим для всех программ по воспитанию родителей является стремление расширить их самостоятельность при решении разных задач, во взаимоотношениях с разными людьми, при выборе поведения в разных ситуациях. Задачи воспитания родителей можно классифицировать исходя из особенностей каждого из периодов развития

ребенка и круга тех проблем, которые он должен решать на каждом этапе самостоятельно.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается, во-первых, на потребности родителей в поддержке, во-вторых, на потребности самого ребенка в образованных родителях, в-третьих, на существовании бесспорной связи между качеством домашнего воспитания и социальными проблемами общества. Следовательно, необходимость воспитания родителей можно обосновать либо ссылкой на благополучие ребенка и семьи в целом, либо подчеркивая общественную значимость данной проблемы. Воспитание родителей при условии соблюдения прав семьи на самоопределение и принципа добровольности является здоровой социальной функцией.

Организация работы виртуальных родительских групп

*Кравченко Н.В., Сагидова Г.Н., Миначкина Н.В.,
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №3»
МО «Майкопский район»*

Семья и школа – две сферы жизни ребенка.

Взаимодействие учителя с родителями – достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки родителей учеников по нескольким направлениям. Семья на всех этапах развития общества остро нуждается в помощи специалистов. Взаимосвязь школы и семьи, их реальные контакты предусматривают организацию такого воспитания, при котором педагоги и родители внедряют в практику наиболее оптимальные приемы воспитательного воздействия на детей. Единство требований учителя и родителя - неоспоримый путь к успеху. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения.

Цель психолого-педагогического просвещения родителей:

– помочь родителям правильно выстроить свои взаимоотношения с детьми, что будет способствовать полноценному развитию ребёнка. Родительский всеобуч становится для родителей не дополнительной обязанностью, а возможностью найти ответ на интересующие вопросы воспитания, помочь и поддержать в трудной жизненной ситуации; поделиться положительным опытом семейного воспитания и утвердиться в своих правильных позициях, либо подкорректировать ошибки в воспитании.

Сегодня для построения эффективного образования родителей необходимо:

- ориентироваться на актуальные, значимые проблемы для той категории родителей, для которой проводится всеобуч (с учётом индивидуально-возрастных особенностей развития детей);
- вызвать интерес у родителей к образованию и самообразованию;
- учитывать личный опыт родителей, их интересы;
- вариативно подойти к содержанию, формам и методам образования родителей;

- проводить просвещение родителей в форме диалога, отказаться от нравоучительного, назидательного тона;

- при проведении всеобща не должны присутствовать негативные личностные характеристики;

- создать коллектив педагогов, родителей и детей, заинтересованный в решении общих проблем.

В настоящее время актуальными **задачами** для нас продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Переосмысление ценностей и смыслов родительства, происходящее в современном обществе, возрождение изначальной сущности семьи как психолого-педагогического явления социокультурного пространства, делегирование семье воспитательных функций и наделение родителей субъектными характеристиками ставит на повестку дня вопрос о разработке и обосновании психолого-педагогического сопровождения родителей в современном социокультурном пространстве.

Для организации просвещения родителей в Абадзехской школе №3 Майкопского района в первую очередь определен социальный статус семей и образовательный уровень родителей. В школе сложилась определенная система работы с семьями обучающихся (разработана и функционирует программа развития взаимодействия семьи и школы). Используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Данная работа является для школы постоянно действующей, имеет большой накопленный опыт и традиции, охватывает широкий круг заинтересованных лиц.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются дети, обучающиеся в общеобразовательном учреждении, их родители (законные представители), педагогические работники, принимающие участие в обучении, воспитании и развитии ребенка.

А. С. Спиваковская (1981), Е. А. Тетерлева (2005) свидетельствуют, что задача психолого-педагогического сопровождения семьи решается преимущественно посредством организации процесса обучения родителей.

Эффективными формами работы в данном направлении зарекомендовали себя педагогические университеты, семинары, круглые столы, творческие лаборатории, всевозможные тренинги.

Наиболее традиционными направлениями процесса обучения родителей остаются: посещение семьи ученика, беседы, консультации, родительские собрания, родительские конференции, внеурочная деятельность. Учи-

тивная занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы работы, как «Телефон доверия».

Довольно интересен опыт работы родительских групп, представленный в зарубежной психологии и педагогике в качестве эффективной формы обучения и решения психологических проблем родителей. Он описан в работах А. Адлер, Т. Гордон, Р. Дрейкус, Х. Джайнотт и др. Направление обучающей работы с родителями, основанное Х. Джайноттом, получило в литературе название «модель группового психологического консультирования».

Хотелось бы рассмотреть этот вопрос более подробно в свете реализации мероприятий, направленных на исполнение пункта 7 Перечня поручений Президента Российской Федерации с участниками форума «Качественное образование во имя страны», Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» от 15 октября 2014 года, а также консолидации усилий общества для решения проблем, существующих в родительстве.

Приказом Управления образования МО «Майкопский район» № 280 от 27.04.2017 года разработан план мероприятий муниципального «Родительского университета» в образовательных организациях на 2017 год. Он предусматривает различные формы работы с родителями, включая общение на виртуальных площадках. Кроме предложенных в нём мероприятий, можно опробовать и создание родительских групп по образу их в социальных сетях, что на современном уровне вполне возможно в условиях интернет-пространства. Попытки общения родителей в Whatsapp уже имеют место, но носят бессистемный и бесконтрольный характер. На плечи учителя, классного руководителя легла работа по чуткому, осторожному руководству управлением данных групп. Создание в группах информационных, развивающих, психолого-педагогических, просветительских и диагностических блоков помогает расширить спектр общения родителей в группе. При расширении сферы общения можно добавить блоки обмена опытом, групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системы требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом. Создавать подобные групповые объединения можно на различных интернет-площадках: на официальном сайте учреждения, на сайте Дневник.ру, на сайтах любых педагогических сообществ.

Порецких Т.Н. считает, что психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях [1]. Именно психолого-педагогическое сопровождение родителей, осуществляющееся за счет групповых форм общения с родителями, просветительской деятельности и индивидуальных консультаций, повышает их психологическую компетентность, выстраивает эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения. Использованное нами в работе групповое общение на виртуальных площадках показывает себя инновационной формой родительского просвещения.

Литература

1. Порецких, Т. Н. Ученик и родители: море проблем [Текст] / Т. Порецких // Мой кроха и я. - М., - 2005. - № 11. - с. 98-100.
2. Сидоренко, Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру [Текст] / Е.В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2002.
3. Спиваковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции [Текст] / А.С. Спиваковская // Семья и формирование личности: сб. науч. тр., под ред. А. А. Бодалева, - М.: Изд-во НИИ ОП, 1991.
4. Тетерлева, Е. А. Психологическое сопровождение материнства: смысловое переживание материнства: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /Е.А. Тетерлева. – Екатеринбург, Изд.-во Урал. гос. пед. ун-т., 2005.

Психолого-педагогическое просвещение родителей ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)

*Кутькина Е.И., тьютор,
Мокеева В.И., ст. воспитатель
МБДОУ №18 «Колосок»
МО «Майкопский район»*

Развитие современного общества и ФГОС ДОО в качестве основных направлений психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ определяют формирование, развитие и коррекцию их познавательных процессов и социально-личностных составляющих, организацию воспитательно-образовательного процесса, выбор и обоснование основных и парциальных программ, результативности их деятельности.

Данные адаптированные программы разработаны на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Конвенции о правах ребенка ООН;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

В нашем дошкольном учреждении воспитывается мальчик с диагнозом РАС. Наиболее важным условием оказалась система сопровождения и поддержки ребенка, а именно – тьюторское сопровождение, т.е. налаживание контакта.

Тьютор – это новая специальность в нашем образовании. Тьютор – это наставник, опекун, посредник, на первых порах выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство ДОУ, успешной адаптации к дошкольному учреждению и к жизни в целом.

Основная задача ранней помощи – стать первой ступенькой в создании комфортной и доброжелательной среды для жизни семьи с ребенком с ограничениями жизнедеятельности.

Мы определили цель психолого-педагогической работы с родителями ребенка: повышение педагогической грамотности родителей и помощь семье по адаптации и социализации ребенка в обществе.

Поставили перед коллективом задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка и повышение педагогической грамотности родителей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия.
3. Обучение родителей методам игрового взаимодействия с ребенком.
4. Повышение взаимного доверия между образовательным учреждением и семьей.
5. Осознание родителями ребенка ценности дошкольного периода детства как базиса всей последующей жизни человека.

Мы проанализировали литературу по проблеме аутизма, ознакомились с методическими рекомендациями, использовали электронные ресурсы; также нам очень помогли истории родителей на форумах в сети Интернет, которые вдохновляли и вселяли веру наших родителей в свои силы.

На первом этапе, познакомившись с семьей, провели комплексную диагностику ребенка, его особенностей и возможностей. Также провели диагностику особенностей взаимодействия родителей с ребенком и отношений родителей к ребенку и его особенностям.

На втором этапе разработали адаптированные программы коррекции и развития.

Работа с семьей охватила три компонента:

- индивидуальная работа с ребенком;
- детско-родительские индивидуальные занятия;
- работа с родителями группы в форме круглого стола.

Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, описаны во многих исследованиях (Ю.А. Блинкова, Т.Г. Богдановой, Т.Н. Волковской, С.А. Игнатъевой, М.В. Ипполитовой, Е.М. Мастюковой, А.Г. Московкиной, М.М. Семаго, В.В. Ткачевой и др.).

Родители испытывают серьезную нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка. И эмоциональный фон родителей отражается на ребенке. Семья переживает череду кризисов, в этой связи родителям, воспитывающим ребенка с аутизмом, необходимы психологическая помощь и поддержка.

С этой целью было проведено родительское собрание "Игра в Лего - это игра в жизнь", на котором родители смогли ощутить себя детьми.

"Лего" сегодня – это уникальный методический материал, который при системном использовании в развивающей, коррекционной и педагогической деятельности позволяет решать самый широкий спектр задач [4].

Родители, создавая различные постройку, обыгрывая их, учились разрешать возникшие проблемы, действовать в команде. Это позволило обучить их пониманию и своевременному, правильному реагированию на поведение и реакции своего ребенка, а значит, и себя.

Каждая смена деятельности для ребенка с РАС вносит свои положительные изменения в поведении. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы с семьей является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с воспитателями группы, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом или привлекают других необходимых специалистов. Подтверждением этому является проводимый в ДООУ, «День Здоровья», на котором семья ребенка была непосредственным участником. По окончании мероприятия родители и дети получили заряд бодрости и положительный настрой.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В коррекции РАС роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители должны быть заинтересованы во взаимодействии со специалистами ДООУ. Дети с РАС нуждаются в помощи начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. [6]

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Мы учитываем в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаём способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их ребенка. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи.

Что же значит работать с родителями? «Сотрудничество», «включение», «участие», «обучение», «партнерство» – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – "партнерство", поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации психологической поддерж-

ки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что если такая системная разноплановая работа будет осуществляться на самых ранних этапах развития ребенка с РАС, то риски инвалидизации и социальной дезадаптированности детей смогут быть минимизированы. Семья с особым ребенком перестанет быть изолированной, а родители смогут в той или иной степени включаться в общественную и профессиональную деятельность, становясь активными членами общества.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

2. Лупан, С.Л. Поверь в свое дитя. Всестороннее развитие ребенка с первых дней жизни. [Текст] (Пер. с англ. А.И. Левченко) / С.Л. Лупан. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Книга для педагогов: метод. пособие [Текст] / О.С. Рудик. - М.: Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2015.

Интернет-ресурсы

4. Учебно-методический комплекс «LEGO - технологии для дошкольников» <http://lego.54-ozr.edusite.ru/p25aa1.html> [электронный ресурс]

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.

6. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия. 5-е изд. [электронный ресурс]. - М.: Теревинф, 2012.

Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей

*Мухина О.А., воспитатель
МБДОУ № 7 МО «Город Майкоп»*

В связи с изменившейся ситуацией в системе образования России и внедрением ФГОС сейчас все больше внимания уделяется проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничеству семьи и образовательных учреждений.

Уровень семейного воспитания напрямую зависит от уровня педагогической культуры родителей. Под педагогической культурой родителей принято понимать такой уровень их педагогической подготовленности, который позволяет им сделать семейное воспитание процессом целенаправленным и

успешным, полноценно решающим задачи развития и воспитания ребенка в единстве с дошкольным учреждением. Этот уровень зависит от качества работы дошкольного учреждения.

Также педагогическая культура родителей зависит от уровня их образования и общей культуры, от индивидуальных особенностей (способностей, темперамента, характера), определяется богатством жизненного опыта, уровнем собственной воспитанности. К сожалению, уровень педагогической культуры основной массы родителей недостаточно высок, что отрицательно сказывается на результатах их воспитательной деятельности, проявляется в низком уровне воспитанности современных детей. Многие родители некомпетентны в вопросах семейного воспитания, не знакомы с закономерностями развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, воспитывают собственных детей подобно тому, как воспитывали их самих, не учитывая изменившиеся социокультурные условия.

И, к сожалению, некоторые педагоги не могут переключиться на новый уровень работы с родителями и исходят из того, что именно они должны "разъяснить" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща. А в образовательном учреждении необходимо налаживать отношения между педагогами и родителями для того, чтобы вырастить ребенка, уверенного в своих силах, здоровой культурной личностью. Все вышесказанное подтолкнуло к поиску таких форм и методов работы с родителями, которые усилят активность родителей в совместной деятельности с ДООУ в воспитании их детей.

Целью нашей работы является вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс для улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышения уровня педагогической культуры.

Мы ставим перед собой следующие задачи:

1. Определить уровень педагогической культуры родителей.
2. Повысить уровень педагогической компетентности родителей через использование различных форм и методов.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В начале своей работы для выявления уровня педагогической культуры родителей были составлены паспорта семей, в которых были определены: возрастной ценз, образование, социальный статус, тип семей. Далее с помощью анкетирования выявлены мнения о качестве воспитательного процесса в ДООУ и потребности в образовательных услугах.

Результаты анкетирования: 10% получают педагогические знания из средств массовой информации, 30% - читают педагогическую литературу, 60% - из жизненного опыта. Кроме того, 20% родителей ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей, 45% - выбрали ответ «скорее нет, чем да», 35% - не помогают в решении проблем воспитания. Родители сталкиваются с непослушанием – 40%, испытывают недостаток педагогических знаний – 25%, ребёнок неусидчив, невнимателен – 15%. Высокий уровень педагогической культуры имеют всего лишь 15% родителей, средний – 40%, низкий – 45% родителей.

Для повышения уровня педагогической культуры, для того, чтобы родители стали партнерами в воспитании детей, мы используем различные формы работы – как традиционные, так и нетрадиционные.

Различные информационные стенды, как в коридорах детского сада, так и в группах, оформленные красочно и эстетично, позволяют родителям получить информацию о воспитательных и образовательных мероприятиях. Различные фотовыставки помогают родителям увидеть жизнь своих детей в детском саду.

Также в нашем саду работает «Педагогическая гостиная». После проведения анкетирования родителей и выявления их интересов определяются темы для заседаний. Темы бывают интересные как для родителей детей всех возрастов (например, «А что на обед?» - о правильном питании), так и для родителей конкретного возраста (например, «Кризис трех лет», «Готовность ребенка к школе»). Целью работы «Педагогической гостиной» является обогащение воспитательного опыта родителей используя практические методы. Родителям предлагаются различные педагогические ситуации, и, решая их, родители опытным путем находят ответы на вопросы воспитания. Используя такую форму работы с родителями, мы уходим от назидательного тона и помогаем родителям самим определить необходимые методы воспитания.

Также мы активно привлекаем их к проектной деятельности. Проекты бывают как общесадовские: «Осень-краса», «Здравствуй, зимушка-зима!», «Наши куклы», так и групповые: «Рисуем необычными материалами», «Зеленый лук», «В стране Времени» и т.д. В рамках проектов родители участвуют в различных конкурсах и выставках, помогают пополнять пространственную среду как в детском саду, так и в группах, получают какую-то полезную информацию через консультации, мастер-классы, индивидуальные беседы. Такая форма работы с родителями помогает сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

С участием родителей проводятся развлекательные утренники и программы. На таких мероприятиях создается положительный эмоциональный настрой, семейная жизнь обогащается эмоциональными впечатлениями.

А чтобы вызвать интерес родителей к жизни детского сада, мы ушли от традиционных родительских собраний, проводим собрания в нетрадиционной форме – это различные игры, презентации, «посиделки за чашкой чая».

Конкурсы проводятся не только в рамках проектов, но и в качестве еще одной формы для сплочения и организации родителей. Так, проводились конкурсы «Мама, папа, я – это моя большая семья», «Самый вкусный пирог», «Развеселая масленица», «Самая спортивная семья».

В век информационных технологий родители в качестве общения и получения информации активно используют Интернет. В нашем ДОУ есть сайт «Теремок», на котором родители могут получить нужную информацию, педагогическую консультацию, повысить уровень своих знаний, обменяться своим опытом, задать интересующий вопрос.

Для выявления уровня эффективности использования методов работы с родителями, для определения уровня педагогической культуры родителей было проведено повторное анкетирование родителей. В анкете предлагались такие же вопросы, как и на начальном этапе. Результаты анкетирования радуют: уровень педагогической образованности родителей значительно вырос. Родители стали интересоваться новыми формами работы, новыми методами проведения мероприятий; возросла их активность. Также повысилось количество родителей, посещающих родительские собрания.

Подводя итог, нужно отметить, что критерием эффективности использования новых форм и методов является искреннее проявление интереса родителей к занятиям детей, активное посещение родительских собраний и участие в анализе педагогических ситуаций, дискуссиях. Высокий уровень педагогического развития родителей позволяет в свою очередь повысить качество образования детей. Являясь посредником в системе взаимодействия ребенка, семьи и общества воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых, быть первым помощником семейного воспитания.

Литература

1. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Н.В. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева. - М.: Просвещение, 2012.
2. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? [Текст] / Н. Крылова // Воспитание дошкольников. – 2016. - № 6.
3. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2.

Работа с родителями по медиабезопасности детей и подростков в сети Интернет

*Рассадинова Л.М., педагог-психолог
МБОУ «СОШ №9» МО «Майкопский район»*

Современные дети растут в эпоху Интернета, который сегодня стал таким же неотъемлемым спутником жизни, как и сам компьютер. Дети рано приобщаются к Интернету, следуя примеру родителей, которые много времени проводят в Сети [3].

Интернет может нести как пользу, так и вред. Сеть можно использовать либо как всемирную энциклопедию, либо как всемирную «помойку», где много информационного мусора.

Важно донести до родителей предупреждение: в процессе приобщения ребенка к виртуальному миру нужно соблюдать постепенность, разумный, ограничивающий подход.

Кроме аддикций (зависимость; навязчивая потребность в определенной деятельности) и опасности для здоровья ребенка, которая возникает при бесконтрольной работе за компьютером, Интернет, как окно в мир и инструмент свободного доступа к любой информации, может влиять на психическое и физическое здоровье косвенным образом [4].

Ответственные, любящие родители не разрешают детям гулять одним в незнакомых местах города или поселка, точно так же они не должны позволять им посещать Интернет без присмотра. Родители должны объяснить ребенку, что на онлайн-просторах риск встретить непорядочного человека не меньший, чем в реальной жизни.

Медиаобразование выполняет важную роль в защите детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации, способствует осознанному участию детей и подростков в медиасреде и медиакультуре.

Согласно российскому законодательству, информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [1].

Родителям необходимо знать о том, что существуют контентные риски.

Контентные риски - это материалы в сети Интернет, содержащие насилие, агрессию, нецензурную лексику, информацию, разжигающую расовую ненависть, пропаганду анорексии, суицидальных тенденций, азартных игр, наркотических веществ и т.д.

Общение в Интернете может повлечь за собой коммуникационные риски, такие, например, как кибербуллинг.

Кибербуллинг - преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов [5].

Часто злоумышленники обманом заставляют детей выдавать личные данные, такие как домашний адрес, телефон, пароли к персональным страницам в Интернете. Общаясь от имени ровесника, преступник в поисках жертвы входит в доверие к ребенку, пытается узнать личную информацию и договориться о встрече [2].

Многочисленные группы в Сети, как закрытые, так и открытые, подталкивают детей к суициду, часто преподнося информацию в легкой навязчивой форме, порой даже в виде игры («Синий кит», «Тихий дом» и другие).

На что следует обращать внимание родителям, чтобы вовремя заметить, что ребенок стал жертвой кибермошенников?

1. Тревожное поведение. Школьник может переживать из-за происходящего. Депрессивное поведение и нежелание общаться могут служить признаками того, что ребенок подвергается агрессии.

2. Неприязнь к Интернету. Если ребенок любил проводить время в Интернете и вдруг перестал это делать, следует выяснить причину. Часто это связано с проблемами в виртуальном мире.

3. Нервное поведение при получении новых сообщений. Негативная реакция ребенка на звук письма на электронную почту должна насторожить родителя. Если ребенок регулярно получает сообщения, которые расстраивают его, поговорите с ним и обсудите содержание этих сообщений [5].

Каждый возраст имеет свои особенности. Учитывая их, родители могут оградить своих детей от опасных последствий вебсерфинга.

Семь-восемь лет – это период, когда школьники уже свободно могут читать и писать, общаться в Сети. Важным является обучение правилам безопасного серфинга. Специалисты рекомендуют установить специальные программы – интернет-фильтры, чтобы контролировать ребенка.

В возрасте девяти – двенадцати лет дети стремятся к свободе. Ведущей деятельностью для них становится общение. В этом возрасте могут появиться онлайн-друзья, и у ребенка может возникнуть желание встретиться с ними. Родительские запреты не решают проблемы. Важен разумный контроль.

Особенно сложный период с тринадцати до семнадцати лет. Подростки в этом возрасте могут разбираться в компьютере лучше родителей. Однако это не повод прекращать внимательный контроль. Можно заключить договор с подростком о кодексе поведения в Интернете, стать другом ребенка в социальной сети. Не стоит отменять использование интернет-фильтров в подростковом возрасте [3]. Родители получают информацию в форме памяток по безопасному веб-серфингу:

- объясните детям, что при общении в Интернете они должны быть вежливыми с другими пользователями, не писать оскорбительных, грубых слов, угроз и сплетен;

- следите за тем, что ваш ребенок делает в Интернете, а также обращайтесь внимание на его настроение;

- приучите ребенка сообщать о появлении нежелательной информации;

- объясните детям, что далеко не все, что они могут прочесть или увидеть в Интернете, – это правдивая информация;

- спрашивайте ребенка об увиденном в Интернете;

- будьте в курсе, с кем контактирует в Интернете ваш ребенок;

- объясните ребенку, что нельзя разглашать в Интернете информацию личного характера (номер телефона, домашний адрес, номер школы, личные фотографии);

- если ребенок интересуется контактами с людьми намного старше его, следует провести разъяснительную беседу;

- не позволяйте ребенку встречаться с онлайн-знакомыми без вашего разрешения;

- вместе с ребенком ищите в Интернете полезную информацию или создавайте что-то новое, например, семейный видеоальбом;

- установите положительный эмоциональный контакт с ребенком, ежедневно беседуйте с ним по душам, проявляйте свою любовь к ребенку [4].

Дети уходят в виртуальный мир, потому что не получают в реальном мире удовлетворения потребностей в любви, принятии, признании. Зачастую авторитетом для детей и подростков становятся не родители, а мошенники в Сети или, к примеру, старшеклассники-убийцы из американской школы Колумбайн.

Доверие в семье – главная рекомендация родителям, дающая гарантию безопасности детей в сети Интернет. К сожалению, доверительное общение во многих семьях утрачено. Если нет доверия, то какие бы интернет - фильтры не ставили родители, ребенок найдет способ обмануть отца и мать. В семье не должно быть таких тем, которые ребенок боялся бы обсуждать с родителями, и вопросов, которые он постеснялся бы задавать.

Ребенок должен знать, что главные эксперты во всех жизненных ситуациях – любящие его мама и папа.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: учебное пособие [Текст]/ В.В. Гафнер. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2009.

3. Материалы сайта <http://detionline.org/>

4. Материалы сайта <http://interneshka.net>

5. Материалы сайта <http://www.saferinternet.ru/>.

Психолого-педагогическое сопровождение родительского собрания

Хуако С.М., педагог-психолог

*МБОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2
«Василёк» МО «Город Адыгейск»*

Психолого-педагогическое просвещение на сегодня актуально, так как семья играет особую роль в жизни каждого человека. В современном мире многое меняется, многое уходит, но остаётся потребность в совете знающего детскую психологию воспитателя и психолога. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводится большая работа по работе с родителями.

«Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей» - утверждает В.А. Сухомлинский.

Как и все дошкольные учреждения, наше ДОО не только воспитывает детей, но и консультирует родителей по вопросам воспитания. В совместной работе родителей и воспитателей ДОО мы отмечаем много положительных моментов:

- положительный и эмоциональный настрой родителей и педагогов на совместную работу по воспитанию детей;

- учёт индивидуальности ребёнка. Воспитатель, постоянно поддерживая контакт с родителями, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

- родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка. Они осознают, что все социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Психолого-педагогическое просвещение - это одно из основных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

1. Общие родительские собрания.
2. Групповые родительские собрания.
3. Круглые столы.
4. Тренинги.
5. Родительский клуб.
6. Групповые консультации.
7. Индивидуальные консультации.

Собрание – важная методическая работа, позволяющая повысить знания родителей в воспитании своих детей. В вопросах воспитания все родители разные, имеют разную квалификацию. И часто появляется необходимость работы с конкретными родителями, которых мы приглашаем на индивидуальную беседу. Эти родители особенно нуждаются в советах психолога.

Общее родительское собрание – одна из форм психолого-педагогического просвещения, которая является основной формой работы психолога с родителями. Главным его предназначением является согласование и координация усилий детского сада и семьи в создании условий для развития духовно богатой, физически здоровой и нравственно чистой личности ребёнка.

Групповое родительское собрание – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи; форма обсуждения разных проблем жизнедеятельности группы. Неценима помощь друг другу в понимании ребёнка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

В течение года проводим 3-4 групповые родительские собрания. При подготовке к собранию мы придерживаемся следующих правил:

- собрание должно быть целенаправленным;
- отвечать запросам и интересам родителей;
- собрание должно проходить в форме диалога.

Наше дошкольное учреждение работает по новым федеральным государственным стандартам. В доступной форме знакомим родителей с внедрением ФГОС ДОУ. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает большим потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. В нашем детском саду особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным стал вопрос о толерантном отношении к людям с ОВЗ. А толерантное отношение нужно начинать воспитывать с дошкольного возраста, с садика. По этому направлению ведётся активная работа с родителями. С родителями детей с ОВЗ и детей - инвалидов мы проводим беседы, предлагаем им в помощь рекомендации.

Примерные темы родительских собраний:

Тема: «Внедрение ФГОС в ДОУ»

Цель: ознакомить родителей с особенностями построения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ.

Тема: «ФГОС и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников»

Цель: определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Тема: «Воспитание толерантного отношения детей к людям с ОВЗ»

Цель: ознакомить родителей с толерантным воспитанием детей к людям с ограниченными возможностями здоровья».

Тема: «Формирование личности в дошкольном возрасте»

Цель: ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в дошкольном возрасте.

Тема: «Трудности адаптации детей с ОВЗ к детскому саду. Как их преодолеть?»

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к детскому саду, предложить практические советы по их устранению.

Литература

1. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т. В. Кротова - М., Айрис-пресс, 2008.
2. Родительские собрания в детском саду/ авт.- сост. С.И. Чиркова - М.: ВАКО, 2008.
3. Работа ДОУ с семьёй // А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина – М., 2014.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с гиперопекающим стилем воспитания в ДОУ

*Шишхова З.М., педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Одной из наиболее обсуждаемых проблем современного общества является инфантилизм. Обращаясь к вопросу о том, откуда он берется, психологи сделали выводы, что большую роль здесь играют стили воспитания в семье, зачастую продиктованные историческими условиями. Выяснилось, что причиной появления инфантильных, неуверенных в себе, неспособных принимать решение и брать ответственность за свою жизнь людей является гиперопека родителей в детстве. В связи с этим необходимо уделить должное внимание психологическому просвещению родителей еще в дошкольном возрасте.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с гиперопекающим стилем воспитания в условиях МБДОУ №21 носит профилактический и образовательный характер.

Цель психолого-педагогического просвещения родителей с гиперопекающим стилем воспитания – повышение психологической культуры родителей и предупреждение возможных отклонений в развитии детей и в становлении их личности. Для этого нами подбирается необходимая информация, разрабатываются рекомендации для родителей, организовываются тематические выступления на родительских собраниях, информация размещается на сайте ДОУ и в родительских уголках.

Задачи психолого-педагогического просвещения родителей с гиперопекающим стилем воспитания:

- выделение гиперопеки как отдельной проблемы, влияющей на развитие отклонений в поведении и становлении личности ребенка;
- информирование родителей в области таких дисциплин, как «Детская психология», «Семейная психология»;
- ознакомление родителей с возможными последствиями использования неблагоприятных, дисгармоничных стилей воспитания в семье.

Формы просветительской работы:

- индивидуальные консультации;
- групповые – родительские собрания, тренинги, лекции.

Просвещение родителей подразумевает профилактику нарушений в поведении и развитии личности ребенка. Родители больше узнают об особенностях психологического развития детей дошкольного возраста, гармоничных и дисгармоничных стилях воспитания в семье, способах разрешения конфликтных ситуаций в отношениях с детьми, возможности предупреждения отклонений в развитии и поведении детей.

В работе были использованы методы: анализ литературы в области психологии семьи, психологического развития ребенка, обобщение и систематизация материала по теме, беседа, наблюдение.

Возникновение трудностей в детско-родительских отношениях психологи тесно связывают с особенностями воспитания в семье. Семья – важная среда для развития личности ребенка. Однако наряду с этим семья таит в себе много сложностей, имеющих недостатки воспитательных воздействий, которые негативно влияют на психологическое и эмоциональное благополучие детей. Одной из дисгармоничных стилей воспитания, оказывающих негативное воздействие на становление личности ребенка, является гиперопека.

Гиперопека или гиперпротекция (от греч. hyper - сверх + лат. protecto - охранять, защищать, покровительствовать) – это чрезмерная забота о детях, которая выражается в повышенном внимании и постоянной защите детей со стороны родителей, даже когда реальной угрозы нет. Это вполне распространенный способ воспитания во многих семьях, где родители принимают гиперопеку за проявление заботы о своем ребенке. На самом деле, ребенок нуждается в любви и заботе, и в первые годы жизни это необходимо для его полноценного развития. Однако, с взрослением ребенка, развитие его самостоятельности и отделение от родителей имеет не менее важное значение в становлении личности ребенка. Всем известен кризис трех лет, когда малыш начинает всячески заявлять о том, что может сделать что-то сам, говоря о своей самостоятельности. Почему же некоторые родители не стремятся эту самостоятельность в ребенке развивать, а наоборот, делают все возможное, чтобы он остался беззащитным и не смог отделиться от родителей? Больше всего страдают от такого поведения мамы, хотя и не исключены примеры отцов, чересчур опекающих своего ребенка. Если заглянуть вглубь этой проблемы, то можно увидеть причины, которые кроются в самих родителях. Зачастую выясняется, что гиперопека ребенка - это последствия какой-то внутренней тревоги или страха родителей.

Причины гиперопеки:

1. Повышенная тревожность родителей, у которых есть страх одиночества, и они такой преувеличенной заботой пытаются удовлетворить острую потребность в эмоциональных отношениях.
2. Нереализованная потребность в заботе – родители, которые в детстве были обделены родительской заботой и любовью, стараются сделать все, чтобы их ребенок не имел этой проблемы.
3. Эмоциональное отвержение ребенка (ребенок был нежеланным или от нелюбимого человека). Тогда мать сменяет отрицательные эмоции на опеку.
4. Тревожная мнительность – когда родителям кажется, что их ребенок в опасности, они всеми способами пытаются его от нее оградить.

Неустанный контроль над ребенком, игнорирование его желаний, постоянный страх и тревога за ребенка, подавление инициативы и самостоятельности влекут за собой серьезные последствия во взрослой жизни. Многие из таких детей вырастают «психологически не рожденными» личностями, инфантильными и несамостоятельными. Они привыкли к тому, что за них решают все родители. Такие люди либо очень долго находятся под опе-

кой родителей, либо, отстаивая свою независимость, рвут с ними связи. Самое неблагоприятное в этой ситуации - это то, что родители передают детям тревогу и беспокойство. Это порождает зависимость, неуверенность в себе, избегание трудностей и ответственности за свою жизнь. Если в дошкольном возрасте чересчур опекаемого ребенка не отпускают от себя, то он начинает «воевать» с родителями и кризис трех лет проходит очень бурно. А в подростковом возрасте и вовсе могут быть такие реакции на гиперопеку, как побег из дома, плохая компания. Однако так могут реагировать на излишнюю заботу холерики, а вот меланхолики могут и вовсе остаться «маменькиным» сыном или дочкой на всю жизнь, боящимся всего на свете. Во взрослой жизни таким детям нелегко создавать свои собственные семьи, так как нужно принять ответственность за себя и членов семьи.

Проблема гиперопеки усугубляется нежеланием родителей понять истинные причины такого поведения. Задача психолога в данной ситуации - помочь родителям разобраться с собственными психологическими проблемами, побуждающими их к такой преувеличенной заботе. Родителям нужно осознавать, что забота и любовь к детям тоже должны иметь свои границы. В работе с такими родителями необходимо им дать возможность отделить себя от ребенка и посмотреть на него как на личность, которая может самостоятельно принимать решения, даже если они будут ошибочные.

Литература

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. - М.: Академический проспект, 2009. - 704 с.
2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. Учебное пособие [Текст] / О.А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
3. <http://www.allbest.ru/>

Секция №4

«Единство воспитательных требований родителей и педагогов»

Руководитель секции: **Татлок М.С.**, методист ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Технология сотрудничества всех субъектов образовательного процесса на начальном этапе обучения английскому языку

*Аутлева М.В., учитель английского языка
МБОУ «СОШ №1 имени Д.А. Аишамафа»
МО «Шовгеновский район»*

У педагогов и родителей цель одна – воспитать и обучить ребенка в сотрудничестве, сделать его полноценной личностью, способной развиваться дальше без участия учителя и родителей. И если между этими двумя сторонами нет единства в достижении этих целей, то и результат этого взаимодействия будет не самым высоким.

Актуальность В современном мире без знания английского языка, можно сказать, не обойтись. Это осознают родители, и все большее их количество приводят своих детей к учителю английского языка еще в очень раннем возрасте.

Многими исследователями установлено, что изучение английского языка в раннем возрасте довольно эффективно. У детей хорошо развита долговременная память, они любознательны, проявляют большой интерес ко всему новому, отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. нет страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Цель: обосновать эффективность сотрудничества учителя и родителя на начальном этапе обучения английскому языку младшего школьника.

Гипотеза. Изучение английского языка - процесс интересный для детей, но довольно сложный и требует приложения немалых усилий как со стороны ребенка, так и со стороны взрослых. И здесь очень важна помощь и родителя, и учителя. Родители имеют все в своих руках, чтобы мотивировать и таким образом помочь своему ребенку выучить английский язык, даже если они сами не очень владеют английским языком и учатся параллельно с ребенком. Дети всегда подражают родителям, стремятся во всем быть похожими на них. Именно они смогут не только привнести детский английский язык в семейную жизнь, но также пробудить в ребенке интерес к изучению другого языка и культуры.

Теоретическая значимость заключается в дополнении основ теории обучения английскому языку младших школьников в сотрудничестве с родителями.

Практическая значимость. Технология сотрудничества учителя и родителя на начальном этапе обучения английскому языку позволяет повысить

эффективность учебно-воспитательного процесса. Представлены план работы с родителями и результаты анкетирования.

Вопросов в начале обучения у родителей всегда очень много. Их пугает то, что они не могут помочь детям. Многие не владеют английским языком, большинство учились по учебникам совсем другого содержания. И здесь самое главное, чтобы учитель смог настроить, в первую очередь, родителей на положительный результат.

План работы с родителями

Сроки	Формы работы	Цели работы:	Наглядная информация
сентябрь	1. Беседа: «Раннее обучение английскому языку: возрастные особенности» 2. Анкетирование	Рассказать родителям о возрастных особенностях детей раннего возраста. 2. Узнать об интересах и традициях в семьях	Рекомендации родителям по работе с детьми дома
ноябрь	Консультация - «Новые технологии в воспитании и развитии ребенка».	Познакомить родителей с интернет - ресурсами, помогающими освоить иностранный язык дома	Планка-передвижка.
январь	Внеклассное мероприятие «Английский язык с учителем и с родителем: первые шаги»	Воспитывать сплоченность группы. Наладить систему работы «Домашнее обучение языку».	Информационный стенд «Английский язык с учителем и с родителем: первые шаги»
март	Круглый стол на тему «Когда пропадает интерес к занятиям». Обмен опытом	Рассказать родителям о типичных ошибках, которые они допускают при самостоятельном обучении ребенка иностранному языку.	Памятка «Типичные ошибки родителей»
май	День открытых дверей. Анкетирование родителей	Представить родителям итоговое занятие «Я знаю, я могу». Выявить степень удовлетворенности родителей	Фотоотчет по серии занятий. Стенгазета «Я знаю, я могу»

Если даже родители не владеют английским языком, ребенок не должен это осознавать. Очень важно, чтобы ребенок чувствовал поддержку родителей при выполнении домашнего задания: подбирать картинки, повторять слова и буквы, рисовать на заданную тему и подписывать знакомые и незнакомые слова. В данном случае важен контроль со стороны родителей, а самое главное, их поддержка. Нельзя превращать контроль в угнетение личности ребенка.

Проведенное анкетирование родителей в конце учебного года показало следующие результаты:

- 92% опрошенных родителей считают занятия по английскому языку в раннем возрасте нужными, приносящими результат;
- 100% опрошенных родителей отмечают, что их дети посещают занятия по английскому языку с удовольствием;
- 87% опрошенных родителей говорят, что дома дети рассказывают стихи, поют песенки на английском языке, называют отдельные слова;
- 57% опрошенных родителей испытывают трудности в оказании помощи детям при выполнении домашних заданий.

Большую роль в сотрудничестве учителя, ученика и родителя при изучении английского языка играют проектные работы и ролевые игры. Содержание УМК многих учебников включает темы «Семья», «Квартира», «Семейные праздники», «Досуг», «Профессии моих родных», «Любимые игрушки моей мамы», которые позволяют создать партнёрские отношения с родителями. Очень сложно вовлечь родителей в образовательный процесс, но результат этого – не только счастливые и успешные ученики, но и родители-друзья, родители-соратники, родители-партнёры и семьи-помощники. Совместная деятельность сближает все три субъекта образовательного процесса, но это труд.

Каждому учителю нужно помнить, что идеального метода не существует, зато всегда есть метод, который будет подходить именно этому ребёнку.

Литература

1. Негневицкая, Е.И., Никитенко, З.Н., Ленская, Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2002-300с.
2. Никитенко, З.Н. Обучение иностранным языкам на начальном этапе.// Иностранные языки в школе. 2003-5-6-С.34-35.
- 3 Малкина, Н.А. «Раннее обучение английскому языку: теория и практика». -СПб., 2004 г.

Учитель-архитектор классного коллектива

***Бекирова Н.С.,**
учитель начальных классов
МБОУ «СШ №9» МО «Город Майкоп»*

*«Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё,
что он может, как прекрасна была бы земля наша!»
А.П. Чехов.*

Начальное общее образование – первая, очень важная ступень в образовании. Школа для человека – это возможность научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, уметь общаться со своими сверстниками, быть коммуникабельным.

На сегодняшний день утверждён ФГОС начального общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик ученика.

Современный ученик начальной школы должен соответствовать следующим характеристикам:

- Любить свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважать и принимать ценности семьи и общества.
- Быть человеком любознательным, активно и заинтересованно познающим мир.
- Владеть основами умения учиться, способностями к организации собственной деятельности.
- Быть человеком, готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
- Быть доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Требования к результату образования и воспитания предъявляются очень высокие. Именно от учителя начальных классов, который является классным руководителем, зависит качество формирования личности младшего школьника.

Каковы бы ни были индивидуальные возможности школьника, если у него нет желания учиться, то и успехов не будет. Правда, положительное отношение к учению тоже тесно связано со способностями. Много раз отмечалось в психолого-педагогической литературе, что желание учиться возрастает, когда учение идет успешно, и гаснет из-за неудач.

Неудачи могут быть объяснены не только недостатком знаний, которые должны были быть приоритетны на предшествующих этапах обучения, но и развитыми способностями ребенка. Главная задача школы и семьи – обеспечить развитие личности ребенка.

Классный руководитель — это *педагог-профессионал*, его можно сравнить с *архитектором*, он самый необходимый человек для ребёнка в современной школе. У него важная миссия в жизни: разбудить дремлющие в ребёнке таланты и способности, а затем максимальные возможности для их развития. Только классный руководитель может рассказать практически всё об успехах и неудачах своего ребёнка в школьной жизни; только он может понять и принять ребёнка, помочь ему стать собой, избежать конфликтов с окружающим миром и окружающими его людьми. Именно классный руководитель помогает ребёнку обрести себя, стать личностью. Для этого, в свою очередь, должен любить детей, свою профессиональную деятельность, обладать высокоразвитым интеллектом, высоким уровнем общей культуры и нравственности, профессионально владеть методами воспитания.

Из опыта работы

Моя педагогическая деятельность заключается в том, чтобы дети чувствовали себя защищенно, комфортно и радостно в своём классном коллек-

тиве. Каждый из нас, наверное, хотел бы, чтобы в его семье была благополучная психологическая атмосфера. Поэтому важнейшей задачей классного руководителя является целенаправленное формирование в ученическом коллективе таких отношений, которые были бы максимально благоприятны для развития лучших качеств младшего школьника, для выявления его творческого потенциала.

В каждом ребёнке заложены начала творческой силы, его творческий потенциал неисчерпаем, надо лишь создать условия для того, чтобы он проявился. Только благожелательные отношения могут разбудить активность детей. Вот почему психологический климат – это решающее условие формирования психологически здоровой и нравственно активной личности ребёнка. И каждый раз, думая о проблемах воспитания, вспоминаю слова А.П.Чехова и говорю себе: «Если я, как классный руководитель, сделаю всё от меня зависящее для того, чтобы вверенный мне класс стал коллективом, тогда каждому ребёнку будет более комфортно в школьной среде, он с удовольствием будет идти в школу к своим одноклассникам, и, возможно, я сделаю его чуточку счастливее в этом мире».

Поэтому в своей работе всегда соблюдаю некоторые заповеди:

1. Никогда не унижать, не оскорблять детей.
2. Принимать детей такими, какие они есть, со всеми их достоинствами и недостатками.
3. Стараться отталкиваться от положительных черт характера конкретного ребёнка, отмечать успехи и положительные сдвиги в учёбе, в каком-либо деле. Не сравнивать ребёнка с другими детьми. Сравнить человека можно только с самим собой.
4. Поощрять детскую самостоятельность с умом, учить их этой самостоятельности.
5. Быть гибкой в отношении с ребятами, уметь определить, где нужно быть строгой, где можно посмеяться.
6. Не повышать голос никогда, все замечания делать с юмором.
7. Стремиться быть справедливой ко всем, никогда не доводить ситуацию до конфликта.
8. Стараться как можно больше времени проводить с классом.
9. Работать в тесном сотрудничестве с родителями учащихся.

За годы работы классным руководителем пришло понимание, что набором воспитательных мероприятий многого не добьёшься, нужна воспитательная система класса, обеспечивающая создание максимально благоприятных условий для развития личности ребёнка, учитывающая интересы, способности, потребности учащихся, их возможности и творческий потенциал. Сама я очень люблю различные виды творчества: петь, читать стихи, театральную деятельность. Поэтому очень хочется развивать в своих учениках творческие способности в этом направлении.

Детям нравятся такие мероприятия, где они могут проявить свои способности, очень любят, когда зрителями являются их родственники, поэтому частыми гостями являются родители, бабушки, дедушки. Развитие творче-

ских способностей учащихся зависит от эффективности используемых учителем методов и приёмов, и от того, насколько творчески он подходит к данной проблеме.

Прежде чем проводить мероприятие, я разрабатываю сценарии праздников, спектаклей, конкурсов, инсценировки стихов и песен. Обсуждаю и советуясь с родителями в проведении мероприятий. Они оказывают свою помощь в подборе костюмов, декораций. Таким образом, у родителей повышается заинтересованность к школьной жизни детей. Дети, родители и классный руководитель сплочённо работают над одним делом. Трогательно, но в то же время, интересно прошло мероприятие, посвящённое Дню матери «Мамины секреты». На мероприятие пригласили мам, бабушек. С детьми подготовили небольшую литературно-музыкальную композицию. Поздравили мам, бабушек. Я зачитывала выдержки из сочинений детей, по которым мамы должны были узнать себя. Девочки показали сценку «Три дочки». После торжественной части нашего праздника была проведена конкурсная развлекательная программа с детьми и их родителями. Один из конкурсов, который всем запомнился: девочки должны были побывать в роли мамы, спеть колыбельную песенку своей малютке (пупсу). Конкурс «Ромашка» подразумевал выполнение задания родителями. На лепестке - различные задания: спеть песню, прочитать стихотворение из детства, рассказать случай из жизни. Родители были в затруднении, но с заданиями справились. В конкурсе «Отгадать по прочитанному отрывку песню, спеть куплет и припев» у родителей появилось какое-то стеснение, но на помощь пришли ребята, они подпевали своим родителям. В завершение праздника мальчики пригласили своих мам на танец «Вальс».

Ко Дню защитника Отечества совместно с мамами подготовили развлекательные состязания для мальчиков. Сначала девочки поздравили всех мальчиков с праздником, прочитали стихи, спели песни, подарили подарки. После поздравлений начались состязания для мальчиков: Состязания были разные: интеллектуальные (задавались вопросы мальчикам); спортивные (испробовать себя в конкурсе на меткость, прыгнуть в длину с места дальше всех, пройти через «заминированное поле» с завязанными глазами и не задеть ни одной кегли); поэтические (составить словарь вежливых слов); театральные (каждой команде разыграть сказку).

В школе каждый год проводятся следующие мероприятия: «Осень – рыжая подружка», «Адыгея – родина моя», «Творческая мастерская Деда Мороза», «День Победы» и другие. Родители с удовольствием принимают участие в этих конкурсах, составляют интересные осенние композиции, оказывают помощь детям в изготовлении поделок, рисунков, в разучивании песен, стихов.

Проведение мероприятий совместно с детьми и родителями способствует сплочению класса, установлению тёплых взаимоотношений между близкими людьми, созданию комфортных, благоприятных условий для каждого ребёнка и классного коллектива в целом. Праздники, проведённые вместе, позволяют и детям, и родителям сдружиться, увидеть друг друга в раз-

ных ситуациях, а значит, лучше понимать друг друга, уважать, становиться ближе. Я считаю, что всё это влияет на благоприятный климат в классе. И, как результат, все четыре года обучения и воспитания ребёнка мы проживаем одной семьёй: школа – это дети – родители – классный руководитель.

Классный руководитель – это особенный учитель. Каждый школьник видит в нём друга, наставника, идеального человека. Душевные богатства учащихся множатся через душевное богатство учителя, так как дети во всём стремятся подражать и копировать учителя. Такие человеческие отношения, как душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его и сострадание ему, проявляются в личности любого школьника через отношения с классным руководителем. Быть учителем и классным руководителем – это не работа, это призвание. Каждое утро, просыпаясь, радуюсь тому, что я приношу на этой земле пользу, и счастлива, что мой труд находит признание у детей и их родителей.

Литература

1. Емельянова, И.С. Роль праздников в воспитании детей: Классное руководство / И. С. Емельянова // Классный руководитель. – 2008. – №5. – с.23-26.

2. Колодкина, С.И. Папка «В помощь классному руководителю»: Организация работы классного руководителя. Различные формы работы с детьми. Календарь знаменательных дат. Заповеди класса. Методические советы и рекомендации по работе с родителями. Примерный план характеристики учащегося. Анализ деятельности классного руководителя. Анкетирование школьников. Полезно знать. / С. И. Колодкина // Классный руководитель. – 2008. – №3. – с.5-22.

3. Савичева, И.Б. Классная газета как средство развития детского самоуправления: Принципы работы над газетой. Работа с родителями учеников. Развитие самоуправления в классе. Развитие творчества. Связь с учителем, психологом, администрацией. Доведение информации до сведения учеников. Решение образовательных задач / И. Б. Савичева // Классный руководитель. – 2008. – №4. – с.42-44.

Как на самом деле любить детей

Бенделиани Е.Л., учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МБОУ «СШ № 14» МО «Город Майкоп»

Я работаю в сельской школе. Здесь скорость распространения новостей из уст в уста обгонит любую группу WhatsApp. Все на виду. И то, что с соседнего поселка, где есть своя школа, ко мне ездят учиться семь первоклассников – это показатель.

Я хочу рассказать о совместной воспитательной работе с родителями. Хотя мне слова «воспитательной работе с родителями» хочется заменить «любви к детям». На своем пути душа ребенка ищет любви. Каждое наше

слово, мимика, жест, интонация голоса, наши поступки – это лишь ответ на один вопрос: любит - не любит.

Мы все говорим об адаптации первоклашек к школе, но редко вспоминаем об адаптации родителей к той же самой школе. Мне кажется, что они нервничают гораздо больше. И свои страхи «переносят на детей». Поэтому весной на первом собрании я предлагаю заполнить анкету «Готов ли я стать родителем первоклассника?». Выяснив степень тревожности, даю советы, а если требуется - и индивидуальные консультации.

Цель работы с родителями – успешная адаптация всех участников взаимодействия к воспитательно - образовательному процессу.

Для достижения данной цели я ставлю следующие задачи:

- организация воспитания и образования как субъект-субъектной среды;

- индивидуальный подход к каждой семье;

- реализация краткосрочных проектов (на одну четверть).

Из различных методик мною выбрано:

- беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации;

- родительские собрания, конференции, лекции, организация встреч с учителями, администрацией, лекции, практикумы, совместные вечера отдыха родителей и обучающихся;

- анкетирование, тесты «О стиле семейного воспитания», «Правильно ли я понимаю ребенка», цветовые рисуночные тесты.

На каждом родительском собрании мы вместе разбираемся в этом сложном и противоречивом вопросе "Как на самом деле любить детей". У каждого из родителей свое мнение (и у меня оно тоже есть). А мне нужно всех собрать в одну семью (пусть и небольшую - 14 учеников, их родители, бабушки и я) под названием «1 класс». Мы много рассуждаем, иногда спорим, и в итоге приходим к общему мнению о том, как нам организовать взаимодействие, чтобы учеба приносила радость каждому члену этой молодой семьи.

С каждым годом мы понимаем друг друга все лучше. И очень трудно расставаться после 4 класса с этими взрослыми людьми. Я имею в виду свой выпускной класс, в котором есть очень ответственная староста, выбранная тайным голосованием, культмассовым сектором, который просто уточняет со мной дату проводимого мероприятия, а организацию праздников, тематических классных часов берет на себя и т. д.

Педагогическое просвещение необходимо. Ведь даже для того, чтобы водить автомобиль, нужно сдать 2 экзамена. А как растить ребенка, родители должны разобраться сами. Кто-то опирается на свой жизненный опыт, кто-то знакомится с содержанием модных книг Карнеги. Но жизнь каждый день задает им все новые и новые вопросы, ставит новые задачи. И тогда требуется живое общение. И мы всегда рядом – я и педагог-психолог Наталья Сергеевна.

Родители на наших встречах становятся моими помощниками в преподавании современных учебных дисциплин: решают задачи, вспоминают фонетический разбор и т. д. А я узнаю особенности общения с детьми дома и становлюсь им второй мамой. Наши приемы общения должны быть одинаковы. Мы учимся разговаривать все вместе на одном языке, хотя пришли в семью «иностранцами».

Мы пришли к выводу, что обязательно ежедневно должно найтись время у родителя (независимо от того, сколько всего детей) для каждого ребенка индивидуально: нарисовать, поиграть, прочитать, поговорить, просто посидеть на диване плечом к плечу. И не важно, проказничал ли он до этого. Это те эмоции, то внимание, которое необходимо каждому ребенку. В эти минуты мама или папа принадлежит только ему и никому другому. Он чувствует безоговорочную любовь. Только так из него вырастет успешная, уверенная в себе Личность.

День в своей семье, «1 - ом классе», мы начинаем с фразы «Мы самые лучшие ученики на свете! У нас сегодня все получится!» и это помогает. Мы справляемся с учебной и воспитательной задачами урока.

Дома прошу родителей чаще говорить, что их ребенок самый лучший, рассказываю про эффект Пигмалеона. Я уверена, что это работает, и прошу уверовать в это родителей. Вместе мы составляем режим дня. Важно правильно найти время для всех интересных занятий, общения, помощи друг другу. Постоянно при организации праздников, мероприятий вся наша семья «1 - ый класс» вместе. Если кто-то не смог прийти, другие родители становятся рядом. У нас нет чужих детей.

Название для своей статьи я заимствовала у профессора клинической педиатрии и психиатрии Росса Кэмпбелла. На некоторые темы, затронутые в его произведениях, я предлагаю высказаться родителям во время наших встреч, что вызывает бурю эмоций. Это придает мне уверенности, что нам всем небезразлично, по какому пути мы движемся, и пусть победа воспитательной парадигмы над устойчивыми стереотипами достигается не с первого раза, мы задумались над решением воспитательной задачи, а значит, осознали, что проблема есть. Так, шаг за шагом, преодолевая разногласия, делая выводы, идя на компромисс, наша семья проходит путь длиною в четыре года.

Я надеюсь, что та семья, которая перешла в этом году в 5-ый класс, не потеряет чувства единства, взаимопомощи, сможет сохранить дружбу на долгие года.

Результатами такого взаимодействия стали счастливые лица детей, организация к 4 - ому классу самоуправления в детском коллективе, взаимопомощь родителей, активное участие семей в жизни школы, повышение качества образования и успеваемости; все обучающиеся вовлечены в воспитательную работу: участвуют в конкурсах, являются многократными победителями конкурсов и олимпиад не только школьного этапа, но и городского и республиканского уровней.

Семья и школа: пути эффективного взаимодействия

*Берсирова Л.Ю., учитель химии
МБОУ «СОШ №1 имени Д.А. Аишамафа»
МО «Шовгеновский район»*

Школа... Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители, учителя с этим словом. Поступление в школу – это начало нового этапа жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных отношений с взрослыми и сверстниками. Каждый год первого сентября вместе с детьми мысленно усаживаются за парты их родители, воспитатели и учителя. Взрослые держат своеобразный экзамен именно сейчас, а за школьным порогом проявят себя плоды их воспитательной работы.

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС образовательным учреждениям необходимо находить оптимальные формы взаимодействия с семьей.

МБОУ СОШ №1 находится в ауле Хакуринохабль недалеко от нашего образовательного учреждения находится еще одна новая школа (в соседнем ауле не более 2 –х километров от нас), однако нашей школе на протяжении последних пяти лет удается увеличивать количество обучающихся (с 2007-2008 учебного года эта цифра увеличилась с 360 до 418 человек). Это обеспечивается грамотной стратегией и тактикой управления образовательным учреждением: кадровой политикой, успешной инновационной деятельностью, модернизацией образовательного процесса, обеспечением качественным образованием обучающихся, бережным отношением к индивидуальности каждого ребенка, дифференцированной работой с семьями учащихся школы.

Большое значение в своей работе мы придаем работе с семьёй. Понимаем, что определение стратегии взаимодействия школы и родителей связана со способами завоевания школой авторитета у родителей.

Одним из главных условий завоевания авторитета родителей мы считаем авторитет педагогического коллектива и отдельных учителей, что определяет репутацию школы в ауле. Это обусловлено качеством образования, которое получают ученики в школе, достижениями учеников за пределами школы (конкурсы, олимпиады, соревнования, смотры); отношением бывших выпускников к школе, их желанием приходить в школу и встречаться со своими учителями и учащимися; отношениями между детским садом, кото-

рый «поставляет» будущих учеников, и школой, между родителями будущих первоклассников и их педагогами.

Наверняка, в каждой школе возникают конфликты с родителями, и от того, как они разрешаются педагогами, зависит авторитет школы. Мы в своей работе с родителями делаем всё, чтобы прийти к согласию, а не к углублению конфликтов. Сила убеждения, корректность, педагогическая тщательность анализа ситуации или проступка ученика, совместное размышление — все это должно побуждать родителей видеть в школе своего главного союзника в воспитании и образовании детей.

Сложившийся опыт общения и взаимодействия с родителями во многом определяет репутацию школы. Заинтересованное отношение школы к родителям, умение в каждом ученике увидеть его своеобразие, положительное начало, заметить успех, сообщить об этом родителям, привлечение родителей к общешкольным делам — все это способствует росту авторитета нашей школы и желания родителей помогать нам.

На авторитет и репутацию влияет даже рутинная работа в школе (заполнение документов, записи в дневнике, приглашение на собрание или на другое общешкольное дело, выдача необходимой справки). Считаю, что эта сторона деятельности школы должна быть обязательно учтена в работе с родителями.

Большое значение для создания имиджа школы, выстраивания долгосрочной стратегии взаимодействия с родителями имеет внешнее состояние школьных помещений, куда мы приглашаем родителей. Уютные классы, чистые и оформленные фойе, красивый актовый зал, аккуратно побеленные деревья во дворе школы – все это вызывает у родителей желание бывать часто в ней и делать ее еще лучше.

В нашей школе для успешного взаимодействия с родителями создана консультативная служба, в которую входят заместитель директора по воспитательной работе, опытные классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог, некоторые родители, здесь учителя, классные руководители могут получить советы, рекомендации, консультации, методическую помощь для решения задач сотрудничества семьи и школы.

Мы уделяем большое внимание детско-родительским отношениям, возобновлению внутрисемейных традиций межпоколенного общения. Участие родителей в школьных мероприятиях проводится через традиционные праздники школы: торжественные линейки, КТД, часы интересного общения с замечательными людьми, ярмарка «Дары осени», «Прощание с букварём», соревнования «Мама, папа и я - спортивная семья», «Новогодние представления», праздничные концерты ко дню Учителя и 8 марта, «Последний звонок», «Выпускной вечер», туристические походы вместе с родителями.

Школа во все времена развития нашего общества стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать способности ученика. В ней, в сущности, всегда царило понимание того, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социаль-

ный институт, ибо он не в состоянии составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека.

У педагогов и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребенка становится беднее. Мы выражаем уверенность, что семена добра, мудрости и знаний, которые мы сеем вместе с родителями в сердцах наших детей, дадут благодатные всходы. Ведь от поколения, которое воспитают педагоги и родители, зависит завтрашний день не только семьи, но и страны и мира.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании и развитии подростающего поколения

*Белякова Т.Н., учитель русского языка
и литературы МБОУ «СШ № 7»
МО «Город Майкоп»*

Семья – это самое ценное, что есть у ребёнка. В семье у детей зарождаются самосознание и самооценка, формируются основы характера, своё «я», отношение к труду, учёбе, к важнейшим моральным, идейным и культурным ценностям, усваиваются первые социальные нормы и правила. Воспитание в семье строится на любви, традициях, личном примере, создаётся та модель жизни, в которой ребёнок будет жить всю жизнь, а также в дальнейшем строить свою семью, учить и воспитывать детей и внуков. Эта модель может стать основой для многих поколений.

Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на всю жизнь человека. Чем лучше семья влияет на воспитание, тем выше результаты физического, трудового и нравственного воспитания личности. Воспитательный процесс в семье не имеет границ.

Семья – ячейка школьного коллектива. Без помощи родителей, без наличия у них педагогических и психологических знаний процесс воспитания, обучения и развития личности ребёнка не даст нужного результата. Зачастую семья передаёт эстафету воспитания школе, тем самым самоустранившись от процесса воспитания ребёнка как личности. Между тем, в личностном формировании ребёнка должны участвовать обе стороны при полном взаимопонимании и взаимопомощи друг другу. Следовательно, основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи.

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка для развития его индивидуальности в общем доме «Школа – Семья». Идеалом, к которому стремятся семья, школа, всё общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. С этой точки зрения и определяются основные задачи работы педагогов нашей школы с родителями обучающихся: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, ознакомление их с

основами теоретических знаний, с практикой работы с обучающимися; привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе и формирование потребности самообразования.

Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в раскрытии и развитии в ребёнке лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Сотрудничество школы и семьи - это целенаправленная и длительная работа классного руководителя, которая предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребёнка.

Для формирования сотруднических отношений важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая живёт интересно и сплочённо, если хорошо организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Процесс взаимодействия детей, родителей и педагогов успешен, когда все его участники положительно настроены на совместную работу, осознают её цели и находят в ней личностный смысл. В основе такого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

В настоящее время предполагается, что школа призвана быть важнейшим социальным институтом, который осуществляет не только воспитание детей, но и педагогически управляет семейным воспитанием. Для расширения и развития воспитательных возможностей семьи и её педагогического просвещения нужна целенаправленная и систематическая работа, которая складывается годами путём отбора рациональных форм и методов. При этом необходимо помнить, что нет работы с родителями вообще, а есть конкретные насущные педагогические проблемы, ради решения которых проводятся различные мероприятия для родителей.

Для успешного взаимодействия школы и семьи необходимо разработать содержание и методику педагогического просвещения родителей с учётом подготовленности их к нравственному воспитанию; пробудить у родителей интерес к процессу самообразования в области педагогических и психологических знаний; совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем; расширять сферу совместного общения и деятельности.

Повышенный интерес педагогической науки к становлению личности вносит коррективы в практику обучения и воспитания. Особую актуальность в педагогике приобретают гуманистические, личностные подходы к учебно-воспитательному процессу. Эти тенденции требуют изменения в методах, формах и средствах обучения разным видам познавательной деятельности. В практике сложились наиболее рациональные её формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей обучающихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, вы-

ставки работ обучающихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь.

Индивидуальная работа с родителями обучающихся сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда не сказали бы при посторонних. Здесь не следует говорить о трудностях работы с детьми: нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность в том, что учат и воспитывают их сына или дочь квалифицированные педагоги, и для этого созданы все необходимые условия.

Большими возможностями обладает и работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание, которое проводится ежемесячно, а если это необходимо, то еженедельно. Родительские собрания сближают учителей и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия на ребёнка. На собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, содержанием, формами и методами воспитания и обучения детей в семье и школе. Родительские собрания могут быть построены различно. Основная их часть - сообщение педагогических знаний - может выразиться в лекции, докладе, беседе, диспуте, дискуссии. Это может быть анкетирование, семинарское занятие, просмотр и обсуждение кинофильма, вечер вопросов и ответов, деловая игра между учителями и родителями. Может быть проведено чтение отдельных статей, подборка выдержек из произведений классиков педагогической литературы, постановка проблемных ситуаций. Такой приём активизирует аудиторию, стимулирует обмен мнениями, стремление к самообразованию.

Родительские собрания помогают определить цели, возможности родителей в вопросах воспитания, позволяют помочь разобраться в проблемах, найти пути изменения, совершенствования, преобразования окружающей действительности. Интересно проходят выступления родителей перед учащимися. Это может быть рассказ о своей профессиональной деятельности или рассказ-эпизод из частной жизни отдельной семьи: «Как мы...» (ходили в поход, ездили в горы, путешествовали).

Еще одной формой работы с родителями стало оформление стендов, уголков для родителей, буклетов. Такие уголки создаются в помощь учителю по осуществлению педагогического всеобуча родителей, по повышению их педагогической культуры.

Для нашей школы традицией является проведение таких конференций, как «Готовим ребёнка к школе», «Школа ответственных родителей», «Здоровьесберегающие технологии в школе и дома», «Воспитательные аспекты деятельности родителей». Основной задачей конференций является обмен

опытом семейного воспитания, распространение и внедрение лучшего опыта семьи. Члены родительского комитета вместе с учителем готовят доклады, с которыми выступают на конференциях. Такие конференции помогут сплотить учителей и родителей, учителя могут получить со стороны родителей большую информацию. Также организовано педагогическое сообщество для проведения совместно с родителями классных часов, школьных мероприятий (КВН, новогодние вечера, День матери, масленица). Организуя такую работу, педагоги вовлекают больше родителей в учебно-воспитательный процесс. В план работы педагога входят такие виды совместной деятельности школы и семьи, как организация экскурсий на предприятия по месту работы родителей; организация путешествий и прогулок по городу и за его пределами, проведение бесед о профессиях и их пользе для людей.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей, понимания ими своего гражданского долга и ответственности за воспитание детей.

В школе давно практикуется проведение «Школы для родителей» как одной из форм просвещения родительской общественности. Формы организации занятий разнообразны: лекции, беседы, конференции для родителей, круглые столы, педагогические практикумы и дискуссии. В работу вовлекаем не только педагогов школы, но социальных и медицинских работников, инспекторов ОУУП и ПДН. Занятия организованы по возрастным параллелям.

Задолго до поступления ребёнка в школу начинаем готовить родителей и будущих школьников к их новой роли: если для родителей работает «Школа для родителей», то для детей в это время открыт центр «Дошколёнок». Пока родители работают с психологами, педагогами (знакомятся с особенностями младшего школьного возраста, учатся развивать память, мышление, внимание у детей), занятия с ребятами проводятся в свободной форме по нескольким направлениям. Таким образом родители приобщаются к школе, знакомятся с её традициями, готовятся стать помощниками в работе с классным коллективом.

На празднике «Вершина» традиционной стала встреча родительской общественности с победителями интеллектуальных марафонов, участниками олимпиад, призёрами различных соревнований. Это огромный стимул для дальнейшего сотрудничества как для учащихся, так и для родителей.

Родители учащихся не меньше педагогов и своих детей заинтересованы в успешной работе школы, поэтому вовлекаем родителей в органы школьного самоуправления, созданы Совет школы, комиссия содействия семье и школы. Заседания Совета школы, Совета профилактики, Попечительского совета проводятся 1 раз в четверть, функционирует общешкольный родительский комитет, дежурит родительский патруль.

Хорошей традицией в работе с классным коллективом является проведение встреч поколений, которые проводятся в честь праздника Победы. Во время этих мероприятий рядом дедушки и бабушки, внуки и правнуки, отцы

и матери: одним есть, что вспомнить, другим есть, что узнать от старшего поколения.

Огромное значение встречи с родителями других детей могут иметь в работе с проблемными детьми. Проблемными дети зачастую становятся от недостатка общения с родными и близкими людьми, от отсутствия понимания и принятия. Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребёнка могут сделать гораздо больше, чем приглашение различных специалистов.

Взрослея, мы часто забываем свое детство, юность и перестаём понимать детей, не умеем поставить себя на их место, оценить ситуацию с их точки зрения, уважать их мнение и вкусы. Видя всё это, дети отдаляются и уже не допускают нас к себе. При встрече с родителями мы предлагаем им поставить себя на место ребёнка и, наоборот, попробовать оценить ситуацию. Такой приём даёт очень сильный эффект, так как позволяет родителю осознать и пережить состояние ребёнка. После этого многие родители пересматривают свои поступки.

Очень часто подростки остаются наедине со своими вопросами, проблемами, конфликтами. Дома их не понимают, не до них; и они находят себе советчиков, друзей из сверстников или уходят «в себя». На свои вопросы часто получают не те ответы, которые должны были бы получить. Разрыв между детьми и родителями возникает быстро, а вот воссоединение не всегда происходит гладко и быстро. Работая с ребёнком, мы учим его смотреть на себя глазами других людей, видеть и правильно оценивать свои поступки. Стараемся объяснить, почему взрослые недовольны его поведением и чего они от него ждут.

Важно понимать: нашим взрослеющим детям нужна не столько опека, сколько дружеские советы, умное руководство, стремление к сотрудничеству, взаимопонимание, им нужна духовная поддержка, а для этого нам самим надо быть на высоте, быть интересными для своих детей.

Необходимо помнить, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, увидят его в разных ситуациях и приблизятся к пониманию индивидуальных особенностей детей, будут способствовать развитию их способностей и индивидуальности, формированию жизненных ориентиров, помогут становлению личности ребенка.

В завершение хочется всем напомнить притчу: «Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. Семья была особая - мир и лад царили в той семье. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров. Дошёл слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка, решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришёл к главе семьи и попросил: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье?» Глава семьи взял лист бумаги и стал что-то писать. Закончив писать, он передал лист владыке. Тот взял

бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: «ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ». И в конце листа: «Сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ». Прочёл владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И всё?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, - и, подумав, добавил, - и мира тоже».

Всем детям, педагогам и родителям я желаю любви, прощения, терпения и мира!

Формы и методы работы классного руководителя с семьей обучающегося

*Блипашаова З.Н., учитель начальных
классов МБОУ «СОШ №1 им. Д. А. Аихамафа»
МО «Шовгеновский район»*

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей.

Мои принципы общения с родителями:

- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.
- Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.
- Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Для чего классному руководителю нужна информация о семье?

- Для «отслеживания» и «сопровождения» семьи, это позволит выявить её особенности и использовать способность воздействовать на ребёнка.
- Для привлечения родителей к работе класса.
- Для проведения информационно-просветительской работы с родителями, а также для создания информационных материалов для родителей, «родительских памяток». Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Именно от моей работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. В основе сотрудического взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Формы работы:

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания Общеклассные и общешкольные конференции Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи	Диспуты Круглые столы Университет педагогических знаний Практикумы Ролевые игры Переписка с родителями Открытые уроки Совместные досуговые мероприятия Лекции

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки.

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематику родительских собраний обычно определяю я сама.

Я, как классный руководитель, родительские собрания провожу четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса. На родительских собраниях не только подводим итоги успеваемости, но и рассматриваем актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблемы.

Организация совместных досуговых мероприятий

Родители – частые гости наших внеклассных мероприятий. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», и «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», посвященные защитникам Отечества и Международному женскому дню 8 марта. К сожалению, многие родители в наше время перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. При подготовке лекции учитываю ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций - опора на опыт семейного воспитания.

Тематика лекций разнообразна, например, «Адаптация первоклассника. Новые обязанности – первые трудности», «Режим дня школьника», «Методы семейного воспитания», «Семейное чтение» и т.д.

Открытые уроки обычно организую с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков провожу в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день я провожу уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы я могу получить помощь непосредственно от родителей учеников. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для меня.

Темы родительских консультаций

	Тема консультации	Сроки
1	Ознакомление родителей с режимом работы школы	Сентябрь
2	Занятость во внеурочное время	Октябрь
3	Режим младшего школьника	Ноябрь
4	Помощь родителей в организации досуга детей	Декабрь
5	Культура поведения младших школьников	Январь
6	О внимании и внимательности	Февраль
7	Как привить любовь к чтению	Март
8	Воспитание без насилия	Апрель
9	Летний отдых детей	Май

Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, а я же – необходимые сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Мой подход: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, столкнешься с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

в воспитании и развитии учащихся

*Блягоз М.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №8»
МО «Теучежский район»*

Среди сил, привязывающих человека
к родной земле и к родному народу,
на первом месте стоит семья.
В. А. Сухомлинский.

Действующий Закон об образовании в Российской Федерации гласит, что образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Обращает на себя внимание тот факт, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте. Воспитанность поможет ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиться успеха в жизни.

Одним из приоритетных направлений в образовании является усиление роли классного руководителя в школе. Он должен находиться в эпицентре инновационной деятельности образовательного учреждения, должен наполнять работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Вопрос о сотрудничестве семьи и школы сейчас особенно актуален, так как система семейного воспитания претерпевает значительные изменения.

Роль семьи в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. И именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Для формирования сотрудничества важно представлять классный коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Одним из важных направлений в моей деятельности как классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители своим примером помогают ре-

бенку освоить такие понятия как «честность», «отзывчивость», «добропорядочность», и важно, чтобы семья и школа работали в одном направлении.

Воспитание – дело обоюдное и очень важное.

Родители должны видеть перед собой классного руководителя, который владеет основами возрастной и социальной психологии, педагогики, любящий их детей такими, какие они есть, готового сделать всё, чтобы школа стала для них вторым домом.

Мои задачи, как классного руководителя в национальной школе, совпадают с желаниями родителей, поэтому они готовы к сотрудничеству. Хочу отметить, что наши ученики, живут в маленьком ауле, где все знают друг друга, чтят национальные обычаи и традиции, которые прививаются с раннего детства, и дети стараются соответствовать этим традициям.

В своей работе использую разные формы сотрудничества с родителями.

1. Родительские собрания. Заранее обдумываю тему собрания, план предстоящей беседы. Обязательным атрибутом каждого собрания является оформление выставки детских работ, презентация.

На первом родительском собрании в начале учебного года знакоблю родителей с основными учебно-воспитательными задачами на год. Здесь же предлагаю родителям решить, кто из них и как будет участвовать в работе класса.

2. Работа родительского комитета. В его состав входят наиболее активные родители. Члены родительского комитета принимают активное участие в привлечении всех родителей к участию в жизни класса и школы.

3. Индивидуальные беседы и консультации. Для проведения индивидуальных бесед и консультаций привлекаю психолога, библиотекаря, администрацию и членов родительского комитета. Именно в индивидуальных беседах больше затрагиваются проблемы воспитания конкретных учащихся. Как показала практика, к такой форме работы папы относятся более ответственно, чем к собраниям.

4. Родительский классный час. Провожу два раза в год. На собрании сразу выбираем родителей для подготовки и проведения классных часов. Такие классные часы проходят интересно и оживлённо.

5. Родительские рейды. Провожу рейды по проверке тетрадей, дневников, состоянию учебников, внешнего вида учащихся. Лучшие результаты сообщаются всему классу, худшие доводятся индивидуально до родителей. Детей награждаем по итогам рейда.

6. Круглый стол. Провожу в неформальной обстановке, за чашкой чая. Учитель или подготовленный родитель в общих чертах освещает проблему, далее идет дискуссия, выводы. Главное, родители должны видеть лица, а не спины друг друга, как это бывает на собраниях. Они должны высказывать свою точку зрения на вопрос, вступать в диалог, вносить предложения.

7. Семейные вечера. В такой форме работы участвуют отдельные семьи. Обычно это конкурс «Моя семья», спортивное мероприятие «Мама, па-

па, я – спортивная семья», «У адыгов обычай такой». Главное условие этих мероприятий - непременно участие обоих родителей. К сожалению, папы очень редко посещают школу по собственной инициативе. Их необходимо настроить, заинтересовать в мероприятии. Участие старших членов семьи, бабушек и дедушек, также приветствуется («Любимые бабушки наши».) Такие мероприятия тоже имеют большое воспитательное значение, прежде всего – для укрепления связи поколений.

8. Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон. Хорошей традицией родительских собраний в классе является оформление индивидуальных приглашений папам и мамам для участия в родительском собрании.

9. Экскурсии. Походы. Поездки. Поездки в конце учебного года всем классом вместе с родителями (Лаго-Наки, г. Краснодар, г. Майкоп, Тамань) - это своего рода подарок родителей детям за хорошую учебу. Ребятам запомнились поездки в Сафари - парк, театр, цирк, экскурсии в музеи - имени ашуга Адыгеи Цуга Теучежа, республиканский Национальный, имени Х.Б Андрухаева. Одной из традиций класса является поход в лес в начале и в конце учебного года. Поход с нетерпением ждут не только дети, но и родители.

10. Посещение на дому – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. В пятом классе посещаю семьи всех своих учеников, знаколюсь с условиями жизни ученика, беседую с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Такой подход к организации системы в работе с родителями помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога, подчеркивает значительность встреч родителей с учителем, стимулирует их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" – М., 2014 г.
2. Национальный проект «Образование».
3. Сухомлинский, В.А. Видение гражданина. - М., 1971.
4. Афоризмы и цитаты Джона Локка. – citaty.ru.

Особенности работы с родителями в начальной школе

*Боева И.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3»
МО «Майкопский район»*

Ни для кого не секрет, что успешное воспитание возможно только при условии согласованных действий в подходе к ребенку, в требованиях к нему.

Молодое поколение воспитывает не только семья, школа, среда обитания, жизнь, но и учитель. С первых дней обучения детей нужно максимально заинтересовать родителей учеников жизнью класса, школы, сдружить их для успешной школьной жизни. Ежегодно накануне первого сентября каждый ребёнок моего класса и его родители получают поздравительное письмо-приглашение. Это даёт им почувствовать, что в школе с нетерпением ждут встречи с ними. К каждому празднику обязательно оформляю красочные поздравления не только детям, но и родителям. По мере необходимости выражаю благодарность и детям, и родителям. Также в работу по выполнению проектов стараюсь вовлечь родителей. Особенно во внеурочной деятельности на занятиях социального направления «Моя малая родина» я даю такие темы проектов, как «Моё семейное древо», «Наши семейные традиции», «Золотые руки моих родных», «Моя семья в годы войны», «Мой дед ковал победу», «Моя улица», «Моя станица» для организации совместной работы детей с родителями. Также я продумываю работу с детьми и их родителями так, что мы вместе готовим праздники, ставим спектакли; организуем выходы на природу, принимаем участие в игре «Зарница», где готовим «солдатскую» кашу; совершаем поездки в горы, посещаем театр; участвуем в станичных мероприятиях.

Конечно, всё это сплачивает нас в одно целое - школьную семью. А главное - повышает ответственность родителей за воспитание детей. Многие делают вывод, что для их детей духовный мир и общение значат больше, чем материальные блага.

Как бы ни менялись времена, беседа и родительское собрание остаются, на мой взгляд, важнейшими формами совместной работы, делающей учителя и родителей союзниками в воспитании.

Еще на этапе формирования первого класса я знакомлюсь с родителями, провожу анкетирование по разным вопросам. Это дает возможность мне узнать особенности каждого ребёнка и его семьи, составляю социальный портрет класса.

Семьи бывают разные. Если в классе есть дети из неблагополучных семей, выстраиваю свою работу не только с ними, но и с их родителями. При этом я стараюсь задействовать и школьного психолога, и социального педагога. Вместе мы продумываем дальнейшую работу. Посещаем такие семьи на дому, обсуждаем условия, в которых живёт и растёт ребёнок, стараемся «достучаться» до таких родителей. Хотя не всегда нам это удаётся, и мы вынуждены обращаться за помощью в вышестоящие органы.

Именно педагоги призваны помогать таким семьям. Особое внимание уделяю проведению родительского собрания. Очень важно, чтобы собрание

стало продуктивным и родители снова и снова хотели участвовать в жизни школы, класса.

Отмечу, что никогда не обсуждаю детей и родителей в их отсутствие, не выношу на всеобщее обсуждение проступки детей. Если со стороны родителей возникает необходимость в индивидуальных консультациях, всегда иду им навстречу и нахожу для них время. При необходимости приглашаю, не вызываю, а именно приглашаю родителей для беседы в школу. Начинать такие беседы стараюсь тоже с положительных моментов. И только после этого обрисовываю возникшую проблему так, чтобы у родителей не возникло впечатление, что их отчитывают.

Мне, как учителю, очень нужно, чтобы родители чувствовали, как важен для меня их ребёнок, его успехи и неудачи. И тогда каждый родитель будет стремиться поддерживать со мной контакт, и в будущем, надеюсь, приведет ко мне в класс своих младших детей и даже внуков.

Работа классного руководителя с родителями подростков

*Богус С. Р., учитель математики и информатики
МБОУ «СОШ №2» МО «Теучежский район»*

Став классным руководителем пятого класса, у меня появились и специфические задачи как классного руководителя детей, переходящих в среднее звено: адаптация детей к новому пространству, к учителям и новым учебным задачам, адаптация к классному руководителю.

Также как и детям, идущим в 5 класс, нужно помочь адаптироваться и родителям, необходимо оказать содействие для того, чтобы они привыкли к новому статусу родителей пятиклассника, смогли оказать ему помощь привыкнуть к новым условиям.

После встречи и знакомства с родителями я провела родительское собрание «Адаптация учащихся в 5 классе», где дала рекомендации родителям, составила план совместной работы; избрали родительский комитет.

Начиная работу с новым классом, нужно максимально изучить семейную ситуацию, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с большей эффективностью. Уже на первом родительском собрании провела анкетирование «Первый раз в пятый класс». Вопросы анкеты содержали сведения об интересах ребенка, состоянии здоровья, любимых предметах, увлечениях, особенностях характера, взаимоотношениях с одноклассниками.

На первом собрании предлагаю родителям заполнить лист участия семьи в жизни класса, в котором содержатся следующие сведения: «Проблемы воспитания, которые меня волнуют», «Мы могли бы организовать в классе...», «Могу войти в состав родительского комитета». Такой лист помогает выяснить проблемы, волнующие родителей, их отношение к жизни класса. Раздаю родителям буклеты, где есть номера телефонов школы, классного руководителя, учителей-предметников, расписание.

Поскольку переход в среднее звено связан с тем, что возрастают как учебные нагрузки, так и нагрузка на здоровье учащихся, я провожу родительские чтения, лектории с привлечением педагога-психолога, медицинского работника. Темы таких встреч: «Воспитание добросовестного отношения к учебе», «Режим дня ребенка», «Привитие любви и интереса к чтению». Такие формы общения с родителями помогают вооружить их знаниями по педагогике и психологии, помочь пятикласснику адаптироваться к переходу в среднее звено, грамотно распределить учебную нагрузку, чтобы избежать переутомления.

Одним из проявлений младшего подросткового возраста является стремление к самовыражению, к проявлению своей индивидуальности; в этом возрасте дети с удовольствием участвуют в мероприятиях, где они могут проявить себя. Поэтому я привлекаю учащихся к проведению проектных работ, коллективных творческих дел с участием родителей: конкурсы, КВН, волонтерское движение.

Большое значение я придаю и вопросам здоровьесбережения. Наряду с сотрудничеством с психологической службой, медработниками в этом направлении, мы тесно сотрудничаем и с родителями для сохранения и укрепления здоровья детей. С родителями я провожу тематические родительские собрания: «Здоровье вашего ребенка», «Правильно ли питается ваш ребенок», «Чистота – залог здоровья», «Спорт и здоровье ребенка», «Вредные привычки, как их избежать и как с ними бороться».

Большое внимание уделяю и работе с родителями по вопросам нравственного воспитания, воспитания гражданственности, так как в этом возрасте продолжается активное формирование личностных качеств ребенка как личности, закладываются основы его гражданственности, собственного – Я. Для укрепления семейных отношений проводим совместные детско-родительские мероприятия: «Традиции моей семьи», «Военная летопись моей семьи», «Памятные даты моей семьи».

В пятом классе происходят разрушения (иногда стремительные) навыков школьного поведения, привитых начальной школой. Вступая в младший подростковый возраст, дети начинают вести себя по-другому, появляются проблемы в поведении, в отношениях со взрослыми, с одноклассниками, появляются такие качества, как упрямство, эгоизм, конфликтность, гнев. Для коррекции поведения пятиклассников провожу родительские собрания по темам «Особенности младшего подросткового возраста», «Правила поведения в школе и дома», на которые приглашаю школьного психолога, социального педагога.

Моя задача - сплотить как классный коллектив, так и родителей моих учеников. Родители активно вовлекаются и в проектную и совместную досуговую деятельность. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», и литературно-музыкальные композиции ко Дню матери и к Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Все профессии важны...», «Мир увлечений нашей семьи». Все эти мероприятия позволяют ро-

дителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Организация совместных проектов по благоустройству школы требует очень больших усилий и продолжительного времени. Не сразу получается. Я привлекаю родителей и детей для обустройства и материально-технического оснащения классного кабинета. Это и материальная помощь, и совместный труд классного руководителя, родителей и их детей. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее, среди родителей находятся несколько активистов, энтузиастов, которые являются моими помощниками.

Большую работу с родителями мы проводим по правовому воспитанию родителей, профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних. «Час правовых знаний» посвящаем обсуждению вопросов прав и обязанностей родителей по воспитанию своих детей, тренингам, различным ситуациям, касающимся ответственности родителей. Для родителей изготавливаю буклеты на правовые темы.

Вместе с родителями прививаю бережное отношение к природе: проводим экскурсии на природу, участвуем в природоохранных акциях «День земли», «Очистим планету от мусора», «Живи, родник», «Школьный двор – цветочный рай».

Успех каждого ученика в классе, психологическая атмосфера, интерес к обучению во многом зависят от работы классного руководителя с родителями воспитанников. Сегодняшний успех ребенка – это успех его и в будущем, а каждый такой успех – это успех страны.

Литература

1. Дереклеева, Н. И., Савченко, М. Ю., Артюхова, И. С. Справочник классного руководителя. 5-9 классы.
2. Классные часы на темы этикета. Тематические занятия, ролевые игры, тренинги. 5-11 классы; Глобус, Планета – М., 2011. - 175 с.
3. Козлова, Г. Н., Любезнова, Е. В., Нецветаилова, Е. Н. Школьный родительский клуб. Программа работы, формы занятий, методические разработки; Панорама, Глобус – М., 2009. - 176 с.

Эффективные формы работы классного руководителя с родителями

Гишева Н.Н.,

*учитель адыгейского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1» МО «Шовгеновский район»*

Жизнь – это бесценный дар, который надо достойно принять, сохранить и преумножить. Появление на свет человека – это счастье и ответственность. Войдя в этот мир, человек за очень короткий срок должен познать его, принять правила проживания в нём, адаптироваться. И помогают ему в этом близкие и родные люди - родители.

Для учителя XXI века, как и для учителя прошлых столетий, ценности остаются неизменными: любовь к делу и детям, доброта, интеллигентность, активная жизненная позиция, чувство юмора, умение слушать и слышать, неравнодушие...

С детства мне запала в душу героиня Адыиф из нартского эпоса, которая освещала трудную дорогу своему мужу. Благодаря свету, исходящему от ее теплых рук, муж проходил через пропасть между скалами. Почему-то я ощутила параллель между учителем, несущим знания, свет и тепло своей души ученикам, и героиней нартского эпоса Адыиф. Ведь каждый человек проходит в определенном возрасте через теплые руки учителя, который оберегает его, наставляет на верный путь и подводит к светлому будущему.

Кто такой ученик? Это прежде всего ребенок. Умный и не очень, послушный и не совсем, желающий учиться и ищущий любую причину, чтобы в школу не пойти. А учить надо всех. Учитель не только обучает, но и воспитывает. А воспитанию в школе уделяется очень большое внимание. Конечно же, воспитать в ученике настоящего человека важнее, чем дать блестящее образование.

Достигнуть успеха в воспитании и обучении ребёнка можно только в тесном сотрудничестве семьи и школы. Продуманная и хорошо организованная система сотрудничества направлена на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни достойного человека. Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой) для развития его индивидуальности в общем доме «школа-семья».

Всю свою работу с родителями организовываю через классный родительский комитет, а также через учителей, работающих в классе. Функции родительского комитета класса в основном те же, что и общешкольного, но здесь особое внимание уделяется индивидуальному подходу к родителям учащихся, изучению школьников, осуществлению мер по устранению причин неуспеваемости и недостатков в поведении, развитию творческой активности учеников, контактам комитета со всеми учителями, работающими в классе.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются индивидуальные и групповые формы работы. К групповым формам работы классного руководителя с семьёй можно отнести родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты. К индивидуальным формам: индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому.

Только в процессе индивидуальной работы, в обстановке доверия и взаимопонимания учитель имеет возможность помочь родителям конкретным советом, добрым пожеланием. Мастерство воспитания начинается с пристального внимания к особенностям каждого ребёнка, его интересам, запросам, наклонностям. Индивидуальный подход означает умение видеть ма-

ленькие и большие переживания детей, их тревоги и огорчения. Сочувствие взрослого является дорогой помощью для ребёнка.

Эффективность работы педагога во многом зависит от его умения работать с родителями, находить с ними общий язык, опираться на помощь и поддержку, использовать различные формы связи с ними и правила взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Например, эти правила могут быть таковы:

1. Создать необходимые условия для общения.
2. Не беседовать с родителями второпях, на бегу.
3. Разговаривать с родителями спокойным тоном, не стараться их поучать - это вызывает раздражение со стороны родителей.
4. Уметь терпеливо слушать родителей, давать возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.
5. Не спешить с выводами, обдумать хорошо то, что вы от родителей услышали.
6. Готовясь к встрече с семьёй учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать хорошее о своем ребенке.
7. Каждая встреча с семьёй учащихся должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого учащегося.

Родительское собрание - одна из форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общее мнение, коллектив.

Четко и хорошо спланированная работа родителей класса всегда приносит свои плоды.

Значимой формой деятельности классного руководителя с семьёй учащихся, которую я часто использую, является **коррекционная работа**. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. Уже в школе таких ситуаций бывает много: кризис адаптации к школьному обучению, нестабильность положения ребёнка в семье, потеря родителей или близких людей, развод родителей. Если ребёнок в школьном возрасте выходит из повиновения родителей и попадает в плохую компанию, которая становится для него более значимой, чем собственная семья, то ему обязательно нужна помощь. При поддержке родителей, психолога и социального педагога проводятся мероприятия в классе по профилактике вредных привычек (курения, токсикомании, наркомании). Индивидуальная коррекционная форма работы классного руководителя должна быть направлена и на работу с семьёй, в которой растут одарённые дети. Ни для кого не секрет, что иногда положение такого ребёнка в обычном классе бывает очень трудным. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для максимального развития таланта и способностей такого ребёнка, с одной стороны, а с другой стороны, сохранить его душевное спокойствие и комфортное положение в детском коллективе.

Чем активнее будет сотрудничество и большее понимание детей и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встретит педагог в своей профессиональной деятельности.

сти. Это - незыблемое правило работы с семьёй, которого должен придерживаться творческий классный руководитель.

В своей практике я часто провожу часы общения с привлечением родителей, бабушек, дедушек. Дети очень рады, когда их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках, экскурсиях, походах, посещениях музеев, выставок, общаются с детьми и родителями всего класса.

Очень важно сдружить не только детей, но и родителей.

Любимые совместные мероприятия - праздники. Их любят взрослые и дети. Они наполняют школьную атмосферу радостью общения.

Совместно с семьёй классный руководитель работает над моделированием выпускника школы. Каким мы хотим видеть своего выпускника:

- Это человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования.
- Это человек, постоянно занимающийся самообразованием.
- Это человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданием.
- Это человек, знающий свою родословную, малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков.
- Это человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.

Какие бы задачи общество ни ставило перед школой, без помощи и поддержки родителей, их глубокой личной заинтересованности, наличия у них педагогических и психологических знаний, процесс воспитания и обучения не даст нужного результата. Работу с родителями можно справедливо назвать самой почётной, но и самой трудной в педагогической деятельности.

Деятельность социального педагога в условиях введения ФГОС

*Гошева З.Ш., социальный педагог
МБОУ «СОШ №2» МО «Кошехабльский район»*

Работа социального педагога в системе образовательного учреждения - важнейшая составная часть пространства социальной работы, направленной на реализацию ФГОС.

Воспитание подрастающего поколения—главнейшая задача современного общества. С введением образовательных стандартов нового поколения на плечи участников образовательного процесса легло много сложных проблем, из которых можно выделить две проблемы социального характера:

- Проблема детей, традиционно находящихся в поле внимания и ведения социальных служб - детей - инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и неблагополучных семей.

- Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы, и является одной из наиболее острых и требующих комплексного, методически осмысленного подхода.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет, инновационная деятельность же требует все большего творческого применения сил.

Принято выделять две основные группы факторов: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние).

К внешним факторам относятся условия, в которых растет и развивается ребенок, и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана. Эти условия могут зависеть от социальной депривации, при которой дети не просто страдают от отсутствия контактов, ласки, взаимопонимания, но и существенно отстают в функциональном и психическом развитии, здесь уже можно говорить в отдельных случаях даже о социальном одиночестве. Также к внешним факторам относятся экологические условия, недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей и т.д.

К внутренним факторам относятся отклонения в физическом развитии ребенка, нарушения состояния здоровья.

В связи с внедрением ФГОС назрела необходимость создания новых парадигм работы социального педагога. Основное назначение социального педагога здесь - социальная защита ребенка, помощь в организации его обучения, реабилитации и адаптации, в объединении усилий семьи, образовательного учреждения, общественности для оказания помощи в реализации учебной и внешкольной программ.

Социальная педагогика здесь, как и прежде, как практическая деятельность ориентирована в основном на работу с детьми и семьей, но с уклоном в область реализации инициатив, навыков и умений работы с передовым учебным материалом и инновационными технологиями обучения.

Работа с учащимися носит многогранный характер: направлена на решение социально-педагогических проблем, профилактику правонарушений, формирование потребности в ведении здорового образа жизни, саморазвитии и самовоспитании, включение ребенка в социально значимую деятельность.

Главная цель социального педагога – улучшить способность человека к социальному функционированию, создать в социуме условия (социально-психологические), способствующие достижению этой цели, раскрытию потенциальных возможностей человека. Одной из главных задач социального педагога является изучение состояния ребенка, уровень кризиса, планирование его преодоления.

Для реализации поставленных задач на основе существующих внеурочных программ мною была разработана программа внеурочной деятельности в 5-х классах «Путь к успеху».

Эта программа призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развития коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Основные задачи программы:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

В своей работе социальный педагог изучает интересы не только учащихся, но и проблемы семейных отношений, взаимоотношений педагогического состава с родителями и учащимися.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет на всю жизнь. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни.

Семья для ребенка есть самое главное педагогическое учреждение, обеспечивающее интимно-личностные отношения, источник общественного опыта. Первая социализация личности происходит в семье. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека на протяжении всей жизни. Но родителей в силу социально-экономического положения современного общества окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей. Поэтому, наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции, имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче. Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающими, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.

Социальное сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности. И в первую очередь это взаимосвязь с классным руководителем.

Классный руководитель является связующим звеном между учащимся и социальным педагогом. От него поступают первичный запрос и первичная информация о ребенке.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно

собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;

- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);

- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;

- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;

- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога.

Литература

1. Никитина, Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, с.33-36.

2. Социальная педагогика: курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - 416с.

3. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов/М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 512 с.

Основные принципы и направления эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи

Горковенко Е.А., методист

*МКУ «Городской информационно-методический центр
Администрации муниципального образования «Город Майкоп»*

В условиях кризиса и трансформации института семьи, в рамках модернизации сферы образования эффективное взаимодействие образовательной организации и семьи является наиболее актуальным.

Объединяя совместные усилия, участники образовательных отношений способствуют становлению и развитию гармоничной личности ребенка, формированию у несовершеннолетнего ценных качеств характера посредством учебной и внеурочной деятельности, включающей в себя воспитательные мероприятия по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, социально-проектное.

В еврейском языке слово «הורים» - «родители» - имеет тот же корень, что и слово «מורה», которое означает «учитель». С младенчества и до зрелых лет, когда ребенок покидает родное гнездо, родители и учителя остаются единственной постоянной величиной в его жизни.

Взаимодействие семьи и образовательных организаций возможно в соответствии с некоторыми базовыми принципами, способствующими созда-

нию единого пространства развития и воспитания ребенка: гуманизации, культуросообразности, целеполагания, преемственности, согласованных действий, поэтапной реализации, обратной связи, открытости, систематичности и последовательности, индивидуализации, эффективности форм взаимодействия образовательной организации и семьи.

Основными направлениями эффективного взаимодействия образовательных организаций и семьи являются:

- просветительская деятельность, обучение родителей основам психологии и педагогики;
- вовлечение родителей, как участников образовательных отношений, в учебно-воспитательный процесс;
- организация участия родителей в управлении образовательной организацией.

Образовательные организации активно взаимодействуют с муниципальными средствами массовой информации при проведении различных мероприятий, в том числе и по ознакомлению с лучшими практиками деятельности, направленной на формирование семейных ценностей у обучающихся. На территории муниципального образования «Город Майкоп» проводится широкая информационная кампания по пропаганде семейных ценностей. В городской газете «Майкопские новости» и в новостных сюжетах майкопского телевидения освещаются все республиканские и городские мероприятия, направленные на пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства.

Ежегодно образовательные организации являются активными участниками мероприятий муниципального, республиканского, всероссийского уровней: конкурс творческих работ «С любовью о маме», праздничное мероприятие, посвященное Международному дню детей «Здравствуй, лето!», конкурс социального плаката «Гражданская позиция», конкурс детских социальных проектов «Здоровая планета начинается с меня», форум «Сбережение нации: проблемы демографии, медицины и здоровья населения Республики Адыгея», месячник «Неблагополучная семья», акции: «Уроки для детей и их родителей», «За здоровье и безопасность наших детей», «Подросток и закон», «Весенняя неделя добра».

Уделяется большое внимание проведению совместных мероприятий с участием родителей и детей, традиционно проводятся внеклассные мероприятия к Международному дню семьи (15 мая), Дню матери (последнее воскресенье ноября), Всемирному дню ребёнка (20 ноября), Дню пожилого человека (1 октября). Во всех образовательных организациях проводятся культурно-просветительские мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей (праздники, тематические вечера, игровые уроки, беседы, классные часы, конкурсы и викторины). Эти мероприятия проводятся в I-XI классах с учётом возрастных особенностей учащихся. На сайтах образовательных организаций для обучающихся и их родителей размещены рекламно-информационные материалы, предоставленные Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2016-2017 учебного года в образовательных организациях прошли курсы обучения по основам детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей. В 2017 году на базе Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» был организован «Родительский университет». Его целью является эффективное сотрудничество с родителями, развитие навыков родительского самообразования, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Администрация муниципального образования «Город Майкоп» в 2017 году заявила свое участие в конкурсе городов России «Семья и город – растем вместе», направленном на укрепление семейных ценностей, оказание помощи семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, профилактику детского неблагополучия и повышение ответственности родителей за воспитание детей, формирование среды, дружественной детям.

Общеобразовательные организации, подведомственные Комитету по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп» продолжают совершенствование мер, направленных на эффективное взаимодействие с семьями и заинтересованными учреждениями, структурами по вопросам образования и воспитания несовершеннолетних детей.

Трудности в работе с родителями, пути их преодоления

*Дидухова М.Р., старшая вожатая
МБОУ «СОШ №1 имени Д.А. Аишмафа»
МО «Шовгеновский район»*

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагогов, в то же время, это кропотливый труд, требующий гибкости, терпения.

Многие родители, отдав ребенка в школу, уstraняются от воспитания, перекладывая эту функцию на школу. И порой бывает очень трудно достучаться до пап и мам, объяснить им, что именно родители - первые педагоги. В статье 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012г.) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

С ребенком нужно заниматься, общаться, учить его думать, размышлять, а не только одевать, обеспечивать игрушками, кормить.

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись – и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство; в прочной, надежной семье нуждается каждый человек. Семья и школа – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд самых актуальных. Изменения, происходящие сегодня в сфере образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и ДОО в рамках единого образовательного пространства (ЕОП), подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении школьного детства ребенка.

Для преодоления этих трудностей стараюсь довести до сознания родителей важность семьи в воспитании детей, знакомя с законом РФ «Об образовании», использую анкетирование для определения роли семьи в воспитании ребенка.

В своей работе нахожу подход к родителям, избегаю назидательного тона, если нужно рассказать о ребенке: диалог начинаю с позитивной информации, затем плавно перехожу к проблеме, которую нужно решить в семье. Стараюсь вести так диалог, чтобы родитель сам предложил пути выхода из сложившейся ситуации.

На современном этапе в работе с родителями появляется такое понятие как «включение родителей» в деятельность ДОО, которое оказывает влияние на его функционирование и развитие. Но не все родители откликаются на стремление вожатой на сотрудничество с ними. Общение с родителями позволило мне определить уровень включения родителей в жизнь ДОО:

- наблюдатели – не участвующие в жизни ДОО;
- участники – вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса, выдвигают свои идеи, вносят свои предложения, участвуют во всех мероприятиях.

Понимая важность сотрудничества с семьей, моя задача – повернуть родителей лицом к себе, чтобы невидимая нить связывала нас в единое целое, в один коллектив - дружный и сплоченный.

Одним из важнейших способов сотрудничества является организация совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса (т.е. включение в деятельность ДОО). Начинаю работу по взаимодействию с теми, кто желает участвовать в жизни организации, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство.

Тактично стараюсь вовлечь и остальных родителей в сотрудничество, опираясь на родителей - единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Много разных вопросов волнует родителей: «Как воспитать самостоятельность?», «Как быть, если ребенок агрессивный?», «Как поговорить с ним о какой-то проблеме, на каком языке?» Очень часто родители не находят правильный ответ и поступают так, как поступали их родители, а иногда просто не обращают на это внимания, думая, что все решится само собой. Почему это происходит? Считаю, что преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере

воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Отсутствие у родителей знаний приводит к тому, что воспитание в семье осуществляется вслепую, что рано или поздно обязательно сказывается и на развитии ребёнка, и на уровне его воспитанности.

Пути преодоления – педагогическое просвещение родителей. В словаре «Семейное воспитание» педагогическая культура родителей определяется как составная часть общей культуры человека, в которой воплощён накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье.

Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избегать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в нестандартных ситуациях.

Для педагогического просвещения родителей провожу консультации, родительские собрания, беседы. Считаю, что систематическое применение в работе с родителями разнообразных форм педагогического просвещения ведёт к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого минимума знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры

Одной из причин трудностей в работе с семьёй являются неблагополучные семьи, или «группы риска». В таких семьях родители (или один из родителей) ведут беспорядочный образ жизни. Алкоголизм, постоянные ссоры, конфликты негативно влияют на развитие ребенка, тормозят его развитие, как правило, эти дети с раннего детства страдают нарушениями психического здоровья, они беспокойны, рассеяны. Родители недопонимают, что ответственность за неблагоприятные семейно-бытовые условия лежит на них... К неблагополучной семье можно отнести и такую семью, где ребенку не предъявляют никаких требований, где удовлетворяются все его капризы, что создает основу эгоизма, высокомерия, неуважения к окружающим.

Пути преодоления: беседы, консультации «Роль отца в воспитании детей», «Отдыхаем вместе», «Ребенок и безопасность», встречи с психологом, посещение на дому с целью выявления условий жизни ребенка. Стараюсь глубоко разобраться в причинах семейного неблагополучия, помочь взрослым членам семьи в воспитании ребенка. В ДОО была такая семья: папа не работает, пьянствовал, не занимался воспитанием девочки. В данное время видна положительная динамика в отношениях отца к своим родительским обязанностям.

Свою работу стараюсь четко спланировать, использую различные формы сотрудничества, которые позволяют заинтересовывать родителей, сделать их своими единомышленниками.

Работа по сотрудничеству с семьёй проходит по блокам:

- информационно-аналитический;
- познавательный;
- досуговый;
- наглядно-информационный;
- контрольно-оценочный.

Работа с родителями - это сложный процесс, и он проходит через все виды деятельности.

Результаты проведенной работы:

- родители стали обмениваться опытом семейного воспитания;
- повысилась педагогическая культура родителей;
- установился союз вожатая-ребенок-родитель;
- родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками, появилась общность интересов.

Продуманная, спланированная работа позволяет избежать трудностей в работе с родителями, сделать их своими союзниками.

Я - не часть потерянного времени и поколения

Ермашева Н.В.,

*учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1» МО «Майкопский район»*

Перетягивание каната: школа требует одно, а общество, СМИ, семья, улица учат другому. Даже педагоги внутри школы действуют не всегда согласованно. Необходимость и важность взаимодействия всех педагогов в этом процессе очевидны.

Успех в процессе воспитания возможен только при условии объединения усилий всех участников процесса воспитания. Единство требований к воспитанию ребенка - это ведущее условие эффективности воспитания.

Если такое единство и координация усилий не достигаются, то участники воспитательного процесса уподобляются крыловскому "Квартету" — герои которого, как известно, как бы не садились, а музыки не получилось. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Трудно достичь успеха в учебно-воспитательной работе, если одни добиваются от учащихся порядка и организованности, а другие проявляют нетребовательность и либерализм. Бывает, что педагог не согласен с мнением коллектива, критикует поступки и действия других педагогов, что недопустимо.

Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности ребенка. Не зная, кому верить и за кем идти, ребенок не только не может определить и выбрать "правильное" авторитетное влияние, но и испытывает психические перегрузки, влекущие неуспеваемость, потерю авторитета в коллективе. Ученик будет просто играть на «слабых струнах» педагогов, у него не появится отчетливого понимания, «что такое хорошо», а «что такое плохо».

Отсутствие единых требований – зло, которое, хотим мы этого или нет, рождает у ребёнка приспособленчество и двоедушие.

Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, и требует *принцип единства воспитательных воздействий*.

По словам А. С. Макаренко, «не вседозволенность и безграничный либерализм, а требовательность при максимальном уважении к личности».

Условиями осуществления этого принципа являются следующие:

1. Обеспечение системы в предъявлении требований.
2. Последовательное усложнение требований.
3. Закрепление и совершенствование ранее предъявлявшихся требований.
4. Настойчивость в предъявлении требования.

Практическая реализация этого принципа требует *создания единой системы воспитания, как на уроках, так и во внеурочное время.*

В своей воспитательной деятельности я применяю системный подход и убеждена в том, что в новой социальной ситуации необходимо по-иному строить воспитательную работу с учащимися, поэтому выделила три основных направления (уровни воспитательной работы):

1- «Я и мой класс» (изучение индивидуальных и групповых характеристик класса) -5-6 классы

2- «Мы – богатство наших Я» (деятельность по сплочению и формированию классного коллектива) 7-9 классы

3 – «Я в мире, мир во мне» (деятельность по воспитанию социально-адаптированной личности) 10-11 классы.

Цель воспитательной системы - формирование творческой личности, человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире в условиях коллективной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка;
- организация всех видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе.

Воспитательная работа ведется с учетом возрастной психологии, планируется по направлениям: «Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин», «Патриот», «Семья».

Также в работе использую технологию коллективного творческого дела, способствующую воспитанию общественно активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру. Технология мастерских позволяет учащимся личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, перспективы «будущего»; проделать путь от «культуры полезности к культуре достоинства».

Мой классный коллектив особенный: 5 А (32 человека) и 11А (15 человек), -сформировался как гармонично развитый коллектив с уже сложившимся самоуправлением, где каждый ребенок не только знает свои обязанности, но и с большим желанием стремится их выполнять. Дети 5А и 11А классов отличаются повышенным чувством справедливости, ответственностью, организованностью, собранностью. Как же мне удается воспитывать

такой большой коллектив, спросите вы. Планирую работу как мама троих детей, ведь воспитывать своих детей - это тоже труд!

С каждым годом усложняется деятельность школьников в сфере самоуправления, развиваются инициатива и самодеятельность, создаются предпосылки для коллективного творчества. Идет ярко выраженный процесс массового воспитания через коллектив. Рождаются коллективные традиции. («День рождения моего класса», «День свободного слова», «Прощай, класс!» и творческие проекты.)

Классные часы отличаются разнообразием тематики и форм проведения (час общения, беседы «Мы и наши отцы», «Моя семья - чудесное место для жизни», «Эгоист или альтруист», «Человеческие взаимоотношения», «Я - не часть потерянного времени»). Регулярно провожу выездные мероприятия со своими классами, сочетая воспитательные и образовательные моменты, это расширяет кругозор учеников, сплачивает коллектив. Дети в данной ситуации раскрываются с разных сторон, что помогает им избавиться от недоумков и недопонимания в повседневной жизни.

Структура классного самоуправления сформирована по форме школьного. Я выступаю всего лишь в роли консультанта, помогающего правильно спланировать работу, разобраться в конфликтных ситуациях. Каждый учащийся несет ответственность за организацию и проведение определенного дела. На высоком уровне ведется работа в направлении «Патриот». Мои пятиклассники и одиннадцатиклассники воспринимают заботу о людях как обыденное, нужное; получают радость от общения с ними. Ведется исследовательская работа по изучению исторического прошлого и настоящего родного края. Осуществляется взаимосвязь с библиотекой, музеями, культурными центрами. Проходят встречи с ветеранами, тружениками поселка, писателями.

Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Педагогам следует рекомендовать соблюдение этих же требований в семье, консультируя родителей. Надо всегда помнить и о необходимости поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

Все это позволит избежать многих разногласий и даже конфликтных ситуаций между всеми участниками воспитательного процесса.

Если мнение педагогов школ по данной теме понятно и очевидно, то мнение родителей очень разное.

Один из родителей, который "был воспитан в свое время", на собрании задал вопрос:

«Требования в воспитании. Единство требований. А нужно ли оно?»

Сколько воспитателей — столько и требований.

Казалось бы, общепризнанное, обоснованное, ортодоксальное педагогическое правило: все, кто причастен к воспитанию ребёнка, должны вести себя в одном ключе – и требовать одно, и прививать одно, и давать одинаковые оценки — требования в воспитании должны быть едины.

Иначе, мол, ребёнок будет дезориентирован, научится обманывать, выстроит свою «неправильную», выгодную ему, иерархию отношений к воспитателям и прочее.

То есть, грубо говоря, папа и мама, бабушки и дедушки, воспитатели и учителя, и каждый, кто соприкасается с нашим ребёнком, должны "дудеть в одну дудку" и строго продвигать наше чадо в означенное его светлое будущее.

Так нужно ли единство требований?

Во-первых, естественно, так не бывает: даже, если мы сильно напряжёмся и договоримся, мы всё равно не станем **ОДИНАКОВЫМИ**, как учителями, так и родителями.

А во-вторых, это, по-моему, абсолютно и **НЕ НУЖНО**. Даже в пределах семьи.

Пусть папа, мама, бабушки и дедушки, учителя будут **РАЗНЫМИ** для ребёнка. Разными не только внешне, по статусу, по близости, но и **РАЗНЫМИ** воспитателями.

Пусть мама требует одно, папа - другое, а учителя - третье — пусть у них будут разные требования в воспитании ребёнка. Только при единственном условии: чтобы это разное в требованиях к ребёнку воспитывало в нём «доброе и вечное», объясняло "что такое хорошо, а что такое плохо" и не прививало пороки и дурные привычки.

А как иначе наш ребёнок будет приучаться отделять зерна от плевел? Хорошее от плохого? Как будет учиться думать самостоятельно?

Как приучится к тому, что мир противоречив и люди в нём не только хорошие и плохие, но и попросту разные? Как не будет приучаться к категоричности суждений и не авторитарности отношений ни к себе, ни к другим?

А требования в воспитании, методы, оценки пусть будут разными. Главное - не были явно направлены против ребёнка. В конце концов, мы все: и родители, и учителя хотим только хорошего своим детям.

Но каждый это хорошее понимает и реализует по-своему. Это жизнь.

Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Важно быть союзниками с родителями учащихся и самими детьми.

Литература

1. Зверева, О.Л., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.
2. Николаева, Е.И. Тоталитаризм в семье // Ребенок и семья. Самара, 2002.
3. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М., 2002.

4. Вершинин, В. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи // Народное образование. 2002, № 8.

5. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2002.

Совместная работа учителя и семьи в интересах ребенка

*Ивченко Н.В., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Майкопский центр развития творчества детей и взрослых»*

*Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям счастье
В.А. Сухомлинский*

Актуальность данной темы в том, что в период реализации ФГОС, как и прежде, в центре внимания стоит ребенок, воспитательная работа с семьей приобретает новое содержание. Семья, как и школа, - своего рода проводник между формирующейся личностью ребенка и обществом. Воспитание должно подготовить сегодняшнего ребенка и завтрашнего гражданина к жизни и работе в обществе. В Федеральном законе «Об образовании» записано, что мы должны обеспечить формирование человека-гражданина, интегрированного в современном ему обществе и нацеленного на совершенствование этого общества.

Совместная деятельность семьи и учителей очень важна, необходимо, чтобы педагог и семья действовали сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Задача взрослых состоит в том, чтобы освободить ребенка от необходимости выбирать: кого слушать - любимых папу и маму или учителя, этого требует принцип единого воспитательного воздействия.

Педагогу следует придерживаться следующих правил:

- личность формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, ученического коллектива и т.д. Огромная роль принадлежит классному коллективу и педагогу, которому следует помнить о том, что есть другие сферы воспитательного воздействия и важно, чтобы все требования были едиными и не противоречили одно другому;

- огромная роль в формировании личности принадлежит семье, родители знают своих детей значительно лучше, чем учителя, а дети стараются подражать своим родителям. В.А. Сухомлинский в книге «Родительская педагогика» отмечал, что мощная духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей, развитие личности во многом зависит от культуры родителей, человеческие отношения и общественное окружение познаются в основном на примере семьи. Большинство педагогов придерживаются мнения, что по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Известно выражение А.С. Грибоедова: «Не надо другого образца, когда в глазах пример отца». Значит, необходимо поддерживать и укреплять связь с семьей, опираясь на

нее при решении воспитательных задач, у семьи и школы одни беды и проблемы, задача учителя и семьи искать совместные пути их решения;

- педагог должен быть воспитанным сам. У педагогов и родителей только один путь — культивировать в себе те качества, которые они хотят видеть в ребенке. Каждое наше слово, мимика, жест, интонация голоса, наши поступки: все несет ребенку информацию о нашем к нему отношении, формирует его самооценку. Ребенок строит свое поведение основываясь на собственной подсознательной оценке происходящего, в большинстве случаев он копирует систему отношений, сложившихся в семье. Тесное сотрудничество с родителями помогает преодолеть многие трудности, педагог оказывается в состоянии либо усилить влияние семьи на ребенка, либо нейтрализовать это влияние, если этого требует ситуация.

Основные направления взаимодействия школы и семьи:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебного процесса и психолого-педагогическое просвещение;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

В ФГОС сказано о том, что образовательная программа должна обеспечивать развитие педагогической компетентности родителей. Реализация принципа единства педагогического воздействия требует создания единой системы воспитания, как на занятиях, так и во внеучебное время, чтобы обеспечить преемственность в формировании черт личности.

Опираясь на приобретенные положительные качества и нормы поведения, нужно постепенно усложнять требования, а также консультировать родителей по соблюдению этих требований в семье. Например, на занятиях кружка «Умелые руки» педагог учит детей поддерживать порядок на столе, правильно пользоваться инструментами, соблюдать дисциплину, то есть выполнять все требования, которые предъявляет учитель, такие же требования к ребенку должны предъявлять дома. На занятиях кружка с детьми раннего школьного возраста не так важно, чтобы они в совершенстве овладели какой-то техникой и создали шедевр, важно научить преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, то есть формировать волевые качества личности.

Пусть то, что сделал ребенок, не всегда очень красиво и аккуратно, но важно довести до родителей то, сколько труда ребенок вложил и сделал это сам, у него не получалось, но он старался.

Особенно важно объяснить родителям какое огромное значение имеет для ребенка их одобрение, положительная оценка результатов его труда, что работа должна бережно храниться, пусть не на самом видном месте. Общение с детьми показало, что бабушки и дедушки больше всех ценят успехи детей, искренне радуются подаркам, сделанным для них своими руками, с гордостью показывают их знакомым. Очень важно, чтобы родители также ценили труд своих детей.

Во взаимодействии с семьей необходимо использовать и такую форму работы, как родительское собрание, где педагог не только осуществляет

психолого-педагогическое просвещение родителей в виде каких-то бесед и лекций, но, главное, заинтересованно рассказывает об успехах ученика, о каких-то только ему присущих чертах, о его победах и в последнюю очередь о проблемах, которые мешают педагогу (лучше наедине). Индивидуальные беседы с родителями, консультации, встречи в неформальной обстановке помогают создать в коллективе и между педагогом и родителями доверительные отношения.

Привлечение родителей к участию в школьных делах, в учебно-воспитательной работе помогает решить многие задачи. Очень важно, когда родители осведомлены о том, чем ребенок занимается на занятиях кружка, не только на экономическом уровне (что купить для занятий), но, главное, интересуются его делами, радуются его успехам:

- используют сделанные им предметы по назначению (сделанная ребенком ключница висит в прихожей и ею пользуется вся семья);

- мама вместе с дочкой ждет результатов конкурса в республиканском центре творчества, поддерживая ее в минуты ожидания, успокаивая и настраивая на победу в следующий раз, в других конкурсах;

- при подготовке к конкурсу кормушек ученики получили задания: с помощью родителей найти информацию и картинки об их устройстве. Родители, как и дети, нуждаются в поощрении, поэтому важно отметить наиболее активных грамотами, рассказывая об успехах учеников, обязательно подчеркнуть важность помощи, оказанной родителями;

- какое это увлекательное дело - составление своей родословной или родового дерева. Когда обращаешься с расспросами к старшим членам семьи, звонишь родственникам, пытаешься узнать имена и отчества прабабушек и прадедушек. Такую работу невозможно было выполнить без участия семьи;

- когда делали тамговые знаки адыгов, помощь всей семьи была более чем кстати. Сначала родители звонили педагогу, уточняя, что требуется, потому что многие даже не знали, что это такое, а затем уже звонили родным, старшему поколению, узнавали, как он выглядит. Сейчас эти знаки висят в семьях учеников;

- родители являются активными участниками воспитательных мероприятий, участвуют в подготовке подарков для благотворительных акций и праздниках кружка.

Эти переживания и опыт общения оказывают огромное влияние на формирование личности ребенка. Воспитание без переживания, социальной практики, деятельного отношения к жизни невозможно. Ребенок, взрослея, просто живет, действует, общается, что-то узнает, играет, участвует в конкурсах и не думает, что в это время он развивается. Все успехи и трудности, которые он переживает, формируют его личность. Если он справляется с проблемами – хорошо, если нет, человеку нужно помочь, здесь нужна педагогическая поддержка.

Искусство быть вместе: учитель-ребенок-родитель

*Индрисова С.Ю., учитель начальных классов,
Кушхова Н.Л., учитель начальных классов -
МБОУ «СОШ №5» МО « Кошехабльский район»*

Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Л. А. Кассиль

В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Для того чтобы ребенок вырос успешным, многое зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Много времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно влияли на воспитание ребёнка. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС второго поколения образовательным учреждениям необходимо находить оптимальные формы взаимодействия семьи, родителя и ученика.

«Учитель-ребенок-родитель» – вечная проблема от сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи которых зависит эффективность воспитания современного ученика.

Почему так актуальна сегодня эта тема: «Искусство быть вместе: учитель-ребенок-родитель»? Потому что современное общество (человечество) переживает нравственный кризис, связанный с необходимостью выхода общества в новое качество более человеческих, культурных отношений между людьми. Поскольку школа должна идти впереди развития общества, в ней должны произойти большие изменения, связанные с гуманизацией ее образовательной среды.

Учитель, идущий в ногу со временем, является творцом будущего, воспитывая высокоразвитого и образованного Человека, опережающего развитие общества и способного вести его развитие за собой!

Семья является первым наиболее значимым воспитательным институтом в жизни человека. Семья – это естественная среда жизни и развития ребенка. Именно в семье ребенок получает первый опыт межличностных отношений.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. А на моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

Семья для ребенка – незаменимый источник в познании социальной действительности, мира отношений, познания самого себя.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики, которые позволят корректировать поведение ребенка, влиять на взаимоотношения детей и родителей. К методикам диагностики можно отнести следующие: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, тренинги, материалы детского творчества, интерактивные игры.

Начиная работу с детским коллективом, классный руководитель должен максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в классе с максимальной эффективностью.

Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Формирование сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Большое внимание учитель должен уделить психолого-педагогическому просвещению родителей учащихся класса. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся можно использовать различные методы. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Для проективного исследования мнения учащихся можно использовать следующие вопросы:

- Школа для меня - это
- Класс, в котором я учусь – это....
- Учителя для меня – это люди, которые...
- Уроки для меня – это...

Для исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

- Школа, в которой учится мой ребенок, это..
- Класс, в котором учится мой ребенок ,это...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, это...

Изучая традиции и обычаи семей учащихся, нравственные ценности семьи, можно наладить тесную взаимосвязь с родителями. Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми.

Интересные результаты дают рисуночные диагностики, которые можно предлагать выполнить детям и родителями на одну и ту же тему. Например, ребятам предлагается нарисовать рисунки по следующим темам: «Выходной день в моей семье», «Наша семья». Сравнительный анализ рисунков позволяет классному руководителю обратить внимание родителей на те моменты в воспитании своего ребенка, на которые они в повседневной жизни не всегда обращали внимания.

Изучение семей учащихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Хороший результат в работе с семьей дает такая форма изучения, как сочинение – размышление. Такая диагностика возможна там, где классный руководитель и родители - единомышленники, объединенные единой целью – сделать жизнь учащихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее. Темы размышления могут быть самыми разнообразными. Главное – родители и дети должны быть искренними в своих размышлениях.

Такие сочинения – размышления заставляют родителей по-новому взглянуть на своих детей, на их отношение к жизни, к своей семье, позволяют предположить, с какими проблемами могут столкнуться их дети в будущем.

Союз, взаимопонимание педагогов и родителей, их взаимное доверие возможны, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит их к пониманию необходимости приобрести педагогические знания; если при общении с родителями чаще звучат фразы: “А как вы думаете?” “Давайте вместе решим, как быть”, “Хочется услышать ваше мнение”.

Можно проводить много различных исследований, с помощью которых классный руководитель сможет вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу. Главное, чтобы родители усвоили одно очень важное и глубокое правило, продиктованное жизнью: «Воспитание детей в семье – это обучение их умению обходиться без родителей». Хочу привести слова, с которыми мы обращаемся к родителям 1 класса на первом родительском собрании: *«Помните, каким бы профессиональным не был бы ваш учитель, пусть он будет даже мастером - никогда без вашей помощи ему не сделать того, что можно сделать вместе.»*

И запомните самое главное. Ваши дети – это теперь и мои дети. Но МОИ они только четыре года, а ВАШИ - до конца ваших дней. Свою достойную старость вы готовите сегодня, и я готова Вам в этом помочь... Давайте вместе заботиться, помогать, слышать и слушать друг друга, и у нас всё получится.»

Таким образом, искусство быть вместе предполагает овладение целым рядом новых гуманитарных технологий успешного выполнения своих социальных ролей *учителем, родителем и ребенком.*

Смыслом жизни каждого настоящего учителя должно быть воспитание умных, добрых, отзывчивых, духовно и физически развитых людей. Мы выражаем уверенность, что семена добра, мудрости и знаний, которые мы

сеem вместе с родителями в сердцах наших детей, дадут благодатные всходы.

Литература

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В., Ганичева, А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – М.: Сфера, 2009.
2. Каверина, Л. Б. Организация работы классного руководителя/Л. Б. Каверина//Классный руководитель, 2006. - №7.
3. Каптерев, П. Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие / сост. И. Н.Андреева. М.: Академия, 2000.
4. Москвина, Н.И. Взаимодействие семьи и школы /Н.И. Москвина // Классный руководитель, 2005. - №5.

Единство требований к воспитанию – основа гармоничного развития личности ребёнка

*Канунникова С.В., учитель математики
МБОУ «СОШ №1» МО «Майкопский район»*

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, самые тесные союзники в общем деле – в воспитании и развитии подрастающего поколения. В единых усилиях педагогов и родителей происходит формирование всесторонне развитых, высокообразованных, духовно богатых, нравственно чистых, физически совершенных людей. Единство требований к воспитанию ребенка - это ведущее условие эффективности воспитания.

Инновационный подход в сотрудничестве семьи и школы предусматривает развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Школа служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения. Однако родители несут основную ответственность за воспитание как перед детьми, собственной совестью, так и перед обществом. Именно педагог оказывается в состоянии усилить положительное влияние семьи на ребенка. Каждый ученик – это личность, а значит, он по-своему воспринимает поведение окружающих его людей, их отношение к себе. Каждое наше слово, мимика, жест, интонация голоса, наши поступки- все несет ребенку информацию о нашем к нему отношении и формирует его самооценку. Чем же мы, педагоги, можем помочь изменению психологического климата в семье? Для этого надо знать причины, порождающие неблагополучные семьи. Все неблагополучные семьи можно подразделить на несколько типов.

1. Семья, где ребенок единственный

Здесь характерна гиперопека родителей к ребенку. Его воспитывают и одновременно балуют, оберегают от трудностей, ни в чем не отказывают. Ребенку не нравятся советы и наставления, но нравится бездействовать. Как же поступить учителю в данной ситуации? Контакт устанавливается в форме

спокойного обмена мнениями. Подвести родителей к разговору о том, что родительская любовь не должна быть самоцелью.

2. Тип семьи, где материальная сторона заслоняет духовную жизнь родителей и детей.

Домашние разговоры ведутся вокруг материальных благ. Внутренняя жизнь детей родителей не интересует. Дети растут потребителями, начинают пропускать уроки, отсутствует мотивация к учебе. К таким семьям необходим «дипломатический подход»: лучше всего приводить примеры из жизни других семей, опираясь на их доброту, благородство поступков.

3. Тип семьи, где господствует безнадзорность. В семьях такого типа родители, как правило, употребляют алкоголь и имеют другие вредные привычки. Для них характерна культурная ограниченность.

Здесь царят неуважение, недоверие друг к другу, грубость, оскорбления. Дети рано приобщаются к вредным привычкам. Учителю трудно работать с такими детьми. Родители игнорируют авторитет школы, и от учителя требуется много терпения, такта, выдержки. Доброе, человеческое отношение учителя в сочетании с требовательностью – весь секрет. Именно этого не хватает ребенку.

4. Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью

Семья внешне благополучная, родители вовлекают детей в домашнюю работу, интересуются успехами в учебе. но бывают конфликты, сопровождающиеся несдержанностью в проявлении эмоций. Причина - низкий уровень педагогической культуры родителей, в их усталости, раздражительности. Отсюда снижение внимания к детям. Как поступить учителю? Надо заранее подготовить вопросы для беседы с родителями. Пример: как вы организуете свободное от работы время? С кем дружит ваш ребенок? Такие вопросы заставляют родителей задуматься о внутреннем мире детей.

5. Семья неполная

Атмосфера в семье: безразличие, отсутствие духовного контакта. Для работы с ребенком из такой семьи учителю нужно пробудить у родителей потребность в душевных контактах с ребенком.

Я - классный руководитель 10 класса. В этом классе я работаю с 5 класса. Еще в начальной школе познакомилась с детьми и родителями. Присутствовала на внеклассных мероприятиях и родительских собраниях.

Учебно-воспитательную работу провожу с активным привлечением родителей. В 5-7 классах мы проводили много классных часов, вечеров, походов, выезды на природу; коллективно готовили Новогодний праздник; оформили классный уголок, подготовили театрализованные выступления учащихся к 8 марта. По мере того, как дети выросли, круг возможностей расширился. В прошлом году мы провели много мероприятий различной направленности.

В 8 классе мы провели совместный классный час: «Малые народы Российской Федерации». Говорили о толерантности и межнациональных отношениях. Дети и родители подготовили материал: о народных традициях, обычаях, культуре национальностей, проживающих в нашей республике,

рассказали о дружбе народов, о гостеприимстве и сплоченности нашего народа во времена испытаний.

В 9 классе в начале учебного года наш класс в сопровождении родителей совершил экскурсию в горы на автобусе. Экскурсовод познакомил нас с природными достопримечательностями Адыгеи, много рассказывал о культуре и обычаях народов, проживающих в нашей республике. Наша группа посетила Хаджохскую теснину на окраине поселка Каменноостского, Азишскую пещеру. Ребята любовались красотой природы родного края.

Осенью мы провели совместный литературный вечер «Любимых книг». Родители рассказывали о любимых книгах, на которых они выросли, дети знакомили их с современными произведениями, читали стихи.

В марте прошлого года мы с родителями ездили на экскурсию в Санкт-Петербург. Посетили Петергоф, Петропавловскую крепость, Исаакиевский собор, Спас на крови, Казанский собор, Русский музей, Дворцовый мост и Эрмитаж. После каникул в школе провели исторический вечер «В эпоху Петра». Кабинет оформили в стиле той эпохи, играла музыка. Ребята принесли фотографии, сувениры, альбомы, брошюры, подготовили интересные сообщения, презентации.

Также была организована пешеходная экскурсия в лес «Моя спортивная семья». Заранее были заготовлены материалы для конкурсов: собрать шалаш, разложить костер, приготовить интересное блюдо, рассказать коротко о природе нашего края. Родители и дети с увлечением участвовали во всех конкурсах, что способствовало сплочению коллектива, формированию доверительных, доброжелательных отношений между учащимися и взрослыми.

К 72-й годовщине Победы прошел «Урок мужества» - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Дети вместе с родителями собирали материал о родственниках - участниках боевых действий и тружениках тыла в военные годы, брали интервью, оформили стенд, на котором были портреты, фотографии военных лет, а также памятные вещи, письма, награды. Были приглашены бабушки, дедушки-ветераны войны. В конце урока всех ветеранов поздравили букетами цветов.

Перед окончанием 9 класса совместно с родителями мы провели «Круглый стол» по профориентации. На нем присутствовали приглашенные гости интересных профессий: врач, юрист, пожарник, банковский работник, IT-специалист. Они рассказывали о своих профессиях. Ребята с интересом слушали, задавали вопросы, делились впечатлениями. Кроме того, родители организовали экскурсию в профтехучилище, где ребята познакомились с некоторыми профессиями, а также условиями поступления и обучения.

Родительские собрания - одна из форм сотрудничества семьи и школы.

В начале этого года я провела собрание: «Пути эффективного сотрудничества школы и семьи». На собрании были освещены вопросы совершенствования системы семейного воспитания, выявления наиболее эффективных форм взаимодействия школы и семьи, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Школа и семья должны заботиться о том, чтобы создать все условия для раскрытия творческого потенциала ребёнка и формирования гармоничного развития личности. Из всего вышесказанного можно сделать вывод: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия школы и родителей, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания и развития подрастающего поколения.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. «Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве».
2. Воронов, В. В. Педагогика школы: Новый стандарт. В.В. Воронов/ - М.: По России, 2012 с.288.
3. Бусейнова, А.С. «Психология и педагогика воспитания: как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка. А.С. Бусейнова. -М.: Ленанд, 2014 с.320.

Взаимодействие педагога с родителями в процессе обучения английскому языку

Керашева С.Ш.,

учитель английского языка

МБОУ «Гимназия №5» МО «Город Майкоп»

В связи с динамикой развития общественной жизни страны и мирового сообщества возникает необходимость изучения иностранных языков. На современном этапе выделены уровни владения иностранным языком, разработано содержание образовательных программ, единые стандарты и содержание экзаменов. Иностранный язык с 2022 года станет обязательным предметом единого государственного экзамена для выпускников образовательных учреждений нашей страны, поэтому важно осознание родителями новой роли иностранного языка в системе общеобразовательных предметов современного школьника.

Взаимодействие участников образовательного процесса - это не только сотрудничество учащихся друг с другом и учителем, но и включение родителей в данный процесс в качестве активных субъектов образовательного пространства. Совместная работа учителя любой учебной дисциплины с семьями обучающихся является требованием времени, поскольку только объединение усилий учащихся, родителей и учителя способствует достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Современное языковое образование также ориентируется на развитие личности учащегося, его познавательных и творческих способностей, на формирование у школьника внутренней мотивации и стимула при изучении иностранного языка в целом, и английского в частности. Среди эффектив-

ных форм взаимодействия учителя английского языка с родителями можно выделить следующие:

1. Выступления на родительских собраниях с разъяснением новой роли иностранного языка в образовательной программе, с советами и рекомендациями о том, как надо изучать английский язык, с успехами или проблемами в изучении языка.

2. Индивидуальные беседы и консультации с родителями.

3. Совместное изучение английского языка учащимися с родителями.

4. Открытые уроки английского языка с приглашением родителей в рамках декады иностранных языков.

5. Приглашение родителей на конкурсы и концерты, организованные самими учащимися.

6. Помощь родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, театрализованных представлений, кукольных спектаклей на английском языке.

7. Проектно-исследовательская деятельность учащихся с родителями в области лингвострановедения, лингвистики.

В «Майкопской гимназии № 5» английский язык изучается на углубленном уровне, а французский - на общеобразовательном уровне. В рамках ежегодной декады иностранных языков в гимназии родители приглашаются на открытые уроки, внеклассные мероприятия. Целью подобной практики является знакомство родителей с методической системой учителя, образовательными технологиями, которые используются педагогом для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы по данной учебной дисциплине. Также положительные отзывы родителей об успехах учащихся и организации учебного процесса оказывают мотивирующее влияние и способствуют развитию интереса учащихся к изучению английского языка.

Успешным примером взаимодействия педагога, учащихся и родителей в образовательном пространстве гимназии является внеклассное мероприятие *Having Fun Learning English* «Веселимся, изучая английский» для 9-х, 10-х и 11-х классов и открытый урок в 10-х классах *How responsible are you with the money? Насколько ты ответственно обращаешься с деньгами?*

В процессе подготовки внеклассного мероприятия учащиеся должны были подготовить удивительные и забавные факты об английском языке, выучить стихотворение на английском языке, изобразить сцену традиционного семейного празднования Нового года в Шотландии, разучить песню на английском языке. Родители учащихся не только наблюдали за выступлениями учащихся, но и принимали участие в различных конкурсах, специально разработанных для сотрудничества учеников и их родителей: конкурс иностранных слов в русском языке, конкурс скороговорок и рекламных слоганов на английском языке и т. д. Учащиеся заранее записали несколько интервью на английском языке, в которых рассказывали о важности английского языка в современном мире и разъяснили личные причины изучения иностранного языка. Данное видео было использовано в качестве популяр-

зации английского языка в гимназии и показано на уроках английского языка в средней школе.

Открытый урок в 10-х классах проводился в рамках программы по английскому языку по учебнику *Spotlight 10*. Роль родителей на данном уроке заключалась в том, что они дали советы по рациональному обращению с деньгами во время обсуждения темы урока в группах. Обсуждение велось на русском языке, впоследствии учащиеся сформировали 5 правил обращения с деньгами на английском языке и составили список наиболее важных целей, товаров и услуг, на которые необходимо расходовать деньги, затем сравнили со списком, рекомендованным психологами. Результатом подобного взаимодействия стало укрепление уважительного отношения к родительскому мнению, развитие коммуникативной компетенции и уверенности в развитии и формировании разговорных навыков учащихся, подтвержденные одобрительными отзывами родителей.

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в рамках иноязычного образования способствует созданию в семье благоприятного психологического климата, заинтересованности и ответственности родителей в процессе обучения, воспитания и развития учащихся в целом, активизирует процесс продуктивного сотрудничества учителя английского языка и родителей, позволяет добиться активных результатов в саморазвитии и самообучении личности каждого обучающегося в частности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 года / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.

Воспитание детей- самая важная область нашей жизни

*Кушхова С.А., учитель начальных классов,
Пашева Л.Х., учитель начальных классов - МБОУ СОШ № 5
МО «Кошехабльский район»*

Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети- это будущие граждане нашей страны и всего мира. Они будут творить историю. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими родителями. Но и это не все. Наши дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость...

А.С. Макаренко

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания. Школа служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения. Конечно, педагоги прилагают много усилий, чтобы всех своих воспитанников вырастить честными, добрыми, трудолюбивыми людьми. Но в любом случае они не могут заменить детям

отца и мать, влияние которых на ребенка чрезвычайно велико.

Родители несут ответственность за воспитание как перед детьми, собственной совестью, так и перед обществом. Роль семьи в воспитании ребенка определяется глубоким учетом его особенностей. Ведь родное и любимое чадо они знают, конечно же, лучше учителей. Не учитывать этого нельзя. Только тесное сотрудничество с родителями может решить многие трудности. Именно педагог оказывается в состоянии усилить влияние семьи на ребенка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того требует жизненная ситуация.

Каждый ученик - это личность, а значит, он по-своему воспринимает поведение окружающих его людей, их отношение к себе. Мы думаем, что дети смотрят на мир нашими глазами, и хотим, чтобы они делали выводы, аналогичные нашим. Школа и семья должны заботиться о том, чтобы создать все условия для радостной и творческой жизни своих детей. Только тогда мы можем сказать, что сделали все, чтобы подготовить их к взрослой жизни, к труду и созиданию.

«О современной семье много пишут и говорят. По данным многочисленных социологических опросов, 7,8 % педагогов обвиняет семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у педагогов низкий профессиональный уровень, невысокие моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспособливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. В свою очередь, изменилась и сегодняшняя семья. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребенок. Все труднее педагогу находить общий язык с родителями учащихся. Во многих семьях считается дурным тоном советоваться с учителями по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка, но, тем не менее, когда становится невмогуту, и родители приходят к учителю, бывает уже очень поздно.

Какую бы информацию не давали нам различные социологические опросы, педагоги делают порой просто невозможное, чтобы взаимодействие с родителями учащихся было эффективным. Оно должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни, достойной человека.

Одной из главных проблем, которая поднимается детьми, является проблема взаимопонимания. И детям, и взрослым необходимо, чтобы их не только слушали, но и слышали; не только принимали, но и поддерживали и помогали.

Родителям наших сегодняшних учеников и тем, кто только собирается стать родителем, необходимо знать, что, по мнению психологов, счастливые и несчастные семейные союзы имеют между собой десять основных различий.

Как сделать так, чтобы как можно большее число семей были счастливыми, чтобы ребенок гордился своей семьей, а семья радовалась

успехам своего ребенка и гордилась им?

Для этого достаточно всем членам семьи выполнять следующие очень простые правила, которые, однако, требуют определенных усилий от всех членов семьи:

- как можно меньше злиться и ворчать друг на друга по поводу и без повода;
- не пытаться никого переделывать на свой лад, особенно, если другой человек не осознает необходимость собственного самосовершенствования;
- не увлекаться критикой; маленькому и большому человеку гораздо приятнее узнавать о себе как о хорошем человеке, чем как о плохом;
- искренне восхищаться достоинствами членов своей семьи, заранее демонстрируя и предвосхищая их будущие, еще не проявившиеся возможности;
- постоянно демонстрировать внимание своим родным и близким людям. Быть вежливым и предупредительным в общении с родными и близкими, несмотря ни на какие трудности, которые могут быть связаны с непосредственным общением с ними. Только в таком случае можно рассчитывать на ответное внимание.

Приведенные выше правила общения детей и взрослых, которые необходимо неукоснительно выполнять, как бы трудно это ни было, рано или поздно принесут свои плоды.

Если дети живут в обстановке критики, они учатся критиковать и осуждать других людей:

- если дети живут в обстановке вражды и злобы, они учатся быть злыми;
- если дети живут среди насмешек, они становятся нерешительными и излишне скромными;
- если дети живут в обстановке стыда и смущения, чувство собственного достоинства уступает место чувству вины.

Дороти Нолт

Не менее значимым чувством для ребенка является любовь. Есть еще в современном мире дети, которые имеют родителей, но не знают, что такое любовь. По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке, независимо от возраста. Детям нужно, чтобы их обнимали, целовали не менее 4-5 раз в день. Иногда родители сетуют на то, что ребенок - подросток не подпускает к себе, сторонится родительских объятий; в такой ситуации нельзя искать причину только в ребенке. Это может быть связано с тем, что проявление любви и ласки со стороны своих родителей ребенок ощущал в дошкольном или младшем школьном возрасте на себе достаточно редко, и у него не сформировалась потребность в родительском внимании и ласке.

Ребенок с самого раннего детства нуждается в признании, но особенно это необходимо в периоды возрастных кризисов: начало учебной деятельности, половое созревание, поиск жизненного пути.

Признание ребенка предполагает одобрение, похвалу. Положительная

реакция семьи на любое, пусть самое незначительное усилие со стороны ребенка, делает его лучше, умнее, добрее. Признание невозможно без таких приемов родительского воспитания, как одобрение и похвала. Ребенок вынес мусор, убрал свою комнату или квартиру, помог по хозяйству - все это и многое другое должны быть одобрены и отмечены родителями.

От учителя требуется много терпения, такта, выдержки. Ни упрёком, ни назиданием ничего не добьёшься. Родителей надо расположить к себе. Только тогда можно добиться единых требований в воспитании ребёнка. Если им твёрдо и убедительно разъяснить, что образ жизни родителей напрямую влияет на будущую взрослую жизнь их детей, может быть тогда они задумаются. Родителям надо дать почувствовать, что ты не просто представитель школы, а лицо, заинтересованное в улучшении человеческих отношений.

Многое можно сделать и в школе: доброе, человеческое отношение учителя в сочетании с требовательностью - весь секрет.

Содержание и формы работы классного руководителя с родителями учащихся

*Мазлова Ф.Г., учитель биологии
МБОУ «СОШ №1 им. Д.А. Аишхамафа»
МО «Шовгеновский район»*

*«Воспитывает всё: люди, вещи, явления. Но, прежде всего, люди.
Из них на первом месте - родители и педагоги»
А. Макаренко*

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика.

Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда эти воспитатели станут союзниками.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию и обучению детей, и участвуют в ее реализации. В основе сотрудничества семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Казалось бы, о роли семьи в воспитании личности сказано многое. Но, будучи классным руководителем в 5 классе, приходится порой ощущать недостаток знаний педагогики. Современная семья не похожа на семью два-

дцатилетней давности, и даже десятилетней давности. Меняется общество и вместе с ним меняется семья.

Система семейного воспитания претерпевает значительные изменения, и сегодня приходится отмечать, что разрушение семьи в традиционном понимании усугубляет проблемы семейного воспитания по ряду причин:

- один – два ребенка в семье уже во многих поколениях. Воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по воспитанию и уходу за младшими сёстрами и братьями, вырастают эгоистами;

- большинство молодых семей имеют возможность отделиться от своих родителей. Старшее поколение отстраняется от воспитания; остаются невостребованными их жизненный опыт и мудрость. Дети лишаются ласки, внимания и жизненной мудрости бабушек и дедушек;

- основательно утрачены традиции народной педагогики, которые отмечают, что воспитывать ребёнка надо, пока он маленький;

- осложнение семейного воспитания из-за обострения социальных и экономических трудностей (низкооплачиваемая работа, безработица);

- гипертрофированная политизация общества, когда родители увлекаются просмотром телепередач политического или художественного характера (в виде различных сериалов), а на общение с детьми не остаётся времени.

В таких условиях ответственность классного руководителя возрастает. Родители и педагоги – две мощные силы в процессе становления личности ребенка, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика.

В соответствии со своими функциями классный руководитель отбирает разнообразные формы работы.

Классные родительские собрания являются, по моему мнению, самой эффективной формой работы с родителями. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Главным их предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития личности ребенка. На родительских собраниях идет анализ учебных достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание - это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Родительские собрания еще должны стать школой просвещения родителей, должны расширять их *педагогический кругозор*, стимулировать *желание стать хорошими родителями*. Особенно в 5 классе, когда дети переходят на новую ступень обучения, важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Поэтому я часто на родительские собрания приглашаю психолога и учителей-предметников, которые дают родителям практические советы по адаптации учащихся к новым условиям обучения. Дети и родители растеряны, они присматриваются к учителям и ждут от них помощи. И я стараюсь снять тревожность и напряжение. Очень важно, чтобы родители были уверены, что *учитель - помощник*

в деле воспитания ребенка. После собрания родители получают памятки с практическими рекомендациями и пожеланиями.

На родительском собрании «Культура поведения в семье. Семейные традиции и обычаи» родители активно делятся своими семейными традициями и обычаями, мы обсуждаем результаты анкетирования детей, психолог рассказывает о влиянии особенностей семейных отношений на уровень морального развития ребенка.

Обращаю внимание родителей на значение культурных ценностей и традиций семьи в развитии и становлении личности ребенка. Родители всегда должны помнить, что моральный облик ребенка, его взгляды, его отношение к людям в огромной степени зависят от того, какими ребенок видит своих родителей. Информация о семейных традициях, о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания позволяет индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

Так постепенно укрепляется союз «учитель – родитель – ученик». Опыт показывает, что со временем родители начинают активно участвовать в обсуждении и решении всех вопросов воспитания и обучения детей, выносимых на родительские собрания.

Классные детские мероприятия - одна из самых приятных и эффективных форм работы с родителями. В течение учебного года внутри класса обычно проводятся различные мероприятия, приуроченные к каким-либо праздникам. Конечно, в 5 классе начинаем с Дня именинников. Дети активно готовятся: учат стихи, песни, танцы, пожелания, сценки по знакам зодиака. А родители активно помогают с костюмами, с оформлением класса. Готовясь к традиционному празднику (праздник День матери), дети сами оформляют открытки своим мамам, посвящают им стихи, песни, пожелания. Родители в восторге. Они открывают новые грани таланта у своих детей. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями, они лучше узнают своих детей. Родители активно помогают и с удовольствием посещают такие мероприятия.

Укрепляют связи между детьми, родителями и учителем совместные поездки. Традиционно, два раза в год, весной и осенью, мы посещаем плато Лаго-Наки, театр, музей, Руфабго. Пятиклассники еще маленькие и поэтому начинаем с поездки в дендрарий Гончарки. Дети знакомятся с природой родного края и заодно учатся правилам поведения на природе. Нас сопровождают родители, которые проявляют заботу и внимание своим детям. С новыми впечатлениями, отдохнувшие и довольные, возвращаемся домой. Весной обычно выезжаем для просмотра нового фильма в Майкоп или Краснодар. Казалось бы, у всех дома телевизоры и компьютеры, но совместный просмотр фильма с классом и родителями - это особое удовольствие. Кроме этого, кинотеатры - это теперь огромные культурные центры, и дети учатся

правилам поведения в общественных местах. Родители узнают в таких поездках очень много нового о своих детях, а дети получают море новых впечатлений.

Литература

1. Анчокова, М.К. Общественный смотр знаний – одна из форм работы с родителями // Начальная школа – 2007. – № 10. – С. 9–10.
2. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения. – М.: Просвещение, 1990. – 140 с.
3. Дуброва, В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
4. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.

Эффективные формы взаимодействия родителей и педагогов для обучения и воспитания детей и подростков

*Макаова З.Р.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Майкопский центр развития
творчества детей и взрослых»*

Всегда актуальным остается воспитание подрастающего поколения - важнейший фактор развития общества. Функция его состоит в передаче от поколения к поколению многостороннего опыта людей. Становление личности в детстве и юности, происходящее в школе и семье - основные этапы подготовки человека для общества с помощью воспитания.

Мой опыт работы показывает, что успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Важно, чтобы взаимодействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если мы и родители станем союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будем решать проблемы воспитания.

Ребенок занимается в кружке и здесь очень важна помощь со стороны родителей. Но иначе и быть не может, так как именно с родителей и начинается восприятие ребенком окружающего, каждый из них хочет внимания, похвалы от своего родителя, и когда ребенок видит то удивление, радость на лице своей мамы, он чувствует себя уверенней.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество всего творческого процесса. Семьи очень разные, у каждой свои

проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с родителями. Очень многое зависит от нас, педагогов.

Наш кружок «Умелые ручки» использует наиболее эффективные способы взаимодействия с родителями, но не все откликаются на мое стремление к сотрудничеству, не все проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому необходимы терпение и поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы педагога и родителей в интересах ребенка для повышения уровня вовлеченности в жизнь детей.

Основными формами работы с семьёй в нашей школе являются:

- ***групповые***
- ***индивидуальные***

К индивидуальным формам можно отнести организуемые педагогом беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи, что помогает лучше познакомиться с условиями жизни, в которых живёт ребёнок, материальным положением семьи, образом жизни. При посещении семьи педагог беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, об отношении к родителям, к кружку, информирует родителей об успехах их ребенка. Посещая семьи и беседуя с родителями, мы узнаем о семейных традициях, выявляем, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищем пути сотрудничества; уделяем большое внимание здоровью учащегося.

К групповым формам работы с родителями относится психолого-педагогическое просвещение родителей. В нашем кружке мы используем следующие формы:

- Праздничные собрания с родителями.
- Мастер - классы с участием родителей и детей.
- Выезды на праздничные мероприятия.
- Посещения выставок своих детей.
- Выступления кукольного театра.
- Театральные выступления.
- Совместные выезды на природу.

Совместная деятельность родителей и педагога – это помощь ребенку в раскрытии своего творческого потенциала. Важно, чтобы родитель был расположен к контакту не только с нами, но и с ребенком, тогда у них будет совместное творчество.

В заключение хотелось бы сказать, что воспитание ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Важную роль в организации сотрудничества школы и семьи играют педагоги. Именно от нашей работы зависит то, насколько семьи понимают работу кружка. Мы, педагоги, обязаны помнить, что работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности. Результаты проведенных собраний:

1. Вовлечение родителей в различные виды деятельности кружка.

2. Установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родителями, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение воспитания и развития личности ребёнка.

3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

4. Повышение воспитательной функции семьи.

5. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

6. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании детей.

9. Сокращение числа неблагополучных семей.

Литература

1. <https://www.scienceforum.ru>
2. <http://semyarossii.ru/>
3. <http://www.zarobr.ru/>
4. Дуброва, В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
5. Капралова, Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.
6. Карабанова, О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238с.
7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48с.

Сотрудничество педагогов и родителей - путь к успеху

*Меретукова И. Г., учитель английского языка
МБОУ «СОШ №9» МО «Кошехабльский район»*

Семья и школа - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но традиционно главным институтом воспитания является семья, так как в ней закладываются основы личности ребенка. Именно родители являются первыми воспитателями ребенка. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. И какими бы хорошими ни были школы, учителя, все равно, самыми главными воспитателями детей являются их родители.

Но, к сожалению, не всегда так бывает. Иногда родители ошибочно думают, что с приходом ребенка в школу их роль в воспитании снижается, а некоторые вообще возлагают это на школу, что объясняется низким уровнем их осведомленности в вопросах воспитания детей, высокой степенью трудовой занятости. Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов: квалифицированных советах и педагогической поддержке. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Воспитывая детей, мы подчас обязаны одновременно воспитывать и взрослых родителей». Ведь воспитатель должен быть

воспитан сам. Современные исследователи подчеркивают, что у ребенка складываются те установки, те ценностно-нравственные представления, те шаблоны поведения, которые приняты в его семье. Сила воздействия родителей на ребёнка огромна. Всё заложенное в детстве, прочно и устойчиво. Так, если ребенок видит вокруг уважение, то он научится уважать. Если ребенок видит насилие, или его применяют по отношению к нему, он будет делать то же с окружающими. Поэтому, какие бы меры педагог не предпринимал для формирования тех или иных качеств личности учащегося, отсутствие активности со стороны родителей может свести на нет все усилия педагога.

Всё изменилось в современном мире: отношения учителей и детей, детей и родителей. Прежние методики воспитания сегодня уже не актуальны. Так, например, давление на ребенка, строгий контроль и физическое наказание сегодня уже не имеют эффекта, а, наоборот, провоцируют ребенка и лишают его возможности эмоционального развития в обществе. Появились новые средства воспитания: сотрудничество, мотивация, контроль. Новое качество образования требует и нового отношения к детям, и, как показывает опыт, многие родители оказались не готовы к новым формам общения. Поэтому в идеале школа не только должна помогать родителям в воспитании детей, особенно «трудных», но и учить родителей, повышать их педагогическую культуру. С целью педагогического просвещения я провожу лекции, беседы, тренинги; которые посвящены обсуждению разнообразных, острых вопросов воспитания и развития детей. Воспитание детей – не только личное дело родителей. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Л.В. Байбородова считает, что родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов. У семьи и школы одни и те же проблемы, и задача встреч родителей и учителей – искать совместные пути их решения. И поэтому единые согласованные требования семьи и школы – это одно из условий правильного воспитания детей в семье. Отсюда следует, что воспитание детей — сложный процесс, требующий обязательного тесного контакта учителя и семьи. И при этом ни учителям, ни родителям нельзя допускать ошибки в воспитании. Есть общеизвестное высказывание: «Ошибки врачей опасны для здоровья, ошибки судей ломают человеческие судьбы, ошибки учителей менее заметны, но не менее опасны для общества». Я бы уточнила: "Ошибки родителей опаснее всех", потому что жизнь доказывает, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

Наверное, все со мной согласятся, что работа с родителями – одна из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Очень важно строить взаимодействия с родителями не на поучении, а на умении договариваться о совместных действиях, размышлять вместе с ними, советоваться.

Поэтому я стараюсь строить отношения с родителями на взаимном уважении и доверии, показывая желание оказать педагогическую поддержку родителям.

Для достижения положительного результата во взаимодействии с семьей я никогда не ищу готовых рецептов, а стараюсь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей. Как и любой педагог, я ищу и нахожу разные формы сотрудничества с родителями по разным вопросам, касающимся настоящего и будущего детей. Это - групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, родительские вечера, педагогическая пропаганда, деловая игра, родительские конференции, день открытых дверей, практические занятия и т.д. Особое место в моей работе с семьей занимают индивидуальное консультирование и беседы с родителями, приглашение родителей на открытые уроки и мероприятия. Но по-прежнему одной из основных форм совместной работы с семьей у меня остаются родительские собрания. И я стараюсь делать так, чтобы эти встречи делали нас, учителей и родителей, подлинными союзниками в воспитании учащихся. Успех работы со всем коллективом родителей зависит во многом от того, как они проходят, как готовятся, как обеспечивается явка родителей, каково содержание и характер собраний.

Очень большое значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собраниях должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Педагогам следует исходить из того, что родители собираются для обсуждения вопросов, которые затрагивают их интересы и интересы детей. Задача совместной деятельности учителя и родителей - создание воспитывающей среды, обеспечивающей единство требований семьи и школы. Педагог должен помнить, что только совместно с родителями возможно добиться ожидаемого воспитательного эффекта: не перекладывать вину на другого, не оценивать, не осуждать, не навязывать свою точку зрения, а стремиться понять, принять и исправить.

Принцип единства воспитательных воздействий требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Одной из самых распространенных и традиционных форм взаимодействия является переписка педагога с родителем: письменные сообщения, информирование, приглашения, вызовы, записи в дневнике и т.д. Через дневник я письменно информирую родителей об успехах и неудачах их детей, выставляю оценки, делаю записи о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Из современных форм общения в качестве дополнения использую электронную Почту, ватсап и телефон. Иногда даже телефонный разговор

можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи.

Имея тесный контакт с родителями, можно конкретно строить свою работу. Там, где родитель и педагог действуют сообща, там и успех.

Я для себя вывела формулу: Семья+школа=успех.

Главными результатами своей работы считаю установление взаимопонимания, готовность к сотрудничеству. И я уверена, что я на пути к успеху.

Единство воспитательных требований родителей и педагогов

*Нехай И.А., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №9 им. К.Х. Нехая» МО «Теучежский район»*

Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

А.С. Макаренко.

Семья и школа – два социально значимых института, от согласованности действий которых зависит эффективность процессов воспитания и обучения ребёнка.

Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями.

Единство требований к воспитанию ребенка – это ведущее условие эффективности воспитания.

Действующий Закон об образовании гласит, что образование – это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Слово «воспитание» стоит на первом месте. Хорошая школа не может заниматься только обучением. Хорошая школа должна помочь ребятам стать активными гражданами общества, и тогда они смогут добиться успеха в жизни.

Сегодня высокая нравственность – едва ли не самая важная и необходимая для человека и общества в целом и, к сожалению, самая «немодная» черта характера. По мнению некоторых ученых-социологов, нынешнее молодое поколение мы потеряли: под натиском развращающего воздействия телевидения, под оглушающую пропаганду «сладкой» наркотически-сексуальной жизни. Только 7% молодых людей называют нравственность жизненно важным качеством.

Человек, если он хочет быть достойным этого звания, не может жить без морали и нравственности. Качества эти не врожденные. Есть множество примеров, когда дети весьма интеллигентных, честных и порядочных родителей становились подонками общества. И, наоборот, в неблагополучных семьях вырастали яркие личности с чистыми помыслами. К сожалению, не

без оснований говорим мы иногда о том, что ребята не приучены к труду, не берегут добро, ждут «всего и сразу» от своих родителей.

Кто же виноват в этом? Семья? Школа? Улица? Да. Каждый по отдельности и все вместе. Да, нужно воспитывать в детях убежденность, что добро победит. Да, нужно учить их воевать за эту победу. Да, нужно чтобы они не боялись в процессе борьбы набить себе синяков и насмешек. Но самое главное – самим нам, педагогам и родителям, соответствовать этим принципам, этим требованиям. Мы, учителя, должны помнить: на нас смотрят свои и чужие дети, по нашим поступкам судят они о жизни, в которую вступают. Они сменяют нас завтра в классе, за пультами управления, но основы их взглядов и привычек закладываются сегодня. И уроки гуманных взаимоотношений они усваивают сегодня: дома, в школе, в частности на уроках литературы. Несмотря на многолетние споры о формах и методах преподавания литературы, сегодня ясно, что главное назначение современного словесника – быть источником нравственного влияния. «Ничто, кроме литературы, – говорил Б.М. Неменский, не может передать опыт чувств многих человеческих жизней». Еще К.Д. Ушинский, один из лучших русских педагогов, полагал, что учитель, прежде всего, должен быть воспитателем. «В преподавателе знание предмета далеко не составляет главного достоинства, главное достоинство преподавателя в том, чтобы он умел воспитывать своим предметом», – писал он.

Воспитание детей – это единая задача всего сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированные гражданские позиции.

В своей работе я использую следующие методы обучения: объяснительный, иллюстративный, проблемный, метод дискуссий, наглядно-слуховые, словесные и практические методы.

Форма организации учебно-познавательной деятельности, применяемая мною на уроке и во внеурочной работе: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Поскольку процесс формирования ценностных ориентаций учащихся на уроке литературы осуществляется через их деятельность, выделяю основные виды этой деятельности:

- эстетический (формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности);
- интеллектуальный (формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью, навыками логического мышления);
- познавательный (формирование системы гуманитарных и духовных понятий);
- творческий (создание творческих работ, проектов и т.д.);
- исследовательский (выполнение различных исследовательских работ).

Духовно-нравственные качества учащихся я развиваю на уроках и во внеурочное время (литературные вечера с приглашением родителей). Литература не только формирует у учащихся определенные знания, умения, навыки, но и помогает их нравственному становлению, приобретению моральных, этических жизненных принципов.

Почему это происходит? Литературные произведения – это духовный опыт поколений.

Очень важно, чтобы ученики увидели, что этические народные принципы (доброта, честность, любовь к Родине, бескорыстная помощь другим людям, забота об окружающих, смекалка, находчивость) поддержаны и русскими писателями (подчеркнуть нравственное единство писателей и народа).

Совместное планирование воспитательной работы делает этот процесс занимательным и творческим не только для меня, но и для детей и родителей. По-иному относятся и родители к своему участию в жизни класса, если видят высокую активность своих детей. Совместно проводятся все праздники, конкурсы, внеклассные мероприятия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод: решение проблемы социализации личности ребенка невозможно без тесного сотрудничества и активного взаимодействия педагогов и родителей, невозможно без абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания и развития подрастающего поколения.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник - М., 2011.
2. Сенько, В.И. Учителя и родители. М., 1987.
3. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М., 2015.

Формы совместной деятельности учителя и родителей в воспитании детей

*Панеш Э.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа №5»
МО «Тахтамукайский район»*

Сегодня многие родители самоустранились от воспитания своих детей. Большинство из них занято достижением материального благополучия в семье. Воспитание же детей они переложили на школу, телевизор, компьютер, телефон. Вырастают дети хорошо обеспеченными, но мало приобщенными к человеческим духовным ценностям. Поэтому работа с семьей – одна из главных задач учителя.

Как же помочь родителям понять, что именно в семье закладываются основы счастья в будущем ребенка, как помочь им в воспитании ребенка?

Первое знакомство с родителями будущих первоклассников начинается еще в детском саду, когда дети посещают подготовительную группу. В

мае месяце провожу родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе», отвечаю на многие вопросы родителей. Их интересует все. Это меня очень радует.

В сентябре, когда мамы и папы приводят ребенка в первый класс, у меня стоит задача – заинтересовать родителей школьной жизнью, привлечь их к внеклассной работе.

Много интересных встреч и праздников, экскурсий и походов, познавательных игр и конкурсов проводится в классе. И всегда вместе с нами родители, которые помогают в оформлении класса, в изготовлении костюмов, в проведении конкурсов. Хороводы, игры, конкурсы, веселые соревнования тоже дело рук родителей. А после – чаепитие за красиво оформленными столами.

Походы в лес, организация экскурсий – родители активно участвуют в этих мероприятиях. Почти каждый родитель провел экскурсию по месту своей работы.

В проведении классных часов мамы и папы - мои первые помощники. Так очень интересно прошла встреча с человеком, который побывал в разных странах и видел много интересного.

Совместные мероприятия проходят как настоящие семейные праздники, на которые приходят не только мамы и папы, но и бабушки, сестренки и братишки учеников.

Каждую последнюю субботу месяца я провожу день открытых дверей, когда родители могут прийти на любой урок или же после уроков побеседовать с учителем по личным вопросам. «Приглашаем на урок» - это открытые уроки для родителей по определенной теме. Обычно это касается трудных вопросов программы. Групповые и индивидуальные тематические консультации проводятся по мере необходимости.

Проведение родительских собраний – самый больной вопрос. Часто учителя жалуются на то, что родители плохо их посещают. Мне кажется, каждый учитель должен задать этот вопрос, прежде всего себе самому. Почему же многие родители не идут в школу? Давайте поставим себя на их место. Какому родителю захочется выслушать жалобы классного руководителя о том, какой плохой класс.

Я считаю, что класс – лицо классного руководителя. Мало кому родителю захочется идти на собрание, которое обычно проводится в конце четверти, где их отчитывают за плохое воспитание детей, и выдают листочки с оценками за прошедший месяц, которые и исправить-то уже поздно.

Прежде чем идти на родительское собрание, я тщательно готовлюсь. Заранее продумываю тему, план предстоящей беседы. Обязательным атрибутом каждого собрания является оформление выставки тетрадей, детских рисунков, поделок, сочинений, презентаций по прошедшим мероприятиям. Уходя с собрания, каждый родитель забирает работы своего ребенка, а дома вместе с ним складывает их в свою папку, которую мы заводим в первом классе.

Собрание всегда начинаю с положительных слов о каждом ребенке. Рассказываю о том, как мы двигаемся вперед, что у нас уже получается, а над чем еще нужно поработать. Объясняю, как это сделать. С родителями трудных учащихся беседую до собрания или приглашаю их в другое, удобное для них время. Беседу с ними стараюсь строить так, чтобы родители поняли, что учитель тоже переживает за ученика и готов ему помочь. Классный руководитель должен уметь наладить контакт с родителями. Если родители рады встрече с учителем и искренне делятся с ним самым сокровенным, можно считать, что такой контакт налажен. Большое нравственное удовлетворение испытывает тот учитель, которому мать доверяет тайну своей семьи, рассказывает такие подробности о своем ребенке, которые могут знать только самые близкие люди. Это значит, что учитель вошел в эту семью как друг, советчик, помощник.

Родительские собрания провожу один раз в месяц по определенной тематике. Думаю, что каждый учитель, исходя из состава класса, уровня обученности и воспитанности учащихся, планирует свою тематику собраний. Использую разные формы родительских собраний. Это беседы по вопросам воспитания, собрания-практикумы, например, «Учимся работать по новым учебникам». На собрании-диспуте «Правильно ли мы воспитываем своих детей?» речь шла об ошибках семейного воспитания.

Два – три раза в год удается провести «Гостиную для родителей». Тему для этого мероприятия я выбираю наиболее актуальную в данный момент. Так я узнала от своего ученика о том, что за двойку папа избил его пряжкой от ремня. Этот рассказ послужил причиной выбора темы следующей гостиной: «Сильное добро и добрая сила».

Педагогический такт, так же, как и учителю, необходим и родителям. В чем же он проявляется? В умении говорить с ребенком, чтобы наше слово не ранило, не оскорбило. К несчастью, с грубым, нечутким отношением к детям мы сталкиваемся во многих семьях. Грубое слово – отрицательный раздражитель. Оно сказывается на нервной системе человека, и через нее обязательно влияет на все органы и ткани. В первую очередь страдают сердце и сосуды. Почему же родители, оберегая детей от инфекционных и простудных заболеваний, так жестоко относятся к состоянию их нервной системы? Грубые слова и грубые бесконечные окрики плохо воспитывают. Что же делать? В ходе обсуждения этих материалов родители задавали вопросы об упрямстве детей, о том, наказывать ли их за двойку и т.п. Я стараюсь дать ответы родителям на эти вопросы. В конце мероприятия родители решают педагогические задачи. Рассуждаем вместе, причем много разногласий по поводу применения поощрений и наказаний детей.

Ежегодные опросы родителей и учеников доказывают, что такие формы работы выбраны мною удачно. Это подтверждается тем, что с каждым разом возрастает активность родителей, воспитательные проблемы становятся все более конкретными, уменьшается степень погрешности прогнозируемого и полученного результатов, а в итоге выигрывают ученики.

Иностранный язык – едва ли не единственный предмет в школьной программе, ставящий своей целью «обучение общению», и в этом смысле его значение трудно переоценить. Происходящие сегодня изменения в обществе, активное использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и изучения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

Работая много лет учителем английского языка, я часто сталкиваюсь с тем, что многие родители учеников начальной школы говорят, что хотят помочь своим детям, но часто не знают как, так как изучали другой язык в школе.

В таких случаях я даю им следующие советы:

- попросите ребенка научить вас английскому языку;
- создайте копилку слов, куда будете складывать карточки с уже изученными словами, развесьте карточки со словами на английском языке в комнате ребенка, в квартире;

- придумайте с ребенком собственные игры со словами или используйте знакомые игры, употребляя слова на английском языке, произносите новые слова с интонацией, с использованием мимики и жестов для лучшего запоминания;

- многократно повторяйте рифмовки, стихи, песенки для лучшего запоминания на прогулке, во время выполнения домашних обязанностей, в свободное время, по пути в школу или из школы.

Для того чтобы у ребенка сформировать правильное произношение, рекомендую родителям использовать обучающие видео или аудиозаписи в Интернете.

Родителям могут помочь и интерактивные курсы для изучения английского языка [Mingoville](#), которые с помощью игр, песен и интересных предложений развивают навыки слушания, произношения, знакомят с грамматикой и правописанием английских слов.

Яркий и красочный [сайт для детей British Council](#) также поможет родителям в изучении английского языка.

Сайт, разработанный издательством Кембриджского университета [Cambridge English Online](#), содержит программу для родителей и учителей, которая позволяет самостоятельно создавать тематические флэш - карточки на запоминание слов и их произношение.

Родителям даю несколько общих советов: почаще проявлять интерес к успехам ребёнка; поощряйте его желание спеть вам разученную на уроке песню или рассказать стих; почаще просите ребёнка рассказать вам или научить вас тому, чему он сам научился на уроке; интересуйтесь тем, что нового узнал ребёнок на уроке английского языка – это необходимо для под-

держания интереса к изучению языка; помогайте детям готовиться к уроку: подбирать картинки, игрушки, фотографии, рисунки на заданную тему.

При изучении иностранных языков я применяю инновационные технологии: интерактивные технологии, в процессе которых обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают; технологии «Карусель», «Театр», «Социологический опрос», «Незаконченное предложение», «Групповой рассказ».

Наиболее значимые результаты даёт метод проектов - это творческая деятельность школьника, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых государственным стандартом.

Характерной чертой проектной деятельности является многократная применяемость. Эта методика может быть использована на каждом уровне обучения. Например, по теме «Семья» в начальной школе ребёнок просто делает подписи на семейной фотографии. На средней ступени обучения он может написать рассказ о жизни своих родителей, а на старшей ступени ему по силам провести исследование по теме «The origin of my name».

Метод проектов весьма эффективен при изучении английского языка. Школьники приобретают навыки ведения исследовательской работы. Проектная деятельность - один из важнейших методов стимулирования учебной, творческой активности обучающегося.

При организации проектной деятельности для формирования коммуникативной, лингвистической компетенций целесообразно привлекать родителей к процессу проектирования, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако необходимо напоминать, чтобы родители не брали на себя выполнение части работы над проектами – иначе губится сама идея проекта. Помощь родителей советом, информацией, знанием сути проекта, ее этапов, быть готовыми к содействию своему ребенку – вот в чем заключается участие родителей в проектной деятельности.

Предоставьте своему ребенку право выбора информации в Интернете, в книге – советую я родителям.

Родители могут помочь выбрать первоначальную идею проекта и помочь выбрать из нескольких вариантов лучшую тему. Родители могут помочь ребенку обосновать выбор темы, сформулировать задачи проекта, помочь разработать план, определить предполагаемые результаты проекта, посоветовать и помочь в выборе литературы для проекта, помочь прорепетировать выступление, подготовить презентации. При подготовке проекта родитель должен помнить, что главное действующее лицо – это ребенок, а родитель только помощник, консультант – вот в чем заключается работа родителей. Родители могут помочь детям при подготовке к таким проектам, как «Семейные традиции», «Профессии моих родителей» «Военная летопись моей семьи».

С родителями одаренных детей, имеющих успехи в изучении английского языка, я провожу личное консультирование для продвижения таких детей в интеллектуальном развитии. Таким родителям я также рекомендую такую форму внешнего мониторинга знаний детей, как сдача международного Кембриджского экзамена, предлагаю дополнительный материал из зарубежных учебных пособий: Grammar Practice for Intermediate Students / Sheila Dignen. - Pearson Education Limited, 2008.; Grammar Practice for Upper Intermediate Students / Debra Powel. - Pearson Education Limited, 2008.

Провожу работу с родителями выпускников, выбравших английский язык на ГИА. Рассказываю об изменениях в тестах ЕГЭ в текущем учебном году, спецификации тестовых заданий, прошу оказать психологическую помощь своим детям, дать им правильный эмоциональный настрой при подготовке к экзамену.

Таким образом, подводя итоги, можно сказать, что для овладения коммуникативными и лингвистическими компетенциями при обучении английскому языку, родители могут оказать помощь и стать для учителя надежными помощниками и союзниками.

Литература

1. Борзова, Е.В. Парная и групповая работа на уроках иностранного языка в старших классах / Е.В.Борзова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. - Вып.4. - С.4-15.
2. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам как основа реализации ФГОС <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/>
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - № 2. - С.3-10; № 3. - С.3-

Взаимодействие учителя с родителями для успешного формирования личности ребенка

Сташ А. Ю.,

учитель английского языка МБОУ «СОШ №11»

МО «Теучежский район»

Школьный возраст – это период наиболее интенсивного общения со сверстниками, когда это общение становится самым важным и значительным. Подросток ценит и общение со взрослыми – родителями, педагогами. И здесь на первый план выступают толерантность и нравственное воспитание. Школа во все времена стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы вместе с ней можно было максимально реализовать все способности ученика. Постоянное взаимодействие с родителями позволяет мне корректировать воспитательный процесс в семьях. Я уверена, что нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт - никто не может составить конкуренцию семье в передаче социальной информации, в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Но взаимодействие семьи и классного руководителя (учителя), по

моему мнению, повышает воспитательный потенциал обоих. Семья вместе со школой создают тот важнейший комплекс факторов воспитательной среды, который определяет успешность или не успешность не только воспитательного процесса, но и общества в целом.

Достижение взаимопонимания между школьными и домашними воспитателями – процесс сложный и многогранный. Здесь нет и не может быть неучтенных мелочей.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями. Значительную часть воспитательной работы я организовываю одновременно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и поставленные задачи решаем сообща, чтобы мы могли прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения результатов.

Я, как классный руководитель, должна находиться в тесном взаимодействии с родителями, это необходимо для успешного формирования личности ребенка.

Наиболее распространенной формой работы с родителями является классное родительское собрание. Главным его предназначением является согласование, координация и интеграция усилий школы, классного руководителя и семьи в создании условий для развития личности ребенка.

На собрании мы обсуждаем проблемы жизни класса и родительского коллектива. Моя задача, как классного руководителя, направить деятельность родителей на совместную работу по воспитанию детей, ознакомить родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, изучить семью. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение - шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоения педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу. Знание того, что окружает ребенка, чем он дышит, помогает нам выработать единую линию воздействия, сопоставить точки зрения на воспитание, разрешить противоречия. А они случаются и нередко. Ведь учителя и родители воспитывают ребенка в специфических условиях: одни - в школе, планомерно, обдуманно, другие - дома, где воспитание более свободно.

Общение выгодно обеим сторонам. Мы, учителя, приобретаем в лице родителей добрых и надежных помощников, родители обогащаются педагогическими идеями, методами и подходами к детям. Однако, чтобы учителя и родители понимали друг друга, необходимо взаимное желание к установлению истины, своеобразные правила отношения. Когда мы говорим о взаимопонимании учителя и родителей, то почему - то имеем в виду одну сторону общения - учителя. Он обязан. Он должен создавать условия для взаимопонимания, быть всегда внимательным и тактичным. Да, никто с этим не спорит. Но и другая сторона - родители не имеют прав на недоброжелательность, несдержанность и безответственность.

Вот та формула, которой нужно руководствоваться при общении:

«Мы оба и каждый из нас заинтересован в том, чтобы ребенок вырос добрым, умным, знающим, чтобы раскрылись все его способности».

Важнейшая помощь ученику со стороны учителя и родителей - это научить ребёнка учиться. Для начала учитель должен разъяснить родителям, что от них требуется, научить их, как вести соответствующую работу, корректировать их действия. От этого во многом зависит успешность работы ученика. В работе с родителями необходимо создавать атмосферу взаимопонимания и доверия. Только на уважении должно строиться сотрудничество, и только положительные эмоции способствуют развитию детей. Поднимая ответственность родителей за воспитание детей, она должна сама обладать немалыми познаниями в области педагогики, уметь помочь родителям в любой ситуации, быть авторитетом по вопросам обучения и воспитания. Этот авторитет можно завоевать прежде всего добросовестным трудом, чутким отношением к детям, умением выслушать родителей, понять и помочь их ребёнку. Учёными доказано: когда учитель сможет поднять эту ответственность, когда он сможет стать родителям другом, заинтересованным в судьбе их детей, тогда многие проблемы отпадут сами собой.

Главное в работе с родителями: надо не поучать, а советоваться, договариваться о совместных действиях.

У детей разная нервная система, совершенно разная динамика работоспособности, поэтому разный подход к детям и учёт индивидуальных особенностей в нашей работе немаловажен. Я не имею в виду занижение требований и не стоит упрощать степень сложности заданий – они должны быть адекватны уровню интеллектуального, психического и физического развития ребенка. Побольше положительных эмоций, оптимизма. Именно к этому вопросу родители должны относиться со всей серьёзностью. Им надо решить: они помогут и поддержат своего ребенка или будут сидеть в качестве контролёра, проверяющего только оценки в дневнике. К сожалению, нередко в моей практике встречается последнее.

Общение учителя и родителя – шаг к взаимопониманию, обретение доверия, обмен духовными и эмоциональными ценностями. Это помогает сопоставить точки зрения на воспитание, разрешить противоречия. А они случаются, и нередко.

Достижение взаимопонимания между учителем и родителями - процесс сложный и многогранный. Но это общение выгодно обеим сторонам. Однако, чтобы учитель и родитель понимали друг друга, необходимы взаимное желание, своеобразные правила общения. Основным средством человеческого общения является слово, и оно служит важнейшим источником информации о человеке. Поэтому педагог должен уметь использовать слово, чтобы не навредить собеседнику - «Мудрое слово доставляет радость, глупое и необдуманное приносит беду».

Практика показывает, проводить работу с родителями надо так, чтобы уходя со встречи, они всегда имели искорку надежды, что сообща можно сделать очень многое, разрешить любую проблемную ситуацию. Тут мы

приходим к выводу, что огромную (существенную) роль в положительных примерах должно играть взаимопонимание учителя и родителей.

Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться со сложнейшими задачами становления человека. Именно поэтому, разнообразными методами работы с родителями, мы постарались затронуть такие моменты, которые позволили бы родителям и учителям стать союзниками в воспитании высококонравных детей.

Успех совместной работы родителей и педагогов при подготовке к ЕГЭ

*Сафина Л.М.,
учитель математики и физики
МБОУ «СОШ №8 имени В. Солдатенко»
МО «Гиагинский район»*

Всю свою сознательную жизнь мы сдаем экзамены. Это касается не только экзаменов в школе, университете или при поступлении на работу. Но впервые нам приходится сталкиваться с экзаменами все-таки в школе.

И поэтому педагогам и родителям школьников важно понимать и всегда помнить, что экзамен по любой дисциплине является не только проверкой знаний, приобретенных учащимся во время его обучения, и проверкой умения их использовать, но и важным звеном во всей цепи обучения ребенка, составляя существенную часть учебного и воспитательного процессов.

От того, насколько профессионально грамотно и тщательно будут продуманы все этапы подготовки учащегося к экзамену, будет зависеть успех при его сдаче.

Так как на экзамене учащийся может испытывать ряд трудностей: процессуальные (связанные с процедурой), личностные (обусловленные личностными особенностями), познавательные (обусловленные недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов), то возникает необходимость в оказании помощи учащемуся в преодолении этих трудностей. А оказать действительно существенную помощь может только тесное сотрудничество педагогов и родителей, их психологическая поддержка и единство требований.

Родители, в основном, не менее своих детей волнуются по поводу сдачи экзаменов. И от того, как они будут себя вести, насколько будут спокойны и уверены в знаниях своих детей, насколько будут внимательны к ним, зависит определенный процент успешной сдачи экзамена их детьми. При первой встрече с родителями я стараюсь вселить в них уверенность в том, что их дети обязательно сдадут экзамен, но нужно, чтобы они его успешно сдали, а для этого необходимо приложить ряд усилий и проделать определенную работу.

На первом же родительском собрании я знакоблю родителей с демо-версией экзамена по математике и делаю акцент на том, что там присутству-

ет ряд заданий, требующих даже не математических знаний, а просто «соображалки» (базовый уровень). И что сами родители при желании смогут их выполнить. На этом же собрании провожу с родителями диагностическую работу по вопросам, выявляющим уровень тревожности родителей, а также знакомя с результатами анкетирования детей по данным вопросам. Проанализировав анкеты, готовлюсь к индивидуальной беседе с каждым из родителей. Если необходима помощь, обращаюсь к психологу и классному руководителю. Хочу отметить, что беседы с родителями должны быть продуманы до мелочей, содержать в себе информационный и полезный характер.

Ведь главное, что решает успех, — это содержание собрания, его обучающий характер. Родители хотят слышать, как воспитывать, как учить детей. Если учитель точно представляет себе цель собрания, насыщает его необходимым материалом и соответствующей наглядностью, умеет вызвать интерес к поставленному вопросу, дает практические советы и указания, родители слушают его с большим вниманием и стараются не пропустить ни одного собрания, потому что каждое из них своим содержанием связано с предыдущим и последующим.

На каждом собрании и индивидуальной встрече я знакомя родителей с результатами подготовки учащихся, с их промежуточными и диагностическими работами, с планом и рекомендациями дальнейших действий по ликвидации пробелов. В некоторых случаях, по отдельным вопросам прошу помочь, иногда проконтролировать. Даю задания по отработке некоторых навыков и умений, конечно же, с предварительной консультацией родителей. Особенно, когда это касается вычислительных навыков и знания формул. При содействии психолога, а также используя специальную литературу, готовлю памятки для родителей.

Как правило, результаты работ учащихся с каждым разом улучшаются. Учащиеся знают, что родители будут ознакомлены с их работами и стараются. И вообще, когда дети знают, что о них беспокоятся, постоянно интересуются их успехами, верят в них, гордятся ими, они не просто прилагают усилия, а проявляют трудолюбие.

Вся работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы пробудить в детях желание учиться, получить как можно больше знаний. Иногда даже приходится задевать самолюбие, а кому-то, наоборот, повышать самооценку — в каждом случае индивидуально. Но тем не менее, ребенок должен хотеть учиться, и тогда, даже имея не очень хорошие способности, он может показать вполне хорошие знания.

В индивидуальной беседе, как правило, удается выяснить многое, на что-то указать, если надо, и посоветовать. Опытные учителя, опирающиеся в своей работе с детьми на контакт с семьей, учитывающие необходимость единства и полного взаимопонимания, никогда не сводят индивидуальную работу с родителями ребенка к жалобе на него. Недочеты и трудности, которые встречаются в работе с детьми, конечно, являются предметом бесед и совместных размышлений, но характер этих бесед таков, что родители встречают не требование «принять меры», а желание помочь и совместными

усилиями выправить учебную работу и поведение их ребенка. Это сближает родителей с учителем, устанавливает между ними глубокие связи. Чувствуя доверие к учителю, родители добровольно подчиняются требованиям школы. Авторитет учителя - синтез всех воспитательных воздействий, приобретающий характер личных достоинств учителя. Авторитет учителя должен поддерживаться в глазах ребенка и семьей. Сближаясь с семьей и воздействуя на отношения в ней, учитель должен обладать душевной чуткостью, тонким педагогическим тактом и в то же время быть твердым, принципиальным во всем, что касается интересов ребенка и его воспитания.

Необходимо также создание актива и коллектива родителей. Так как не только взаимного понимания, взаимной поддержки требований друг друга добивается учитель от родителей. Он привлекает их к активной помощи во всей своей работе с детьми. Это также является условием эффективности совместной работы школы и семьи.

Три основных линии пронизывают всю работу школы с семьей по подготовке учащегося к экзамену:

- воздействие на организацию режима и всего уклада жизни ребенка в семье (родители обязаны создать должные условия своему ребенку для успешной сдачи экзамена);
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания;
- обучение родителей рациональным методам руководства и контроля за обучением детей в домашних условиях.

Только совместная кропотливая работа учителя и учащихся при поддержке родителей может привести к успеху.

Литература

1. Кадашникова, Н.Ю., Илларионова, Т.Ф., «Как подготовить ребенка к экзамену (Тренинги. Тесты. Игры. Упражнения)» - Волгоград: Учитель, 2010.
2. Павлова, М.А., Гришанова, О.С. «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ (профилактика экзаменационной тревожности)» - Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Дереклеева, Н.И. «Родительские собрания. 5-11 классы (Педагогика. Психология. Управление)» - М.: Вако, 2004.

Работа социального педагога с семьями обучающихся

*Стромилова Т.Н., социальный педагог
МБОУ «СШ №23 им. А.П. Антонова»
МО «Город Майкоп»*

Среди многочисленных социальных институтов, пожалуй, трудно выделить такой, который мог бы сравниться с семьей по степени ее воздействия как на личность, так и на многие процессы общественной жизни. Необходимо отметить, что на становление личности ребенка оказывают большое влияние характер отношений внутри семьи и ее

нравственно-психологический климат. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с людьми, а в будущем перекладывать эти же формы взаимоотношений на своих детей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Никто, кроме самых близких для ребенка в семье людей, не относится к нему лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В настоящее время в нашей школе обучается 1100 детей. К особенностям школы можно отнести то, что 50% учащихся — из малообеспеченных семей, 25% учащихся – из многодетных семей, 24% учащихся воспитываются в неполных семьях. Эти факторы зачастую отрицательно влияют на воспитание, обучение, а иногда и содержание детей. В многодетных семьях иногда прослеживается ситуация, когда старшие дети вынуждены заниматься младшими в ущерб учебе и себе. В малообеспеченных и неполных семьях не все родители успевают или хотят уделять должное внимание всем своим детям. Констатируя наличие у ребенка отрицательных качеств, родители заявляют о своей беспомощности в их преодолении, об отсутствии знаний, опыта, времени, терпения. Родители часто не осознают причин негативных явлений, не способны анализировать возникающие ситуации. Большая часть подростков считают, что их родители слишком заняты, и что интересы взрослых и молодежи различны. Проблема дефицита свободного времени у родителей стоит на первом месте среди причин, затрудняющих процесс воспитания.

Стараясь учитывать данные особенности, в работе с родителями мы используем индивидуальные и групповые формы взаимодействия, в которых социальный педагог выступает в трех основных качествах: консультанта по вопросам воспитания, защитника прав ребенка, посредника между семьей и другими социальными институтами.

В работе с семьей социальным педагогом принимается комплекс мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семье. Эффективность профилактической деятельности напрямую зависит от правильного выбора способа общения с семьей. Недопустимы небрежное, снисходительное или слишком официальное отношение при встрече, а также упреки, устрашения. Социальный педагог должен заниматься пропагандой ненасильственного воспитания, разъяснять, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, не прибегая к телесным наказаниям.

Социальный педагог осуществляет сбор информации; анализ информации; постановку социального диагноза. Он обязательно использует следующие диагностические методы: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование, изучение жилищно-бытовых условий проживания семьи.

При индивидуальной работе социального педагога с родителями или с ребенком используется несколько технологий: консультации (беседы, убеждения, нахождение компромисса), групповая реабилитация (беседа между двумя и более участвующими сторонами, лекторий, собрание и др.), участие родителей в заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся школы.

Я хочу рассказать о некоторых мероприятиях, которые мы проводим в школе:

Ежегодно весной в школе проводится акция «Дари добро детям», которая стала одной из лучших традиций школы. В акции с удовольствием принимают участие все ученики школы, их родители и учителя, собираются средства для оказания помощи детскому дому. Родителями покупаются подарки детям. Очень много желающих из числа учащихся лично приехать к воспитанникам детского дома. Из числа старшеклассников отбираются на конкурсной основе самые активные и достойные ученики. Они подготавливают маленькую развлекательную программу, которую проводят совместно с воспитанниками детского дома. Чаще всего это: утренняя разминка с элементами шейпинга под специально подобранные отрывки из песен, развивающие и познавательные игры, вручение каждому ребенку подарка. Ученики нашей школы и их родители с удовольствием общаются с воспитанниками детского дома, дарят им тепло и улыбки. Администрация школы и я, как социальный педагог, считаем, что такие традиции формируют у школьников правильное представление о семейных ценностях, что поможет им в формировании дальнейшей взрослой жизни, навыков сотрудничества, самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Проведенные мероприятия мы стараемся освещать в блоке новостей Майкопского телевидения.

Также состоялся концерт, посвященный Дню матери. Учащиеся каждого класса готовят тематические песни, танцы, сценки, стихи. Приглашают на концерт своих мам и бабушек. Родители и дети с удовольствием принимают участие в этом празднике. Некоторые дети дарят в ходе мероприятия своим мамам и бабушкам заранее подготовленные своими руками подарки. На празднике всегда царит атмосфера добра и тепла, участники покидают его с прекрасным настроением, а мамы и бабушки – со слезами на глазах. Такое мероприятие способствует сближению родителей с детьми, налаживанию между ними более тесного контакта. А с точки зрения новых технологий – развитию личностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Ежегодно наша школа участвует в муниципальной целевой программе «Жизнь – пространство возможностей для всех» в целях предоставления возможности для получения заработка учащимся, которым это необходимо; расширения возможности для развития их трудовых навыков эффективной социализации и профессиональной адаптации в условиях современной бизнес-среды, профилактики детской безнадзорности и правонарушений. В трудовых бригадах с удовольствием принимают

участие учащиеся из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Обучающиеся, с письменного согласия родителей, занимаются реставрацией книг в библиотеке, приведением в порядок мест захоронения ветеранов ВОВ и памятников погибшим защитникам Отечества. В обязанности члена трудовой бригады входит выполнение работы качественно и добросовестно, бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение дисциплины во время рабочего дня. Все это, несомненно, формирует ответственное поведение учащихся, ограждает их от асоциальных влияний, формирует навыки духовного противостояния им. Эта деятельность является средой для свободного выбора действий, оценки отношений, обеспечивает обучающимся чувство защищенности в будущем. Здесь они не просто адаптируются к жизни, к социальной среде, а являются творцами своей жизни, преобразуя и самореализуя себя. Несомненно, результаты деятельности участников трудовых бригад всегда налицо, что помогает повысить уровень самооценки детей и их родителей, помогает сплочению семьи, почувствовать ребенку себя значимым, нужным членом семьи, переосмыслить важность получения профессионального образования. Работа социального педагога в этом направлении помогает научить детей взаимодействовать друг с другом, формирует навыки самоорганизации и саморегуляции. Ученики и их родители благодарны за предоставленную им возможность участвовать в такой программе.

Также учащиеся совместно с родителями участвуют в спортивном конкурсе «Мама, папа, я – спортивная семья!», Дне знаний, Новогодней сказке, выставке декоративно-прикладного творчества, выставке-продаже кулинарных изделий ко Дню станицы и других мероприятиях.

К сожалению, моя работа с семьями как социального педагога школы не всегда так безоблачна и приятна. Ежегодно в школе ведется выявление и постановка на профилактический учет семей «группы риска». С семьями «группы риска» и неблагополучными семьями ведется серьезная кропотливая работа. Такие учащиеся и их семьи требуют ежедневного внимания от многих специалистов школы. Радует то, что количество неблагополучных семей становится меньше.

Подводя итоги, хотелось бы заметить, что в детских годах - истоки личности, определение жизненной судьбы человека. Детство – фундамент, на котором со временем формируется народ, нация, воздвигается «здание» общества. И во многом от педагогов зависит будущее страны.

Эффективное сотрудничество социального педагога с родителями в образовательном учреждении

*Тазова Ф.Б., социальный педагог
МБОУ «СОШ №1 имени Д.А. Ашхамафа»
МО «Шовгеновский район»*

Привлечение родителей к выполнению поручений, к ежедневной добровольной помощи школе – важная, насущная задача в работе учителя, социального педагога с семьей.

Исходя из планов работы, индивидуальных бесед с родителями, посещений семьи, итогов работы родительских собраний, социальный педагог может проводить коллективные консультации с родителями по особо волнующим их проблемам.

Актуальность данной темы состоит в том, что семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую могут оказать служба социальной помощи и социальный педагог школы.

Важные направления работы социального педагога – создание благоприятных условий в семье для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве. Социальный педагог семье необходим, так как современная школа занимается только обучением, а 2/3 родителей испытывают трудности в воспитании ребенка. Прежде чем рассмотреть работу социального педагога с семьей, следует вспомнить типы семей, с которыми работает социальный педагог, многодетная, – неполная, опекунская, с детьми - инвалидами, неблагополучная.... От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Социальный педагог сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи, где ребёнок живет в постоянных ссорах родителей, где родители пьяницы или наркоманы, хронические больные или инвалиды. Современные условия добавили ещё и безработицу родителей. Являются ли образцом для детей отец и мать? Отсутствие их отрицательно влияет на развитие ребенка, такие дети чаще ущербны, нервозны, тревожны. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью.

Взаимоотношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от общества, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера.

Социализация в семье зависит от состава семьи. Социальный педагог при работе с семьей выступает в роли советника, который информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей. Психологическая составляющая социально - педагогической помощи включает в себя два компонента: социально - психологическую поддержку и коррекцию. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно - психологического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия. Главная цель – мобилизовать внутренние силы семьи на преодоление кризиса. Для этого, во-первых, необходимо проанализировать проблемы. Во-вторых, следует проконсультироваться со специалистами, в-третьих, определить пути выхода из кризиса.

Во время посещения семей определяется статус семьи, ее религиозная и национальная принадлежность, жилищные условия, соседство. Паспорт семьи дополняет изучение методов воспитания в семье. Как и сколько времени родители проводят с ребенком, есть ли у них общие дела, какова форма общения, беседует ли отец с сыном, проводят ли вместе свободное время, что читают...

Задача социального педагога в работе с семьей – это разрешение кризисных ситуаций. Кроме того, следует обратить внимание и на их своевременное предупреждение. Социальный педагог систематически должен проводить работу по педагогическому просвещению родителей, привлекать их к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формировать потребность в самообразовании. Кроме этого, знакомить и учителей-предметников с разнообразными методами семейного воспитания, обобщать лучший опыт. Одна из форм работы социального педагога с семьей – социальный патронаж - посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно - реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Работа социальных педагогов с родителями осуществляется с коллективом родителей и индивидуально. Наиболее распространенные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление стендов, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Основная форма работы с коллективом родителей - родительское собрание.

Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Часто беседы с родителями помогают найти правильный подход к ученику - ведь близкие хорошо знают его и могут многое подсказать, помочь определить причину того или иного поступка. Также самым распространенным и естественным является метод наблюдения. Педагог наблюдает за общением ребенка со сверстниками, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

Социальные педагоги должны прилагать все усилия, чтобы семья педагогически, психологически, социально и материально развивалась правильно и гармонично. Благополучная семья – это счастливое будущее детей, взрослых, всего общества. Я считаю, что для работы с детьми по этой проблеме недостаточно иметь только педагогическое образование, каждый педагог должен еще быть и хорошим психологом. Формы и методы работы с родителями разнообразны, но главное то, что педагогу необходимо делать правильный выбор, учитывая все особенности работы учителей с данным коллективом родителей, особенности системы работы школы в целом.

Секреты успешного общения с родителями

Секрет первый. Скажите родителям, что вы просите их о встрече (обратите внимание - не «вызываете» в школу, а именно «просите о встрече»), так как очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше их не знает, какой подход нужен к их ребенку. И если родители поймут, что педагоги искренне заинтересованы в их мнении, а не являются собой «истину в последней инстанции», то охотно пойдут на контакт.

Секрет второй. Выбирайте для бесед с родителями удобное для этого место. Это должен быть небольшой, но уютный кабинет, в котором все располагает к спокойному доверительному разговору за чашкой чая.

Секрет третий. Начните разговор с вопросов о делах в приемной семье, поинтересуйтесь, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель узнает, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Все это можно сказать при следующей встрече.

Секрет четвертый. Начинайте и заканчивайте разговор с родителями похвалой ребенка. Умейте увидеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» приемного ученика. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный характер и положительный результат. Поток только негативной информации о ребенке, естественно, вызовет у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.

Секрет пятый. Терпеливо выслушайте родителей. Особое внимание обратите на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывайте рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помните, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

Часто беседы с родителями помогают найти правильный подход к ученику - ведь близкие хорошо знают его и могут многое подсказать, помочь определить причину того или иного поступка.

«Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспи-

тание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания». - А.С. Макаренко

Единые требования обучения и воспитания как фактор формирования общественной направленности личности школьника

*Туркова Р.З., учитель русского языка и литературы,
Кушхова З.А., учитель русского языка и литературы -
МБОУ «СОШ №5» МО «Кошехабльский район»*

Социальные изменения, происходящие в последние годы, требуют пересмотра традиционного подхода к образованию и воспитанию учащихся.

Сегодня возникла необходимость актуализировать накопленный педагогической наукой арсенал, позволяющий осуществить взаимосвязь процессов образования и воспитания. Поэтому единство требований обучения и воспитания невозможно без целостности учебно-воспитательного процесса. Основы целостности педагогического процесса были заложены А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким. Именно в 20-50-е годы прошлого столетия данными педагогами на практике была раскрыта сущность единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания учащихся.

Они исходили из позиции целостного воспитания личности: «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается» (А.С.Макаренко).

Однако целостность воспитания личности предполагала, прежде всего, соединение школьного образования с жизнью, с социальной средой.

Как показал практический опыт данных педагогов, именно интеграция школьных и внешкольных занятий способствовала созданию полноценных условий для совместной работы педагогов и воспитанников, обеспечивающих формирование у последних творческого стиля жизнедеятельности, способствовала саморазвитию личности.

А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий по-разному практически реализовали идею единства обучения и воспитания учащихся, исходя из конкретных социально-педагогических условий. В своих научно-публицистических работах и практической педагогической деятельности каждый из них рассматривал целостность учебно-воспитательного процесса через связь школьного образования с практической работой воспитанников вне школы, взаимосвязь обучения и трудового воспитания, единство образования и нравственного воспитания.

Идеи классиков отечественной педагогики XX в. о целостности учебно-воспитательного процесса интенсивно актуализировались в последующие годы. Эта проблема как специальный предмет анализа рассматривалась в 60-90-е годы XX в. Ю.К. Бабанским, Л.Ю. Гординым, В.С. Ильиным, В.В. Краевским, В.М. Коротовым, Б.Т. Лихачевым и др.

В.С. Ильин отмечает, что личность не может первоначально

подготовиться к жизни, а затем включиться в таковую. Объективно процесс развития человека как личности начинается с момента его рождения. Обучение ребенка в школе не может рассматриваться иначе как особый, специфический способ и форма его жизнедеятельности. В школе ребенок продолжает жить. Задача педагогов заключается не в обучении школьника, ориентированном на передаче ему суммы знаний, умений и навыков, а на организации учебно-воспитательной работы таким образом, чтобы ребенок усваивал знания не формально (знания ради знаний), а в качестве значимых атрибутов, позволяющих познавать окружающий мир и себя.

Внешнее социальное влияние по-разному воспринимается личностью и также по-разному формирует ее жизни.

М.А. Данилов характеризовал педагогический процесс как внутренне связанную совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образованность и идейность, культуру и нравственность облика, способности, привычки, характер. В педагогическом процессе объективное социальное переходит в субъективное, в индивидуально - психическое достояние человека.

Ю.К. Бабанский, рассматривая вопросы оптимизации процесса обучения, обнаружил значимую корреляцию между качеством обучения учащихся и социальными воздействиями, которые они испытывают в процессе школьной и внешкольной жизни.

Ю.К. Бабанский характеризовал педагогический (учебно-воспитательный) процесс как органичное единство процессов обучения, воспитания и развития, сущность которого состоит в передаче социального опыта старшими и усвоении его подрастающими поколениями посредством взаимодействия, направленного на удовлетворение потребности современного общества во всесторонне гармонично развитой личности.

В.М. Коротов раскрыл сущность единства и взаимосвязи различных компонентов педагогического процесса (целей, содержания, методов и форм).

Педагогический (учебно-воспитательный) процесс рассматривался им как целостное единство, характеризующееся общностью его принципов, содержания, организационных форм и методов. В.М. Коротову удалось раскрыть технологическую сущность интеграции обучения и воспитания при исследовании ученического самоуправления. Им было показано единство обучения и воспитания учащихся, взаимосвязь нормативных и самостоятельных видов деятельности педагогов и учащихся.

Целостность характеризуется внутренним единством объекта, его автономностью и рассматривается философами как объективное свойство предметов внешнего мира. Целостные объекты окружают нас, они существуют на всех уровнях организации материи. Однако целостность не является свойством, постоянно присущим тому или иному предмету или процессу. Целостность может возникнуть на одном этапе развития предмета и исчезнуть на другом.

В.В. Краевский утверждает, что воспитанник, находясь внутри специально организованной педагогической системы, с единством требований образовательного и воспитательного процессов, не только готовится к жизни, но уже живет – школа, как носитель определенной педагогической системы, и жизнь образуют диалектическое единство.

Задача педагога заключается и в подготовке детей к жизни, и к непосредственному включению их в жизнь. Учебно-воспитательный процесс в целом выполняет двуединую задачу обучения и воспитания - подготовки к жизни и включения в жизнь, общественной направленности личности школьника. В.В. Краевский отмечает, что единство обучения и воспитания носит диалектический характер и реализуется через различия: обучение не изолировано от включения воспитанника в жизнь, оно разворачивается на том участке учебно-воспитательного процесса, где доминирует подготовка к жизни. В свою очередь, воспитание – такое включение в жизнь, которое служит естественным продолжением подготовки. Таким образом, есть воспитание в обучении и обучение в воспитании.

Б.Т. Лихачев считает, что важнейшим качеством научно организованной педагогической деятельности является целостность и системность, т. е. целесообразность, последовательность, интегративность, взаимодействие подсистем в рамках общей системы. В школьной практике, по мнению ученого, нередко образуются отклонения от научного подхода к воспитанию. Его противоположностью является функциональный подход. В отличие от понимания учебно-воспитательного процесса как целостности, единства и взаимодействия учебной, трудовой, физкультурной, технической и художественной деятельности детей, функционализм проявляется в преувеличении значения одних педагогических подсистем и недооценке других.

Нередко вся воспитательная работа ограничивается уроком. Или во внеклассной деятельности внимание сосредотачивается только на просветительстве в области искусства, морали и права. В результате полноценного использования педагогического потенциала отдельных конкретных педагогических подсистем, в их взаимосвязи и взаимодействии между собой постепенно образуется целостный воспитательный процесс.

Теоретические положения о целостности учебно-воспитательного процесса, единстве обучения и воспитания школьников создают необходимые предпосылки для практического осуществления формирования общественной направленности личности школьника.

Взаимосвязь урочной и внеурочной работы в учебно-воспитательном процессе обеспечивается тремя основными связями: взаимодействия, организации и управления. Первые обеспечивают взаимодействие урочных и внеурочных занятий в педагогическом процессе; вторые - организацию системы учебно-воспитательной работы; третьи - управление данной системой.

Литература

1. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2014.

2. Гаврилова, Т.Н. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. М., 2015.

Зорко одно лишь сердце

*Устова Н.Х., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №3» МО «Шовгеновский район»*

Открой любой учебник педагогики, в каждом из них прочитаешь о важности единства семьи и образовательного учреждения в воспитании детей. Взаимодействие родителей и учителя - одна из типичных проблем, с которой приходится сталкиваться любому педагогу, повышая качество обучения и воспитания всего класса.

«Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, — необразованный ребенок». Это высказывание Джорджа Сантаяны, американского философа и писателя, я выношу эпиграфом на самое первое родительское собрание, принимая шестилеток в 1-й класс, т. к. семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей. Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации, когда, с одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Все эти противоречия важнейшего института воспитания, социализации ребенка, естественно, сказываются на ребенке. С момента, когда ребенок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Готовясь принять 1-й класс, планирую работу с родителями на все 4 года обучения в начальной школе, при этом стараюсь, чтобы процесс взаимодействия семьи и школы был направлен на активное включение родителей в учебную, внеурочную досуговую деятельность, на сотрудничество с учителем, на разъяснение политики, проводимой школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и привлекаю их к участию в ее реализации. С этой целью все родители класса разделены на группы родительского комитета - АХЧ, досуговая, учебная, медицинская и спортивная. Состав групп ежегодно меняется для того, чтобы каждый родитель смог попробовать свои силы в каждом направлении. Традицией в классе стали встречи классного руководителя с родителями 1 числа каждого месяца (1.09. - День знаний, 1.10.- День почета и уважения, 1.11.- День толерантности, 1.12.- День борьбы против СПИДа, 1.01.- Зимние забавы, 1.02.- День признания в любви, 1.03.- Первый день весны, 1.04- День смеха, 1.05- День весны и труда, 1.06- День защиты детей, 1.07.- День отца, 1.08- День дружбы). Если раньше на родительские собрания приходили единицы родителей, то на такие встречи приходят все!

Формы взаимодействия учителей и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения:

- участие родителей и детей во Всероссийской акции «Марафон добрых дел», в рамках которого проведение экологических («Час без электричества», «Бумажный БУМ», «Посади дерево», «Построй скворечник»), спортивно-оздоровительных (День здоровья, велосипедный пробег а. Джерокай - Аракс, «Мама, папа, я- спортивная семья», «Всеи семьей сдадим нормы ГТО»), социальных акций («Вместе добрее», благотворительная ярмарка);

- совместные мероприятия, посвященные различным праздничным датам (День матери, День защитников Отечества, день отца);

- использование современных средств связи, которые прочно вошли в жизнь каждого человека, каждой семьи (использование сайта Дневник.ру, создание группы в социальных сетях, где можно обмениваться информацией, попросить помощь у учителя, посоветоваться, даже проверить домашнее задание и подсказать, что не получилось, посоветовать, как сделать так, чтобы получилось). При таком общении образуется группа «родитель-родитель», в которой можно получить дельный совет.

За годы работы для себя я выработала следующие принципы общения с родителями:

- Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.

- Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

- Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов и взаимодействия с детьми. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

«Зорко одно лишь сердце», – давным-давно сказал Антуан де Сент Экзюпери. Как много ситуаций в жизни учителя, когда только зоркое чуткое сердце может помочь в чём-то разобраться, найти решение из, казалось бы, неразрешимых проблем. Как сложно бывает порой растопить настороженность и недоверие родителей. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств. Единство требований к воспитанию семьи и учреждений образования обеспечивает эффективный, целенаправленный воспитательный процесс, который позволит воспитать гармонично развитую личность. Правильное воспитание в детстве будет служить залогом успешной жизни в будущем, за которую не придется краснеть ни родителям, ни учителям.

**Единство требований семьи и школы к учащимся –
залог успешного формирования личности**

Успешное воспитание подрастающего поколения возможно при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Принципы воспитательного процесса—это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. Они отражают специфику процесса воспитания, и в отличие от общих принципов педагогического процесса, это общие положения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют систему. Система принципов гуманистической педагогики включает:

- личностный подход;
- сочетание личной и общественной направленности воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- единство воспитательных воздействий.

Принцип единства воспитательных воздействий, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности, требует, чтобы все причастные к воспитанию действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В педагогических исследованиях авторами выделяются основные требования к реализации данного принципа, которые помогают педагогам охватить все стороны воспитательного взаимодействия (И.П. Подласый).

Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, ученического коллектива и т.д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя, однако всегда следует помнить и о других источниках воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими другими педагогическими воздействиями заменить нельзя. Недаром большинство педагогов согласно с формулой: «по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье». Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать воспитательные действия.

В практике нередко возникают конфликтные ситуации, когда

воспитатели не соглашаются с позицией семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, заласкивая, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

Практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время, что обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности. В воспитательной работе нужно опираться на приобретенные ранее положительные качества, нормы поведения. Постепенно и нормы, и средства педагогического воздействия должны усложняться. Воспитатели следят за соблюдением этого требования в семье, консультируя родителей.

Способ достижения единства воспитательных воздействий — координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитателям не надо жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию социальными и государственными службами, людьми.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования основной целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Достижения данной цели возможно, на наш взгляд, в результате тесного взаимодействия семьи и школы [1].

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи по трем основным взаимообусловленным направлениям.

В области формирования личностной культуры [2, с. 14-16]:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку

своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

В области формирования социальной культуры [2, с. 16]:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;

- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о

любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Таким образом, воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и в результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, в общественную деятельность и в систему общения. Общественные отношения, взаимодействия, в которые вступают между собой все люди, являются и воспитательными, и воспитывающими. Основой содержания воспитания как общественного явления является освоение производственного опыта и навыков к труду.

Гуманистическая педагогика направляет воспитательный процесс в соответствии с принципами личностного подхода; сочетания личной и общественной направленности воспитания; связи воспитания с жизнью, трудом; опоры на положительное в воспитании; единства воспитательных воздействий.

Огромную роль в воспитательном процессе играет семья, так как она является фундаментальной социальной ячейкой общества, и от ее морального и физического здоровья зависит эффективность воспитания, характер жизни и производительность труда различных коллективов. Здоровая семья неразрывно связана с множеством коллективов: трудовых, школой, детским садом, внешкольными учреждениями, организациями по месту жительства, различными общественными организациями, с другими семьями. Чем шире и глубже связь семьи с другими коллективами, тем содержательнее и интереснее становится ее жизнь и тем прочнее ее положение в системе общественных отношений. Эффективность воспитания в семье во многом зависит от того, насколько она осознает себя частью общества, гражданской ячейкой, участвующей в активном обновлении жизни.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.

Эффективные методы работы педагога- психолога с родителями

*Хатко М.Б., педагог-психолог
МБОУ «СОШ №2» МО «Теучежский район»*

Реализация ФГОС меняет ценностно-смысловые приоритеты образования и затрагивает работу всех участников образовательного процесса: педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов в школе. Образование от передачи определенного набора знаний обучающимся переходит к формированию личностных результатов. Работа преподавателей и педагога-психолога в школе должна быть направлена на то, чтобы обучающиеся смогли получить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, быть самостоятельными, имели навыки сотрудничества и разрешения конфликтов, осознавали свою ответственность за семью, общество, государство, человечество.

В условиях переноса акцента в обучении на индивидуальные, личностные, физиологические и возрастные особенности учащихся необходимы новые эффективные технологии, принципиально меняющие характер учебной деятельности и принцип работы педагогов, в том числе и работу педагога-психолога в школе.

Меняются и формы работы педагога-психолога с родителями, которые являются самыми значимыми людьми для своих детей, на чье поведение и слова ребенок ориентируется в процессе своего развития. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

При работе с родителями мне пришлось столкнуться с рядом трудностей: нежелание родителей идти на контакт, неуверенностью, боязнью показать свою некомпетентность в вопросах воспитания, а часто, просто непониманием важности и целесообразности такой работы. Делая упор на образовательные результаты своих детей, родители часто забывают о том, что дети нуждаются в любви, общении, потребности в безопасности. Только став союзниками и партнерами со школой, и став полноценными участниками воспитательного процесса, усилия школы и родителей смогут иметь успех.

В нашей школе активно стали использоваться родительские конференции, в которых принимают участие педагог - психолог, социальный педагог, медицинские работники, работники правоохранительных органов, где обсуждаются многие актуальные вопросы воспитания: модные молодежные течения, буллинг в школе, семейные конфликты, профилактика правонарушений.

Для вовлечения родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка шире использую новые, активные формы работы.

Из них использую интерактивные формы обучения. Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. Преимущество интерактивных методов в том, что они ставят родителя в активную позицию - он не пассивный слушатель набора информации, а активный участник дискуссий, обсуждений.

На родительских собраниях, на которые меня все чаще приглашают классные руководители, использую *различные интерактивные методы*: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры, тренинги, практикумы и др.

Практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Например, я провела тренинг для родителей "Тропинка родительской любви" с целью улучшения детско-родительских отношений и формирования навыков эффективного взаимодействия.

При проведении тренинга я предлагаю родителям различные упражнения. Например: упражнение «Недетские запреты» для того, чтобы родители смогли почувствовать, что чувствует ребенок, которому родители без конца что-то запрещают, лишая его внутренней свободы и самостоятельности.

Упражнение «Солнце любви», при котором каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей.

Тренинги помогают родителям правильно выстроить свои отношения с детьми, посмотреть на себя со стороны, почувствовать себя в роли ребенка, избегать конфликтов или правильно их разрешать.

Для родителей старшеклассников провела тренинг: «Эффективная коммуникация в семье». Родителям демонстрируются основные техники общения: вербализация, то есть пересказ сообщения ребенка («Правильно ли я понял, что с тобой случилось...»); отражение эмоций, то есть высказывание предположения об эмоциональном состоянии ребенка («Мне кажется, тебе сейчас грустно...»); «угу»-слушание, то есть выслушать ребенка, подтверждая свою включенность в его рассказ различными знаками.

Родители знакомятся с различными методами убеждения: метод противоречий, метод «извлечения выводов», метод двусторонней аргументации, метод «Да, но...», метод бумеранга.

В конце предлагаю родителям по очереди, как можно более убедительно используя любой понравившийся способ, убедить ведущего в роли подростка начать хорошо учиться (бросить курить, соблюдать правила поведения в школе).

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Применяю и микрогрупповую работу с родителями, на которые я приглашаю родителей со схожими проблемами. Эта форма помогает родителям снять психологическое напряжение, поделившись своей проблемой с родителями, имеющими такую же проблему. Родители, пообщавшись с другими родителями со схожей проблемой, могут получить от них практические советы, имевшие положительный результат. Соблюдаю приватность таких собраний, чтобы на них не присутствовали другие родители. Темы последних таких мини-собраний: «Агрессия у подростка», «Мой ребенок стал врать», «Конфликты подростков с отцами».

Активно использую и возможности ИКТ при работе с родителями, т.к. они расширяют возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса, кроме этого, помимо решения психологических задач, ИКТ способствуют повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов.

ИКТ использую при диагностике, коррекционно-развивающей деятельности, просвещении, консультировании. С помощью программы Microsoft Office Word провожу диагностические процедуры (анкетирование, тестирование детей, педагогов, родителей). За время работы у меня на компьютере появился внушительный банк различных тестов (готовность к школе, школьная мотивация, адаптация, уровень воспитанности, уровень тревожности, профориентация и т.д.).

Использую школьный сайт для психолого-педагогического самообразования родителей, на странице сайта провожу виртуальные консультации (адаптация к школе, профилактика конфликтов и т.д.).

При психологическом просвещении и консультировании учителей, учащихся и родителей использую презентации, созданные с помощью программы Microsoft Office PowerPoint, что позволяет делать мне любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой. С помощью презентаций на встречах с родителями показываю не только фото и видео, но и таблицы, диаграммы, графики с результатами тестирования, видеослайдов по теме, используются различные диаграммы и графики с результатами диагностирования. В моем банке презентаций накоплено более 20 авторских разработок родительских собраний, выступлений на педсоветах, совещаниях с использованием презентаций («Адаптация первоклассника к школе», «Конфликтуйте правильно» - для родителей подростков, «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Семья как педагогическая система и партнёр школы» и т.д.).

Таким образом, могу отметить, что используемые мною активные формы работы с родителями приносят результаты, способствуют психолого-педагогическому просвещению родителей, делают родителей полноценными участниками образовательного и воспитательного процессов, повышают ответственность родителей за своих детей.

Литература

1. Еременко, Н. А. Возможности использования ИКТ и интернет-ресурсов в деятельности педагога-психолога// <http://www.it-n.ru/com>
2. Соловьева, Д. Компьютерные технологии для психолога// Школьный психолог-2009.-№24.
3. Шипунова, О.А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога//<http://www.openclass.ru>

Единство воспитательных требований родителей и педагогов

*Хачак С.Б., учитель технологии
МБОУ «СОШ № 7» МО «Теучежский район»*

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и школы, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

Школа служит основным звеном системы воспитания подрастающего поколения. Конечно, педагоги прилагают много усилий, чтобы всех своих воспитанников вырастить честными, добрыми, трудолюбивыми людьми. Но в любом случае они не могут заменить детям отца и мать, влияние которых на ребенка чрезвычайно велико. Роль семьи в воспитании ребенка определяется глубоким учетом его особенностей. Ведь родное и любимое чадо они знают, конечно же, лучше учителей. И не учитывать этого нельзя. Только тесное сотрудничество с родителями может решить многие трудности.

Я считаю, что именно педагог имеет возможность усилить влияние семьи на ребенка или, напротив, нейтрализовать это влияние, если того требует жизненная ситуация.

Как педагог я работаю не так давно. Опыт работы у меня маленький. А классным руководителем стала только в этом году, но я успела понять, что имея тесный контакт с родителями, можно конкретно строить свою работу, и что привлечение родителей к участию в школьных делах, в учебно-воспитательной работе помогает педагогам решить многие задачи.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». И это верно. Потому что, во-первых, родители помолодели, а во-вторых, из-за нехватки времени. Ведь большинство родителей работают с утра до позднего вечера.

Задача родителей - жить «не хуже других». На это уходят все время, все силы. На первый взгляд, вроде бы ничего страшного. А дети страдают. Домашние разговоры вертятся вокруг денег, благ, приобретений. Дети сами вникают в них: «А мне купи сережки», «А я хочу...». Все воспитание сводится к контролю за выполнением домашнего задания и возможности красиво одеть, обуть ребенка. И для таких родителей все, что делается в школе сверх нормы, является лишней тратой времени. Они говорят: «Зачем все это нашим детям. Им это не интересно и не нужно». Конечно, детям не будет интересно, если они слышат такое от родителей. И, разумеется, есть родители, которые не хотят и никогда не будут принимать активное участие в школьной жизни своего ребенка. Но есть и такие, которые хотели бы, но не знают как. И это лишний раз доказывает, что хорошо налаженное организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают стать настоящими родителями.

Этими факторами и обусловлены выбор темы и актуальность доклада «Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе». Целью доклада является выявление и создание условий для сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе

единой педагогической позиции и помощь в стимулировании стремления пополнять свои знания, научиться практическим основам правильного воспитания детей в семье». Считаю, что ведущую роль в организации сотрудничества семьи и школы играют классные руководители.

Начиная работать с семьями своих учеников, классный руководитель должен обсудить те правила общения, которыми он хотел бы руководствоваться в работе с родителями. Чтобы учитель и родители понимали друг друга, необходим контакт.

Итак, у меня 5 класс, готовлюсь к первому собранию. Мой самый первый шаг – иду к первому учителю. Потому что именно при беседе с ним происходит первое и очень важное знакомство с родительским коллективом. Да, мы живем в маленьком ауле, где все друг друга знают. Но именно он характеризует сильные и слабые стороны родительского коллектива, обращает внимание на активных, равнодушных родителей и на семьи со сложным положением. От первого учителя я узнала о его взаимодействии с родителями и какие отношения были у них в течение четырех лет. Все эти знания я взяла на заметку и начала самостоятельно изучать семьи пятиклассников. Заочное знакомство состоялось.

Провела первое родительское собрание. Именно на этом собрании я призвала родителей к согласованной работе, предложила некоторые рекомендации. Познакомила родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, вместе с ними обсудили возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании.

В свою очередь, они записали, какую помощь могли бы оказать классу, школе; высказали пожелания по организации школьной жизни детей. Добрая улыбка, приветливый взгляд зарождали успех нашим следующим встречам. Уже на первом родительском собрании провожу анкетирование. **«Первый раз в пятый класс»:**

- С какого времени посещал начальные классы в данной школе, как складывались у ребёнка отношения в начальной школе?
- С каким настроением идёт в пятый класс?
- Какой школьный предмет ему наиболее интересен?
- Какой школьный предмет вызывает у него и семьи наибольшую тревогу?
- Как часто болеет и как справляется с болезнями?
- Кто из друзей и приятелей будет вместе с ним в одном классе?
- Чем интересуется и увлекается, чем хотел бы заниматься в школе, помимо школьных занятий?
- Кто из членов семьи наиболее авторитетен для ребёнка?
- Какого мнения Вы о школе и педагогическом коллективе, в котором будет учиться ваш ребёнок?
- Каким Вы видите классного руководителя своего ребёнка?
- Какие традиции и обычаи должны развиваться в детском коллективе?

– Чем Вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

Я думаю, что ответы мне пригодятся для того, чтобы лучше узнать своих учеников.

Как классный руководитель, для взаимодействия с родителями я выбрала для себя несколько форм работы, это: психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, круглый стол и др.); вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.); участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей класса в работе родительского комитета).

Считаю, что только с помощью совместных дел родители могут стать нам союзниками, так как перестанут относиться к школе как наблюдатели и поэтому необходимо поддерживать постоянную связь с родителями своих учеников. Это должно быть двухстороннее общение с целью ознакомления со всей важной информацией, касающейся школьной жизни детей и самых актуальных проблем, возникающих у школьников или их родителей.

Целиком разделяя это мнение, я хочу организовать в своем классе работу «родительских клубов». Например, такие как: клуб «Здоровье», клуб «Культура», клуб «Спорт», клуб «Умелые руки», клуб «Хозяюшка», клуб «Книголюб» и др. На следующем родительском собрании я обязательно подниму этот вопрос.

Формирование сотrudнических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги - воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Литература

1. Заводова, Т. Е., Лежнева, Ю. А. Семейное воспитание/ Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнева. – Мн., 2006.
2. Осипова, М. П., Бутрим, Г. А. Работа с родителями/ М. П. Осипова, Г. А. Бутрим. – Мн., 2003.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям/ В. А. Сухомлинский. – Мн., 1982.
4. Спутник классного руководителя (1 – 4 классы) / Н.А. Максименко – Волгоград, 2007.

Формы эффективного взаимодействия педагогов и родителей

*Хут З.А., учитель общественных дисциплин
МБОУ «СОШ №4» МО «Теучежский район»*

Положительный результат воспитательного процесса зависит от того, каким образом складываются взаимоотношения между педагогами, обучающимися и родителями. Для успешного сотрудничества педагогов, родителей и детей важно, чтобы взрослые создали условия для воспитания и развития детей в школе и семье как единый организм. Важно, чтобы эта большая семья организовывала совместные мероприятия, направленные на единение и сплочение семей, установление доверительных взаимоотношений между родителями и детьми. Для этого целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с обучающимися и родителями. Это дает возможность наиболее эффективно решать поставленные задачи и при возникновении проблем находить пути выхода совместно. Таким образом, педагоги и родители могут быть в курсе всех сторон жизни детей.

То, что учитель должен знать своих учеников, не вызывает сомнения. Задача классного руководителя сегодня – обеспечить развитие каждого обучающегося, создав необходимые для этого условия. Для того чтобы воспитать человека, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики.

В 6 классе, где я являюсь классным руководителем, обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», где написано, что право граждан на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, обучающимся, которым комиссией ПМПК определен статус «ребенка с ОВЗ», оказывается социально-педагогическое сопровождение (1). Такие дети требуют особого отношения к себе, особого воспитания и развития. Ведь, как правило, они плохо усваивают образовательную программу, медленнее работают на уроках, и этот ребенок не является исключением. Развитие ребенка с отклонениями в развитии в большей степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его духовном и физическом становлении. Очень важно своевременно и постоянно оказывать необходимую помощь таким семьям. Общаясь с родителями, мы поняли, что у них есть проблемы, они не всегда знают способы взаимодействия с ребенком. В этом случае нужно оказывать психологическую помощь, направленную на повышение самооценки и уровня педагогической культуры родителей. В этом и заключается основная задача педагогов. Ведь, как отмечала М. К. Цебрикова, семья – это ведущий фактор воспитания и развития личности ребенка (3).

Мы с родителями воспитываем одних и тех же детей, и мы понимаем, что результат нашего воспитания будет положительным только в том случае, если будем союзниками. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный общественно значимый характер (2). Для этого мы совместно определяем цели и задачи нашей воспитательной работы. В соответствии с поставленными задачами и в рамках воспитания любви в детях к здоровому образу жизни в своей образовательной организации мы проводим различные мероприятия с участием родителей и обучающихся, в том числе родителей и детей моего 6 класса, посвя-

щенные праздникам (23 февраля - «А ну-ка, парни», 8 марта - «А ну-ка, девушки», «День здорового образа жизни»). Эти мероприятия способствуют складыванию доверительных отношений между родителями и детьми. Как педагоги, так и родители желают видеть своих детей здоровыми и счастливыми, поэтому они всегда охотно принимают участие в таких мероприятиях.

Родители – это взрослые люди, имеющие большой жизненный опыт, знания, умение анализировать события, поэтому в решении ряда вопросов я обращаюсь за помощью к родителям. Наше сотрудничество позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных сторон, увидеть в разных ситуациях. Это способствует выявлению его индивидуальных особенностей, дает возможность развить его способности и талант, преодолеть негативные проявления в его поступках.

Но вместе с тем нужно иметь в виду, что значительная часть родителей - это не профессиональные воспитатели. Ведь у них нет специальных знаний в области воспитания, и поэтому часто испытывают трудности в установлении контакта с детьми. В этом случае мы оказываем помощь родителям, проводя круглые столы, тематика которых посвящена решению самых острых проблем. Важно на таких мероприятиях не проявлять дидактизм, не поучать, а советовать, размышлять вместе с ними, договариваться о совместных действиях, тактично подводить родителей к необходимости приобретения педагогических знаний. Для установления успешного контакта с родителями использую такие фразы: «А как Вы думаете?», «Давайте вместе решать, что делать», «Хочется узнать Ваше мнение». В результате родители понимают, что я нуждаюсь в них, в объединении наших усилий, что они мои союзники, и я не могу обойтись без их совета и помощи.

Конечно, не все родители откликаются на призыв об объединении наших усилий по воспитанию детей. В этих случаях важно проявить терпение и найти пути выхода из данной ситуации. Поэтому мы начали совместную работу именно с теми родителями, которые охотно меня поддержали и принимают активное участие в жизни нашей образовательной организации и нашего класса. Например, мы привлекли их к озеленению нашего школьного двора. Совместный труд родителей, детей и педагогов способствовал нашему сближению, и постепенно даже те родители, которые не желали идти на контакт с нами, стали проявлять интерес и даже участвовать в общественной жизни нашего класса.

Кроме таких форм коллективного взаимодействия, существуют еще общеизвестные родительские собрания. Это, конечно, основная форма работы с родителями. Здесь мы можем обсуждать проблемы нашего класса. На этих собраниях являюсь рядовым участником, как и родители. Это дает возможность проявлять инициативу родителям в решении проблем.

Одним из способов нашего с родителями объединения является проведение исследовательских работ. Например, предлагаю родителям понаблюдать за поведением детей в той или иной ситуации, а потом полученными результатами поделиться на собрании. Такая совместная исследовательская

деятельность позволяет нам наиболее эффективно решать выявленные проблемы.

Кроме коллективных форм взаимодействия, мы используем и индивидуальные формы. Среди родителей есть такие, которые идут на контакт более охотно при индивидуальной беседе и весьма активно выполняют индивидуальные поручения, связанные с успешным воспитанием детей. При индивидуальном общении родители высказывают свои опасения, более открытвенны. Это позволяет мне лучше понять детей, стиль жизни семей, их уклад, ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями и найти более целесообразные решения возникающих проблем.

Мы все понимаем, что родители и педагоги – две огромнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть преимущества, свои достоинства, своя специфика. Поэтому все эти методы взаимодействия очень важны. Они позволяют выстроить систему взаимоотношений: педагоги – обучающиеся – родители, повысить уровень педагогической культуры родителей, уменьшить число конфликтных ситуаций между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.

Литература

- 1.ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. – Спб.: Питер, 2011. 400 с.
- 3.Каверина, Л.Б. Организация работы классного руководителя/Л.Б. Каверина //Классный руководитель, 2006.-№7. С. 43 – 49.

Активные формы взаимодействия классного руководителя с родителями

*Хут Ф.К., учитель начальных классов
МБОУ «СШ №1» МО «Тахтамукайский район»*

В условиях введения ФГОС исключительно важной становится роль родителей. Родители (законные представители) выступают как заказчики образовательной услуги и являются партнерами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта. Учитывая, что значительная часть родителей не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно с родителями найти наиболее эффективный способ решения воспитательных проблем.

Эффективность воспитания ребенка напрямую зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление его деятельности.

Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются: способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

В условиях села отношения педагогов с семьями являются более естественными, отличаются большей информированностью друг о друге, что положительно влияет на организацию совместной работы, хотя и создает некоторые проблемы. Эти обстоятельства позволяют педагогам проявлять большую активность в установлении постоянных контактов с родителями, детьми.

В современных условиях для вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процессы необходимо применять новые активные формы для повышения психолого-педагогической грамотности родителей, оптимизации детско-родительских отношений, профилактики эмоционального выгорания родителей, формирования умений психологической защиты и самовосстановления. Новые формы превращают родителя из стороннего наблюдателя в активного участника учебно-воспитательного процесса.

В своей работе с родителями придерживаюсь важных правил: стараюсь вселять в них уверенность, что обучение и воспитание будут иметь успех; поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка, а не критиковать ребенка, к методам его воспитания. При таком отношении родители уже не боятся встречаться с учителем, понимая, что учитель является их помощником, союзником.

Посещение семьи проходит в виде родительских десантов с участием родительского комитета. Мы посещаем семьи детей, имеющих проблемы в воспитании и обучении. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни, воспитания ученика. Мы беседуем с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, даем советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

При этом соблюдаем следующие важные правила: проявляем тактичность в разговоре с родителями, всегда начинаем с положительных черт характера ребенка, исключаем жалобы на ученика, не предъявляем претензии к родителям, советы и рекомендации даем ненавязчиво, взвешивая уровень своих требований и возможности семьи.

Все большую популярность получают и родительские конференции, на которые приглашаются педагог-психолог, медицинский работник, сотрудники правоохранительных органов. На конференциях родители получают и теоретические, и практические знания по проблемам воспитания, получают ответы от специалистов по вопросам правового воспитания, преодоления конфликтов в семье, ответственности родителей за воспитание детей, профилактики правонарушений.

Интерактивные формы работы с родителями прочно входят в мой арсенал работы: тренинги для родителей, практикумы, кейс-технологии, совместные мероприятия – все они делают родителя активным участником вос-

питательного процесса, помогают лучше понять своих детей, стать их друзьями и союзниками, мудрыми родителями.

Открытые уроки провожу для ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. 1-2 раза в полугодие даю возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Родители имеют возможность посмотреть, как проходит урок по ФГОС, глубже вникнуть в учебный процесс, избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями особенностей учебной деятельности в школе.

В последнее время в обществе отмечаются тревожные признаки падения нравственных устоев, традиций воспитания, издавна присущих адыгскому народу: падает авторитет родителей, уважение к старшим, родителями не воспитывается уважение к труду. Данная проблема также является темой для наших встреч с родителями. На родительских клубах мы обсуждаем и проблемы падения нравственности, отсутствие трудового воспитания в семьях.

Темы недавних родительских клубов «Адыгская народная педагогика: традиции и современность», «Традиции трудового воспитания у адыгов». Родители делились на группы и защищали разные подходы, позиции в воспитании, аргументируя свои мысли. В ходе обсуждения родители делились своим опытом воспитания, многие из которых вызвали большой интерес и для других родителей.

Для укрепления семейных отношений, воспитания уважения к своей семье вместе с родителями мы проводим проекты «Мой родовой знак – тамга», «Моя родословная». Итогами проектов являются вернисажи, презентации, совместные праздники.

Родительские лектории прочно входят в мою практику как классного руководителя: «Взаимоотношения в семье и их влияние на поведенческие реакции первоклассников», «Адаптация первоклассника», «Книга в жизни семьи и ребенка». Права и обязанности родителей по Закону РФ «Об образовании» позволили родителям получить прочные теоретические знания по различным проблемам воспитания.

Родители принимают участие в различных социально значимых акциях: «Папа может» (ремонт школьной мебели, изготовление скворечников), «Милосердие» (помощь пожилым людям аула), «Книжкина больница».

Родители – мои активные помощники в вопросах здоровьесбережения детей. Кроме традиционных бесед, просветительскую деятельность я провожу и на родительских собраниях, и при проведении родительских конференций с участием педагога-психолога (о режиме дня, адаптации детей, разрешению конфликтов в классе, укреплению здоровья детей), вместе с родителями реализуются проекты: «Витамины – наши друзья», «Способы закаливания организма», «Правильное питание» и т.д.

Подводя итоги, хочу отметить, что работа с родителями является важным направлением деятельности классного руководителя. Наряду с традиционными формами работы (собрания, создания классных родительских ко-

митетов и др.), появляются новые, которые отражают специфические запросы времени в плане организации учебно-воспитательной работы в школе, имеющие значительный воспитательный эффект.

Литература

1. Васильева, Н. Открытый урок. О пользе взаимодействия учителя и родителя // Библиотечное дело. - 2011. - № 12. - С. 29-33.
2. Карловская, Н. П. Слово учителя - родителям: материалы к родительскому собранию // Начальная школа. - 2008. - № 12. - С. 20-23.
3. Поставнев, В. М. Взаимодействие учителей и современных родителей: от недоверия к пониманию // Начальная школа. - 2011. - № 7. - С. 23-28.

Единство требований семьи и школы

*Шакова М.А., учитель истории
МБОУ «СОШ №5» МО «Кошехабльский район»*

Каждый, кому приходится иметь дело с детьми, знает, что с помощью поощрений и наказаний воспитатель добивается дисциплинированного, ответственного поведения ребенка. Но при этом очень важно учитывать, что в воспитании наших детей в школе и семье, как и вообще в обществе, «мы имеем в виду дисциплину, построенную не на страхе, не на методах жестокого администрирования, которые лишают людей уверенности, инициативы, порождают перестраховку и нечестность».

Непосредственное влияние на процесс воспитания детей имеют следующие характерные признаки семьи: структура, условия жизнедеятельности и среды, культурный потенциал, сфера деятельности, внутрисемейные отношения, гражданская позиция. Большое значение имеет также уровень педагогической культуры родителей.

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. С семьи начинается развитие каждого из нас, уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями - все это зарождается в дружной, теплой атмосфере дома.

Так какую же роль играют семья и школа в воспитании и обучении ребенка?

Семья и школа – два социально значимых института, от согласованности действий которых зависит эффективность процессов воспитания и обучения ребенка.

Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы родители и учителя действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Сама обстановка в семье должна помочь ребенку в учении. Ребенок должен видеть в лице матери или отца тружеников, которые любят свой труд. Родители-труженики и ребенка должны вдохновлять на труд, вселить уверенность в свои силы, надежду на успех.

Хорошим помощником в учении является четкий режим дня, обеспечивающий разумное распределение времени на все виды деятельности, выработку привычек поведения.

Нужна еще и целесообразная помощь старших. Она выражается в первую очередь в осведомленности родителей в делах ученика: какие сегодня уроки, что нового узнал, как справился с заданием. Желательно, чтобы ребенок рассказал кому-либо из взрослых выученный стих: когда ребенок рассказывает, он проверяет сам себя. Хорошо будет усвоен тот материал, который будет рассказан, пересказан другому человеку. Родители, проявляя внимание к учебным делам своего ребенка, подчеркивают тем самым их важность. Главное значение домашних заданий в том, что они дают ребенку опыт самостоятельной работы. Но для этого нужно, чтобы задания соответствовали способностям ребенка. Тогда он сможет заниматься сам или же с минимальной помощью "со стороны". Не стоит отрывать ребенка от уроков вопросами, просьбами, если это не срочно. Родители должны оказывать, скорее, общую, моральную поддержку, чем поучать. Лишь время от времени можно позволить себе пояснить что-либо непонятное. Но следует избегать комментариев типа:

- Если бы ты не отвлекался, то уже давно закончил бы делать уроки.

- Если бы ты внимательно слушал учителя, ты бы знал, как ответить на этот вопрос.

Взрослые должны оказывать помощь избирательно, но с полным соучастием. Мы не должны поучать ребенка, а должны научиться внимательно слушать его. Ведь мы только указываем дорогу путешественнику, надеясь, что он сам доберется до места назначения.

Именно в семье происходит физический и духовный рост человека. Мы, педагоги, подходим к семье как объекту воспитательной деятельности, сосредотачиваемся на роли семьи в формировании личности, на ее воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

Взаимоотношения семьи и школы важны не только в первые годы пребывания ребенка в школе. Актуальными они остаются и в дальнейшем обучении, именно в школе у ребенка появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для ребенка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Современные педагоги и психологи утверждают, что даже несколько месяцев «лишения любви» наносят умственному, нравственному и эмоциональному развитию ребенка непоправимый урон. Именно в детстве

закладывается фундамент всей последующей духовной жизни человека, а от прочности этого фундамента, от того, из каких материалов он сложен, и зависит, какое сооружение потом можно будет на нем воздвигнуть, какой величины и сложности. Значит, создание духовной основы личности и есть цель, смысл семейного воспитания. Семейное воспитание – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Методы воспитания в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение, личный пример, поощрение, наказание. Вся система воспитания детей в семье должна быть на следующих принципах:

1. Собственный стиль поведения родителей должен отвечать их стремлению хорошо воспитывать детей.

2. Родители должны обеспечивать соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность ребенка.

3. В семье должно быть единство требований всех членов семьи. Отсутствие единых требований приводит к «раздвоению личности».

4. Наличие авторитета родителей. Что же такое авторитет? Это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительном и доверительном отношении ребенка к мнению отца и матери. Какие родители авторитетны? Те, кто может оказать ребенку реальную помощь в учебе. Авторитетны и те родители, которые любят своего ребенка и оказывают ему постоянное и систематическое внимание. Но нельзя путать авторитет с авторитаризмом. Авторитаризм — стиль руководства, основанный на беспрекословном подчинении.

5. Разумность родительской любви. Чрезмерная родительская любовь характеризуется, прежде всего, повышенным вниманием взрослых к ребенку, проявлением слишком большого интереса к его делам, бездумным выполнением всех его желаний и прихотей. Нельзя любить ребенка в ущерб себе и другим членам семьи, окружающим людям. У него может возникнуть тенденция к господству над окружающими, навязыванию им своих взглядов. Это мешает формировать самостоятельность, тормозит процесс взросления, ведет к неправильному развитию личности.

6. Традиции в семье. Семья – это небольшой коллектив, и его, конечно же, скрепляют традиции – устойчивые формы. Они могут проявляться в виде праздников, совместных прогулок. Традиции всегда поддерживаются определенными членами семьи. Традиции очень важны, поскольку благодаря

им дети учатся ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность семьи.

7. Учет особенностей пола ребенка. Замечательный педагог В.А. Сухомлинский призывал родителей к тому, чтобы они не забывали, что в семье живут девочка и мальчик. Образцом для девочки всегда служит мама. Именно у нее она учится готовить, стирать, учится быть мягкой, терпеливой, разумной, т.е. «хранительницей домашнего очага». Образцом мужского поведения является отец.

Таким образом, важным условием успешного воспитания детей является единство требований, предъявляемых к детям всеми членами семьи, а также единые требования к детям со стороны семьи и школы. Отсутствие единства требований между школой и семьей подрывает авторитет учителя и родителей, ведет к потере уважения к ним.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи, школы и общественности – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения. И так, каким бы замечательным не было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребенка закладывается в семье под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей, семейных традиций.

Советы родителям

1. Убеждайте Ваших детей в жизненной важности успешного обучения в школе.
2. Находите больше возможностей привлекать детей к труду: дома, вне дома, в помощь школе.
3. Ежедневно осведомляйтесь у детей об их успехах в учебе, помогайте им преодолевать отставание.
4. Воспитывайте у детей интерес к книге – источнику знаний. Следите за тем, что и как читают дети, обсуждайте с ними прочитанные книги.
5. Создавайте детям условия для прилежного и самостоятельного выполнения домашнего задания.
6. Используйте свободное время вместе с детьми для их духовного обогащения, воспитания любви и бережного отношения к природе, приучения к труду, расширения познавательных и эстетических интересов.
7. Помните, что Вы являетесь первым примером для своих детей, в Вас они хотят находить лучшие человеческие качества.
8. Не давайте детям повода для неприятных переживаний, никогда не ссорьтесь в их присутствии, будьте тактичны.
9. Уважайте личность ребенка, его мысли, переживания, интересы, добивайтесь взаимного понимания, искренности и доверия.
10. Заведите хорошие традиции в семье: чем больше хороших традиций, тем содержательнее, радостнее атмосфера, в которой живет семья.
11. Способствуйте развитию у Ваших детей гуманных, товарищеских и дружеских взаимоотношений, культурного поведения.

12. Готовьте Вашего ребенка к тому, чтобы он принимал активное участие в жизни школы.

13. Приучайте детей к здоровому режиму дня, рациональному питанию, добивайтесь того, чтобы дети делали утреннюю гимнастику, занимались спортом, бывали на свежем воздухе.

14. Учите своего ребенка дружить с другими детьми, не обрекайте его на одиночество.

15. Любой ребенок - отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля – может быть другом вашему ребенку и поэтому заслуживает уважения с вашей стороны.

16. Цените друзей своего ребенка не с позиции возможностей его родителей, а с позиции его отношения к Вашему ребенку. Всякая ценность человека в нем самом.

17. Собственным отношением к друзьям учите своего ребенка ценить друзей.

18. Старайтесь показать своему ребенку достоинства его друзей, а не недостатки.

19. Хвалите своего ребенка за проявление его достоинств в дружбе.

20. Приглашайте друзей своего ребенка в дом, общайтесь с ними.

21. Помните, что дружба детства, которая будет поддержана Вами, возможно, станет опорой Вашего ребенка во взрослой жизни.

22. Учите своего ребенка быть честным с друзьями и не искать выгоды от дружбы.

23. Учитесь быть своему ребенку другом.

24. Если Ваш ребенок поверяет Вам свои тайны как друзьям, не шантажируйте его ими.

25. Критикуйте, не унижая, а поддерживая.

26. Поддерживайте в своем ребенке желание делать друзьям приятное.

27. Не допускайте предательства ребенка по отношению к друзьям.
Маленькая подлость рождает большую.

Каждый человек вольно или невольно, сам или с помощью других выбирает свой путь в жизни. И хочет того он или не хочет – отвечает за свой выбор перед собой. Я не сожалею о выбранном мною пути. Я – учитель!

Я надеюсь, что все мои ученики тоже смогут выбрать свой жизненный путь, и их выбор поможет изменить этот мир к лучшему.

Подводные камни гиперопеки

Шепель Л.А.,

учитель математики, доцент, к.п.н.

МБОУ «СОШ №1» МО «Кошехабльский район»

Родители не понимают, как много вреда
они причиняют своим детям, когда, пользуясь
своей родительской властью, хотят навязать
им свои убеждения и взгляды на жизнь.

Ф.Э. Дзержинский

Работая более 40 лет в системе образования, я вижу опасность, которая пагубно отражается на процессе обучения школьников - происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада. На качестве воспитания детей сказываются высокая занятость родителей, внутренние конфликты и проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром. Бывает, что родители самоустраиваются от процесса образования своих детей, но чаще бывает наоборот – родители чрезмерно опекают своих детей.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. Именно эти дети оказываются неприспособленными к жизни в коллективе. У них отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Дети, сильно опекаемые мамами и папами, «не вляпаются» в неприятную историю, не совершают необдуманные поступки, они, как правило, хорошо учатся и стремятся к поставленной, но не ими, а родителями, цели.

Как определить грань между разумной заботой над детьми и давлением над всей их жизнью? Какие последствия несет в себе чрезмерная опека родителей? Можно ли избавиться от гиперопеки, и как строить отношения с родителями, пытающимися все контролировать?

Существует миф, что для того, чтобы дети были счастливы, нужно оградить их от любых неприятных или грустных событий, то есть постоянно защищать их от огромного и страшного окружающего мира. Вот почему так много родителей отвозят своих детей в школы, если даже в этом нет необходимости. Столпотворение автомобилей мы наблюдаем перед воротами школы перед началом занятий. Многие решения также принимают родители. И проблемы решают тоже родители. Они же несут ответственность за последствия совершенных ребенком ошибок.

Что же происходит в современной школе? В наше время возник новый тип родителей, страхи которых причиняют вред здоровью и благополучию детей. Это родители, проявляющие чрезмерную заботу и опеку. Таких родителей, как известно, называют гиперопекунами. 20 лет назад в моей практике родителей-гиперопекунов было единицы, сейчас же их подавляющее боль-

шинство. Все мы любим своих детей, даже не подозревая, что иногда нашей любви и заботы бывает слишком много. Но как определить золотую середину между здоровой заботой и контролированием каждого шага ребенка? Что же такое чрезмерная опека? Почему она опасна, к чему приводит и как с ней бороться, хотелось бы остановиться сегодня подробно.

Любой родитель, которого я, как учитель, обвиняю в усиленной опеке, начинает оправдываться: «Я хочу самого лучшего своему ребенку, я хочу защитить от всех неприятностей». После встречи с такими родителями всегда хочется сделать пару глотков свежего воздуха, так как этот тип родителей буквально душит своим напором. Они не дают своим детям никакого личного пространства и даже шанса быть хоть немного самостоятельными. Они не дают возможности ребенку разобраться с заданиями и совершить пару незначительных ошибок. Любое творческое или проектное задание ребенку приводит его к учителю для уточнения всех мельчайших деталей и подробностей. Такому родителю очень сложно доказать, что постоянная, чрезмерная опека чаще всего вредит и приводит не к самым лучшим последствиям. В результате ребенок лишается возможности в будущем найти свое место в социуме. Моменты чрезмерной опеки отрицательно сказываются на детях: У такого ученика часто проявляются:

– **отсутствие инициативы и самостоятельности, торможение процесса самостоятельного изучения внешнего мира** - усиленный контроль подавляет любые проявления индивидуальности и заинтересованности. «Пойдешь в тот кружок, в ту секцию, дружи с тем одноклассником» и. т.д. – вот руководящее требование родителя. Со временем ребенок не проявляет желания заниматься тем, чем хочет, у таких детей нет в будущем друзей, он не хочет пробовать что-то новое;

– **беспомощность перед мелочными трудностями, боязнь нового и непознанного** - психологи называют это «выученной беспомощностью». Условно-рефлекторная реакция подсказывает один путь: не напрягаться, не пробовать, не стараться, а попросить родителей решить проблемы. А для родителей с повышенным уровнем тревожности и заботы – это как награда;

– **инфантилизм, невозможность принятия решений** - если все проблемы за ребенка решает папа или мама, то не стоит удивляться, когда из него вырастает несамостоятельный эгоист;

– **снижение самооценки** - родители с усиленным чувством опеки с благими намерениями ограждают ребенка от всего. Об этом рано или поздно узнают сверстники. Гиперопека становится причиной насмешек одноклассников, друзей. Такой ребенок постепенно замыкается в себе или становится чрезмерно агрессивным, чтобы отбить атаку.

Не все родители носятся со своими детьми. Чаще всего гиперопекой окружают:

– **родители с комплексами отличника, так называемые перфекционисты** - у них все должно быть идеально. И ребенок, не вписывающийся в эту схему, подвергается в семье колоссальному давлению;

– **одинокие родители** - матери-одиночки или отцы. Они сознательно или неосознанно не допускают вторую половинку к воспитанию. Плюс такой гиперопеки - создается идеальный образ родителя для общества. Заботясь о своем ребенке, такие мамы хотят гарантировать себе особую близость с ним, крепко привязывая их различными бытовыми и психологическими моментами, мечтая никогда не разлучаться с ними. Гиперопека матери может быть продиктована боязнью старости или одиночества;

– **доминирующий родитель** - у нее под опекой (или в его жестких руках) не только дети, но и супруг. Всех опекать, обслуживать, а потом рассказать, как это все тяжело и неблагодарно – вот типичный сценарий таких людей;

– **особы с истерическими чертами характера** - они постоянно в повышенной тревожности к своим детям, опасности мерещатся на каждом шагу. Боязнь любых обстоятельств жизни, способных принести вред ребенку (физический, психологический, эмоциональный) у некоторых взрослых достигает такой степени, что они не позволяют совершить детям ни одного поступка или действия без их непосредственного участия. «Попадет под машину, кирпич на голову упадет, его украдут или увезут в машине» – такие мысли подчас доводят родителей до параноидального состояния.

Родительская забота бесценна. Но гиперопека душит. Она превращается в кандалы для ребенка. У некоторых чрезмерно опекаемых детей самооценка либо слишком завышена (таких детей родители перехваляют), либо сильно занижена (у «затюканных» детей). Объективно видеть «за» и «против» жизненных обстоятельств им мешает привитая родителями «правильная» точка зрения, отклонения от которой просто невозможны.

Педагогу приходится приложить немало усилий, чтобы научить и помочь родителям с симптомами гиперопеки не обрезать ребенку крылья, не запирают в клетке, а позволить самому преодолевать трудности. Избавиться от гиперопеки можно только предпринимая определенные действия. Причем в этот процесс вовлекаются как педагоги и родители, так и дети.

А для этого:

– **перестать запрещать все подряд** - перестать ограничивать свободу своего ребенка;

– **дать дозовую ответственность** - позволить ребенку самостоятельно принимать решения: куда пойти, что делать, какое хобби выбрать;

– **понять, что ребенок растет** - он не остается на всю жизнь ребенком, который без вас пропадет. Пусть он сам, через свои трудности, пойдет своим путем;

– **не переставать любить своих детей, но не жить ими, не ставить в центр своей вселенной и вселенной класса** - да, ваш ребенок особенный, но не более, чем остальные дети в классе;

– **дать ребенку расти, развиваться, исследовать, планировать, создавать, учиться, делать ошибки, падать и подниматься** - опека и забота родителей должна иметь приемлемые границы, не переходя в разряд

неусыпного контроля над всем и вся в жизни детей, гораздо продуктивнее и полезнее строить отношения на основе партнерства и дружелюбности. Гениальные родители поощряют и вдохновляют к стремлению развиваться, ведь дети - это сильные и великолепные маленькие люди, которые не ждут, чтобы их пасли, они рвутся расти. Поэтому главная цель настоящего родителя - наполнение смыслом этого роста, направление его в прекрасное.

Литература

3. Варга, А.Я. Структура и типы родительского отношения. М., 2014.
4. Гаврилова, Т.Н. О типичных ошибках родителей в воспитании детей. М., 2015.
5. Здравомыслова, О.М., Арутюнян, М.Ю. Российская семья на европейском фоне (по материалам международного социологического исследования). – М., 2017.
6. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 2016.

Роль сотрудничества семьи и школы в успешном развитии ребенка

*Ясониди Ю.С., учитель математики
МБОУ «Средняя школа № 28» МО «Город Майкоп»*

На современном этапе развития общества основная цель, поставленная перед российским образованием - достичь нового уровня социализации подрастающего поколения, воспитать нравственного, ответственного гражданина России.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

С поступлением ребенка в школу именно общеобразовательное учреждение становится для него одним из важнейших социальных институтов после семьи. Семья начинает разделять свою социализирующую функцию со школой.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей: обеспечение качественного образования учащихся, развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному

выбору профессии, формирование нравственности и культуры поведения у учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

В работе с родителями можно выделить следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей. Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечения ребенка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов. Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Литература

1. Кондаков, А.М. Новые стандарты общего образования. /Психолого-педагогическое обеспечение образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы научной сессии ПИ РАО от 08.04.2011 г. - М., 2011.
2. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. //Вестник образования. - 2001. - №8. - с.24-33.

Секция №5

«Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения»

Руководитель секции: **Карандухова В.С.**, старший методист ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»

Воспитание детей в ДООУ и семье – единый неразрывный процесс

*Авагян Е.С., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7 «Теремок»
МО «Город Майкоп»*

Важным направлением в деятельности воспитателя ДООУ является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. Ведь основными воспитателями являются родители, а задача воспитателя – помочь и подсказать им в этом непростом деле, ответить на родительские вопросы «как» и «почему», убедительно и просто раскрывать перед родителями актуальные вопросы воспитания, так как не существует никакого института, который бы обучал тому, как быть хорошими родителями. Весьма важно, чтобы все родители глубоко осознавали свою ответственность за воспитание детей, так как воспитание ребёнка – это не только хороший уход за ним, но и всестороннее его развитие.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей; помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей; формирование у родителей рефлексивного отношения к себе как к педагогам; взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей по принципу партнёрства, уважения и доверия к ребёнку.

Почему необходимо устанавливать контакт с семьёй?

Один из важных механизмов социализации ребенка – это повторение одних и тех же требований к ребенку изо дня в день, единство воспитательных воздействий и их последовательность со стороны педагогов и родителей. Если это нарушается, то у ребенка начинается дискомфорт, он плохо усваивает правила поведения, начинает приспосабливаться, хитрить. Также можно добавить и то, что влияние родителей, семейного уклада на складывающуюся личность ребёнка огромно, а если родители педагогически неграмотны, то и получается дисбаланс в отношении воспитания ребёнка в семье и в детском саду. Количество семей, о которых с уверенностью можно утверждать, что они благополучны, с каждым годом уменьшается, а количество проблем, связанных с этим, увеличивается (рождение нежелательных детей, большая занятость на работе, снижение количества времени, уделяемого детям). *Поэтому родители и воспитатели должны быть союзниками в воспитании детей, семейное и общественное воспитание необходимо сочетать. Результат воспитания может быть успешным только при условии,*

если педагоги и родители станут равноправными партнёрами, так как они воспитывают одних и тех же детей.

Я убеждена, что главным звеном в воспитании и обучении детей является работа в тесном контакте с родителями. Мы, педагоги, конечно же, не можем перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами наших профессиональных полномочий, но мы можем содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления ребёнка путём педагогического влияния на семейное воспитание: формировать у родителей воспитанников детского сада и других взрослых членов семьи убеждение в огромной роли семьи в деле воспитания ребёнка и возможности каждой семьи участвовать в воспитании детей; должны убедить, что *только единство семейного и общественного воспитания приведёт к должному воспитательному эффекту.* И в этом я вижу свою главную задачу, как работника дошкольного учреждения.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания, а также взаимной ответственности педагогов, родителей и общественности нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положении о дошкольном образовательном учреждении», Законе РФ «Об образовании» и других.

Мои задачи, как воспитателя, совпадают с желаниями родителей, поэтому жду от них готовности к сотрудничеству. А перед собой ставлю цель: *сформировать единое воспитательное пространство «семья - детский сад», подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребенка.*

Педагог должен чётко сформулировать задачи и направления взаимодействия с родителями (планирование работы с родителями как обязательный раздел в плане воспитательной работы). Но они будут достигнуты только в том случае, если в их успешной реализации будут заинтересованы обе стороны.

Мои направления в работе – адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, сохранение психологического и физического здоровья детей, освоение задач программы воспитания и обучения в детском саду, повышение педагогической культуры родителей. Педагогическое просвещение родителей я считаю обязательной составной частью своей работы, так как родителям необходимо дать знания о возрастных психофизических особенностях, задачах, содержании и методах воспитания детей раннего возраста, чтобы обеспечить единый подход в воспитании ребёнка в детском саду и семье. *Согласованность воздействий на ребёнка воспитателей и родителей является необходимым условием его своевременного всестороннего развития.*

Формы работы – родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование (позволяет выявить темы для бесед, консультаций и родительских собраний), стенды (уголок родителей), осведомление родителей об издаваемой педагогической литературе по вопросам воспитания детей раннего возраста, участие родителей в подготовке к праздникам,

совместное создание предметно-развивающейся среды. Всё это помогает вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учётом возраста и запросов родителей, а также способствует установлению контактов родителей с воспитателем и другими специалистами детского сада. Благодаря этому мы, педагоги и родители, как союзники в воспитании, учимся общаться и понимать детей.

Основными принципами этих форм работы является - отношение педагога к родителям как к союзникам в воспитании детей (общение на равных), не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а обсуждение изучаемой информации. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады и лекции.

Опираясь на свой опыт работы, для себя я выявила некоторые правила эффективного взаимодействия воспитателя с семьями моих воспитанников:

1. Чтобы расположить к себе собеседника, нужно дать ему как минимум три психологических плюса. Самые универсальные – это улыбка, имя собеседника, комплимент относительно ребёнка.

2. Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами.

3. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече на другое время.

4. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

5. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.

6. Если есть необходимость указать на ошибки родителей, делайте это тактично.

7. Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

8. То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей и педагогов!

9. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, ещё с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

10. Каждая встреча с семьёй воспитанника должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребёнка.

11. Не принижайте авторитет родителей, как бы ни был мал их опыт в воспитании детей.

12. Если педагог в какой – то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

13. Если родители принимают активное участие в жизни детского сада, их усилия должны быть отмечены воспитателем и администрацией ДОУ.

Итог своей работы – это эстетическое оформление группы – создано уютное и комфортное пребывание детей в группе детского сада. На сегодняшний день сложилась определенная система в работе с родителями. Использование вышеизложенных форм работы дало определенные результаты: родители стали активными участниками встреч и партнерами воспитателя; создана атмосфера взаимоуважения; определились единые цели и подходы в разработках индивидуальных маршрутов развития ребенка. Позиция родителей как партнёров стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, применяют полученные знания при воспитании своих детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

По результатам моего наблюдения в группе нет родителей-наблюдателей, выросло число родителей лидеров, число родителей-исполнителей. Для себя я точно могу сделать вывод, что укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия таких институтов, как семья и детский сад, обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Формы взаимодействия с родителями детей-инвалидов и детьми с ограниченными возможностями здоровья

Акимова Л.Н., МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Жемчужинка» МО «Майкопский район»

Семья является благоприятной средой для становления личности ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в обществе.

Успешность процессов развития и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от взаимодействия педагогов с родителями в создании необходимой адаптированной образовательной среды для максимальной реализации индивидуальных способностей дошкольников. Вместе с тем важно, чтобы усиливались внутрисемейные отношения и воспитательные возможности родителей.

Также важным является осуществление комплексно социально-психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Для этого решались следующие задачи: во-первых, – системная работа с семьями детей-инвалидов и с ОВЗ, обеспечивает помощь и благополучие детям и родителям. Проводилась работа по восстановлению и сохранению семейных связей, оздоровлению межличностных внутрисемейных отношений. Вся работа была направлена на снижение негативных поведенческих реакций у детей через гармонизацию детских и родительских взаимоотношений.

Предусмотрен ожидаемый результат (для детей, для семьи, для родителей).

Для детей:

- социально- психолого-педагогическая помощь;
- готовность к позитивным контактам со взрослыми;
- эффективное взаимодействие и овладение навыками сотрудничества;
- формирование позитивного образа семьи;
- получение опыта, принятие поддержки.

Для семьи:

- создание положительного психологического климата и формирование доверительных отношений;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения с ребенком;
- познание родительских ролей и обязанностей;
- безусловное принятие ребенка и изменение роли поддержки;
- решение актуальных проблем;
- принятие помощи и поддержки для улучшения взаимоотношений в семье.

Предусмотрены определенные цели, формирование групп детей по результатам обследования и групп родителей на основе социально-психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений и типов семейного воспитания.

Группы детей			
С сенсорным нарушением		С аутизмом	С нарушением речи
Зрение	Слух		
Чаще отклонения в физическом развитии, более низкие показатели мышления, внимания и зрительной памяти. Повышенный уровень тревожности в отношениях. Реже «принимают» сверстников, неуверенность в себе. Чаще выявляются хронические заболевания ЛОР- органов, синдромы дефицита внимания и гиперактивности, расстройства вегетативной нервной системы	Снижение слуха приводит к резкому недоразвитию или отсутствию речи, отрицательно сказывается на общем психофизическом и личностном развитии ребенка	Снижена способность к установлению эмоциональных контактов, стереотипность в поведении, фрагментарность зрительного внимания, нарушение психического развития ребенка	Испытывают незначительные лексические трудности, допускают ошибки в грамматическом оформлении высказывания (построение предложений), могут неверно произносить звуки речи. Затруднено взаимодействие с социальной средой, дисбаланс в поведении

Группы родителей (на основе типов семейных взаимоотношений)			
Сотрудничество	Опека	«Невмешательство»	Диктат
Общие интересы, взаимовыручка, совместные решения в тех или иных ситуациях и пути вывода из них. Способность идти на компромиссы	Ограждение детей от повседневных проблем. Дети не умеют строить отношения со сверстниками, самостоятельно действовать без согласия, поощрения, помощи родителей	Сосуществование взрослых и детей, пассивность, безразличие к мыслям, поступкам, целям, устремлениям детей	Авторитет родителей подавляет, игнорирует интересы детей, диктует свои условия жизни, поведения, морали, эмоциональное и физическое насилие
Группы родителей (на основе стилей семейного воспитания)			
Демократический	Авторитарный	Попустительский (либеральный)	
Учитывает интересы ребенка. Предоставляет ему право быть самостоятельным, выполнять свои обязанности. Разумная забота	Решения принимают родители, ребенок должен подчиняться их воле, авторитету	Ребенок предоставлен самому себе, не знает запретов и ограничений, неумение, нежелание руководить детьми	

Определились группы на основе интегративной характеристики родительских ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности. Это является значительным фактором становления «Я» в детском возрасте, и определяет развитие ребенка, его позицию по отношению к миру.

Для нас важны особенности личности родителей, формы их поведения, эмоционально- нравственная атмосфера в семье, средства воспитательного воздействия, степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи, а также учет актуальных потребностей и степень их удовлетворения.

Мы полагаем, что в каждой конкретной ситуации оптимальным может оказаться в принципе любой из этих стилей.

Например, в экстренных ситуациях может оказаться самым приемлемым авторитарный стиль. Хотя в крайних проявлениях – деспотизм, безусловно, нежелателен. Все больше симпатий вызывает к себе демократический стиль. Но поскольку жизнь сложна, мы рекомендуем родителям собственный стиль как максимально гибкий, динамичный и, безусловно, демократический, гуманистический.

Целью основного этапа является реализация задач в зависимости от социального запроса и данных диагностики.

Предусмотрены следующие формы взаимодействия педагога с родителями:

Родительские собрания «Первые признаки нарушения речи», семинар– практикум «Поиграйте с детьми» рассматривают наиболее целесообразные для обсуждения с родителями вопросы и темы.

Консультации (групповые или индивидуальные). С помощью этой формы работы могут быть рассмотрены и обсуждены вопросы: «Роль слуха в развитии ребенка» или «Как помочь ребенку с ОВЗ научиться общаться с детьми».

Беседы с родителями на темы: «Гимнастика для исправления плоскостопия», «Берегите зрение ребенка» помогли выявить интересный опыт семейного воспитания, создать небольшие межсемейные коллективы с общими интересами.

Кроме форм взаимодействия педагога с родителями, еще предусмотрены формы взаимодействия педагога с детьми – (занятия по различным видам деятельности, проекты по сказкам, коррекционные занятия и игровая деятельность по интересам детей).

Во-первых, это для развития качеств, важных для межличностных общений.

Во-вторых, для коррекции эмоционально-волевой сферы, а также сплоченности детского коллектива и снижения агрессивности и напряженности у детей.

На завершающем этапе его целью является фиксирование результатов; подведение итогов; мониторинг эффективности; оценка деятельности.

Был проведен опрос родителей (анкета «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер (Методика АВС)). Организовали совместный творческий отчет родителей и детей «Парад достижений»: знакомили родителей с результатами работы кружка, с проектом «Волшебная бумага»; провели совместные праздники с участием детей и родителей.

Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ, посещающих ДОУ

*Арустамова О.С.,
воспитатель МБДОУ №11
МО «Город Майкоп»*

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, обусловлена основными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, целью которой является обеспечение социализации детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах, их полноценной реабилитации, в том числе психологической, социальной для успешной их интеграции в общество.

Дошкольное учреждение – это первый несемейный социальный институт, с которым вступают во взаимодействие родители детей с ОВЗ. Именно в дошкольном учреждении начинается их педагогическое просвещение. Работа с родителями (семьями детей с ОВЗ) – одно из важнейших

направлений деятельности нашего дошкольного учреждения. Работа определяется понятиями «сотрудничества и взаимодействия», в которой доминируют понятия «общение на равных», где никому не принадлежит привилегия оценивать, контролировать, указывать. Способ организации совместной деятельности осуществляется на основании общения в условиях открытости обеих сторон – родителей – детского сада.

В МБДОУ №11 система взаимодействия с семьями детей с ОВЗ состоит из следующих этапов:

1. Знакомство. Презентация дошкольного учреждения; знакомство с семьями воспитанников с ОВЗ, опытом семейного воспитания.

2. Диагностика. Проводится анкетирование семей, опросники.

3. Аналитический этап. На этом этапе проводится анализ полученной информации, выявляем проблемы семейного воспитания ребенка. Выбираем приемлемые способы и средства помощи.

4. Организационно-методический этап. Данный этап включает в себя следующие направления:

- Теоретическое – обусловлено необходимостью психолого-педагогического просвещения родителей.

- Практическое – обусловлено необходимостью закрепления и умения применять на практике полученную теоретическую информацию.

Наше дошкольное учреждение применяет наиболее эффективные формы работы с родителями:

1. Наглядные. Оформление стендов ДОУ, групповых помещений необходимой информацией для родителей. Специалистами и педагогами ДОУ разработаны буклеты, памятки, папки-передвижки.

2. Информационные. Беседы, консультации (ознакомительные, информационные, индивидуальные и рекомендательные).

3. Познавательные. Родительские собрания, семинары - практикумы, круглые столы, открытые занятия с участием родителей. На базе МБДОУ №11 функционирует консультативный пункт «Детство», который позволяет родителям обмениваться опытом воспитания ребенка в семье.

4. Досуговые. Совместные детские праздники, развлечения «Мама, папа, я – дружная семья», выставки работ детского творчества.

На базе ДОУ создан психолого-медико-педагогический консилиум. На заседание ПМПк приглашаем родителей, подключаем их к совместному обсуждению проблем ребенка, находим пути решения коррекционных образовательных задач, повышаем уровень педагогических знаний, умений, навыков родителей.

Таким образом, выбранные формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ, посещающих наш детский сад, способствуют укреплению позиции семьи как полноправного участника образовательного процесса в ДОУ. Появился интерес родителей к работе детского сада, формируется компетентность родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах, адекватная самооценка, активная родительская позиция.

Литература

1. Левченко, И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.
2. Солодянкина, О.В. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье. - М.: АРКТИ, 2007.- 90 с.

Дошкольное учреждение как важнейший институт повышения психолого- педагогической культуры родителей

Белимова С.В., воспитатель

МБДОУ №18 «Колосок» МО «Майкопский район»

Если ты с детства не научился смотреть в глаза матери и видеть в них тревогу или покой, мир или смятение – ты на всю жизнь останешься нравственным невеждой.

А.С. Макаренко

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей, их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие, нельзя недооценивать их влияние на процесс воспитания. Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления.

Как-бы много не говорили о негативном влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что семья воздействует сильнее других факторов. К сожалению, встречаются родители, которые твердо убеждены, что в наше время нравственные нормы поведения исчерпали себя и не являются для детей необходимыми, зачастую воспитывают у ребёнка такие качества, как умение жестко постоять за себя, не дать себя в обиду, дать сдачи. «Тебя толкнули, а ты что не можешь ответить?» – спрашивают в этих случаях у детей. Родители учат решать конфликты за счет подавления другого, на силу отвечать силой. В таких случаях моя задача путем бесед стараться убедить родителей в обратном. Кто-то может сказать: «Какая может быть нравственность у такой крохи, как дошкольник?» Это большое заблуждение.

Воспитывать духовно-нравственные качества необходимо с самых первых шагов ребёнка, именно дошкольный возраст самый чувствительный и отзывчивый на всё доброе. Ещё в раннем детстве нужно сформировать у ребенка установку на добро. Важно объяснить ему, как хорошо приносить людям пользу. При этом необходимо донести и то, что важны поступки, а не разговоры о добре. И в наше время существует неправильное понимание принципа «всё для детей», родители допускают серьёзные педагогические ошибки, теряя чувство меры в стремлении удовлетворить все желания своего ребёнка, создать ему «счастливое детство». Они физически и нравственно изнеживают его. Ребёнок, который привык удовлетворять только свои потребности, не замечает потребности других, растёт эгоистом.

Детский сад – первое общественное учреждение, где родители начинают своё первое систематическое просвещение. На сколько качественно мы будем доносить необходимую информацию до родителей зависит их уровень педагогической культуры, а следовательно, и уровень семейного воспитания. Если ребенка вовремя не научить понимать чувства других людей, то может сформироваться конфликтная личность. Именно поэтому мы уделяем большое внимание работе с родителями, помогаем укрепить статус семьи в духовном становлении детей. Наши совместные, согласованные действия приносят положительный результат в воспитании ребёнка; я стала замечать, что у родителей появляется устойчивый интерес к вопросам воспитания. Стараюсь родителям показать, как важно уделить внимание доверительным беседам с ребёнком, главное, чтобы ребёнок как дома, так и в детском саду не наталкивался на стену отчуждения, чувствовал себя комфортно, уютно.

К сожалению, как показывает практика, не в каждой семье можно увидеть должное отношение к ребенку. Без активного участия семьи невозможно научить детей не обижать друг друга, проявлять сочувствие, терпимость. Необходимо постоянно обращать внимание родителей на то, что надо чаще поощрять ребенка даже за незначительную помощь, дать ребёнку понять, что он причастен к общим проблемам и заботам семьи. Тем самым укрепляется вера ребёнка в свои силы, формируются социально необходимые качества личности. Духовно-нравственное воспитание – это процесс непрерывный.

Я использую разные формы общения, как с детьми, так и с родителями. Ненавязчиво заостряю их внимание на духовно-нравственные аспекты. В этом мне помогают художественная литература, сказки, стихи, фольклор, доверительные беседы и, конечно, игры – то есть всё то, что делает детскую жизнь счастливой и интересной. В гостях у наших воспитанников часто бывают представители театра, музея. Поначалу не все родители соглашались на такое общение, считали, что дети ещё малы, чтобы правильно понять и оценить увиденное. Но, наблюдая за своими детьми, признали свою недостаточную компетентность в вопросах духовно нравственного воспитания и пришли к выводу, что, приобщаясь к культуре, красоте, дети пропускают всё через душу и сердце, тем самым у них зарождается состояние духовной приподнятости. Дети стараются стать как бы непосредственными участниками борьбы за добро, красоту, справедливость. Я стараюсь привлекать к совместной деятельности родителей и детей: это выставки, конкурсы, изготовление различных поделок, атрибутов для игр, Дни здоровья. Родители сначала с неохотой, недоверием отнеслись к нашим просьбам, но со временем я с детьми смогла заинтересовать их, вовлечь в совместную деятельность.

Особую пользу приносит труд, в котором дети чувствуют необходимость, и результаты которого будут явно кому-то нужны, что даёт положительный результат. Взрослый является для ребенка образцом поведения. Глядя на поведение своих родителей, он строит отношения с окружающими. У ребенка появляется чувство заботы о близких, умение уважать их позицию и интересы. Духовность и взаимопонимание исчезают тогда, когда в семье

возникают частые конфликты. В семьях, где присутствуют насилие, агрессия, создаются все условия асоциального поведения детей.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. И какой бы теме не было посвящено собрание, основная их цель – интеграция духовно-нравственного содержания в повседневной жизни, как детского сада, так и семьи. Систематически провожу консультации с родителями по вопросам воспитания детей, часто по средствам интернет - связи. В нашей группе родители сами выступили с инициативой создать группу в интернет сообществе, все поддержали эту идею, и сейчас необходимая информация стала более доступной для большинства родителей. Родители сами делятся на этой страничке друг с другом полезной для себя информацией.

Проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. В рамках проекта «От богатырей до наших дней» в нашем детском саду была проведена большая, интересная работа совместно с родителями. Были проведены беседы об истории возникновения армии, флота, о памятниках, находящихся на территории города Майкопа. Провела урок мужества, на котором военный лётчик, дедушка одной из моих воспитанниц, рассказал о своей профессии, показал и дал померить шлем всем детям. Были проведены большой праздник к 23 февраля, конкурс «Мы на страже Родины», который завершился Фестивалем солдатской песни к 9 мая. В нем принимали участие все группы нашего сада. Мы с детьми старшей группы вместе с родителями провели в честь Дня Победы велопробег с последующим возложением цветов к памятнику павшим в годы Великой Отечественной войны. Радостная атмосфера в семье побуждает ребёнка к активной деятельности. Поводы для детской радости различны, самое главное – это общение ребёнка с родителями в совместной с ними деятельности. В нашем детском саду прошёл праздник «День мам», который я предложила провести в форме круглого стола. За чашкой чая состоялась беседа с мамами, были познавательные игры. Конкурс: «Папа, мама, я – спортивная семья» предложили провести сами родители: многие семьи изъявили желание принять в нем участие. Конкурс получился интересным, активным и ещё больше сплотил родителей и детей. Также в нашей группе уже сложилась традиция: дети – родители – я подводим итоги прошедшего года. И каждый раз формы проведения разные. В младшей группе это был совместный праздник, в средней - «День здоровья» с выходом на природу, в старшей – театрализованное представление. И во всех этих мероприятиях родители принимали самое активное участие. Всё это помогает заложить в детях основы нравственности, сформировать такие качества как доброта, отзывчивость, справедливость, милосердие - качества, которых сейчас так не хватает нашему обществу.

Прикосновение к истории своей Родины, семьи вызывает у ребенка сильные эмоции. А умелое педагогическое воздействие дает потрясающий эффект. В работе по данному направлению мы имеем определённый опыт, положительные результаты. В нашем детском саду вот уже три поколения

детей принимают активное участие в пополнении музея «Горница». В создании музея и в его пополнении новыми экспонатами активное участие принимают не только родители, бабушки и дедушки, но и прабабушки и прадедушки, что символично в плане преемственности поколений. Каждый раз, когда новые дети приходят в наш детский сад, я провожу для них экскурсию в наш мини - музей, в котором можно потрогать и рассмотреть всё.

Стиль семейного воспитания, его хорошие и плохие стороны, среда, в которой развивается ребенок, – все это оказывает влияние на формирование его нравственности. Нужно помнить, что развитие нравственности в человеке начинается в семье и имеет своё продолжение в яслях, детском саду и школе. Поэтому заботиться о нравственном воспитании детей должны не только педагоги и воспитатели, но и родители, ведь нравственность – это не просто совершенствование самого себя, но и изменение всей окружающей среды.

«Ребёнок учится тому, что видит в доме»

«Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом»

«Кто при жене и детях груб, пусть помнит, что с лихвой получит всё то от них, чему их учит»

Литература

1. Арнаутова, Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 1993. 208 с.

2. Головинова, Г. Н. Семья – забота общая. М.: УЦ «Перспектива», 2010. 136 с.

3. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи. М.: УЦ Перспектива, 2011. 152 с.

4. Никитина, Е. Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII международной научно- практической конференции – Новосибирск: СибАК, 2012, 37с.

Особенности общения педагога с родителями

Булатова Л.Н., воспитатель

МАДОУ №34 МО «Курганский район»

Педагогическая деятельность имеет коммуникативную природу и строится по законам общения. Задачи обучения и воспитания решаются в процессе общения. Диалог воспитателя и родителя – основа успешного развития ребенка, сфера профессионального педагогического общения в условиях детского сада, имеющая свою специфику. Кроме педагога и воспитанника, активным участником педагогического процесса является еще и родитель.

Взаимодействие семьи и системы дошкольного образования предполагает межличностное сотрудничество педагогов и родителей с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Продуктивная работа учителя с семьей, направленная на помощь ребенку, возможна лишь в ситуации диалога. Взаимодействие педагогов и родителей связано с понятием диалога. Диалог – это не только последовательный обмен информацией, не просто контакт на уровне речевых высказываний. Диалог – это специфическая форма общения, в которой другой человек воспринимается как равный собеседник с правом на собственную позицию, с присущей только ему системой ценностей и восприятием мира.

Для возникновения диалога необходимо взаимное стремление его участников к установлению истины, единства целей, способность выслушать точку зрения собеседника, как бы она ни отличалась от собственной. Диалог невозможен без заинтересованного, сочувственного отношения собеседников друг к другу, готовности каждого представить и понять проблемы другого, без взаимного принятия.

Педагог будет вступать либо в деловое, либо в диалогическое общение с родителями в зависимости от того, как он понимает ситуацию.

Доверительное общение между педагогом и родителями устанавливается в том случае, если последние видят терпимого и терпеливого собеседника. Терпеливый собеседник – это человек, умеющий слушать. В арсенале профессиональных средств педагога умение слушать – одно из важнейших. Но не каждый владеет им в полной мере. Тот, кто действительно умеет слушать, не только не прерывает собеседника, но и не мешает ему высказать все, что у него на душе. Он умеет его слышать. Чтобы услышать собеседника, нужно обращать внимание не только на его слова, но и на мимику, жесты, интонацию. Услышать собеседника означает понять, что именно он переживает.

Разговаривая с педагогом, родитель, или, наоборот, при разговоре педагога с родителем, каждый из собеседников должен следить, куда устремлен его взгляд. Если взгляд направлен в сторону или вверх головы собеседника, он заметит это сразу. Ведь для многих людей активность в общении – дело непростое, а для некоторых – и вовсе невозможное. Если педагог спокойно и доброжелательно смотрит в лицо собеседнику, он помогает ему преодолеть скованность, напряжение, тревогу, располагает к доверительному разговору. Взгляд в лицо – гарантия того, что собеседник будет услышан.

Беседа с родителями будет носить характер диалога не только тогда, когда педагог хорошо слушает, но если и он услышан. Чтобы воспитатель был услышан, нужно иметь хорошо слушающего собеседника, и педагог сам может помочь в этом.

Слова педагога будут воздействовать на родителей, если они чувствуют его уверенность, заинтересованность, если он сам верит в важность того, что говорит. Если учитель высказывает свои мысли вяло, то может сложиться впечатление, что ему безразличен предмет разговора.

Чтобы быть правильно воспринятым собеседником, необходима согласованность слов и экспрессии. Если педагог искренне сострадает переживаниям родителей, не боится показаться слишком эмоциональным и хочет сохранить дистанцию, то родители будут сбиты с толку этим противоречием.

Сосредоточенность на собеседнике выражается еще и в том, что педагог во время разговора постоянно дает понять, что он следует за его речью: он кивает головой; сами по себе кивки не означают согласие с тем, что говорит собеседник. Чем они нейтральнее, тем легче человеку изложить свою проблему. Если педагог смотрит в лицо собеседника, внимательно слушает, но никак не реагирует, то у того может сложиться впечатление, что он его осуждает. Если у родителя есть недоверие к педагогу, если он не уверен, что найдет поддержку, он в замешательстве, и не сумеет высказать то, с чем пришел. Педагогу понадобятся дополнительные усилия, чтобы расположить к себе собеседника, убедить его в том, что он готов помочь.

Родителям тоже не всегда легко принимать педагога, особенно, если они считают, что он несправедлив к их ребенку. Не принимающие воспитателя родители не станут обращаться к нему за помощью, не будут искать его советов. Если же педагог видит проблемы ребенка и осознает необходимость сотрудничества с родителями, ему придется самому принимать меры для установления диалога.

Самое главное условие установления диалога педагога и родителей – принятие и объективная оценка воспитателем их ребенка. Только на этой основе возникает доверие к педагогу. Особенно располагает родителей к воспитателю – положительное отношение к их ребенку, умение найти в нем хорошее, вера в то, что он может быть и будет лучше и как воспитанник, и как личность.

Отрицательное отношение педагога к ребенку, подчеркивание его недостатков, а тем более высмеивание – оттолкнут родителей. Любая рекомендация со стороны педагога в таком случае не будет воспринята, совет не будет услышан. Либо родители будут избегать разговора, либо он превратится во взаимные обвинения, тогда родители уйдут после беседы неудовлетворенными, и это вряд ли положительно скажется на обстановке в семье. Общение, при котором педагогу не хочется ни понимать собеседника, то есть родителя, ни тем более сочувствовать ему, опустошит и утомит самого воспитателя, он будет понимать безрезультативность контакта. Педагог начинает избегать родителей, а если контакт с ними неизбежен, то, возможно, следующий разговор будет еще более сложным.

Диалогический характер общения с родителями имеет значение не только для достижения взаимопонимания между ними и продуктивности их совместных усилий на благо ребенка, а и то, что способность педагога услышать и понять родителей подтверждает их собственную ценность как людей, и как воспитателя.

Таким образом, педагоги и родители, имея единые задачи, должны сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, общительными, чтобы они стали гармонично развитыми личностями. Поэтому современный воспитатель должен быть не только профессионально компетентным, но и способным показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников, что у них общая цель – успешное развитие ребенка.

Литература

1. Бестужев-Лада, И. В. Родитель – это профессия / И.В. Бестужев-Лада // Начальная школа. – 2013. - № 9. – С. 47-52.
2. Лаптева, И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И. Лаптева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 24-27.
3. Спицин, Н. П. Учитель – родители: правила общения / Н.П. Спицин // Начальная школа. – 2013. – № 10. – 23-30.

Основные вопросы взаимодействия педагогов ДОО и родителей в сельской местности и пути их решения

*Гречкина Н.Н., ст. воспитатель
МБДОО «Детский сад № 6 «Алёнка»
МО «Гиагинский район»*

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Партнерство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, желание учиться родительству у молодых мам и пап отходит на второй план.

В связи с этим актуализируется процесс поиска новых подходов к работе дошкольного учреждения с семьей и соответствующих форм деятельности, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум.

Проблема организации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как включает в себя достаточно широкий круг вопросов. Реализуя данное взаимодействие в условиях сельской местности, необходимо учитывать особенности сельского уклада.

Сельская местность – это особенная среда, где все открыты друг другу, у этой особенности проживания семей наших воспитанников имеются как отрицательные, так и положительные стороны.

Отрицательные стороны:

- низкий образовательный уровень родителей (10 % - высшее образование);
- 52 % средне - специальное, 23% среднее, 15% - общее образование);
- высокий уровень малообеспеченных и многодетных семей;
- низкий уровень компетентности родителей в вопросах воспитания детей;
- низкий просветительский уровень населения;

- однообразиие сельской среды;
- у детей формируется особый характер мышления (недоразвитие анализирующего, логического мышления);
- слаборазвитость социальной инфраструктуры, изолированность.

Положительные стороны:

- дети с раннего детства знакомы с трудом взрослых;
- раннее включение ребенка в трудовую жизнь;
- быстрое усвоение норм поведения и нравственных ценностей взрослых;
- близкое знакомство с природой позволяет сельскому ребенку иметь обширный запас предметных представлений о явлениях природы и животном мире;
- наблюдательность, устойчивость внимания;
- ум сельского ребенка обладает сравнительно большей ясностью, полнотой, наглядностью;
- детям свойственны созерцательность, отсутствие торопливости и сентиментальности, реалистичность, сдержанность в выражении чувств, непосредственность, открытость, отзывчивость, самостоятельность в быту, склонность к чувствительному восприятию окружающего мира.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива сельского детского сада:

- в области организации деятельности с родителями воспитанников:
 - установление активных контактов с родителями с целью создания условий для повышения их готовности к воспитанию и развитию детей;
 - формирование у родителей активной позиции в процессе воспитания;
 - формирование у родителей позитивного образа современного ДОО;
- в области воспитания и развития дошкольников:
 - повышение уровня социального развития детей;
 - приобщение дошкольников к историко-культурным ценностям региона;
 - формирование у детей потребности в активной деятельности, основ здорового образа жизни.

Наше взаимодействие выстраивается с учетом конкретных семей, чьи дети посещают детский сад (в начале работы проводится исследование семей, анкетирование). Также учитываются особенности сельского социума как воспитательного фактора. В основе нашего сотрудничества лежит принцип гуманизации среды, окружающей ребенка и взаимодействующей с ним.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В работе с семьями воспитанников мы используем различные традиционные и нетрадиционные формы и методы.

Нашей повседневной проблемой остается то, что родители мало обращают внимания на информацию, размещенную на стендах групп, не находят

времени для общения с педагогами, но являются активными пользователями Интернета и достаточно много времени проводят в социальных сетях.

Используя Интернет, мы предлагаем родителям через сайт ДОО возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, консультирование по вопросам обучения и воспитания, полезные советы как педагогической направленности, так и по медицине, безопасности.

Наше ДОО осуществляет свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию.

Особенностью взаимодействия с родителями является установление тесного сотрудничества с ними на основе использования краеведческого материала и образовательных ресурсов учреждений сельского поселения. Педагоги детского сада знакомят родителей с местными историко-культурными ценностями, организуют встречи и беседы с известными жителями станицы, членами творческих объединений.

В нашей станице проживает много интересных семей, имеющих свою историю проживания и работы, пронесших связь между поколениями, имеющих богатые семейные традиции, и мы решили использовать имеющийся потенциал этих семей, тем более, что многие из них семьи наших воспитанников.

Таким образом, наше взаимодействие предоставляет широкие возможности для создания особой «территории творчества».

Ожидаемые результаты такой деятельности:

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- повышение родительской ответственности за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками детского сада;
- повышение уровня социальной компетентности детей;
- систематизация работы с семьей и исключение малоэффективных форм работы в отношениях с родителями;
- активизация принципа социального партнерства в отношениях дети – родители – педагоги.

При организации системы совместной работы педагогов ДОО, детей и семей воспитанников через разнообразные формы становится возможным воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, станицу (его традиции, памятники истории и культуры, особенности труда местных жителей) и желающего принять активное участие в его жизни и развитии.

Организация взаимодействия между детским садом и семьями наших воспитанников расширяет рамки всестороннего развития детей дошкольного возраста и обеспечивает единый процесс социализации.

Литература

1.Гризик, Т.И. Работаем в малокомплектном детском саду: пос. для воспитателей /Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Л.Н. Комиссарова. – М.: Просвещение, 2006.

2. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: пос. для работников дошк. образоват. учреждений / Т.А. Данилина, Т.С.Лагода, М.Б. Зубкова. – М.: АРКТИ, 2005.

3. Доророва, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: - пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доророва, – М.: Просвещение, 2002.

4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Нетрадиционные формы работы с родителями в условиях перехода детского сада к ФГОС

*Дементеева И.М., Образцова И.А.,
воспитатели МБДОУ №21 «Колокольчик»
МО «Майкопский район»*

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш.
В.А. Сухомлинский*

Семья и дошкольное учреждение – два важных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но не всегда им хватает взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Мы, педагоги, очень часто испытываем трудности в общении с родителями при выборе формы работы. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение современных форм активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Я использую следующие нетрадиционные формы: информационные, досуговые, познавательные, наглядные.

Информационные формы – через которые я выявляю интересы, потребности, запросы родителей.

Это анкетирование по темам: «Давайте познакомимся», «Готов ли ваш ребёнок к детскому саду», «Как проводите время с ребёнком в выходной день», опросы, тесты, «Почтовый ящик» - куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

Досуговые формы – устанавливаю тёплые, доверительные отношения между родителями и детьми совместно с педагогом.

Это совместный досуг «Семья – спортивная семья», «Посиделки у бабушки», праздники «Осень золотая», выставки «Урожайный огород», «Новогодняя ярмарка», семейные театры, концерты, игры – конкурсы с участием родителей и детей.

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Провожу семинары - практикумы «Мамина школа», «Мелкая моторика для развития речевого развития», «Учимся у книги», «Наша дружная семья», педагогические гостиные, родительские собрания, консультации в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием.

Наглядные – знакомя родителей с работой дошкольного учреждения. Организую день открытых дверей, открытые просмотры занятий, выпуск газет, выставку детских работ, просмотр видеороликов презентаций, фотографий.

Родительское собрание – новый взгляд в соответствии с ФГОС ДО

Мой многолетний опыт работы в детском саду показал, что эффективно организованное сотрудничество с родителями позволяет достичь нужных результатов в воспитании и развитии детей. Но как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство для развития ребёнка дома и в детском саду?

Отношения с родителями я выстраиваю на принципах доверия, диалога, партнёрства. Учитываю интересы родителей и их опыт в воспитании ребёнка. Только доверительный тон, чуткость, внимание вызывают в родителях желание делиться своими переживаниями, радостями. И в этом мне помогает **ФГОС, который направлен на решение следующих задач:**

-... объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-... обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Стандарт является основой:

... для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В своей практике я использую разнообразные формы работы с родителями, но больше всего мне нравится проводить родительские собрания в игровой форме.

Опираясь на ФГОС ДО, сегодня нельзя считать выступление перед родителями с докладом хорошим способом разговора о воспитании и развитии ребёнка. Это не интересно, скучно, важно помочь родителям обнаружить, осознать ошибки в воспитании детей и двигаться дальше, к продук-

тивному общению, к диалогу между родителями и воспитателем. **Новая форма собрания – это собрание – встреча партнёров.** Диалог между воспитателями и родителями на собрании – это шаг к взаимопониманию, мы обмениваемся опытом, эмоциями, знаниями. Я не навязываю свою точку зрения, а даю возможность каждому родителю принять участие в обсуждении, высказать своё мнение.

Собрания - встречи могут проходить в разных формах и носить интересные названия. Например, «дискуссионные качели», «круглый стол с острыми углами», вечер вопросов и ответов, встреча отцов, мам, семейные гостиные.

Для сплочения родительского коллектива, вовлечения родителей в педагогический процесс в начале года провожу родительское собрание «Давайте познакомимся». Используя методы «Автопортрет» и «Интервью в парах», родители рассказывают о себе, о своих увлечениях, интересах. Это позволяет, в первую очередь, сплотить родительский коллектив, узнать каждого родителя лучше и составить план работы на год с привлечением специалистов ДОУ.

Для ознакомления родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОУ, с образовательными программами, задачами, целями, для психолого-педагогического просвещения, для профилактики неверных действий по отношению к своему ребёнку я применяю игровые методы «Выбери дистанцию», «Язык фотографий», «Три предмета». Эти методы являются толчком к размышлению, к совместному решению организационных вопросов, к пропаганде успешного опыта семейного воспитания. Родители высказывают своё мнение, например, «нужны игрушки детям или нет?» Обсуждая тему, родители пришли к выводу, что не все игрушки полезны и носят развивающую функцию.

Очень важно хорошо подготовиться и грамотно провести собрание - встреча партнёров. Для этого я советуюсь с родителями относительно того, какие вопросы и проблемы их интересуют, определяю тему-проблему, изучаю литературу.

Следующий шаг - определение цели – результата собрания.

Зачем проводим встречу? Что будет являться главным в общении?

Каких результатов хотим достичь? Цель – результат – это предполагаемый прогноз итога собрания - встречи.

Определить форму проведения собрания:

- дискуссия, круглый стол или работа по группам. Подготовить средства;

- книги, документы, результаты продуктивной деятельности, магнитофон, проектор и т.д.

Для активизации родителей на собрании можно использовать такие приёмы, как «дерево проблем», «шапка вопросов», «острое блюдо».

Немаловажно и поведение воспитателя на собрании. Ведущему надо снять напряжение перед собранием - встречей. Включить музыкальное сопровождение и с помощью интонации, речи, жестов дать родителям почув-

ствовать уважение и внимание к ним, понять родителей, правильно определить проблемы, которые волнуют родителей. Разговаривать с родителями нужно спокойно, доброжелательно. Важно, чтобы родители ушли с собрания с верой в своего ребёнка.

Результатом совместной работы воспитателя с родителями на собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на помощь воспитателя, его поддержку.

Литература

1. Верховкина, М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. – КАРО, 2014.
2. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
3. Зверева, О.Л., Кротов, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
4. Кудрявцева, Е.А. Новый взгляд на родительские собрания. – В., 2016.
5. Прохорова, С.Ю. Детский сад: работа с родителями. – М., 2014.
6. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М., 2011.
7. Шитова, Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Издательство: Учитель, 2015.

Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребёнка

*Думанишева Ж.Р.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Без доброты невозможна душевная красота человека. Воспитывать в ребёнке добрые чувства трудно, для этого он должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств. Это зависит от семьи и детского сада.

А.А. Лихачёв

Социокультурное развитие – это формирование у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, времени и пространстве, дружбе. В процессе социокультурного воспитания дети осваивают социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

Социокультурное развитие ребенка по ФГОС ДО должно осуществляться путем приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольный возраст – это такой период, когда ребенок очень восприимчив к социокультурному развитию, перед ним открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, человеческих отношений и многое другое. Реализация всех этих ценностей необходима для самоутверждения, признания личности. На протяжении всей жизни человек формирует свое мировоззрение, образ жизни. Значительную роль в этом играют его окружение - семья, друзья.

Наши дети – это будущие чиновники, руководители; защитники Родины, мам, пап, и какими они вырастут - зависит от нас. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Самое большое счастье для родителей вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дошкольный возраст – это стартовый период всех высоких человеческих начал.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения – самые сильнодействующие факторы воспитания.

В период дошкольного детства, мы вместе с родителями должны посеять ростки душевной доброты, любви и сострадания к ближним и окружающим. В современном мире забота о материальном благополучии семьи стоит впереди семейных ценностей, что приводит к снижению уровня социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. В жизни детей снизился уровень нравственного развития. Заметно снизилась ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения. Дети становятся зависимыми от телевидения из-за недостатка общения. В детской культуре все меньше места остается традиционным для нашей страны играм и игрушкам, книгам и фильмам, национальным героям и персонажам. Именно поэтому нужно организовывать совместную работу ДОУ и семьи. Работа будет успешной при условии детального изучения родительско - детских отношений в семье и разработке индивидуальных рекомендаций для семей с точки зрения специфики отношений в семье и индивидуальных особенностей ребенка.

Семья – главная школа жизни, благополучная семья – незаменимая школа жизни. Семья и дошкольное учреждение – два наиболее важных института социализации дошкольников. Для развития ребенка необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Дошкольное учреждение призвано помочь, поддержать, направить и дополнить воспитательную деятельность. Но всё же фундаментом развития социокультурных норм является семья. Именно в семье закладываются основы личности. Беседуя с родителями, я говорю о том, что, сами того не видя, они каждым словом, каждым поступком воспитывают своего ребёнка. Родители, сами того не замечая, вкладывают в своих детей те или иные привычки. Именно этот социальный, зача-

стую, не самый хороший опыт, дети приносят в детский сад и проявляют во взаимоотношениях с другими детьми.

В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, тем самым осваивая социокультурные нормы. Педагогам дошкольного учреждения необходимо создавать условия для приобщения детей и их родителей к основным социокультурным ценностям, обеспечивать единство познавательного, эмоционального и нравственного развития дошкольников, способствовать созданию системного социокультурного пространства воспитания и общения в дошкольном учреждении, и, конечно, повышать педагогическую культуру родителей. При этом одним из главных условий достижения результата является грамотно сформированные социокультурные ценности педагогического состава детского сада.

Правильно организованное дошкольное образование дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться.

Социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами. Они должны быть представлены как система человеческих установок и стилей общения. Важно учитывать, в какой семье воспитывается ребенок, вырастая в подростка, а затем во взрослого. Если в семье преобладают духовные ценности, например, взаимоподдержка, доброта, честность, радость общения друг с другом, потребность отдавать, а не брать, то вряд ли ребенок в будущем почувствует себя одиноким и обездоленным. Если в семье принято уважать друг друга, любить свою семью, помогать старшим, дарить подарки, вместе праздновать дни рождения, то в будущем ребёнок будет любить свою собственную семью, а как следствие, свой город, свою страну.

Огромное значение имеет здоровый тон семейной жизни, нравственная атмосфера семьи, её уклад и стиль. Под этим всем подразумеваются нравственные идеалы и взаимоотношения внутри семьи. Деятельность детского сада должна строиться на союзе воспитателя и родителей, на их взаимопонимании и доверии.

Работа с родителями, с семьей - трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением, умением стать помощником и союзником родителям, семье, детям. Таким образом, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей приносит свои положительные результаты. Проведение консультаций, бесед, анкетирования и совместных мероприятий повышает интерес родителей к деятельности детского сада. Такое сотрудничество помогает родителям в какой-то мере больше узнать своих детей, воспитателю – найти наилучший подход к каждому ребенку, а детям – вновь приобрести поистине заинтересованное внимание родителей.

В связи с этим хочется вспомнить произведение великого чешского мыслителя-гуманиста, философа, педагога – новатора Яна Амоса Коменско-

го «Материнская школа», в которой он сравнивает человека с живой природой: «... Плодоносное дерево (яблоня, груша, виноградная лоза) хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но, как и дикое растение, принесет дикий плод; для того же, чтобы оно дало вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым». Так и наши дети: если мы не будем уделять им свое внимание, не будем подпитывать их знаниями, не будем окружать их своим теплом и лаской, то из них и вырастет «дикорастущее дерево». Следовательно, задача воспитателя совместно с родителями – приложить максимум усилий для правильного воспитания детей, чтобы вырастить «плодоносное дерево, дающее вкусные и сладкие плоды».

Говорят, когда ты делаешь что-то для других от души, не ожидая благодарности, кто-то это записывает в книгу судеб и посылает счастье, о котором ты даже и не мечтал.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС

*Дышекова Ф.С., воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Семья и благоприятный климат в семье являются источником социального рождения ребенка. Поведение старшего поколения в семье, их взгляд на мир, позиции влияют на развитие личности ребенка. Разностороннее развитие личности ребенка с учетом индивидуальных способностей и возможностей является целью взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Для того чтобы воспитать здорового, интеллектуально развитого, доброжелательного, общительного ребенка, взаимоотношения воспитателей ДОУ и родителей должны быть партнерскими. Привлечение родителей к жизни детского сада положительно влияет на воспитанников. Ребенок становится увереннее в себе, больше рассказывает о семье, о детском саде, становится более активным, появляется эмоциональный подъем и желание быть в центре всего, что происходит вокруг него.

Разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями, вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс дает положительные результаты, необходимые для разностороннего развития личности ребенка.

Тесно работая с родителями, мы:

1. Помогаем справляться с проблемами, которые возникают при воспитании детей в различных жизненных ситуациях.
2. Обучаем родителей играм, упражнениям, которые необходимы для развития эмоциональной сферы и познавательных процессов у детей.

3. Помогаем установить доверительные отношения с ребенком, прислушиваться к своим детям, их чувствам.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями:

- 1) доброжелательное общение;
- 2) индивидуальный подход;
- 3) сотрудничество;
- 4) тщательная подготовка к мероприятиям;
- 5) динамичность.

Преимущества взаимодействия ДООУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой воспитателей и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию ребёнка;
- учет индивидуальности каждого ребенка;
- выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в ДООУ и семье;
- открытость ДООУ для семьи;
- сотрудничество воспитателей и родителей в развитии и воспитании ребёнка;
- создание активной развивающей среды и форм общения ребенка и родителей, которые обеспечивают единые подходы к развитию ребенка в семье и ДООУ;
- диагностика общих и частных проблем в развитии, обучении и воспитании ребенка.

В процессе работы с родителями в ДООУ решаются задачи, связанные с традициями семейного воспитания: вовлечение родителей, детей и воспитателей в объединения по интересам и увлечениям, организация семейного досуга.

В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Традиционные:

1. Консультации для родителей и детей.
2. Папки-передвижки.
3. Совместные праздники и развлечения детей и родителей.
4. Беседы со специалистами.

Нетрадиционные:

1. Открытые занятия для родителей по образовательным областям.
2. Выставки поделок и плакатов к различным мероприятиям, таким как «Осенние фантазии», «Мамочка, милая мама», «Елочка-красавица в гости к нам пришла», «День защиты Отечества», «8 Марта – мамин день».

3. Презентации: «Чистый город – мусор нам не нужен», «9 мая – День Победы».

4. Круглые столы: «Дети – цветы жизни», «Сказкотерапия для детей и взрослых», беседы о воспитании доброты, терпимости, уважения к старшим и своим близким.

5. Спортивные конкурсы; организация совместных соревнований «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».

6. Опросы и анкетирование.

7. Совместные прогулки: «Знакомство со светофором», «В гостях у фиксиков», поход в мини-музей «Музей адыгской культуры». Музей оказывает бесценное влияние на воспитание детей – дети получают яркие, на всю жизнь остающиеся впечатления. Знания, полученные в первые пять лет жизни, никогда не исчезнут из памяти. Красивые музейные экспонаты, сама обстановка создают условия для проведения различных занятий, игр, бесед для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Дети получают знания о разных предметах и явлениях, об отношениях с другими людьми и многое другое, что складывалось веками и передавалось из поколения в поколение. Каждый мини-музей – результат общения совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Все совместные мероприятия, проведенные в семье и ДОО, приводят к доброжелательному стилю общения: благодарности, признательности, выражению теплых чувств друг к другу.

1. Все материалы для ознакомления эстетически оформлены, их содержание регулярно обновляется, иначе родительский интерес к этой информации быстро пропадет.

2. Оформление материалов выполняется так, чтобы привлечь внимание родителей.

3. Содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно родителям.

Работа с родителями – это процесс общения разных людей.

Чтобы хорошо узнать родителей своих воспитанников, я провожу анкетирование, личные беседы; делаю анализ социального статуса родителей; уточняю настрoй и ожидания от пребывания ребенка в детском саду. Этот метод помогает правильно выстроить работу, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Детская душа в одинаковой мере чувствительна и к родному слову, и к красоте природы, и к музыкальной мелодии, и к живописи, ведь каждый ребёнок – прирожденный художник, музыкант, поэт. И творить он способен ярко и талантливо, только надо создать для этого благоприятную среду, основанную на доверии и понимании.

В процессе работы у детей формируется творческое отношение к окружающему миру, развиваются волевые качества, произвольность, усидчивость. Ручной труд воздействует на развитие мелкой моторики, речи и таких психических процессов ребенка, как внимание, память, мышление, воображение, а следовательно, на развитие интеллекта в целом.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников в детском саду даёт положительные результаты. Вовлечение родителей в

педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно и необходимо для полноценного всестороннего развития ребенка. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в детском саду важно представлять коллектив как единое целое, а результат этой организованной совместной деятельности воспитателей, детей и родителей – это новое положительное отношение родителей к ДОО и его деятельности.

Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения

*Жане Р.Х., воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №2»
«Василек» МО «Город Адыгейск»*

Один мудрец, как-то наблюдая за младенцем и его родителями, сказал: «Глупый король в окружении слепо преданных министров».

На самом деле, каждый ребенок в глазах родителей самый умный, неповторимый, и, приведя его в детский сад, они доверяют нам самое дорогое, что у них есть. Насколько комфортным станет пребывание ребенка в детском саду и чему он научится, будет зависеть не только от развивающей среды детского учреждения, но и взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение мы информируем родителей о режиме, о вещах, которые будут необходимы ребенку в детском саду, о том, из чего складывается и как производится оплата за содержание ребенка, какие занятия мы организуем. Но ни администрация, ни воспитатели в большинстве случаев не говорят о своих педагогических воззрениях: как регулируется жизнь в группе; как разрешаются конфликты между детьми; как можно заявить свою претензию воспитателю, если родители чем-то недовольны; какую помощь мы от них ждем. Поэтому при первой встрече надо объяснить родителям, что любой детский сад – это маленькое государство со своей иерархией и законами, что, приведя малыша к нам, они вместе с ним входят в наш коллектив, а значит, должны принять некоторые особенности содержания детей в детском саду.

На первом собрании я обращаюсь к родителям со словами: «Уважаемые родители, в нашей группе 2 воспитателя, 1 помощник воспитателя, 35 детей, 70 родителей, 140 бабушек и дедушек, в итоге нас – 248 человек, каждый со своим характером. На ближайшие три года мы станем одной большой семьей, насколько дружной, будет зависеть от нашего умения прислушиваться друг к другу и действовать сообща, понимаю – это нелегкий труд, но он сполна вознаградится гармоничным развитием и счастьем наших детей.

Даже при хороших воспитателях и замечательном устройстве детского сада существует множество субъективных причин, которые могут породить между нами, воспитателями и родителями, недопонимание и даже конфликтные ситуации: сломанные игрушки, порванные штанишки, ссадины,

порой и неоправданные надежды... Мы с вами должны понимать, что в таких случаях единственно правильный и лучший выход состоит не в противоборстве или пассивном бездействии, а в компромиссе и серьезном сотрудничестве».

В ходе работы с детьми, по мере необходимости, я провожу с родителями индивидуальные беседы, даю различные рекомендации. Например: раздаю родителям памятки, которые помогут им лучше узнать о жизни группы. В них есть и такие пункты: "В нашей группе не принято выяснять отношения между воспитателем и родителем в присутствии детей!" "В нашей группе родителям не принято делать замечания чужим детям в отсутствие их родителей!», «В нашей группе не принято разбирать ссоры детей без участников конфликта!», «Наша группа – наша семья. Мы никогда не выносим сор из избы!», «Наша группа – наша семья, все дети для нас одинаково желанны!»... Если мы с родителями будем соблюдать эти простые правила, то многие проблемы просто не возникнут, ведь, зачастую, и нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга, и это всё отражается на воспитании детей...

Современные семьи разные: по национальному составу, социальному статусу, культурным традициям и взглядам на воспитание. Тем не менее, все они едины в одном: в желании самого наилучшего для своего малыша. Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Для того чтобы грамотно спланировать работу с семьями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Анкетирование, опросы, личные беседы помогают правильно выстроить работу с родителями.

По результатам этих опросов, некоторые родители считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока они на работе. Другие, наоборот, уверены, что садик должен все сделать за них. Чтобы вернуть и тех и других «на землю», я периодически организую дни самоуправления. Родители предварительно знакомятся с подробным режимом жизнедеятельности детей в детском саду, должностными обязанностями воспитателя и помощника воспитателя (наличие медицинской карты обязательно), с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, они получают развернутый план работы на день (беседа, занятие, прогулка...). Каждый из заместителей пребывает в роли воспитателя не более 3-х часов в различные промежутки режима дня. Своими эмоциями они делятся на родительском собрании.

Я давно отошла от проведения стандартных родительских собраний. Приглашаю родителей на открытые просмотры занятий, устраиваю вечера поэзии, различные КВНы и викторины. Непременное условие: на каждом мероприятии родители должны узнавать что-то новое для себя: (Прикладывая к уху морскую раковину, мы слышим банальный шум крови у себя в голове, а не шум морского прибоя; в теплые края улетают только насекомоядные птицы, боясь голода, а не холода; ежики не питаются яблоками по той

простой причине, что они насекомоядные; рыбка никогда не закрывает глаза, потому что у нее нет века, а у верблюда вообще 3 века, два из которых прозрачные)...

Детям нужна любящая дружная семья. К сожалению, в наше время институт брака переживает не лучшие времена, поэтому очень важно организовывать мероприятия, которые сплачивают семью. Попробуйте приобщить родителей и детей к коллекционированию. Мы занимаемся этим уже на протяжении нескольких лет. Когда собрано достаточно материала, мы с родителями договариваемся о выставке, где ребенок при поддержке родителей презентует свою работу перед детьми и их родителями – так он учится вести диалог, выражать свои чувства. Часть коллекции оставляют в группе для детей. У нас состоялась выставка коллекции кукол, машинок, мулине, пуговиц. (Кстати, на презентации коллекции пуговиц родители и дети узнали, что слова «пуговица», «пуговка» происходят от слова «пугать». Первоначально пуговицы скрепляли одежду только у воротника. Наши предки считали, что злые духи проникают в тело человека через открытые части тела – шею и лицо. В связи с этим пуговицы украшались заговорёнными узорами, призванными отгонять, отпугивать от владельца одежды злых духов. Поэтому первоначальное назначение пуговицы не только практическое, но и магическое.)

Вот уже на протяжении многих лет, наряду с традиционными праздниками, мы в содействии с родителями отмечаем пасху, праздник Рамадан, вербное воскресенье, масленицу. При этом я не ставлю цели разъяснить значение праздников. Так, в преддверии пасхи говорю детям, что это светлый праздник, весенний праздник, праздник победы добра над злом. Убеждена, если уже в этом возрасте мы смоги бы сблизить для детей культуры разных народов, то в будущем они могли бы избежать многих проблем.

Не секрет, что приоритетным видом деятельности для любого ребенка является игра. К сожалению, порой в нашу среду врываются «антиигрушки», с которыми дети приходят в детский сад. Поэтому в личных беседах, на родительских собраниях нужно разъяснять родителям, какой должна быть развивающая ребенка среда в семье. Игрушки не должны провоцировать ребенка на агрессивные действия; вызывать у ребенка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции (беременные куклы, которым дети вскрывают животы и достают пупсов...); провоцировать на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей. Я не говорю уже об игрушках-продуктах, в которых чудовищное сочетание сладкого и того, что связано со смертью: чупа-чупсы в фантиках с нарисованными на них черепами и монстрами, леденцы в упаковке, к которой прикреплены скелетики, светящиеся в темноте, мармеладки в виде челюсти... Нужно тактично, но настойчиво объяснять родителям, что с такими ценностями мы не сможем воспитать достойного человека...

Работа с родителями не должна быть спонтанной, она должна быть выстроена по 5-ти образовательным областям, чтобы знания, которые мы даем детям в детском саду, закреплялись в семье.

Не секрет, что каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок был самым умным, смышленным, находчивым, поэтому очень важно донести до родителей простую истину: путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то плохо складывает цифры или нескладно рассказывает по картинке, зато в танцах ему нет равных, а кто-то, наоборот, легко запоминает буквы и уже читает по слогам, но не имеет при этом музыкального слуха. От того, насколько быстро мы с родителями заметим иотреагируем на возникший у ребенка интерес, зависит, сохранится он или нет. Мы не знаем, какие интересы ребенка могут развиваться в способности, но, во всяком случае, мы должны ему дать шанс развить их...

Единство воспитательных требований родителей и педагогов

*Жане Х.Ю., Схашок С.С., воспитатели
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Василек»
МО» Город Адыгейск»*

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других педагогов детского дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Этой задаче подчинена вся работа, проводимая в детском саду с семьей, и, в частности, нашей группой раннего возраста. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольного учреждения. Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые можно условно разделить на следующие группы: наглядно – информационные, индивидуальные, коллективные. В современной практике дошкольного воспитания эти формы сотрудничества ДООУ с родителями воспитанников взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Свою работу мы начинаем с создания «Банка данных семей», что позволяет нам изучить семьи воспитанников по составу, их социальному, возрастному, образовательному статусу. Так собирается полная информация о каждой семье. Дальше в группе проводится анкетирование родителей в це-

лях выявления их потребностей и предъявляемых требований к воспитанию дошкольника. Итоги анкетирования дают нам возможность четко спланировать и организовать работу с родителями в нашей группе.

При общении с родителями мы используем разные формы работы: посещение на дому, беседы, консультации, родительские собрания, конференции, круглый стол, семинары-практикумы, клубы по интересам и т. д.

Хочу подробнее рассказать о работе родительского клуба «Счастливый малыш». Мы организовали родительский клуб для того, чтобы они стали более активными нашими помощниками. Считаем, клуб – наиболее подходящая форма работы, которая позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, расширение форм работы с родителями, обеспечение социализации детей раннего возраста и их адаптации к пребыванию. Клуб «Счастливый малыш» – центр сотрудничества группы раннего возраста и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Работа клуба организована по трем этапам:

- подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование;

- организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения занятий. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается практический материал;

- непосредственная работа родительского клуба «Счастливый малыш».

Родительский клуб предусматривает 3 встречи в год.

План работы родительского клуба «Счастливый малыш»

№	Тема и цель мероприятия	Участники	Сроки проведения
1 встреча	«Хочу все знать» Цель: Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация, повышение родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.	родители педагог-психолог ст. воспитатель воспитатели	ноябрь
2 встреча	Игра «Поле чудес» Цель: Создание положительной мотивации у родителей для дальнейшего взаимодействия с педагогами по проблемам воспитания детей.	родители педагог-психолог ст. воспитатель воспитатели	февраль
3 встреча	«Вместе весело шагать» Цель: Привлечение родителей к развитию детей путем совместного труда; сплочение в общем деле.	родители педагог-психолог ст. воспитатель воспитатели дети	май

Использование разнообразных форм работы, в том числе работа клуба, для родителей дает определенные результаты: родители стали активными помощниками во всех делах, проводимых в группе: Надеемся, что у нас создана атмосфера взаимопонимания, и это благотворно влияет на коррекцию поведения наших детей и качественное воспитание.

Инновационные подходы в работе с родителями дошкольников

*Иванченко В.В., педагог-психолог,
Качура О.А., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16»
МО «Город Майкоп»*

Воспитание подрастающего поколения является важнейшей социальной функцией семьи. Именно на родителей возлагается ответственность перед обществом за организацию системы условий, которые обеспечивают оптимальные возможности личностного, умственного развития ребенка и соответствуют его возрастным особенностям.

Каждая семья индивидуальна. У ребенка формируется положительный или отрицательный взгляд на мир, выстраиваются отношения с окружающими людьми в зависимости от состава его семьи, от отношений в данной семье к её членам и к окружающим людям. Именно эмоциональная сторона детско-родительских отношений в большей степени является индикатором благополучия психического развития ребенка и реализации воспитательного потенциала родительства как социального института. Выделяют несколько вариантов эмоциональных отношений родителя к ребенку:

- безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»);
- условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребенка);
- амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);
- индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия);
- скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку);
- открытое эмоциональное отвержение ребенка [1].

Родительская любовь может искажаться вследствие нескольких причин:

1. Фрустрация жизненно важных потребностей родителя в связи с воспитанием ребенка.

2. Мистификация и искажение образа ребенка как результат проекции негативных качеств и приписывания их ребенку; идентификация ребенка с аверсивной личностью, вызывающей отвращение у родителя, и, как следствие, перенос на него негативного эмоционального отношения.

3. Негативное эмоциональное отношение к ребенку как проявление посттравматического стресса, которое возникает вследствие фатального совпадения рождения ребенка или начального периода его воспитания, чувствительного к формированию привязанности и психологической травмы, например, утраты близкого человека. Ребенок приобретает значение символа травмирующей ситуации, либо ассоциируется с ней.

4. Личностные особенности родителя (инфантильность, акцентуации характера, невротический тип личности, неадекватный тип привязанности самого родителя, эмоциональные расстройства).

5. Индивидуально-типологические особенности ребенка - «трудный темперамент», чрезмерное возбуждение, проблемы дисциплины, невнимательность, импульсивность, - опосредующие формирование родительского отношения. Обнаружено, что родители склонны воспринимать детей с более сильным темпераментом как более зрелых. Большое значение для формирования эмоционального отношения родителя к ребенку имеет степень соответствия их темпераментов. Если темперамент ребенка противоположен родительскому, это может восприниматься родителем как негативная характеристика его личности или признак инфантильности и незрелости.

6. Низкая степень удовлетворенности браком и конфликтность в супружеских отношениях [1].

Парадокс заключается в том, что никто, кроме самых близких для ребенка в семье людей, не любит его так и не заботится столько о нём, и вместе с тем, никто другой не может потенциально нанести столько вреда в воспитании. Поэтому в настоящее время для решения данной проблемы в дошкольных образовательных организациях наиболее значимой является просветительская работа с родителями, которая помогает создать условия для повышения психологической компетентности, а именно: актуализировать и систематизировать имеющиеся знания; повысить уровень психологических знаний; включить имеющиеся знания в структуру деятельности.

В нашей практической деятельности наиболее интересной оказалась работа в рамках долгосрочного проекта курсов для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16» г. Майкопа по основам детской психологии и педагогике «Профессия быть родителем» в 2016-2017 учебном году. Приказом заведующей была создана рабочая группа из педагогов ДОО, которая разработала план и лекции курсов.

В плане проведения курсов были поставлены следующие цели:

- повысить педагогическую культуру родителей, объединить усилия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка;

- создать благоприятный психоэмоциональный климат в семьях путем формирования положительных установок детско-родительских отношений.

Работа с родителями проводилась в несколько этапов:

1 этап – организационный: анкетирование родителей, разработка плана (программы) по просвещению родителей (законных представителей) по во-

просам детской психологии и педагогики, привлечение родителей к участию в курсовой подготовке по основам детской психологии и педагогики;

2 этап – основной: повышение грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в сфере возрастной психологии и педагогики, консультации специалистов, выявление запросов родителей, индивидуальная работа, деятельность по повышению уровня педагогической культуры родителей;

3 этап – итоговый: диагностика результатов работы и подведение итогов, выдача сертификатов.

Всего было проведено 10 лекций, продолжительность каждой из них составляла 1 час:

- «Возрастные особенности ребенка-дошкольника».
- «Психологические особенности ребенка-дошкольника».
- «Индивидуальные особенности дошкольников».
- «Как помочь ребенку при изменениях в семье».
- «Компьютерная зависимость и способы её преодоления».
- «Дисциплина, поощрения и запреты».
- «Готовность ребенка к школе».
- «Игры между делом».
- «Какой я родитель».

В каждой лекции освещалось несколько подтем, использовались презентации, видеоролики, практические упражнения, распространялись буклеты, памятки. Курсы были организованы в коллективной форме (очной) и дистанционной (на сайте ДОО), а также информация распространялась с помощью внешних информационных носителей.

По итогам прослушанных курсов родителям (законным представителям) предлагалось пройти небольшое тестирование. Бланк теста находился на сайте ДОО или у педагогов групп. Всем родителям выдавался сертификат о прохождении курсов по теме «Основы детской психологии и педагогики» в объеме 10 часов.

Родители с удовольствием посещали каждую лекцию, проявляли заинтересованность, активно участвовали в практических упражнениях. Важно отметить, что данная форма взаимодействия с родителями оказалась достаточно эффективной. Полученные знания, умения и навыки помогли родителям наладить взаимоотношения со своими детьми, исправить допущенные ошибки, восполнить пробелы в воспитании и активизировать своё участие в жизни ДОО.

Важно отметить, что не все родители смогли посетить организованные курсы. Поэтому перспектива работы по данному направлению в новом 2017-2018 учебном году состоит в том, что в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №16» г. Майкопа в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.04.2017 года № 448 будет функционировать «Родительский университет», который входит в структуру республиканского «Родительского университета». В данный момент в ДОО разработаны модули учебного плана, которые будут реализованы на практике,

включая очное и дистанционное обучение родителей (законных представителей), а на официальном сайте ДОО будет размещено содержание данных модулей, программно-методический материал по основам психологии и педагогики и средства для оценки полученных знаний. Материал данных модулей будет постоянно обновляться. В результате, мы полагаем, у родителей будет сформировано осознание необходимости своих внутренних изменений для гармонизации отношений в семье, появится и укрепится единомыслие с педагогами, что будет способствовать успешному развитию личности каждого ребенка.

Литература

1. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений. Основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005.
2. Крайг, Г. Психология развития. – М.: Питер, 2008.
3. Кэйдис, Л.Б. Супружеская и семейная терапия. – М.: МПСИ, 2008.

Особенная семья – проблемы и пути их разрешения

*Ивахненко И.С.,
Ольшанская О.А., Басенко С.К., воспитатели
МБДОУ Детский сад № 21 «Колокольчик»
МО «Майкопский район»*

На современном этапе развития общества здоровье населения стало рассматриваться как основа безопасности страны. За последние годы по разным причинам увеличилось количество семей, имеющих детей с различными нарушениями развития.

Особенностей и проблем у такой семьи очень много. Семья с ребёнком-инвалидом – это семья с особым статусом. В помощи и поддержке нуждается не только ребенок, но и родители.

Анализируя данную проблему, мы пришли к выводу, что нельзя добиться больших успехов в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, если не будет создано единое образовательное пространство: семья и дошкольное учреждение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При приеме детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в дошкольные образовательные учреждения любого вида дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы.

С детьми, посещающими детский сад ежедневно, занимаются воспитатели и специалисты: инструктор лечебной физкультуры, учитель-логопед,

педагог-психолог, педагог дополнительного образования. В детских садах создаются особые условия для обучения и воспитания детей-инвалидов.

Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями – сложный процесс, требующий от окружающих ребенка взрослых много терпения, душевной доброты, наблюдательности и определенного круга знаний об особенностях и возможностях ребенка. Особенный ребенок нуждается в организации специфического коррекционного воздействия, без которого продвижение будет замедленным и недостаточно успешным. Общество много говорит красивых и правильных слов о гуманном отношении к детям с ограниченными возможностями, но очень часто все заканчивается на этапе разговоров.

Психологическое неприятие детей - инвалидов со стороны общества, а зачастую и негативное отношение окружающих, способствует психологическому дискомфорту в семье.

Здоровые сверстники и их родители редко общаются с «особыми» детьми, сторонятся их, что заставляет детей все время ощущать себя не такими, как другие, чувствовать свою ущербность. А ведь именно таким детям требуется особое внимание, дружеские доверительные беседы как с ними, так и с родителями, а также помощь психолога.

Это социальное недопонимание приводит к расстройствам, влияет на эмоциональный фон. Немногие семьи с детьми - инвалидами ощущают реальную поддержку со стороны окружающих. Отсутствие толерантного отношения к детям - инвалидам не даёт возможности многим родителям водить таких детей на социокультурные мероприятия, даже организованные специально для них. Тем самым они из-за негативного отношения общества к «особым» детям изолируют их.

Жизнь ребенка – инвалида не должна ограничиваться инвалидным креслом и детской комнатой, если это позволяет состояние его здоровья. Ему нужно общаться с другими детьми, ходить по возможности в ДОУ. Заводить друзей и просто жить, наслаждаясь своим детством. Ребенку с особенностями очень сложно научиться жить в мире среди здоровых людей, но и здоровым детям порой непросто найти общий язык с такими детьми.

Проводить работу с разными категориями особых детей целесообразнее всего привлекая для этого специалистов, понимающих нужды этих детей и владеющих методиками их обучения. Однако очень большое значение имеет семья, в которой растет ребенок с тем или иным дефектом.

Семья – важнейшая составляющая любого общества, это первая общественная ступень в жизни человека, так как именно под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умение и навыки жизни в обществе. Успех интеграции ребенка в общество во многом зависит от семьи. Рождение в семье ребенка с особенностями развития связано с рядом проблем психологического, социального, экономического характера. Большинство семей относят к группе риска по возникновению стрессов, неврозов, де-

прессий у ее членов, что может привести к социальной изоляции семьи. Такие семьи не способны создать условия для интеграции особенного ребенка в общество. Процесс реабилитации семей предполагает осознание и принятие родителями состояния ребенка как совершившегося факта, побуждающего к активному поиску путей решения возникших проблем, достижения конкретных результатов в социальной интеграции детей с особенностями развития.

На сегодняшний день поддержку и помощь семье особенного ребенка оказывает государство посредством социальной и экономической политики, а также специалисты из разных областей.

Проблемное поле семьи с ребенком-инвалидом

Семья с ребенком - инвалидом:

1. Медицинские проблемы.
2. Социальные проблемы, в том числе негативное отношение со стороны общества.
3. Экономические проблемы.

Современный этап образования ориентируется на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребёнка и его самореализацию в жизни. Поэтому в своей работе мы стараемся создать такие условия, при которых наше взаимодействие с родителями по данному вопросу стало бы обоюдно интересным и продуктивным, ведь у родителей возникает интерес к какой-либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его семьи или ребенка.

В работе, прежде всего, используются индивидуальные консультации, где специалисты предоставляют родителям информацию о возможностях их ребенка, помогают принять ситуацию и малыша такими, какие они есть. Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты, поэтому работа проводится очень деликатно.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. Например, встречи мы проводим по следующим темам: «Будем знакомы!», «Воспитание добротой», где в неформальной обстановке родители знакомятся, делятся проблемами, и постепенно у них появляется чувство сплоченности между собой. Какой бы теме не были посвящены все собрания, основная их цель - это формирование правильного понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ и повышение уровня педагогической грамотности родителей. Лучше познакомить родителей с теми или иными вопросами воспитания и развития позволяют средства наглядной информации и, конечно, папки с упражнениями, по которым родители смогут заниматься с детьми дома.

Таким образом, развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в жизни и становлении малыша, правильности воспитательных воздействий. Никто не может быть застрахован от того, что в его семье может появиться ребенок с нарушениями развития. Инклюзия имеет этическую общественную ценность, и это замечательно, что в нашей стране такая форма работы с особыми детьми расширяется.

Литература

1. Мастюкова, Е.М, Московкина, А.Г. Они ждут нашей помощи / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. М.: Педагогика, 1991. - 160 с.
2. Сайт для инвалидов «Дверь в мир» [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://doorinworld.ru/>

Современные подходы взаимодействия детского сада и семьи в музыкально-эстетическом развитии дошкольников

*Кандинская Е.В., музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21» МО «Город Майкоп»*

Музыка для ребёнка - это мир радостных переживаний. Она является одним из ярких средств воспитания детей дошкольного возраста. Уже давно установлено, что дети, занимающиеся музыкой, нередко опережают своих сверстников в интеллектуальном, физическом и социальном развитии.

"Если вы хотите, чтобы ваши дети сделали первый возможный шаг к Нобелевской премии, начинайте не с химии, а с музыки. Ибо абсолютное большинство Нобелевских лауреатов в детстве были окружены музыкой. Ибо музыка – пища для мозга, в структурах музыки скрыты все последующие научные открытия. И Эйнштейн со скрипкой, и Планк у рояля – не случайность, не прихоть, а Божественная необходимость», – говорил известный искусствовед и скрипач М.С. Казиник. Непосредственно воздействуя на чувства ребёнка, музыка вызывает у детей эмоциональный отклик, оказывая влияние и на его эстетическое развитие. Однако в наше время неуклонно снижается культурный, нравственно- эстетический уровень общества. Дети растут в атмосфере западной и отечественной музыкальной культуры, чаще всего низкохудожественного уровня. Родители в большинстве случаев не владеют знаниями, педагогическими методами в формировании у детей музыкально - эстетического вкуса и не заинтересованы в их получении. Они не должны полагать, что музыкальное воспитание в детском саду относится только к детям и заключается в проведении занятий, организации праздников и развлечений. Мы, музыкальные руководители, обязаны помочь семье, научить родителей использовать чудесную силу музыкального искусства. Поэтому взаимодействие музыкального руководителя и семьи является актуальной темой в настоящее время.

В детском саду мы используем разные современные формы работы с родителями. Что же к ним можно отнести?

- Использование новых нетрадиционных форм работы, таких как:
- проведение совместных с родителями праздников, развлечений, курсов;
 - изготовление совместно с родителями нетрадиционных музыкальных инструментов;

- привлечение родителей к участию детей в городских мероприятиях (День Победы, День города, фестиваль "Музыкальная капель" и т.д.);
- приглашение учащих музыкальной школы – выпускников детского сада;
- общение в социальных сетях, а также через публикации на сайте ДОУ, где есть страница музыкального руководителя.

Подобные мероприятия сближают родителей со своими детьми. Повышая детскую самооценку, они формируют самостоятельность и развивают творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, прививают детям любовь и уважение к членам семьи.

Через наглядную информацию, а именно через материалы стендов, тематических выставок я показываю воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно даю родителям нужную педагогическую информацию. На своем стенде «Музыка» размещаю материалы по следующим направлениям: консультации по музыкальному воспитанию в семье; календарь событий или мероприятий; информацию о музыкальных инструментах, интересные факты о музыке и композиторах; в начале года выставляю материалы по теме «Основные задачи музыкального воспитания».

В работе с родителями использую папки - передвижки:

- 1) текстовый материал о значении музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
- 2) консультация для родителей на определенную тему;
- 3) рекомендуемые дидактические игры, тексты песен, фонотека;
- 4) планы-конспекты музыкальных занятий;
- 5) рекомендации, советы по организации музыкальной деятельности в семье;
- 6) фотоматериал, отражающий занятия музыкой в детском саду;
- 7) газетные и журнальные статьи;
- 8) папки, содержащие материалы по истории праздника;
- 9) сведения о композиторах;
- 10) рекомендации по изготовлению музыкальных инструментов своими руками.

Для обогащения музыкальной среды семей собрана фонотека: коллекция детских песен, музыки для движения и танцев, шедевры мировой классики, произведения композиторов нашей республики, детских сказок, музыки для релаксации, этнической музыки.

В своей работе используем информационные листки. Они содержат объявления о событиях, просьбы о помощи, благодарности родителям.

Также использую различные памятки для родителей: «Охрана детского голоса», «Как вести себя на утренниках».

Организую выставки и фотовыставки, посвященные деятельности детей, работе кружка, выступлениям детей на различных мероприятиях, развлечениях и праздниках: выставки рисунков, созданные после прослушивания классических произведений.

Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в детском саду, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно-образовательной работы с детьми, организационные моменты.

Дни открытых дверей дают родителям возможность не только увидеть стиль и предмет общения педагога с детьми, но и самим активно «включиться» в общение: поучаствовать в играх, исполнить песню, послушать музыку, поиграть на музыкальных инструментах. Открытые просмотры очень много дают родителям. Они получают возможность наблюдать за своими детьми вне семьи, сравнить поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Сочетание всех форм наглядной пропаганды способствует повышению педагогических знаний родителей, побуждает их пересматривать неправильные методы и приемы домашнего воспитания.

В итоге, повышается эффективность музыкального воспитания детей, наблюдается улучшение показателей по диагностике музыкальных способностей, большая часть выпускников продолжает заниматься музыкой, хореографией, живописью, театральным искусством.

Наши родители с удовольствием принимают участие в развлечениях, в праздниках – это совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, совместные выступления детей и родителей. Родители вместе с музыкальным руководителем изготавливают декорации и костюмы, помогают выучить слова постановки. Итогом является показ детьми постановок на родительском собрании.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся активными непосредственными участниками музыкального образовательного процесса с детьми, и художественно-эстетическое воспитание детей становится более эффективным.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы помогает улучшить качество музыкального воспитания детей в детском саду и приводит к тесному взаимодействию музыкального руководителя и семьи.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОО в формировании вокальных способностей у детей дошкольного возраста

*Каноква Н.Н.,
музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида № 21»
МО «Город Майкоп»*

Воспитание в семье всегда играет большую роль в становлении личности маленького ребёнка. Также на развитие ребёнка оказывает влияние дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций. Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй.

Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Поэтому одной из основных задач детского сада является установление положительных взаимоотношений между педагогами и родителями.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание. Совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия ДОУ с семьёй является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Таким образом, главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели - первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй.

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всемирно»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Искусство пения – это, прежде всего, искусство правильного дыхания, которое является важнейшим фактором нашего здоровья. Тренируется диафрагмальное дыхание, дыхательная мускулатура, улучшается дренаж легких. Исходя из вышесказанного, мы, педагоги, считаем, что вокальное воспитание должно происходить во взаимодействии с родителями. На родительских собраниях проводятся консультации, беседы о пользе пения для здоровья детей.

Пение не только снимает приступ бронхиальной астмы, но и излечивает этот недуг. Вокальные занятия являются профилактикой в первую очередь простудных заболеваний. Вокал нужен, чтобы “прокачивать” все наши трахеи и бронхи. Вокальная работа – отличная тренировка и вентиляция легких. Это очень важно для растущего организма ребенка. У людей, которые систематически занимаются пением, увеличивается жизненная емкость легких и добавляется организму запас прочности.

Ученые провели исследования среди певцов одной оперной труппы. Оказалось, что пение не только хорошо развивает легкие и грудную клетку, но и укрепляет сердечную мышцу. Продолжительность жизни подавляющего большинства профессиональных певцов значительно выше средней. При работе с солистами родители активно включаются, помогая детям и поддерживая их. Большое внимание уделяется исполнению народных песен: адыгейских, русских, казахских, что очень радует родителей и детей.

Пение относится к числу тех видов музыкальной деятельности, в процессе которой успешно развивается эстетическое отношение к жизни, к музыке, обогащаются переживания ребёнка, активно формируются музыкально-сенсорные и, особенно, музыкально-слуховые представления звуковысотных отношений.

Пение является важнейшим средством музыкального воспитания и играет существенную роль в решении задач всестороннего и гармонического развития ребёнка.

В соответствии с ФГОС художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического отношения к фольклору; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обучение пению имеет целью выработать у детей дошкольного возраста вокально-хоровые навыки. Возникает необходимость в дифференцированном подходе ведения групповых занятий. У нас в саду действует кружок "Солнечные лучики". Кружок «Солнечные лучики» имеет художественно – эстетическую направленность. Набор в кружок ведётся на принципах добровольности, с учётом интересов детей и социального заказа родителей на основе анкетных данных.

Музыка дарит и родителям, и детям радость совместного творчества, насыщает жизнь яркими впечатлениями. Не обязательно иметь музыкальное образование, чтобы регулярно отпрапляться со своим ребенком в удивительный мир гармонии звуков.

Одним из самых любимых видов совместной деятельности остается участие родителей в праздниках. Живое общение с мамой или папой приносит детям особое удовольствие, а родители, погружаясь в мир детского праздника, лучше понимают своих детей, их желания и интересы.

Всё начинается с любви

*Крестьянова Л.Н., педагог-психолог, воспитатель ДОУ
МБДОУ №2 «Бэрэчэт» МО «Шовгеновский район»*

Вот уже 42 года, как я работаю в детском саду, и поднятая тема на конференции «Педагоги – обучающиеся – родители: навстречу друг другу» как никогда актуальна в наше время. Эта цепочка в работе образовательного учреждения должна быть самой крепкой и неразрывной.

С 2014 года мы работаем по новым Федеральным государственным стандартам (ФГОС ДО). ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, и, как мне думается, те, кто задумал внедрить ФГОС ДО, были переполнены любовью к детям и к нам, воспитателям, ведь основная задача детского сада по ФГОС – совершенствование работы с родителями, оказание им педагогической помощи, выработка единых требований в плане подходов в воспитании детей.

Работе с родителями наш коллектив уделяет особое внимание:

- первое, с чего мы начали работу - это создание социального паспорта семьи;
- второе – для знакомства с микроклиматом семьи, её традициями посещение каждой семьи;
- третье – установление тесного контакта с родителями, знакомя их с традициями детского сада, жизнью группы, в которую поступает ребёнок;
- четвёртое - учитываем запросы родителей.

На основе этих данных разрабатываем программу работы с родителями.

В конце года на педагогическом совете мы подводим итоги; что удалось, а что по каким-то причинам не смогли сделать. Исходя из этих данных, разрабатываем программу на новый учебный год.

В советские «застойные» времена все было понятно: в семье был патриархальный, авторитарный стиль отношений. Сейчас - возникают противоречия: старшие считают, что нужно жить так, как привыкли они, а реальная жизнь показывает, что это невозможно. Стремительно меняется общество. Еще несколько лет назад мать-одиночка была исключительным явлением, а газеты пестрели статьями про то, что ребенок, воспитанный в такой семье, неполноценен. Сейчас же, когда выросло уже множество таких будто бы неполноценных детей, обнаружилось, что проблема была не в «одиночестве» матери, а только в отношении общества к этому явлению. И, кроме того, сейчас ситуация, когда женщина воспитывает ребенка одна, стала нормой и никого не удивляет. Та же метаморфоза за последние десятилетия произошла, скажем, с гражданскими браками. Никто уже не осуждает и не смотрит косо на фактических супругов, которые не стали оформлять свои отношения. И дети из таких семей не только не испытывают каких-то неудобств при общении с «законными» сверстниками, но часто даже и не задаются вопросом, расписаны ли их родители.

– Учитывая все изменения в обществе, меняется и наш подход к решению «глобальных» вопросов воспитания детей, таких как:

- Как же научиться общаться с непростыми чадами?
- Как люди из разных семей, поженившись, образуют семейное целое?
- Как сказываются напряженные отношения в семье на ребенке?
- Хорошо ли быть «идеальной матерью» - и какие могут быть проблемы у ее детей?
- Каковы отношения детей с родителями, которые много работают?
- Как быть с ребенком, который целый день играет в компьютер, заменяя этим реальное общение?

– И, наконец, как сделать семью - семьей, как сделать, чтобы детям с родителями и родителям с детьми было комфортно, тепло и интересно?

Как было бы здорово, если бы к крошечной ножке каждого появляющегося на свет малыша крепилось персональное пособие по его воспитанию! И если бы всем новоиспеченным мамам и папам делали прививку - противоядие от повторения ошибок их собственных родителей! А еще хотелось бы, чтобы у всех людей, занимающихся воспитанием детей, - матерей и отцов, бабушек и дедушек, педагогов и друзей, - были специальные устройства для чтения мыслей. Уж тогда они ни в коем случае не понимали бы превратно намерения малышей и не допускали бы ошибок в воспитании! И как хорошо было бы, если бы каждый ребенок рос здоровым, счастливым, безмятежным и свободным!

Увы, нет на маленьких ножках никаких руководств, не существует пока на свете ни приборов для чтения мыслей, ни вакцин, которые помогли бы родителям.

Нам, педагогам, часто приходится выслушивать жалобы на неблагодарных детей, которым было отдано столько сил и времени, а они не соот-

ветствуют возложенным на них надеждам и не любят родителей так, как на это рассчитывалось.

Сетовать на непонимание детей, на их проблемы в нашей культуре стало нормой. Только начните разговор о детях, и вам каждая третья мать расскажет, какие невозможные проблемы существуют у ее детей или же - у нее с детьми. И проблемы эти могут быть как чуть-чуть преувеличенными (плохое поведение, замкнутость ребенка), так и вполне реальными, становящимися впоследствии трагедией и болью (наркотики, уходы из дома). Средства для исправления положения все выбирают разные: от нотаций ребенку – до ремня, ужесточения режима и даже до полного равнодушия. Ни тот, ни другой, ни третий способы не являются путями решений проблемы.

В состоянии ли сами родители справиться с этими проблемами? Мало кто может сам себе (честно и откровенно) поставить «диагноз». Но, обращаясь за советом к педагогам и психологу детского сада, эти вопросы можно благополучно решить. Для того чтобы совместно со специалистом справиться с детскими проблемами, надо сначала установить, в чем эти проблемы скрываются на самом деле. Ну а потом - нужно захотеть их исправить.

Мы считаем свою работу завершенной, если нам удалось установить тесный контакт с родителями. Ведь это в наше время самое главное – донести – до них, что только совместно мы сможем решить все проблемы в воспитании ребёнка.

В каждодневной работе с родителями наш коллектив выработал формы педагогического просвещения родителей, которые разделены на:

- активные: тренинги, ролевые игры ...;
- пассивные: родительские собрания, лекции;
- групповые, индивидуальные
- консультации, беседы, собрания, посещения семьи;
- традиционные: вечера вопросов и ответов, день открытых дверей;
- нетрадиционные: деловые игры, встречи за круглым столом, наглядные: (папки – передвижки).

Использование данных методов позволяет нам внести большой вклад в процесс укрепления связи педагог – обучающийся – родители.

Дети приходят в этот мир совершенными - и попадают в наш безумно несовершенный мир. Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне «Потому что я так сказала». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие, откровенность и искренность воспитываются простыми шагами по изменению поведения – но только если взрослые захотят начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка - дошкольника может оказаться для многих непривычным.

Только любя и уважая возможно правильно сформировать психический мир человека, только любовь способна научить любви, только любовь поможет понять мир ребёнка, проникнуть в его истинный храм души. Там

всё готово – нужно просто войти и зажечь свечу и приложить все усилия для того, чтобы свет любви не угас в душе ребёнка.

Литература

1. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. — 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 176 с. — (Руководство практического психолога).
2. Шахманова, А.Ш. Воспитание детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 192 с.
3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei>

Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в условиях ДОУ

*Наиш М. Д., воспитатель МБДОУ
«Нальмес» МО «Тахтамукайский район»*

Проблема преемственности в деятельности детского сада и начальной школы в настоящее время приобрела особую значимость. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введения в действие ФГОС ДО.

Каждый педагог заинтересован в том, чтобы родители были увлечены воспитанием детей. Тем более, что без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен.

Проблема взаимодействия родителей и педагогов дошкольного учреждения остается актуальной до сих пор. Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической культуры.

Адаптация ребенка в первом классе – особый и сложный период в его жизни. Он входит в новый коллектив, осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности, меняется уклад его жизни. В такой сложный для ребенка период ему особенно нужна помощь со стороны родителей – главных воспитателей и помощников.

Определяющую роль в организации взаимодействия педагогов и семьи выполняют педагоги. Достижение этой цели возможно, если педагог исключает в работе с родителями дидактизм, не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях; тактично подводит родителей к пониманию проблемы и побуждает их к ее решению.

Заботясь о материальном благополучии, родители мало времени уделяют подготовке детей к школе: воспитание у детей интереса к школе, своевременное развитие специальной готовности, воспитание трудолюбия, и усидчивости. В результате такой ребенок показывает более слабые результаты в учебе. И только хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей

помогает найти оптимальный вариант решения проблемы подготовки ребенка к школе.

Взаимодействие педагога и родителей для оказания помощи ребенку – залог успешной подготовки ребенка к школе.

Все семьи разные, у каждой свои трудности. Осуществляя педагогическое сопровождение семей при подготовке детей к школе, педагоги и специалисты дошкольного учреждения не могут дать универсальный совет, нужен индивидуальный подход к каждой семье. Грамотный педагог, собрав и изучив информацию об особенностях каждой семьи, принимает правильное решение в выборе способов и средств помощи родителям в конкретной ситуации.

Для развития самоуправления в родительском коллективе с целью формирования субъективной позиции родителей в решении проблем ребенка, предоставления родителям реальных прав в обсуждении вопросов воспитания и обучения детей в школе важно совместно с родителями разработать конкретный план подготовки детей к школе.

Для решения этих задач используются как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с родителями.

Родительские собрания остаются самой распространенной формой взаимодействия. Не случайно именно эта форма работы является востребованной как педагогическим коллективом, так и родителями. Важно в начале учебного года провести анкетирование родителей для выяснения проблем, особенно волнующих их. Очень важно взаимодействие всех специалистов ДОУ с родителями: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Помимо общих собраний, очень важны индивидуальные консультации с родителями. Не всегда родители готовы обсуждать проблему публично. Бывают случаи, когда ситуацию можно разрешить только индивидуально.

Важно наделить родителей организаторскими функциями, а для этого создавать советы из числа родителей для проведения мероприятий и решения конкретных проблем. Необходимо предоставить родителям возможность высказать свои предложения, давать оценку деятельности педагогического коллектива, администрации дошкольного учреждения. В то же время целесообразно проводить коллективный анализ деятельности органов родительского самоуправления.

Решение проблем воспитания ребенка, подготовки его к обучению в школе напрямую зависит от уровня педагогической культуры родителей. Как показывают исследования ученых, педагогов и психологов, уровень сформированности педагогической культуры большинства родителей невысокий, что, разумеется, сказывается на результатах их воспитательной деятельности. Поэтому необходимо формирование у родителей психолого-педагогических знаний о своей роли в семье и воспитании детей, взаимодействии с ребенком, умений организовать необходимые благоприятные условия для воспитания и образования ребенка.

Совместная работа специалистов и воспитателей обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах подготовки детей к школе, делает родителей полноправными участниками педагогического процесса.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на возникающие образовательные потребности семьи и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы дошкольного учреждения с семьей. Поэтому, наряду с традиционными, рекомендуется использовать и новые формы работы с родителями:

- Проведение творческих конкурсов «Семейные игры для подготовки к школе», «Тайна школьного портфеля», «Уголок школьника в нашем доме» и т.д.

- Родительская конференция «В первый класс не в первый раз», на которой родители могут обменяться опытом подготовки к школе старших детей.

«Модернизация школьного обучения» - рекомендации учителей по подготовке к школе в рамках реализации новых государственных образовательных стандартов.

В результате планомерной и грамотной работы всего коллектива повышается уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Совместная подготовка сближает детей и родителей, повышает внимание родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период детства. Родители знакомятся с требованиями, предъявляемыми к ученикам, получают рекомендации по развитию у детей необходимых для обучения в школе умений и навыков. Система педагогического взаимодействия ДООУ и семьи сможет обеспечить формирование качеств, необходимых будущему школьнику. Очень часто нежелание учиться, трудное вхождение ребенка в новый коллектив – это результат родительских ошибок и просчетов, тех жизненных ориентаций, которые царят в семье.

Анкетирование родителей может выявить уровень их знаний по подготовке ребенка к обучению в школе. Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что уровень их представлений по большинству вопросов, связанных с подготовкой ребенка к школе, достаточно низкий, значительная часть родителей (25% респондентов) вообще не видят проблем. Они не могут определить особенности адаптации ребенка к школе, имеют поверхностные представления о возрастных особенностях современного первоклассника и путях поддержки его психического и физического здоровья. Особенно актуальными оказались проблемы в области взаимодействия родителей с детьми, наибольшую потребность родители испытывают в общении с психологом. Целесообразно разделить родителей на минигруппы для решения схожих проблем. В конце проделанной работы можно провести встречу в «Родительском клубе», на которой родители смогут поделиться приобретенным опытом, достижениями.

Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОУ – использовать всё многообразие форм работы с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

Литература

1. Белая, К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО [Текст] // К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. - № 3. - С.4-13.

2. Волошина, Л.Н. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности [Текст] // Л.Н. Волошина, Л.В. Серых // Управление дошкольным образовательным учреждением, - 2014. - № 2. – С. 32-37.

3. Дыбина, О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: пособие для педагогов ДОУ. [Текст] /сост. О.В. Дыбина- М., 2012. – 145 с.

Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения

Панеш Х.С., воспитатель

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №2 «Василёк»
МО «Город Адыгейск»*

«Что покажешь ребёнку-то его дорога» – так издавна говорят адыги. И действительно, мудрость народная не требует комментариев. Прекрасно, когда ребёнок воспитывается, в первую очередь, в духе своих национальных традиций, обычаев, семейных ценностей. Ибо без знания своей истории, языка, искусства невозможно в полной мере понять и изучить культуру своего народа. А народ состоит из ячейки общества – **Семьи**. Все согласны с тем, что дети, посещающие дошкольное учреждение, большую часть времени дня проводят в детском саду. Несмотря на это, умение вести себя в обществе они приносят из семьи в социум.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством народной педагогики, эмоциональной отзывчивости, соблюдением семейных традиций. Для того чтобы глубже изучить и непосредственно соприкоснуться с атмосферой семьи ребёнка, я использую в своей практике один из видов взаимодействия с родителями – посещение детей на дому. Такой вид взаимодействия сближает *педагога – ребёнка – семью* и выводит на новый уровень взаимоотношений.

В моей группе организован мини-музей, разработан долгосрочный проект «У адыгов обычай такой».

Цель проекта:

Формирование чувства любви к Родине через изучение истории своего рода, республики, страны.

Задачи проекта:

- Формировать у подрастающего поколения семейные ценности, чувства национальной гордости за родной язык и культуру.
- Углублять знания об истории, традициях и культуре народов.
- Развивать у детей творческую познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.
- Знакомить с адыгейскими народными играми.

Продукты проекта:

- -фотоматериалы (снимки посещения семей воспитанников);
- -видеоматериалы;
- -сценарии проведения праздников «У адыгов обычай такой», «Адыгэ джэгу»;
- -проектная папка;
- -выставка детских работ;
- -создание мини-музея предметов быта.

Этот проект реализовал такой вид деятельности, как посещение детьми других возрастов нашего мини - музея. Дети нашей группы были экскурсоводами. Экспонаты музея они представляли на презентации. В реализации проекта были запланированы и проведены развлечения по темам: «У адыгов обычай такой», «Адыгэ джэгу». В этом развлечении одну из главных ролей бабушки, хранительницы семейного очага, играла я. Также я активное участие принимала при составлении сценария этого развлечения, в подборке атрибутов и их приготовлении. Изготовление изделия (уджыбэщ) из фундука заняло много времени и труда, но помощь детей и родителей значительно облегчила этот процесс, сблизила всех нас. Развлечения, беседы и тематические занятия к национальным праздникам проводятся на адыгейском языке с переводом на русский для русскоязычных детей.

Работа проекта стала реализовываться с младшей группы. Планирую закончить в старшей группе. Родители принимают активное участие в подготовке атрибутов, экспонатов мини-музея, при организации развлечений и праздников. Также с родителями провожу тесты, анкетирование для выявления уровня взаимопонимания детей и родителей; уровня знаний культуры и обычаев нашего народа. Этот метод проекта способствует приобщению дошкольников к народной педагогике, позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Дидактический смысл творческой деятельности заключается в том, что она помогает связывать обучение с жизнью, формирует творческие навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграций, творческая организация (креативность), вариативность использования материала – вот те ключи к успеху в воспитании и обучении детей. А работа, организованная таким образом, увлекает и увлекает, сближает детей, родителей и педагога.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию

*Петренко Т.А., заведующая,
Зинюхина С.В., старший воспитатель,
Матвеева Д.В., воспитатель -
МБДОУ «Детский сад № 29 «Улыбка» МО «Город Майкоп»*

*Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы,
в которых воплощается Родина.
В.А. Сухомлинский*

В Распоряжении Правительства РФ 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о том, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Актуальность обращения к опыту воспитания в духе национальных традиций народов, проживающих на территории Республики Адыгея в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно высока, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании дошкольного образования.

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению детей с нравственными нормами в процессе различной деятельности. Важно сформировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе; умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Семья играет ведущую роль в духовно-нравственном становлении ребенка. Детский сад и родители – это две стороны воспитательного процесса, каждая из которых дает ребенку определенный социальный опыт. И только взаимодействие их друг с другом может создать оптимальные условия для вхождения ребенка во взрослый мир. Одним из проблемных моментов этого взаимодействия является большее вовлечение в образовательный процесс родителей обучающихся как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ в вопросах духовно-нравственного воспитания и поиск рациональных путей взаимодействия.

В нашем детском саду система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников строится на основе национальных традиций, спо-

собствующих формированию ядра личности, этического и эстетического развития, патриотической и семейной ориентации, интеллектуального потенциала в условиях взаимодействия с родителями обучающихся.

Цель работы МБДОУ детского сада «Улыбка» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста:

-формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников.

Задачи:

-сформировать нравственные чувства, облик, позицию и поведение у дошкольников;

-воспитать у обучающихся доброжелательное отношение к миру, гордость за свой народ и свою Родину, дружелюбие, отзывчивость, толерантность;

-скрепить институт семьи, духовно-нравственные традиции семейных отношений;

-повысить эффективность взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Система работы нашего ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников сформирована с учетом основной образовательной программы ДО. Составлено перспективное планирование для детей младших подготовительных групп с учетом национально-регионального компонента (НРК), представленное на методическом объединении старших воспитателей ДОУ города Майкопа. Проводится мониторинг уровня духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, систематически организуется анкетирование родителей по данному вопросу.

Для реализации цели и задач духовно-нравственного воспитания обучающихся нашего ДОУ проводятся мероприятия, участие в которых по силам каждой семье, например:

-Интерактивные экскурсии для дошкольников в Национальный музей, цель которых ознакомление дошкольников с историей, бытом и традициями разных народов:

-Городской конкурс фотографий «Родная сторонка», проводимый Национальным музеем и МБДОУ № 2.

-Традиционные выставки-конкурсы творческих работ детей и родителей, посвященные национальным праздникам и торжественным датам.

-Реализация проектов ДОУ, способствующих возрождению национальных традиций («Чем богата Адыгея?», «Как готовится адыгейский сыр», «Майкоп – долина яблонь» и др.).

-Традиционная тематическая неделя «Все работы хороши...» с целью формирования у дошкольников таких нравственно-трудовых качеств, как: самостоятельность, организованность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность.

-Фольклорные праздники и развлечения («Адыгейский Новый год», «Масленица», «Яблочный спас», «Веснянка», «Осенины» и т.п.).

-Развлечения, тематические занятия, посвященные национальным и государственным праздникам (День России, День Республики Адыгея, День национального флага Республики Адыгея и др.).

-Помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

С 2015 г. в ДОУ организован кружок адыгейского языка «Ручеек», способствующий реализации НРК, воспитывающий любовь к национальной культуре адыгов, уважение к традициям народов, проживающих на территории Республики Адыгея. Родители обучающихся, посещающих кружок «Ручеек», принимают активное участие во всех мероприятиях, организуемых руководителем кружка Хатковой А.И. в детском саду, таких как: праздники «Адыгейский Новый год», «Фестиваль адыгейского сыра», «День национального флага Республики Адыгея», конкурсы творческих работ «Национальный костюм», «Мои горы» и другие.

В этом учебном году организован кружок по духовно-нравственному воспитанию «Родничок», целью работы которого является формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Республики Адыгея; воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Мы надеемся, что работа кружка «Родничок» позволит еще больше повысить заинтересованность родителей наших воспитанников по духовно-нравственному воспитанию дошкольников во взаимодействии с коллективом ДОУ.

Таким образом, участие родителей в работе дошкольного учреждения способствует повышению эффективности реализации задач педагогического процесса, в том числе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Феоктистова, Т.К., Шестякова, Н.П. «Духовно- нравственное воспитание старших дошкольников».
2. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. /Н.Г. Аверина // Начальная школа – 2005 - №11.
3. Журнал «Современный детский сад» №5, 2008 г.
4. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.,1997 г.
5. Зоберн, В., Кравцова, М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001 г.
6. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. – М., 1997 г. «Шишкин лес»/журнал, - 06.2011, - № 6.

Организация работы с родителями в современном ДОУ

*От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку
в детские годы, что вошло в его разум и сердце из
окружающего мира – от этого в решающей степени
зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

В.А. Сухомлинский

Проблема взаимодействия детского сада и семьи актуальна на протяжении многих лет, так как эта проблема включает в себя несколько аспектов. Во-первых, это приоритетность общественного и семейного воспитания. Во-вторых, это взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста. В-третьих, взаимоотношения воспитателей и родителей в процессе воспитания и обучения детей-дошкольников.

Актуальность обуславливается следующим: семья принимает участие в развитии всех сторон личности ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Как изменить такое положение? Как можно сделать так, чтобы родители были заинтересованы в совместной работе? Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Набрав группу малышей в 2014 году, я начала работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме: «Организация работы с родителями в современном ДОУ». Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ вела по четырем направлениям.

- Информационно-аналитическое.

Я начала работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи» для изучения семьи, установления контакта с ее членами, выяснения образовательных потребностей родителей. На основе собранных данных я анализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику своего общения с каждым родителем. Все это помогало мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Для себя я разработала критерии, которые назвала «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, участие в выставках.

Качественные показатели я выделила позднее: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей:

- родители-лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения;

- родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации;

- родители - критические наблюдатели.

Изменения восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

У меня появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

- Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными участниками образовательного процесса. Исходя из целей всего учреждения, я сформулировала свои цели так: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями; установление доверительных и партнерских отношений с родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей я поставила перед собой следующие задачи: активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

С этой целью я использовала активные формы и методы работы с родителями: посещение семей воспитанников на дому, общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, совместные экскурсии, дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников. В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Первое родительское собрание «Давайте знакомиться» провела в нетрадиционной форме, зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями. Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой, и я очень тщательно к ним готовилась. Постаралась создать в группе атмосферу добра, уюта и тепла, приготовила пригласительные билеты, подобрала музыку. Игра «Давайте познакомимся и будем дружить» объединила взрослых (все встали в круг и рассказали немного о себе).

Сначала все смущались, но это чувство быстро сменилось радостью и интересом. Минутка знакомства помогла снять напряжение. Ведь родителям, сидящим за одним столом, не раз в течение собрания нужно было обсудить ситуацию или вопрос вместе. Музыкальное сопровождение, доброжелательный тон повествования способствовали созданию доверительной атмосферы, помогли родителям откровенно говорить о проблемах. Я всегда готовлю выставку детских работ и фотостенд к родительским собраниям. На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда я им вручала грамоты или благодарности. Родители стали активными участниками всех дел в группе, постоянными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

- Наглядно-информационное направление.

Наглядно-информационное направление включает в себя: родительские уголки, папки-передвижки, семейные и групповые альбомы, фотовыставки.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

- Досуговое направление

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которые разделяют взрослые и дети. Родители – самые дорогие и близкие люди!

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке труда, в этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Воспитание и развитие ребенка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать всем, быть терпеливыми и деликатными, и тогда все получится. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Для меня это стало возможным только благодаря объединению и сотрудничеству. Постепенно ушли непонимание, недоверие родителей. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Не наставничество, а сотрудничество.

Взаимодействие ДООУ с семьей в процессе реализации ФГОС

*Резникова И.П., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №52 «Золотой ключик»
МО «Город Майкоп»*

*Только вместе с родителями общими усилиями
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье
В.Сухомлинский*

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Одними из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования являются:

- подготовка подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи по-новому определяют работу ДООУ с семьей: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства.

«Не наставничество, а сотрудничество» – главное приоритетное направление ФГОС. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

У педагогов и родителей должны быть единые цели и задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, здоровыми, активными, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они в будущем успешно обучались и смогли реализоваться как личности.

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка, как на ранних, так и на более поздних этапах развития. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы. Нарушение внутрисемейных отношений может приводить к различным нарушениям психического развития.

В соответствии с ФГОС ДО обеспечение социально-коммуникативного развития возможно только при взаимодействии педагогов, родителей и детей. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. А взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду.

К новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

При организации взаимодействия педагогов, педагога-психолога с семьей основной акцент должен ставиться на воспитание субъективности родителей, формирование их воспитательной культуры, так как проблемы социально-личностного развития и воспитания детей дошкольного возраста кроются в тех переменах, которые происходят в нашем обществе и государстве.

За последнее время возросло количество обращений от родителей воспитанников к педагогу-психологу с жалобами на негативные проявления в поведении детей: агрессивность, гиперподвижность, эмоциональные срывы, трудности в усвоении учебной программы ДОУ, неумение найти подход к своему ребенку, проблемы в воспитании детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Одной из главных проблем, на мой взгляд, является кризис современной семьи: растет число детей и семей, попавших в трудные жизненные условия, растет число разводов и количество неполных семей, участились случаи жестокого обращения с детьми родителей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, и как следствие – ненадлежащий уход за детьми, педагогическая запущенность, невротизация детей.

Родителей больше интересует, что и как ел ребенок, кто обидел его, реже – успехи ребенка в образовательной деятельности, творческие проявления. Вместе с тем зачастую не обсуждаются важные аспекты индивидуального развития ребенка, пути формирования его личности, а предъявляются порой необоснованные претензии к педагогическому коллективу. Всю вину за проблемы, возникающие со здоровьем ребенка и воспитанием, основная часть родителей перекладывает на плечи педагогов.

И второе – неготовность педагогов работать в новых условиях. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности, формирование и актуализация умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов во взаимодействии с семьей. Обнаруживается недостаток профессиональных компетенций воспитателей к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов.

Введение ФГОС дошкольного образования должно отразиться на всей системе образования – на педагогах, на детях, на семье: в частности, семья должна становиться реальным участником образовательного процесса:

- необходимо решать проблему преемственности и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- главным должно стать воспитание и развитие (а не обучение!) детей на основе социально-нравственных ценностей в интересах человека, семьи, общества;
- необходимо поднять социальный статус семьи.

Поэтому настала необходимость «вернуть» родителей в семью, помочь им осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень, неуверенность, увидеть свои родительские возможности.

Работа нашего дошкольного образовательного учреждения сводится не к замещению семьи, а к ее обогащению теми практиками воспитания детей, которые накоплены в педагогической системе дошкольного образования. А перед родителями наравне с педагогами стоит цель стать ребенку партнером в процессе познания окружающей действительности, при этом сочетая процесс подготовки к социально активной жизни в обществе.

Основные задачи, которые я ставлю перед собой как педагог-психолог, – это сохранение и укрепление психофизического здоровья, эмоционального благополучия всех участников педагогического процесса. Поэтому я ввожу новые формы по взаимодействию в работе с семьями воспитанников, наполненные педагогически эффективным содержанием, которые помогают выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества ДООУ и родителей, а также повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми, гармонизацию детско-родительских отношений. Хорошо зарекомендовали себя в работе: проект «Дневник семьи», практическое пособие «Рюкзачок для родителей», Консультативный пункт «Сотрудничество» для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, «Родительский университет», семинары-практикумы «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», совместные праздники и конкурсы, тематические выставки, субботники.

Огромная роль отводится и работе с педагогами, молодыми специалистами. Для них организован клуб «Наставничество», проводятся семинары-практикумы по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников, проводятся тренинги эффективного общения.

Много различных форм, как традиционных, так и инновационных апробировано в дошкольной организации «Золотой ключик». Но одной из основных правил, которых придерживается педагогический коллектив во взаимодействии с семьей, является создание условий, способствующих эмоциональному сближению, гармонизации детско-родительских отношений, получению родителями, педагогами и детьми опыта партнерских отношений.

Использование разнообразных форм сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Вовлеченность родителей в жизнь детского сада, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе стало важно не потому, что этого хочет ДООУ, а потому, что это необходимо стало самим родителям для развития их собственного ребенка. И дети познают ценность семьи, свою уникальность и индивидуальность; они стали понимать свои чувства и смогли оценивать чувства родителей; понимать себя и «жить в мире с собой и окружающими», стали проявлять добрые чувства к своим родителям.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволило организовать сотрудничество детского сада и семьи более эффективно.

Литература

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Антипина, Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДООУ//Воспитатель ДООУ. - 2011. - №12. - С. 88-94.
3. Волкова, И.А. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в решении задач нравственного воспитания старших дошкольников / И.А. Волкова, Т.Г. Гоч, Л.М. Бойко // Дошкольная педагогика: журнал. — 2016. — №6. — С. 20-22.
4. Давыдова, О.И. Работа с родителями в детском саду. - М.: "Сфера", 2010. - 144 с.
5. Данилова, И. Правовое образование родителей и педагогов в ДООУ / И. Данилова // Дошкольное образование - 1 сентября: газета. — 2013. — №6. — С. 18-21.

Взаимодействие семьи и детского сада в условиях введения ФГОС ДО

*Сапунова В.А., старший воспитатель
МБОУ «СОШ №5» ГДО МО «Гиагинский район»*

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Цель деятельности современного дошкольного образовательного учреждения – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и

способностей. Но такое развитие не может происходить без тесного взаимодействия ДООУ и семьи. И именно от качества работы ДООУ, в частности педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Поэтому современное семейное и дошкольное воспитание не должны рассматриваться как автономные сферы развития дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам, одним из которых и является взаимодействие дошкольного учреждения с семьями детей.

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в этом направлении работы («Взаимодействие детского сада с семьей») в рамках реализации ФГОС ДО. Цель современных педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса, привлечь внимание к проблемам, которые существуют на сегодняшний день. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом процессе воспитания зависит от уровня компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Цели и задачи семьи и детского сада совпадают: получить здорового, смышленного, инициативного ребенка, который сможет успешно продолжить свое обучение в школе.

В связи с этим возникает необходимость по-другому взглянуть на проблему взаимодействия с родителями для создания более тесных отношений «семья – детский сад».

Одной из задач наших ГДО (группы дошкольного образования) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с ФГОС ДООУ мы информируем родителей относительно целей ГДО, общих для всего образовательного пространства, а также о Программе, которую предлагают в ГДО, и не только семье, но и всем лицам, вовлечённым в образовательную деятельность. Информация о деятельности ГДО открыта и доступна родителям через оповещение о проводимых праздниках, акциях, мероприятиях. Информационные стенды в коридорах привлекают внимание родителей к деятельности в ГДО. Педагоги доступно, кратко, иллюстративно освещают интересующие родителей вопросы, линии развития, рассказывают о достижениях личных и коллективных. Родители получают помощь по вопросам воспитания, охране и укреплении здоровья детей. Семьи вовлекаются непосредственно в образовательную деятельность, в том числе в создание проектов с семьёй на основе выявления потребностей родителей. Задачи наших групп дошкольного образования – «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. При взаимодействии работы двух структур мы учитываем дифференцированный подход к каждой семье, ее социальный статус и микроклимат, а также родительские запросы и степень заинтересо-

ванности родителей в воспитании своих детей; создаём единое пространство; развиваем ребенка в семье и ГДО, делаем родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное, хорошо проведенное, мероприятие.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодятся человеческое и педагогическое умение педагогов успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. В наше время, когда стремительно растут запросы, наши группы дошкольного образования находятся в постоянном режиме развития, поиске нового и представляют собой гибкую систему, которая быстро реагирует на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Родители по желанию посещают группы, занятия для того, чтобы могли видеть, как и чем занимается их ребенок, какие у него успехи, а чему надо уделить больше внимания. Сотрудничество – это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. В условиях реализации ФГОС ДО наши группы работают по четырём направлениям с родителями. Познавательное направление знакомит родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формируют у родителей практические навыки воспитания детей. Педагоги используют как традиционные: родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные стенды, где подбирается консультационный материал по интересующим темам, фоторепортажи и съемки, так и нетрадиционные: выпуск внутрисадовских газет, на страницах которых родители могут поделиться своим опытом семейного воспитания, выставки семейного творчества, различные мастер-классы с участием родителей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досуга; экскурсии, прогулки, походы; открытые занятия; семинары. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей. Также используются приёмы обучения и воспитательного воздействия (совместное создание предметно развивающей среды, телефон доверия (обмен номерами телефонов), утренние приветствия, семейные проекты. Информационно-аналитическое направление – внимание педагогов направлено на выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это помогает лучше разобраться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению педагоги проводят анкетирование, тестирование, личные беседы. Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Поэтому педагоги начинают с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в группах дошкольного образования. Из анализа све-

дений о семьях детей видно, что воспитанники ГДО из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Все материалы для ознакомления педагога эстетически оформляют: содержание регулярно обновляют, оформление выполняют так, чтобы привлечь внимание родителей (текст набран на цветной бумаге, на фотографиях дети группы изображены за интересным занятием, картинки – пропаганды, например, здорового образа жизни); - содержание предполагаемого материала стараются подобрать так, чтобы было действительно интересно большинству родителей. Досуговое направление – используют, чтобы устанавливать доверительные отношения. Наши педагоги привлекают родителей для участия в праздничных мероприятиях. По данному направлению мы организовываем: празднование дней рождения, выставки, акции, конкурсы к традиционным праздникам, дни добрых дел.

Эффективность сотрудничества педагога с родителями во многом зависит от целенаправленного настроя обеих сторон, индивидуального подхода к каждому родителю, умения заинтересовать родителей простыми приемами общения.

Литература

1. Журнал «Воспитатель», 2013г.
2. Журнал «Дошкольное образование», 2015г.
3. Любчик, С. А «Формы организации взаимодействия ДООУ и семьи».
4. Береженко, О.А. «Управление дошкольным образованием».

Взаимодействие педагога ДООУ с семьями воспитанников

*Свистельникова А. В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 7 «Теремок»
МО «Город Майкоп»*

Педагогическим основанием изменений дошкольного образования в соответствии с ФГОС на современном этапе является активное вовлечение родителей в работу ДООУ. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС — повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьёй и ДООУ.

Семейное воспитание неповторимо по своему воздействию, и эта уникальность определяется следующими причинами:

-первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;

- максимальной возрастной сензитивностью в период дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;

- длительностью и постоянством пребывания в семье, интимно-эмоциональной атмосферой семейных отношений: любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

Цель моей работы - решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с родителями:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

3. Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу (школьное обучение).

4. Повышение уровня компетентности родителей.

Помимо традиционных форм работы ДООУ и семьи, активно использую инновационные формы и методы:

– презентация образовательной деятельности ДООУ;
– фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;

– информационные буклеты;

– организация Дней открытых дверей;

– совместная организация досуга;

– групповые встречи-практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации;

– «День Портфолио» - оформление папки успехов и достижений своего ребёнка (ежемесячно);

– тематический досуг: «Осенняя ярмарка», «Моя семья», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Защитники Отечества», «Путешествие в музей», КВН «Знатоки природы»;

– вовлечение в конкурсы осенних поделок, кормушек для птиц, новогодних игрушек, «Я живу в Адыгее», «Я люблю Майкоп»;

– оздоровительные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «От простуды босиком», «Веселый праздник с Витаминкой»;

– театрализованные представления для родителей с участием детей.

Опираясь на данные позиции, я приветствую любые формы включения родителей в жизнь детского сада. Для этого:

- информирую родителей обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном календаре в фойе группы;
- приглашаю к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;
- предлагаю творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе;
- призываю родителей к участию в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Хочу сказать о том, что я ушла от устаревшего лекционного метода проведения собрания. Использую такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления перехожу к дискуссии, в качестве примеров использую моменты из жизни группы, включаю практические задания, игры. Предлагаю изготовление совместных поделок на различные конкурсы, которые проходят в нашем детском саду. Коллективное творческое дело помогло сплотить коллектив детей и родителей, поиному оценить друг друга, познать и, возможно, открыть для себя новые грани содержания личности друг друга, причем это касается и взрослых, и детей.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, я считаю необходимым рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно. В процессе консультаций стараюсь объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижение, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Детство без игры невозможно. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его не просто детства, но и главного источника развития: творчества, осваиваемого опыта жизни, признаков социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, познания мира. Поэтому объясняю значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе. Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Мы предлагаем родителям посещение детского сада во время «Дня открытых дверей» – что позволит им иметь возможность «прожить» целый день в детском саду вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на гимнастике «пробуждения» после дневного сна, поиграть с детьми.

В ходе проведенной работы получены результаты:

- повысился уровень родительской компетентности;
- гармонизировались родительско – детские отношения;
- повысилась ответственность родителей за судьбу ребенка и активность в отношениях с сотрудниками ДОО.

Как это повлияло на развитие личности ребенка:

- улучшился эмоциональный климат в семье;
- изменилась в сторону большей объективности родительская оценка талантов малыша, уровень родительских притязаний стал лучше соотноситься со способностями ребенка;
- повысилась эмоциональная насыщенность и информативность контактов родителей с детьми.

Необходимо отметить, что преимущества инновационных форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:

– положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, поскольку будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги в свою очередь уверены в понимании со стороны родителей большинства проблем (от материальных до хозяйственных и многих других). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие;

– учет индивидуальности ребенка; педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность для родителей самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным;

– возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Счастливая семья – счастливый ребенок

Теницкая Н.В., воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №2

«Жемчужинка» МО «Майкопский район»

Ссоры, дразги, как ржавчина, разъедают многие семьи, разрушают здоровье как родителей, так и детей. Можно ли вообще обойтись без семейных ссор и конфликтов? Как научиться искусству общения, взаимопонимания в семье?

Идеальная семья – это умная, преданная, любящая мама – жена, надежный непьющий отец – муж, способный материально обеспечить семью, здоровые, воспитанные, гармонично развитые дети. Одним словом, создание «Дома счастья», «... где тебя все понимают». Этот вопрос волнует все семьи, а также педагогов, «помогающие родителям в воспитании детей». Как помочь родителям достичь гармонии в семье?

С давних пор происходил спор о значимости семьи и общества в становлении личности: семья или общественное воспитание, кому отдать предпочтение? К единому мнению долгое время не могли прийти. Я.А. Каменский назвал «Материнской школой» «ту последовательность и сумму знаний, которую он получает из уст матери без выходных и каникул».

Изучением проблем семейного воспитания занимались институты и лаборатории, которые пришли к выводу, что детский сад не может успешно решать вопросы воспитания и развития без семьи. Эти два социальных института дополняют друг друга. Именно от активности обеих сторон зависит эффективность воспитания детей.

Традиционные технологии работы с семьей позволяли «формально» работать с семьями воспитанников. На основании этого наметился спад интересов родителей и к установлению «кризиса доверия».

М. Вебер считал, что «...традиции – явление отмирающее, неспособное реально противостоять современным формам жизни».

Но наукой высказывается мысль, что «традиции и инновация, традиции и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены».

Новые подходы в работе обусловлены тем, что произошли изменения в современной семье, такие как:

- образовательный уровень родителей;
- повышение материального достатка;
- мобильность современных родителей;
- доступность информации;
- уменьшение количества детей в семье.

По мнению специалистов, между педагогами и родителями должно устанавливаться «партнерское участие субъектов воспитания», которое позволяет удовлетворить нарастающий спрос на системные психолого-педагогические знания. Тем самым будет решен главный вопрос родителей: получение «УСПЕШНОГО РЕБЕНКА» в будущей учебной деятельности, а также осуществлена дидактическая поддержка родителей и детей.

Осознанное родительство – неотъемлемый атрибут компетентной семьи. Родители – это люди, чьи интересы вписываются в жизнь ребенка, благодаря чему эта жизнь становится насыщеннее, интереснее, богаче, ярче. Этому способствуют современные мероприятия:

- «Прогулка выходного дня».
- «День здоровья».
- Праздники и развлечения.
- Организация досуга.
- Создание альбома «Моя любимая семья» и т.д.
- Акция «Починим все с папой и бабушкой» и т.д.

Важно помнить, что РОДИТЕЛИ, как и дети, уникальны! Создание различных клубов по интересам позволяет проводить всевозможные формы общения и взаимодействия родителей, таких как деловая игра, круглый стол, вечер вопросов и ответов, спортивный праздник, семинар-практикум, родительское собрание, брифинг, мастер-класс, практикум и т.п. Здесь участников знакомят с интересными идеями семейного воспитания (как положительными, так и отрицательными), находят оптимальные решения различных злободневных вопросов. Это позволяет участникам становиться более компетентными в вопросах семьи и воспитания детей.

Основная цель всех видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, способную делиться своими проблемами и совместно их решать, т.е. взаимоотношения, основанные на СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ. Душа ребенка подобна скрипке – как к ней прикоснешься, так она и зазвучит.

Работа с родителями по приобщению дошкольников к чтению

*Тугуз Д.Д., воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21 «МО «Город Майкоп»*

Дошкольный возраст – время активного становления ребенка как читателя, требующее внимания и кропотливой совместной работы воспитателей дошкольного учреждения и родителей. В таком важном процессе, как приобщение малыша к чтению книг, родители – основные проводники между ребенком и печатным художественным словом, задача же воспитателей – убедить их в пользе чтения детям.

Регулярное чтение с дошкольником художественной литературы является залогом того, что ребенок будет иметь большой словарный запас, грамотно строить предложения, выразительно и красиво говорить. Помимо этого, чтение развивает интеллект, дает новые знания, вырабатывает привычку к познанию, формирует усидчивость. Обращение к книге играет очень важную роль в психофизиологическом развитии дошкольника: развиваются фонематический слух, память, внимание, воображение.

Работа воспитателя и семьи по приобщению детей к книге должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, посвященной одной цели - воспитанию настоящего читателя. Используются такие формы сотрудничества с родителями, как **индивидуальные консультации, семинары-практикумы** по вопросам приобщения детей к

чтению, **фото презентации.**

В течение учебного года воспитатели уделяют большое внимание тому, **как в семье решается задача приобщения ребенка к книге.** Воспитатели групп обращаются к родителям с просьбой приносить любимые книжки ребенка для того, чтобы почитать ее вместе со всеми, рассмотреть иллюстрации, обсудить произведение. Кроме того, если в группе предстоит чтение, к примеру, сказки "Теремок", то дается задание каждому ребенку принести книжку из дома. Кстати, это является отличным стимулом для приобретения книги. При этом появляется возможность сравнить разнообразные издания сказки. Во время чтения воспитатель с детьми рассматривают каждую книжку, выбирают лучшие иллюстрации.

В уголке для родителя находится несколько **папок, посвященных чтению.** Первая содержит **материалы о детских поэтах,** писателях, иллюстраторах, об интересных книгах и новинках. Во второй папке собраны **ксерокопии редких, давно не издаваемых детских произведений,** которые родители могут взять домой и почитать малышу.

Название третьей папки **"Не читайте эти книги!"** говорит само за себя. В ней содержится информация с пояснительной запиской о книгах, которые по той или иной причине не следует читать детям. Такое просвещение родителей является действенной мерой и помогает им формировать литературный вкус малышей.

Важной формой работы с родителями по приобщению детей к чтению является **семинар-практикум.** Он проводится для родителей воспитанников в возрасте от одного года до трех лет и проходит в форме беседы с периодичностью один раз в три месяца. На семинаре рассматриваются и обсуждаются различные вопросы, посвященные детскому чтению, рассказывается о его значении, качестве современной детской литературы, составлении перечня детских книг и других проблемах. По ходу встречи родители делают записи. После теоретической части мамы обмениваются вопросами, что нередко перерастает в увлекательный для обеих сторон диалог. В конце мероприятия воспитатель раздает всем желающим отпечатанные материалы, а также предлагает список произведений, дает ссылки на детскую литературу.

Семинары-практикумы очень нравятся родителям: мамы благодарят за полезную информацию, советуют друг другу, что можно почитать малышам, где приобрести интересные книги.

В течение года в группе проводятся **фотовыставки,** ставшие традиционными. Например, фотопрезентации "Почитай мне, мамочка!", "Моя любимая книжка".

Первые две выставки составили домашние фотографии малышей. Главной задачей было узнать, кто, как, в каких условиях читает малышу: мамы, папы, бабушки или дедушки, братья или сестры. Не все родители принесли фотографии именно по той причине, что ребенку дома никто не читает.

Помимо этого, был предложен краткий фоторепортаж о посещении воспитанниками библиотеки детского сада. Фотопрезентации организуются

следующим образом: в течение недели фотографии собираются и красочно оформляются на большом листе, а затем вывешиваются на всеобщее обозрение.

Благодаря плодотворной совместной работе воспитателей и родителей малыши стали проявлять стойкий интерес к литературе: с удовольствием и вниманием слушают чтение книжек в группе и просят почитать им дома, самостоятельно берут книги в книжном уголке и рассматривают иллюстрации, "читают" своим игрушкам. Примечательно, что воспитателям удалось вовлечь в свои ряды родителей, которые считали чтение бесполезным занятием и вообще не задумывались о его важности.

Работа с родителями: новые подходы к воспитательному процессу

*Умрихина Н.А., старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №7 «Теремок» МО «Город Майкоп»*

Закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В статье 44 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьей и детским садом отрицательно влияет на ребенка. Как же достучаться до родителей, как заинтересовать их в совместной работе при организации воспитательного процесса? Как создать единые требования развития ребенка в семье и ДОУ?

Именно от качества работы дошкольного учреждения зависит уровень педагогической культуры родителей, а следовательно, и уровень семейного воспитания детей. И поэтому детский сад в своей работе должен стать образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и социальных педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт.

Мы начали работать над проблемой взаимодействия детского сада и семьи по теме «Новые подходы к воспитательному процессу».

Цель: вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями.

4. Изучение лучшего положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Все формы и методы работы с родителями и вовлечение их в воспитательный процесс можно разделить на традиционные и нетрадиционные.

В своей работе мы стараемся использовать нетрадиционные формы работы с родителями. Например:

«Телефония» – обязательно 1 раз в месяц звоним родителям для поддержания неформального общения с ними.

«Записки детства» – мы посылаем вместе с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка, поблагодарить семью за оказанную помощь, интересные высказывания ребёнка и другое.

Работа ведется по организации обратной связи от родителей. Учитывая занятость родителей, используется и такая нетрадиционная форма общения с семьей как «Почта для родителей». Родители имеют возможность в короткой записке задать свои вопросы, высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к воспитателю или конкретному специалисту.

«Проекты ДООУ» – привлечение родителей к участию в педагогическом процессе.

В нашем детском саду продуктивно прошли следующие проекты: «Поклонимся великим тем годам», «Зимушка-зима», «Прикоснись к природе сердцем», «Осень – чудная пора», «Неделя психологии» и другие.

Газета «Жили-были в Теремке...» – рассматривает широкий круг проблем воспитания, знакомит родителей с темами деятельности ДООУ, содержит статьи по организации детского досуга, высказывания детей, рецепты воспитания от родителей.

Консультативный пункт «Дошколенок» – для родителей и детей, не посещающих ДООУ. В консультативном пункте отношения с семьей строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. Тематика встреч формируется не только педагогами, но и родителями.

«Конференция» – обмен опытом психолого-педагогических знаний. В занимательной форме будут моделироваться жизненные ситуации, и проигрывание их.

Родительские собрания – это одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

В своем саду мы часто используем проведение общих нетрадиционных родительских собраний в разных формах. Включаем в него такие моменты:

- вручение грамот, благодарственных писем за активное участие и успехи родителей в воспитании детей;

- короткие вопросы по теме собрания, вложенные в перечницы, под музыку раздаются родителям. Время для ответа: 1-3 минуты. Родители отвечают только по желанию;

- мудрые мысли. На экран выводятся пословицы, четверостишия, высказывания великих людей на тему собрания, родители знакомятся с содержанием и высказывают свое мнение;

- работа с памятками. Родителям предлагается прочитать тексты памяток и выделить из них те пункты и советы, которые используются ими на практике и дают положительные результаты;

- инсценированные ситуации из практики воспитания детей, как положительных, так и отрицательных, родители рассуждают по предложенной проблеме;

- БЛИЦ – новости. Педагог кратко знакомит родителей с открытиями науки в области детской педагогики и психологии и дает советы;

- слово – эстафета. Родители должны по очереди продолжить начатое ведущим предложение. Например: «Мой ребенок будет здоровым, если я...».

Желательно, чтобы при этом они передавали друг другу какой-нибудь предмет.

Обязательное использование музыкального сопровождения и проекции на экран делают собрания еще интереснее. На каждое наше родительское собрание мы разрабатываем разнообразные буклеты, памятки, рекомендации, листовки, брошюры по данной теме.

Практикуем на родительских собраниях выступления родителей, где они делятся своим опытом, рассказывают о своих проблемах. Такие выступления способствуют формированию у родителей правильного подхода к детям, сплачивают родительский коллектив, формируют устойчивый интерес к участию в воспитательно-образовательном процессе.

В дальнейшем планируем следующие нетрадиционные формы работы с родителями:

- «Экскурсии и турпоходы» – способствуют объединению усилий ДОУ и родителей в воспитании детей, формированию у них духовно-нравственных начал, ценностных ориентиров, экологического воспитания, привитию любви к Родине. Примерная тематика: «Здоровая семья», «Памятные места», «Любите нашу природу»

- «Круглый стол». В нетрадиционной форме с участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. Примерная тематика «Круглого стола»: «Агрессивный ребенок», «Детишки- лгунишки» и другие.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты. Родители стали более компетентными в воспитании детей, стали проявлять искренний интерес к жизни сада и группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 98% роди-

телей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности и конкурсах.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу – это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование нетрадиционных форм работы себя оправдывает.

Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

Литература

1. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. - М.: Сфера, 2005.

2. Козлова, А.В., Дешеулина, Р. П. Работа ДОУ с семьей, Творческий центр, М., 2005.

3. Ментова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий, 2003», 2008.

4. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: «Издательство Айрис-пресс», 2006.

7. Свирская, Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции, Линка-Пресс, М., 2007.

Статьи:

Интернет - источники:

<http://detsadd.narod.ru/>, <http://www.kinderok.ru/>, <http://pochemu4ka.ru/>

Дошкольное образование и семья: проблемы и пути их решения

*Хамтоху Ф.А., музыкальный руководитель
МБДОУ №2 «Василёк» «Город Адыгейск»*

Долгие годы система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяют значительно повысить его эффективность. Важнейшим условием психологического комфорта для ребенка является понятность и единство требований, которые предъявляют к нему окружающие взрослые. Если дома и в детском саду эти требования и стиль взаимодействия между взрослыми и ребенком во многом различны, ему трудно будет в них сориентироваться,

и малыш постепенно придет к заключению, что вести себя можно как угодно. Партнерство и сотрудничество между семьей и детским садом – это та золотая середина, способствующая достижению общей цели: становлению личности ребенка, его успешной социальной адаптации. Это хорошо должны понимать и родители и педагоги.

Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если образовательное учреждение будет поддерживать связь с семьей и вовлекать их в свою работу.

Кажется, истина очевидна. В воспитании малыша, будущего гражданина, заинтересованы и родители, и детский сад. Родители стремятся вырастить и хорошо воспитать ребенка, воспитатели стремятся сделать то же самое и помогают в этом родителям.

Основная и главная задача педагога – сделать семью своим союзником, создать демократичный стиль отношений. Он должен обладать большим терпением и тактом.

Как музыкальному руководителю, мне необходимо приложить большие усилия, чтобы родители стали моими единомышленниками. Моя цель – сделать родителей участниками полноценного музыкально-образовательного процесса в ДОО; повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах музыкального воспитания дошкольников, достичь высокого качества в развитии; полностью удовлетворить интересы родителей и детей. Создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии музыкального руководителя и семьи.

За время, своей работы в ДОО музыкальным руководителем наблюдаю, что в семьях где родители любят музыку, поют, играют на музыкальных инструментах, где, создается особенно благоприятная музыкальная среда, дети с достаточно высоким музыкальным развитием. Появляется общий интерес к взаимодействию педагога и семьи. Общение с родителями я строю на следующих принципах: единое понимание целей и задач музыкального развития детей; родители и педагог являются партнерами в музыкальном развитии детей; уважение, помощь и доверие к ребенку как со стороны педагога, так и со стороны родителей; максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми и их родителями; открытость ДОО для семьи – обеспечение каждому родителю возможности знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, оценить уровень предоставляемых услуг. Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности каждого педагога. Приглашаю родителей к сотрудничеству через оформление музыкальных уголков, создание фонотеки, участие в организации музыкальных спектаклей и т.д. Проводя различные праздники и развлечения, стараюсь привлекать родителей к оформлению зала, к подготовке костюмов, а также к их участию в самом мероприятии. Очень важным вопросом для меня как для музыкального руководителя стал вопрос: «А как проводятся праздники у моих воспитанников в семейном кругу?» Чтобы выяснить, какое участие принимает ребенок в семейных праздниках, предложила родителям ответить на следующие вопросы: «Какие праздники вы проводите вместе с

детьми? Устраиваются ли у вас дома семейные концерты? Кто является их организатором? Какие трудности Вы испытываете при организации детского праздника?» Анализ ответов помог мне выявить положительный опыт проведения праздников в семье, выяснить особенности их организации, а также определить главные трудности. Учитывая пожелания родителей, стараюсь подобрать им сценарии праздников для дома, материал, который не требует большой подготовки и сложных атрибутов, а программа состоит из песен, плясок, стихов и игр, пользующихся успехом у детей.

Единство усилий, постоянный дружеский контакт семьи и ДОУ – это то, к чему мы должны стремиться, это залог верного успеха в воспитании подрастающего поколения.

Современные подходы к организации сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в рамках ФГОС

*Хатлякова С.К., методист ГБУ ДПО РА
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»*

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем неизбежно вызвали необходимость активизации взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонниками и наблюдателями. Полноценно удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействия ДОО и семьи.

Главная цель педагогов дошкольной организации – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;

- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать **традиционными**. Это формы работы, проверенные временем. Осуществляется она в двух направлениях:

- **внутри детского сада** проводится работа с родителями воспитанников данного ДОО;
- работа с родителями **за пределами ДОО**. Ее цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.

Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Проблема, с которой сталкиваются воспитатели в **работе с родителями**, – это видимое отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и семьями **воспитанников**, а также недостаточная педагогическая компетентность **родителей, которые**, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют **воспитание вслепую**, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с **родителями**. Надо понимать родителям, что социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же, как и все. Он – часть группы, и зачастую не знает, как себя вести. Поэтому педагоги должны объяснять родителям, что дома установка должна быть следующей: ребёнок – не главный в семье, а часть семьи.

Во время пребывания ребёнка в детском саду дети, педагоги и родители составляют треугольник, во главе треугольника, конечно же, стоит ребёнок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых – помочь ему в этом нелёгком деле, при этом не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. **Следует объединить все усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.**

Так, в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10» «Звоночек» в городе Майкопе наряду с традиционными формами используют и нетрадиционные формы работы с родителями. Самой популярной формой в данном дошкольном учреждении является работа родительского клуба «Родничок». Заседание клуба проходит один раз в квартал. Выбор темы для обсуждения подбирается по интересам и запросам родителей. Педагоги не просто подготавливают полезную и интересную информацию, но и приглашают родителей поделиться своим опытом и знаниями. В работе семейного клуба педагогам удалось преодолеть стандартный взгляд родителей на их роль в детском саду – роль пассивного потребителя образовательных услуг. Теперь родители вместе с детьми участвуют в совместных праздниках, в проведении Дней открытых дверей, совместно оформляют фотовыставки, проводят творческие конкурсы и многое другое. Педагогам удалось сблизиться с родителями, добиться взаимопонимания, познакомиться с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

Благодаря родительскому клубу, в МБДОУ №10 заработали еще такие формы работы с родителями как почтовый ящик и газета ДОУ «Звоночек», почтовый ящик для выбора тем заседания клуба. Газета – для лучшей информированности и рекламы разносторонней жизни детей в детском саду.

Педагоги данного учреждения решили, что газета поможет сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми работу. И это им удалось сделать. Для облегчения запоминания информации на заседаниях клуба, родителям предлагаются буклеты для домашнего пользования.

В настоящее время у большинства родителей недостаточно времени для общения с педагогами и узкими специалистами. В связи с этим в некоторых группах этого учреждения есть персональные странички. Эта форма работы с родителями позволяет увидеть фотографии детей в различных видах деятельности, просмотреть фрагменты режимных моментов, а также получить виртуальную консультацию по всем интересующим вопросам или поделиться своим опытом в той или иной области.

С появлением мобильных информационных систем, к числу которых можно отнести мобильные телефоны, оснащенные доступом к сети Интернет, большинство воспитателей стали активно использовать современное приложение для смартфонов WhatsApp Мессенджер. Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить сообщение,

задать любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме. Также с помощью этого приложения родители могут обмениваться фотографиями и своими впечатлениями после утренников, а воспитателям осуществлять пересылку фото и аудиофайлов, посылать голосовые сообщения, также делать объявления. Данная форма работы с родителями является в настоящее время современной и популярной. Такие информационные технологии способны информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка и повысить эффективность взаимодействия педагога и родителей при воспитании дошкольника.

И если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе, а не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из сторонних наблюдателей станут активными участниками образовательного и воспитательного процессов и помощниками воспитателя и администрации ДОО.

Педагоги-дети-родители в контексте ФГОС дошкольного образования

*Хатхе С.А., воспитатель
МБДОУ № 28 МО «Город Майкоп»*

Дошкольное детство – благоприятный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время ребёнок в этот период находится в полной зависимости от окружающих его взрослых: родителей и педагогов.

Воспитательный процесс в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст. 44, п.1 определяется, что «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка» [3, с. 12]. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, помочь, дополнить их воспитательную деятельность.

К психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет высокие требования. Поэтому требуется приложить усилия для детальной проработки этого звена.

Семейное и общественное: две ветви воспитания подрастающего поколения, которые сложились за тысячелетнюю историю человечества. Они представляют социальный институт воспитания и обладают специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Их взаимодействие необходимо для того, чтобы воспитать всесторонне развитого ребёнка, хотя их воспитательные функции различны [1, с. 28].

Сотрудничество педагогов и родителей лежит в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Оно предполагает уважительное отношение между взаимодействующими сторонами, учитывая их индивидуальные возможности. Усилению взаимоотношений педагогов и родителей способствует их активная совместная работа, что позволяет узнать друг друга лучше.

В жизни каждого человека самая яркая и незабываемая пора – детство, которая наполнена добрыми руками родителей и заботой воспитателей. Мы согласны с утверждением Р.Ш. Хабибуллиной, что «родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости, а воспитатели – первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими» [4, с. 52].

В ст. 18 Закона РФ «Об образовании» отражено, что на современном этапе ведущим признано семейное воспитание. Первыми педагогами являются родители, и основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребёнка обязаны заложить родители. В отрыве от семьи невозможно успешное осуществление этой большой и ответственной работы. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста – главные задачи в работе каждого дошкольного учреждения. Работа с родителями воспитанников имеет большое значение для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в дошкольном учреждении [3, с. 5].

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, проблема взаимодействия семьи и дошкольного учреждения широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. В исследованиях, проведённых Т.А. Данилиной, выявлены проблемы, существующие во взаимодействии дошкольного учреждения с семьёй, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Кларина разработала целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений общества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО по организации и проведению работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия [2, с. 23].

На современном этапе модернизации системы образования всё это позволяет нам рассматривать работу с родителями в качестве одной из проблем деятельности дошкольного учреждения. В связи с этим, одним из самых актуальных проблем является вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации совместной деятельности и общения. В нашей работе основной целью всех видов взаимодействия с семьёй является установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Объединённые в одну команду, мы делимся друг с другом своими проблемами и решаем их совместно.

Мы стараемся наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьёй и ищем новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны. Выстраивая взаимодействие с родителями, мы развиваем и используем как традиционные формы, так и современные формы (устные журналы, экскурсии, родительские клубы, акции, оздоровительные мероприятия, различные игры). Мы, как педагоги, планируя ту или иную форму работы, всегда исходим из представлений о современных родителях как о людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого к формам взаимодействия предъявляем следующие требования: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Наглядно-информационная форма работы с родителями и детьми играет большую роль в нашей совместной работе. Мы стараемся выбирать темы с учётом их пожеланий (руководствуясь результатами анкетирования). Например: «Волшебный мир театра», «Как сохранить здоровье», «Ребёнок с точки зрения астрологии», «Взрослые глазами ребёнка» и т.д.

Мы проводим совместно досуг – праздники, («Встреча Нового года», «Масленица», «Колядки», «Осенние праздники», «9 мая», «23 февраля» и т.д., выставки, которые создают позитивные эмоциональные контакты. Единая цель и общие переживания сближают нас и укрепляют сотрудничество между семьёй и детским садом.

Родительское собрание является одной из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьёй. Мы стараемся строить общение на диалоге, в форме дискуссий, круглых столов, посиделок, КВН и т.д. Часто мы используем видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому достаточно высок процент посещения собраний.

Таким образом, приоритетным направлением в работе нашего детского сада является взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников. А с введением ФГОС особо актуальным стало это направление, и опыт работы с родителями позволяет нам говорить об эффективности использования современных форм.

Литература

1. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. 2002. № 4. – 66 с.
2. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2007.- 167с.
3. Свирская, Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон. М.: Высшая наука, 2002. – 147 с.
4. Хабибуллина, Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ с родителями» // Дошкольная педагогика, 2007. № 7. – 70 с.

**Социальное партнерство детского сада и семьи
при формировании у детей основ физической культуры
и культуры здоровья**

Хут М.А.,
*инструктор ФЗК МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Быть здоровым – естественное желание каждого человека. Здоровье – понятие не только биологическое, но и социальное. Хорошее здоровье – это радостное восприятие жизни, хорошее самочувствие, высокая трудоспособность.

А здоровье наших детей – это богатство нации; этот тезис не утратит актуальности во все времена, а на сегодняшний день он не просто актуален, он самый главный.

Современное развитие России связано с модернизацией в сфере образования, которая в первую очередь затрагивает проблемы формирования подрастающего поколения. Успешным в различных областях жизнедеятельности, на мой взгляд, может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, недостаток у родителей времени для полноценного удовлетворения потребностей детей, сидячий образ жизни, связанный с современными гаджетами и т.д.

Почему же эта тема так актуальна – ухудшается физическое и психическое здоровье детей, появляется необходимость больше времени уделять своему ребенку, искать новые средства оздоровления, а также взаимодействия детского сада и семьи.

Взрослые, окружающие малыша, играют важную роль в его развитии. Изначальная ступень малыша в социуме – это семья, но, к сожалению, она не всегда может обеспечить развитие активной, творческой и легко адаптирующейся ко всему новому, личности. Малыша ведут в детский сад, в совершенно новые, незнакомые для него условия. С этого момента очень важно взаимодействие педагогов и родителей, вместе они решат эту задачу.

Большое значение имеет заинтересованность и активность родителей в данном вопросе. Ведь родители являются примером для своих детей. Нами было проведено анкетирование для родителей наших воспитанников на тему: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», после чего было установлено, что социальное партнерство необходимо, что большинство родителей готовы принимать участие в мероприятиях ДОУ.

Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья рассматривается как целенаправленное, организованное взаимодействие родителей и педагогов, гармонически сочетающее в себе получение фундаментальных знаний из области физической культуры и здоровья, развитие мотивационно-

потребностной сферы, овладение адекватными методами организации воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги".

Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия детского сада и семьи, которая включает следующие компоненты:

- **мотивационная готовность** – когда родители, дети и педагоги осознанно подходят к вопросам формирования основ физической культуры и культуры здоровья;

- **физическая готовность** – повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов – мотивирует к активной двигательной деятельности;

- **педагогическая готовность** – создание воспитательно-образовательного пространства "родители - дети - педагоги" на основе знаний закономерностей психофизического развития ребенка;

- **социальная готовность** – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты переплетаются между собой и могут работать как единое целое.

Что же нам необходимо для создания социального партнёрства

1. Это – положительное отношение педагогов и родителей друг к другу.
2. Организовать родителей для активного участия в процессе физического воспитания в условиях ДОУ.

3. Расширить кругозор родителей познаниями в области здоровья и физической культуры.

4. Дать возможность родителям выбирать формы взаимодействия с педагогами ДОУ по вопросам формирования основ физической культуры и здоровья.

5. Прибавление здоровьесберегающих технологий в родительскую среду (рекомендации специалистов, видеоматериалов, проведение деловых игр, тренингов; заочная школа для родителей и т. д.).

6. Дать возможность родителям приобрести опыт социальной активности в реализации совместных проектов; участие в круглых столах, семинарах, конференциях.

В каждом дошкольном учреждении своя практика взаимодействия с родителями воспитанников. В нашем детском саду также имеются свои формы сотрудничества с семьей в вопросах физической культуры и культуры здоровья.

Были выделены следующие формы взаимодействия с семьей:

- информационно-аналитическая;
- информационно-просветительская;
- познавательная;
- досуговая.

Информационно-аналитическая форма взаимодействия дает возможность узнать больше о семье каждого воспитанника. Это сбор, обработка и использование данных об общекультурном уровне его родителей, об отношении к физической культуре и здоровью ребенка. Только на аналитиче-

ской основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Нами было проведено анкетирование на различные темы: «Какое место занимает физкультура в вашей семье», «Анкета для проверки знаний и умений родителей по укреплению здоровья ребенка в семье».

Информационно-просветительская форма дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Это информация, размещенная на стенде в спортивном уголке стенгазеты с фотографиями прошедших мероприятий с детьми, информация на сайте детского сада, консультации для родителей. Нами были изготовлены буклеты «Здоровые дети в здоровой семье», где мы рассказали о пользе утренней гимнастики, о необходимости соблюдать режим дня, об активном отдыхе с ребенком.

Познавательная форма – это обогащение родителей знаниями в вопросах физической культуры и культуры здоровья. Это совместная работа специалистов ДОО. В рамках этой формы взаимодействия ведется консультационный пункт для родителей, проводятся занятия с родителями и малышами, которые только пойдут в наш детский сад. Так, мы проводили занятия по физической и психологической подготовке детей к детскому саду. Проводятся дни открытых дверей с участием родителей. Также был организован «Семейный клуб», где родители могли обменяться опытом семейного воспитания, обсудить разные темы: «Какой вид спорта подойдет моему ребенку?», «Игры на прогулке», «Любимая подвижная игра» и другие. Проводились семинары-практикумы. Например, в ходе встречи, посвященной теме «Здоровая пища для всей семьи», дети и родители с удовольствием выбирали полезную еду. Такие практические мероприятия помогают приобрести участникам живой опыт, у родителей возникает возможность тут же проанализировать и применить на деле полученные знания и умения. Несомненно, подобные мероприятия требуют большой и тщательной подготовки.

Наверное, самая приятная и любимая педагогами, родителями и детьми

- **досуговая форма** взаимодействия. В качестве примера совместного мероприятия можно отметить викторину с элементами соревнования «Быть здоровым – значит, быть счастливым», спортивные развлечения «Мама, папа, я – спортивная семья», «Ловкие, смелые, сильные, умелые».

В результате организованного социального партнерства между педагогами и родителями сформировалось единое мнение по воспитанию здорового ребенка. Местом укрепления и сохранения здоровья ребёнка является не только семья, где опыт родителей чаще всего недостаточен, но и система образования.

Таким образом, целенаправленная система социального партнерства детского сада и семьи позволит сформировать основы физической культуры и культуры здоровья, подготовить к школе не только детей, но и родителей, будет способствовать созданию условий для самореализации родительского потенциала.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии с родителями

*Хухарева Е.В.,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №21»
МО «Город Майкоп»*

Современное общество стремительно осваивает новые технологии коммуникации. Дошкольное учреждение как часть социума представляет собой динамическую систему, отражающую социальный заказ общества и тенденции его развития. В связи с этим детский сад должен быть современным, все его элементы и системы должны функционировать четко и бесперебойно.

Любой современный человек не представляет свою жизнь без компьютера, мобильного телефона, сети Интернет. Несмотря на опасение, что подобные нововведения лишают людей возможности очного общения, при грамотном использовании преимуществ ИКТ можно обеспечить эффективное взаимодействие в духе времени. В работе дошкольных учреждений все более актуальным становится применение информационно-коммуникационных технологий. ИКТ – это все то, что предоставляет широкие возможности для коммуникаций. Первыми и главными педагогами для ребенка являются родители. Постепенно старые формы контактов с родителями изживаются. Современные родители требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Педагоги ДОУ должны владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми; обеспечивать информационную открытость образовательного процесса, активно вовлекать родителей в образовательную деятельность, в том числе используя ИКТ.

В работе дошкольных учреждений все более актуальным становится применение ИКТ. Информационно-коммуникативные технологии – как же они расшифровываются? Информация-совокупность каких-либо данных, знаний. Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц. Технологии – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое. Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников. Преимущество использования ИКТ во взаимодействии с родителями:

- минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фото, видео – материалы;

- рост объема информации;
- оперативное получение информации;
- расширение информационных потоков.

Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников можно выделить следующие формы работы с использованием ИКТ:

1. Сайт детского сада.
2. Блог или сообщество группы.
3. Электронная почта.
4. Наглядные материалы.
5. Дистанционное общение.

Как правило, задолго до того, как ребенок пойдет в детский сад, родители изучают информацию в сети Интернет, читают отзывы на форумах, просматривают сайты различных ДОУ. Важно, чтобы, попав на сайт дошкольного учреждения, родители не были разочарованы, не найдя там нужной информации. Что именно интересует родителей:

- режим работы детского сада;
- правила приема детей;
- информация об администрации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения между детским садом и родителями;
- фотографии педагогов, информация о них;
- фотографии групповых помещений и предметно – развивающей среды разновозрастных групп;
- фото и видеомероприятия, проводимые в ДОУ;
- ссылки на полезные ресурсы. Наличие на сайте консультаций специалистов позволяет повысить психолого-педагогическую грамотность родителей путем дистанционного общения. Взрослые смогут оперативно находить способы решения воспитательных задач. При этом темы консультаций должны быть всегда актуальными. Следует подчеркнуть, что ИКТ можно использовать и для сопровождения мероприятий с родителями. Так, презентации, обучающие видеоролики, которые мы используем на родительских собраниях, повышают наглядность и эффективность подобных мероприятий, могут заинтересовать взрослых соответствующей тематикой.

Еще одно направление – использование ИКТ в рамках взаимодействия с родителями – оформление педагогом наглядных материалов. Раньше при создании наглядных пособий, дидактического материала использовали цветную бумагу, картон, краски, кисточки. Подобная работа отнимала много времени. Теперь у педагога появился незаменимый друг и помощник – компьютер.

С помощью элементарных компьютерных программ педагог может не только упростить свою работу, но и повысить ее качество, уменьшить физические затраты, а также развивать свои творческие способности.

Представляют интерес для педагога и программы видео-редакторы, которые помогут в создании видеороликов и обучающих фильмов, а также

графические редакторы, позволяющие изготовить коллаж, настольную игру, открытки, красочные рекомендации для родителей.

Можно сказать, что в настоящее время основными направлениями по использованию ИКТ в рамках взаимодействия с родителями являются: создание сайта ДООУ и сообщества социальной сети, сопровождение мероприятий с родителями, изготовление наглядного материала.

Говоря об использовании ИКТ, мы, конечно, не призываем отказываться от таких форм взаимодействия ДООУ с родителями, которые требуют их непосредственного участия. Сюда относятся родительские клубы, семейные конкурсы, соревнования, выставки, мастер - классы, открытые занятия и др. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и, как результат – новое положительное отношение к ДООУ и положительная оценка его деятельности. Однако успешность педагогического взаимодействия ДООУ и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Эффективные формы работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями)

Цей С.З.,
воспитатель МБДОУ №1
МО «Тахтамукайский район»

Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей.

Именно поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач является повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Родители должны быть активными помощниками педагогов, для этого необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать тем, что происходит. Своей задачей вижу индивидуальный подход к каждой семье, умение заметить вовремя проблемы семьи и выработать единые требования в воспитании и обучении. Для эффективного сотрудничества необходимо искать новые формы сотрудничества, без которых уже сложно существовать современному дошкольному учреждению.

Инновационные формы работы с родителями более эффективны, так как они позволяют вовлекать родителей в активный процесс воспитания, способствуют получению практических психолого-педагогических навыков родителями, сплочению семьи.

В нашем детском саду постепенно внедряются инновационные формы работы с родителями. Особой популярностью как у педагогов, так и у родителей наших воспитанников пользуются нетрадиционные формы общения. Это: *информационно-аналитические*: анкетирование, опрос, "почтовый ящик". Анкетирование и опросы, тренинги, практикумы мы применяем при выполнении различных педагогических и воспитательных задач: общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи, приоритеты семьи в воспитании ребенка, уровень психолого-педагогических знаний родителей, отношение к ДОО.

Одна из интересных информационно-аналитических форм работы с родителями – «почтовый ящик», куда каждый родитель может вложить свои письменные предложения, замечания. На основе этих записей педагоги и специалисты корректируют свою работу, а руководители имеют возможность сделать оперативно выводы о проблемах, беспокоящих родителей.

Среди познавательных форм работы с родителями я использую родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, родительский клуб. Среди тем для обсуждения с родителями: «Конвенция о правах ребенка», «Пути преодоления детской агрессии», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д.

«Круглый стол»- достаточно эффективная форма работы с родителями. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов (психолога, врача, воспитателя) обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания, различные педагогические ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей. Отмечаю, что родители стали компетентнее в вопросах воспитания, они читают дополнительную литературу, живо интересуются проблемами своих детей. Ценность таких встреч в том, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делится интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Психолог или педагог обобщают встречу и подводят итоги.

Самыми популярными у нас являются *досуговые формы* работы с родителями: праздники; участие родителей в конкурсах, выставках. Нам, педагогам, заметно, что растет интерес родителей к образовательным программам детского сада, к содержанию занятий; родители с интересом участвуют в досуговых мероприятиях, праздниках, выполняют с детьми задания при подготовке к проектам. Родители приняли активное участие при проведении различных акций «Сирень Победы», «Очистим планету от мусора», «Покормите птиц зимой», «Книжкина больница» и т.д. Ко Дню Победы мы вместе с родителями подготовили проект «Сирень Победы», при реализации которого родители совместно с детьми подготовили фотоальбом об истории войны в каждой семье, провели конкурс рисунков, подготовили портрет прадеда для участия в акции «Бессмертный полк».

Акция «Мир без границ» была приурочена ко дню инвалида, дети совместно с родителями провели день добрых дел, отказавшись в этот день от

сладкого и перечислив деньги SMS- сообщением на счет Русфонда в помощь больным детям.

Также мы используем следующие инновационные формы взаимодействия с родителями - это педагогический совет с участием родителей (где родители участвуют в заседаниях педсовета в качестве экспертов и критиков), на котором проводим тренинги, практикумы.

Семейные проекты становятся в последнее время достаточно популярной формой познавательной и досуговой деятельности в ДООУ. Например: мини-проект «Безопасная дорога» включает совместную деятельность ДОО, семьи и ребенка, знакомит с правилами безопасности дорожного движения. Данный проект предусматривает проведение бесед на соответствующую тему, рисование совместно с родителями дорожных знаков, макетов, игровые упражнения, создание проблемных ситуаций, совместные развлечения - «Путешествия в страну Светофорчика». Итогом данного проекта может стать проведение КВН с участием родителей, педагогов и сотрудников ГИБДД.

Очень популярный проект, который мы успешно реализуем, – «Моя семья», он сплачивает всю семью, формирует понятие о семейных ценностях, дети узнают многое об истории своей семьи, совместно рисуют генеалогическое древо, готовят фотоальбом. Реализовано несколько совместных проектов по здоровьесберегающим технологиям, которые помогают укрепить здоровье как детей, так и родителей, вооружить их знаниями о здоровом образе жизни, о пользе витаминов, о необходимости ухода за телом и т.д.

Квест – игра – игровые квесты, они интересны и увлекательны для детей. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как с ними справиться, и в конце игры подходят к определенному результату. В квест-играх родители, участвующие в них вместе с детьми, сплачиваются, видят ребенка в коллективе, и его способности, учатся совместно переживать и поддерживать друг друга.

И, наконец, совместные субботники с родителями и детьми, на которых проявляются трудовые навыки как родителей, так и их детей. Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Родители сами изъявляют желание помочь посадить цветы, декоративные кустарники, деревья во дворе детского сада, помочь оформить экологическую тропу, пополнить предметно-пространственную среду нашего детского сада. «Дни добрых дел» помогают нам сделать с помощью родителей ремонт группы, игрушек, мебели. Мы вместе стремимся, чтобы создать в группе атмосферу тепла и уюта.

Во взаимодействии ДОО с родителями активно применяются и информационные технологии. Мы стали активно проводить презентации для знакомства родителей с жизнью детского сада, различными мероприятиями в детском саду, для информационного просвещения родителей. Например, было проведено родительское собрание с показом презентации об основных

направлениях ФГОС ДО. Нами налажено также онлайн общение с родителями через электронную почту, через мобильное приложение WhatsApp Messenger с помощью которого можно оперативно обмениваться информацией с родителями, сделать объявление. Также онлайн-общение осуществляется с помощью нашего сайта, на котором размещена информация о реализуемых программах, о педагогических кадрах, материально-техническом оснащении детского сада, страница для родителей с полезной информацией от педагогов, психологов, медицинского работника. В гостевой книге родители могут оставить свои предложения и замечания, задать вопрос любому сотруднику и оперативно получить ответ. В ближайшее время я планирую создать свой личный блог для обмена опытом с родителями в том числе.

Позиция родителей, как воспитателей, стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились радоваться результатам своих детей, эмоционально поддерживать своего ребенка, стали полноправными участниками образовательного и воспитательного процессов и помощниками воспитателя и администрации ДОО, укрепились семейные отношения.

Литература

1. Крашенинникова, И. А. Инновационные формы и методы работы с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / И. А. Крашенинникова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: материалы XII Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 11 марта 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (12). — С. 137–139. — ISSN 2410-8642.

2. Михайлова – Свирская, Л.В. Работа с родителями [Текст]: пособие для педагогов ДОО/ Л. В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

3. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьей воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования - ж. «Управление дошкольным образовательным учреждением» – №2-2015, с.64.

4. Старцева, Н. В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ- 2012- №7.

Взаимодействие воспитателей и родителей в работе с трудновоспитуемыми детьми

*Шахраманова Э.З., воспитатель
МДОБУ Детский сад №20 МО» Лабинский район»*

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях. При этом цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, должны быть едины. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сегодня все признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада.

В воспитании семейный климат – это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. И чтобы хорошо узнать своих воспитанников, понять их характеры, мотивы поведения, духовные запросы, надо глубже знать их семьи. Психологи показывают, что дошкольник строит свое поведение основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего. В большинстве случаев поведение ребенка соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Детская грубость, черствость, равнодушие, недисциплинированность, как правило, – результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни. Это отсутствие уважительных, добрых, заботливых отношений отца к матери, родителям, к детям или к окружающим вне семьи.

Как работать с неблагополучными семьями, в которых растут дошкольники, какую выбрать стратегию по отношению к родителям и ребенку? Если воспитатель знает, что в той или иной семье плохо живется их воспитаннику, он должен, проанализировав неудачи семейного воспитания, постараться помочь добиться положительного влияния на родителей, а через них и на воспитанников.

В настоящее время все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, нервозность, и на этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным воспитанием: уходит теплота, сердечность семейных отношений, возрастает дефицит общения родителей с детьми.

Семья – мир сложных взаимоотношений. В ней все по-своему, свои причины, порождающие неблагополучие. Все неблагополучные семьи подразделяются на четыре общих типа. Это деление отражает объективно существующее положение вещей, и поэтому можно помочь воспитателю совместно с родителями наладить контакт с ребенком, изменить к лучшему микроклимат в семье.

1. Семья, где ребенок единственный.

Тип семьи, где характерна избыточная любовь родителей к ребенку. Его воспитывают, наставляют и одновременно балуют, оберегают от трудностей, ни в чем не отказывают, убирают за ним игрушки и т. д. Ребенку не

нравятся советы и наставления, но нравится бездельничать. Очень скоро он привыкает к тому, что все вокруг лишь для него. Пользуясь своим положением кумира, ребенок становится требовательным, капризным, в нем формируется потребительское отношение к родителям, к жизни.

Воспитателю необходимо пообщаться с семьей и дать научно обоснованные советы. Но не надо забывать, что родители должны уметь видеть в своем ребенке личность. В связи с этим наблюдают, как ребенок воспринимает направленную на него родительскую любовь, как он видит папу, маму, самого себя. Не стоит читать лекции. Если родители слушают, соглашаясь с вами, достаточно их озадачить, вызвать сомнение в правильности воспитания своего ребенка.

2. Семья, где материальная сторона заслоняет духовную жизнь родителей и детей.

Главную задачу родители видят в том, чтобы «жить не хуже других». На это уходит все время и все силы души. Они вертятся вокруг денег, благ, приобретений. Все воспитание сводится к возможности красиво одеть и обуть свое чадо. Внутренняя жизнь детей родителей не интересует. Дети растут потребителями, исповедуют культ денег и вещей. Родители часто смотрят на это сквозь пальцы. Хотят того родители или нет – ребенок становится эгоистичным, излишне практичным, стремится «урвать» у других. Когда родители обнаруживают эти качества у своих детей, то ради их «спасения» выражают готовность сотрудничать с воспитателем.

К таким семьям необходим «дипломатический подход»: при встрече с родителями лучше использовать косвенное воздействие, приводить примеры из жизни других семей, опираясь на их здоровые интересы, на служение людям, доброту, благородство поступков.

Родителям надо дать понять, что замыкание помыслов и интересов только на деньги, вещи, семейный достаток негативно влияет на растущего человека. Ребенка можно удержать от соблазна, если он будет знать, что все, что он хочет, достигается в результате долгого и упорного труда. Как говорил А. С. Макаренко, «главный метод семейного воспитания – собственная жизнь, собственное поведение отца и матери».

3. Семьи, где господствует безнадзорность.

Для таких родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств. Здесь царят неуважение и недоверие друг к другу, грубость и оскорбления, скандалы и драки. Дети живут на собственном попечении, родители утратили потребность общаться с ними. Все это влияет на характер и поведение детей, отмечается их лживость, недисциплинированность, грубость, жестокость. Таким детям безразлично, как к ним относятся окружающие. Ребенок становится «трудным».

От воспитателя требуется много такта, терпения, выдержки. Родителей надо расположить к себе, заручиться доверием; если отнесутся к вам настоятельно, не спешить обидеться, необходимо понять, вникнуть в душевное состояние. Очень важно в разговоре избегать резких вопросов поучительного типа, тем более грубых слов. Важно, чтобы родители слушали. Если твер-

до и убедительно разъяснить, что дети, как губки, впитывают и хорошие, и плохие образы их семейных взаимоотношений, что образ жизни родителей напрямую влияет на будущую взрослую жизнь их детей, возможно, тогда родители задумаются. Необходимо пробудить в родителях потребность раскрыться, создать обстановку близости, тепла и мира, дать почувствовать, что вы - лицо глубоко заинтересованное в улучшении быта семьи, человеческих отношений.

4. Семья в современном обществе.

Семья внешне благополучная, здесь как будто любят друг друга, но случаются и конфликты, сопровождающиеся несдержанностью, неумеренностью в проявлении эмоций. Причина конфликтов кроется чаще всего не в злой воле взрослых, а в низком уровне их педагогической культуры, в их усталости и раздражительности. Очевидно, что экономические и социальные ситуации в стране создают неблагоприятную почву для воспитания. Это проявляется в снижении внимания к детям: родители мало беседуют, рассказывают о себе, общение в основном ограничивается заботами накормить и одеть.

В первую очередь, воспитателю не следует действовать «в лоб», заводя разговор по поводу поведения детей. Поскольку отцы и матери не утратили ответственности за воспитание, надо заранее продумать свои вопросы, которые нужно сформулировать в таких выражениях, чтобы они не ущемляли достоинства, не воспринимались родителями в штыки. Наоборот, пусть тон вашей беседы побудит родителей критически взглянуть на свои методы воспитания. Нужно найти такие слова, чтобы родители поняли, что для нормального эмоционального развития ребенок нуждается в их любви и понимании.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между воспитателями, родителями и детьми. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплавляется и интересно живет, если организована совместная деятельность. Это способствует единению семьи, установлению взаимоотношения между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с родителями и детьми, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения положительных результатов.

Литература

1. Азаров, Ю. П. Заповеди любви и свободы / Ю.П. Азаров // Воспитание школьников. – 2004. – № 3.- С. 28-33.
2. Лаптева, И. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И. Лаптева // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 24-27.
3. Нечаева, А. М. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей / А.М. Нечаева // Начальная школа. – 2014. – № 9. - С. 14-17.

**Республиканская научно-практическая конференция
«Педагоги – обучающиеся – родители:
навстречу друг другу»**

Тираж 170 экз.

Адыгейский республиканский институт повышения квалификации
г. Майкоп, ул. Ленина, 15

Министерство образования и науки Республики Адыгея

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Адыгея
«Адыгейский республиканский институт повышения квалификации»**

**Республиканская научно-практическая конференция
«Педагоги – обучающиеся – родители:
навстречу друг другу»**

Майкоп, 2017

